

التمرين الثاني (جمع عددين دون حمل ضمن ١٠٠)

الوقت : /

 $+$

 $+$

الوقت : / اكتب عدد الأقلام في كل من الحقائب لتصبح العبارة صحيحة:

 =  + 

 =  + 

 =  + 

الوقت : /

 $+$

 $+$

 $+$

السؤال الرابع/ أجب عن الأسئلة التالية :

١- أنتج مصنع ألبان يوم السبت ١٠٠ علبة لبن وأنتج يوم الأحد ١٠٠ علبة لبن. كم علبة لبن أنتج في اليومين؟

----- /

٢- كيس أرز ثم اشتري في اليوم التالي ١٠٠ كيساً، كم كيساً اشتري التاجر؟

----- /

١- أعط مثالاً لعددين آخرين مجموعهما ١٠٠٠

	+		+	١١١	+
				١١١	

(جمع عددين مع الحمل ضمن ١٠٠)

١٠٠٠ : ١٠٠ : ١٠ : ١ : ٠

٢- زرع فلاح مجموعة من الأشجار في البستان لمعرفة عدد الأشجار في البستان تم وضع التصنيف الآتي:

١٠٠	١٠٠	١٠٠٠	١٠٠	١٠٠٠
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠٠٠

٣- أقل عدد أشجار زرعها الفلاح في البستان هو

٤- مجموع ما زرعه الفلاح من أشجار الموز والخوخ يساوي

٥- ١٠٠٠ ١٠٠ ١٠ ١ ٠

١٠٠٠	١٠٠

+

٦- الفرق التي شكلتها المدرسة

١٠٠٠ / ١٠٠

١٠٠٠ : ١٠٠ : ١٠ : ١ : ٠

		+			+			+			+

١٠٠ = ١٠٠ + ١٠٠ | ١٠٠ = ١٠٠ + ١٠٠ | ١٠٠ = ١٠ + ١٠٠

التمرين الثاني (طرح عددين دون استلاف ضمن ١٠٠)

الهدف : فهم كيفية طرح عددين دون استلاف ضمن ١٠٠

$$\square = \square - \square$$

العدد الناتج منه هو

المطروح هو

باقي الطرح هو

الهدف الثاني / جد ناتج الطرح فيما يلي:

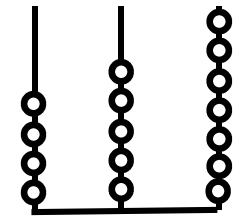
$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square - \square$$

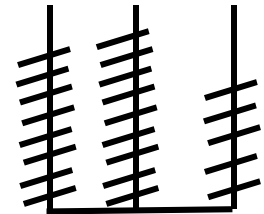
أتعاون مع أفراد مجموعتي لإيجاد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \quad \square \\ - \quad \square \quad \square \quad \square \\ \hline \square \end{array}$$



٣٣ - ٣٣ = ٠

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \quad \square \\ - \quad \square \quad \square \quad \square \\ \hline \square \end{array}$$



(١)

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \quad \square \\ - \quad \square \quad \square \quad \square \\ \hline \square \end{array}$$

٣٣	٣٣	٣٣
٣	٣	٣
٣	٣	٣

-

الهدف الثالث / جد ناتج الطرح فيما يلي:

في حفل تكريم الطلاب الأوائل حضر الحفل ٣٣ طالب و ٣٣ طالب .

(١) كم عدد الطلاب الذين حضروا

□) كم يزيد عدد الطالبات عن عدد الطلاب؟

جد ناتج الطرح ثم تحقق بالجمع فيما يلي :

: /

$$\boxed{} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \qquad \boxed{} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \qquad \boxed{} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

أكمل النمط فيما يلي :

[illegible]

□□□□□ (طرح عديدين مع الاستلاف)

• □ □ □ □ □ □ □ □ / □ □ □ □ □ □ □ □

The three diagrams illustrate the subtraction of two-digit numbers using base ten blocks:

- Diagram 1:** Minuend is 2 tens and 4 ones (24). Subtrahend is 1 ten and 1 one (11). The difference is 1 ten and 3 ones (13).
- Diagram 2:** Minuend is 2 tens and 4 ones (24). Subtrahend is 1 ten and 2 ones (12). The difference is 1 ten and 2 ones (12).
- Diagram 3:** Minuend is 2 tens and 4 ones (24). Subtrahend is 1 ten and 3 ones (13). The difference is 1 ten and 1 one (11).

[illegible]

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

السؤال الثالث / أجب عما يلي :

(أ) كم عدد الأيام في ثلاث أشهر : شهر نيسان ، شهر شباط ، شهر كانون الثاني ؟

شهر شباط	شهر نيسان	شهر كانون الثاني
□ □ □	□ □ □	□ □ □

كم عدد الأيام في شهر تموز ؟

كم تزيد عدد الأيام في شهر نيسان عن قراءة عدد الأيام في شهر شباط ؟

(ب) كم عدد الأيام في شهر كانون الثاني ؟ شيكّل ثم تبرّع في الأسبوع الثاني .

أ) ما مجموع ما تبرّع به الرجل في الأسبوعين معاً ؟

ب) ما الفرق بين ما تبرّع به الرجل في الأسبوع الأول عن الأسبوع الثاني ؟

□ □ □ □ □ □ □ □ / □ □ □ □ □ □ □ □ :

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

الخصائص (خواص عملية الجمع)

الخصائص (خواص عملية الجمع) : /

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + \\ \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + \\ \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

هل $\square \square + \square \square = \square \square + \square \square$ ؟

$$\square \square + \square \square = \square \square + \square \square$$

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \\ \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \\ \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

هل اختلف الناتجان ؟

تعتمد عملية الجمع على خاصية

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \\ \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \\ \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

هل $\square \square \square + \square \square \square = \square \square \square + \square \square \square$ ؟

تعتمد عملية الجمع على خاصية

أكمل الفراغ اعتماداً على الخاصية التبديلية:

$$\square \square + \square \square = \square \square + \square \square$$

$$\square \square + \square \square = \square \square + \square \square$$

$$\square \square + \square \square = \square \square + \square \square$$

: $\square \square \square \square$

$$= (\square \square + \square \square) + \square \square$$

$$\square \square \square = \square \square \square + \square \square \square$$

$$= \square \square + (\square \square + \square \square)$$

$$\square \square \square = \square \square \square + \square \square \square$$

هل اختلف الناتجان ؟

الخصائص (خواص عملية الجمع) : /

$$(\square \square \square + \square \square \square) + \square \square = \square \square + (\square \square + \square \square)$$

$$\square \square \square + (\square \square \square + \square \square \square) = (\square \square \square + \square \square \square) + \square \square \square$$

$$(\square\square\square + \text{-----}) + \text{-----} = \square\square\square + (\square\square\square + \square\square\square)$$

: □□□□ □□ □□ □□ / □ □□□□ □□□□ □□

$$(\square\square\square + \square\square\square) + \square\square\square$$

$$\square\square\square + \square\square\square$$

$$\square\square\square =$$

$$\square\square\square + (\square\square\square + \square\square\square)$$

$$\square\square\square + \square\square\square$$

$$\square\square\square =$$

$$(\square\square\square\square\square) \square \square\square\square\square\square\square\square$$

: □□□□□□□□ □□ / جد الناتج فيما يلي :

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \\ \square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \\ \square \square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \\ \square \square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + \\ \square \square \\ \hline \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \\ \square \square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \\ \square \square \square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \\ \square \square \square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \\ \square \square \square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

: □□□□□□□□ □□ / أكمل الأنماط العددية :

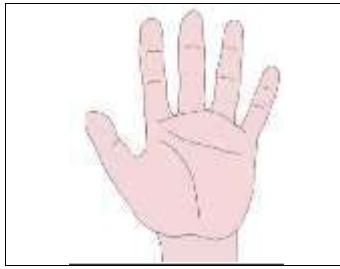
$$\text{-----} \square \text{-----} \square \square\square\square \square \square\square\square \square \square\square\square$$

$$\text{-----} \square \text{-----} \square \square\square\square \square \square\square\square \square \square\square\square$$

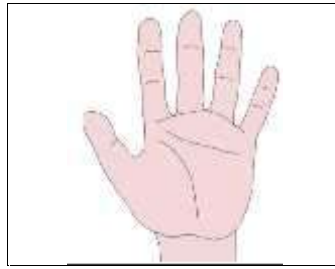
$$\text{-----} \square \text{-----} \square \square\square\square \square \square\square\square \square \square\square\square$$

<https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=2&subject=2&type=2>

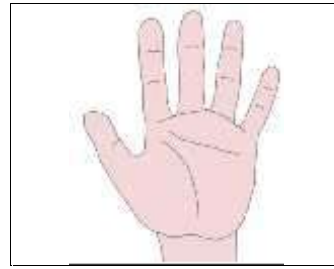
أجب عما يلي :



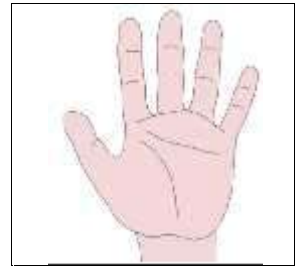
1



1



1

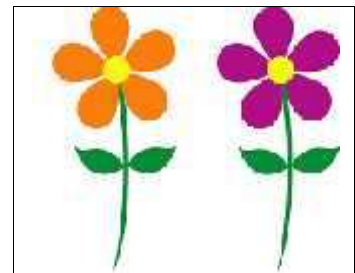
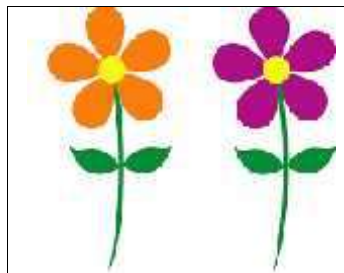
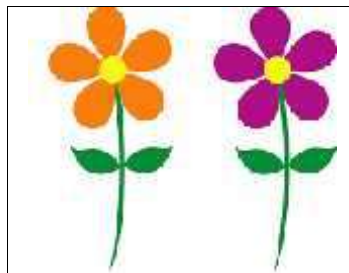


1

[illegible]

عدد أصابع اليد في كل مجموعة = -----

----- + ----- + ----- + ----- = عدد أصابع الأيدي جميعها

[illegible]

----- = عدد الأزهار في كل مجموعة ، ----- =

عدد الأزهار جميعها : ----- + ----- + ----- = -----

----- = ----- × ----- :



----- =  ----- = 

عدد الأقسام جميعها : $----- = ----- + -----$

----- = ----- × ----- :



----- =  ----- = 

----- = ----- × ----- :

السؤال الثاني / عبر بالرسم عن عدد المجموعات وعدد العناصر للعبارات الآتية ثم اكتب جملة الضرب:

(١) اُزهار

--

--

$$\text{أزهار} \text{ ----- } = \text{ ----- } \times \text{ -----}$$

(٥) علبتان في كل منهما قطعتان من الحلوى

--

--

[illegible]

(□) حقیقہ بها اربعہ کتب

--

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 1 \\ \hline \end{array} \text{-----} = \text{-----} \times \text{-----}$$
[illegible]

() صديقات على مساعدة زميلتهم الفقيرة ، ، شيكل . اكتب جملة الضرب

$$\text{-----} = \text{-----} \times \text{-----} / \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

(أعطت الأم أولادها الثلاثة مبلغ من المال ، فكان نصيب كل واحد

$$\text{-----} = \text{-----} \times \text{-----} / \text{---}$$

: /

$$\square = \square \times \square$$

----- المضروب فيه

-----

-----

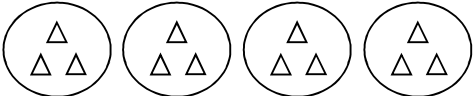
-----

: /

----- = ----- $\times$ ----- = اثنتين

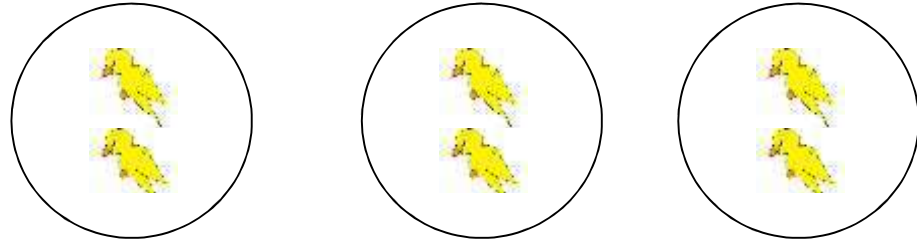
$$\text{-----} = \text{-----} \times \text{-----} = \square + \square$$

$$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = \square \times \square$$

$$\text{-----} = \text{-----} \times \text{-----}$$


. /

السؤال الأول / أجب عما يلي:



----- = ، عدد العصافير في كل مجموعة = -----

----- = ----- + ----- عدد العصافير جميعها

----- = ----- $\times$ ----- :

----- = ----- $\times$ ----- : تمثل عدد العصافير في المجموعة الواحدة

- . . . -



$\frac{6}{8} = \frac{3}{4} \times \frac{2}{2}$:

--

10

10

السؤال الخامس / مسائل لفظية:

١٠. عصفير ، كم عدد أرجلها ؟

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} \times \frac{\quad}{\quad} : \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$\frac{1}{10} + \frac{2}{10} + \frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \frac{10}{10} = 1$

$$\frac{\text{---}}{\text{---}} = \frac{\text{---}}{\text{---}} \times \frac{\text{---}}{\text{---}} : \begin{array}{|c|} \hline \text{---} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \text{---} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \text{---} \\ \hline \end{array}$$

□. كم عيناً لخروف واحد ؟

$$\text{-----} = \text{-----} \times \text{-----} : \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

١٠. □ □ □□ □□□□ □□ □□ ، يجلس على كل مقعد طالبان ، كم عدد طلاب الصف ؟

----- = ----- × ----- :

--

--

--

□ □ □ □ □ □ □ □ / أجب عن الأسئلة التالية :

حسابية لفظية يكون حلها $\square = \square \times \square$

----- : □ □ □

عددان ناتج جمعهما □ ، وناتج ضربهما □

العددان هما ----- □ -----

: /

-----  -----     

Three empty ovals are provided for drawing.

[illegible]

----- = ----- × ----- :

----- =  ----- = 

عدد الفراشات جميعها : ----- + ----- + ----- = -----

----- = ----- × ----- :

[illegible]

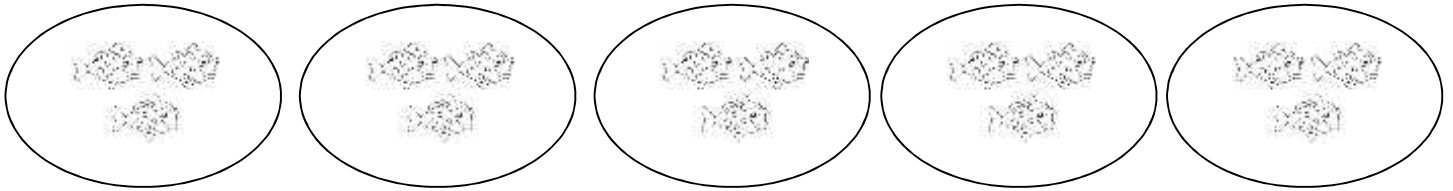


عدد المظلات جميعها : ----- = ----- + -----

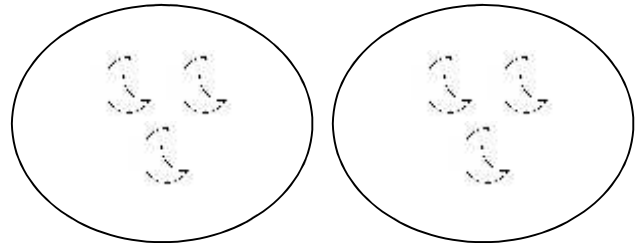
----- = ----- × ----- :

[illegible]

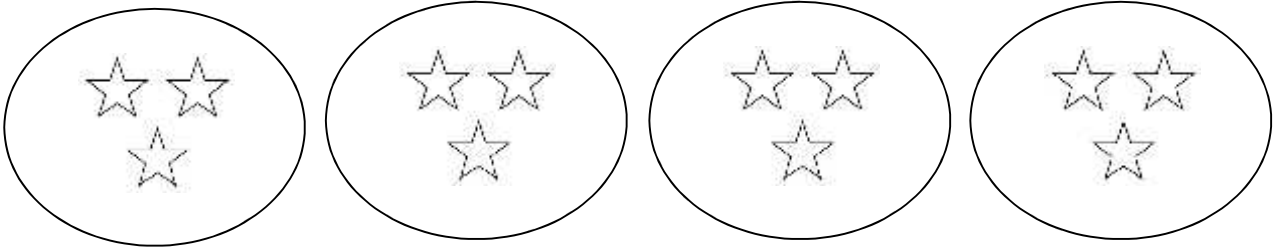
السؤال الثالث / أعبّر عن المجموعات بجملّة ضرب ، ثم أكمل الفراغ بما هو مناسب:



----- = ----- x ----- □ □ □ □ □ □ □ □

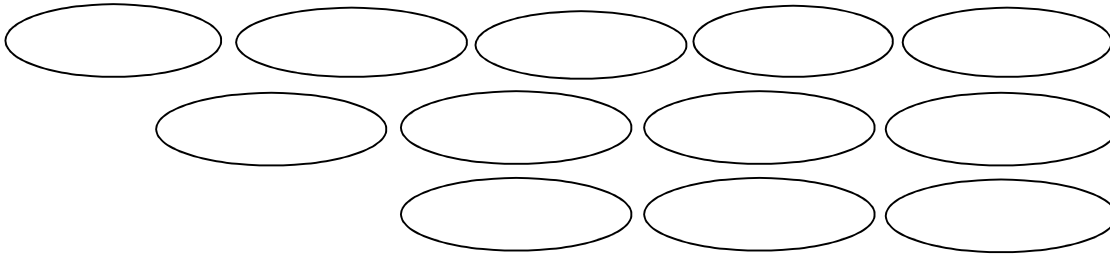


----- = ----- x ----- □ ----- □ □



----- = ----- x ----- □ ----- □ □

: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ / □ □ □ □ □ □ □ □



□ = □ x □

□ = □ x □

□ = □ x □

: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ / □ □ □ □ □ □ □ □

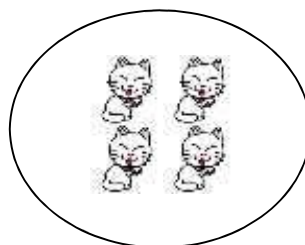
□ = □ x □ □ = □ x □ □ = □ x □ □ = □ x □ □ = □ x □

: لتصبح العبارة صحيحة : □ □ = □ □ > □ □ < □ □ □ □ □ □ / □ □ □ □ □ □ □ □

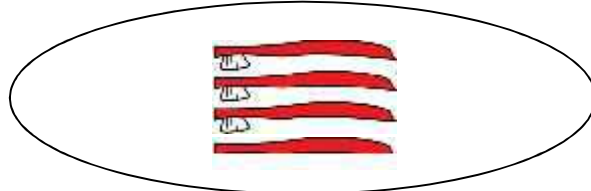
□ x □ □ + □ + □ □ + □ □ x □

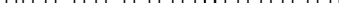
□ x □ □ □ □ x □ □ + □

□ x □ □ □ □ □ □ □ □



----- = ----- + ----- + ----- : جميعها ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

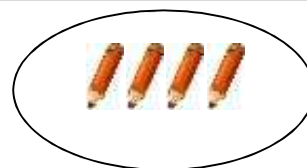
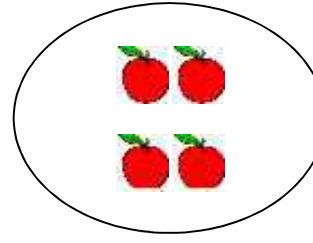
$$\frac{1}{2} = \frac{1}{4} \times \frac{1}{2} : \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 1 & 1 & 1 \\ \hline \end{array}$$
[illegible]

----- =  ----- = 

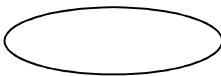
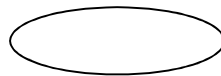
عدد فرشاة الأسنان جميعها : ----- = ----- + -----

[illegible][illegible]

第 1 页 共 1 页


$$\text{-----} = \text{-----} \times \text{-----} \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} \text{-----} \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\text{---} = \text{---} \times \text{---} \boxed{} \text{---} \boxed{} \boxed{}$$

السؤال الثالث / مثل بالرسم جمل الضرب الآتية :

					 =  × 
					 =  × 
					 =  × 

السؤال الرابع / مسائل لفظية :

() ذهبت رغد مع والدها إلى الحفل ، فشاهدت                          

■ ■

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

$$1 = \square \times \square$$

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

$$\begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$$

$$\square \times \square$$

$$\square \times \square$$

$$\boxed{} \times \boxed{}$$

$$\boxed{} \times \boxed{}$$



$$\square \times \square$$

$$\square \times \square$$



$$\square \times \square$$

$$\square \times \square$$



□ □□□□ □ □ □ □□□□ / □ □□ □□ □ □□□

السؤال الأول / أجب عما يأتي:

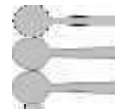
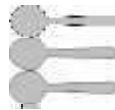
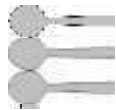


----- = ----- =

عدد القطط جميعها : ----- + ----- = -----

----- = ----- × ----- :

$\frac{8}{9} = \frac{4}{6}$



----- = ----- =

----- = ----- + ----- + ----- + ----- : جميعها □ □ □ □ □ □ □ □

----- = ----- × ----- :

[illegible]



<https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=2&subject=2&type=2>

العددان متساويان ناتج جمعهما ١٠ ، وناتج ضربهما ١٠

العددان هما ١٠ و ١٠

العددان هما ١٠ و ١٠

العددان هما ١٠ و ١٠

العددان هما ١٠ و ١٠

أكمل بعملية جمع متكرر

$$..... = 10 \times 10$$

$$..... = 10 \times 10$$

$$..... = 10 \times 10$$

العددان هما ١٠ و ١٠

العددان هما ١٠ و ١٠

$$..... = 10 \times 10$$

$$..... = 10 \times 10$$

$$..... = 10 \times 10$$

$$..... = 10 \times 10$$

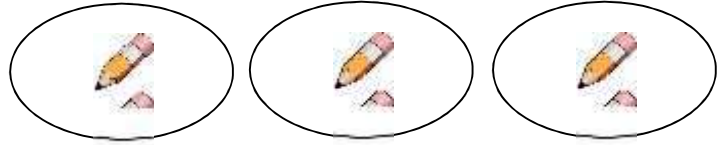
$$..... = 10 \times 10$$

العددان هما ١٠ و ١٠

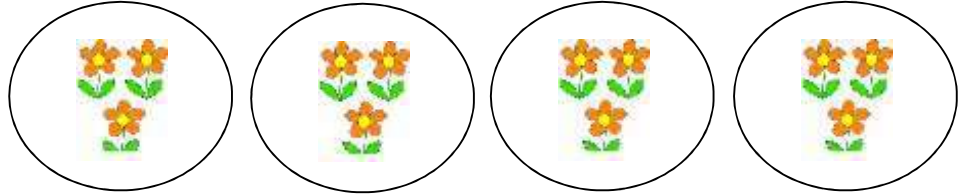
العددان هما ١٠ و ١٠ ، فما ثمن القصص التي اشتراها محمد

العددان هما ١٠ و ١٠ :

□ □ □ □ □ □ □ □ / عبر عن الرسوم الآتية بجملة قسمة ، ثم أكمل الفراغ بما هو مناسب:



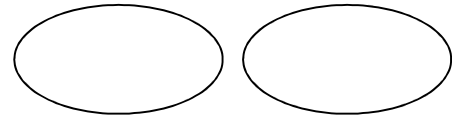
$$\text{-----} = \text{-----} \div \text{-----}$$



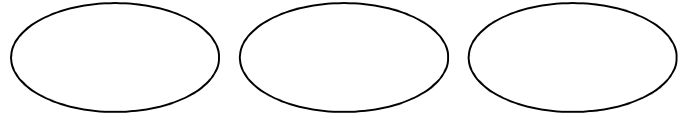
$$\text{-----} = \text{-----} \div \text{-----}$$

□ □ □ □ □ □ □ □ / مثل بالرسوم العبارات الآتية :

□ (توزيع عدد من حبات التفاح على صحنين ليكون في كل صحن □ □ □ □)



□ (توزيع عدد من مثلثات الجبنة على □ علب ليكون في كل علبة □ □ □ □ □ □)



□ □ □ □ □ □ □ □ / □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ / مثل عمليتي الضرب والقسمة وأجد الناتج بالحصص



(□

$$\text{-----} = \square \div \square$$

$$\text{-----} = \text{-----} \times \text{-----}$$



(□

$$\text{-----} = \square \div \square$$

$$\text{-----} = \text{-----} \times \text{-----}$$

$$\begin{aligned} & \left[\begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \end{array} \right] \end{aligned}$$

$$\dots = \boxed{} \div \boxed{} \boxed{}$$

$$\dots = \boxed{} \div \boxed{} \boxed{}$$

$$\boxed{} = \dots \div \boxed{} \boxed{}$$

□ □ □ □ □ / □ □ □ □ □ □ □ □ □

■ ■

المقسوم عليه	المقسوم	المقسوم عليه	المقسوم
			$= \square \div \square \square$
			$= \square \div \square \square$
			$= \square \div \square \square$

1

□□□ □□□□□	□ □□ □□□□	□□□□ □□
..... = ÷	 = ×	□ □□□ □□
..... = ÷	 = ×	□ □□ □□

■

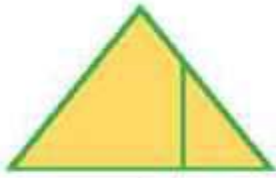
$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{\square}{\square \square}$$

$$\text{---} = \boxed{} \div \boxed{} \boxed{}$$

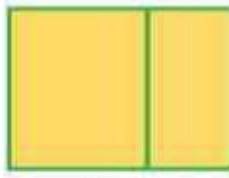
() وردات أرادت أن تضع كل وردتين في زهرية ، كم زهرية تحتاج لوضع الورد؟

() رغيفاً من الخبز ووضع كل رغفة في كيس ، كم كيساً يحتاج لوضع الأرغفة ؟

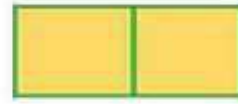
السؤال الأول/ ضع إشارة (✓) تحت الشكل المقسوم نصفين :



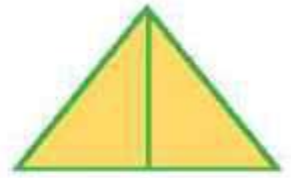
()



()

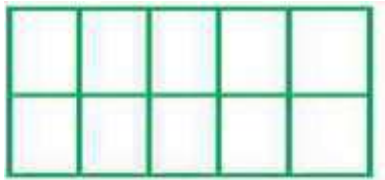
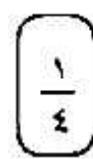
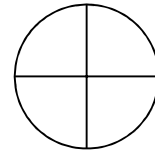
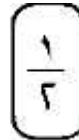
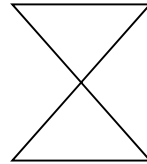
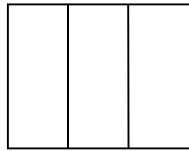


()



()

السؤال الثاني/ لون الجزء الذي يدل على الكسر :



$$\frac{1}{5}$$

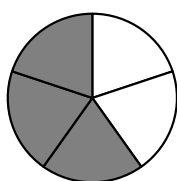


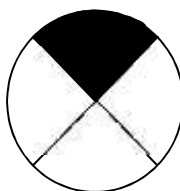
$$\frac{1}{8}$$

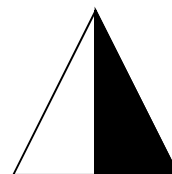
السؤال الثالث/ احصر حسب الكسر المطلوب :

			
$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$

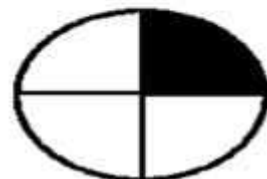
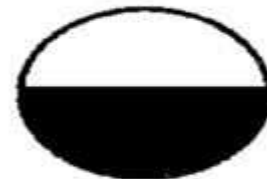
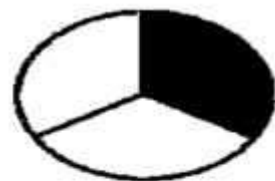
السؤال الرابع/ اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون :



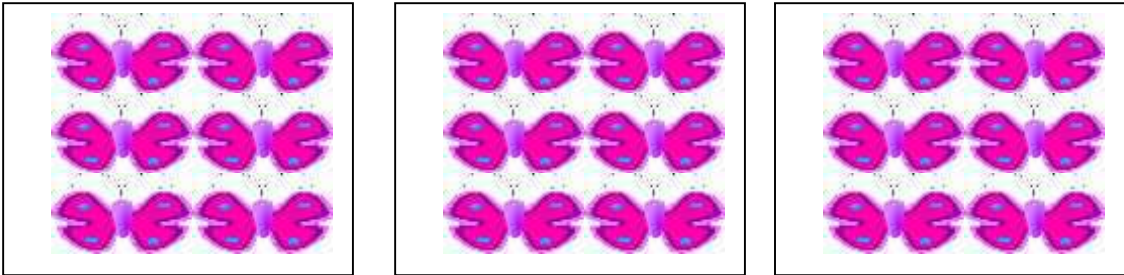




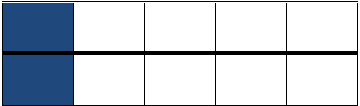
السؤال الخامس/ صل بين الكسر ورمزه فيما يلي :



السؤال السادس/ احصر حسب الكسر المطلوب:

□ □ □ □	□ □ □ □
□ — □	
□ — □	
□ — □	
□ — □	
□ — □	

السؤال السابع/ أكمل الجدول التالي:

رسم يمثل الكسر	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
	□ — □	□ □
		□ □

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ / ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Three children are standing next to height measurement charts. The first child, a girl named Hiba, is 120 cm tall. The second child, a boy named Asaad, is 115 cm tall. The third child, a boy named Mohamed, is 130 cm tall.

() () ()

١٠. اكتب اسم العنصر الذي يتوافق مع العدد الذري = ١١



$0.02 \times 100 = 2\%$



١٠. الشريط الملون = _____.



A horizontal ruler with markings from 0 to 10. A green rectangular box is drawn above the ruler, spanning from the 0 mark to the 10 mark.

11



11

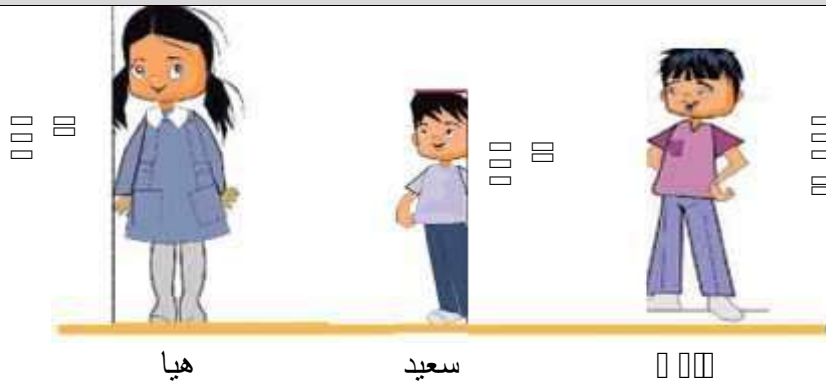


11



11

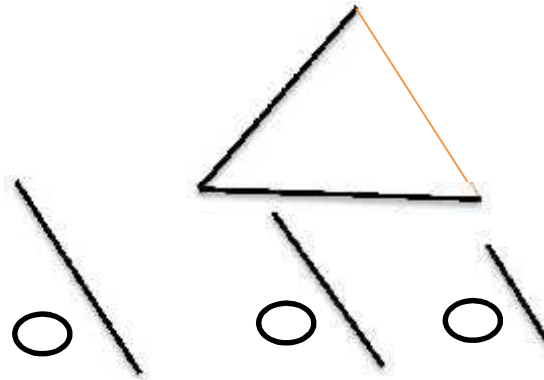
□ □ □ □ □ : اقرأ أطوال التلاميذ □ □ □ □ □ :



٠٠ / ٠٠ ٠٠	٠٠ ٠ ٠
	٠ ٠٠
	هيا
	سعيد

تصاعدياً: ، ، ،

السؤال الخامس: ضع إشارة (/) على القطعة المستقيمة المناسبة للجهة الثالثة:



()

()

()

- وحدة قياس الطول ويرمز له بالرمز m .
- وحدة قياس الأطوال القصيرة تسمى ويرمز لها بالرمز سم .
- $1000 = 1 \text{ كجم}$ سنتيمتر .

الوحدة الحادية عشرة

الساعات والوقت

الساعات والوقت

- يشير العقرب القصير في الساعة إلى عدد معين ونسميه عقرب
(..... - -)
- يشير العقرب الطويل في الساعة إلى عدد معين ونسميه عقرب
(..... - -)
- تشير الساعة الموضحة بالشكل إلى الساعة والدقيقة



- ❖ الساعات والوقت
- ❖ الخامسة والخمسة عشرة دقيقة
- ❖ الساعات والوقت

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة التالية:

أقرأ الساعة وأكتب الوقت في :



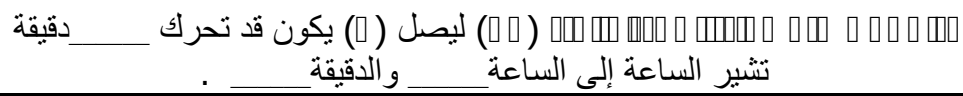
الساعة والدقيقة



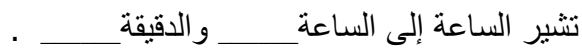
الساعة والدقيقة



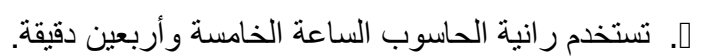
..... دقيقة ليصل () يكون قد تحرك دقيقة
تشير الساعات والوقت



تشير الساعة إلى الساعة _____ والدقيقة _____.



١٠. يذهب خالد إلى المدرسة الساعة السادسة وثلاثين دقيقة:



الوحدة الحادية عشرة: الأشكال الهندسية

1- في اليوم الواحد _____.

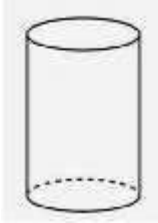
2- _____ دقيقة.

الوحدة الحادية عشرة

الأشكال الهندسية: المثلث، المربع، المستطيل، الدائرة، الكرة، الأسطوانة، المكعب، الهرم.

الهدف من الوحدة: التعرف على الأشكال الهندسية المختلفة وتذكر أسمائها.

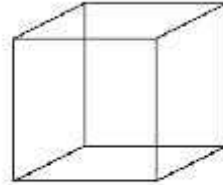
1- املأ الفراغ بالشكل المناسب لكل مجسم مما يلي:



()

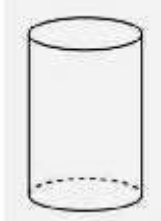


()



()

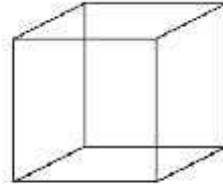
2- املأ الفراغ بالشكل المناسب لكل مجسم مما يلي:



()



()



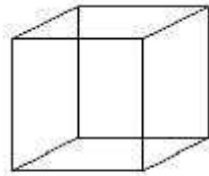
()

الهدف من الوحدة: التعرف على الأشكال الهندسية المختلفة وتذكر أسمائها.

العدد	النوع
	مكعب
	أسطوانة



السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة التالية:



1- أعاون مع أفراد مجموعتي في تلوين كل جانب في المكعب بلون مختلف.

2- للمكعب _____ أوجه.

الهدف من الوحدة: التعرف على الأشكال الهندسية المختلفة وتذكر أسمائها.



1- _____.

2- _____.

3- عدد أوجه حجر النرد _____ أوجه.

السؤال السادس: أسمى أشياء أعرفها لها شكل مكعب:

_____ , _____ , _____

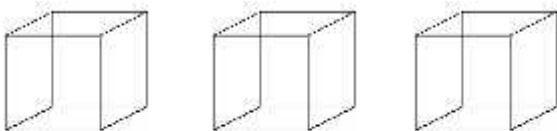
الوحدة الحادية عشرة

□□□ □□□ □□□ □□□ : □□□□ □□ □□□

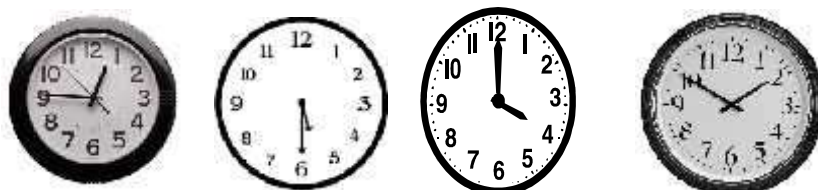
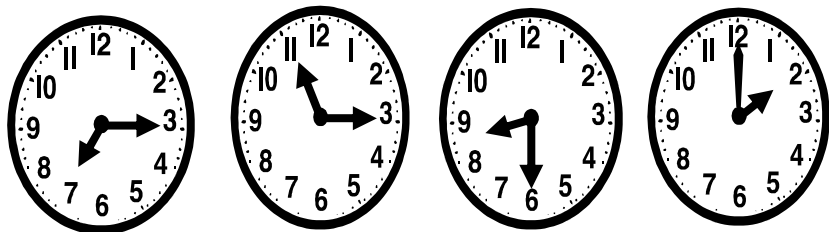
السؤال الأول: اقرأ أطوال المنازل التالية ثم أجب:



رتب أطوال المنازل تصاعدياً:

[illegible][illegible][illegible]

السؤال الثالث: اكتب الوقت التي تدل عليه الساعة:





المشار إليه في الجدول ثم أجب عن الأسئلة؟

٨:٣٠	٨:٣٠
١٢:٠٠	١٢:٠٠
٩:٠٥	الوصول إلى مصنع العصير
١١:٠٠	الوصول إلى حديقة الحيوان
١٢:٠٠	الوصول إلى الملاهي
١:٠٠	١:٠٠



- انطلقت الرحلة المدرسية الساعة _____
- عندما تشير الساعة التي أمامك إلى الوقت المحدد عليها يكون ذلك وقت الوصول إلى _____

-

