



ملاحظة : تتكون أسئلة هذه الورقة من قسمين وعلى المشترك أن يجيب عنهما.

القسم الأول : يتكون هذا القسم من (40) أربعين فقرة موضوعية وعلى المشترك أن يجيب عنها على النموذج المرفق في المكان المحدد لكل منها.

- 1- هو نوع من العلاج تستخدم فيه الطرق النفسية لعلاج مشكلات أو اضطرابات أو أمراض ذات صبغة إنفعالية يعاني منها المريض وتؤثر في سلوكه
1. العلاج النفسي 2. الصحة النفسية 3. الإرشاد التربوي 4. الإرشاد الفردي

- 2- مجموعة من الخدمات النفسية والتربوية والمهنية التي تقدم للفرد كي يتمكن من التخطيط لمستقبل حياته وفقاً لإمكاناته وقدراته وميوله بإسلوب يشبع حاجاته، ويحقق تصوره لذاته، يطلق على ذلك
1. التوجيه 2. الإرشاد 3. التوجيه والإرشاد 4. الصحة النفسية

3- الصحة النفسية

- 1- حالة سلبية تتضمن الشعور بالكآبة والحزن والانعزال
- 2- حالة إيجابية تتضمن التمتع بصحة العقل
- 3- حالة من الشعور بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين
- 4- غير ذلك

4- عملية التوجيه والإرشاد تتناول

- 1- مرحلة المدرسة (ابتداء من سن 6 - 18 سنة)
- 2- تهتم بالأفراد الذين يعانون من مشاكل وصعوبات
- 3- عملية مستقرة تبدأ من الطفولة وحتى الشيخوخة وهي موجهة لجميع الأفراد
- 4- فئة المراهقين وذوي الاحتياجات الخاصة

5- من الأسس والمبادئ الرئيسة للتوجيه والإرشاد أنه:

1. خدمة إجبارية وليست إختيارية
2. أنه يقدم لذوي المشاكل الاجتماعية والنفسية
3. التقبل غير المشروط للمسترشد
4. 2 + 1

6- بناء العلاقة الإرشادية مع المسترشد تتطلب من المرشد الالتزام بالقواعد الإرشادية وأبرزها:

1- تقديم النصائح والحلول والبدائل للمسترشد لأن المرشد يمتلك المعرفة والخبرة

2- أن يكون متحدثاً أكثر منه مستمعاً حتى لا يشعر المسترشد بالملل

3- التزام المرشد باحترام شخصية الفرد

4- أ + ب

7- تعبر عن تاريخ حياة الفرد كما يكتبه بنفسه وتشمل تاريخه الأسري وتطور حياته

1. المذكرات اليومية 2. السيرة الذاتية 3. حياة الفرد 4. السجل المرضي

8- من أوجه الاختلاف بين الإرشاد المدرسي والعلاج النفسي

1- الارشاد المدرسي هو تعليمي وتدعيمي، بينما العلاج النفسي علاج وإعادة بناء شخصية

2- الارشاد المدرسي علاجي وإعادة بناء الشخصية، بينما العلاج النفسي هو تعليمي وتدعيمي

3- يدرسان السلوك وطبيعة الإنسان

4- يهتم الإرشاد المدرسي بالمضطربين نفسياً، بينما العلاج النفسي يهتم بالأسوياء من الدرجة الأولى

9- مفهوم الذات يعني:

1- إنكار الذات 2- فكرة المرء عن نفسه 3- تقبل الذات 4- الذات الجسمية والعقلية

10- الشخصية تعني:

1- عوامل داخلية ثابتة نسبياً 2- عوامل خارجية ثابتة نسبياً

3- عوامل داخلية مضطربة 4- 1+2

11- قسم فرويد الطاقة النفسية إلى:

1- الغرائز والرغبات 2- اللهو، الأنا، الأعلى

3- الأمراض النفسية والعقلية الشديدة 4- مراحل النمو النفسي والجسدي

12- حالة غير مريحة من التوتر النفسي والجسدي ترتبط بمصدر تهديد خارجي هو:

1. القلق 2. العدوان 3. الاكتئاب النفسي 4. الخوف

13- يعبأ من أهم القواعد الإرشادية، أنه على المرشد التربوي معاملة المسترشد دون

النظر إلى جنسه أو خصائصه الشخصية

1. الاحترام 2. التقبل 3. تقرير المصير 4. التقدير

14- يوجد العديد من الاختبارات النفسية التي تقيس القدرات المعرفية والعقلية لدى الفرد منها:

1. اختبارات التحصيل 2. الاستبيان 3. إختبارات الاستعدادات 4. 1 + 3

15- التكيف المدرسي يعني:

- 1- تكوين علاقة توافق بين الطلبة والمعلمين 2- الخلو من الاضطرابات النفسية والاجتماعية
3- الإرشاد والعلاج النفسي 4- 3 + 2

16- هي علاقة مهنية دينامية تتم فيها محادثة بين المرشد والمسترشد وفق أسلوب علمي دقيق يهدف جمع

المعلومات من أجل حل مشكلة ويطلق على هذه الوسيلة

- 1- المقابلة 2- الإرشاد الفردي 3- الاستشارة 4- غير ذلك

17- من الكفايات الإدراكية للمرشد التربوي

- 1- تحديد الحاجات 2- تحقيق الذات 3- المظهر العام 4- الاحترام

18- من المؤهلات المهنية وللشخصية التي يجب أن يتصف بها المرشد التربوي

- 1- المؤهل العلمي العالي 2- الهدام والمظهر العام
3- الموضوعية والمرونة 4- الثبات والتمسك برأيه

19- من القدرات التي يجب أن يتمتع بها المرشد التربوي

1. تحديد المقابلة 2. استخدام الوقت 3. التخصص 4. التعاطف

20- هي كل المعلومات التي تجمع عن المسترشد، وتحليل دقيق للموقف العام للمسترشد ككل، كما أنها منهج

لتنسيق وتحليل المعلومات التي جمعت بوسائل جمع المعلومات الأخرى عن المسترشد وعن البيئة المحيطة:

1. المقابلة 2. الارشاد الفردي 3. دراسة الحالة 4. السجل التراكمي

يتبع صفحة 4....

21- من الأدوار الثانوية التي يقوم بها المرشد التربوي

- 1- إجراء مقابلات فردية
- 2- عمل خطة عمل مع أولياء الأمور
- 3- العمل كمستشار لمجلس الضبط
- 4- المقابلة

22- تتناول النظرية أهمية العمليات المعرفية في تكوين السلوك المشكل وفي معالجته، وتتضمن هذه العمليات المعلومات التي يمتلكها الناس عن الصواب والخطأ، والتوقعات التي يضعونها لأنفسهم وللآخرين والقناعات والأفكار التي تحدد سلوكهم.

- 1- النظرية السلوكية
- 2- النظرية التحليلية
- 3- النظرية المعرفية
- 4- النظرية الإنسانية

23- يرى أن كل إنسان يمتلك قوة إنمائية موجبة تدفع به نحو الأفضل، وهذه القوة الإنمائية أشبه بالقوة الموجودة في بذور النباتات.

- 1- فرويد
- 2- كارل روجرز
- 3- اليس
- 4- ألبرت باندورا

24- تركز النظرية على مساعدة الناس لكي يتعلموا كيف يحلون مشكلات محددة تتعلق باستجاباتهم الانفعالية أو علاقاتهم الشخصية أو أساليبهم في اتخاذ القرار:

- 1- السلوكية
- 2- المعرفية
- 3- التحليلية
- 4- الإنسانية

25- تشكل النظام الأخلاقي والقيمي الذي تعمل الأسرة والمؤسسات الاجتماعية على تكوينه لدى الطفل ويضع قيوداً على الغرائز والاستمتاع بالحياة:

- 1- التقييم
- 2- الأنا العليا
- 3- الأنا
- 4- الهو

26- أن من أسباب الاحتراق الوظيفي للمرشد التربوي تعود إلى:

- 1- عدم متابعة التطورات المهنية في مجال عمله
- 2- عدم إيمانه بأهمية دوره في إحداث وتحقيق التغير الإيجابي للآخرين
- 3- يواجه بمهام وأدوار أكثر من وقته وجهده
- 4- 3+2

27- تباح السرية بين المرشد والمسترشد في:

- 1- عندما يشكّل المسترشد خطراً على نفسه وعلى الآخرين
- 2- لا تباح السرية إطلاقاً
- 3- في حالة تكرار المشاكل السلوكية في المدرسة
- 4- للمرشد الحق والصلاحيّة في إباحة السرية

28- المهارة التي يقوم فيها المرشد التربوي بالنقاط أهم التفاصيل المفنعة التي يقولها المسترشد وإعادتها بأسلوب تعبيرى مرة أخرى وبصورة أوضح من جديد إن أمكن:

- 1- الإصغاء
- 2- عكس المشاعر
- 3- إعادة صياغة النص
- 4- طرح الأسئلة

29- يكرّس المرشد التربوي وقته في المدرسة

- 1- حصص التوجيه الجمعي
- 2- الإرشاد الفردي
- 3- وفقاً لخطة مبنية على احتياجات المدرسة
- 4- الأنشطة والفعاليات المختلفة

30- يبنى المرشد التربوي خطة عمله في المدرسة:

- 1- تكون معدّة وجاهزة من دائرة الإرشاد التربوي في الوزارة
- 2- معتمدة على الأحداث اليومية والطائفة في المدرسة
- 3- بناء على احتياجات الطلبة والمدرسة
- 4- 2+1

31- لديك حصّة توجيه جمعي على أحد الصفوف في المدرسة، وقد حددت أهدافها وموضوعها منذ بداية الأسبوع. عند دخولك الصف، لاحظت أن طلبة الصف متشاجرون مع بعضهم البعض، فمن الأرجح أنك سوف:

- 1- تلغي الموضوع الذي خطّطت له وتركّز الحصّة على موضوع الشجار داخل الصف
- 2- تنقّذ تماماً بموضوع الخطة والموضوع الذي حدّدته لأن هناك أهدافاً بعيدة المدى تود تحقيقها في المحصلة النهائية
- 3- تحاول الدمج بين الموقف الحالي للصف وبين أهداف وموضوع التوجيه كما هو مخطّط له.
- 4- تحاول تحديد المسيبين للشجار وتقوم بتحويلهم لمدير المدرسة

- 32- قدمت والدة إحدى الطالبات للمدرسة لأول مرة واشتكت لك أنها لاحظت تراجعاً في تحصيل ابنتها البالغة من العمر عشر سنوات، وأضافت أن هذه الابنة أصبحت شديدة العناد هذه الأيام ولا تسمع كلام أمها:
- 1- تقوم باستدعاء الطالبة لمساعدتها في وضع برنامج دراسي لها
 - 2- تطلب منها التعاون مع أمها في البيت لأن والدتها منزعة منها
 - 3- تستقصي معلومات أكثر عن وضع الطالبة من الأم لكي تفهم مشكلة الطالبة، وقد تستخدم شجرة العائلة للحصول على هذه المعلومات
 - 4- ترتب لكم لقاء مع مربية الصف حتى يتسنى لها شرح موقف ابنتها الحالي

33- عندما تبدأ علاقة إرشاد فردي مع طالب، فإنك كي تحدد الفترة الزمنية للجلسة الإرشادية:

- 1- تطلب من الطالب تحديد الفترة الزمنية الذي يستطيع أن يمضيها معك في الجلسة
- 2- توضح له موقفك فيما إذا كان بحاجة لجلسة أو جلسات أخرى
- 3- تتركه هو نفسه يحدد موعداً لجلسة أخرى
- 4- تحدد له الوقت والموعود دون أخذ رأيه أو مشاورته لأنك أدري منه في ذلك

34- خلال علاقتك الإرشادية مع أحد طلبة الصف الحادي عشر، أخذ الطالب يلوذ بالصمت ووجدت نفسك مقيداً في جمع المعلومات الكافية عنه، فإنك:

- 1- ستطرح الأسئلة على الطالب ليتسنى لك استكشاف مشكلته من كافة الجوانب
- 2- تعيد طرح الأسئلة إذا لم يجب عليها من المرة الأولى
- 3- تعكس المضمون والمشاعر في حديث الطالب ولو كان قليلاً
- 4- تعطي للطلاب الوقت للصمت وتحترم ذلك

35- في أثناء جلسة للإرشاد الجمعي، قام أحد الطلبة في الصف العاشر بإشعال سيجارة بوجوبك ودون استئذانك:

- 1- تتجاهل الموضوع سيما وأن أعضاء المجموعة مندمجين في موضوع الجلسة وتترك الموضوع ليحل نفسه تلقائياً
- 2- تنتظر من الطالب إنهاء سيجارته، ثم توضح أن هذا الأمر مخالف لقواعد الجلسة الإرشادية وأنظمة المدرسة
- 3- تطلب من الطالب إطفاء سيجارته موضحاً له أن ذلك مخالف لقواعد الجلسة الإرشادية
- 4- تقوم بتوبيخ الطالب وتهديده بالطرد من الجلسة وتطلب منه أن يطفىء سيجارته

- 36- أخبرك طالب في الصف العاشر أنه لا يستطيع أن يختار بين الفرع الأدبي والعلمي فهو يرغب بكليهما وتحصيله تقريباً مماثل فيهما، فإنك سوف تعمل على أن:
- 1- توجهه نحو اختيار الفرع الذي علاماته فيه أعلى
 - 2- تستخدم الاختبار المهني (سترونج) لتحديد ميول واتجاه الطالب المهني
 - 3- توجه نحو اختيار الفرع الذي علاماته فيه هي الأعلى، وتستشير معلّم الطالب لكي يساعد في اتخاذ قراره
 - 4- تطلب من الطالب أن يتخيّل ماذا سيحصل معه في المستقبل في حال أنه اختار فرع دون الآخر لكي تساعد على رؤية العواقب المستقبلية لقراره
- 37- في علاقتك مع الطلبة في المدرسة، تجد أنك أقرب لأن:
- 1- تكون أختاً / أختاً / أماً / أباً ومرشداً في نفس الوقت
 - 2- تكون صديقاً / صديقة للطلبة ومرشداً في نفس الوقت
 - 3- تحافظ دائماً على علاقة مع الطلبة لا يدخلها أية مشاعر شخصية مما ذكر أعلاه، أي تحافظ على علاقة إرشادية مهنية فقط مع الطلبة
- 4- 2+1
- 38- في أثناء إجرائك مقابلة شخصية مع طالب من الطلبة وولي أمره في مكتبك، وتبيّن لولي الأمر أن الطالب تغيب عن المدرسة دون علمه، فما كان من الوالد إلا أن يادر في ضرب ابنه أمامك، فإنه من الأرجح أنك سوف:
- 1- تطلب من الأب التوقّف عن الضرب لأن تصرفه يتعارض وقوانين المدرسة
 - 2- تطلب من الطالب الاعتذار لما بدر منه
 - 3- تتسحب من المكتب لحماية نفسك
 - 4- تحمي الطالب من اعتداء الوالد قدر الإمكان
- 39- قدم طالب الى مكتبك وأخبرك أن الاستاذ قام بطرده من الصف لأنه قام بالغش، فمن الأغلب أنك:
- 1- ستتسامح مع سلوك الطالب في هذا الموقف فقط وتطلب منه أن لا يعيد ذلك في المستقبل
 - 2- تويخ الطالب على ما فعله
 - 3- تحاول فهم دافع وأسباب الغش لدى الطالب
 - 4- توضح للطالب أن الغش عمل غير أخلاقي يؤدي الى عواقب وخيمة دائماً
- يتبع صفحة 8....

40- خلال الجلسات الإرشادية الأولى التي شكّلت علاقتك الإرشادية بأحد الطلبة، أخذ الطالب المسترشد بالانتقال في حديثه من موضوع لآخر :

- 1- تطلب من الطالب أن يتّقدّم بموضوع أو موضوعين محددين لفهمهما بصورة أعمق
- 2- تطلب من الطالب العودة للموضوع الذي بدأ منه لاعتقاده أن هذا الموضوع هو بؤرة اهتمامه
- 3- تترك الطالب يتحدّث عن المواضيع المختلفة التي يريد
- 4- تحدد للطالب المواضيع التي يجب أن يتحدّث عنها

القسم الثاني : يتكوّن هذا القسم من سؤال إنشائي واحد وعلى المشترك أن يجيب عنه على النموذج المرفق في المكان المحدد له.

أ- ما هي أهم الصفات والسمات الشخصية والمهنية التي يجب أن يتّصف بها المرشد التربوي المميّز؟ أذكر خمساً منها.

ب- عامر طالب في مدرسة في الصف الرابع الأساسي وهو يعاني من إعاقة جسدية حيث أنه ينتقل على كرسي متحرك، علاقه مع زملائه ضعيفة ولا يوجد له إلا القليل من الأصدقاء، يشعر بالعزلة والانطواء وأنه شخصاً غير مرغوب فيه من قبل المعلمين والزملاء، وقد أثر ذلك أيضاً على تحصيله العلمي وعلى نظريته الذاتية لنفسه حيث يشعر أنه أقلّ حظاً من الآخرين وأن الآخرين أفضل منه.

على ضوء ذلك:

- 1- حدّد جوانب المشكلة بشكل نقاط.
- 2- خطوات التدخّل العلاجي للحالة وبشكل نقاط.

انتهت الأسئلة ، ، ،