بسم الله الرحمن الرحيم

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education

امتحان المتقدمين للوظائف التعليمية: (إرشاد تربوي) / رمز الامتحان (11) ، عدد صفحات الامتحان (8)

اسم المتقدم:	رقم الهوية:	رقم طلب المتقدم:

عزيزي المتقدم: يتكون الامتحان من خمسين فقرة من نوع الإختيار من متعدد، يرجى الإجابة عنها جميعاً بوضع إشارة (X) حول رمز الإجابة الصحيحة في نموذج الإجابة.

1- من عوامل نجاح المقابلة:

أ- الحكم والنقد. ب- إعطاء الحلول. ج- الاصغاء. د- إسداء النصيحة

2- من خصائص الخطة الإرشادية الجيدة ما عدا:

أ- ملائمة للمرحلة الدراسيةً. ب- مرنة. ج- قابلة للتعميم. د- الواقعية.

3- يفضل أن يقلل المرشد أثناء حديثه مع المسترشد من استخدام الأسئلة :

أ- التوضيحية. ب- المغلقة. ج- المفتوحة. د- الموضوعية.

4- تبنى الألفة بين المرشد والمسترشد من خلال:

أ-الإصغاء المنعكس. ب-التناغم. ج-التقبل. د-السرية.

5- مفهوم الذات هو:

أ- صورة الشخص عن الآخرين وتقييم ذلك. ب- الأنا الاعلى.

ج- صورة الشخص عن نفسه وتقييمه لها. د- خبرات الفرد.

6- من أدوار المرشد التربوي مع الطلبة في المدرسة:

أ- المساعدة في حل الواجبات الدراسية الصعبة. ب- تقديم النصيحة للتعامل مع المعلمين .

ج- رصد الحضور والغياب. د- دراسة التغيرات التي تطرأ عليهم.

7- يستهدف برنامج التوجيه المهني الطلبة في الصفوف:

أ- الأساسية الدنيا. ب- الأساسية العليا. ج- الثانوية. د- جميعها.

8- الممارسة التي ينبغي ان لا يبتعد المرشد عنها أثناء عمله :

أ-المناوبة. ب- المشاركة بالاذاعة الصباحية.

ج- الإشراف على المقاصف. د-توزيع المساعدات المالية على الطلبة المحتاجين.

9--السرية في الإرشاد التربوي هي:

أ- مطلقة فالمعلومات لا تخرج عن نطاق المرشد والمسترشد تحت أي ظرف.

ب-حفظ المعلومات في سجلات خاصة و استخدام الرموزفي كتابة الأسماء.

ج- نسبية حيث يمكن إطلاع آخرين ذو شأن على المعلومات عند الضرورة.

د- ب +ج.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | FILE #240 | CAT #19 | TRACK 5e62eba58c0102c2

10- الفهم التعاطفي هو :

أ- الإستجابة اللفظية و غير اللفظية لمشاعر المسترشد و خبراته.

ب- الإنصياع لرغبات المسترشد.

ج- مهارة تضعف المرشد وعليه أن يتجنبها.

د- استغلال الموقف الإرشادي للتخلص من العقاب.

11- الصفة التي تعيق عمل الفرد في الإرشاد:

أ- المبادرة في تقديم نفسه للغرباء. ب- المبادرة بطرح الأسئلة.

ج- الصراحة في مناقشة أخطاء الآخرين. د- الخجل من التعبير عن المشاعر.

12- المسئول عن رصد الاحتياجات للطلبة في المدرسة ووضع الخطة لتلبيتها: .

أ- المدير والمرشد التربوي. ب- المرشد التربوي ومسئول الإرشاد في المديرية.

ج-المرشد التربوي. د- المدير.

13- إذا كنت مرشدا تربويا في مدرستين متشابهتين في مستوى المرحلة و الجنس فإن الخطة السنوية:

أ- ستكون نفسها لاعتمادها خطة الوزارة. ب- تبنى لكل مدرسة على حدة.

ج- تعتمد على علاقتك مع مدير المدرسة. د- واحدة إذا كانتا في نفس الموقع الجغرافي.

14- إشراك طالبة من أسرة منبوذة إجتماعيا في النشاطات المسرحية بالمدرسة يصنف خدمة إرشادية:

أ- وقائية. ب- نمائية. ج- تثقيفية. د- علاجية.

15- طلب أحد طلاب الصف من المرشد التربوي مشاركته مع زملاء صفه للاحتفال في بيته بعيد ميلاده. الموقف المهني للمرشد التربوي:

أ- الموافقة على الحضور. ب-رفض المشاركة.

ج- شكر الطالب وتمني له سنة سعيدة. د- الذهاب لوقت قصير ثم المغادرة.

16-- من المظاهر السلوكية التي تدل على الجنوح الاجتماعي:

أ- الشعور بالدونية. ب- استخدام ألفاظ نابية.

ج- الهروب من المدرسة. د- سهولة الانقياد.

17- حول مدير المدرسة طالبا في الصف العاشر إلى المرشد التربوي عنده مشكلة تأخر صباحي وغياب متكرر.الإجراءات التي يقوم بها المرشد التربوي:

أ-استدعاء ولي أمر الطالب قبل الحديث معه.

ب-بحث الأسباب معه و وضع خطة و الاتصال بالأهل للتعاون.

ج-الاكتفاء بطلب تبرير.

د-الطلب منه كتابة تعهد بعدم تكرار ذلك والا سيتم طرده من المدرسة.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | FILE #240 | CAT #19 | TRACK 5e62eba58c0102c2

18- طلبت مديرة المدرسة من المرشدة التربوية إطلاعها على تفاصيل ملفات الإرشاد التربوي وإخبارها أولا بأول تفاصيل كل حالة.الرأي المهني:

أ- رفض ذلك لأن القضايا الفردية هي سرية ومن اختصاص المرشدة فقط.

ب- الاستجابة لذلك خوفا من الإنعكاس السلبي على علاقتهما.

ج-الموافقة لأنها قضايا للطالبات و هناك انعكاسات اجتماعية و يختلف الوضع لو كانت المدرسة للذكور.

د-إخبارها بأنها ستعطيها تقريرا وصفيا مختصرا عن الحالات دون الخوض في التفاصيل.

19- مرشد جديد في مدرسة لا تتوفر فيها غرفة للإرشاد، يقوم بمقابلة الطلبة في:

أ- غرفة المدير مؤقتا لحين توفير غرفة. ب- غرفة المعلمين واثناء استراحة البعض.

ج- غرفة الصف الفارغة. د- ركن بعيد من الساحة.

20- إذا لاحظ المرشد أن طالبا في الصف الرابع تبدو لديه مظاهر إعاقة ذهنية فعليه أن:

أ- يطلب بعض المعلومات و الملاحظات عن سلوكه من مربي الصف.

ب- يحوله مباشرة لاختبار تشخيصي للقدرات العقلية بناء على تقرير منه.

ج- يوضح ملاحظاته لأهله وينصح بنقله لمؤسسة تربية خاصة.

د- يبحث شكوكه مع معلميه.

21- أخبر المعلم المرشد أن طالبا مشاغبا جدا في الصف مستغلا كون خاله معلما في المدرسة فكان تصرف المرشد:

أ- استدعاء ولي أمره. ب- نصح المعلم أن يعاقبه لكن دون استخدام الضرب.

ج- طلب من خاله أن يتحدث معه ليكف عن سلوكه. د- قام بدمج الطالب بأنشطة وفعاليات في المدرسة.

22- تتجنب إصدار الحكم على مشكلة أحد الطلبة ما لم يتم استخدام إختبار تشخيص في حالة الشك أنه يعاني من:

أ- تدني التحصيل الدراسي. ب- صعوبات التعلم.

ج- الإعاقة الجسمية. د- الحرمان العاطفي.

23- ما يأتي من أعراض تدني الدافعية لدى الطلبة **عدا واحدة:**

أ- نسيان الواجبات البيتية. ب- رتابة سلوك المعلم و الطلبة في الصف.

ج- الانشغال بأغراض الاخرين. د- مخالفة قوانين الصف.

24- السلوك الذي يتعارض مع سمات القيادة عند أحد الطلبة و بحاجة لتعديل إذا كان:

ا- يشعر الآخرون بمودته لهم. ب- يحافظ على العلاقة التي تربط أفراد مجموعته.

ج- يحرص على نتائج مجموعته. د- يستخدم قوته البدنية للتأثير.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | FILE #240 | CAT #19 | TRACK 5e62eba58c0102c2

25- - يمكن للنظام المدرسي أن يطور مشاكل سلوكية لدى الطفل في حال:

أ- اتباع نظام يتراوح بين الشدة و اللين. ب- تجاهل السلوك غير المرغوب فيه.

ج- عدم مكافأة و تشجيع السلوك السوي. د- التعامل بثبات مع المشكلات السلوكية.

26- إذا أخرج المعلم الطالب من الصف لأنه تحدث مع زميله، وكان البقاء مزعجا للطالب ويشعره بالملل والتقييد. فإن سلوك المعلم يعتبر نمطا من:

أ- التعزيز السلبي. ب-التعزيز الإيجابي. ج-العقاب السلبي. د-العقاب الإيجابي.

27- طلبت مديرة المدرسة حضور إحدى اللقاءات الصفية مع المرشدة التربوية. يكون ردها:

أ-الترحيب و تبديل الموضوع بآخر أقل حساسية للطالبات.

ب-الاعتذار والتحفظ على ذلك باعتبار أن ما يدور بين المرشدة التربوية والطالبات أمرا سريا.

ج-تجاهل الموضوع لأطول فترة ممكنة والتهرب من الرد.

د-قبول طلبها وإعلامها أنها بحاجة إلى إخبار الطالبات بذلك.

28- - توجه طالب في الصف السابع إلى المرشد بمشكلة اعتداء جنسي وقعت عليه وطلب المساعدة فكان رد المرشد :

أ- أنه لا يتعامل بمثل هذه القضايا و سيحوله للشؤون الاجتماعية كونه قاصرا.

ب- حاول أن يوضح للطالب ضرورة تدخل طرف داعم من الأسرة أو الأقارب.

ج- بعد انتهاء الجلسة قام فورا بالاتصال بالأهل وأخبرهم.

د- بعد انتهاء الجلسة اتصل بالشرطة وأخبرهم.

29- العلاقة الإرشادية في المدرسة الأساسية الدنيا تأخذ صفة :

أ- الصداقة. ب- الوالدية. ج- المهنية. د- الأخوة.

30- اكتشف معلم جديد أثناء الحصة طالبا في الصف الثامن لا يستطيع القراءة والكتابة فأخبر المرشد الذي بدوره:

أ- التقى مع الطالب نفسه للتعرف أكثر على وضعه.

ب- حوله لإختصاصي مركز المصادرفي التربية الخاصة.

ج- اختار طالبا أكبر منه لمساعدته.

د- استدعى أهله لمناقشة وضعه.

31- في إحدى لقاءات التوجيه الجمعي،طلب طلاب الصف من المرشد التربوي تغيير الموضوع الذي حضره للقاء. فعليه أن:

أ- يرفض تغيير الموضوع لأنه بذل جهدا في التحضير.

ب- يستمع و يسمح لهم بالتعبير عن أرائهم ومشاعرهم ثم يقدم موضوعه.

ج- يستجيب لأنهم أدرى منه باحتياجاتهم.

د- يكتفي بسماع ما يقولونه ويصر على عرض الموضوع الذي حضره.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | FILE #240 | CAT #19 | TRACK 5e62eba58c0102c2

32- اشتكى طالب من إزعاج مجموعة من الطلبة له ومشاكسته أثناء طريقه للبيت. موقف المرشد التربوي:

أ- اعتبار الأمر ليست من مسؤوليته طالما أن الحدث خارج المدرسة.

ب- النصح بمرافقة مجموعة و عدم السير لوحده.

ج- عقد اجتماع بينهم لتفهم الأمر.

د- اقتراح اللجوء لأولياء أمور الطلبة لوقف سلوكهم ضده.

33- لاحظت المرشدة التربوية أن طالبة كفيفة، انتقلت حديثا للمدرسة، تعاني من العزلة. التدخل المناسب:

أ- حث الطالبات على إشراكها بنشاطاتهن.

ب- الانتظار لحين لجوء الطالبة لها للتدخل.

ج- المبادرة بالحديث للطالبة.

د- تحويل الطالبة لمشرفة التربية الخاصة في المديرية.

34- تدور شكوك حول تصرفات مشبوهة لأحد أصحاب الحوانيت قرب المدرسة. التصرف الأفضل هو:

أ- اللجوء للجهات الأمنية لمتابعة الموضوع.

ب- محاولة إنشاء علاقة معه لفهم الموضوع عن ق

ج- منع الطلبة من الدخول لحانوته أو التعامل معه

د- استيضاح الأمر من أحد سكان الحي.

35- تعمل في مدرسة يتذمر القاطنون حولها من تكرار تخريب الطلبة لممتلكاتهم، خطتك الإرشادية ستعتمد على أساليب العمل:

أ.الفردي التنافسي. ب. الجماعي التعاوني.

ج.الجماعي التنافسي. د.المبنية على التعزيز السلبي.

36- طلبت بعض الأمهات من المرشدة التربوية في المدرسة إعطاءهن محاضرة عن المشكلات السلوكية لدى الذكور في مرحلة الطفولة المتأخرة فلبت الطلب. الخطأ الذي وقعت فيه المرشدة:

أ. لم تحول الموضوع إلى مشكلات الإناث طالما هي في مدرسة بنات و الهدف تثقيفي.

ب. دورها إعطاء الأولية للقاءات مع الطالبات و تستدعى الأمهات عند الحاجة.

ج. إضاعتها فرصة مناقشة المشكلات الخاصة مع الأمهات حيث أنهن لا يستجبن لدعوتها عادة.

د. غفلت عن التشاور مع مدير مدرسة الذكور في نفس المنطقة حول أبرز مشكلات الطلاب السلوكية.

37- سأل طالب المرشد التربوي عن رقم هاتفه. رد فعل المرشد التربوي:

أ- الموافقة شريطة عدم تداوله مع الطلبة الآخرين. ب- الرفض التام.

ج- القبول على أن يستخدمه عند الحاجة فقط. د- الاعتذار لأنه يراه في المدرسة.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | FILE #240 | CAT #19 | TRACK 5e62eba58c0102c2

38- استشار طالب في الصف الأول الثانوي المرشد التربوي حول أفضل السبل للتعبير عن استيائه من موقف والده لإصراره على تزويج شقيقته (15)عاما و إخراجها من المدرسة، مع العلم أن المرشد من مؤيدي الزواج المبكر. تتوقع من المرشد أن:

أ- يحاول إقناع الطالب بصحة موقف والده.

ب- يوضح للطالب أن والده هو و لي الأمر و لا يحق له التدخل.

ج- يساعد الطالب على كيفية اختيار الوقت المناسب للحديث مع والده.

د- يناقش مع الطالب وضع الأسرة الاقتصادي.

39- توجهت مجموعة من الطالبات إلى المرشدة التربوية بشكوى من الفوضى بالصف و التأثير على سير الحصص. يكون دورها:

أ-التوجه إلى الصف وتحذير الطالبات من الاستمرار بالسلوك.

ب- التخطيط لنشاط جماعي مع الصف.

ج- الطلب منهن التوجه إلى مديرة المدرسة لأن الانضباط من اختصاصها.

د-التدخل لنقل الطالبات من الصف.

40- اشتكت مجموعة من الطالبات أن التي حصلت على أعلى علامة كن قد شاهدنها تغش في الامتحان، التصرف الملائم للتعامل مع الموقف:

أ- التأكد من الدافع لشكواهن.

ب- الطلب من معلمة المادة حرمانها من الامتحان.

ج- لوم الطالبات واعتبار الموضوع منتهيا لعدم الشكوى في حينه.

د- استدعاء الطالبة و مناقشة سلوكها وإيجاد بدائل لتحقيق أهدافها.

41- -طالبة عمرها 16 سنة،أبلغت المرشدة التربوية أن آذنة المدرسة تصطحب الطالبات إلى بيتها بعد الدوام. يكون تدخل المرشدة التربوية على النحو التالي:

أ- التشاور مع مديرة المدرسة.

ب- التبليغ عن الوضع لقسم الإرشاد في المديرية.

ج- رفض التدخل لاعتبارأن سلوك الآذنة من مسؤولية المديرة.

د- اعتبار الموضوع ضمن الخيال الواسع للطالبة.

42- السلوك المرفوض في الإرشاد التربوي:

أ- التدخين في الغرفة الخاصة.

ب- الشهادة أمام الطلبة في لجنة تحقيق ضد طالب لتعليمهم الصدق.

ج- الاعتراض على معلم لضربه طالب ضرب زميله.

د- رفض مراقبة من يكتب على جدران الحمامات كلمات نابية.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | FILE #240 | CAT #19 | TRACK 5e62eba58c0102c2

43- يصر الطلبة على إقامة أنشطة حزبية في المدرسة للتعبير عن أنفسهم بينما يعارض المدير ذلك لأنها تخالف التعليمات، موقفك:

أ- تعتبر المدير شخصية سلبية. ب- تصر على حق الطلبة بالنشاط.

ج- تساهم في توضيح موقف المدير. د- تعد الطلبة بمرافقتهم لنشاط حزبي خارج المدرسة.

44- قررت طالبة سحب الأشغال التي عملتها من المعرض المدرسي قبل الافتتاح، توجهت المديرة للمرشدة للتدخل و فهم الأسباب، التصرف معها يكون:

أ- تهديدها بإبلاغ معلمة التربية الفنية خصم علامات النشاط.

ب- معاقبتها على حرمانها من الرحلة المدرسية إذا أصرت.

ج- تركها على حريتها و تجاهل الموضوع.

د- استعدادها للحديث مع الطالبة في مكتبها.

45- حصلت مؤسسة غير حكومية على تمويل لعقد ورشات عمل للتوعية حول موضوع المخدرات في مدارس الإناث و أخذت موافقة رسمية من الوزارة للتنفيذ.ما هو موقفك؟

أ- تعرقلين النشاط لأنه لا توجد مخدرات في المدرسة.

ب- تحرصين على حضور اللقاءات و تطلعين على المواد قبل التوزيع.

ج- تعارضين النشاط رغم موافقة الوزارة لأن لك تجربة خاصة سلبية مع المؤسسة.

د- تتركين كل الأمر بيد المؤسسة بدون تدخلك طالما الأذن من الوزارة .

46- عند انتهاء الدوام، عرض طالب على المرشد صورا إباحية وصلت إليه عبر الهاتف المحمول، يتوقع من المرشد أن:

أ- يرفض مشاهدة الصور ويطلب منه مسحها و ينتهي الموقف.

ب- يطلب إليه إغلاق الهاتف المحمول حتى لا يرى أحد الصور.

ج- يرفض مشاهدتها و يسأله ما تعنيه هذه الصور بالنسبة له و يقترح لقاءه باليوم التالي.

د- يركز على مخالفته التعليمات بإحضار الهاتف المحمول للمدرسة كأولوية.

47- اقترحت نقابة الأخصائيين الاجتماعيين و النفسيين عليك تنفيذ تدريب في مدرستك حول الوساطة الطلابية على أن يكون بعد يومين. كيف يتم تنظيم النشاط؟

أ- تعتذر لضيق الوقت و وجود برامج أخرى لديك.

ب.تبلغ الطلبة بالموضوع و تترك لهم حيرة المشاركة بعد الدوام دون الحاجة للاطلاع على التفصيلات.

ج- تقنع المدير أنها جهة مرخصة و أنت عضو فيها و لا داعي لأخذ الإذن.

د- تؤجل فعالياتك المخطط لها وتسهل المهمة لأن الموضوع يساهم في حل مشكلة العنف في مدرستك.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | FILE #240 | CAT #19 | TRACK 5e62eba58c0102c2

48- عند ملاحظة صعوبة التركيز لدى طالبة خلال نشاط في الحصة الثالثة أول ما يتم التأكد منه:

أ- تناول وجبة الإفطار في الصباح. ب- وجود مشكلات عائلية.

ج-.مدى الشعور بالأمان بين زميلاتها في الصف. د- المشكلات الصحية أو فقر الدم.

49- إذا كنتُ أعمل مع إحدى الطالبات ولم تنته علاقتي المهنية بها وبدأت العطلة الصيفية، فمن واجبي أن:

أ- أقوم بتأجيل العمل معها لبداية العام الدراسي القادم.

ب- أزودها بعنوانين لمؤسسات متخصصة لمراجعتها أثناء الصيف.

ج- أذهب إلى في بيتها لتقديم الإرشاد لها.

د- أقدم لها جلسات الإرشاد في بيتي.

50- حول إليك مدير المدرسة أحد الطلبة الذي زوّر توقيع والده على المشاركة برحلة، التصرف الملائم للتعامل مع الموقف:

أ- لومه وتذكيره بأن التزوير وسيلة غير أخلاقية. ب- تهديده بإخبار والده.

ج- الطلب من المدير حرمانه من الرحلة. د- مناقشة سلوكه وإيجاد بدائل لتحقيق أهدافه.

انتهت الأسئلة

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | FILE #240 | CAT #19 | TRACK 5e62eba58c0102c2