

الاختبار الكتابي للمتقدمين إلى
وظيفة معلم علوم
في المرحلة الابتدائية في غزة

زمن الامتحان : تسعون دقيقة

اليوم والتاريخ :

العلامة :100 درجة

تعليمات الامتحان :

- 1- اكتب اسمك في المكان المخصص لذلك .
- 2- أجب عن جميع الأسئلة وعددها (7) على دفتر الإجابة .
- 3- أي إشارة على دفتر الإجابة تشي بصاحبها قد تقود إخرجه من قوائم التصحيح .

المزيد من الملفات على الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net>

(20 درجة)

السؤال الأول :

" صناعة الصابون في بلادنا قديمة تقوم على استخدام زيت الزيتون "

حول تلك الصناعة اجب عما يأتي :

- أ- ما المادة التي تضاف إلى الزيت لتحويله إلى صابون ؟
- ب- ما اسم التفاعل الذي يحدث بين المادتين ؟ وماذا ينتج منه إضافته إلى الصابون ؟
- ج- ما الاسم العلمي الذي يدلنا على تركيب الصابون؟
- د- كيف يعمل الصابون على تنظيف الملابس ؟ اشرح باختصار

السؤال الثاني :

(10 درجات)
افترض أن زلزالا حدث في الساعة 12ر00 وكان مركزه يبعد 500 كم عن محطة رصد الزلازل في القاهرة فإذا علمت أن سرعة الموجات الزلزالية = 4 كم/ث ما الزمن الذي ستسجله محطة رصد الزلازل في القاهرة على الرسم البياني (السيزموغرام) لذلك الزلزال ؟

السؤال الثالث :

(10 درجات)
جاء في الصحف أن اللايزر سيستخدم لقياس المسافة بين الأرض والقمر بدقة ما اصل كلمة لايزر ؟ وما الخاصية التي تجعل هذا الشعاع يصلح لهذه المهمة ؟

السؤال الرابع :

(20 درجة)
قدم ثلاث اختلافات بين النباتات ذوات الفلقة الواحدة وذوات الفلقتين تناول فيها تركيب الزهرة والورقة والجذور على الترتيب ؟

السؤال الخامس :

(24 درجة)
عبر بالمعادلات الكيميائية والموزونة عما يلي :
أ- التركيب الضوئي في النبات الأخضر .
ب- تعادل الحامض مع القاعدة (الأساس) .
ج- احتراق الفحم .
د- تحليل الماء بالكهرباء .

السؤال السادس:

(14 درجة)
تجد على جهاز المذياع موجتين عل الأقل أحدهما FM والأخرى AM ما المقصود بالاختصارين ؟ وما المبدأ الذي يقوم عليه البث في كل منهما ؟ استعن بالرسم لتوضيح ذلك ؟

السؤال السابع :

(10 درجات)
صمم خطة دراسية للصف السادس الابتدائي تقدم من خلالها مفهوم " العنصر " مبينا الأهداف التعليمية والأنشطة (الخبرات والإجراءات) وأسئلة التقويم .

الاونروا /اليونسكو

دائرة التربية والتعليم

قسم التعليم المدرسي

مفتاح الإجابة

الاختبار الكتابي للمتقدمين إلى وظيفة معلم " علوم " في المرحلة الابتدائية / غزة

السؤال الأول :

(5 علامات لكل فرع)

- أ- الصودا الكاوية = هيدروكسيد الصوديوم = NaOH وتسمى تقليدياً (النطرونة)
ب- التصبن ، وهو عكس عملية الاسترة وينتج الجليسرين أي الجليسرول إضافة إلى الصابون
ج- الملح الصوديومي لحامض دهني
د- للصابون شقان شق يذوب في الماء وشق هيدروكربوني يذوب في الزيت والدهون ، فيعمل على تذويب الدهن في الماء مستحلباً " emulsion " من المركبات الثلاثة الماء والصابون والدهن (الوسخ)

السؤال الثاني :

(توزيع العلامات على الخطوات : 3،4،3)

$125 = 4/500$ ثانية ، الزمن اللازم لوصول الموجات الزلزالية من بؤرة الزلزال إلى محطة الرصد

$125 =$ ثانية دق

$60 = 05.$ و 2

ساعة	دق	ثانية	أي	12:04:05
12	4	5		

السؤال الثالث :

(توزيع العلامات 6 للتسمية وأصلها و6 للخواص)

أصل كلمة ليزر : laser

Light amplification of stimulated emission radiation

تضخيم الضوء الناتج عن انبعاث الإشعاع الحثي

- لا تخفت شدة هذا الإشعاع بسبب طول المسافة .
- يسير بسرعة ثابتة ، رغم تباين الأوساط التي يمر بها .
- يسير الشعاع بشكل مستقيم ، والشعاع المنعكس يكون موازياً للشعاع الساقط عند ترتيب المرايا بشكل معين

السؤال الرابع :

(4 علامات لكل نقطة مقارنة توزع على ذوات الفلقة وذوات الفلقتين بواقع علامتين لكل منهما)

الزهرة في ذوات الفلقة : تتركب وحدات المحيطات الزهرية فيها من 3 أو مضاعفاتها

الزهرة في ذوات الفلقتين : عدد وحدات محيطاتها الزهرية : 4-9 ، أو تكون مضاعفة (متعددة)

الورقة في ذوات الفلقتين : خالية من العنق متوازية التعرق نصف نصلها يلتف على الساق خالية من العرق الأوسط الرئيسي .

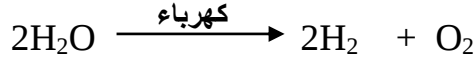
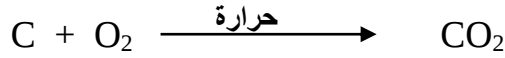
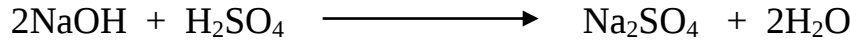
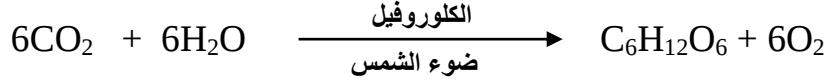
الورقة في ذوات الفلقتين : شبكية التعرق لهل نصل وعنق واذينات .

الجنور في ذوات الفلقة : ليفية .

الجنور في ذوات الفلقتين : لها جذر وتدي رئيسين قد يتضخم بالغذاء ويعطي جذورا ثانوية من البريسكيل

(المحيط الدائري) يمكن أن يشير المعلمون إلى التركيب التشريحي للجذر أيضا

السؤال الخامس:



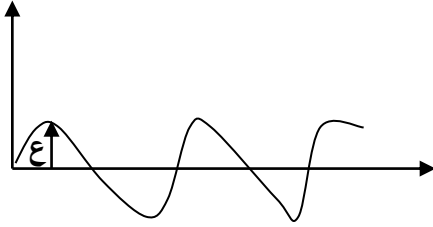
السؤال السادس : (خمس علامات لكل فرع)

FM : Frequency Modulated

تم تعديل تردد الموجة وفق خصائص الصوت المبعوث

AM : Amplitude Modulated

تم تعديل سعة الاهتزازة وفق خصائص الصوت المبعوث ، تكون سمات البث بواسطة FM أفضل ولكن مدى البث محدود .



يشير التردد إلى عدد الموجات في الثانية الواحدة وتشير سعة الاهتزازة إلى مقدار الطاقة المصاحبة كما في الرسم
ع = سعة الاهتزازة

السؤال السابع : (توزع العلامات 3،3،4 على بنود السؤال)

- الاهداف : أن يلاحظ الطالب أن العنصر لا يتحلل إلى أبسط منه لا بالحرارة ولا بالكهرباء .
- الخبرات التعليمية : امرار تيار كهربائي في النحاس والحديد ثم فصله والسؤال عن التغيرات التي صاحبت ذلك تسخين النحاس والحديد وملاحظة ثباتهما وسط التغير .
- أسئلة التقويم :

ضع خطأً تحت العنصر فيما يلي :

السكر ، الماء ، الملح ، النحاس ، الفحم ، الحديد ، الخ

المزيد من الملفات على الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net>