|  |
| --- |
| مذكرة تحضير يومية مدرسة:بنات زيتا الأساسية إعداد المعلمة :نبأ خندقجي |
| المادة : الرياضيات الصف : الثاني الأساسي التاريخ :  |
| الموضوع : العدد مئة عدد الطلاب: 19 عدد الحصص : 3حصص |
| التقويم | **الوسائل والمصادر** | الأساليب والنشطة التعليمية التعلمية | السلوك المدخلي | الأهداف السلوكية |
| دور المتعلم | دور المعلم |
| \*ملاحظة الطالبات أثناء تمثيل العداد بالوسائل المحسوسة وشبه المحسوسة والمجردة\*واجب صفي يشتمل على إكمال النمط (أعد العشرات وأكتب )\* ملاحظة الطالبات أثناء كتابة وقراءة الأعداد \*عرفي العدد مئة  | معداد،مكعبات دينيز،نقود ، شاشة ، الدفاتر والكتب والسبورة ولوازمها lcd  | \*تنفيذ الحل ضمن المجموعات ومناقشة النتائج\*تمثيل الأعداد على المعداد 98 و99 و100\*التعبير بلغتهم عما حدث \*التوصل لمفهوم اللغة وهو العدد التالي للعدد 99 أي 99+1 \*الاجابة عن الأسئلة المطروحة\*تمثيل الأعداد بالمكعبات والشواقلالتمثيل الدرامي لعميلة صرف العملة من عشرات إلى مئة ومن مئة إلى عشرات وشواقل ــــــــــــــــــــــــــــتنفيذ التدريبات (1،2) تعريف المئة تنفيذ النشاطات والتمارين مناقشة نتائج عمل المجموعات  |  ( الحصة الأولى)**النشاط الكاشف** : يتم توزيع أوراق عمل على المجموعات تتضمن أعدادا ضمن العدد 99 مثلا العدد 26 او 56 أ 88 وهكذا ومجموعة من الأسئلة حولها مثلا أكتب العدد السابق والتالي كسؤال لمجموعة وللأخرى أكتب القيمة المنزلية للعدد الذي تحته خط ولأخرى أكتب العدد بالصورة الموسعة وكم عدد منازل العدد .. بعد ذلك يتم مناقشة الحل وتحديد جوانب الضعف وتوضيحها.**النشاط التمهيدي(1**) رحلة حديقة أم الريحان .. والذي يتم فيه إيصال جزء من مفهوم العدد مئة وهو العدد التالي للعدد 99 أي 99+1=100 ويتم استخدام المعداد لتوضيح المحسوس والرسم (شبه المحسوس ) لتوضيح ما حصل بعد ذلك ندع الفرصة للطلبة للتعبير بلغتهم عما حصل ثم التوجه للكتاب لأجراء الحل مع المتابعة الخاتمة : التذكير بمفهوم المئة مع الكتابة على السبورة مع التنويه إلا أن التعريف لم يكتمل .(الحصة الثانية)التمهيد :يتم تذكير الطالبات بأهداف الحصة الماضية من خلال طرح مجموعة من الأسئلة الشفووية والكتابية والتمثيل على المعداد .العرض :احضار مكعبات دينيز وتعريف الطالبات بها ثم التوضيح بالمكعبات الآحاد وأن كل عشرة منها تمثل عمودا كاملا ثم العد عشرات لتوضيح ان كل مجموعة من العشرات مثلا خمس عشرات =5 ذلك 50 وست عشرات =60 وهكذا لنتوصل إلى ان 10 عشرات =100 بعد ذلك نقترح حلا بدل من حمل عشر عشرات استبدالها بلوحة كاملة وهي لوحة المئة والتعريف بأن لوحة المئة تساوي عشر عشرات ومئة مكعب صغير ترك المجال للطالبات بالتعبير عما حدث وإعادة التمثيل من قبلهن ..إعطاء مثال آخر لتوضيح أن المئة =عشر عشرات من خلال احضار قطعة النقد 10 شيقل والتمثيل الدرامي وذلك بأن حلا مثلا كانت عيديتها عشر عشرات أخدتها من اقاربها وخوفا من ان تضيع طلبت من والدها ان يصرفها لها بمئة واحدة وايضاح العكس أيضا ان ورقة المئة تصرف بعشر عشرات او مئة شيقل (آحاد) الانتقال إلى تمارين الكتاب(2،3) لتنفيذها من قبل الطالبات مع المتابعة الخاتمة : استنتاج مفهوم المئة كاملة ومن قبل الطالبات (المئة :هي العدد التالي للعد 99 =عشر عشرات ورمزه (100).كتابته على السبورة والدفاتر واجب بيتي اكمل 10 آحاد =1عشرات ..1عشرات =10 ..2عشرات =20 .....حتى 10 عشرات =100 ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ(الحصة الثالثة)التمهيد : التذكير بمفهوم المئة مع التمثيل وقراءة بعض الأعداد ضمن مئة .العرض : يتم إعطاء تمارين إثرائة مشابهة لتمرين الكتاب رقم (4) لتذكير الطالبات بالعدد السابق لعدد خاصة عندما يكون لاحاده صفرا مثلا ماهو العدد السابق للعدد 80 او 50 او 20 ... وكذلك التذكير بالعد واحدات وعشرات واستخدام خط اعداد مرسوم على الأرض للقفز عشرات للوصول إلى مئة ..ثم توجية الطالبات لتنفيذ نشاط (4) مع المتابعة والتصحيح .الانتقال للسؤال التالي مناقشته وترك المجال لهم ليتشاوروا كمجموعات ثم تقديم الحل وكتابته .الانتقال للسؤال السادس وهنا يتم توزيع اوراق عمل جماعية للمجموعات ومن ثم قراءة السؤال وتوضيح المطلوب ثم ترك المجال لهم كي يناقشوه ويقدموا الخيارات الممكنة لحله ثم يخرج من كل مجموعة من يمثلها لعرض النتائج ومناقشتها ثم تنفيذ الحل على الكتب الخاتمة : التذكير بمفهوم المئة واجب بيتي أكمل 99+1=10098+2=10097+....=100 وهكذا   | \*معرفة الطالبات لمنزلتي الآحاد والعشرات\*قدرة الطالبات على قراءة الأعداد ضمن 99\*قدرة الطالبات على تمثيل العداد ضمن 99 على المعداد وخط الأعداد وباستخدام المحسوسات وشبه المحسوسات \*قدرة الطالبات على تحديد القيمة المنزلية للعدد وكتابته بالصورة الموسعة والمختصرة.معرفة الطالبات للعدد مئة وأنه العدد التالي للعدد 99 ويتكون من 3 منازلمعرفة الطالبات تمثيل العدد مئة على خط الأعداد ـــــــــــــــــــــــــــــــــــقدرة الطالبات على تعريف المئة وتمثيلها وكتابتها بالأرقام والرموز  | -1-التعرف إلى مفهوم الأعداد ضمن مئة2- قراءة الأعداد ضمن مئة3-كتابة الأعداد ضمن مئة 4-التعرف إلى مفهوم العدد مئة بانه 99+1وهو العدد التالي للعدد 99 \*التعرف إلى مفهوم المئة وقيمتها بالعشرات (المئة = 10 عشرات )\*تنفيذ النشاط (2)\*تمثيل العدد مئة بمكعبات دينيز وبالنقود المعدنية والورقية \*التعرف إلى رمز العدد مئة(100) \*قراءة مجموعة من الأعداد ضمن العدد مئة ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ\*العد واحدات من خلال إكمال العدد الناقض للوصول إلى العدد مئة تمرين (4)\*العد عشرات وإكمال المربعات الناقصة للوصول للعدد مئة تمثيل العدد مئة على خط الأعداد من خلال العد عشرات(4)\*حل احجية حول العدد مئة (5)\*تنفيذ نشاط تعاوني ضمن مجموعات لكتابة الخيارات الممكنة في شراء هدايا ثمنها ضمن 70 دينارا (6)  |

ملاحظات المعلم :.............................................................................................................

ملاحظات المدير :............................................................................................................

ملاحظات المشرف:...........................................................................................................

للمزيد : <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1>

|  |
| --- |
| [مذكرة تحضير يومية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1) مدرسة:بنات زيتا الأساسية إعداد المعلمة :نبأ خندقجي |
| المادة : [الرياضيات](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1) الصف : [الثاني الأساسي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1) التاريخ :  |
| الموضوع : القيمة المنزلية عدد الطلاب: 19 عدد الحصص :4 |
| التقويم | **الوسائل والمصادر** | الأساليب والنشطة التعليمية التعلمية | السلوك المدخلي | الأهداف السلوكية |
| دور المتعلم | دور المعلم |
| \*متابعة قراءة الطلبة وكتابتهم للاعدا د ضمن مئة  \*ملاحظة الطلبة اثناء تمثيل العداد وتحديد قيمته المنزلية  \*متابعة الطلبة وملاحظة الأداء اثناء تنفيذ النشاطات\* ملاحظة سلوكات الطلبة اثناء العمل الجماعي وتوصلهم للنتائج \*\*\*\*\*\*\*سلم تقدير عددي او ورقة عمل مبسطة  | مكعبات دينيز معداد أوراق عمل جماعية السبورة ولوازمها الكتب والدفاتر ميزان ذو كفتين بطاقات  | المشاركة بالمناقشة والحوار للتوصل للمطلوب تمثيل الأعداد وإيجاد القيمة المنزلية للعدد التعبير بلغته عما حدثتنفيذ الحل \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*تنفيذ اوراق العمل الجماعي ومناقشة نتائجها الإجابة عن الاسئلة المطروحة تنفيذ النشاطات \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*تنفيذ الانشطة ومناقشة النتائج\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*تنفيذ الانشطة مناقشة النتائج  |  \*التمهيد :مراجعة الطلبة بالخبرات السابقة من خلال استخدام استراتيجية اللعب (صندوق المفاجئات سحب الرقم وقراءته و..)\*العرض: عرض درس القيمة المنزلية من خلال النشاط (1) وذلك من خلال احضار ميزان ذو كفتين وقطن ومعيار (1)كغم واستخدام استراتيجية المناقشة والحوار من أجل التوصل بأن المنزلة تساوى عشرة أمثال المنزلة التي على يمينها مثلا 1عشرات =10 آحاد وامئات =10 عشرات \*استخدام مكعبات دينيز والمعداد من اجل تمثيل أعداد ضمن العدد مئة وإيجاد قيمتها المنزلية مع استخدام استراتيجية الحوار المناقشة في التوصل لقيمة الرقم \*توجيه الطلبة لتنفيذ التمرين (1،2،3)مع المتابعة الغلق:التذكير بأهداف الحصة من خلال تمرين إثرائي على السبورة وتنفيذه إما على الدفاتر أو السبورة أو من خلال العمل في مجموعة \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*التمهيد : مراجعة المفاهيم الأساسية السابقة العرض : يتم توزيع اوراق عمل جماعية على المجموعات ومعدادات ومكعبات دينيز لتمثيل المسألة وكتابتها بعد التمثيل بالصورة المختصرة مثلا 3آحاد و6عشرات مثلها على المعداد واكتبها بالصورة المختصرة ..استخدام استراتيجية الحوار اثناء عرض ومناقشة النتائج اما جميع الطلبة ثم توجيه الطلبة لتنفيذ نشاط (4)\*الانتقال للمهارة التالية نشاط (5) يتم التذكير بمكونات العدد عشرة ثم وم خلال استخدام المحسوسات يتم التوصل للنمط ،توجيه الطلبة لتنفيذ النشاط مع المتابعة .نشاط (6) استخدام بطاقات لكل مجموعة يتم من خلالها التوفيق مابين البطاقة العمود الأيمن ومايناسبها في العمو الأيسر مناقشة الحل من قبل المجموعات ثم التوجه للحل الفردي على الكتب الغلق : سؤال على الدفتر : اكتب الأعداد الآتية بالصورة المختصرة ...\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*التمهيد : أعد مكونات العدد مئة اكتب الصورة المختصرة للأعداد الآتية... العرض : يتم تقسيم الطلبة إلى ثلاث مستويات بناءا على نتائج النشاط الكاشف يتم توجيه الطلبة ذوي المستوى المتدني إلى نشاط رقم (7) والمتوسط (8) والعالي (9) بعد تنفيذ الحل كل مستوى يناقشة حلوله ويتم تأكيد مفهوم القيمة المنزلية لدى جميع المستويات الانتقال لتنفيذ النشاط (10) من خلال بطاقات لكل مجموعة ثم الحل على الكتبالغلق : تذكير الطالبات بالهداف الأساسية للدرس \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*التمهيد : اعطاء أرقام من قبل الطالبات ضمن مئة ثم طرح مجموعة من الأسئلة حولها تتضمن ذكر القيمة المنزلية لها ..العرض: توزيع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة ثم توضيح آلية تنفيذ كل نشاط والانتقال من كل نشاط إلى آخر بعد مناقشة نتائجه وترسيخ اهم المفاهيم فيه الغلق :ورقة عمل فردية بسيطة يتم من خلالها تقيم الطلبة ومعرفة مدى اتقانهم للمفاهيم الأساسية في الدرس أو نشاط يقوم به الطلبة يتم من خلاله تقيم أداءهم ومعرفة مدى تحقق الاهداف لديهم  | قدرة الطالبات على قراءة وكتابة الأعاد ضمن 100 معرفة الطالبات بمفهوم العدد مئة   | **الهدف العام : تحديد القيمة المنزلية للاعداد ضمن 100**ح1\*ان تجد الطالب/ة قيمة الرقم في عدد ضمن المئة ممثلا على المعداد ومكعبات دينيز ورسومات ..تنفيذ السؤال (1،2،3).\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*ح2تنفيذ الأسئلة (4،5،6)\*أن يكتب الطالب/ة الأعداد بالصورة المختصرة \*ان يكتب العدد 100 بطرق مختلفة (مكونات العدد مئة )\*أن يوفق الطالب/ة بين العدد بالصورة الموسعة وبالكلمات \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*ح3أن تكتب الطالبة قيمة المنزلية بما يتنسب ومستوها السؤال7 للمستوى المتدني السؤال الثامن للمستوى المتوسطالسؤال 9 للمستوى العالي \*أن يصل الطالب/ة الأعداد بالرتيب التصاعدي وتكتب الكلمة الناتجة\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*ح4أن ينفذ الطالب/ة ، والأنشطة المرافقة )  |

ملاحظات المعلم :..........................................................................................................

ملاحظات المدير :............................................................................................................

ملاحظات المشرف:...........................................................................................................

|  |
| --- |
| مذكرة تحضير يومية مدرسة:بنات زيتا الأساسية إعداد المعلمة :نبأ خندقجي |
| المادة : الرياضيات الصف : الثاني الأساسي التاريخ :  |
| الموضوع : ترتيب الاعداد عدد الطلاب: 19 عدد الحصص 4 |
| التقويم | **الوسائل والمصادر** | الأساليب والنشطة التعليمية التعلمية | السلوك المدخلي | الأهداف السلوكية |
| دور المتعلم | دور المعلم |
| -متابعة الطلبة اثناء تنفيذ اللعبة -ملاحظة ترتيبهم الصحيح للاعداد من حيث السابق والتالي-متابعة الطلبة اثناء العد التنازلي والتصاعدي-متابعتهم أثناء تنفيذ الحل \_توجيه الطلبة للوصول للحل الصحيح \_تصويب الخطأ- - | ميزان حرارة معدادات مكعبات دينيزالسبورة ولوازمها بطاقات كرات عليها أرقام lcdلعرض مادة الدرسوالفيديوالمرفق  خط اعداد يثبت على السبورة وتلصق عليه الأرقام بالسكوتش  |  تنفيذ اللعبة والبحث عن العدد التالي والسابق مناقشة المشهد الدرامي والإجابة عن الأسئلة تنفيذ التمارين والنشطة في الكتاب وعلى السبورة والدفاتر \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*تنفيذ النشاطات مناقشة الحلول وتصويب اخطاءهم بانفسهم التمثيل الصحيح على خط الأعدادايجاد العدد المناسب لكتابته في مكان الصحيح قراءة المسالة الكلامية وتحديد المطلوب وتنفيذ الحل مناقشة نتائج أعمالهم ضمن مجموعات  |  التمهيد (انشاط الكاشف ) يتم تنفيذ نشاط توزع فيه كرات على الصف وعليها ارقام مختلفة يقسم فيه الصف على قسمين وكل طالب في الفريق الأول يبحث عن العدد السابق له يمسكان بأيدي بعضهما فيكون احدهما سابقا للآخر والثاني هو التالي له ...او أي نشاط آخر يقترحه المعلم أو يكتفي بالنشاط رقم (1) ككشف عن معرفة الطلبة حول العدد التالي والسابق لعدد والذي مر معهم في درس المراجعة ..بناءا على النشاط وضع الطلاب في مجموعات متجانسة أو غير متجانسة وحسب مستواهم ..أو عرض الفيديو التالي :<https://www>.youtube.com/watch?v=i\_dTXdf8Fewالعرض: مناقشة التدريب رقم (1) استخدام استراتيجية المناقشة والحوار واللعب الدرامي لتوصيل وتبسيط الصورة وإيصال المفهوم للعدد السابق ومن خلال توجيه الطلبة لتنفيذ الأسئلة المرافقة من ضمن الحوار إخراج بطاقة عليها أتذكر ان العدد السابق أصغر بواحد وتثبيتها على السبورة ثم توجيه الطلبة لتنفيذ نشاط (2) استخدام نفس الآلية في العرض لتوضيح العدد التالي مع ضرورة استخدام المعدد للطلبة ذوي المستوى المتدني لتوصيل الفكرة ثم توجيه الطلبة لتنفيذ النشاط رقم (3)الغلق : التذكير بأهداف الحصة من خلال تدريب كتابي على الدفاتر أو ماشابهه ..\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*التمهيد : العد التنازلي والتصاعدي للاعداد المحصورة مثلا بين 19 و35أو إعطاء أعداد وكتابة السابق والتالي لها من خلال الطلبة العرض: لتنفيذ الحل عرض نشاط رقم (4) ومناقشة المطلوب ثم توجيه الطلبة لتنفيذ الحلعرض الجدول بنشاط رقم (5) وتحديد المطلوب من قبل الطلبة ثم توجيههم للحل تثبيت خط الاعداد وتذكير الطلبة باتجاه الأرقام فيه والعد عليه مرة عشرات ومرة واحدات وهكذا ثم توجيه الطلبة لتنفيذ الانشطة(6)( أ،ب،ج،د) مع متابعة ومراعاة الفروق الفردية بين الطلابتنفيذ نشاط افكر من خلال استخدام استراتيجية العمل في مجموعات ثم عرض نتائج كل مجموعة ومناقشتها الغلق :التذكير بأهداف الحصة .التمهيد :تذكير الطلبة بالدرس السابق من خلال تذكرهم لعدد ونوعية التمارين التي تم تنفيذها .العرض استخدام بطاقات عليها مجموعة من الأعداد السابقة والتالية وما على الطالب إلا أن يجد العدد استخدام خط الأعدا لتنفيذ نفس النشاط ثم توجيه الطلبة للحل على الكتب بأنفسهم وتقييم اداءهم مع التصويب والتوجيه مناقشة المسالة الكلامية وحلها عرض لوحة المئة والتذكير بها ثم ترك المجال للطلبة ومن خلال استراتيجية العمل ضمن مجموعات غير متجانسة لمناقشة التمرين ثم تنفيذه الغلق : من خلال تنفيذ النشاط (9)  |  معرفة الطالاب بالاعداد ضمن 100 قراءة وكتابة وبصورتها الموسعة والمختصرة وقيمة العدد المنزلية  | **الهدف العام :تحديد العدد التالي والعدد السابق لعدد معطى** **ح(1)****\*ا**ن يتعرف الطالب/ة إلى مفهوم العدد السابق من خلال القصة ويقارن بين الأعداد\*أن يتعرف أن العدد السابق لعدد هو العدد – 1\*أن يتعرف إلى ان العدد التالي لعدد هو العدد+1أن يستخدم العد التنازلي للحصول على العدد السابق \*ان يستخدم العد التصاعدي للحصول على العدد التالي \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***ح(2)****\***أن يكمل الطالب/ة الجدول بالعدد المناسب حيث يكتب العدد والعدد السابق والعدد التالي له.\*أن يكتب الطالب/ة الأعداد على خط الأعداد الأعداد السابقة والتالية ..أن ينفذ النشاط (أفكر) مع مجموعته **ح3**\*أن يكتب الطالب/ة العدد المناسب بين عددين في مربعات وعلة خط الأعداد\*أن يقرأ الطالب المسألة الكلامية ويعرف المطلوب وينفذ الحل \*أن يستخد الطالب لوحة المئة لتحديد العدد السابق والتالي للاعداد المعطاةتنفيذ النشاط (9) كنشاط إثراثي من خلال استخدام البطاقات لتحديد العدد التالي والسابق لعدد  |

ملاحظات المعلم :..........................................................................................................

ملاحظات المدير :............................................................................................................

ملاحظات المشرف:...........................................................................................................

|  |
| --- |
| مذكرة تحضير يومية مدرسة:بنات زيتا الأساسية إعداد المعلمة :نبأ خندقجي |
| المادة : الرياضيات الصف : الثاني الأساسي التاريخ :  |
| الموضوع : العدد الزوجي والعدد الفردي عدد الطلاب:19 عدد الحصص 5 |
| التقويم | **الوسائل والمصادر** | الأساليب والنشطة التعليمية التعلمية | السلوك المدخلي | الأهداف السلوكية |
| دور المتعلم | دور المعلم |
| متابعة مشاهدة الطلبة واستماعهم الجيدتعزيز الاجابات الصحيحة واستبعاد الخطأ لتركيز المفاهيم متابعة حلول الطلبة ومناقشاتهم واستنتاجاتهم متابعة قراءة الطلبة للاسئلة وقدرتهم على تحديد المطلوب ملاحظتهم أثناء تنفيذ الانشطة متابعة أعمالهم الجماعية واستنتاجاتهم متابعة أعمال الطلبة واستنتاجاتهم متابعة قفزهم السليم وتصويبهم الخطأ متابعة قراءتهم وعدهم للزوجي والفردي بالشكل السليم متابعة الامثلة وتصويب الخطا منها والمطروحة من الطلبة متابعة تنفيذهم للانشطة التعزيزمتابعة حلول الطلبة ملاحظة اجاباتهم تعزيزها وتصويبها  | جهاز lcdالسبورة ولوازمها الكتب والدفاتر بطاقات بلاط الصف محسوسات متنوعة اعواد مصاص وغيرها لوحة المئة   |  متابعة العرض بهدوء واستماعاستنتاج عنوان الدرس القيام بالعمل الجماعي الذي من خلاله يعد اثنينات للتوصل على مفهوم العدد الزوجي استنتاج مفهوم العدد الزوجي والفردي حل أسئلة الكتاب والأسئلة الإثراية على الدفاتر او السبورة .ذكر مفهوم العدد الزوجي والفردي تقسيم المجموعات إلى اثنينات ان امكن مناقشة نتائج الحلول التي يتوصل لها مع زملائه في العمل الجماعي تنفيذ الحل على الكتبتنفيذ الحل ضمن مجموعات والمناقشة والحوار للنتائج القفز كالكنغر والعد القفزي اثنين اثنين تنفيذ حل الانشطة الاجابة عن المسائل المكتوبة احضار امثلة مشابهة لها ذكر اعداد ممتاية تنفيذ الحل على الكتب قراءة الاسئلة تنفيذ الحل  مناقشة النتائج عرض الاستنتاجات |  التمهيد : عرض الفيديو التالي[https://www.youtube.com/watch?v=HaqJx16Fai8](https://www.youtube.com/watch?v=HAqJx16Fai8)مناقشة العرض للتوصل لعنوان الدرس العرض : تنفيذ نشاط (1) وباستخدام المحسوسات قراءته وتفسير المطلوب والتوصل من خلاله إلى مفهوم العدد الزوجي ثم الانتقال إلى نشاط (2) لترسيخ المفهوم أكثر ومن خلال استراتيجية العمل في مجموعات بعد ذلك يتم المناقشة والحوار مع الطلبة للتوصل أن العدد الزوجي هو العدد الذي له مكونان متساويان مثال 8، 4،6 ..كتابة التعريف على السبورة أو تثبيت بطاقة بذلك وترديدها .وأن الأعداد التي ليس لها مكونان متساويان متل 7،9 ..هي أعداد فردية وتثبيت ذلك على السبورة أو بطاقة وترديدها ؟الغلق: التذكير بمفهوم العدد الفردي والزوجي وأسئلة إثراية لتعزيز المفاهيم التمهيد : التذكير بمفهوم العدد الزوجي والفرديالعرض : استخدام جهاز العرض لعرض مادة الكتاب قراءة السؤال (3) وتحديد المطلوب ثم تكليف الطلبة بالحل ويعتبر نشاط تحفيزي لعرض باقي المادة الانتقال للنشاط (4) توزيع مجموعة من أعواد المصاص على المجموعات وكل مجموعة تقسم العدد الذي معها إلى قسمين أن امكن مناقشة النتائج ثم عرض السؤال وتحديد الهدف وترك المجال للطلبة بالحل الفردي مع المتابعة تنفيذ النشاط الخامس بنفس الآلية مع المتابعة وسماع السبب من الطلبة بعد تنفيذ النشاط الغلق : التذكير باهداف الدرس نشاط اثرائي على السبورة أو استخدام استراتيجة اللعب لتنفيذ الاثراء التمهيد : تذكير الطلبة بمفهوم العدد الزوجي والفردي وخصائصهماالعرض: في النشاط (6) يتم عرض لوحة المئة او عرض السؤال على جهاز العرض ومناقشة المطلوب وحل السؤال باستخدام استراتيجية العمل الجماعي ومن ثم مناقشة عمل المجموعات .والتوصل من خلالها العدد الذي آحاده الأعداد 0،2،4،6،8 هو عدد زوجي والعدد الذي آحاده 1،3،5،7،9 هو عدد فردي اخراج الطالبات للساحة لتنفيذ النشاط رقم (7) او التنفيذ بالممر او غرفة الصف وتمثل الطلبة انها الكنغر تقفز وتعد اثنين اثنين زوجيا وفرديا ومن الممكن وضع بطاقات على الارض مكتوب عليها الاعداد من 1الى 20 وتقفز الطالبة حسب المطلوب ..ثم توجيه الطلبة لتنفيذ الحل بشكل فردي على الكتب مع المتابعةالغلق : التذكير بأهداف الحصة التمهيد : التذكير بأهداف الحصة السابقة العرض : كتابة مسألة تتكون من عددين زوجين وأخرى من عددين فرديين مناقشة تنائجهما للتوصل ان نتاج عددين زوجيين هو عدد زوجي وان ناتج جمع عددين فرديين هو عدد فردي توجيه الطلبة لحل نشاط (8)(أ) المتابعة وكتابة الاستنتاج كتابة مسالة فيها عددين متتالين مناقشة ناتج جمعها اخد اكثر من مثال من وحي الطالبات واستنتاج القاعدة منهم ان ناتج جمع عددين متتالين هو عدد فردي التأكيد على معرفة الطالبات لمفهوم عددين متتالين ثم توجيه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (8) فرع (ب) كتابة الاستنتاجات الرياضية بكل حاله وتثبيتها امام الطلبة لترسيخها الغلق : مجموعة من مسائل الجمع الإثرائية حول الدرس ووضع اشارة مثلا مربع بجانب العدد الزوجي ومثلث بجانب العدد الفردي وتقييم اداء الطلبة حسب درجة اتقانهم  التمهيد : تذكير الطلبة بخصائص العدد الزوجي والفردي ومفهومهما العرض : تثبيت خط العداد او عرض المادة على جهاز العرض ثم توضيح المطلوب واتوجيه الطلبة بشكل فردي لحل الأسئلة ومناقشة نتائجها كل على حدى مع التوضيح للحلول على السبورة وتمكينها من خلال الطلبة انفسهم استخدام استراتيجية الحوار والنقاش في تنفيذ أسئلة أفكر الغلق : أسئلة اثرائية نستذكر من خلالها المفاهيم والخصائص |  قدرة الطالبات على قراءة الأعداد وكتابتها ضمن 100 وتحديد قيمتها المنزلية والعدد السابق والتالي ومعرفتهم لكونات الأعداد من 1ألى 10  | **الهدف العام :التعرف إلى مفهوم العدد الزوجي والعدد الفردي وخصائصهما** **ح1**\*أن يناقش الطالب/ة عرض الفيديو للتوصل للعنوان\*أن يرتب الطالب/ة المحسوسات اثنين اثنين وكذلك من رسومات معطاه \*أن يتعرف الطالب مفهوم العدد الزوجي وأن له مكونان تساويان\*أن يتعرف الطالب مفهوم العدد الفردي وأن ليس له مكونان متساويان **ح2**\*أن يبين الطالب أن عدد حبات التفاح زوجيا أم فرديا \*أن يكتب الطالب مكونين متساويين للاعداد المعطاه إن امكن \*أن يقسم كل مجموعة معطاه إلى مجموعتين إن امكن مع ذكر السبب **ح3**\*أن يستنتج الطالب/ة انه إن كانت منزلة الآحاد في أي عدد هي : 0،2،4،6 8 فهو عدد زوجي \*ان يستنتج الطالب أنه إن كانت منزلة الحاد في عدد هي :1،3،5،7، 9 فإن العدد فردي \*أن يعد الطالب/ة اثنين اثنين مع الكنغر ليحصل على اعداد زوجية فرع (ا)وفردية فرع (ب).. ضمن 20 تمرين (7) **ح4**\*أن يستنتج الطالب/ة أن مجموع عددين زوجيين هو عدد زوجي وان مجموع عددين فرديين هو عدد فردي من خلال حل تمرين (8)ا\*أن يستنتج الطالب/ة ان مجموع عددين متتالين هو عدد فردي**ح5****\***أن يضع الطالب/ة دائرة حول العدد الزوجي على خط الأعداد أن يكتب الطالب/ة الاعداد الفردية على خط الأعداد ان يكتب العددين الزوجيين الذي ناتجهمها العدد الزوجي المعطىان ينفذ الطالب/ة انشطة اثرائية وأفكر تتعلق بموضوع الدرس (11)(12 |

ملاحظات المعلم :..........................................................................................................

ملاحظات المدير :.........................................................................................................

ملاحظات المشرف:...........................................................................................................

|  |
| --- |
| مذكرة تحضير يومية مدرسة:بنات زيتا الأساسية إعداد المعلمة :نبأ خندقجي |
| المادة : الصف : الثاني الأساسي التاريخ :  |
| الموضوع :المقارنة بين عددين عدد الطلاب: عدد الحصص:3  |
| التقويم | **الوسائل والمصادر** | الأساليب والأنشطة التعليمية التعلمية | السلوك المدخلي | الأهداف السلوكية |
| دور المتعلم | دور المعلم |
| متابعة مقارنة الطالبات للاعداد ملاحظة الطالبات أثناء تنفيذ الحلمتبعة الطلبة اثناء تنفيذ النشاط ملاحظة فاعلية ومشاركة الطلبةواندماجهم بالعمل الجماعي ومشاركتهم بايجابية ملاحظة قراءتهم تعزيز الصواب والتصحيح \*متابعة القراءة \*متابعة استنتاجات الطلبة \*ملاحظة الحل متابعة العمل ضمن مجموعة والعمل الفرديورقة عمل صفية فردية  | مجموعة من الأشيياء وعليها أسعار مختلفة محسوسات معدادات ومكعبات جهاز العرض خط اعداد بطاقات   | التوصل لعنوان الدرستمثيل الاعداد والمقارنة بينها استنتاج آلية المقارنة تنفيذ النشاطات فرديا وبمجموعات تنفيذ النشاط الختامي  يقارن بين أعداد معطاة المناقشة والحوار والقيام بالتنفيذ للنشاط وسط مجموعته وبالشكل الفردييعين اعداد على خط العداد ويقراها يركب من البطاقات اعداد صغيرة واخرى كبيرةقراءة النصوص مناقشة النص استنتاج الحل ترتيب الاعداد تصاعديا وتنازليا كتابة حروف وكلمات وجمل   |  التمهيد:عرض النشاط الأول كتمهيد للدرس على العارض قراءته و مناقشته ومن خلاله التوصل لعنوان الدرسالعرض : احضار مجموعة من الأشياء ووضع أثمان لها وتمثيل هذه الأثمان بالمكعبات وكتابة الرقام على السبورة ثم المقارنة بينها توجيه الطلبة لتنفيذ النشاط (2) بعد مناقشته ثم حله فرديا مع المتابعة ثم طرح مجموعة من الأسئلة مستخدما استراتيجية الحوار والمناقشة للتوصل إلى آلية المقارنة بين عددين وكتابة ذلك في نهاية تمرين الكتاب نشاط (3) ومن ثم نشاط (4) يتم من خلال ضرب امثلة مشابهة تبين آلية الحل والمطلوب ثم توجيه الطلبة للحل مع المتابعة الغلق : توجيه الطلبة في مجموعاتهم للقيام بتنفيذ واجب صفي \*المستوى العالي يكون مسالة كلامية ويقارن بين أعدادها والمتوسط يقارن اعداد مجردة بالطريقتين والمتدني يعطى محسوسات ليمثل الاعداد ويقارن بينها التمهيد : التذكير بالدرس السابق (قارن بين الأعداد الآتية )العرض : يتم عرض السؤال(5) على شاشة العرض أو قراءته من الكتب يتم تصوير السؤال على أوراق حجم كبير ثم توزع على المجموعات وبعد الانتهاء تناقش النتائج ويتم التنفيذ بعدها بشكل فردي على الكتب مع المتابعة ،أو من الممكن طرح امثلة كالتي في الكتاب ومناقشتها ثم الحل الفردي مع المتابعة السؤال (6) يتم توزيع خط أعداد مرسوم على الطالبات لتعين الأعداد ومن خلال شريحة بوربوينت يتم عرض الحل ليقارن الطلاب أعمالهم ويصوبوا الخطأ السؤال (6) توزع بطاقات على المجموعات ويتم تشكيل اكبر عدد وأصغر عدد وقراءته امام الطلبة التمهيد : التذكير بالخبرات السابقة العرض يتم عرض النشاط (8) على شاشة العرض قراءته ثم استخدام استراتيجية المناقشة والحولر للتعرف للمطلوب ثم توجيه الطلبة للحل النشاط (9) عرض السؤال ومناقشته ثم استخدام استراتيجية العمل في مجموعات وتوزيع البطاقات على المجموعات والبدذ بالحل ثم مناقشة الحلول ومتابعة الطلبة الغلق يتم توزيع ورقة عمل فردية صفي |  قدرة الطلبة على قراءة الأعداد وكتابتها بصورها الموسعة والمختصرة ضمن 100معرفة مفاهيم العدد الزوجي وترتيب الاعداد | **الهدف العام المقرانة بين عددينأو ثلاثة** \*أن يتعرف الطالب/ة إلى آلية المقارنة بين عددين \*أن يختار الطالب/ة العدد الكبر بين ثلاث اعداد أن يختار الطالب/ة العدد الأصغر بين عددين **ح2**\*أن يقارن الطالب/ة بين عددين سواء بالرموز أو الكلمات\*أن يعين مجموعة من الأعداد ضمن 100 على خط العداد\*أن يكون الطالب/ة أكبر عدد من منزلتين وأصغر عدد من منزلتين من بطاقات معطاة**ح3**ل كلامية على الأعداد ضمن مئة\* أن يحل الطالب/ة مسائ\*أن يرتب الطالب/ة الأعداد في الجدول تصاعديا وتنازليا \*أن يكون وزملاءه من البطاقات وبعد ترتيبها تصاعديا وتنازليا كلمات ثم جمل  |

ملاحظات المعلم :..........................................................................................................

ملاحظات المدير :.........................................................................................................

ملاحظات المشرف:........................................................................................................

|  |
| --- |
| مذكرة تحضير يومية مدرسة:بنات زيتا الأساسية إعداد المعلمة :نبأ خندقجي |
| المادة : الرياضيات الصف : الثاني الأساسي التاريخ :  |
| الموضوع : مراجعة عدد الطلاب: 19 عدد الحصص :3 |
| التقويم | **الوسائل والمصادر** | الأساليب والأنشطة التعليمية التعلمية | السلوك المدخلي | الأهداف السلوكية |
| دور المتعلم | دور المعلم |
| متابعة اداء الطلبة وحلولهم ومتابعة مناقشاتهم للتوصل للمطلوب متابعة حلول الطلبة وقراءتهم وتطبيقهم الصحيح للمهارات تصحيح اخطاء القراءة وفهم المقروءملاحظة تحديد الطلبة السليم للمطلوب والمعطيات  | بطاقات شاشة عرض معدادت الكتاب السبورة ولوازمها   | يقرا الأسئلة يحدد المطلوب من كل سؤال يكتب قيمة العداد المنزلية ويرتبها تصاعديا وتنازليا \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*يقارن بين الأعداديكون من البطاقات أصغر واكبر عدديكمل النماط العددية يقرأ المسائل الكلامية ويحللها ويحدد المطلوب وينفذ الحل  |  التمهيد : التذكير بالمهارات والخبرات السابقة العرض يتم مناقشة الأسئلة والتعرف على المطلوب من كل سؤال ثم تكليف الطلبة بتنفيذ الحل ومن الممكن استخدام عدة استراتيجيات لتنفيذ الحل لعد توضيح المطلوب كالحل الفردي والجماعي واللعاب التربوية وبما يتناسب والنشاط تنفذ في هذه الحصة التمارين (1،2،3،4)الخاتمة : التذكير بأهداف الدرس\*\*\*\*\*\* \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*التمهيد : التذكير بأهداف الحصة الماضية العرض : عرض السؤال (5) على الطلبة مناقشته ثم توجيه الطلبة للحل مع المتابعة استخدام استراتيجية الحل الفردي  السؤال التالي (6) يتم توزيع بطاقات على الطالبات وتوضيح المطلوب ثم البدء بالحل استخدام استراتيجية الحل الجماعي مع التشجيع للمسابقة بين المجموعات السؤال (7) يطلب المجال للطلب للتفكير به ومن ثم يتم من خلال استراتيجية الحوار والمناقشة التوصل إلى الطرق التي استخدمها الطلبة للتوصل إلى الحل الصحيح السؤال (8)عرض مسالة كلامية قراءتها ومناقشتها ثم التوجه للحل  |  قدرة الطلبة على قراءة الأعداد وكتابتها بصورها الموسعة والمختصرة ضمن 100معرفة مفاهيم العدد الزوجي وترتيب الاعدادومقارنة عددين وثلاثة أعداد وحل مسائل كلامية  | **الهدف العام : حل مسائل متنوعة تشمل مهارات الوحدة كاملة** \*أن يكتب الطالب/ة الاعداد بالصورة المختصرة\*أن يكتب الاعداد بالصورة الموسعة\*أن يكتب القيمة المنزلية للرقم باللون الأحمر\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***ح2**أن يقارن بين الأعداد المعطاة\*أن يستخدم بطاقات مكتوب عليها أرقام ليكون منها أعداد مختلفة \*أن يكمل النمط العددي\*أن يحل سالة كلامية \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***ح3**أن يقرأ المسالة الكلامية ويجيب على الأسئلة المرافقة\*أن يفكر في حل مناسب للمسائل المعطاة أن يمثل دراما مع زملاءه لتمثيل السؤال الحادي عشر والاجابة عن الأسئلة المرافقة  |

ملاحظات المعلم :..........................................................................................................

ملاحظات المدير :.........................................................................................................

ملاحظات المشرف:...........................................................................................................

|  |
| --- |
| مذكرة تحضير يومية مدرسة:بنات زيتا الأساسية إعداد المعلمة :نبأ خندقجي |
| المادة : الرياضيات الصف : الثاني الأساسي التاريخ :  |
| الموضوع : مراجعة الأعداد ضمن 99 عدد الطلاب: عدد الحصص :3 |
| التقويم | **الوسائل والمصادر** | الأساليب والأنشطة التعليمية التعلمية | السلوك المدخلي | الأهداف السلوكية |
| دور المتعلم | دور المعلم |
| متابعة الطالبات اثناء رمي الحجر وقراءة الأعدادملاحظة كتابة الطالبات للاعداد  ملاحظة تمثيل الطالبات للاعداد بالمحسوسات وشبه المحسوسمتابعة الطلبة أثناء اللعب واختيار الارقام ملاحظة الإجابات وتعزيز الصواب منها تصويب الأخطاءمتابعة إجابات الطلبة وتعزيزها وتصويبها \*ملاحظة اندماج الطلبة بمجموعاتهم وتوجهم نحو الاجابات الصحيحة \*توجيه الطلبة ودعمهمورقة عمل  | معداد مكعبات السبورة ولوازمها الكتاب المقرر والدفاتر بطاقات للتربوية   |  يقرأ الأعداد ويكتبها بالرموز ويمثلها بالمحسوسات والرسومات تمثيل الأعداد على خط الأعدادالحجل برجل واحد واختيار البطاقة وتحديد العدد التالي والسابق لعدد معطىتحديد القيمة المنزلية لعدد ما العمل في مجموعات لكتابة الأعداد بالصورة الموسعةلقف الكرة والاجابة عن الاسئلة المطروحة قراءة المسالة الكلامية بمساعدة المعلم والتعرف على المطلوب وتنفيذ الحل التفكير بأسئلة افكر  \* |  التمهيد: تهيئة الطلبة للمادة والوحدة الجديدة من خلال مراجعة بعد الخبرات السابقة العرض :البدأ بالنشاط (1) والمعتمد على استراتيجية اللعب باستخدام حجر النرد مع اتاحة الفرصة لجميع الطلبة برمي الحجر لتكوين وقراءة الأعداد السؤال (2) يتم فيه استخدام استراتيجية الدراما بالتعليم بعد قراءة الفقرة ومناقشتها ثم الإجابة عن الأسئلة المرافقة السؤال (3) نستخدم المعداد والمحسوسات لتمثيل العداد وكتابتها بالرموز والكلمات السؤال (4) توجيه الطلبة لتمثيل الأعداد على خط الاعداد من خلال استخدام استراتيجية العمل الجماعيالغلق : التذكير باهداف الحصة من خلال لعبة تعليمية لقراءة الاعداد وتمثيلها التمهيد : التذكير بأهداف الحصة الماضية العرض : مناقشة الطلبة بفرعي السؤال الرابع (د،و) ثم توجيه الطلبة للحل الفردي مع المتابعة السؤال ال(5) و(6) يتم فيه استخدام لعبة تربوية حيث يحجل الطالب ليصل لعدد ما وعند سماع الصافرة يختار بطاقة عليها عدد يقرأه ويعطي السابق والتالي له ثم يتوجه الطلبة لتنفيذ السؤالين فرديا (7) تذكير الطلبة بالقيمة المنزلية بالحوار والمناقشة ثم التوجه لتنفيذ السؤال مع المتابعة سؤال (8) عرض السؤال على شاشة العرض وتوجيه الطلبة ضمن مجموعات لحلة ومناقشة الحلول التمهيد : يتم اللعب بالكرة حيث تقذف بشكل عشواي على الطلبة وكل طالب يطرح عليه سؤال يشمل اهداف الحصص الماضية من اجل الإثارة والتشويق العرض :يتم استخدام شاشة العرض لعرض الأسئلة والمسائل الكلامية واستخدام استراتيجيات متنوعة تتناسب والسؤال لحلها متابعة الطلبة وتوجيههم اثناء الحلالغلق : ورقة عمل اثرائية متنوعة الانشطة  |  قدرة الطالبات على قراءة الأعداد ضمن 99 وكتابتها  | [**الهدف العام مراجعة الأعداد ضمن 99**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1)\*أن يرمي الطالب/ة حجر النرد ليكون عددا ضمن 99 ويقرأه .\*أن يقرأ الطالب أثمان الألعاب ويقارن بينها \*أن يكتب العدد التالي والسابق لعدد معطى \*ان يمثل الطلبة الأعداد بالرموز على خط الأعداد **ح2**\* أن يكتب الطالب/ة الأعداد بالصورة المختصرة \*أن يكتب الطالب/ة العدد التالي والسابق لعدد معطى \*أن يكتب القيمة المنزلية لعدد معطى ضمن 99\*أن يكتب العدد بصورته الموسعة **ح3**\*أن يقارن الطالب/ة بين الأعداد المعطاة \*أن يحل الطالب مسألة كلامية \*أن يقرأ الطالب البيانات في الجدول ويجيب عن الأسئلة المرافقة \*ان يحل اسئلة أفكر  |

ملاحظات المعلم :..........................................................................................................

ملاحظات المدير :.........................................................................................................

ملاحظات المشرف:...........................................................................................................

للمزيد : <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1>

|  |
| --- |
| مذكرة تحضير يومية مدرسة:بنات زيتا الأساسية إعداد المعلمة :نبأ خندقجي |
| المادة : الصف : الثاني الأساسي التاريخ :  |
| الموضوع : عدد الطلاب: عدد الحصص:  |
| التقويم | **الوسائل والمصادر** | الأساليب والأنشطة التعليمية التعلمية | السلوك المدخلي | الأهداف السلوكية |
| دور المتعلم | دور المعلم |
|  |   |   |    |   | **الهدف العام**  |

ملاحظات المعلم :..........................................................................................................

ملاحظات المدير :.........................................................................................................

ملاحظات المشرف:..........................................................................................................

للمزيد : <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1>