|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **الفترة الزّمنية** | **عدد الحصص** |
| **لغتنا الجميلة**  | **الخامس الأساسي** | **الوحدة الثامنة (هكذا انتهت رحلتي)** | **10/4 – 23/4** | **10 حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| **تتبّع مراحل حياة حبة القمح ونموّها منذ زراعتها حتى دخولها في صناعة المأكولات المختلفة.** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **- رفع كفاية الطلبة في مهارة الاستماع من خلال نص الاستماع (درس في البذر) والإجابة عن أسئلة النص .****- تعزيز الأخلاق الحميدة والسلوكيات القويمة لدى الطلبة، وتطوير القدرة على السرد الشفهي بلغة سليمة .****-** قراءة درس (هكذا انتهت رحلتي) قراءة صحيحة ومعبرة**، واستنتاج أفكاره الرئيسة والفرعية.****- التعريف بالجملة الفعلية من حيث : معناها ، وأقسامها، وأنواع الأفعال الثلاثة.****- التمكّن من كتابة حرف الكاف وفق قواعد خط النسخ وبالشكل الصحيح.****- القدرة على وصف رحلة قام بها الطالب مع عائلته لإحدى المدن الفلسطينية شفوياً، وكتابة فقرة عنها.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | [**المهارات**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=2&subject=1&type=3) | **القيم والاتجاهات** |
| * **معرفة آداب قراءة نص الاستماع .**
* **الاستماع إلى النص المقروء والتفاعل معه والإجابة عن أسئلته .**
* **معرفة الأفكار الرئيسة والفرعية الواردة في الدرس.**
* التعرف لسلسلة حياة حبة القمح منذ زراعتها حتى دخولها للمأكولات المختلفة.

**- بيان مفهوم الجملة الفعلية وأقسامها.*** **محاكاة نموذج الخط المعطى مع التركيز على حرف الكاف.**

**- كتابة فقرة من خلال وصف رحلة إلى إحدى المدن الفلسطينية.** | * **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص .**
* **مهارة الاستماع الجيد وفهم المقروء .**
* **استنتاج القاعدة وتثبيتها .**
* **تحسين الخط وكتابة حرف الكاف وفق القواعد المطلوبة .**
* **مهارة كتابة فقرة من خلال وصف رحلة إلى إحدى المدن الفلسطينية .**
 | * **بث روح مساعدة الآخرين والوقوف معهم في شدائدهم.**
* **احترام الوالدين وواجبنا تجاههم.**
* **حب العمل وغرسه في النفوس.**
* **التمسك بالأرض والحفاظ عليها.**
* **مواجهة التحديات والصعاب دائما.**
* **الاهتمام بالزراعة والاعتماد على النفس.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- قراءة الدرس(هكذا انتهت رحلتي) قراءة صحيحة ومعرفة أفكار الدرس ، وتحليله : معان ودلالات ...****- إعداد لوحة جداريه متعلقة بالجملة الفعلية وأقسامها.****- نسخ نص خارجي لتحسين الخط وكتابة حرف الكاف بالطريقة الصحيحة .****- كتابة فقرة من خلال وصف رحلة إلى إحدى المدن الفلسطينية.** | **- ملاحظة أداء الطلبة** **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.****- ورقة عمل****- متابعة الطلبة الحثيثة** **-امتحان يومي**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم**  |
|  |  |  |  |
|  **(نص الاستماع)**  **درس في البذر** **حصّة واحدة** **(المطالعة)** **هكذا انتهت  رحلتي**  **3 حصص** | **\*أن يذكر الطالب آداب نص الاستماع وقوانينه.****\*أن يستمع بانتباه إلى نص (درس في البذر) .****\*أن يتفاعل مع النص المسموع، ويركز فيما يسمع.****\* أن يحدد المحاور التي يعالجها نص الاستماع.****\* أن يبيّن الأفكار العامة والجزئية للنص.\*أن يذكر الهم الأكبر للفلاح.\*أن يبين الأعمال التي كان الأبناء يساعدون أبائهم بها .\*أن يذكر الشيء الذي كان الابن يُعجب به.\*أن يفسر معاني الكلمات الجديدة تفسيراً صحيحاً. \*أن يوضح معاني المفردات والمفاهيم والمصطلحات الجديدة.****أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع.****أن يلخص النص بأسلوبه الخاص.****\*أن يوضح الطالب أهمية القمح للإنسان.\*أن يذكر المدة التي احتاجتها سنبلة القمح لتنمو.\*أن يقرأ النص قراءة سليمة ومعبرة.\*أن يبيّن الأفكار الرئيسة والجزئية الواردة في النص.\*أن يذكر اسم الآلة التي جُمعت بها سنابل القمح.\*أن يذكر المقولة التي كان يقولها الفلاح عندما يبذر القمح.\*أن يعدّد احتياجات حبة القمح حتى تنبت.\*أن يذكر فائدة الجُذير لحبة القمح.\*أن أن يذكر بعض المأكولات التي تُصنع من دقيق القمح.\*أن يوضح معاني المفردات والمصطلحات الجديدة.****أن يوظف بعض الكلمات في جمل مفيدة .****أن يستنتج الدروس والعبر المستفادة****أن يجيب عن أسئلة الدرس.** | [**التهيئة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=2&subject=1&type=3)**: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ، وتذكيرهم بآداب نص الاستماع وقوانينه** [**التمهيد**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=2&subject=1&type=3)**: عصف ذهني تذكر فيه الطلبة بأهمية العمل ، وواجب الأبناء في مساعدة أبائهم في الزراعة وغيرها .****العرض: قراءة نص الاستماع قراءة جهرية معبرة مع تغيير نغمات الصوت ليسهل على الطلبة فهم المقروء.** **واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة في شرح النص المقروء وطرح أسئلة.** **يقوم الطالب بـ** **1-يستنتج الطالب الفكرة العامة .****2-يفسر الطالب المفردات والتراكيب الجديدة.****3-يوظفها في جمل مفيدة من إنشائه.****4-** تكليف الطلبة بتلخيص النص بأسلوبهم الخاص.**الخاتمة: تقويم ختامي من خلال طرح أسئلة،ومعرفة أهم الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكيرهم بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.****التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ..****التمهيد بالسؤال عن أهمية زراعة القمح في بلادنا فلسطين ، والتذكير بسلسلة حياة حبة القمح منذ زراعتها وحتى استخدامها في المأكولات المختلفة.** **العرض : تكليف الطلبة بقراءة الدرس قراءة صامتة، وطرح عدة أسئلة.****القراءة النموذجية من قبلي ، ومن ثم تكليفهم بقراءة الدرس وتصويب الأخطاء إن وجدت.شرح الدرس باستخدام أسلوبي الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة.****مناقشة معاني المفردات والعبارات وتفسيرها.****استخراج الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية الواردة.****مراجعة بعض القضايا اللغوية والنحوية .****طرح الأسئلة التقييمية .****الخاتمة : استنتاج الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.****حل الأسئلة** **وتدوين الإجابات.** | **\* ملاحظة انتباه الطلبة وتركيزهم****أسئلة حول معاني بعض الكلمات** **أسئلة حول الأفكار الواردة والقيم الموجودة في النص****ملاحظة أداء الطلبة وتفاعلهم مع النص المقروء****متابعة إجابات الطلبة وتصويبها.**\* **ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم****\*الإجابة عن أسئلة الكتاب.** [**أسئلة اثرائية**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=2&subject=1&type=3)**\*متابعة قراءة الطلبة****\*المناقشة والحوار.****.** |
|  **(القواعد اللغوية)** **الجملة الفعلية** **3 حصص** | **\*أن يفرق بين الاسم والفعل والحرف.****\*أن يذكر أنواع الجمل العربية.****\*أن يميز بين الجملة الاسمية والفعلية\*أن يوضح مفهوم الجملة الفعلية.\*أن يميز بين الفعل المضارع والأمر والماضي.****\* أن يقرأ الطالب أمثلة الدرس قراءة صحيحة.****\*أن يملأ الفراغ بفعل مناسب .\*أن يحوّل الجملة الفعلية إلى جملة اسمية.****أن يحل تدريبات الدرس حلاً صحيحاً.** | **التهيئة: تجهيز الوسيلة التعليمية وتهيئة السبورة.****التمهيد:تغذية راجعة للدروس السابقة واستدعاء خبرات الطلبة لأقسام الكلام وأنواع الجمل والتمييز بينها.****العرض: عرض أمثلة الكتاب ومناقشتها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، واستنتاج القاعدة وتثبيتها والتمثيل عليها .****واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة****الخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق ، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها فردياً مع الطلبة .** **تذكير الطلبة بأهداف الدرس ، والتأكد من تحقيق كل هدف.** **حل التدريبات** **وتدوين الإجابات** | **مناقشة****طرح أسئلة** **متابعة حل تدريبات الكتاب.****ورقة عمل****ملاحظة إجابات الطلبة** |
|  **الإملاء** **الاختباري** **حصة واحدة** | **أن يعدد الطالب بعض القضايا الإملائية التي مرت معهم مسبقاً.****أن يذكر الطالب بعض الكلمات والجمل التي تتضمن بعض القضايا الإملائية التي مرّت معهم.****أن يستعدّ الطالب لكتابة النص الإملائي غيباً.****أن يكتب الطلبة ما يمليه عليهم المعلم.** | **التمهيد: استرجاع معلومات سابقة لدى الطلبة حول بعض القضايا الإملائية التي مرّت معهم في دروس سابقة.****العرض: كتابة بعض الأمثلة على السبورة ومناقشتها باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة.** **التأكد من استعداد الطلبة للإملاء الاختباري.****إملاء النص مع مراعاة الفروق الفردية .****الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف .** | **ملاحظة قراءة الطلبة** **طرح أسئلةالحوار والمناقشة** |
|  **الخط** **( حرف الكاف )** **حصة واحدة** | **أن يقرأ الطالب العبارة المكتوبة قراءة صحيحة .****أن يفهم الطالب معنى العبارة المقروءة.****أن يلاحظ طريقة الكتابة وفق قواعد خط النسخ****أن يعرف الطالب قواعد كتابة حرف الكاف.****أن يكتب النص أربع مرات** **بخط النسخ.****أن يحاول تقليد النص المكتوب.****أن يتمكن الطالب من كتابة الفقرة بخط النسخ، وبخط واضح وجميل.** | **التمــهيد** **: مراجعة قواعد خط النسخ****العـرض**: **الطلب من الطلبة إغلاق الكتب****وشرح كيفية كتابة بعض الحروف وفق قواعد خط النسخ مع التركيز على حرف الكاف ، وذلك على السبورة ( الميل ، موقعه من السطر... ) .****الطلب إلى عدد من الطلبة تقليد الكتابة على السبورة .****كتابة العبارة الواردة على السبورة بخط النسخ مع الشرح والتوضيح ، قراءتها .****الطلب منهم تقليد الكتابة على السبورة****الطلب منهم فتح الكتب والشروع في الكتابة****التجوال بينهم للتوجيه والإرشاد والتصحيح****معالجة الأخطاء المشتركة على السبورة.** | **الملاحظة**  **طرح أسئلة****متابعة كتابات الطلبة****المباشرة في****تصحيح الكتاب** |
|  **( التعبير )**  **كتابة فقرة بعنوان  (بلادنا جميلة)** **حصة واحدة**  | **أن يعرف الطالب طريقة كتابة الفقرة وبنائها.****أن يصف الطالب عن رحلة قام بها مع عائلته إلى إحدى المدن الفلسطينية شفوياً.****أن يعدّد الطالب أسماء بعض المدن والقرى التي مرَ بها أثناء رحلته.****أن يقرأ الطالب الأسئلة الموجودة في الدرس قراءة صحيحة.****أن يجيب الطالب عن أسئلة موضوع التعبير.****أن يتمكن الطالب من كتابة فقرة من خمسة أسطر بعنوان (بلادنا جميلة).****أن يحسن كتابة العبارات بخط واضح وجميل.****أن يستخرج الطالب الأخطاء في الكتابة ويصححها.** | **التمهيد بتذكير الطلاب بقواعد بناء الفقرة وطريقة كتابتها.****العرض: تكليف الطلبة بوصف رحلة قاموا بها مع عائلاتهم إلى إحدى المدن الفلسطينية الواقعة على البحر الأبيض المتوسط شفوياً استخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة قبل بداية كتابة الفقرة.****تكليف الطلبة بقراءة الأسئلة الموجودة في درس التعبير ، والإجابة عنها إجابة صحيحة.****تنبيه الطلاب على الكتابة السليمة الخالية من الأخطاء الإملائية.****تذكير الطلاب بوضع علامات الترقيم المناسبة في أماكنها الصحيحة.****توزيع الدفاتر على الطلاب ليقوم كل طالب بالكتابة.****متابعة الطلاب أثناء الكتابة وتنبيههم على أخطائهم.****تصحيح الدفاتر، ووضع علامة مناسبة لكل طالب.****الخاتمة: تذكير الطلبة بأهداف الدرس ، والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **ملاحظة قراءة الطلبة****-الحوار والمناقشة** **طرح أسئلة****-تصحيح** **دفاتر التعبير**  |

**إعداد المعلم : ماجد درسية**

المزيد من [تحاضير وخطط اللغة العربية للصف الخامس الفصل الثاني](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=2&subject=1&type=3)

<https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=5&semester=2&subject=1&type=3>