اجابات امتحان الارشاد 2009

1- من عوامل نجاح المقابلة:
أ- الحكم والنقد ب- إعطاء الحلول ج د- إسداء الإصغاء النصيحة

2- خصائص الخطة الإرشادية الجيدة ما عدا:
أ- ملائمة المرحلة الدراسية ب- مرنة ج د- قابلة للتعميم الواقعية

3- يفضل ان يقلل المرشد إثناء حديثة مع المسترشد من استخدام الأسئلة:
أ- التوضيحية ب ج- المفتوحة د- الموضوعية المغلقة

4- تبنى الالفة بين المرشد والمسترشد من خلال :
أ- الاصغاء المنعكس ب- التناغم ج د- السرية التقبل

5- مفهوم الذات هو:
أ- صورة الشخص عن الآخرين وتقييم ذلك ب- الأنا الأعلى
ج- صورة الشخص عن نفسه وتقيمه لها د- خبرات الفرد

6- من ادوار المرشد التربوي مع الطلبة في المدرسة:
أ- المساعدة في حل الواجبات المدرسية الصعبة ب- تقديم النصيحة للتعامل مع المعلمين
ج- رصد الحضور والغياب د-دراسة التغيرات التي تطرأ عليهم

7- يستهدف برنامج التوجيه المهني الطلبة في الصفوف:
أ- الأساسية الدنيا ب- الأساسية العليا ج- الثانوية د- جميعها

8- الممارسة التي ينبغي أن لا يبتعد المرشد منها أثناء عمله:
أ- المناوبة ب- المشاركة في الإذاعة الصباحية
ج- الإشراف على المقاصف د- توزيع المساعدات المالية على الطلبة المحتاجين

9- السرية في الإرشاد التربوي هي:
أ-مطلقة فالمعلومات لا تخرج عن نطاق المرشد والمسترشد تحت أي ظرف .
ب- حفظ المعلومات في سجلات خاصة واستخدام الرموز في كتابة الأسماء
ج- نسبية حيث يمكن اطلاع آخرين ذو شأن على المعلومات عند الضرورة
د- ب + ج

المزيد على موقع الملتقى التربوي
https://www.wepal.net

10- الفهم التعاطفي هو:
أ- الاستجابة اللفظية وغير اللفظية لمشاعر المسترشد وخبراته.
ب- الانصياع لرغبات المسترشد.
ج- مهارة تضعف المرشد وعليه أن بتجنبها.
د- استغلال الموقف الإرشادي للتخلص من العقاب

11- الصفة التي تعيق عمل الفرد في الإرشاد.
أ- المبادرة في تقديم نفسه للغرباء ث- المبادر بطرح الأسئلة
د- الخجل من التعبير عن المشاعر ج- الصراحة غي مناقشة أخطاء الآخرين

12- المسؤول عن رصد احتياجات الطلبة في المدرسة ووضع الخطة لتلبيتها.
ب- المرشد التربوي ومسؤول الإرشاد في المديرية المدير والمرشد التربوي -أ
ج- المرشد التربوي د- المدير

13- إذا كنت مرشدا في مدرستين متشابهتين في مستوى المرحلة والجنس فان الخطة السنوية
أ- ستكون نفسها لاعتمادها خطة الوزارة ب- تبنى لكل مدرسة على حدة .
ج- تعتمد على علاقتك مع مدير المدرسة د- واحدة اذا كانتا في نفس الموقع الجغرافي

14- إشراك طلبة من أسرة منبوذة اجتماعيا في النشاطات المسرحية بالمدرسة يصنف خدمة إرشادية
أ- وقائية ب- نمائية ج- تثقيفية د- علاجية

15- طلب احد طلاب الصف من المرشد التربوي مشاركته مع زملاء صفه للاحتفال في بيته بعيد ميلاده .
أ- الموافقة على الحضور ب- رفض المشاركة
د- الذهاب لوقت قصير ثم المغادرة ج- شكر الطالب وتمني له حياة سعيدة

16-من المظاهر السلوكية التي تدل على الجنوح الاجتماعي.
أ- الشعور بالدونية ب- استخدام ألفاظ نابية
ج- الهروب من المدرسة د- سهولة الانقياد

17- حول مدير المدرسة طالبا في الصف العاشر إلى المرشد التربوي عنده مشكلة تأخر صباحي وغياب متكرر – الإجراءات التي يقوم بها المرشد التربوي.
أ- استدعاء ولي أمر الطالب قبل الحديث معه
ب- بحث الأسباب معه ووضع خطة والاتصال بالأهل للتعاون
ج- الاكتفاء بطلب تبرير
د- الطلب منه كتابة تعهد بعدم تكرار ذلك وإلا سيتم طرده من المدرسة.

18- طلبت مديرة المدرسة من المرشدة التربوية اطلاعها على تفاصيل ملفات الإرشاد التربوي وإخبارها أول بأول تفاصيل كل حالة – الرأي المهني .
أ- رفض ذلك لان القضايا الفردية هي سرية ومن اختصاص المرشد فقط.
ب—الاستجابة لذلك خوفاً من الانعكاس السلبي على علاقتهما .
ج-الموافقة لأنها قضايا الطالبات وهناك انعكاسات اجتماعية ويختلف الوضع لو كانت المدرسة ذكور
د-إخبارها بأنها ستعطيها تقريرا وصفيا مختصرا عن الحالات دون الخوض في التفاصيل

19-: مرشد جديد في مدرسة لا تتوفر فيها غرفة للإرشاد يقوم بمقابلة الطلبة في
أ- غرفة المدير مؤقتا لحين توفر غرفة ب- غرفة المعلمين أثناء استراحة البعض
د- ركن بعيد من الساحة ج- غرفة الصف الفارغة

المزيد على موقع الملتقى التربوي
https://www.wepal.net

20- إذا لاحظ المرشد أن طالبا في الصف الرابع تبدو لديه مظاهر إعاقة ذهنية فعليه أن :
أ- يطلب بعض المعلومات والملاحظات عن سلوكه من مربي الصف
ب- يحوله مباشرة لاختبار تشخيصي للقدرات العقلية بناء على تقرير منه
ج- يوضح ملاحظاته لاهله وبنصح بنقله لمؤسسة تربية خاصة
د- يبحث شكوكه مع معلميه

21- اخبر المعلم المرشد ان طالبا مشاغبا جدا في الصف مستغلا كون خاله معلما في المدرسة فكان تصرف المرشد:
ب- نصح المعلم ان يعاقبه ولكن دون استخدام الضرب أ- استدعاء ولي امره
ج-طلب من خاله التحدث معه ليكف عن سلوكه د- قام بدمج الطالب في انشطة وفعاليات في المدرسة.

22- تتجنب إصدار الحكم على مشكلة احد الطلبة ما لم يتم استخدام اختبار تشخيصي في حالة الشك بانه يعاني من:
ب- صعوبات التعلم أ- تدني التحصيل الدراسي
ج- الاعاقة الجسمية د- الحرمان العاطفي

23- ما ياتي من اعراض تدني الدافعية لدى الطلبة عدا واحدة:
ب- رتابة سلوك المعلم والطلبة في الصف أ- نسيان الواجبات البيتية.
ج- الانشغال بإغراض الأخريين د- مخالفة قوانين الصف

24- السلوك الذي يتعارض مع سمات القيادة عند احد الطلبة وبحاجة لتعديل اذا كان:
أ- يشعر الأخريين بمودته لهم ب- يحافظ على العلاقة التي تربط افراد مجموعته
د- يستخدم قوته البدنية للتأثير ج- يحرص على نتائج مجموعته

25- يمكن للنظام المدرسي ان يطور مشاكل سلوكية لدى الطفل في حالة:
ب- تجاهل السلوك غير المرغوب فيه أ- اتباع نظام يتراوح بين الشدة واللين
ج- عدم مكافأة وتشجيع السلوك السوي د- التعامل بثبات مع المشكلات السلوكية

26- اذا اخرج المعلم الطالب من الصف لانه تحدث مع زميله ، وكان البقاء مزعجا للطالب ويشعره بالملل والتقييد ، فان سلوك المعلم بعتبر نمطا من:

د- العقاب الايجابي ج- العقاب السلبي ب- التعزيز الايجابي أ- التعزيز السلبي

27- طلبت مديرة المدرسة حضور احدى اللقاءات الصفية مع المرشدة التربوية. يكون ردها..
أ- الترحيب وتبديل الموضوع باخر اقل حساسية للطالبات.
ب- الاعتذار والتحفظ على ذلك باعتبار ان ما يدور بين المرشدة والطالبات امرا سريا.
ج- تجاهل الموضوع لاطول فترة ممكنة والتهرب من الرد.
د- قبول طلبها واعلامها انها بحاجة لاخبار الطالبات بذلك .

28- توجه طالب في الصف السابع الى المرشد بمشكلة اعتداء جنسي وقعت عليه وطلب المساعدة فكان رد المرشد عليه:
أ- انه لا يتعامل بمثل هذه القضايا وسيحوله للشؤون الاجتماعية كونه قاصرا.
ب- حاول ان يوضح للطالب ظرورة تدخل طرف داعم من الاسرة او الاقارب .
ج- بعد انتهاء الجلسة قام فورا بالاتصال بالاهل واخبرهم .
د-بعد انتهاء الجلسة اتصل بالشرطة واخبرهم.

المزيد على موقع الملتقى التربوي
https://www.wepal.net

29- العلاقة الإرشادية في المدرسة الأساسية الدنيا تأخذ صفة.
أ-الصداقة ب- الوالدية ج- الاخوية المهنية د-

30- اكتشف معلم جديد اثناء الحصة طالبا في الصف الثامن لا يستطيع القراءة والكتابة فاخبر المرشد الذي بدوره :
أ- التقى مع الطالب نفسه للتعرف اكثر على وضعه.
ب- حوله لاختصاصي مركز المصادر في التربية الخاصة .
ج- اختار طالب اكبر منه لمساعدته.
د- استدعى اهله لمناقشة وضعه

31- في احدى لقاءات التوجيه الجمعي ، طلب طلاب الصف من المرشد التربوي تغيير الموضوع الذي حضرة للقاء فعليه:
أ- يرفض تغيير الموضوع لانه بذل جهد في التحضيير
ب- بستمع ويسمح لهم بالتعبير عن ارائهم ومشاعرهم ثم يقدم موضوعه.
ج- يستجيب لانهم ادرى منه باحتياحاتهم
د- يكتفي بسماع ما يقولونه ويصر على عرض الموضوع الذي حضره.

32- اشتكى طالب من ازعاج مجموعة من الطلبة له وشاكسته اثناء طريقه للبيت ، موقف المرشد التربوي:
أ-اعتبار ان الامر ليس من مسؤليته طالما ان الحدث خارج المدرسة
ب-النصح بمرافقة مجموعة وعدم السير لوحده
ج-عقد اجتماع بينهم لتفهم الامر
د- اقتراح اللجوء لاولياء امور الطلبة لوقف سلوكهم ضده.

33- لاحظت المرشدة التربوية ان طالبة كفيفة ، انتقلت حديثا للمدرسة ، تعاني من العزلة . التدخل المناسب معها.
أ-حث الطالبات على اشراكها بنشاطاتهن
ب-الانتظار لحين لجوء الطالبة لها للتدخل
ج-المبادة بالحديث للطالبة
د-تحويل الطالبة لمشرفة التربية الخاصة في المديرية

34- تدور شكوك حول تصرفات مشبوهة لأحد أصحاب الحوانيت قرب المدرسة . التصرف الأفضل هو:
أ-اللجوء للجهات الأمنية لمتابعة الموضوع
ب-محاولة إنشاء علاقة معه لفهم الموضوع عن قرب
ج-منع الطلبة من الدخول لحانوته او التعامل معه
د-استيضاح الامر من احد سكان الحي

35- تعمل في مدرسة يتذمر القاطنون حولها من تكرار تخريب الطلبة لممتلكاتهم خطتك الإرشادية ستعتمد على أساليب العمل::
أ- الفردي التنافسي ب- الجماعي التعاوني
ج-الجماعي التنافسي د- المبنية على التعزيزالسلبي

36- طلبت بعض الامهات من المرشدة التربوية في المدرسة إعطاءهن محاضرة عن المشكلات السلوكية لدى الذكور في مرحلة الطفولة المتاخرة فلبت الطلب . الخطأ الذي وقعت فيه المرشدة التربوية :
أ-لم تحول الموضوع الى مشكلات الاناث طالما هي في مدرسة بنات والهدف تثقيفي.
ب-دورها اعطاء الاولوية للقاءات مع الطالبات وتستدعي الامهات عند الحاجة.
ج- اضاعتها فرصة مناقشة المشكلات الخاصة مع الامهات حيث انهن لا يستجبن لدعوتها عادة
د-عفلت عن التشاور مع مدير مدرسة الذكور في نفس المنطقة حول ابرز مشكلات الطلاب السلوكية.

المزيد على موقع الملتقى التربوي
https://www.wepal.net

37-سأل طالب المرشد التربوي عن رقم هاتفه. رد فعل المرشد التربوي.
أ-الموافقة شريطة عدم تداوله مع الطلبة الاخريين. ب – الرفض التام
د- الاعتذار لانه يراه في المدرسة .ج-القبول على ان يستخدمه عند الحاجة فقط

38- استشار طالب في الصف الاول الثانوي المرشد التربوي حول افضل السبل للتعبير عن استيائه من موقف والده لاصراره على تزويج شقيقته (15) عام واخراجها من المدرسة ، مع العلم ان المرشد من مؤيدي الزواج المبكر . تتوقع من المرشد ان.
. أ- يحاول اقناع الطالب بصحة موقف والده
ب-يوضح للطالب ان والده هو ولي الامر ولا يحق له التدخل.
ج-يساعد الطالب على كيفية اختيار الوقت المناسب للحديث مع والده.
د- يناقش مع الطالب وضع الاسرة الاقتصادي

39- توجهت مجموعة من الطالبات الى المرشدة التربوية بشكوى من الفوضى بالصف والتاثير على سير الحصص . يكون دورها:
أ- التوجه الى الصف وتحذير الطالبات من السلوك
ب-التخطيط لنشاط جماعي في الصف
ج-الطلب منهن التوجه الى مديرة المدرسة لان الانضباط من اختصاصها.
د-التدخل لنقل الطالبات من الصف.

40- اشتكت مجموعة من الطالبات ان الطالبة التي حصلت على اعلى علامة كن قد شاهدنها تغش في الامتحان. الصرف الملائم للتعامل مع الموقف.
أ- التاكد من الدافع لشكواهن
ب- الطالب من معلمة المادة حرمانها من الامتحان.
ج- لوم الطالبات واعتبار الموضوع منتهيا لعدم الشكوى في حينه.
د- استدعاء الطالبة ومناقشة سلوكها وايجاد بدائل لتحقيق الاهداف.

41- طالبة عمرها (16) عام ابلغت المرشدة التربوية ان أذنة المدرسة تصطحب الطالبات الى بيتها بعد الدوام يكون تدخل المرشدة التربوية على النحو التالي:
أ-التشاور مع مديرة المدرسة.
ب- التبليغ عن الوضع لقسم الارشاد في المديرية.
ج-رفض التدخل لاعتبار ان سلوك الاذنة من مسؤوليى المديرة .
د- اعتبار الموضوع ضمن الخيال الواسع للطالبة.

42-السلوك المرفوض في الارشاد التربوي:
أ- التدخين في الغرفة الخاصة
ب-الشهادة امام الطلبة في لجنة تحقيق ضد طالب لتعليمهم الصدق.
ج- الاعتراض على معلم لضربه طالب ضرب زميله.
د-رفض مراقبة من يكتب على جدران الحمامات كلمات نابية.

43- يصر الطلبة على اقامة انشطة حزبية في المدرسة للتعبير عن انفسهم بينما يعارض المدير ذلك لانها تخالف التعليمات موقفك:
أ- تعتبر المدير شخصية سلبية ب- تصر على حق الطلبة بالنشاط
د- تعد الطلبة بمرافقتهم لنشاط حزبي خارج المدرسة ج- تساهم في توضيح موقف المدير

المزيد على موقع الملتقى التربوي
https://www.wepal.net

44- قررت طالبة سحب الاشغال التي عملتها من المهرض المدرسي قبل الافتتاح ، توجهت المديرة للمرشدة للتدخل وفهم الاسباب ، التصرف معها يكون:
أ- تهديدها بابلاغ معلمة التربية الفنية خصم علامات النشاط
ب- معاقبتها بحرمانها من الرحلة المدرسية اذا اصرت
ج- تركها على حريتها وتجاهل الموضوع
د-استعدادها للحديث مع الطالبة في مكتبها

45- حصلت مؤسسة غير حكومية على تمويل لعقد ورشات عمل للتوعية حول موضوع المخدرات في مدارس الاناث واخذت موافقة رسمية من الوزارة للتنفيذ . ما هو موقفك؟
أ-تعرقلين النشاط لانه لا يوجد مخدرات في المدرسة .
ب-تحرصين على حضور اللقاءات وتطلعين على المواد قبل التوزيع.
ج-تعارضين النشاط رغم موافقة الوزارة لان لك تجربة خاصة سلبية مع المؤسسة.
د-تتركين كل الامر بيد المؤسسة بدون تدخلك طالما الاذن من الوزارة.

46- عند انتهاء الدوام عرض طالب على المرشد صور اباحية وصلت اليه عبر الهاتف المحمول يتوقع من المرشد ان:
أ-يرفض مشاهدة الصور ويطلب منه مسحها وينتهي الموقف.
ب-يطلب اليه اغلاق الهاتف المحمول حتى لا يرى احد الصور.
ج-يرفض مشاهدتها ويساله ما تعنيه هذه الصور بالنسبة له ويقترح لقاءه باليوم التالي.
د-يركز على مخالفته التعليمات بإحضار الهاتف المحمول للمدرسة كأولوية

47- اقترحت نقابة الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين عليك تنفيذ تدريب في مدرستك حول الوساطة الطلبة على أن يكون بعد يومين . كيف يتم تنظيم النشاط.
أ- تعتذر لضيق الوقت ووجود برامج اخرى لديك
ب-تبلغ الطلبة بالموضوع وتترك لهم حرية المشاركة بعد الدوام دون الحاجة للاطلاع على التفصيلات.
ج-تقنع المدير بانها جهة مرخصة وانت عضو فيها ولا داعي لاخذ الاذن
د-تؤجل فعالياتك المخطط لها وتسهل المهمة لان الموضوع يساهم في حل مشكلة العنف في مدرستك.

48-عند ملاحظة صعوبة التركيزلدى طالبة خلال نشاط في الحصة الثالثة اول ما يتم التاكدمنه
ب- وجود مشكلات عائلية أ-تناول وجبة الإفطار في الصباح
ج-مدى الشعور بألمان لدى زميلاتها في الصف د- المشكلات الصحية او فقر الدم

49-اذا كنت اعمل مع احدى الطالبات ولم تنته علاقتي المهنية بها وبدات العطلة الصيفية فمن واجبي ان:
أ- اقوم بتاجيل العمل معها لبداية العام الدراسي القادم
ب- ازودها بعنوانين لمؤسسات متخصصة لمراجعتها اثناء الصيف.
ج-اذهب الى بيتها لتقديم الارشاد لها.
د-اقدم لها جلسات الارشاد في بيتي.

50- حول إليك مدير المدرسة احد الطلبة الذي زور توقيع والده على المشاركة برحلة . التصرف الملائم للتعامل مع الموقف:
أ-لومه وتذكيره أن التزوير وسيلة غير أخلاقية.
ب-تهديده بإخبار والده
ج-الطلب من المدير حرمانه من الرحلة.
د-مناقشة سلوكه وإيجاد بدائل لتحقيق الأهداف

المزيد على موقع الملتقى التربوي
https://www.wepal.net