

دائرة التربية والتعليم
معهد التربية الاونروا اليونسكو

اختبار للملتحقين باختبار الإدارة المدرسية

المادة : الإدارة المدرسية

الزمن المخصص : (60 دقيقة)

البلد المضيف :

الاسم :

رقم الموظف :

العلامة : 100 درجة

أجب عن الأسئلة التالية مع ملاحظة أن السؤال الرابع خاص بغزة أما السؤال الخامس فهو خاص بالأردن .

السؤال الأول :

يعتبر توجيه الأقران من بين الاستراتيجيات الإشرافية التي يؤكد عليها المهتمون بالإشراف التربوي المعاصر ، وضح هذا المفهوم ، واكتب خمسا من سماته؟

السؤال الثاني :

اذكر أنواع الزيارات الصفية التي تقوم بها بصفتك مشرفا تربويا مقيما في مدرستك ، مبينا هدف / أهداف كل نوع منها ؟

السؤال الثالث :

من خلال خبراتك الميدانية في التعامل مع مراكز مصادر التعلم في منطقتك ، اكتب أربع صعوبات واجهتك ، وكيف تمكنت من التغلب عليها ؟

السؤال الرابع :

تتميز مرحلة الرشد المبكرة بمجموعة من الخصائص ، اكتب خمسا منها ؟ (خاص بميدان غزة) .

السؤال الخامس :

اذكر خمس ممارسات تقوم بها / كقائد تربوي – تسهم في رعاية وتفعيل دور المشروعات التطويرية في مدرستك . (خاص بميدان الأردن) .

انتهت الأسئلة

المزد من الملفات دائما على موقع الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net>

دائرة التربية والتعليم

مركز التطوير التربوي

إجابة اختبار الإدارة المدرسية

إجابة السؤال الأول :

❖ مفهوم توجيه الأقران (peer coaching)

هو أسلوب إشرافي يستخدمه المعلمون لتنمية أنفسهم مهنيا ، بالاعتماد على خبراتهم الذاتية ، وتبادل هذه الخبرات بصورة تعاونية وفي إطار من العلاقات الإنسانية واحترام المتبادلين ، بحيث يقوم احد المعلمين بزيارة زميله ومشاهدة أدائه في الموقف التعليمي والتعلمي ، ثم تحليل الموقف التعليمي تعاونيا ومساعدته في تحسين الأداء .

❖ سمات توجيه الأقران:

يعتبر توجيه الأقران من الأساليب الإشرافية الفعالة في النمو المهني للمعلمين ويمتاز بعدة خصائص وسمات من أهمها:

أ- لا يقوم توجيه الأقران على أسس تقويمه ، وإنما هدفه تقديم توجيهات مهنية ، بعيدا عن إصدار أي أحكام تقويمية.

- ب- يعتمد أسلوب توجيه الأقران على طرفين أحدهما المعلم الذي يطلب المساعدة لتحسين أدائه ونموه المهني ، والآخر الذي يقوم بمشاهدة وتقديم المساعدة في جوانب محددة من الأداء .
- ت- يمتاز توجيه الأقران بأن المعلم هو الذي يحدد حاجاته المهنية بطريقة حرة وطوعية ، وهو الذي يختار المعلم الذي يزوره ولذلك يمتاز هذا الأسلوب بالموضوعية في التحسين المهني للأداء .
- ث- يتم أسلوب توجيه الأقران في مواقف عملية تتمثل في المشاهدة الصفية لأداء المعلم داخل الصف .
- ج- يمتاز توجيه الأقران بسرعة النتائج والأثر والموازنة من الجوانب النظرية والتطبيقية بشكل فعال .

إجابة السؤال الثاني / أنواع الزيارات الصفية وأهداف كل منها :

تختلف أنواع الزيارات الصفية باختلاف الغرض والهدف منها ، ويمكن إيجاز أنواع الزيارات الصفية وأهدافها فيما يلي :

1- الزيارات الصفية الاستطلاعية التشخيصية الأولية أهدافها :

1. تكوين فكرة أولية عن أداء المعلم وتحديد النواحي الإيجابية والنواحي السلبية .
 2. تحديد حاجات المعلم المهنية .
 3. وضع البرنامج الإشرافي لتلبية الحاجات وتحسين أداء المعلم ومعالجة أوجه القصور في الأداء .
- ويجب على مدير المدرسة تطبيق هذا النوع من الزيارات خاصة على المعلمين الجدد ، أو المنقولين من منطقة أخرى .

2- الزيارات الصفية التوجيهية:

وقد تكون الزيارة الصفية التوجيهية بطلب من المعلم نفسه ، أو بناء على طلب المشرف التربوي حسب خطته الإشرافية للنمو المهني للمعلمين ومن أهدافها :

1. تقديم خدمات وإرشادات توجيهية للمعلمين
2. وضع خطط علاجية مثل الإشراف العيادي ، والعلاجي (الكلينيكي)
3. توجيه المعلمين نحو الإبداع والتجديد والتحسين في الأداء

3- الزيارات التدريبية التوضيحية :

هذا النوع من الزيارات يحتاج إلى وضع خطة لتبادل الزيارات بين المعلمين في نفس المادة ونفس المستوى في جو من العلاقات المهنية السوية ويهدف هذا النوع إلى :

1. تقديم أسلوب أو طريقة جديدة في التدريس ليتعلم المتعلمين تطبيقها
2. توظيف واستثمار كفايات المعلمين ذوي الخبرة والكفاءة
3. التجديد والتطوير في أساليب التدريس

4- الزيارات الصفية التقويمية :

وقد تكون زيارة تقويمية أولية (تجريبية) أو تقويمية (ختامية) وتهدف الزيارات التقويمية لمدير المدرسة بصفته مشرف تربوي مقيم في مدرسته إلى :

1. مدى التقدم والنمو المهني في أداء المعلم نتيجة التدريب والتوجيه
2. التقويم بهدف التحسين في الأداء وتطوير الخدمات الإشرافية
3. التقويم بهدف التوضيح والترفيه .

إجابة السؤال الثالث : صعوبات التعامل مع مركز مصادر التعلم وطرق التغلب عليها .

1. طلب معلم العلوم فيلم تعليمي (فيديو) من مركز المصادر وتبين أن المدرسة المجاورة استعارت الفيلم لمدة أسبوع .
❖ تم تحديد المدرسة ونسخ الفيلم ووضعه ضمن مكتبة الأفلام التعليمية في المدرسة ، وتم بعد ذلك نسخ 13 فيلم مرة واحدة
- 2- طلب معلم المواد الاجتماعية عمل مجسم من الإسفنج في مصدر الوسائل مع الطلبة فرد المعلم المسؤول عن المركز أن عنده حصتين متتاليتين .
❖ تم التخطيط مع مدير المدرسة من خلال التنسيق حسب حصص الفراغ للمعلم المسؤول عن المركز للحضور لعمل المجسمات خلال الشهر
- 3- طلب من مركز المصادر مجموعة أوراق وأقلام لعمل معرض في المدرسة ، فتم تزويد مدرستنا بكمية قليلة .

❖ تم توفير ما يلزم من ميزانية المدرسة (المقصف) وتم عمل المعرض في (4/17) بدون مشاكل

4- طلب مجسم حركة الكواكب والمجموعة الشمسية ، تبين أن المجسم تم إعارته إلى مدرسة أخرى .
❖ تم تأجيل الدرس بعد يومين تم الإعارة وتنفيذ الدرس .

إجابة السؤال الرابع : خصائص مرحلة الرشد المبكرة :
يمكن القول بأن مرحلة الرشد المبكرة تقع بين (20 – 40) سنة وأهم الخصائص :

- (1) النضج العقلي والجسمي والانفعالي والقدرة على التكيف
- (2) تحقيق الذات وتوسيع الأصدقاء والمعارف
- (3) البحث عن الارتباط بالجنس الآخر وتكوين الأسرة والاستقرار الاجتماعي
- (4) البحث عن اختيار المهنة وأسلوب الحياة
- (5) القدرة الإنتاجية واثبات الذات من خلال العمل المميز والمبدع
- (6) تكوين الصداقات والجماعات .

المزد من الملفات دائما على موقع الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net>