

وكالة الغوث الدولية
دائرة التربية والتعليم- غزة
المسابقة الكتابية
للمتقدمين لوظيفة مدير/ة مدرسة
في مدارس وكالة الغوث الدولية

7 نوفمبر 2004

الاسم:
العلامة النهائية:
رقم الجلوس:
رقم المراقبة:
(لا تكتب هنا شيئاً)

تعليمات المسابقة

- .. زمن المسابقة ساعتان ونصف.
- .. تقع المسابقة في (8) صفحات.
- .. تتكون المسابقة من (8) أسئلة.
- .. أجب جميع الأسئلة.
- .. الإجابة على كراس الأسئلة ذاته.
- .. التنظيم والنظافة والترتيب لها اعتبار عند التقويم النهائي لورقة الإجابة.
- .. الكتابة تكون بالقلم الأزرق أو الأسود فقط.
- .. العلامة النهائية للاختبار من 100.

حظ سعيد

رقم المراقبة:
العلامة النهائية:

المزد من الملفات دائما على موقع الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net>

السؤال الأول: (12 علامة)

- 1- من خصائص أطفال المرحلة الابتدائية : "التفكير بالمحسوس"، "حب الحركة"، "التركيز حول الذات".
- a. صنف هذه الخصائص بحسب أبعاد الشخصية ؟
- b. ما الفرق بين أبعاد الشخصية ومقومات الشخصية؟
- 2- كيف يمكن لمدير/ة المدرسة أن يساعد المعلمين في توظيف هذه الخصائص في بناء شخصية الطفل المتكاملة؟

السؤال الثاني: (12 علامة)

- أنماط التعلم الشائعة ثلاثة؛ بصري، وسمعي، وحركي، وأساليب التدريس الشائعة ثلاثة؛ العرض، والحوار، والاكتشاف.
- 1- قابل كل أسلوب تدريس بالنمط التعليمي الموافق له.
 - 2- ما المشكلات التي يمكن أن تنجم عن عدم مطابقة أسلوب التدريس لنمط تعلم المتعلم؟
 - 3- ما النصائح التي يمكن لمدير/ة المدرسة أن يسديها للمعلمين لتمكينهم من معالجة هذه المشكلات في أثناء تعليمهم لتلاميذهم؟

السؤال الثالث: (12 علامة)

هناك تصنيف ثنائي لإدارات المديرين للمؤسسات التربوية: إدارة بالأهداف، وإدارة بالتعليمات، وفي جميع الأحوال تتعرض المؤسسات إلى طوارئ وأزمات.

1. حدد أبرز نقطتي قوة لكل إدارة.
2. حدد أخطر نقطتي ضعف لكل إدارة.
3. ما الفرق بين الأزمة والمشكلة وما العلاقة بينهما؟
4. تخيل أزمة يمكن أن تمر بها مدرستك. كيف تخطط لإدارة هذه الأزمة؟

السؤال الرابع: (12 علامة)

في شخصية مدير/ة أي مؤسسة خصائص يعرفها هو عن نفسه، وأخرى هو لا يعرفها عن نفسه، وهذه الخصائص قد تكون معروفة للعاملين في المؤسسة، وقد تكون غير معروفة، إن هذا التحليل يفترض أن شخصية المدير مقسومة إلى أربع مناطق.

1. ما المناطق الأربع في شخصية المدير/ة؟
2. سمّ كل منطقة من هذه المناطق بأحد الأسماء التالية: (مكتشفة – مجهولة – معتمدة – مظلمة)
3. ما أهمية وخطورة كل منطقة منها من حيث علاقة المدير بالعاملين؟

السؤال الخامس: (10 علامة)

- 1- ما الفرق بين الكفايات الإدارية والمهام الإدارية
- 2- اختر ثلاث مهام إدارية أساسية لمدير/ة المدرسة، ثم حدد الكفاية/الكفايات الإدارية الرئيسية اللازمة لتنفيذ كل مهمة من هذه المهام بنجاح؟

السؤال السادس: (10 علامة)

من أساليب الإشراف الرئيسية: توجيه الأقران، والدروس التوضيحية، والإشراف العيادي.

- 1- ما الأهداف الرئيسية لكل أسلوب؟
- 2- من الفئة المستهدفة بشكل رئيس لكل أسلوب؟
- 3- صغ تعريفاً إجرائياً للإشراف الشامل.

السؤال السابع: (12 علامة)

- a. ما المقصود بالأهداف الوجدانية؟
- b. صمم أداة للتقويم من (5 فقرات) تقيس بها التزام المعلمين بالأهداف الوجدانية في أثناء الحصص الصفية.
- c. حدد نوع الأداة التي صممتها .
- d. ما أسباب عزوف المعلمين – بشكل عام - عن تبني الأهداف الوجدانية؟

السؤال الثامن: (20 علامة)

اشرح باختصار المصطلحات المتقابلة التالية:

- 1- الكفايات الداخلية والكفايات الخارجية للمدرسة.
- 2- كفاءة المؤسسة التربوية وفاعليتها.
- 3- التعزيز على أساس "الفترة الثابتة"، والتعزيز على أساس "النسبة الثابتة".
- 4- مقياس الرتب وصحيفة الرصد
- 5- التربية المدنية والتربية الوطنية.
- 6- سعة الذاكرة ومدى الذاكرة.
- 7- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد
- 8- التقويم "محكي المرجع"، والتقويم "معياري المرجع"
- 9- المعلم المباشر والمعلم غير المباشر.
- 10- الكتاب الديناميكي والكتاب الاستاتيكي.

تمت الأسئلة

وكالة الغوث الدولية
دائرة التربية والتعليم- غزة

إجابة المسابقة الكتابية

للمتقدمين لوظيفة مدير/ة مدرسة في مدارس وكالة الغوث الدولية

7 نوفمبر 2004

السؤال الأول: (12 علامة)

1- من خصائص أطفال المرحلة الابتدائية: "التفكير بالمحسوس"، "حب الحركة"، "التمركز حول الذات".

a. تصنيف الخصائص بحسب أبعاد الشخصية.

☒ البعد العقلي "التفكير بالمحسوس"

☒ البعد الجسمي "حب الحركة"

☒ البعد الوجداني "التمركز حول الذات"

b. الفرق بين أبعاد الشخصية ومقومات الشخصية:

- أبعاد الشخصية: هي مكونات أو جوانب الشخصية؛ عقلي وجسمي ووجداني.
- مقومات الشخصية: هي العوامل والأسباب التي بها يقوم كل مكون من مكونات الشخصية بواجباته على أحسن وجه، فالمعرفة الجيدة بها يقوم البعد العقلي، والطعام الجيد والمهارات الرياضية المفيدة بها يقوم البعد الجسمي، والاعتراف والتقدير والقيم والاتجاهات بها يقوم البعد الوجداني.

2- يمكن لمدير/ة المدرسة أن يساعد المعلمين في توظيف هذه الخصائص في بناء شخصية الأطفال بصورة متكاملة من خلال القيام بما يلي:

A. "التفكير بالمحسوس"/

☒ مناقشة المعلمين في محتوى المقررات الدراسية،

☒ حصر الأفكار المجردة منها.

☒ تخطيط وسائل تعليمية/تعليمية لتبسيطها.

☒ تدريب المعلمين على استخدامها.

B. "حب الحركة"/

☒ تعريف المعلمين بأساليب التدريس المختلفة.

☒ تعريفهم بالمعنى العلمي لضبط الصف.

☒ تدريبهم على اختيار أنشطة تمنح الطالب الحرية في الحركة في داخل الصف.

C. "التمركز حول الذات" / أو حب الذات

☒ تعريف المعلمين أشكال التعزيز المختلفة.

☒ تدريب المعلمين على طرح قصص وبناء مواقف تتطلب سلوك الإيثارة.

☒ تدريب المعلمين على كيفية توظيف أساليب التعلم الزمري والتعاوني.

السؤال الثاني: (12 علامة)

أنماط التعلم الشائعة ثلاثة؛ بصري، وسمعي، وحركي. وأساليب التدريس الشائعة ثلاثة؛ العرض، والحوار، والاكتشاف.

1- مقابلة أسلوب التدريس بالنمط التعلم الملائم له:

❖ أسلوب العرض (السرد) يناسب نمط التعلم السمعي، وأسلوب العرض (المعزز

بالوسائل) يناسب نمط التعلم السمعي والبصري.

- ❖ أسلوب الحوار يناسب نمط التعلم السمعي.
- ❖ أسلوب الاكتشاف يناسب نمط التعلم الحركي.
- 2- المشكلات التي يمكن أن تقع إذا كان أسلوب تدريس المعلم لا يتوافق ونمط تعلم المتعلم:
- ❖ إذا كان المعلم يفضل أسلوب السرد أو العرض المعزز بالوسائل فهذا يضر بالمتعلم الحركي (33 % من الطلاب).
- ❖ إذا كان المعلم يفضل أسلوب الحوار فهذا يضر بالمتعلم الحركي، وبالمتعلم البصري. (66 % من الطلاب)
- ❖ إذا كان المعلم يفضل أسلوب الاكتشاف فهذا يضر بالمتعلم السمعي، وبالمتعلم البصري. (66 % من الطلاب)
- 3- النصائح التي يمكن لمدير/ة المدرسة أن يسديها للمعلمين لتمكينهم من معالجة هذه المشكلات في أثناء تعليمهم لتلاميذهم:
- ❖ اكتشاف نمط التعلم لكل طالب.
- ❖ فهم طبيعة المادة الدراسية.
- ❖ تنويع طرائق التدريس في الحصة الواحدة.
- ❖ تنويع الأنشطة التدريسية.
- ❖ تنزيح الأنشطة التعليمية الصفية والبيتية.

السؤال الثالث: (12 علامات)

هناك تصنيف ثنائي لإدارات المديرين للمؤسسات التربوية: إدارة بالأهداف، وإدارة بالتعليمات، وفي جميع الأحوال تتعرض المؤسسات إلى طوارئ وأزمات.

1- أ أبرز نقطتي قوة للإدارة بالأهداف:

- ❖ وضع الأهداف بصورة تشاركية.
- ❖ العمل بروح الفريق.

1- ب أبرز نقطتي قوة للإدارة بالتعليمات:

- ❖ إنجاز العمل في الوقت المحدد.
- ❖ طاعة الأوامر.

2- أ أخطر نقطتي ضعف للإدارة بالأهداف:

- ❖ e. تأكيد العلاقات الإنسانية على حساب العمل.
- ❖ f. الإسراف في الوقت.

2- ب أخطر نقطتي ضعف للإدارة بالتعليمات:

- ❖ g. الاهتمام بالكم على حساب الكيف.
- ❖ h. التحايل على القانون.

3- الفرق بين الأزمة والمشكلة والعلاقة بينهما:

- الأزمة: حدث مفاجئ يطرأ على المؤسسة يؤدي إلى تشويش في العمل أو إلى خسائر مادية أو بشرية، ويحتاج إلى إعادة تنظيم القوة العاملة والموارد للتعاشي مع هذا الحدث.
- المشكلة: حدث يطرأ على المؤسسة في أثناء العمل وقد يتعلق بالأفراد أو الموارد المادية، ويمكن معالجتها بالإمكانات المتاحة.
- المشكلة الكامنة التي لم تجد لها حلاً قد يتفجر عنها أزمة، والأزمات بعد تطويقها أو تجاوزها قد ينجم عنها مشكلة/مشكلات.

4- أزمة (حقيقية) يمكن أن تمر بها المدرسة:

- تناول بعض الطلاب لأطعمة مسممة، تكوين عصابات من بين طلاب المدرسة، ظهور سلوكيات مرفوضة اجتماعياً ودينياً بين بعض طلاب المدرسة، ... ويكون التخطيط لإدارة الأزمة على النحو التالي (تناول بعض الطلاب لأطعمة مسممة):
- تبليغ الإدارة العليا للتربية والتعليم بالأمر مع توضيح استراتيجية العمل،
- تشكيل فريق لإدارة الأزمة، وتدريبه وتعريفه بالدور المنوط به.
- جمع المعلومات الدقيقة عن الأضرار الآتية والفورية المترتبة عن هذه الأزمة.

- منع الأزمة من التأثير على العملية التعليمية ومنعها من التفاقم والانتشار بحجبها عن الإعلام.
- معالجة الأضرار الناجمة بحكمة من خلال أفراد مدربين.
- الإعلان العام عن الأزمة بعد السيطرة التامة عليها ليستفيد من هذه الخبرة القاسية؛ أولياء الأمور والطلاب والمعلمين،

السؤال الرابع: (12 علامة)

في شخصية مدير/ة أي مؤسسة خصائص يعرفها هو عن نفسه، وأخرى هو لا يعرفها عن نفسه، وهذه الخصائص قد تكون معروفة للعاملين في المؤسسة، وقد تكون غير معروفة.

1-أ المناطق الأربع في شخصية المدير/ة:

- ❖ ما يعرفه المدير عن نفسه وما يعرفه العاملون عنه.
- ❖ ما يعرفه المدير عن نفسه وما لا يعرفه العاملون عنه.
- ❖ ما لا يعرفه المدير عن نفسه وما يعرفه العاملون عنه.
- ❖ ما لا يعرفه المدير عن نفسه وما لا يعرفه العاملون عنه.

1-ب أسماء المناطق: (مكتشفة، مجهولة، معتمدة، مظلمة).

- المنطقة الأولى (1-) تسمى المنطقة المكتشفة.
 - المنطقة الثانية (2-) تسمى المنطقة المعتمدة.
 - المنطقة الثالثة (3-) تسمى المنطقة المظلمة.
 - المنطقة الرابعة (4-) تسمى المنطقة المجهولة.
- 2-أ أهمية المنطقة (1- المكتشفة) تساعد في التواصل الإيجابي، وخطورتها أن تكون المعرفة سلبية، كأن يكون المدير يوماً ما قد غش في امتحان أو تسلى للوظيفة بغير وجه حق أو ...
- 2-ب أهمية المنطقة (2- المعتمدة) إذا كانت المعرفة إيجابية تساعد على التواصل، وخطورتها إذا كانت المعرفة سلبية تعيق انطلاقته في قيادة العاملين.
- 2-ج أهمية المنطقة (3- المظلمة) إذا كانت المعرفة إيجابية فهذه تعزز ثقة العاملين في المدير، وخطورتها إذا كانت المعرفة سلبية فهذه تنزع ثقة العاملين في المدير مما تجعله وكأنه يسبح ضد التيار.
- 2-د أهمية المنطقة (4- المجهولة) تجعل التواصل رسمياً إلى أقصى حد، وخطورتها تكمن في ميل العاملين للابتعاد عن المدير!!

السؤال الخامس: (10 علامة)

1-أ الكفايات الإدارية: المعارف والمهارات والأخلاقيات التي يتحلى بها المدير وتمكنه من أداء مهامه الإدارية بنجاح.

1-ب المهام الإدارية: الواجبات الإدارية المنوطة بالمدير والتي تشكل في مجموعها عمل المدير الإداري.

2-أ ثلاث مهام إدارية أساسية لمدير/ة المدرسة:

- 1- مهمة إدارة الاجتماعات.
- 2- مهمة إدارة المرافق والموارد.
- 3- مهمة إدارة الوقت

2-ب الكفاية/الكفايات الإدارية الرئيسة اللازمة لتنفيذ المهمة بنجاح:

- 1- مهمة إدارة الاجتماعات تحتاج إلى الكفايات التالية:
 - كفاية جمع المعلومات – كفاية عرض المعلومات – كفاية ترتيب الأولويات واتخاذ القرارات.
- 2- مهمة إدارة المرافق والموارد تحتاج إلى الكفايات التالية:
 - كفاية التدقيق – كفاية عمل دراسة الجدوى والميزانيات
 - كفاية المساءلة والمحاسبة.
- 3- مهمة إدارة الوقت تحتاج إلى الكفايات التالية:
 - كفاية التخطيط – كفاية توزيع الأدوار – كفاية تقدير الوقت.

السؤال السادس: (10 علامة)

- 1- أ من أساليب الإشراف الرئيسية: توجيه الأقران:
- الأهداف الرئيسية له: أن يستفيد المعلمون من بعضهم البعض، أن تخف أعباء المدير، مساعدة المعلمين الخجولين أو القلقين من زيارات المديرين/المشرفين
- الفئة المستهدفة من هذا الأسلوب؟ جميع المعلمين.
- 1- ب من أساليب الإشراف الرئيسية: الدروس التوضيحية.
- الأهداف الرئيسية له: تقديم أساليب أو طرائق تدريسية جديدة، تدريب قيادات تربوية من المعلمين، إكساب المعلمين كفاية التفكير الجمعي.
- الفئة المستهدفة من هذا الأسلوب؟ جميع المعلمين.
- 1- ج من أساليب الإشراف الرئيسية: الإشراف العيادي.
- الأهداف الرئيسية له: تقديم خدمات إشرافية متكاملة، مشاركة المعلمين في تخطيط الزيارة الصفية وتقويمها، التغلب على قلق المعلمين من زيارات المديرين/المشرفين.
- الفئة المستهدفة من هذا الأسلوب؟ جميع المعلمين.
- 2- التعريف الإجرائي للإشراف الشامل: جهود يقوم بها المدير أو المشرف أو كلاهما بصحبة من له مسؤولية رسمية في تطوير كفايات المعلمين لتقديم كافة الخدمات الإشرافية للمعلمين بحسب حاجاتهم وحاجات المادة التي يدرسونها والطلاب الذين يدرسون لهم.

السؤال السابع: (12 علامة)

- a. الأهداف الوجدانية: هي الأهداف المتعلقة ببناء البعد الانفعالي في شخصية المتعلم، ويتضمن صقل المشاعر والأحاسيس بما يحقق التوازن الانفعالي في شخصية المتعلم.
- b. أداة للتقويم من (5 فقرات) تقيس التزام المعلمين بالأهداف الوجدانية في أثناء الحصص الصفية: أجب بنعم أو لا.

الرقم	الفقرة	نعم / لا
1	هل يلتفت المعلم إلى الحالة النفسية للطلاب؟	
2	هل يشجع المعلم المبادرات الإنسانية للطلاب؟	
3	هل يركز المعلم على القيم الجمالية؟	
4	هل يتعامل المعلم مع الطلاب بعدالة؟	
5	هل يعامل لمعلم الطلاب بحسب قدراتهم؟	

c. هذه الأداة صحيفة رصد.

- d. أسباب عزوف المعلمين - بشكل عام - عن تبني الأهداف الوجدانية:
i. الكتب الوزارية لا تؤكد عليها.
ii. الامتحانات النهائية لا تهتم بها.

السؤال الثامن: (20 علامة) شرح المصطلحات:

- 1- **الكفايات الداخلية للمدرسة:** عمل إدارة المدرسة مع المعلمين بانسجام وبروح الفريق. والكفايات الخارجية للمدرسة: عمل إدارة المدرسة والمعلمين مع البيئة الخارجية بانسجام وتعاون.
- 2- **كفاءة المؤسسة التربوية:** قدرة المؤسسة على استخدام مدخلاتها بصورة مثلى، وفاعلية المؤسسة المؤسسة التربوية: قدرة المؤسسة على تحويل المدخلات إلى نتائج.
- 3- **التعزيز على أساس "الفترة الثابتة":** هو التعزيز الذي يتم بعد وحدة معينة من الزمن، والتعزيز على أساس "النسبة الثابتة": هو التعزيز الذي .
- 4- **مقياس الرتب:** أداة لقياس الراي أو السلوك يكون هناك أكثر من حكمين على كل فقرة (نعم أو لا أو محايد – مع أو ضد أو بين وبين، ...)، وصحيفة الرصد: أداة لقياس الراي أو السلوك يكون هناك حكمان فقط على كل فقرة (نعم أو لا – مع أو ضد، ...).
- 5- **التربية المدنية:** مادة دراسية تهدف إلى تعريف الطلاب – في الغالب- بحقوقهم، والتربية الوطنية: مادة دراسية تهدف إلى تعريف الطلاب –في الغالب- بواجباتهم.
- 6- **سعة الذاكرة:** كمية المعلومات (كلمات وأعداد) التي يمكن تخزينها في الذاكرة، ومدى الذاكرة: عدد الكلمات أو الأعداد التي يمكن للفرد أن يستدعيها في مدة زمنية محددة.
- 7- **التفكير الإبداعي:** هو تفكير تركيبى يهدف إلى بناء نماذج معرفية على غير مثال سابق. والتفكير الناقد: هو تفكير تحليلي يهدف إلى تنفيذ الخلل في النماذج المعرفية.
- 8- **التقويم "محكي المرجع":** هو تقويم يستند إلى محك محدد سلفا (كمستوى إتقان 80% أو حل عدد معين من المسائل في زمن محدد، أو رفع وزن معين، أو قفز مسافة معينة، ...) فمن يصل إلى هذا المحك أو يتفوق عليه يعتبر ناجحاً. ومن لم يصل إليه يعتبر غير ناجح، والتقويم "معياري المرجع": هو تقويم يعتمد على مقارنة الممتحنين ببعضهم، فصاحب أعلى علامة هو الأول ولو كانت هذه العلامة دون 50%.
- 9- **المعلم المباشر:** هو المعلم الذي يعطي المعلومات والتعليمات والأوامر، والمعلم غير المباشر هو المعلم الذي يطرح الاسئلة ويشجع التعلم الفردي، ويثني على المبادرات الإيجابية من الطلاب.
- 10- **الكتاب الديناميكي:** هو الانترنت/اسطوانة الحاسوب/شريط الفيديو/ شريط الكاسيت فالمادة هنا يتحكم بها المتعلم تقدماً وتأخيراً، تكبيراً وتصغيراً، برفع الصوت أو خفضه ومن هنا جاءت الديناميكية (أي الحركة)، والكتاب الاستاتيكي: هو الكتاب الورقي التقليدي فلا يستطيع المتعلم أن يحدث شيئاً مما سبق ومن هنا جاءت الاستاتيكية (أي السكون).

انتهت الإجابة

المزد من الملفات دائما على موقع الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net>