|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص | الفترة الزمنية |
| [الرياضيات](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3) | [الثالث](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3) | [القسمة](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3) |  |  |
| الفكرة الكبرى للوحة :  التعرف على مفهوم القسمة وإيجاد ناتج قسمة عددين ضمن 99 دون باق وتوظيفها في حل مشكلات حياتية . | | | | |
| المخرجات التعليمية التعلمية :   1. من خلال توزيع عدد من الدفاتر والأقلام ,..........على الطالبات وتحديد أثمان كل مجموعة من ( الدفاتر والأقلام , .....) لحساب ثمن الدفتر أو القلم الواحد . 2. تقسيم كعكة أو نقود على مجموعة من أفراد العائلة بالتساوي . 3. توزيع أصناف من المواد التموينية محددة الأسعار وإيجاد ثمن كل صنف . | | | | |
| المعارف | المهارات | | القيم والاتجاهات | |
| القسمة كمفهوم  الطرح المتكرر  عناصر القسمة (المقسوم , المقسوم عليه , ناتج القسمة)  جملة الضرب وعناصرها  جملة القسمة | 1. كتابة جملة القسمة المقابلة لجملة الضرب . 2. التعبير عن عنلية الطرح المتكرر بجملة قسمة . 3. ايجاد ناتج القسمة باستخدام خط الأعداد . 4. تمثيل ناتج القسمة بالطرح المتكرر . 5. كتابة جمل القسمة لمشكلات حياتية . 6. ايجاد ناتج قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة واحدة دون باق . 7. كتابة جمل القسمة باستخدام 3 أعداد . 8. ايجاد ناتج قسمة عدد ضمن 99 على 10 دون باق . 9. توظيف عملية القسمة في حل مشكلات حياتية . | | التعاون  محاكاة البيئة الفلسطينية . | |
| المهام التعليمية التعلمية :   1. تكليف الطالبات بذكر حقائق القسمة المقابلة لحقائق الضرب التي تمت دراستها . 2. كتابة الطالبة لعناصر جملة القسمة . 3. تستنتج الطالبة العلاقة العكسية بين الضرب والقسمة . 4. تتعرف الطالبة الى عملية القسمة من خلاال استراتيجية الطرح المتكرر . 5. تكتب الطالبة جملة القسمة لأعداد مختلفة . 6. تتحقق الطالبة من ناتج عملية القسمة بالضرب . 7. تكليف الطالبة بكتابة مسائل كلامية تتضمن جمل قسمة من واقع الحياة . | | | التقويم :  الملاحظة المباشرة  قوائم الرصد  أوراق العمل | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الأهداف | أنشطة الدرس ( دور المعلم والمتعلم ) | التقويم | الملاحظات |
| القسمة (1) | 1. أن تتذكر الطالبة حقائق الضرب للأعداد (1-9) 2. أن تكتب الطالبة جملة القسمة المقابلة لجملة الضرب باستخدام وسائل محسوسة أو بالرسم . 3. أن تكتب الطالبة جملة القسمة المقابلة لجملة الضرب . 4. أن تعبر الطالبة عن عملية الطرح المتكرر بجملة قسمة . 5. أن تتعرف الطالبة على عناصر عملية القسمة . 6. أن تجد الطالبة ناتج القسمة باستخدام خط الاعداد . 7. أن تجد الطالبة ناتج القسمة وتتحقق بالضرب . 8. أن تحل الطالبة مسائل كلامية على القسمة . | الحصة الأولى :  التمهيد: مراجعة الطالبات بحقائق الضرب من خلال مساابقة البطاقات .  العرض :تمثيل دور الأم والابناء في زيارة القدس وكيف تم تقسيم الكعك والفلافل بينهم من خلال تمثيل الادوار .وحل ص 62  دور المعلمة :توزيع الطالبات في مجموعات واعطاء كل مجموعة 4 كؤوس و8 أعواد والطلب من الطالبات تقسيم الاعواد على الكؤوس بالتساوي .  دور الطالبة كتابة جملة الجمع المتكرر والضرب والقسمة المقابلة  (تغيير عدد الكؤوس والاعواد حتى تتقن الطالبات كتابة جمل القسمة )  الخاتمة : تكليف الطالبات بحل ص 63  الحصة الثانية .  التمهيد : مراجعة الطالبات من خلال الرسم بجملة الضرب والقسمة .  العرض : دور المعلمة : احضار أوراق تمثل عملة نقدية فئة دينارين أو 3 دنانير وتوضيح كيفية ايجاد ناتج القسمة من خلال الطرح المتكرر .  دور الطالبة : تمثيل كيفية توزيع النقود بين عدد معين من الطالبات وكتابة جمل الطرح المتكرر وجملة القسمة .وحل ص 64  مناقشة عناصر عملية القسمة وتدوينها على السبورة .  مناقشة تمثيل جملة القسمة باستخدام خط الاعداد .  وحل ص 65  الخاتمة : حل تمارين متنوعة على السبورة  الحصة الثالثة :  التمهيد : مراجعة كتابة جمل القسمة وعناصر عملية القسمة وايجاد ناتج القسمة بالطرح المتكرر وباستخدام خط الاعداد .  العرض :دور المعلمة : مناقشة ايجاد ناتج القسمة لحقائق القسمة المقابلة لحقائق الضرب .  دور الطالبة :حل ص 66 وص 67 .  الخاتمة : تقويم ختامي من خلال بطاقات حقائق القسمة .  الحصة الرابعة :  التمهيد : مراجعة حقائق وعناصر القسمة من خلال البطاقات .  العرض :  دور المعلمة : مناقشة المسألة الكلامية في سؤال 11 من خلال شريط طوله 8 متر .  دور الطالبة استنتاج طريقة الحل وحله على الكتاب .  توزيع الطالبات في مجموعات ومناقشة بقية التمارين وحلها من قبل الطالبات ومتاعة الحل .  التقويم الختامي :من خلال بطاقات القسمة مراجعة حقائق القسمة . | جدي ناتج الضرب  5×2  10×5  3× 8  من خلال الرسم اكتبي جملة الجمع المتكرر والضرب والقسمة المقابلة .  اكتبي جملة القسمة المقابلة لجملة الضرب  3×4 .....  5×6 .....  سؤال 4 ص 64  ما هي عناصر عملية القسمة ؟  جدي ناتج القسمة 18÷3 باستخدام خط الاعداد .  جدي ناتج القسمة وتحقق بالضرب 48÷6= ــــــــ  التحقق : ـــــــــــــ  كيف يتم توزيع 18 عصفور على 3 أعشاش بالتساوي ؟ |  |
| القسمة (2) | 1-أن تجد الطالبة ناتج القسمة باستخدام وسائل محسوسة .  2- أن تجد الطالبة ناتج القسمة والضرب .   1. أن تكتب الطالبة جملة القسمة اذا علمت عناصرها . 2. أن تحل الطالبة مسائل كلامية وأنماط عددية على عملية القسمة . | الحصة الأولى :  التمهيد : مراجعة الطالبة بعناصر وجمل القسمة  العرض :دور المعلمة احضار صحون بنفس عدد الصحون في السؤال وتقسيم الطالبات لمجموعتين .  دور الطالبة : توزيع الصحون على الطاولات نفس السؤال وحل السؤال ص 69 على الكتاب .  وحل سؤال 2 ص 70  دور المعلمة : مناقشة المسائل الكلامية ص 70  دور الطالبة استنتاج الحل وحل السؤالين ص 70  الحصة الثانية :  التمهيد : مراجعة عناصر عملية القسمة .  دور المعلمة توزيع بطاقات مكتوب عليها عناصر عملية القسمة ورسم الجدول ص 70 على السبورة  دور الطالبة : حل الجدول باستخدام البطاقات .  الخاتمة : تنفيذ نشاط عملي ص 71 باستخدام البطاقات .  الحصة الثالثة :  التمهيد مراجعة حقائق القسمة وعناصرها .  دور المعلمة : مناقشة ص 72  دور الطالبة : حل ص 72  الخاتمة :تكليف الطالبات بمهمة احضار عدد من الالوان وتوزيعها في مجموعات متساوية وكتابة جمل القسمة .  الحصة الرابعة :  التمهيد : مراجعة حقائق القسمة .  العرض :  دور المعلمة : مناقشة تمارين متنوعة تتضمن القسمة مثل المقارنة وحل مسائل كلامية .  دور الطالبة :حل تمرين 10  مناقشة س 11 وحله من قبل  مناقشة أفكر مع الطالبات .  التقويم الختامي: حل ورقة عمل | سؤال 1 ص 69  جدي ناتج :  7×8=  40÷5  إذا علمت أن المقسوم هو 12 والمقسوم عليه هو 6 فما الناتج ؟  سؤال 11 ص 73 |  |
| القسمة على العدد 10 | 1. أن تتعرف الطالبة على قابلية القسمة على العدد 10 2. أن تجد الطالبة ناتج قسمة عدد ضمن العشرات الكاملة على 10 . 3. أن تقسم الطالبة العدد 0 على عدد اخر . 4. أن تحل الطالبة مسائل كلامية على القسمة على العدد 10 . | الحصة الأولى :  التمهيد :مراجعة حقائق القسمة وعناصر القسمة من خلال بطاقات .  العرض : دور المعلمة : احضار علبة فيها أعوادا ضمن العشرات الكاملة .  دور الطالبة استخدام القسمة لايجاد ناتج العشرات الكاملة على 10  واستنتاج قاعدة قابلية القسمة على 10 وتدوينها على السبورة  مناقشة تمارين ص 74 وحلها من قبل الطالبات .  الخاتمة : تكليف الطالبات بحل س 4  الحصة الثانية :  التمهيد مراجعة حقائق القسمة وعناصرها .  دور المعلمة :احضار صحن فارغ وطرح السؤال التالي على الطالبات اذا اردنا توزيع ما في الصحن على 3 طالبات كم تأخذ كل طالبة ؟  دور الطالبة : استنتاج أن صفر ÷ أي عدد = صفر  وحل سؤال 5 ص 75  مناقشة تمارين ص 76 وحلها بمساعدة الطالبات .  التقويم الختامي :مراجعة حقائق القسمة وعناصرها بالبطاقات والمسابقات . | أكملي :  يقسم العدد على 10 اذا كان رقم احاده ـــــــــــ  جدي ناتج :  40÷10=  90÷10=  0÷6 =  0÷8 =  سؤال 3 ص 75 |  |
| مراجعة | 1-أن تحفظ الطالبة حقائق القسمة .  2- أن تحل الطالبة جمل مفتوحة على القسمة .  أن تحل الطالبة مسائل كلامية على القسمة . | الحصة الأولى :  مراجعة الطالبات بحقائق القسمة وعناصر القسمة .  دور المعلمة : مناقشة طريقة حل الجمل المفتوحة وحل تمارين على السبورة .  دور الطالبة : حل سؤال 1 ص 77  مناقشة المسألة الكلامية وحلها بمساعدة الطالبات .  تذكير الطالبة بتمثيل عملية القسمة على خط الاعداد وحل سؤال 5 .  مناقشة سؤال 6 وحله .  الحصة الثانية :  باستخدام الرسم والمناقشة والحوار حل سؤال 7 ص 79 .  مناقشة أفكر وحله .  الخاتمة : اغلاق الدرس وحل ورقة عمل .وتكليف الطالبة بتنفيذ مشروعي . | جدي ناتج :  14÷2  56÷8  ضعي العدد المناسب في الفراغ  24÷ـــــــــ = 3  ـــــــ ÷9= 9  سؤال 2 صفحة 77 |  |

للمزيد دائما من خطط وتحاضير رياضيات الصف الثالث

<https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3>