|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص | الفترة الزمنية |
| [الرياضيات](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3) | [الثالث](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3) | [القسمة](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3) |  |  |
| الفكرة الكبرى للوحة :التعرف على مفهوم القسمة وإيجاد ناتج قسمة عددين ضمن 99 دون باق وتوظيفها في حل مشكلات حياتية . |
| المخرجات التعليمية التعلمية :1. من خلال توزيع عدد من الدفاتر والأقلام ,..........على الطالبات وتحديد أثمان كل مجموعة من ( الدفاتر والأقلام , .....) لحساب ثمن الدفتر أو القلم الواحد .
2. تقسيم كعكة أو نقود على مجموعة من أفراد العائلة بالتساوي .
3. توزيع أصناف من المواد التموينية محددة الأسعار وإيجاد ثمن كل صنف .
 |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| القسمة كمفهوم الطرح المتكررعناصر القسمة (المقسوم , المقسوم عليه , ناتج القسمة)جملة الضرب وعناصرهاجملة القسمة   | 1. كتابة جملة القسمة المقابلة لجملة الضرب .
2. التعبير عن عنلية الطرح المتكرر بجملة قسمة .
3. ايجاد ناتج القسمة باستخدام خط الأعداد .
4. تمثيل ناتج القسمة بالطرح المتكرر .
5. كتابة جمل القسمة لمشكلات حياتية .
6. ايجاد ناتج قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة واحدة دون باق .
7. كتابة جمل القسمة باستخدام 3 أعداد .
8. ايجاد ناتج قسمة عدد ضمن 99 على 10 دون باق .
9. توظيف عملية القسمة في حل مشكلات حياتية .
 | التعاون محاكاة البيئة الفلسطينية . |
| المهام التعليمية التعلمية :1. تكليف الطالبات بذكر حقائق القسمة المقابلة لحقائق الضرب التي تمت دراستها .
2. كتابة الطالبة لعناصر جملة القسمة .
3. تستنتج الطالبة العلاقة العكسية بين الضرب والقسمة .
4. تتعرف الطالبة الى عملية القسمة من خلاال استراتيجية الطرح المتكرر .
5. تكتب الطالبة جملة القسمة لأعداد مختلفة .
6. تتحقق الطالبة من ناتج عملية القسمة بالضرب .
7. تكليف الطالبة بكتابة مسائل كلامية تتضمن جمل قسمة من واقع الحياة .
 | التقويم :الملاحظة المباشرة قوائم الرصد أوراق العمل  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الأهداف | أنشطة الدرس ( دور المعلم والمتعلم ) | التقويم | الملاحظات  |
| القسمة (1) | 1. أن تتذكر الطالبة حقائق الضرب للأعداد (1-9)
2. أن تكتب الطالبة جملة القسمة المقابلة لجملة الضرب باستخدام وسائل محسوسة أو بالرسم .
3. أن تكتب الطالبة جملة القسمة المقابلة لجملة الضرب .
4. أن تعبر الطالبة عن عملية الطرح المتكرر بجملة قسمة .
5. أن تتعرف الطالبة على عناصر عملية القسمة .
6. أن تجد الطالبة ناتج القسمة باستخدام خط الاعداد .
7. أن تجد الطالبة ناتج القسمة وتتحقق بالضرب .
8. أن تحل الطالبة مسائل كلامية على القسمة .
 | الحصة الأولى :التمهيد: مراجعة الطالبات بحقائق الضرب من خلال مساابقة البطاقات .العرض :تمثيل دور الأم والابناء في زيارة القدس وكيف تم تقسيم الكعك والفلافل بينهم من خلال تمثيل الادوار .وحل ص 62دور المعلمة :توزيع الطالبات في مجموعات واعطاء كل مجموعة 4 كؤوس و8 أعواد والطلب من الطالبات تقسيم الاعواد على الكؤوس بالتساوي .دور الطالبة كتابة جملة الجمع المتكرر والضرب والقسمة المقابلة (تغيير عدد الكؤوس والاعواد حتى تتقن الطالبات كتابة جمل القسمة )الخاتمة : تكليف الطالبات بحل ص 63الحصة الثانية .التمهيد : مراجعة الطالبات من خلال الرسم بجملة الضرب والقسمة .العرض : دور المعلمة : احضار أوراق تمثل عملة نقدية فئة دينارين أو 3 دنانير وتوضيح كيفية ايجاد ناتج القسمة من خلال الطرح المتكرر .دور الطالبة : تمثيل كيفية توزيع النقود بين عدد معين من الطالبات وكتابة جمل الطرح المتكرر وجملة القسمة .وحل ص 64 مناقشة عناصر عملية القسمة وتدوينها على السبورة .مناقشة تمثيل جملة القسمة باستخدام خط الاعداد .وحل ص 65الخاتمة : حل تمارين متنوعة على السبورة الحصة الثالثة :التمهيد : مراجعة كتابة جمل القسمة وعناصر عملية القسمة وايجاد ناتج القسمة بالطرح المتكرر وباستخدام خط الاعداد .العرض :دور المعلمة : مناقشة ايجاد ناتج القسمة لحقائق القسمة المقابلة لحقائق الضرب .دور الطالبة :حل ص 66 وص 67 .الخاتمة : تقويم ختامي من خلال بطاقات حقائق القسمة .الحصة الرابعة :التمهيد : مراجعة حقائق وعناصر القسمة من خلال البطاقات .العرض :دور المعلمة : مناقشة المسألة الكلامية في سؤال 11 من خلال شريط طوله 8 متر .دور الطالبة استنتاج طريقة الحل وحله على الكتاب .توزيع الطالبات في مجموعات ومناقشة بقية التمارين وحلها من قبل الطالبات ومتاعة الحل .التقويم الختامي :من خلال بطاقات القسمة مراجعة حقائق القسمة . | جدي ناتج الضرب 5×210×53× 8من خلال الرسم اكتبي جملة الجمع المتكرر والضرب والقسمة المقابلة .اكتبي جملة القسمة المقابلة لجملة الضرب 3×4 .....5×6 .....سؤال 4 ص 64ما هي عناصر عملية القسمة ؟جدي ناتج القسمة 18÷3 باستخدام خط الاعداد .جدي ناتج القسمة وتحقق بالضرب 48÷6= ــــــــالتحقق : ـــــــــــــكيف يتم توزيع 18 عصفور على 3 أعشاش بالتساوي ؟ |  |
| القسمة (2) | 1-أن تجد الطالبة ناتج القسمة باستخدام وسائل محسوسة .2- أن تجد الطالبة ناتج القسمة والضرب .1. أن تكتب الطالبة جملة القسمة اذا علمت عناصرها .
2. أن تحل الطالبة مسائل كلامية وأنماط عددية على عملية القسمة .
 | الحصة الأولى :التمهيد : مراجعة الطالبة بعناصر وجمل القسمة العرض :دور المعلمة احضار صحون بنفس عدد الصحون في السؤال وتقسيم الطالبات لمجموعتين .دور الطالبة : توزيع الصحون على الطاولات نفس السؤال وحل السؤال ص 69 على الكتاب .وحل سؤال 2 ص 70دور المعلمة : مناقشة المسائل الكلامية ص 70 دور الطالبة استنتاج الحل وحل السؤالين ص 70الحصة الثانية :التمهيد : مراجعة عناصر عملية القسمة .دور المعلمة توزيع بطاقات مكتوب عليها عناصر عملية القسمة ورسم الجدول ص 70 على السبورة دور الطالبة : حل الجدول باستخدام البطاقات .الخاتمة : تنفيذ نشاط عملي ص 71 باستخدام البطاقات .الحصة الثالثة :التمهيد مراجعة حقائق القسمة وعناصرها .دور المعلمة : مناقشة ص 72دور الطالبة : حل ص 72الخاتمة :تكليف الطالبات بمهمة احضار عدد من الالوان وتوزيعها في مجموعات متساوية وكتابة جمل القسمة .الحصة الرابعة :التمهيد : مراجعة حقائق القسمة .العرض :دور المعلمة : مناقشة تمارين متنوعة تتضمن القسمة مثل المقارنة وحل مسائل كلامية .دور الطالبة :حل تمرين 10 مناقشة س 11 وحله من قبل مناقشة أفكر مع الطالبات .التقويم الختامي: حل ورقة عمل  | سؤال 1 ص 69جدي ناتج :7×8=40÷5إذا علمت أن المقسوم هو 12 والمقسوم عليه هو 6 فما الناتج ؟سؤال 11 ص 73 |  |
|  القسمة على العدد 10 | 1. أن تتعرف الطالبة على قابلية القسمة على العدد 10
2. أن تجد الطالبة ناتج قسمة عدد ضمن العشرات الكاملة على 10 .
3. أن تقسم الطالبة العدد 0 على عدد اخر .
4. أن تحل الطالبة مسائل كلامية على القسمة على العدد 10 .
 | الحصة الأولى :التمهيد :مراجعة حقائق القسمة وعناصر القسمة من خلال بطاقات .العرض : دور المعلمة : احضار علبة فيها أعوادا ضمن العشرات الكاملة .دور الطالبة استخدام القسمة لايجاد ناتج العشرات الكاملة على 10واستنتاج قاعدة قابلية القسمة على 10 وتدوينها على السبورة مناقشة تمارين ص 74 وحلها من قبل الطالبات .الخاتمة : تكليف الطالبات بحل س 4 الحصة الثانية :التمهيد مراجعة حقائق القسمة وعناصرها .دور المعلمة :احضار صحن فارغ وطرح السؤال التالي على الطالبات اذا اردنا توزيع ما في الصحن على 3 طالبات كم تأخذ كل طالبة ؟دور الطالبة : استنتاج أن صفر ÷ أي عدد = صفر وحل سؤال 5 ص 75مناقشة تمارين ص 76 وحلها بمساعدة الطالبات .التقويم الختامي :مراجعة حقائق القسمة وعناصرها بالبطاقات والمسابقات .  | أكملي :يقسم العدد على 10 اذا كان رقم احاده ـــــــــــجدي ناتج :40÷10=90÷10=0÷6 =0÷8 =سؤال 3 ص 75 |  |
| مراجعة  | 1-أن تحفظ الطالبة حقائق القسمة .2- أن تحل الطالبة جمل مفتوحة على القسمة .أن تحل الطالبة مسائل كلامية على القسمة . | الحصة الأولى :مراجعة الطالبات بحقائق القسمة وعناصر القسمة .دور المعلمة : مناقشة طريقة حل الجمل المفتوحة وحل تمارين على السبورة .دور الطالبة : حل سؤال 1 ص 77 مناقشة المسألة الكلامية وحلها بمساعدة الطالبات .تذكير الطالبة بتمثيل عملية القسمة على خط الاعداد وحل سؤال 5 .مناقشة سؤال 6 وحله .الحصة الثانية : باستخدام الرسم والمناقشة والحوار حل سؤال 7 ص 79 .مناقشة أفكر وحله .الخاتمة : اغلاق الدرس وحل ورقة عمل .وتكليف الطالبة بتنفيذ مشروعي . | جدي ناتج :14÷256÷8 ضعي العدد المناسب في الفراغ 24÷ـــــــــ = 3ـــــــ ÷9= 9سؤال 2 صفحة 77 |  |

للمزيد دائما من خطط وتحاضير رياضيات الصف الثالث

<https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3>