اختبـــار المتقـــدّمين للوظـــائف التّعليميّـــة: مـــادة الامتحـــان: (إرشـــاد تربـــوي)، رمـــز الاختبـــار (4)

عدد صفحات الاختبار (5) التاريخ: 2014/6/1 زمن الاختبار: (120 دقيقة)

اسم المتقدّم:	رقم الهويّة:	رقم الجلوس:

عزيزي المتقدّم: يتكوّن الاختبار من خمسين فقرة اختباريّة من نوع اختيار من متعدّد، يُرجى الإجابة عن جميعها بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة، ثم ظلّل فوق رمز الإجابة الصّحيحة في ورقة الإجابة.

فيس بوك
شبكة فلسطين التربوية

1- من أمثلة الاضطرابات العصابية:
أ. الهستيريا. ب. الاكتئاب.
ج. الفوبيا. د. البارانويا.

2- للتفكير في حل المشكلات شروط هي:
أ. المشكلة جديدة. ب. الدافعية لدى الفرد.
ج. المعرفة. د. المشكلة غير واضحة.

3- تعمل الدوافع الاجتماعية في اتجاهات باستثناء الاتجاه:
أ. الجسمي. ب. الاجتماعي.
ج. الحضاري. د. الفردي.

4- يمر اتخاذ القرار بالمراحل التالية عدا واحدة:
أ. تحديد صانع القرار. ب. وضع البدائل.
ج. تحليل وتقييم البدائل. د. اختيار أفضل البدائل.

5- من العوامل المؤثرة في نمو الإنسان:
أ. العوامل الوراثية، أو النضج والتعلم. ب. العوامل البيئية.
ج. الغدد وإفرازاتها. د. جميع ما سبق.

6- جميع ما يلي من الحالات الانفعالية المختلفة والمتناقضة للمراهق عدا واحدة:
أ. التهور والجبن، أو الغضب والاستسلام. ب. الثقة والاحترام للآخرين، أو الثقة بالنفس.
ج. الغيرة والأنانية، أو التدين وعدم التدين. د. الالتزام الديني أو التفريط.

7- عائق اجتماعي يؤدي إلى الإحباط:
أ. رفض الأسرة زواج البنت من شخص مناسب من خارج البلد أو العشيرة.
ب. تمييز الأسرة بين أبنائها في الميراث.
ج. رفض الأسرة الإفصاح عن الأمراض المعدية لدى أبنائها.
د. رفض الأسرة علاج الأمراض النفسية لدى أبنائها.

8- ليس من عناصر المشكلة:
أ. المعطيات. ب. الأهداف.
ج. العوائق. د. العصف الذهني.

شبكة فلسطين التربوية
Educational Palestine Network
فيسبوك شبكة فلسطين التربوية

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | FILE #248 | CAT #19 | TRACK c76e4cbf7d8f79f3

أ. السلوك التوكيدي. ب. التعزيز الإيجابي.
ج. الإشباع. د. لا شيء مما سبق.

10- ليس من مشكلات المراهق الانفعالية:
أ. الغضب والانفعال. ب. الصراع بين الأفكار.
ج. التغيرات المتلاحقة في المظهر والصوت. د. التمرد ورفض السلطة.

11- جميع ما يلي من مبادئ العصف الذهني عدا واحدة:
أ. تأجيل إصدار الحكم في المرحلة الأولى. ب. تعجيل الحكم وتسريعه.
ج. الكم يولد الكيف. د. طرح أكبر عدد من الأفكار.

12- عندما يسأل المعلم طلابه داخل الحصة سؤالاً ويرفع أحد الطلبة يده قائلاً: أنا يا أستاذ، أنا يا أستاذ، ولا يمنحه فرصة الإجابة، فيكون هذا المعلم قد اخضع سلوك الطالب إلى مبدأ:
أ. الإشباع. ب. العقاب السلبي.
ج. التعزيز السلبي. د. الإطفاء.

13- يعزو بعض المرشدين خطأ لجوء المراهق إلى السلوك العاطفي المتطرف أحياناً:
أ. الثقة بالنفس. ب. تغطية الشعور بالنقص.
ج. لفت الانتباه. د. الحرمان العاطفي.

14- تكمن أهمية دافع التنبيه الحسي في:
أ. صراع الكائنات الحية. ب. اليقظة البيولوجية.
ج. تقوية الانتباه والتفكير. د. زيادة الشعور بالرتابة والملل.

15- إقبال الطالب على تحديد نوع دراسته الجامعية يعد مثالاً للقرارات:
أ. الطارئة. ب. الروتينية.
ج. الاستراتيجية. د. العاطفية.

فيس بوك
شبكة فلسطين التربوية

16- يعد اعتناق المسترشد لقيم وأفكار ومشاعر المرشد دليلاً على:
أ. أحلام اليقظة. ب. التبرير.
ج. التقمص. د. التوحد.

17- عندما يتجه تفكير المسترشد إلى مستوى المعاني والقواعد العامة فهذا يمثل المستوى:
أ. الحسي. ب. المجرد.
ج. التصوري. د. المادي.

18- إدراك المسترشد للمفاهيم المجردة، أحد خصائص النمو:
أ. العقلي. ب. الانفعالي.
ج. الاجتماعي. د. الجسمي.

19- قدرة المسترشد على إنتاج أفكار وحلول لمشكلة تتصف بالجدة والتفرد، تشير إلى مهارة:
أ. الطلاقة. ب. المرونة.
ج. الأصالة. د. الاستكشاف.

شبكة فلسطين التربوية
Educational Palestine Network
فيسبوك شبكة فلسطين التربوية

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | FILE #248 | CAT #19 | TRACK c76e4cbf7d8f79f3

ج. الوضوح. د. السطحية.

21- عندما يكون المسترشد قادراً على إدراك الواقع دون خلل في التفكير يسمى الاضطراب الذي يعاني منه:

أ. الذهاني. ب. العصابي.

ج. الاجتماعي. د. الحركي الزائد.

22- الصحة النفسية هي:

أ. حالة نسبية تتفاوت بين الأفراد شرط توفر تكامل الشخصية ونضجها الانفعالي.

ب. حالة نسبية تتساوى بين الأفراد شرط توفر تكامل الشخصية ونضجها الانفعالي.

ج. حالة ثابتة تتساوى بين الأفراد شرط توفر تكامل الشخصية ونضجها الانفعالي.

د. حالة ثابتة تتفاوت بين الأفراد شرط توفر تكامل الشخصية ونضجها الانفعالي.

فيس بوك
شبكة فلسطين التربوية

23- التفكير الإبداعي:

أ. نشاط عقلي يؤدي إلى أفكار وحلول مكتشفة مسبقاً

ب. نشاط عقلي يؤدي إلى خبرات جديدة وحلول مكتشفة مسبقاً

ج. نشاط عقلي يؤدي إلى أفكار جديدة وحلول غير مكتشفة مسبقاً.

د. نشاط عقلي يؤدي إلى أفكار نسبية وحلول غير مكتشفة مسبقاً.

24- الفطام النفسي هو انتقال الفرد من المرحلة التي كان يعتمد فيها على:

أ. نفسه إلى الاعتماد على أسرته. ب. أسرته إلى تسيير أمور حياة إخوته.

ج. نفسه إلى تسيير أموره بالاعتماد على المرشد. د. أسرته إلى تسيير أمور حياته بنفسه.

25- جميع ما يلي من وظائف الحيل الدفاعية باعتبارها من الأساليب اللاشعورية عدا واحدة:

أ. خفض حدة التوتر. ب. خفض الضيق الناتج عن الإحباط.

ج. المساعدة في عملية التكيف. د. زيادة الإبداع والتفوق.

26- جميع ما يلي من أمثلة الاضطرابات السيكوسوماتية (النفسجسمية) عدا واحدة:

أ. البارانويا. ب. قرحة المعدة.

ج. آلام الظهر. د. الصداع النصفي.

27- أحد الخصائص التالية ليست ضمن صفات الدوافع الاجتماعية:

أ. بيئية متعلمة. ب. فطريه.

ج. تقترن بدوافع فطرية. د. تتميز بالقوة في حد ذاتها.

28- نقص إفراز الغدة الدرقية يؤدي إلى:

أ. تأخر عملية المشي والكلام والقدرة على تحريك الأطراف. ب. النحافة وضمور العضلات.

ج. سرعة الذكاء والتفوق العقلي. د. سرعة الاستذكار وزيادة التحصيل الدراسي.

29- يعمل المرشد على كسب ثقة المسترشد من خلال:

أ. إشعاره بالشفقة. ب. العقلانية والتجرد من العواطف.

ج. تقديم النصح والمشورة المهنية. د. التعاطف مع مشكلته.

شبكة فلسطين التربوية
Educational Palestine Network
فيسبوك شبكة فلسطين التربوية

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | FILE #248 | CAT #19 | TRACK c76e4cbf7d8f79f3

ج. مدته. د. قوته.

31- من شروط تقبل المرشد للمسترشد:

أ. كما يريده أن يكون. ب. كما يعتقد ويدرك.

ج. كما يتوقع أن يكون. د. كما هو كائن.

32- من أخلاقيات العمل الإرشادي عدا:

أ. الاحترام والتقدير. ب. الثقة والسرية.

ج. التوحد والتقمص. د. الاستشارة والتحويل.

33- تقدم صورة شاملة وفهم واضح وعلاج على أساس مهني دقيق:

أ. المقابلة الإكلينيكية. ب. دراسة الحالة.

ج. تاريخ الحالة. د. الاختبارات النفسية.

فيس بوك
شبكة فلسطين التربوية

34- واحد مما يلي ليس من مناهج الإرشاد:

أ. الإحصائي. ب. الإنمائي.

ج. الوقائي. د. العلاجي.

35- الدافع الذي يوجه سلوك الفرد كما يراه فرويد هو:

أ. تحقيق الذات. ب. حب الاستطلاع.

ج. التعلم. د. الغريزة.

36- ماذا تفعل حين يتقدم منك المسترشد بدعوة لزيارة منزلية خاصة:

أ. تصده وتنهي العلاقة الإرشادية. ب. تعتذر بلطف ولا تلبي.

ج. تؤجل وتتملص من الإجابة. د. توافق وتلبي حين تسمح لك الظروف.

37- المحك الذي يعتمد على التشخيص الدقيق بين صعوبات التعلم والإعاقات الأخرى:

أ. التباين. ب. النضج.

ج. التربية الخاصة. د. الاستبعاد.

38- الانتباه الذي لا يبذل الفرد جهداً في سبيل تحقيقه:

أ. التلقائي. ب. اللاإرادي.

ج. الانتقائي. د. القسري.

39- المنبهات الحسية التي تحمل نفس اللون أو الشكل أو التركيب أو اتجاه الحركة تبدو كأنها وحدة متكاملة تتمثل بعامل:

أ. التقارب. ب. التشابه.

ج. الاستمرار. د. الإغلاق.

40- التفكير الذي يتسم بالعقلانية والمنطق ويتماشى مع واقع الحال وغالباً يكون مقبولاً من الآخرين:

أ. التفكير السوي. ب. التفكير المحدد.

ج. التفكير الجديد. د. التفكير الذاتي.

شبكة فلسطين التربوية
Educational Palestine Network
فيسبوك شبكة فلسطين التربوية

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | FILE #248 | CAT #19 | TRACK c76e4cbf7d8f79f3

أ. تحويل حالته النفسية لمتوازنة. ب. التكامل مع المعتقدات الدينية.

ج. تحقيق السعادة والصحة النفسية. د. يتفق مع الوعظ الديني في الأهداف والمنهج.

42- من العوامل التي أدت إلى تغيير الاتجاهات إيجابياً نحو العمل الإرشادي:

أ. وصمة المرض النفسي. ب. كثرة المشكلات وتعقيدها.

ج. النتائج الإيجابية ودور المرشدين. د. جميع ما سبق.

43- جميع ما يلي من الأعمال والممارسات التي ينبغي للمرشد أن يقوم بها عدا واحدة:

أ. الإرشاد الفردي والجماعي. ب. العلاقة الجيدة مع أولياء الأمور.

ج. متابعة حالات الغياب. د. كتابة التقارير ورفعها لمدير المدرسة.

44- مهارة إعادة الصياغة تتمثل في قدرة المرشد على:

أ. إعادة ما يقوله المسترشد حالا وبشكل مباشر دون تحريف.

ب. بلورة ما يقوله المسترشد بلغته الخاصة والمحافظة على المعنى.

ج. تكرار أفكار ومشاعر المسترشد بشكل موجز ومختصر.

د. لا شيء مما سبق

45- استجابة إنسانية مهنية لدعم الصحة العقلية والرفاه النفسي / الاجتماعي في الأحداث الصادمة والطارئة:

أ. المقابلة الإرشادية. ب. المقابلة الإكلينيكية.

ج. الإسعاف النفسي الأولي. د. التفريغ الانفعالي.

46- من المآخذ الموجهة للعلاج المعرفي السلوكي أنه:

أ. يحتاج إلى وقت طويل ومختصين في المجال. ب. يصعب تطبيقه فردياً وجماعياً.

ج. لا يصلح للتطبيق مع الأطفال. د. لا يستخدم في برامج المساعدة الذاتية.

47- المرشدون المتميزون لا تنطبق عليهم إحدى الممارسات التالية:

أ. التخطيط والتنظيم للعمل الإرشادي. ب. الجرأة وعدم الخجل في الإدلاء بشهادتهم أمام المحافل القانونية

ج. المبادرة والبحث والاطلاع وعدم مقاومة التغيير. د. الإحالة عند عدم القدرة على المساعدة.

48- قال تعالى: "خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ" (الأعراف 199). الأسلوب الإرشادي الذي تنتهجه هذه الآية الكريمة:

أ. الإرشاد الفردي. ب. الإرشاد الجماعي.

ج. التوجيه والإرشاد الفردي والجماعي. د. كل ما سبق.

49- المسترشدون المتميزون ينطبق عليهم إحدى الممارسات التالية:

أ. يطورون مواقف شخصية عن المرشد وخدمات الإرشاد ب. يطلبون المساعدة لتغيير السلوك السلبي الذي يعيق تقدمهم

ج. يعتقدون أن الذهاب للمرشد هو نقطة ضعف وفشل شخصي لهم د. يشعرون بالقوة الشخصية وقدرتهم على مقاومة أي سلوك

50- مفهوم الدليل الإحصائي التشخيصي للاضطرابات النفسية الخامس يتعلق بأحد المصطلحات التالية:

أ. DSM5 ب. DSM4

ج. DSAM5 د. DSAMD4

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا للجميع بالتوفيق،،،

فيس بوك
شبكة فلسطين التربوية
فيسبوك شبكة فلسطين التربوية
Educational Palestine Network
الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | FILE #248 | CAT #19 | TRACK c76e4cbf7d8f79f3