|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص | الفترة الزمنية |
| [الرياضيات](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3) | [الثالث](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3) | [الكسور](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3)  | 13 |  |
| الفكرة الكبرى للوحة :التعرف على الكسور العادية والكسور المتكافئة ومقارنة وترتيب الكسور . |
| المخرجات التعليمية التعلمية :1. طلبة قادرين على تقسيم كعكة بين أطفال في البيت , أو تقسيم قطعة معجنات بين أطفال بالتساوي
2. طلبة قادرين على تنفيذ مشروع الوحدة .
 |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| الكسر , البسط , المقام , كسور متكافئة , المقارنة , الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي .  | 1-تحديد مفهوم الكسر , تحديد عناصر الكسر ,قراءة وكتابة الكسر .2-التعبير عن الاجزاء المظللة بكسر .3-تظليل الاجزاء من الواحد الصحيح حسب الكسر المعلوم .4-تمثيل الكسور بالرسم وباستخدام خط الاعداد .5- تظليل الكسور المتكافئة بالرسم .6-تمييز الكسور المتكافئة من خلال الرسم وخط الاعداد .7- المقارنة بين كسرين باستخدام الرسم وخط الاعداد 8- ترتيب الكسور تصاعدياً او تنازلياً | التعاون محاكاة البيئة الفلسطينية .الاعتزاز بالهوية الفلسطينية . |
| المهام التعليمية التعلمية :1. التعرف على الكسور العادية .
2. التعرف على مكونات الكسر
3. التظليل أو الحصر حسب الكسر المطلوب .
4. التعبير عن الاجزاء المظللة بكسر
5. تمثيل الكسر بالرسم
6. استنتاج مفهوم تكافؤ الكسور
7. تمثيل كسرين متكافئين بالتظليل .
8. مقارنة كسرين .
9. ترتيب كسور .
 | التقويم :الملاحظة المباشرة قوائم الرصد أوراق العمل  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الأهداف | أنشطة الدرس ( دور المعلم والمتعلم ) | التقويم | الملاحظات  |
| الكسور  | 1. ان تتعرف الطالبة على الكسر العادي .
2. ان تتعرف الطالبة على اجزاء الكسر العادي .
3. ان تكتب الطالبة الكسور بالرموز .
4. ان تكتب الطالبة الكسور بالكلمات .
5. ان تلون الطالبة بقدر الكسر المطلوب .
6. ان تعبر الطالبة عن الاجزاء المظللة بكسر
7. ان تمثل الطالبة الكسور بالرسم وباستخدام خط الاعداد .
 | الحصة الأولى :التمهيد:مناقشة الطالبات بتضاريس فلسطين ( سهول وجبال وأغوار )وعرض خريطة لفلسطين والتعرف على صحراء النقب .العرض : دور المعلمة : احضار اشكال هندسية تمثل الواحد الصحيح مثل مربع او دائرة او مستطيل وتوزيع الطالبات في مجموعات وشرح طريقة تقسيم الواحد الصحيح الى اجزاء متساوية .دور الطالبة : تقسيم الواحد الصحيح الى اجزاء متساوية وتظلل كل مجموعة عدد مختلف من الاجزاء وتكتب عدد الاجزاء جميعها وعدد الاجزاء الملونة وعرض نتائج الطالبات ومناقشة الحل .استنتاج تعريف الكسر وأجزاؤه .الخاتمة : حل س1 وس2 وس3 ص 82وحل السؤال التالي على الدفتر :ارسمي الشكل وأجيبي عن الأسئلة :عدد الاجزاء الملونة:عدد جميع الاجزاء:الكسر هو :البسط :المقام :الكسر بالكلمات :\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*الحصة الثانية :التمهيد : تذكير الطالبات بمفهوم الكسر واجزاؤه وكتابته وقراءته .دور المعلمة من خلال الرسم على السبورة  وطرح الاسئلة والمناقشة :كم عدد جميع الاجزاء :.........ماذا لو اردنا تظليل جزء واحد فقط كيف يكتب الكسر ............دور الطالبة :استنتاج طريقة تظليل حسب كسر معلوم وحل سؤال (4,5) ص 83الخاتمة : سؤال اثرائي على الدفتر .\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثالثة :مراجعة المفاهيم السابقة من خلال لعبة .العرض :دور المعلمة : توزيع بطاقات على الطالبات مقسمة حسب سؤال 6 ص 84 دور الطالبة : مناقشة سؤال 6 وحله وعرض النتائج .حل س 7 بمشاركة الطالبات .الخاتمة : لعبة القرص الدوار لقراءة وكتابة الكسور .\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*الحصة الرابعة :التمهيد : مراجعة المفاهيم السابقة في الكسور .العرض :دور المعلمة مناقشة س 8 ص 85 وأمثلة عليها .دور الطالبة حل السؤال وتصويب الاخطاء حل س 9 بشكل فردي ومناقشة الحل وتصويب الاخطاء .دور المعلمة : شرح طريقة تمثيل الكسور باستخدام خط الاعداد دور الطالبة : حل س10 ومناقشة الحل وتصويب الاخطاء .الخاتمة : نشاط اثرائي ومسابقات الكسور . | ما هو الكسر ؟في الكسر $\frac{2}{3}$البسط هو : ..........المقام هو : .........اكتبي الكسور بالرموز ثمنان ..........ربع ...........خمسان ..........اكتبي الكسر $\frac{5}{9}$ بالكلمات .الون حسب الكسر :اعبر عن الاجزاء المظللة بكسر عيني الكسر ثلث على خط الاعداد . |  |
| الكسور المتكافئة  | 1. ان تتعرف الطالبة على مفهوم الكسر المتكافئ .
2. ان تكتب الطالبة كسر مكافئ كسر مكافئ لكسر معلوم باستخدام لوحة الكسور .
3. ان تكتب الطالبة كسر مكافئ لكسر معلوم بضرب او قسمة البسط والمقام على العدد نفسه .
4. ان توظف الطالبة الكسور المتكافئة في حل مشكلات حياتية .
 | الحصة الأولى :التمهيد : مراجعة الطالبات بالمهارات السابقة .العرض : دور المعلمة : تنفيذ النشاط العملي ص 86 بقص اربعة اشرطة مستطيلة ومتماثلة وكتابة العدد 1 على احداها دور الطالبة : مساعدة المعلمة من خلال طي الورقة الثانية الى نصفين وتظليل نصف وطوي الشريط الثالث مرتين وتظليل ربعين وطوي الشريط الرابع وتلوين اربعة اثمان استنتاج تعريف الكسور المتكافئة .ملاحظة لوحة الكسور ص 87 وتدريب الطالبات على كتابة كسور متكافئة باستخدام لوحة الكسور .وحل الاسئلة تحت اللوحة .\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*الحصة الثانية :التمهيد : مراجعة تعريف الكسور المتكافئة وأمثلة على كسور متكافئة باستخدام لوحة الكسور .العرض : دور المعلمة : مناقشة طريقة كتابة كسر مكافئ لكسر معلوم بضرب أو قسمة البسط والمقام على العدد نفسه دور الطالبة : حل تمارين متنوعة .تكليف الطالبات بحل س 3 ضمن مجموعات ومناقشة الحل .الخاتمة : سؤال اثرائي على الدفتر .\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*الحصة الثالثة :التمهيد مراجعة المفاهيم السابقة لكتابة الكسور المتكافئة :العرض :حل تمارين اثرائية على السبورة وحل س 4 ص 88 .الخاتمة : اسئلة اثرائية على الدفتر . | ما هي الكسور المتكافئة .اكتبي كسر مكافئ للكسر ربعان باستخدام لوحة الكسور بضرب البسط والمقام بالعدد نفسه اكتبي كسر مكافئ للكسر نصف سؤال 4 ص 88 |  |
| مقارنة الكسور  | 1. ان تقارن الطالبة بين كسرين باستخدام الاشكال .
2. ان تقارن الطالبة بين كسرين لهما نفس المقام .
3. ان تقارن الطالبة بين كسرين لهما نفس البسط .
4. ان تقارن الطالبة بين كسور ليس لها نفس البسط والمقام .
5. ان ترتب الطالبة كسور ترتيبا تصاعديا او ترتيبا تنازليا
 | الحصة الأولى :التمهيد : مراجعة قراءة وكتابة الكسور .العرض :احضار دائرة تمثل الواحد الصحيح وهي تمثل شكل البيتزا مقسمة إلى أربعة أقسام .دور المعلمة مناقشة السؤال ص 89 دور الطالبة : حل السؤال واستنتاج طريقة مقارنة كسرين لهما نفس المقام .الخاتمة : حل أسئلة اثرائية على السبورة .\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*الحصة الثانية :التمهيد : مراجعة المهارات السابقة العرض : رسم الاشكال في ص 89 .دور الطالبة تظليل نصف وثلث الاشكال .واستنتاج طريقة مقارنة كسرين لهما نفس البسط .الخاتمة : حل س 3 وس4 ص90 ومتابعة الحل :\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*الحصة الثالثة :التمهيد : مراجعة المهارات السابقة العرض : دور المعلمة : شرح طريقة مقارنة كسور ليس لها نفس البسط وليس لها نفس المقام .دور الطالبة : استنتاج طريقة مقارنة هذه الكسور وحل س 5 ص 90 وأسئلة ص 91.\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*الحصة الرابعة :التمهيد : مراجعة مقارنة الكسور :دور المعلمة : شرح طريقة مقارنة الكسور .دور الطالبة : حل سؤال 10 ص 92 كنشاط ختامي للدرس  | سؤال 5 ص 90قارني بين الكسرين ثلاثة أخماس والكسر خمسان .قارني بين الكسرين ثلث وسدسقارني بين الكسرين ثلاثة أرباع ونصف سؤال 9 ص 92 |  |
| مراجعة  | ان تتذكر الطالبة المفاهيم الواردة في الوحدة .ان تحل الطالبة تمارين عامة على الكسور ومقارنتها . | الحصة الأولى :مراجعة قراءة وكتابة الكسور وأجزاؤه وكيفية التعبير عن الاجزاء المظللة بكسر وحل س (2,3,4)\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*الحصة الثانية : مراجعة الكسور المتكافئة ومقارنة وترتيب الكسور وحل س ( 1,5,6)مناقشة مشروع الوحدة .. | تمارين مراجعة ص 93وص94 وص 95 |  |

للمزيد دائما من خطط وتحاضير رياضيات الصف الثالث

<https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3>