|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **الفترة الزّمنية** | **عدد الحصص** |
| **لغتنا الجميلة** | **الخامس الأساسي** | **الوحدة الثامنة (هكذا انتهت رحلتي)** | **10/4 – 23/4** | **10 حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **تتبّع مراحل حياة حبة القمح ونموّها منذ زراعتها حتى دخولها في صناعة المأكولات المختلفة.** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **- رفع كفاية الطلبة في مهارة الاستماع من خلال نص الاستماع (درس في البذر) والإجابة عن أسئلة النص .**  **- تعزيز الأخلاق الحميدة والسلوكيات القويمة لدى الطلبة، وتطوير القدرة على السرد الشفهي بلغة سليمة .**  **-** قراءة درس (هكذا انتهت رحلتي) قراءة صحيحة ومعبرة**، واستنتاج أفكاره الرئيسة والفرعية.**  **- التعريف بالجملة الفعلية من حيث : معناها ، وأقسامها، وأنواع الأفعال الثلاثة.**  **- التمكّن من كتابة حرف الكاف وفق قواعد خط النسخ وبالشكل الصحيح.**  **- القدرة على وصف رحلة قام بها الطالب مع عائلته لإحدى المدن الفلسطينية شفوياً، وكتابة فقرة عنها.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | [**المهارات**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=2&subject=1&type=3) | **القيم والاتجاهات** |
| * **معرفة آداب قراءة نص الاستماع .** * **الاستماع إلى النص المقروء والتفاعل معه والإجابة عن أسئلته .** * **معرفة الأفكار الرئيسة والفرعية الواردة في الدرس.** * التعرف لسلسلة حياة حبة القمح منذ زراعتها حتى دخولها للمأكولات المختلفة.   **- بيان مفهوم الجملة الفعلية وأقسامها.**   * **محاكاة نموذج الخط المعطى مع التركيز على حرف الكاف.**   **- كتابة فقرة من خلال وصف رحلة إلى إحدى المدن الفلسطينية.** | * **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص .** * **مهارة الاستماع الجيد وفهم المقروء .** * **استنتاج القاعدة وتثبيتها .** * **تحسين الخط وكتابة حرف الكاف وفق القواعد المطلوبة .** * **مهارة كتابة فقرة من خلال وصف رحلة إلى إحدى المدن الفلسطينية .** | * **بث روح مساعدة الآخرين والوقوف معهم في شدائدهم.** * **احترام الوالدين وواجبنا تجاههم.** * **حب العمل وغرسه في النفوس.** * **التمسك بالأرض والحفاظ عليها.** * **مواجهة التحديات والصعاب دائما.** * **الاهتمام بالزراعة والاعتماد على النفس.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- قراءة الدرس(هكذا انتهت رحلتي) قراءة صحيحة ومعرفة أفكار الدرس ، وتحليله : معان ودلالات ...**  **- إعداد لوحة جداريه متعلقة بالجملة الفعلية وأقسامها.**  **- نسخ نص خارجي لتحسين الخط وكتابة حرف الكاف بالطريقة الصحيحة .**  **- كتابة فقرة من خلال وصف رحلة إلى إحدى المدن الفلسطينية.** | **- ملاحظة أداء الطلبة**  **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.**  **- ورقة عمل**  **- متابعة الطلبة الحثيثة**  **-امتحان يومي** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم** |
|  |  |  |  |
| **(نص الاستماع)**  **درس في البذر**  **حصّة واحدة**  **(المطالعة)**  **هكذا انتهت   رحلتي**   **3 حصص** | **\*أن يذكر الطالب آداب نص الاستماع وقوانينه.**  **\*أن يستمع بانتباه إلى نص (درس في البذر) .**  **\*أن يتفاعل مع النص المسموع، ويركز فيما يسمع.**  **\* أن يحدد المحاور التي يعالجها نص الاستماع.**  **\* أن يبيّن الأفكار العامة والجزئية للنص. \*أن يذكر الهم الأكبر للفلاح. \*أن يبين الأعمال التي كان الأبناء يساعدون أبائهم بها . \*أن يذكر الشيء الذي كان الابن يُعجب به. \*أن يفسر معاني الكلمات الجديدة تفسيراً صحيحاً.  \*أن يوضح معاني المفردات والمفاهيم والمصطلحات الجديدة.**  **أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع.**  **أن يلخص النص بأسلوبه الخاص.**  **\*أن يوضح الطالب أهمية القمح للإنسان. \*أن يذكر المدة التي احتاجتها سنبلة القمح لتنمو. \*أن يقرأ النص قراءة سليمة ومعبرة. \*أن يبيّن الأفكار الرئيسة والجزئية الواردة في النص. \*أن يذكر اسم الآلة التي جُمعت بها سنابل القمح. \*أن يذكر المقولة التي كان يقولها الفلاح عندما يبذر القمح. \*أن يعدّد احتياجات حبة القمح حتى تنبت. \*أن يذكر فائدة الجُذير لحبة القمح. \*أن أن يذكر بعض المأكولات التي تُصنع من دقيق القمح. \*أن يوضح معاني المفردات والمصطلحات الجديدة.**    **أن يوظف بعض الكلمات في جمل مفيدة .**  **أن يستنتج الدروس والعبر المستفادة**  **أن يجيب عن أسئلة الدرس.** | [**التهيئة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=2&subject=1&type=3)**: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ، وتذكيرهم بآداب نص الاستماع وقوانينه**  [**التمهيد**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=2&subject=1&type=3)**: عصف ذهني تذكر فيه الطلبة بأهمية العمل ، وواجب الأبناء في مساعدة أبائهم في الزراعة وغيرها .**  **العرض: قراءة نص الاستماع قراءة جهرية معبرة مع تغيير نغمات الصوت ليسهل على الطلبة فهم المقروء.**  **واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة في شرح النص المقروء وطرح أسئلة.**  **يقوم الطالب بـ**  **1-يستنتج الطالب الفكرة العامة .**  **2-يفسر الطالب المفردات والتراكيب الجديدة.**  **3-يوظفها في جمل مفيدة من إنشائه.**  **4-** تكليف الطلبة بتلخيص النص بأسلوبهم الخاص.  **الخاتمة: تقويم ختامي من خلال طرح أسئلة،ومعرفة أهم الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكيرهم بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.**  **التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ..**  **التمهيد بالسؤال عن أهمية زراعة القمح في بلادنا فلسطين ، والتذكير بسلسلة حياة حبة القمح منذ زراعتها وحتى استخدامها في المأكولات المختلفة.**  **العرض : تكليف الطلبة بقراءة الدرس قراءة صامتة، وطرح عدة أسئلة.**  **القراءة النموذجية من قبلي ، ومن ثم تكليفهم بقراءة الدرس وتصويب الأخطاء إن وجدت.  شرح الدرس باستخدام أسلوبي الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة.**  **مناقشة معاني المفردات والعبارات وتفسيرها.**  **استخراج الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية الواردة.**  **مراجعة بعض القضايا اللغوية والنحوية .**  **طرح الأسئلة التقييمية .**  **الخاتمة : استنتاج الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.**  **حل الأسئلة**  **وتدوين الإجابات.** | **\* ملاحظة انتباه الطلبة وتركيزهم**  **أسئلة حول معاني بعض الكلمات**  **أسئلة حول الأفكار الواردة والقيم الموجودة في النص**  **ملاحظة أداء الطلبة وتفاعلهم مع النص المقروء**  **متابعة إجابات الطلبة وتصويبها.**  \* **ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم**  **\*الإجابة عن أسئلة الكتاب.**  [**أسئلة اثرائية**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=2&subject=1&type=3)  **\*متابعة قراءة الطلبة**    **\*المناقشة والحوار.**  **.** |
| **(القواعد اللغوية)**  **الجملة الفعلية**    **3 حصص** | **\*أن يفرق بين الاسم والفعل والحرف.**  **\*أن يذكر أنواع الجمل العربية.**  **\*أن يميز بين الجملة الاسمية والفعلية \*أن يوضح مفهوم الجملة الفعلية.  \*أن يميز بين الفعل المضارع والأمر والماضي.**  **\* أن يقرأ الطالب أمثلة الدرس قراءة صحيحة.**  **\*أن يملأ الفراغ بفعل مناسب .  \*أن يحوّل الجملة الفعلية إلى جملة اسمية.**  **أن يحل تدريبات الدرس حلاً صحيحاً.** | **التهيئة: تجهيز الوسيلة التعليمية وتهيئة السبورة.**  **التمهيد:تغذية راجعة للدروس السابقة واستدعاء خبرات الطلبة لأقسام الكلام وأنواع الجمل والتمييز بينها.**  **العرض: عرض أمثلة الكتاب ومناقشتها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، واستنتاج القاعدة وتثبيتها والتمثيل عليها .**  **واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة**  **الخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق ، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها فردياً مع الطلبة .**  **تذكير الطلبة بأهداف الدرس ، والتأكد من تحقيق كل هدف.**  **حل التدريبات**  **وتدوين الإجابات** | **مناقشة**  **طرح أسئلة**  **متابعة حل تدريبات الكتاب.**  **ورقة عمل**  **ملاحظة إجابات الطلبة** |
| **الإملاء**  **الاختباري**  **حصة واحدة** | **أن يعدد الطالب بعض القضايا الإملائية التي مرت معهم مسبقاً.**  **أن يذكر الطالب بعض الكلمات والجمل التي تتضمن بعض القضايا الإملائية التي مرّت معهم.**  **أن يستعدّ الطالب لكتابة النص الإملائي غيباً.**  **أن يكتب الطلبة ما يمليه عليهم المعلم.** | **التمهيد: استرجاع معلومات سابقة لدى الطلبة حول بعض القضايا الإملائية التي مرّت معهم في دروس سابقة.**  **العرض: كتابة بعض الأمثلة على السبورة ومناقشتها باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة.**  **التأكد من استعداد الطلبة للإملاء الاختباري.**  **إملاء النص مع مراعاة الفروق الفردية .**  **الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف .** | **ملاحظة قراءة الطلبة**  **طرح أسئلة  الحوار والمناقشة** |
| **الخط**  **( حرف الكاف )**  **حصة واحدة** | **أن يقرأ الطالب العبارة المكتوبة قراءة صحيحة .**  **أن يفهم الطالب معنى العبارة المقروءة.**  **أن يلاحظ طريقة الكتابة وفق قواعد خط النسخ**  **أن يعرف الطالب قواعد كتابة حرف الكاف.**  **أن يكتب النص أربع مرات**  **بخط النسخ.**  **أن يحاول تقليد النص المكتوب.**  **أن يتمكن الطالب من كتابة الفقرة بخط النسخ، وبخط واضح وجميل.** | **التمــهيد** **: مراجعة قواعد خط النسخ**  **العـرض**: **الطلب من الطلبة إغلاق الكتب**  **وشرح كيفية كتابة بعض الحروف وفق قواعد خط النسخ مع التركيز على حرف الكاف ، وذلك على السبورة ( الميل ، موقعه من السطر... ) .**  **الطلب إلى عدد من الطلبة تقليد الكتابة على السبورة .**  **كتابة العبارة الواردة على السبورة بخط النسخ مع الشرح والتوضيح ، قراءتها .**  **الطلب منهم تقليد الكتابة على السبورة**  **الطلب منهم فتح الكتب والشروع في الكتابة**  **التجوال بينهم للتوجيه والإرشاد والتصحيح**  **معالجة الأخطاء المشتركة على السبورة.** | **الملاحظة**  **طرح أسئلة**  **متابعة كتابات الطلبة**    **المباشرة في**  **تصحيح الكتاب** |
| **( التعبير )**  **كتابة فقرة بعنوان   (بلادنا جميلة)**  **حصة واحدة** | **أن يعرف الطالب طريقة كتابة الفقرة وبنائها.**  **أن يصف الطالب عن رحلة قام بها مع عائلته إلى إحدى المدن الفلسطينية شفوياً.**  **أن يعدّد الطالب أسماء بعض المدن والقرى التي مرَ بها أثناء رحلته.**  **أن يقرأ الطالب الأسئلة الموجودة في الدرس قراءة صحيحة.**  **أن يجيب الطالب عن أسئلة موضوع التعبير.**  **أن يتمكن الطالب من كتابة فقرة من خمسة أسطر بعنوان (بلادنا جميلة).**  **أن يحسن كتابة العبارات بخط واضح وجميل.**  **أن يستخرج الطالب الأخطاء في الكتابة ويصححها.** | **التمهيد بتذكير الطلاب بقواعد بناء الفقرة وطريقة كتابتها.**  **العرض: تكليف الطلبة بوصف رحلة قاموا بها مع عائلاتهم إلى إحدى المدن الفلسطينية الواقعة على البحر الأبيض المتوسط شفوياً   استخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة قبل بداية كتابة الفقرة.**  **تكليف الطلبة بقراءة الأسئلة الموجودة في درس التعبير ، والإجابة عنها إجابة صحيحة.**  **تنبيه الطلاب على الكتابة السليمة الخالية من الأخطاء الإملائية.**  **تذكير الطلاب بوضع علامات الترقيم المناسبة في أماكنها الصحيحة.**  **توزيع الدفاتر على الطلاب ليقوم كل طالب بالكتابة.**  **متابعة الطلاب أثناء الكتابة وتنبيههم على أخطائهم.**  **تصحيح الدفاتر، ووضع علامة مناسبة لكل طالب.**  **الخاتمة: تذكير الطلبة بأهداف الدرس ، والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **ملاحظة قراءة الطلبة**  **-الحوار والمناقشة**  **طرح أسئلة**  **-تصحيح**  **دفاتر التعبير** |

**إعداد المعلم : ماجد درسية**

المزيد من [تحاضير وخطط اللغة العربية للصف الخامس الفصل الثاني](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=2&subject=1&type=3)

<https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=2&subject=1&type=3>