**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(1) :**الاستماع  **(** [**ذهب الأرض**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) **) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | يذكر كيفية الاعتناء بالأرض و زراعتها , و ماذا نستفيد من الزراعة ..و واهمية الأرض | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطلبة بأهمية الارض و كيفية الاعتناء بها | ملاحظة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة ذهب الأرض شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس (1):**المحادثة و القراءة (ذهب الأرض ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | يذكر أهمية الارض / يبين واجبنا نحو الأرض | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات , فأس , كيس ذهب .... | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : ثروة | | 1 -.الكلمات مثل : وفير , منح, ثروة | ما معنى : منح؟ |  |
| وفير , منح | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :الأرض مصدر الرزق و الغنى | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_ الأفكار الفرعية : 1\_ تقاسم الثروة بين الأخوين |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ عودة الأخ الصغير حزينا فقيرا | ما الفكرة في النص ؟ |  |
|  | | 3\_ مساعدة الأخ الكبير للصغير  4-دعوة الأخ الكبير للصغير للعمل في الأرض |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغة سليمة | | سرد القصة بلغة سليمة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(1) :** التدريبات ( ذهب الأرض )  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| أن يصل الكلمة بمعناها | | تكليف الطلاب بالتوصيل بين الكلمة و معناها من خلال البطاقات | صل بين الكلمة |  |
|  | | و على لوحة و برية | ومعناها ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
|  | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| أن يضيف تاء التأنيث إلى الفعل | | كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطلاب بإضافة تاء التأنيث | اكمل حسب المثال؟ |  |
| الماضي | | إلى الفعل الماضي , التوضيح من خلال البطاقات و اللوحة الوبرية |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
|  | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| أن يكمل الجمل الناقصة بالكلمة | | تكليف الطلاب بإكمال الجمل الناقصة بالكلمة الناقصة ( و الكلمات | اختر الكلمة المناسبة |  |
| المناسبة | | هي عبارة عن أفعال ماضية بتاء التأنيث او بدون تاء ) | للجملة ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يصنف الكلمات الى كلمات تدل على المذكر و كلمات تدل | | تكليف الطلاب بتصنيف الكلمات ( جلس ,زرعت , ابتسمت ,صدق , عادت , شرح ) إلى كلمات تدل على المذكر , و كلمات | تصويب الأخطاء |  |
| على مؤنث | | التي تدل على المؤنث |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ............................................................................................................................. ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(1) :**الكتابة ( ذهب الأرض ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطلاب على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة الهمزة | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الهمزة | متابعة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب كلمات تدريب الخط | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الهمزة على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| على السبورة | |  |  |  |
| أن يكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف الهمزة وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(1) :** إملاء ( ذهب الأرض ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة / يكتب املاء منظورا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة أنواع التنوين | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/, حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص , يكتب املاء منظورا وحده **/** يحل التدريب وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة جملة من النص , يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. يكتب إملاء منظورا بالمساعدة و بوسائل مختلفة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها , ثم الهدف منه | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يمييز الطالب أنواع التنوين | | أوضح لهم أنواع التنوين و كتابتها و أكلفهم بكتابة التدريب في | تصحيح الأعمال |  |
| الثلاثة لفظا وكتابة | | كتبهم |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف الكلمات المنونة | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين | تصويب الاخطاء |  |
| الموجودة في النص | | ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء سليمة | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب كلمات منونة كتابة | | أملي على الطلاب بعض الكلمات المنونة ( الإثرائية ) | تصحيح الأعمال |  |
| سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (1):** تعبير ( ذهب الأرض ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملا تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات  **المستوى المتوسط** :-. يرتب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترتيب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ جمل التعبير | | عرض جمل التعبير وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكون جملا مفيدة تامة | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى | تصحيح الأعمال |  |
| المعنى من خلال ترتيب الكلمات | | و ذلك من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | اعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| جملة تامة | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(1) :** نغني (**هيا يا أطفال** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يردد النشيد ملحنا و مغنى | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , طرح اسئلة : عدد أدوات زراعة شجرة ؟ كيف نعتني بالأشجار والأرض ؟ ماذا نستفيد منها؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات  **المستوى المتوسط** :-. يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | مراجعة الدرس , ثم طرح أسئلة : عدد أدوات زراعة الأشجار ؟ | الاستماع الى |  |
|  | | كيف نعتني بالأشجار والأرض ؟ | الطلبة |  |
|  | | ماذا نستفيد منها؟ |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يستمع الى النشيد ملحنا | | عرض النشيد امام الطلبة , و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | المسجل او بقراءة المعلم |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى | ملاحظة ترديد الطلاب |  |
|  | |  | للنشيد |  |
| أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد | | تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | | ( زراعة الأرض بالأشجار و العناية بها ) |  |  |
| أن يتعرف معاني مفردات | | تعريف الطلاب المفردات الجديدة (نرعاها , تهدي, يزهو ..) | ما معنى يزهو؟ |  |
| جديدة: نرعاها , تهدي, يزهو | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطلبة |  |
| بشكل جماعي | | ملحنا و مغنى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (2):**الاستماع  **( الأرنب و السلحفاة ) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ايهما أقوى الأرنب ام الثعلب ؟ اذكر اهم الحيوانات المفترسة ؟ ماذا يلقب الثعلب ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | اذكر اهم الحيوانات المفترسة ؟ ماذا يلقب الثعلب ؟ | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | ايهما أقوى الأرنب ام الثعلب ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | و هي ( حسن التصرف في المواقف الطارئة ) |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الأرنب الحكيم شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة | |  |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(2) :**المحادثة و القراءة (**الأرنب و السلحفاة**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : أيهما أسرع الأرنب ام السلحفاة ؟ برأيك لماذا فازت السلحفاة ؟ هل يجب على الإنسان ان يكون قويا ام مجتهدا؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أعشاب , أرنب , سلحفاة , طريق سباق | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : ساخرا | | 1 -.الكلمات مثل : ساخرا , يفوز , يغلب ,ندم | ما معنى : ساخرا ؟ |  |
| يفوز , يغلب , ندم | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :تقدير قدرات الآخرين و قدراتهم | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_ الأفكار الفرعية : 1\_ سخرية الأرنب من السلحفاة | ما القيم التي نتعلمها |  |
| من خلال النص | | 2\_ السباق بين الأرنب و السلحفاة | من النص ؟ |  |
|  | | 3\_ تقاعس الأرنب و غروره  4-فوز السلحفاة لأنها تابعت المشي |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغة سليمة | | سرد القصة بلغة سليمة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- .............................................................................................................................. ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(2) :** التدريبات (**الأرنب و السلحفاة**)  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| أن يصل الكلمة بضدها | | تكليف الطلاب بالتوصيل بين الكلمة و ضدها من خلال البطاقات | صل بين الكلمة |  |
|  | | و على لوحة و برية | ومعناها ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
|  | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| أن يضيف تاء التأنيث إلى الفعل | | كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطلاب بإضافة تاء التأنيث | اكمل حسب المثال؟ |  |
| المضارع | | إلى الفعل المضارع |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
|  | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| أن يكمل الجمل الناقصة بالكلمة | | تكليف الطلاب بإكمال الجمل الناقصة بالكلمة الناقصة ( و الكلمات | اختر الكلمة المناسبة |  |
| المناسبة | | هي عبارة عن أفعال مضارعة بتاء التأنيث او بدون تاء ) | للجملة ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يصنف الكلمات الى كلمات تدل على المذكر و كلمات تدل | | تكليف الطلاب بتصنيف الكلمات ( يلعب ,تدرس , تركض ,تغني ينسخ , يجلس) إلى كلمات تدل على المذكر , و كلمات | تصويب الأخطاء |  |
| على مؤنث | | التي تدل على المؤنث |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(2) :**الكتابة (**الأرنب و السلحفاة**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة الباء | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الباء | متابعة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب حرف الباء كتابة | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الباء على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف الباء وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (2) :** إملاء (**الأرنب و السلحفاة**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء / يكتب املاء منظورا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة أنواع التنوين | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص وكتابته املاء منظورا , يصنف الكلمات المنتهية بتاء مربوطة و مبسوطة وهاء وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة **مع التركيز عليه** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يصنف الكمات المنتهية | | أوضح لهم الفرق كيفية التفريق بين الكلمات المنتهية بتاء مربوطة | تصحيح الأعمال |  |
| بتاء مربوطة و مبسوطة وهاء | | والمبسوطة والهاء عن طريق جهاز العرض و الحاسوب ثم |  |  |
| حسب الجدول | | تكليفهم بتصنيف هذه الكلمات وفق الجدول |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف الكلمات المنتهية | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتاء بنوعيها | تصويب الاخطاء |  |
| بتاء و هاء الموجودة في النص | | وهاء ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء منظورا كتابة | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب الكلمات المنتهية بتاء و | | أملي على الطلاب بعض الكلمات المنتهية بتاء و هاء ( الإثرائية ) | تصحيح الأعمال |  |
| هاء كتابة سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(2) :** تعبير (**الأرنب و السلحفاة**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملا تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات  **المستوى المتوسط** :-. يرتب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترتيب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ جمل التعبير | | عرض جمل التعبير وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكون جملا مفيدة تامة | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى | تصحيح الأعمال |  |
| المعنى من خلال ترتيب الكلمات | | و ذلك من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | اعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| جملة تامة | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(2) :** نغني (**الأرنب و السلحفاة**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يردد النشيد ملحنا و مغنى | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة / طرح أسئلة : هل يجب علينا أن نرفق بالحيوانات ؟ هل تحب تربية الأرنب ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات  **المستوى المتوسط** :-. يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : طرح أسئلة : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | هل يجب علينا أن نرفق بالحيوانات ؟ هل تحب تربية الأرنب ؟ | الاستماع الى الطلبة |  |
|  | | ماذا نستفيد من الأرانب ؟ |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستمع الى النشيد ملحنا | | عرض النشيد امام الطلبة , و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | المسجل او بقراءة المعلم |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى | ملاحظة ترديد الطلاب |  |
|  | |  | للنشيد |  |
| أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد | | تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | | الرفق بالأرنب و الحيوانات |  |  |
| أن يتعرف معاني مفردات | | تعريف الطلاب المفردات الجديدة ( قفز , يخطفها ,البستان ..) | ما معنى : قفز؟ |  |
| جديدة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطلبة |  |
| بشكل جماعي | | ملحنا و مغنى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي: - ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (3):**الاستماع  **(ذكاء فأرة ) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | يذكر كيفية مساعدة الآخرين من دون جرح مشاعرهم / قصة قصيرة حول التعاون و مساعدة الآخرين | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطلبة بأهمية مساعدة الآخرين و العطف عليهم | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | قصة حول مساعدة الآخرين ( قصة أسرة منكوبة ) |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص (مساعدة الآخرين من دون جرح | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | مشاعرهم و العطف عليهم ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة لباقة سعاد شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(3) :**المحادثة و القراءة (**ذكاء فأرة**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ما واجبنا نحو وطننا اذا اعتدى احد عليه ؟ كيف تتصرف اذا اعتدى شخص على بيتك و اخرجك منه؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:شجرة , فأرة , ثعبان , رجل ,نباتات, عصا | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : اندهش | | 1 -.الكلمات مثل : اندهش , نهض , سرت , خلاصها | ما معنى : اندهش؟ |  |
| نهض , سرت , خلاصها | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص وهي: حب المسكن والدفاع عنه | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_: الأفكار الفرعية 1\_ استيلاء الأفعى على بيت الفأرة |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ الفأرة تفكر في حيلة | ما الفكرة في النص ؟ |  |
|  | | 3\_ الخلاص من الأفعى |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس (3) :** التدريبات (**ذكاء فأرة**)  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| أن يصل بين السبب و النتيجة | | تكليفهم بالتوصيل بين السبب و النتيجة المناسبة | صل بين السبب |  |
| المناسبة | |  | ونتيجته؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
|  | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| أن يكتب المثنى و جمع المذكر | | كتابة التدريب على السبورة و تكليفهم بكتابة المثنى و جمع المذكر |  |  |
| السالم في الفراغ المحدد | | السالم في الفراغات ( توضيح بخصوص المثنى و الجمع من خلال | اكمل حسب المثال؟ |  |
|  | | بطاقات و لوحة و برية ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يكمل الجمل الناقصة بالكلمة | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اختر الكلمة المناسبة |  |
| المناسبة | | تكليفهم بكتابة الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب | للجملة ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
|  | | باستخدام جهاز العرض و الحاسوب مشاهدة مقاطع عن المثنى |  |  |
|  | | و الجمع |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (3):**الكتابة (**ذكاء فأرة**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة التاء | | أوضح على السبورة طريقة كتابة التاء حسب قواعد خط النسخ | متابعة الطلبة |  |
| حسب قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب حرف التاء كتابة | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة التاء على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف التاء وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(3) :** إملاء (**ذكاء فأرة**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء /يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة أنواع التنوين / مراجعة التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** يقرأ النص , يكتب املاء منظورا , يستخرج الكلمات المنتهية بتاء مربوطة و مبسوطة وهاء وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة **مع التركيز عليه** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يستخرج ثلاث كلمات تنتهي | | أوضح لهم الفرق كيفية التفريق بين الكلمات المنتهية بتاء مربوطة | تصحيح الأعمال |  |
| بتاء مربوطة و مبسوطة وهاء | | والمبسوطة والهاء ثم تكليفهم باستخراج ثلاث كلمات من نص |  |  |
| من نص القراءة حسب الجدول | | القراءة تنتهي (**ة,ت,ه** ) وكتابتها حسب الجدول |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف الكلمات المنتهية | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتاء بنوعيها | تصويب الاخطاء |  |
| (**ة,ت,ه** ) الموجودة في النص | | وهاء ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء منظورا كتابة | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب الكلمات المنتهية بتاء و | | أملي على الطلاب بعض الكلمات المنتهية بتاء و هاء ( الإثرائية ) | تصحيح الأعمال |  |
| هاء كتابة سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(3) :** تعبير (**ذكاء فأرة**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملا تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات  **المستوى المتوسط** :-. يرتب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترتيب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التعبير | | عرض جمل التعبير وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يعيد ترتيب الكلمات لتكوين | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى | تصحيح الأعمال |  |
| جمل تامة المعنى | | و ذلك من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكون جملا تامة المعنى | | اعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| من خلال ترتيب الكلمات | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(4) :**الاستماع  **( قريتنا نظيفة ) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : كيف نحافظ على نظافة مدرستنا ؟ اين نرمي القمامة ؟ كيف نحافظ على نظافة اجسامنا ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | طرح أسئلة : كيف نحافظ على نظافة مدرستنا ؟ | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | اين نرمي القمامة ؟ كيف نحافظ على نظافة اجسامنا ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و( كيفية الحفاظ على نظافة المدرسة ) | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
|  | | تكليف الطلاب بتنظيف الصف و الساحة الخارجية للمدرسة | متابعة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(4) :**المحادثة و القراءة (**قريتنا نظيفة**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : كيف نحافظ على نظافة كل من المدرسة و القرية ؟ اين نرمي القمامة ؟ما أهمية العمل التطوعي؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:طلاب , مديرة المدرسة , المدرسة , حاوية نفايات | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | القراءة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : اقتراح | | 1 -.الكلمات مثل : مبادرة , نفايات , سرت , اقتراح | ما معنى : اقتراح ؟ |  |
| مبادرة , نفايات , سرت | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي : أهمية العمل التطوعي | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_ الأفكار الفرعية : 1\_ سماح تطرح مبادرة تنظيف القرية |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ تجمع الفتيات و توزعهن في مجموعات | ما الفكرة في النص ؟ |  |
|  | | 3\_ احساس الفتيات بالسعادة بما قمن به  4- مديرة المدرسة تكافئ الفتيات على عملهن |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(4) :** التدريبات (**قريتنا نظيفة**)  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يختار الكلمة المناسبة في | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اختر الكلمة المناسبة |  |
| الفراغ المناسب | | كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم باختيار الكلمة المناسبة في | في الفراغ ؟ |  |
|  | | الفراغ المناسب حسب الدرس |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
|  | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| أن يكتب المثنى المؤنث | | كتابة التدريب على السبورة و تكليفهم بكتابة المثنى المؤنث و جمع |  |  |
| و جمع المؤنث السالم في | | المؤنث السالم في الفراغات توضيح بخصوص المثنى | اكمل حسب المثال؟ |  |
| الفراغ المحدد | | و الجمع من خلال بطاقات و لوحة وبرية |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يكمل الجمل الناقصة بالكلمة | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اختر الكلمة المناسبة |  |
| المناسبة | | تكليفهم بكتابة الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب | للجملة ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
|  | | باستخدام جهاز العرض و الحاسوب مشاهدة مقاطع عن المثنى |  |  |
|  | | و الجمع |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (4):**الكتابة (**قريتنا نظيفة**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة الثاء | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الثاء حسب قواعد خط النسخ | متابعة الطلبة |  |
| حسب قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب حرف الثاء كتابة | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة التاء على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف الثاء وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(4) :** إملاء (**قريتنا نظيفة**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب بين اللام القمرية و الشمسية /يكتب املاء منظورا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة أنواع التنوين / مراجعة التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** يقرأ النص , يكتب املاء منظورا , يصنف كلمات تبدأ بلام قمرية او شمسية وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة **مع التركيز عليه** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يمييز بين اللام القمرية و | | أوضح للطلاب مفهوم اللام القمرية و الشمسية ,و كيفية التمييز | تصحيح الأعمال |  |
| الشمسية | | بينهما , ثم تكليفهم بتصنيف الكلمات و فق الجدول ( كلمات تبدأ |  |  |
| أن يصنف الكلمات وفق الجدول | | بلام قمرية و كلمات تبدا بلام شمسية ) |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف الكلمات التي تبدا | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تبدا بلام قمرية | تصويب الاخطاء |  |
| بلام قمرية او لام شمسية | | و لام شمسية ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
| الموجودة في النص | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء منظورا | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب الكلمات المعطاة كتابة | | أملي على الطلاب بعض الكلمات ( الإثرائية ) | تصحيح الأعمال |  |
| سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (4):** تعبير (**قريتنا نظيفة**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يوظف الكلمات في جمل مفيدة / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يوظف الكلمات في جمل مفيدة و حده  **المستوى المتوسط** :-. يوظف الكلمات في جمل مفيدة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في توظيف الكلمات في جمل مفيدة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التعبير | | عرض كلمات التعبير على السبورة وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يوظف الكلمات شفويا | | تكليف الطلاب بتوظيف الكلمات المعطاة في جمل مفيدة شفويا | تصويب الأخطاء |  |
|  | |  |  |  |
| أن يوظف الكلمات المعطاة | | تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بتوظيف الكلمات | تصحيح الأعمال |  |
| في جمل مفيدة | | في جمل مفيدة |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يضع الكلمات في جمل | | اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| مفيدة | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (4):** نغني (**قريتنا نظيفة**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يردد النشيد ملحنا و مغنى | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة ,طرح أسئلة : ما هي الأعمال التي نعملها حتى تبقى صحتنا جيدة ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات  **المستوى المتوسط** :-. يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | مناقشة الطلبة بالأعمال التي نعملها حتى تبقى صحتنا جيدة | الاستماع الى الطلبة |  |
|  | | طرح أسئلة : |  |  |
|  | | ما هي صفات الفتى المهذب النظيف حسب رأيك ؟ |  |  |
|  | | : ما هي الأعمال التي نعملها حتى تبقى صحتنا جيدة ؟ |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يستمع الى النشيد ملحنا | | عرض النشيد امام الطلبة , و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | المسجل او بقراءة المعلم |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى | ملاحظة ترديد الطلاب |  |
|  | |  | للنشيد |  |
| أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد | | تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | | ( الصفات الجيدة للفتى النظيف ) |  |  |
| أن يتعرف معاني مفردات | | تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة ( مهذب , اسعى , الفلاح, عزم) | ما معنى عزم؟ |  |
| جديدة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطلبة |  |
| بشكل جماعي | | ملحنا و مغنى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (5):**الاستماع  **( دينا و القمر ) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ماذا نشاهد في الليل ؟ هل يوجد على القمر حياة ؟ ما سبب عدم وجود حياة على القمر ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | طرح أسئلة : ماذا نشاهد في الليل ؟ هل يوجد على القمر حياة ؟ | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | ما سبب عدم وجود حياة على القمر ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة جحا ينقذ القمر شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(5) :**المحادثة و القراءة (**دينا و القمر** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ماذا نشاهد في الليل ؟ هل يوجد على القمر حياة ؟ ما سبب عدم وجود حياة على القمر ؟ لوحة المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: القمر , النجوم , ولد , بنت | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : حط | | 1 -.الكلمات مثل : حط , غني , خيال , تتأمل | ما معنى :حط ؟ |  |
| غني , خيال , تتأمل | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :التعرف على القمر | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_ القيم و الاتجاهات : 1\_ تأمل دينا للقمر |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ معلومات عن القمر | ما الفكرة في النص ؟ |  |
|  | | 3\_ بعض خصائص القمر |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(5) :** التدريبات (**دينا و القمر** )  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يضع دائرة حول الكلمة | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | ضع دائرة حول |  |
| المخالفة في كل مجموعة | | كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بوضع دائرة حول الكلمة | الكلمة المخالفة؟ |  |
|  | | المخالفة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يكمل الفراغ بالكلمة المناسبة | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| حسب السياق | | كتابة التدريب على السبورة و تكليفهم باكمال الفراغ بالكلمة | اكمل الفراغ؟ |  |
|  | | المناسبة حسب السياق |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يصنف الكلمات الى مفرد | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | صنف الكلمات |  |
| و مثنى و جمع | | توزيع البطاقات المكتوب فيها الكلمات على الطلاب ثم تكليف | حسب الجدول ؟ |  |
|  | | الطلاب بتصنيف هذه الكلمات الى مفرد و مثنى و جمع |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يميز بين المفرد و المثنى | | لعبة من أنا حول المفرد و المثنى و الجمع | ملاحظة الطلبة |  |
| و الجمع | |  |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (5):**الكتابة (**دينا و القمر** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة الجيم | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الجيم حسب قواعد خط النسخ | متابعة الطلبة |  |
| حسب قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب حرف الجيم كتابة | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الجيم حسب قواعد خط | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | | النسخ على السبورة |  |  |
| أن يكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف الجيم وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(5) :** إملاء (**دينا و القمر** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف علامات الترقيم و استخداماتها /يكتب املاء منظورا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة أنواع التنوين / مراجعة ال التعريف | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** يقرأ النص , يكتب املاء منظورا , يضع علامات الترقيم في مواضعها وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة **مع التركيز عليه** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ جمل التدريب | | كتابة جمل التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف علامات الترقيم | | باستخدام جهاز العرض و الحاسوب اوضح للطلاب علامات | متى نضع الفاصلة ؟ |  |
| وأماكن استخدامها | | الترقيم و مواضعها ( كذلك من خلال البطاقات توضيح اكثر ) |  |  |
| أن يضع علامات الترقيم | | تكليف الطلاب بوضع علامات الترقيم في مكانها المناسب | تصحيح الأعمال |  |
| في مكانها المناسب | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف علامات الترقيم | | عرض علامات الترقيم الواردة في النص و مواضع استخداماتها | متابعة الطلبة |  |
| الواردة في النص | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء منظورا | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يعدد علامات الترقيم الواردة | | يعدد علامات الترقيم التي وردت في النص | تصويب الأخطاء |  |
| في الدرس | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس :** تعبير (**دينا و القمر** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يوظف الكلمات في جمل مفيدة / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يوظف الكلمات في جمل مفيدة و حده  **المستوى المتوسط** :-. يوظف الكلمات في جمل مفيدة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في توظيف الكلمات في جمل مفيدة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستخدم الكلمات في جمل | | من خلال لعبة خفيفة تكليف الطلاب بذكر بعض الكلمات من | متابعة الطلبة |  |
| مفيدة | | محتويات الصف و تكليف بعض الطلاب باستخدامها في جمل مفيدة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التعبير | | عرض كلمات التعبير على السبورة وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يوظف الكلمات شفويا | | تكليف الطلاب بتوظيف الكلمات المعطاة في جمل مفيدة شفويا | تصويب الأخطاء |  |
|  | |  |  |  |
| أن يوظف الكلمات المعطاة | | تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بتوظيف الكلمات | تصحيح الأعمال |  |
| في جمل مفيدة | | في جمل مفيدة |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يضع الكلمات في جمل | | اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| مفيدة | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (5):** نغني (**دينا و القمر**  ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يردد النشيد ملحنا و مغنى | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة ,طرح أسئلة : ما هي فوائد القمر للانسان ؟ بم يمتاز القمر عن الشمس؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات  **المستوى المتوسط** :-. يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | مناقشة الطلبة عن القمر و اهميته للانسان | الاستماع الى الطلبة |  |
|  | | طرح أسئلة : |  |  |
|  | | ما هي فوائد القمر للانسان ؟ |  |  |
|  | | بم يمتاز القمر عن الشمس؟ |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يستمع الى النشيد ملحنا | | عرض النشيد امام الطلبة , و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | المسجل او بقراءة المعلم |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى | ملاحظة ترديد الطلاب |  |
|  | |  | للنشيد |  |
| أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد | | تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | | ( اهمية القمر للانسان ) |  |  |
| أن يتعرف معاني مفردات | | تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة :ارشد , الحائر, رحب ,غمر | ما معنى الحائر؟ |  |
| جديدة: ارشد , الحائر, رحب | | امضي , النماء |  |  |
| ,غمر , امضي , النماء | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطلبة |  |
| بشكل جماعي | | ملحنا و مغنى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(6) :**الاستماع  **(العصفورة تبني عشها ) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : هل تحب الطيور السجن في القفص ؟ لماذا؟ صف فرحة اهل اسير خرج من السجن ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | طرح أسئلة : هل تحب الطيور السجن في القفص ؟ لماذا | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | صف فرحة اهل اسير خرج من السجن ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الحرية احلى شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(6) :**المحادثة و القراءة (**العصفورة تبني عشها** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | لوحة المحادثة / طرح اسئلة : في أي فصل تبني الطيور اعشاشها ؟ مم تبني الطيور اعشاشها ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: شجرة , طيور , بنت , الأم , فراخ , عش | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | القراءة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : تلتقط | | 1 -.الكلمات مثل : تلتقط , فرخ ,سرت | ما معنى : تلتقط ؟ |  |
| فرخ ,سرت | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :بناء العش و رعاية الصغار | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 3 الأفكار الفرعية \_: 1\_ العصفورة تبني عشها من القش |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ العصفورة تطعم فراخها | ما الفكرة في النص ؟ |  |
|  | | 3\_ قدرة الله في هداية المخلوقات |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(6) :** التدريبات (**العصفورة تبني عشها** )  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يصل بين الحيوان و بيته | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | صل بين الحيوان |  |
|  | | كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بالتوصيل بين الحيوان | وبيته ؟ |  |
|  | | و بيته , من خلال لعبة خفيفة يلفظ الطالب صوت الحيوان |  |  |
|  | | و اسم صوته |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يصرف الاسم مع الضميرين | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **هو** و **هي** | | كتابة التدريب على السبورة و تكليفهم باكمال الفراغ بالكلمة | اكمل الفراغ؟ |  |
|  | | المناسبة كما في المثال ( تصريف الاسم مع الضميرين **هو** و **هي** |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يضع الضميرين **هو** و **هي** | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | ضع هو او هي في |  |
| في الفراغ المناسب | | توزيع البطاقات المكتوب فيها الضمائر على الطلاب ثم تكليف | الفراغ ؟ |  |
|  | | الطلاب بوضع الضميرين في الفراغ المناسب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (6):**الكتابة (**العصفورة تبني عشها** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة الحاء | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الحاء حسب قواعد خط النسخ | متابعة الطلبة |  |
| حسب قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب حرف الحاء كتابة | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الحاء حسب قواعد خط | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | | النسخ على السبورة |  |  |
| أن يكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف الحاء وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (6):** إملاء (**العصفورة تبني عشها** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب بين اللام القمرية و الشمسية /يكتب املاء منظورا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة أنواع التنوين / مراجعة اللام القمرية و الشمسية | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** يقرأ النص , يكتب املاء منظورا , يصنف كلمات تبدأ بلام قمرية او شمسية وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة **مع التركيز عليه** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يدخل (**ال** ) التعريف على | | أوضح للطلاب مفهوم اللام القمرية و الشمسية ,و كيفية التمييز | تصحيح الأعمال |  |
| الكلمات المعطاة | | بينهما , ثم تكليفهم بادخال (**ال** ) التعريف عل الكلمات المعطاة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف الكلمات التي تبدا | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تبدا بلام قمرية | تصويب الاخطاء |  |
| بلام قمرية او لام شمسية | | و لام شمسية ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
| الموجودة في النص | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء منظورا | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يتعرف علامات الترقيم | | يعدد علامات الترقيم الواردة في نص الاملاء | عدد علامات الترقيم |  |
| الواردة في النص | |  | الواردة في النص ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (6):** تعبير (**العصفورة تبني عشها** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يوظف الكلمات في جمل مفيدة / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يوظف الكلمات في جمل مفيدة و حده  **المستوى المتوسط** :-. يوظف الكلمات في جمل مفيدة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في توظيف الكلمات في جمل مفيدة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستعمل بعض كلمات | | من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر الكلمة التي | متابعة الطلبة |  |
| الدرس في جمل مفيدة | | أعجبته في النص و توظيفها في جملة مفيدة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التعبير | | عرض كلمات التعبير على السبورة وتكليف الطلاب بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يوظف الكلمات شفويا | | تكليف الطلاب بتوظيف الكلمات المعطاة في جمل مفيدة شفويا | تصويب الأخطاء |  |
|  | |  |  |  |
| أن يوظف الكلمات المعطاة | | تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بتوظيف الكلمات | تصحيح الأعمال |  |
| في جمل مفيدة | | في جمل مفيدة |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يضع الكلمات في جمل | | اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| مفيدة | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (6):** نغني (**العصفورة تبني عشها** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يردد النشيد ملحنا و مغنى | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ماذا تفعل اذا رأيت فرخا سقط من عشه ؟ كيف نحافظ على الطيور و تكاثرها ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات  **المستوى المتوسط** :-. يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | مناقشة الطلبة عن القمر و اهميته للانسان | الاستماع الى الطلبة |  |
|  | | طرح أسئلة : |  |  |
|  | | ماذا تفعل اذا رأيت فرخا سقط من عشه |  |  |
|  | | كيف نحافظ على الطيور و تكاثرها ؟ |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يستمع الى النشيد ملحنا | | عرض النشيد امام الطلبة , و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | المسجل او بقراءة المعلم |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى | ملاحظة ترديد الطلاب |  |
|  | |  | للنشيد |  |
| أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد | | تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | | ( الحفاظ على الطيور ) |  |  |
| أن يتعرف معاني مفردات | | تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة :رفرفي , الحقل | ما معنى: رفرفي؟ |  |
| جديدة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطلبة |  |
| بشكل جماعي | | ملحنا و مغنى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(7) :**الاستماع  **( مكتبتي صديقتي) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ماذا تحوي المكتبات ؟ ما الذي نستفيده من المكتبة ؟ هل توجد في المدرسة مكتبة ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | طرح أسئلة : ماذا تحوي المكتبات ؟ ما الذي نستفيده من المكتبة | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | هل توجد في المدرسة مكتبة ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص ( حب القراءة و التعود عليها ) | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة المكتبة العامة شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |
|  | | . |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(7) :**المحادثة و القراءة (**مكتبتي صديقتي**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ماذا تحوي المكتبات ؟ ما الذي نستفيده من المكتبة ؟ هل توجد في المدرسة مكتبة ؟ هل تحب القراءة؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: مكتبة , كتب , طاولات , هدية ,حاسوب | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : مجدة | | 1 -.الكلمات مثل : مجدة , غلافها , اقراص تعليمية, قضت | ما معنى : مجدة ؟ |  |
| غلافها , اقراص تعليمية, قضت | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي : حب الكتب و قراءتها | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_: الأفكار الفرعية 1\_ سلمى طالبة مجدة تحب القراءة |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ زيارة علا لسلمى و تقديم هدية لها | ما الفكرة في النص ؟ |  |
|  | | 3\_ فرح سلمى لهدية علا  4- قضاء البنتين و قتا ممتعا في مكتبة سلمى |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس (7):** التدريبات (**مكتبتي صديقتي**)  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يضع دائرة حول مرادف | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اختر المرادف ؟ |  |
| الكلمات المعطاة | | كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بوضع دائرة حول مرادف |  |  |
|  | | الكلمات المعطاة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يصرف الاسم مع الضميرين | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **هما** للمذكر و **هما** للمؤنث | | توزيع البطاقات المكتوب فيها الضمائر على الطلاب ثم تكليف | اكمل الفراغ؟ |  |
|  | | الطلاب بوضع الضميرين **هما** للمذكر و **هما** للمؤنث في الفراغ |  |  |
|  | | المناسب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يكمل الفراغ بالكلمة المناسبة | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اكمل الفراغ حسب |  |
|  | | و تكليفهم باختيار الكلمة المناسبة حسب فهمك للسياق | سياق الجملة ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (7):**الكتابة (**مكتبتي صديقتي**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة الخاء | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الخاء حسب قواعد خط النسخ | متابعة الطلبة |  |
| حسب قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب حرف الخاء كتابة | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الخاء حسب قواعد خط | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | | النسخ على السبورة |  |  |
| أن يكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف الخاء وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(7) :** إملاء (**مكتبتي صديقتي**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب بين اللام القمرية و الشمسية /يكتب املاء منظورا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة أنواع التنوين / مراجعة اللام القمرية و الشمسية | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** يقرأ النص , يكتب املاء منظورا , يصنف كلمات تبدأ بلام قمرية او شمسية وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة **مع التركيز عليه** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يصنف الكلمات التي تبدأ | | أوضح للطلاب مفهوم اللام القمرية و الشمسية ,و كيفية التمييز | تصحيح الأعمال |  |
| بلام قمرية او شمسية حسب | | بينهما , ثم تكليفهم بتصنيف الكلمات التي تبدأ بلام قمرية او شمسية |  |  |
| الجدول | | حسب الجدول |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف الكلمات التي تبدا | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تبدا بلام قمرية | تصويب الاخطاء |  |
| بلام قمرية او لام شمسية | | و لام شمسية ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
| الموجودة في النص | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء منظورا | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب الكلمات كتابة سليمة | | كتابة كلمات تحوي على لام قمرية وشمسية من ابداع الطالب | متابعة الطلاب |  |
|  | | و تعزيز الطلاب عليها من خلال جوائز قيمة |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(7) :** تعبير (**مكتبتي صديقتي**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يعبر عن الصور كتابيا بجمل مفيدة / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر عن الصور كتابيا بجمل مفيدة و حده  **المستوى المتوسط** :-. يعبر عن الصور كتابيا بجمل مفيدة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في التعبير عن الصور كتابيا بجمل مفيدة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستعمل بعض كلمات | | من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر الكلمة التي | متابعة الطلبة |  |
| الدرس في جمل مفيدة | | أعجبته في النص و توظيفها في جملة مفيدة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يذكر العناصر و الأشياء | | تكليف الطلاب بتامل الصور الواردة في الكتاب ,ثم اطلب منهم | ملاحظة الطلبة |  |
| الواردة في الصور | | بذكر العناصر الموجودة فيها |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يعبر شفويا عن الصور | | تكليف الطلاب بالتعبير عن الصور بجمل مفيدة شفويا | تصويب الأخطاء |  |
| الواردة في الكتاب | |  |  |  |
| أن يعبر عن كل صورة بجملة | | تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بالتعبير عن كل صورة | تصحيح الأعمال |  |
| مفيدة | | بجملة مفيدة |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يضع الكلمات في جمل | | اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| مفيدة | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(8) :**الاستماع  **( حذاء الحكيم ) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : من هو الحسود ؟ هل الحسد صفة جيدة ؟ من هو البخيل , هل البخل صفة حسنة ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | طرح أسئلة : من هو الحسود ؟ هل الحسد صفة جيدة ؟ | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | من هو البخيل , هل البخل صفة حسنة ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص (تجنب الحسد و البخل و الطمع ) | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الكنز الدفين شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس (8):**المحادثة و القراءة (**حذاء الحكيم** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | كيف نساعد الأخرين ؟ ماذا تفعل اذا رأيت رجلا فقيرا يحتاج الى المساعدة ؟ , لوحة المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: القطار , الحذاء , المحطة , رجل في القطار | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : خلع | | 1 -.الكلمات مثل : خلع , جوار , الإنتفاع , | ما معنى : خلع ؟ |  |
| جوار , الإنتفاع , | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :مساعدة الآخرين | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_ الأفكار الفرعية : 1\_ صعود الحكيم على القطار |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ سقوط الفردة الأولى | ما الفكرة في النص ؟ |  |
|  | | 3\_ رمي فردة حذائة الثانية  4-اجابة الحكيم عن استفسار الأصدقاء |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(8) :** التدريبات (**حذاء الحكيم** )  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يكون ثلاث كلمات مفيدة | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | كون ثلاث كلمات |  |
| من كل مجموعة من الأحرف | | كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بتكوين ثلاث كلمات من | من الحروف الآتية؟ |  |
|  | | كل مجموعة من الأحرف |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يصرف الاسم مع الضمير | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **هن** لجمع للمؤنث | | توزيع البطاقات المكتوب فيها الضمائر على الطلاب ثم تكليف | اكمل الفراغ؟ |  |
|  | | الطلاب بتصريف الاسم مع الضمير **هن** |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يكمل الفراغ بالكلمة المناسبة | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اكمل الفراغ حسب |  |
|  | | و تكليفهم باختيار الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب | سياق الجملة ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (8):**الكتابة (**حذاء الحكيم** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة الدال | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الدال حسب قواعد خط النسخ | متابعة الطلبة |  |
| حسب قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب حرف الدال كتابة | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الدال حسب قواعد خط | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | | النسخ على السبورة |  |  |
| أن يكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف الدال وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (8):** إملاء (**حذاء الحكيم** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء /يكتب املاء منظورا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة أنواع التنوين / مراجعة اللام القمرية و الشمسية | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** يقرأ النص , يكتب املاء منظورا , يكمل الفراغات بالحرف المناسب ( ه , ة , ت ) وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة **مع التركيز عليه** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يميز بين ( **ه , ة , ت** ) | | أوضح للطلاب كيفية التمييز بين ( **ه , ة , ت** ) ثم تكليفهم | تصحيح الأعمال |  |
| أن يكمل الفراغات بالحرف | | بإكمال الفراغات بالحرف المناسب ( **ه , ة , ت** ) |  |  |
| المناسب ( **ه , ة , ت** ) | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يميز بين الكلمات المنتهية | | اطلب من الطلاب بذكر الكلمات المنتهية ( **ه , ة , ت** ) | تصويب الاخطاء |  |
| بتاء المربوطة والمبسوطة | | و ذكر سبب كتابتها |  |  |
| و الهاء | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء منظورا | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب الكلمات كتابة سليمة | | تكليف الطلاب بكتابة كلمات تنتهي ( **ه , ة , ت** ) | متابعة الطلاب |  |
|  | | و تعزيز الطلاب عليها من خلال جوائز قيمة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (8):** تعبير (**حذاء الحكيم** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يعبر عن الصورة كتابيا بجمل مفيدة / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر عن الصورة كتابيا بجمل مفيدة و حده  **المستوى المتوسط** :-. يعبر عن الصورة كتابيا بجمل مفيدة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في التعبير عن الصورة كتابيا بجمل مفيدة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستعمل بعض كلمات | | من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر الكلمة التي | متابعة الطلبة |  |
| الدرس في جمل مفيدة | | أعجبته في النص و توظيفها في جملة مفيدة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يذكر العناصر و الأشياء | | تكليف الطلاب بتامل الصورة الواردة في الكتاب ,ثم اطلب منهم | ملاحظة الطلبة |  |
| الواردة في الصورة | | بذكر العناصر الموجودة فيها |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يعبر شفويا عن الصورة | | تكليف الطلاب بالتعبير عن الصورة بجمل مفيدة شفويا | تصويب الأخطاء |  |
| الواردة في الكتاب | |  |  |  |
| أن يعبر عن الصورة بثلاث | | تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بالتعبير عن الصورة | تصحيح الأعمال |  |
| جمل مفيدة | | بثلاث جمل مفيدة |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يضع الكلمات في جمل | | اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| مفيدة | | معينة كمسابقة بين المجموعات ( الكلمات من عناصر الصورة ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (8):** نغني (**حذاء الحكيم** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يردد النشيد ملحنا و مغنى | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة , هل يخدم الفنان الناس بفنه ؟ كيف يخدم الفنان الناس بفنه ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات  **المستوى المتوسط** :-. يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | طرح أسئلة : هل يخدم الفنان الناس بفنه ؟ كيف يخدم الفنان | الاستماع الى الطلبة |  |
| إجابة سليمة | | الناس بفنه ؟ |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يستمع الى النشيد ملحنا | | عرض النشيد امام الطلبة , و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | المسجل او بقراءة المعلم |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى | ملاحظة ترديد الطلاب |  |
|  | |  | للنشيد |  |
| أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد | | تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | | (خدمة الانسانية بالفن ) |  |  |
| أن يتعرف معاني مفردات | | يتعرف الطلاب المفردات الجديدة ( ريان , موهوب , يهمس) | ما معنى : ريان ؟ |  |
| جديدة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطلبة |  |
| بشكل جماعي | | ملحنا و مغنى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (9):**الاستماع  **( الخبّاز ) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | أين يعمل والدك ؟ بماذا يعمل والدك ؟ هل العمل عار ام عيب ؟ ماذا تحب أن تعمل في المستقبل ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | أين يعمل والدك ؟ بماذا يعمل والدك ؟ هل العمل عار ام عيب | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | ماذا تحب أن تعمل في المستقبل ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة ( حب العمل ) : |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله ( تقدير قيمة العمل ) | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة حب العمل شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |
|  | | . |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

للمزيد: <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1>

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(9) :**المحادثة و القراءة (**الخبّاز**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | لوحة المحادثة , هل هل عمل الخباز شاق ؟ ماذا يقدم لنا الخباز كل يوم ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: الخباز , الخبز , الفرن , أكياس طحين | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : كلل | | 1 -.الكلمات مثل : كلل , شاق , يقطر , شهي | ما معنى : كلل؟ |  |
| شاق , يقطر , شهي | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي : عمل الخباز شاق | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_ الأفكار الفرعية: 1\_ ذهاب باسم الى المخبز لشراء خبز |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ مشاهدة باسم لعمل الخباز |  |  |
|  | | 3\_ عدم رمي الخبز الزائد عن الحاجة |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس (9):** التدريبات (**الخبّاز**)  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يكتب أضداد الكلمات | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | أكتب اضداد |  |
| المعطاة | | كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بكتابة أضداد الكلمات | الكلمات ؟ |  |
|  | | المعطاة ( كتابة بعض الاضداد على بطاقات ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يصرف الاسم مع الضمائر | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **( هو** و **هما** و **هم** ) | | كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بتصريف الاسم مع الضمائر | اكمل الفراغ؟ |  |
|  | | **( هو** و **هما** و **هم** ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يصرف الاسم مع الضمائر | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **( هي** و **هما** و **هن** ) | | كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بتصريف الاسم مع الضمائر | اكمل الفراغ؟ |  |
|  | | **( هي** و **هما** و **هن** ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(9) :**الكتابة (**الخبّاز**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة الذال | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الذال حسب قواعد خط النسخ | متابعة الطلبة |  |
| حسب قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب حرف الذال كتابة | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الذال حسب قواعد خط | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | | النسخ على السبورة |  |  |
| أن يكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف الذال وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (9):** إملاء (**الخبّاز**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز الطالب أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة / أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة أنواع التنوين / مراجعة اللام القمرية و الشمسية | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** يقرأ النص , يكتب املاء منظورا , ينون الكلمات بانواع التنوين الثلاث وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة **مع التركيز عليه** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يمييز الطالب أنواع التنوين | | أوضح لهم أنواع التنوين و كتابتها و أكلفهم بكتابة التدريب في | تصحيح الأعمال |  |
| الثلاثة لفظا وكتابة | | كتبهم |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف الكلمات المنونة | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين | تصويب الاخطاء |  |
| الموجودة في النص | | ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء سليمة | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب كلمات منونة كتابة | | أملي على الطلاب بعض الكلمات المنونة ( الإثرائية ) | تصحيح الأعمال |  |
| سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(9) :** تعبير (**الخبّاز**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب اسم صاحب كل مهنة والعمل الذي يقوم به / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر عن الصورة كتابيا بجمل مفيدة و حده  **المستوى المتوسط** :-. يعبر عن الصورة كتابيا بجمل مفيدة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في التعبير عن الصورة كتابيا بجمل مفيدة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستعمل بعض كلمات | | من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر الكلمة التي | متابعة الطلبة |  |
| الدرس في جمل مفيدة | | أعجبته في النص و توظيفها في جملة مفيدة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يذكر أصحاب المهن | | تكليف الطلاب بتامل الصور الواردة في الكتاب ,ثم اطلب منهم | ملاحظة الطلبة |  |
| الواردة في الصورة | | بذكر أصحاب المهن الواردة في الصور |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يعبر شفويا عن الصورة | | تكليف الطلاب بالتعبير عن الصور بجمل مفيدة شفويا | تصويب الأخطاء |  |
| الواردة في الكتاب | |  |  |  |
| أن يكتب اسم صاحب المهنة | | تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بكتابة اسم صاحب المهنة | تصحيح الأعمال |  |
| و العمل الذي يقوم به | | ثم كتابة جملة عن العمل الذي يقوم به |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يضع الكلمات في جمل | | اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| مفيدة | | معينة كمسابقة بين المجموعات ( الكلمات من عناصر الصورة ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (10) :**الاستماع  **(**عاقبة الطمع **) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | ما هو الطمع ؟ ما عاقبة الطمع ؟ سرد قصة عن عاقبة الطمع | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | - سرد قصة عن عاقبة الطمع و مناقشة الطمع و عاقبته | ملاحظة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله ( تجنب الطمع ) | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة عاقبة الطمع شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(10) :**المحادثة و القراءة (عاقبة الطمع ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | لوحة المحادثة , طرح أسئلة : ما هو الطمع ؟ ما عاقبة الطمع ؟ هل الطمع صفة حسنة ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: نملة , قطرة عسل , شجرة , نباتات | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : شراهة | | 1 -.الكلمات مثل : تسير , اعترضت , لذيذ , رشفة ,شراهة | ما معنى : شراهة ؟ |  |
| تسير , اعترضت , لذيذ ,رشفة | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :موت النملة نتيجة طمعها | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_ الأفكار الفرعية : 1\_ اعتراض قطرة عسل طريق النملة |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ تذوق النملة للعسل | ما الفكرة في النص ؟ |  |
|  | | 3\_عودة النملة و ارتشاف العسل بشراهة  4- موت النملة نتيجة طمعها |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس (10):** التدريبات (عاقبة الطمع )  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يصل بين العبارة و ما يتمم | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | صل بين العبارة |  |
| معناها حسب الدرس | | كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بالتوصيل بين العبارة | و ما يتمم معناها؟ |  |
|  | | و ما يتمم معناها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يصرف الاسم مع الضمائر | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **( أنتَ** و **انت ِ** ) | | كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بتصريف الاسم مع الضمائر | اكمل الفراغ؟ |  |
|  | | **( أنتَ** و **انت ِ** ) ( توضيح بالطاقات او جهاز العرض عن |  |  |
|  | | ضميري **أنتَ** و **انت ِ** ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يختار الكلمة المناسبة في | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| الفراغ المناسب | | كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم باختيار الكلمة المناسبة | اكمل الفراغ؟ |  |
|  | | في الفراغ المناسب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(10) :**الكتابة (عاقبة الطمع ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة الراء | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الراء حسب قواعد خط النسخ | متابعة الطلبة |  |
| حسب قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب حرف الراء كتابة | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الراء حسب قواعد خط | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | | النسخ على السبورة |  |  |
| أن يكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف الراء وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (10):** إملاء (عاقبة الطمع ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز بين التاء المربوطة و المبسوطة لفظا وكتابة / أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة أنواع التنوين / مراجعة اللام القمرية و الشمسية | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** يقرأ النص , يكتب املاء منظورا , يكتب ثلاث كلمات تنتهي بتاء مربوطة وتاء مبسوطة وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة **مع التركيز عليه** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يكتب ثلاث كلمات تنتهي بتاء | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه وهو كتابة ثلاث |  |  |
| مربوطة وثلاث كلمات تنتهي تاء | | ثلاث كلمات تنتهي بتاء مربوطة وثلاث كلمات تنتهي تاء مبسوطة | تصحيح الاعمال |  |
| مبسوطة | | ( أي كلمة يختارها الطالب من الكتاب او من خارجه ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف الكلمات التي تنتهي | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بتاء مربوطة | تصويب الاخطاء |  |
| بتاء مربوطة و تاء مبسوطة | | و تاء مبسوطة ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء سليمة | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب الكلمات كتابة سليمة | | أملي على الطلاب بعض الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة | تصحيح الأعمال |  |
|  | | و تاء مبسوطة ( الإثرائية ) |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (10):** تعبير (عاقبة الطمع ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

**م**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يعبر عن الصور كتابيا بجمل مفيدة / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر عن الصور كتابيا بجمل مفيدة و حده  **المستوى المتوسط** :-. يعبر عن الصور كتابيا بجمل مفيدة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في التعبير عن الصور كتابيا بجمل مفيدة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستعمل بعض كلمات | | من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر الكلمة التي | متابعة الطلبة |  |
| الدرس في جمل مفيدة | | أعجبته في النص و توظيفها في جملة مفيدة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يذكر العناصر و الأشياء | | تكليف الطلاب بتامل الصور الواردة في الكتاب ,ثم اطلب منهم | ملاحظة الطلبة |  |
| الواردة في الصورة | | بذكر العناصر الموجودة فيها |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يعبر شفويا عن الصور | | تكليف الطلاب بالتعبير عن الصور بجمل مفيدة شفويا | تصويب الأخطاء |  |
| الواردة في الكتاب | |  |  |  |
| أن يعبر عن كل صورة بجملة | | تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بالتعبير عن كل صورة | تصحيح الأعمال |  |
| مفيدة | | بجملة مفيدة |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يضع الكلمات في جمل | | اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| مفيدة | | معينة كمسابقة بين المجموعات ( الكلمات من عناصر الصورة ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**لاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(11) :**الاستماع  **( عروس البحر ) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ما البحار التي تطل على فلسطين ؟ ما طعم ماء البحر ؟ لماذا يذهب الناس الى البحر في الصيف ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | طرح أسئلة : ما البحار التي تطل على فلسطين ؟ ما طعم ماء | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | البحر؟ لماذا يذهب الناس الى البحر في الصيف ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الكنز الدفين شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس (11):**المحادثة و القراءة (**عروس البحر** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | لوحة المحادثة , طرح أسئلة : سم اهم المدن الفلسطينية التي تقع على البحر ؟ من بنى مدينة يافا ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: بحر , مسجد , شوارع , سيارات و حافلة | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : ترسو | | 1 -.الكلمات مثل : ميناء , بيارة , ترسو , يطرب ,يعانق , يقضي | ما معنى : ترسو ؟ |  |
| يطرب ,يعانق , يقضي | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي : التعريف بمدينة حيفا | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_ الأفكار الفرعية : 1\_ العرب هم من بنوا مدينة يافا |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ اهمية يافا الاقتصادية و السياحية | ما الفكرة في النص ؟ |  |
|  | | 3\_ بعض الأماكن الأثرية في يافا |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يلخص النص بلغته الخاصة | | يلخص النص بلغته الخاصة شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| شفويا | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(11) :** التدريبات (**عروس البحر** )  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يختار الكلمة المناسبة في | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اكمل الفراغ؟ |  |
| الفراغ المناسب | | كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بملء الفراغات بالكلمة |  |  |
|  | | المناسبة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يصرف الاسم مع الضميرين | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **( أنتَما** للمذكرو **انتما** للمؤنث | | كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بتصريف الاسم مع | اكمل الفراغ؟ |  |
|  | | الضميرين **( أنتَما** للمذكرو **انتما** للمؤنث ) ( توضيح بالطاقات |  |  |
|  | | او جهاز العرض عن ضميري **أنتَما** للمذكرو **انتما** للمؤنث ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يختار الكلمة المناسبة في | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| الفراغ المناسب | | كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم باختيار الكلمة المناسبة | اكمل الفراغ؟ |  |
|  | | في الفراغ المناسب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(11) :**الكتابة (**عروس البحر** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة لزاي | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الزاي حسب قواعد خط النسخ | متابعة الطلبة |  |
| حسب قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب حرف الزاي كتابة | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الزاي حسب قواعد خط | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | | النسخ على السبورة |  |  |
| أن يكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف الزاي وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (11) :** إملاء (**عروس البحر** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يمييز بين التنوين لفظا وكتابة / أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة مراجعة اللام القمرية و الشمسية | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** يقرأ النص , يكتب املاء منظورا , يصنف الكلمات و فق أنوع التنوين الثلاث وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة **مع التركيز عليه** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يصنف الكلمات حسب نوع | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه وهو تصنيف |  |  |
| نوع التنوين كما في الجدول | | الكلمات وفق أنواع التنوين الثلاث حسب الجدول | تصحيح الاعمال |  |
|  | | عرض عن انواع التنوين و توضيحه عن طريق جهاز العرض |  |  |
|  | | ان أمكن |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الكلمات منونة | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بتنوين فتح | تصويب الاخطاء |  |
| بتنوين فتح كتابة سليمة | | ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء منظورا | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب الكلمات كتابة سليمة | | تكليف الطلاب بكتابة الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة | تصحيح الأعمال |  |
|  | | و تاء مبسوطة ( الإثرائية ) من النص نفسه |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (11) :** تعبير (**عروس البحر** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يعبر عن المواقف المعطاة بجملة مفيدة / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر عن الصور كتابيا بجمل مفيدة و حده  **المستوى المتوسط** :-. يعبر عن الصور كتابيا بجمل مفيدة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في التعبير عن الصور كتابيا بجمل مفيدة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستعمل بعض كلمات | | من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر الكلمة التي | متابعة الطلبة |  |
| الدرس في جمل مفيدة | | أعجبته في النص و توظيفها في جملة مفيدة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يذكر العناصر و الأشياء | | تكليف الطلاب بتامل الصور الواردة في الكتاب ,ثم اطلب منهم | ملاحظة الطلبة |  |
| الواردة في الصورة | | بذكر العناصر الموجودة فيها |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يعبر شفويا عن الصور | | تكليف الطلاب بالتعبير عن المواقف التي تمثلها الصور بجمل | تصويب الأخطاء |  |
| الواردة في الكتاب | | مفيدة شفويا |  |  |
| أن يكتب جملة عن كل موقف | | تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بكتابة جملة عن كل | تصحيح الأعمال |  |
| من المواقف الواردة في الصور | | موقف من المواقف الواردة في الصور |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يضع الكلمات في جمل | | اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| مفيدة | | معينة كمسابقة بين المجموعات ( الكلمات من عناصر الصورة ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (11):** نغني (**عروس البحر** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يردد النشيد ملحنا و مغنى | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة , طرح أسئلة : أين تقع يافا ؟ بم تشتهر مدينة يافا ؟ بماذا تلقب يافا ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات  **المستوى المتوسط** :-. يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | طرح أسئلة : أين تقع مدينة يافا ؟ بم تشتهر مدينة يافا ؟ | الاستماع الى الطلبة |  |
| إجابة سليمة | | بماذا تلقب مدينة يافا ؟ |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يستمع الى النشيد ملحنا | | عرض النشيد امام الطلبة , و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | المسجل او بقراءة المعلم |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى | ملاحظة ترديد الطلاب |  |
|  | |  | للنشيد |  |
| أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد | | تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | | (حب مدينة يافا ) |  |  |
| أن يتعرف معاني مفردات | | يتعرف الطلاب المفردات الجديدة ( نسيم , الدهر , عطره ) | ما معنى : نسيم ؟ |  |
| جديدة: نسيم , الدهر , عطره | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطلبة |  |
| بشكل جماعي | | ملحنا و مغنى |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(12) :**الاستماع  **( الذئب و مالك الحزين ) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : سم بعض الطيور التي تحلق عاليا في السماء؟ هل تستطيع الدجاجة الطيران ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | طرح أسئلة : سم بعض الطيور التي تحلق عاليا في السماء؟ | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | هل تستطيع الدجاجة الطيران ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة (حكاية صقر ) |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة حكاية صقر شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(12) :**المحادثة و القراءة (**الذئب و مالك الحزين** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | سم بعض الحيوانات المفترسة ؟ ماذا يلقب الذئب ؟ كيف نساعد الآخرين في حل مشاكلهم ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: الذئب , طير مالك الحزين , شجرة ,شمس | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : يتجول | | 1 -.الكلمات مثل : يتجول , المنقار , منح , مدّ , يبحث | ما معنى : منح؟ |  |
| المنقار , منح , مدّ , يبحث | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي : مساعدة الآخرين في حل مشاكلهم | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_ الأفكار الفرعية : 1\_ الذئب يصطاد فريسة |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ العظام تعترض حلق الذئب |  |  |
|  | | 3\_ الذئب يبحث عن حل لمشكلته  4-مالك الحزين يحل مشكلة الذئب | ما الفكرة في النص ؟ |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(12) :** التدريبات (**الذئب و مالك الحزين** )  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يجيب **بنعم** او **لا** حسب ما | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اكمل الفراغ؟ |  |
| ورد في الدرس | | كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بالاجابة **بنعم** او **لا** حسب |  |  |
|  | | الدرس |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يصرف الاسم مع الضميرين | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **( أنتَم** للمذكرو **انتن** للمؤنث | | كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بتصريف الاسم مع | اكمل الفراغ؟ |  |
|  | | الضميرين **( أنتَم** للمذكرو **انتن** للمؤنث ) ( توضيح بالطاقات |  |  |
|  | | او جهاز العرض عن ضميري **أنتَم** للمذكرو **انتن** للمؤنث ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يصرف الاسم مع الضميرين | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **( أنتَم** للمذكرو **انتن** للمؤنث | | كتابة التدريب على بطاقات ثم تكليفهم بتصنيف الكلمات وفق | اكمل الفراغ؟ |  |
|  | | الجدول و هي تصريف الاسم مع الضميرين **( أنتَم** للمذكرو **انتن** |  |  |
|  | | للمؤنث ) |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (12) :**الكتابة (**الذئب و مالك الحزين** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة السين | | أوضح على السبورة طريقة كتابة السين حسب قواعد خط النسخ | متابعة الطلبة |  |
| حسب قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب حرف السين كتابة | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة السين حسب قواعد خط | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | | النسخ على السبورة |  |  |
| أن يكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف ا السين وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (12):** إملاء (**الذئب و مالك الحزين** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يضع الشدة فوق الحرف المشدد / أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة مراجعة اللام القمرية و الشمسية | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** يقرأ النص , يكتب املاء منظورا , يضع الشدة فوق الحرف المشدد وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة **مع التركيز عليه** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الكلمات قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه ثم قراءة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | | الكلمات المعطاة |  |  |
| أن يتعرف مفهوم الشدة و | | أوضح للطلاب مفهوم الشدة و الحرف الذي يوضع عليه الشدة | تصحيح الاعمال |  |
| الحرف المشدد | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الكلمات التي تحتوي | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تحتوي على الشدة | تصويب الاخطاء |  |
| على حروف مشددة كتابة | | ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
| سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء منظورا | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب الكلمات كتابة سليمة | | تكليف الطلاب بكتابة الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة | تصحيح الأعمال |  |
|  | | و تاء مبسوطة ( الإثرائية ) من النص نفسه |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(12) :** تعبير ([**الذئب و مالك الحزين**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يصف كل حيوان من الحيوانات المعطاة بجملة مفيدة / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر عن الصور كتابيا بجمل مفيدة و حده  **المستوى المتوسط** :-. يعبر عن الصور كتابيا بجمل مفيدة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في التعبير عن الصور كتابيا بجمل مفيدة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يميز بين الحيوانات المفترسة | | من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر بعض | متابعة الطلبة |  |
| من الحيوانات الأليفة | | الحيوانات المفترسة و الاليفة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يسمي الحيوانات | | تكليف الطلاب بتامل الصور الواردة في الكتاب ,ثم اطلب منهم | ملاحظة الطلبة |  |
| الواردة في الصورة | | بتسمية الحيوانات الموجودة فيها |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يعبر شفويا عن الصور | | تكليف الطلاب بالتعبير عن الصور بجمل مفيدة شفويا | تصويب الأخطاء |  |
| الواردة في الكتاب | |  |  |  |
| أن يعبر عن كل حيوان من | | تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بكتابة جملة عن كل | تصحيح الأعمال |  |
| الحيوانات المعطاة بجملة مفيدة | | حيوان ورد في الصور |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يضع الكلمات في جمل | | اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| مفيدة | | معينة كمسابقة بين المجموعات ( الكلمات من الصور الواردة في |  |  |
|  | | الكتاب ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (12):** نغني (**الذئب و مالك الحزين** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يردد النشيد ملحنا و مغنى | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة , يعدد الحيوانات الاليفة و المفترسة / يذكر لقب الذئب و الثعلب | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات  **المستوى المتوسط** :-. يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | طرح أسئلة : , من يعدد الحيوانات الاليفة و المفترسة ؟ | الاستماع الى الطلبة |  |
| إجابة سليمة | | بم يلقب الذئب و الثعلب؟ |  |  |
|  | | كيف تشعر اذا حدثت مصيبة عند أصدقائك ؟ وماذا تعمل ؟ |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يستمع الى النشيد ملحنا | | عرض النشيد امام الطلبة , و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | المسجل او بقراءة المعلم |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى | ملاحظة ترديد الطلاب |  |
|  | |  | للنشيد |  |
| أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد | | تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | | (الشعور مع الآخرين في مصائبهم ) |  |  |
| أن يتعرف معاني مفردات | | يتعرف الطلاب المفردات الجديدة ( جرت , الزور , فجعت ,غمة | ما معنى : غمة ؟ |  |
| جرت , الزور , فجعت , غمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يردد النشيد ملحنا و مغنى | | الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطلبة |  |
| بشكل جماعي | | ملحنا و مغنى |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(13) :**الاستماع  **( المهر الصغير ) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ماذا تفعل اذا و جدت حيوانا و قع في بئر جافة ؟ هل حثنا ديننا الحنيف على معاملة الحيوانات بالرفق | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | طرح أسئلة : ماذا تفعل اذا و جدت حيوانا و قع في بئر جافة ؟ | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | هل حثنا ديننا الحنيف على معاملة الحيوانات بالرفق؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص وهي ( الرفق بالحيوان ) | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الحصان الذكي شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |
|  | | . |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس (13):**المحادثة و القراءة (**المهر الصغير** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | يذكر أهمية الارض / يبين واجبنا نحو الأرض | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: المهر , ام المهر , نباتات | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : الملل | | 1 -.الكلمات مثل : الملل , يأويهما , العراء , الاقامة | ما معنى : الملل ؟ |  |
| يأويهما , العراء , الاقامة | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :التمسك بالوطن و الانتماء اليه | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_ الأفكار الفرعية: 1\_ المهر يقرر الرحيل عن المزرعة |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ المعاناة بسبب الرحيل |  |  |
|  | | 3\_ العودة الى المزرعة |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(13) :** التدريبات (**المهر الصغير** )  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يضع دائرة حول الكلمة | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اكمل الفراغ؟ |  |
| الشاذة | | كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بوضع دائرة حول الكلمة |  |  |
|  | | الشاذة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يختار الضمائر المخاطب | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **( أنتَم** ,, **أنتما , أنتَ** ) | | كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم باختيار الضمائر | اكمل الفراغ؟ |  |
| و يكتبها في الفراغ | | **( أنتَم** ,, **أنتما , أنتَ** ) ( توضيح بالبطاقات او جهاز العرض ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يختار الضمائر المخاطب | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **( أنتَن** ,, **أنتما , أنتِ** ) | | كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم باختيار الضمائر | اكمل الفراغ؟ |  |
| و يكتبها في الفراغ | | **( أنتَن** ,, **أنتما , أنتِ** ) ( توضيح بالبطاقات او جهاز العرض ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (13):**الكتابة (**المهر الصغير** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة الشين | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الشين حسب قواعد خط النسخ | متابعة الطلبة |  |
| حسب قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب حرف الشين كتابة | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الشين حسب قواعد خط | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | | النسخ على السبورة |  |  |
| أن يكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف ا الشين وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(13) :** إملاء (**المهر الصغير** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستخرج من الدرس خمس كلمات تحوي الشدة / أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة مراجعة اللام القمرية و الشمسية , مراحعة الحرف المشدد | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** يقرأ النص , يكتب املاء منظورا , يستخرج من الدرس خمس كلمات تحوي الشدة وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة **مع التركيز عليه** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يستخرج من الدرس خمس | | أوضح للطلاب مفهوم الشدة و الحرف الذي يوضع عليه الشدة | تصحيح الاعمال |  |
| كلمات تحوي الشدة | | ثم تكليفهم باستخراج خمس كلمات من الدرس تحوي الشدة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الكلمات التي تحتوي | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تحتوي على الشدة | تصويب الاخطاء |  |
| على حروف مشددة كتابة | | ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
| سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء منظورا | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يكتب الكلمات كتابة سليمة | | تكليف الطلاب بكتابة الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة | تصحيح الأعمال |  |
|  | | و هاء ( الإثرائية ) من النص نفسه |  |  |
|  | |  |  |  |

**لاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(13) :** تعبير (**المهر الصغير** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يجيب عن الأسئلة المعطاة كتابيا / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة , مناقشة الطلبة عن القدس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يجيب عن الأسئلة كتابيا و حده  **المستوى المتوسط** :-. يجيب عن الأسئلة كتابيا بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في الاجابة عن الاسئلة كتابيا مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | مناقشة الطلبة عن القدس و طرح اسئلة مثل : ما عاصمة فلسطين؟ |  |  |
| اجابة سليمة | | ما واجبنا نحو القدس؟ ما الأماكن المقدسة في القدس ؟ | متابعة الطلبة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يجيب شفويا عن الأسئلة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة الواردة في الكتاب شفويا | تصويب الأخطاء |  |
| الواردة في الكتاب | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يجيب عن الأسئلة المعطاة | | تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بالاجابة عن الأسئلة | تصحيح الأعمال |  |
| كتابيا | | كتابيا |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يضع الكلمات في جمل | | اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| مفيدة | | معينة كمسابقة بين المجموعات ( الكلمات من الدرس في |  |  |
|  | | الكتاب ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(14) :**الاستماع  **( براء ) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ماذا تعمل اذا استهزأ منك الناس؟ هل السخرية صفة حسنة ؟ هل يحب الناس الذي يسخر منهم ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | طرح أسئلة : ماذا تعمل اذا استهزأ منك الناس؟ | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | هل يحب الناس الذي يسخر منهم ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله ( احترام الآخرين و عدم | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | السخرية منهم ) |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الزرافة العجوز شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |
|  | | . |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس (14):**المحادثة و القراءة (**براء**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | لحة المحادثة , طرح أسئلة : كيف نعامل المعاقين ؟ هل تمنع الاعاقة صاحبها من مواصلة التعلم ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: شاب معاق , شاب معاق يلبس ملابس التخرج | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطلبة |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : صعق | | 1 -.الكلمات مثل : صعق , شعر , تأثر , يصر | ما معنى : صعق ؟ |  |
| شعر , تأثر , يصر | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي : الارادة و التصميم | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_الأفكار الفرعية : 1\_ إصابة براء بصعقة |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ بتر اطراف براء نتيجة الصعقة |  |  |
|  | | 3\_ تأثر براء و من حوله بحالته  4- تصميم براء دفعه الى مواصلة الدراسة | ما الفكرة في النص ؟ |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس (14):** التدريبات (**براء**)  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يكتب أضدادا الكلمات | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اكتب الاضداد؟ |  |
| المعطاة | | كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بكتابة أضدادا الكلمات |  |  |
|  | | التي تحتها خطوط |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يصرف الاسم مع الضميرين | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **( أنا , نحن**  ) | | كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بتصريف الاسم مع | اكمل الفراغ؟ |  |
|  | | الضميرين **( أنا , نحن**  ) ( توضيح بالطاقات او جهاز العرض ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يصرف الاسم مع الضميرين | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **( أنا , نحن**  ) | | كتابة التدريب على بطاقات ثم تكليفهم بوضع الضميرين | اكمل الفراغ؟ |  |
|  | | **( أنا , نحن**  ) في الفراغات |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(14) :**الكتابة ( **براء** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة الصاد | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الصاد حسب قواعد خط النسخ | متابعة الطلبة |  |
| حسب قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب حرف الصاد كتابة | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الصاد حسب قواعد خط | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | | النسخ على السبورة |  |  |
| أن يكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف ا الصاد وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (14):** إملاء (**براء**) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يدخل ( **ال** ) التعريف على الكلمات المعطاة / أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة مراجعة اللام القمرية و الشمسية , مراحعة الحرف المشدد | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** يقرأ النص , يكتب املاء منظورا , يدخل ( **ال** ) التعريف على الكلمات المعطاة وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة **مع التركيز عليه** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الكلمات قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الكلمات قراءة جهرية سليمة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يدخل ( **ال** ) التعريف على | | أوضح للطلاب عن اللام الشمسية و القمرية و كيفية التمييز بينهما | تصحيح الاعمال |  |
| الكلمات المعطاة | | ثم بادخال ( **ال** )التعريف على الكلمات المعطاة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الكلمات التي تحوي | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تحتوي على لام قمرية | تصويب الاخطاء |  |
| على لام قمرية و شمسية | | و شمسية ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
| كتابة سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء منظورا | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يذكر علامات الترقيم | | تكليف الطلاب بذكر علامات الترقيم الواردة في نص الاملاء | تصويب الاخطاء |  |
| الواردة في نص الاملاء | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(14) :** تعبير ( **براء** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يعبر عن المواقف المعطاة بجمل مفيدة / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة / صور الكتاب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر عن الصور كتابيا بجمل مفيدة و حده  **المستوى المتوسط** :-. يعبر عن الصور كتابيا بجمل مفيدة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في التعبير عن الصور كتابيا بجمل مفيدة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستعمل بعض كلمات | | من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر الكلمة التي | متابعة الطلبة |  |
| الدرس في جمل مفيدة | | أعجبته في النص و توظيفها في جملة مفيدة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يذكر العناصر و الأشياء | | تكليف الطلاب بتامل الصور الواردة في الكتاب ,ثم اطلب منهم | ملاحظة الطلبة |  |
| الواردة في الصورة | | بذكر العناصر الموجودة فيها |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يعبر شفويا عن الصور | | تكليف الطلاب بالتعبير عن المواقف التي تمثلها الصور بجمل | تصويب الأخطاء |  |
| الواردة في الكتاب | | مفيدة شفويا |  |  |
| أن يكتب جملة عن كل موقف | | تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بكتابة جملة عن كل | تصحيح الأعمال |  |
| من المواقف الواردة في الصور | | موقف من المواقف الواردة في الصور |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يضع الكلمات في جمل | | اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| مفيدة | | معينة كمسابقة بين المجموعات ( الكلمات من عناصر الصورة ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(15) :**الاستماع  **(من نوادر جحا ) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : هل حثنا ديننا الحنيف على الرفق بالحيوان ؟ ماذا تفعل اذا رأيت حيوانا جائعا ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة النقاش | | هل حثنا ديننا الحنيف على الرفق بالحيوان ؟ | ملاحظة الطلبة |  |
|  | | ماذا تفعل اذا رأيت حيوانا جائعا ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن يذكر قوانين و آداب | | تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن يستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطلبة |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن يحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص ( الرفق بالحيوان ) | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الرفق بالحيوان شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس (15):**المحادثة و القراءة (**من نوادر جحا** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | لوحة المحادثة , قصة قصيرة عن جحا (جحا وحميره العشرة ) | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن يذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: جحا , حمار , خضار , باع الخضار ,المارة | ملاحظة إجابات الطلبة |  |
| أن يعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**: للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن يفسر المفردات : المارة | | 1 -.الكلمات مثل : المارة , مسرورا , لا يقوى , عائدا | ما معنى : المارة ؟ |  |
| مسرورا , لا يقوى , عائدا | |  |  |  |
| - أن يستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي : ذهاب جحا لشراء الخضار و الفواكه | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن يستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_الأفكار الفرعية : 1\_ ركوب جحا الحمار |  |  |
| من خلال النص | | 2\_ شراء جحا الخضار و الفواكه |  |  |
|  | | 3\_ وضع السلة على ظهر جحا  4- موقف المارة من جحا | ما الفكرة في النص ؟ |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن يوظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن يسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن يجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس (15):** التدريبات (**من نوادر جحا** )  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** يقرا النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** يقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن يكمل الجمل كما وردت | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | أكمل الجمل حسب |  |
| في الدرس | | كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بإكمال الجمل كما وردت | الدرس ؟ |  |
|  | | في الدرس |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن يصرف الفعل مع الضميرين | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **( هو , هي**  ) | | كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بتصريف الفعل مع | اكمل الفراغ؟ |  |
|  | | الضميرين **( هو , هي**  ) ( توضيح بالطاقات او جهاز العرض |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن يختار الضمير المناسب | | تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **( أنا , نحن , هو , أنتما** | | كتابة التدريب على بطاقات ثم تكليفهم بوضع الضمائر | اكمل الفراغ؟ |  |
| **هن ,أنت**  ) لإكمال الجملة | | **( أنا , نحن , هو , أنتما , هن ,أنت**  ) في الفراغات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(15) :**الكتابة (**من نوادر جحا** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ينسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف طريقة كتابة الضاد | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الضاد حسب قواعد خط النسخ | متابعة الطلبة |  |
| حسب قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن يكتب حرف الضاد كتابة | | إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الضاد حسب قواعد خط | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | | النسخ على السبورة |  |  |
| أن يكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف ا الضاد وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (15):** إملاء (**من نوادر جحا** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن يضع علامات الترقيم المناسبة في الفراغ / أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة اللام القمرية و الشمسية , مراحعة الحرف المشدد | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** يقرأ النص , يكتب املاء منظورا , يضع علامات الترقيم المناسبة في الجمل وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة **مع التركيز عليه** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن يقرأ الجمل قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الجمل قراءة جهرية سليمة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن يضع علامات الترقيم | | أوضح للطلاب علامات الترقيم و استخداماتها , ثم تكليفهم بوضع | تصحيح الاعمال |  |
| المناسبة في الفراغ | | علامات الترقيم المناسبة في الجمل |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يتعرف علامات الترقيم | | عرض بعض علامات الترقيم الواردة في النص الاملائي | ملاحظة الطلبة |  |
| الواردة في النص الاملائي | | ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يكتب إملاء منظورا | | أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يذكر الكلمات التي تنتهي | | تكليف الطلاب بذكر الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة و هاء | تصويب الاخطاء |  |
| بتاء مربوطة و هاء | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(15) :** تعبير ([**من نوادر جحا**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يعيد ترتيب الجمل لتكوين قصة قصيرة / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة / صور الكتاب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعيد ترتيب الجمل لتكوين قصة قصيرة و حده  **المستوى المتوسط** :-. يعيد ترتيب الجمل لتكوين قصة قصيرة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. يعيد ترتيب الجمل لتكوين قصة قصيرة بمساعدة المعلم مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطلاب |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يستعمل بعض كلمات | | من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر الكلمة التي | متابعة الطلبة |  |
| الدرس في جمل مفيدة | | أعجبته في النص و توظيفها في جملة مفيدة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن يقرأ الجمل قراءة جهرية | | تكليف الطلاب بقراءة الجمل قراءة جهرية سليمة | ملاحظة قراءة الطلبة |  |
| سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن يرتب أحداث القصة شفويا | | تكليف الطلاب بترتيب الجمل شفويا حسب أحداث القصة | تصويب الأخطاء |  |
| حسب فهمه للقصة | |  |  |  |
| ان يعيد ترتيب الجمل المعطاة | | تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بإعادة ترتيب الجمل | تصحيح الأعمال |  |
| لتكوين قصة قصيرة | | لتكوين قصة قصيرة |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن يضع الكلمات في جمل | | اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية | متابعة الطلبة |  |
| مفيدة | | معينة كمسابقة بين المجموعات ( الكلمات من جمل التعبير ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**