[**المبحث:الرياضيات**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=1&semester=1)[**الدرس:العدد واحد**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=1&semester=1) **( 1 )** [**الصـف :الأول**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=1&semester=1)  **( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :أن يتعرف الطالب على العدد واحد قراءة وكتابة ويعطي أمثلة.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **يعد الطالب الاعداد حتى 10** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **الكتاب , السبورة , أقلام ، الطباشير, موجودات الصف ، معجونة ، مجسم للعدد 1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي : يقرأ العدد واحد ويذكر أمثلة علية ويكتبه.  المستوى المتوسط : يقرأ العدد واحد ويكتبه.  المستوى دون المتوسط : يقرأ العدد واحد باستخدام الوسائل ويكتبه.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **ان يعبر عما يشاهده في الصورة**  **أن يتعرف الطالب على شكل العدد واحد.**  **أن يعطي الطالب امثلة**  **على العدد (1)**  **أن يقرأ الطالب العدد (1)**  **أن يكتب الطالب العدد (1) كتابة سليمة بدون أخطاء**  **أن يميز الطالب العدد واحد عن بقية الأعداد.**  **\*أن يحل الطالب تمارين**  **الدرس**  **ان يمثل العدد بالمعجونة** | **التهيئة:- إلقاء التحية وعرض شعار الصف من قبل الطلبة**  **المقدمة: النشاط الكاشف من خلال**  **ذكر امثلة من البيئة على أن تكون شيء واحد وكذلك من جسم الانسان مثل الانف, الفم, الرأس .....**  **العرض:**  **ارسم اشكال على السبورة تمثل العدد واحد**  **فتح الكتاب والتعليق على الصور**  **\*إظهار طريقة كتابة العدد للطلاب على السبورة وقراءة عدد من الطلاب للعدد.**  **اللعب من خلال التصفيق مثل العد واحد يصفقون صفقة واحدة**  **عرض مجسم للعدد 1**  **تابة العدد 1 امام التلاميذ على السبورة**  **تكليف عدد من الطلبة بكتابة العدد على السبورة وتشكيله بالمعجونة( اللعب )**  **تكليفهم بتلوين العدد**  **اعطاء فاصل منشط**  **كتابة عدة اعداد على السبورة من بينها العدد واحد وأطلب منهم تعيين العدد واحد من بينها.**  **الخاتمة:**  **اسئلة ختامية** | **ماذا تشاهد في الصورة؟**  **ما شكل العدد (1)**  **اعط امثلة**  **اقرأ العدد**  **من منكم يستطيع كتابة العدد واحد؟**  **\*متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة:...........................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.......................................................................**

## هاني مخامرة

مدرسة المجاز الأساسية المختلطة

**المبحث:الرياضيات الدرس:العدد اثنان ( 2 ) الصـف :الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :أن يتعرف الطالب على العدد اثنان قراءة وكتابة.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **يعرف الطالب مسبقا شكل العدد اثنان من أنشودة الأعداد .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **أقلام ، السبورة، الطباشير.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي : يقرأ العدد اثنان ويذكر أمثلة علية ويكتبه.  المستوى المتوسط : يقرأ العدد اثنان ويكتبه بشكل جيد.  المستوى دون المتوسط : يقرأ العدد اثنان باستخدام الوسائل ويكتبه.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يتعرف الطالب على شكل العدد واحد.**  **أن يعطي الطالب امثلة**  **على العدد 2)**  **أن يقرأ الطالب العدد**  **(2)**  **أن يكتب الطالب العدد**  **(2)كتابة سليمة**  **.** | **التهيئة:- إلقاء التحية وعرض شعار الصف من قبل الطلبة**  **المقدمة: اعطاء نشاط كاشف**  **ذكر امثلة من البيئة على أن تكون شيئيين لا غير وكذلك من جسم الانسان مثل عينان, قدمين, يدين**  **ابين ان العدد 2 هو التالي لواحد ويزيد بواحد**  **العرض: عرض مجسم للعدد 2**  **إظهار طريقة كتابة العدد للطلاب**  **كتابة العدد (2)على السبورة وقراءة عدد من الطلاب للعدد.**  **التصفيق مرتين( اللعب) وتشكيله بالمعجونة**  **تكليف عدد من الطلبة بكتابة العدد على السبورة وتعزيز المجيدين**  **الانتقال الى تدريبات الكتاب وحلها**  **اعطاء فاصل منشط**  **أطلب منهم تعين العدد 2 من بين عدة اعداد على السبورة**  **الخاتمة:**  **اسئلة ختامية** | **ما شكل العدد 2**  **اعط امثلة**  **اقرأ العدد**  **من منكم يستطيع كتابة العدد 2**  **متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة:...........................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.......................................................................**

**المبحث:الرياضيات الدرس:العدد (3) الصـف :الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :أن يتعرف الطالب على العدد ثلاثة قراءة وكتابة.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **يعرف الطالب مسبقا شكل العدد 3من أنشودة الاعداد.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **أقلام ، السبورة، الطباشير.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي : يكتب العدد ثلاثة ويذكر امثلة عليه**  **المستوى المتوسط : ويكتب العدد ثلاثة بشكل جيد**  **المستوى دون المتوسط : يكتب العدد ثلاثة مع مساعدة المعلم** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **ان يعبر الطالب عما يشاهده في الصورة**  **أن يتعرف الطالب على شكل العدد 3**  **أن يعطي الطالب امثلة**  **على العدد 3**  **أن يقرأ الطالب العدد**  **3**  **أن يكتب الطالب العدد**  **3 كتابة سليمة**  **أن يميز الطالب العدد 3 عن بقية الاعداد**  **أن يحل الطلاب تمارين الدرس.** | **التهيئة:- إلقاء التحية وعرض شعار الصف من قبل الطلبة**  **المقدمة:**  **ذكر امثلة من البيئة على أن تكون أشياء من بيئة الطالب تمثل العدد 3 مثل رفع ثلاثة اقلام**  **العرض: \*إظهار طريقة كتابة العدد للطلاب .**  **أقوم بكتابة العدد على السبورة**  **تكليف الطلبة بقراءة العدد**  **التصفيق ثلاث مرات**  **عرض مجسم للعدد 3**  **تكليف عدد من الطلبة بكتابة العدد على السبورة وتقديم التعزيزات**  **الانتقال الى تدريبات الكتاب وحلها**  **اعطاء فاصل منشط**  **رسم مجموعات وبداخلها مجموعة من العناصر وتوصيل المجموعة التي تحتوي 3 عناصر بالعدد 3**  **الخاتمة:**  **اسئلة ختامية** | **ماذا تشاهد**  **ما شكل العدد 3 ؟**  **اعط امثلة**  **اقرأ العدد**  **من منكم يستطيع كتابة العدد** 3  **متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة:............................................................. ملاحظات المشرف التربوي..........................................................**

**المبحث:الرياضيات الدرس:العددان (4، 5) الصـف :الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام: أن يتعرف الطالب على العددان 5,4 قراءة وكتابة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **معرفة الطلبة بالعداد 3,2,1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **أقلام ، السبورة، الطباشير، الدفاتر .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي : يكتب العددان 5,4 وتمثيلهما بالشكل الصحيح**  **المستوى المتوسط: يكتب العددان 5,4 بشكل جيد**  **المستوى دون المتوسط: يكتب العددان 5,4 بمساعدة المعلم** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **ان يعبر عما يشاهده في الصورة**  **أن يتعرف الطالب على مفهوم العددين 4 5 .**  **أن يميز الطالب بين العددين**  **أن يكتب الطلاب العددين 4 5**  **أن يحل الطلاب تمارين الدرس.** | **المقدمة: النشاط الكاشف**  **عرض ثلاثة اقلام أمام الطلاب والسؤال عن عددها ، بعد ذلك أطرح السؤال عل الطلاب ماذا يحصل لو وضعنا أخرى قلم لهذه المجموعة فان عددها سيزيد واحد وأمثلة بالعدد أربعة ، \*إظهار طريقة كتابة العدد للطلاب وإبراز أشياء من البيئة الصفية .**  **إخراج عدد من الطلاب لكتابة العدد على السبورة . وتعزيز المجيدين**  **نفس الشيء بالنسبة للعدد 5 اظهر أربعة أقلام وأضيف إليها قلما واسأل عن عددها كم يصبح فيمثل العدد 5**  **أوضح طريقة الكتابة وأخرج عدد من التلاميذ لكتابة العدد على السبورة**    **الخاتمة:**  **اسئلة ختامية** | ماذا تشاهد في الصورة  **\* أكتب العددين**  & & & & &  & & & &  **\* ضع دائرة حول العدد اربعة والعدد خمسة**  **3 2 5 1 4**  **\*اكتب العددين**  **4 5**    **\*متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة:...........................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:....................................................................**

**الرياضيات الدرس:العدد ستة 6 الصـف :الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :ان يتعرف على العدد ستة قراءة وكتابة ومفهوما وشكلا .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **معرفة الطلاب بالعداد من 1 -5 .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **أقلام ، السبورة، الطباشير، الدفاتر ، مكونات الصف .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي : يكتب العدد 6 ويميزه عن 2 ويعطي أمثلة .  المستوى المتوسط : يكتب العدد 6 ويميزه عن 2 بشكل جيد .  المستوى دون المتوسط :يكتب العدد 6 بالمساعدة .** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **\* أن يتعرف الطلاب على العدد 6 شكلا ومفهوما وكتابة**  **\*ان يكتب التلاميذ العدد 6**  **\* ان يمز الطلاب بين العدد 2 و 6 في الكتابة والمفهوم**  **ان يعبر عما يشاهده في الصورة**  **\*أن يحل الطلاب تمارين الدرس.** | المقدمة:  مراجعة التلاميذ في الأعداد من 1 ـ 5  عرض خمسة أشياء مثل الأقلام ثم إضافة قلم اخر واسأل عن عدد المجموعة كم أصبح للتوصل لمفهوم العدد ستة  \* التركيز على العدد ستة وانه يتكون من ستة عناصر  \* الربط بين 2و 6 والسؤال عن محتوى العدد 2 من إجابات التلاميذ وهو عنصران  \*توضيح الفرق في الكتابة بين العددين  القيام بلعبة الانتخاب للاعداد من خلال تكليف كل طالب بكتابة العدد الذي يفضله ويضعها في صندوق الاقتراع ونفرزها ونعلن العدد الفائز  \*توضيح طريقة كتابة العدد على السبورة  الخاتمة:  اسئلة ختامية و اعطاء واجب بيتي | **أصل المجموعة بالعدد المناسب**  **(☂☂☂☂☂☂)**  **6**  **(☂☂☂)**  اكتب العددين  2 6  **\*متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة:...........................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.......................................................................**

**الرياضيات الدرس: العدد 7 الصـف :الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :ان يتعرف على العدد سبعة قراءة وكتابة ومفهوما وشكلا .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **معرفة الطلبة بشكل العدد من أنشودة الأعداد .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **أقلام ، السبورة، الطباشير، الدفاتر ، الكتاب .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي :يقرأ العدد ويكتبه وينفذ تدريبات الكتاب وأخرى خارجية دون مساعدة .  المستوى المتوسط : يقرأ العدد ويكتبه وينفذ تدريبات بدون مساعدة .  المستوى دون المتوسط :ينفذ التدريبات بمساعدة المعلم .** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يعبر عما يشاهده في الصور**  **\* أن يتعرف التلاميذ على العدد 7 شكلا ومفهوما وكتابة**  **أن يكتب التلاميذ العدد7**  **أن يعد التلاميذ تصاعديا إلى 7**  **أن يحل الطلاب تمارين الدرس.** | **المقدمة:**  **مراجعة التلاميذ في قراءة وكتابة الأعداد من 1 ـ 6.**  **العرض:**  **\*عرض 6 أشياء والطلب من احدهم عدها وسؤال التلاميذ ماذا يصبح العدد لو أضفنا له قطعة أخرى**  **\* التوضيح بأن العدد الجديد هنا هو العدد 7 ، إظهار مجسم العدد أمام التلاميذ والطلب من أحدهم قراءة العدد فرادى و جماعات .**  **\* عد عناصر المجموعة من 7 عناصر على لوحة الأعداد من قبل التلاميذ .**  **توضيح طريقة الكتابة على السبورة وإخراج عدد من الطلاب لكتابته**  **الخاتمة:**  **اسئلة ختامية و اعطاء واجب بيتي** | **ماذا تشاهد؟**  **أعد وأكتب العدد المناسب**  **(✈✈✈✈✈ )**  **(✏✏✏✏✏✏✏ )**  **أكتب العدد**  **7 7**  **\* أكمل. العد**  **3،2،1 ........**  **متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة:...........................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.......................................................................**

**الرياضيات الدرس: العدد(8)و(9) الصـف :الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :ان يتعرف على العدد ثمانية وتسعة قراءة وكتابة ومفهوما وشكلا .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **معرفة الطلبة بشكل العدد من أنشودة الأعداد .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **أقلام ، السبورة، الطباشير، الدفاتر ، الكتاب .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي :يقرأ العدد ويكتبه وينفذ تدريبات الكتاب دون أخطاء .  المستوى المتوسط : يقرأ العدد ويكتبه وينفذ تدريبات بدون مساعدة .  المستوى دون المتوسط :ينفذ التدريبات بمساعدة المعلم .** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **\* أن يتعرف التلاميذ على العدد 8و9 شكلا ومفهوما وكتابة**  **\* أن يكتب التلاميذ العدد9**  **\* أن يعد التلاميذ تصاعديا إلى 9**  **\*أن يحل الطلاب تمارين الدرس.** | **المقدمة:**  **مراجعة التلاميذ في قراءة وكتابة الأعداد من 1 ـ7.**  **العرض:**  **\*عرض 7 أشياء والطلب من احدهم عدها وسؤال التلاميذ ماذا يصبح العدد لو أضفنا له قطعة أخرى**  **\* التوضيح بأن العدد الجديد هنا هو العدد 9 ، إظهار العدد أمام التلاميذ والطلب من أحدهم قراءة العدد فرادى و جماعات .**  **\* عد عناصر المجموعة من 9 عناصر على لوحة الأعداد من قبل التلاميذ .**  **توضيح طريقة الكتابة على السبورة وإخراج عدد من الطلاب لكتابته**  **وهكذا مع العدد 9**  **الخاتمة:**  **اسئلة ختامية و اعطاء واجب بيتي** | **أعد وأكتب العدد المناسب**  **(🍏🍏🍏🍏 )**  **(☽☽☽☽☽☽☽☽)**  **\*أكتب العدد**  **8 9**  **\* أكمل. العد**  **3،2،1 ........**  **\*متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة:...........................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.......................................................................**

**الرياضيات الدرس: العدد التالي الصـف :الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :ان يذكر العدد التالي للأعداد من 1ـ 9 .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **معرفة الطلبة بالعد من 1 ـ 9 .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **أقلام ، السبورة، الطباشير، الدفاتر ، الكتاب ، بطاقات .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي :يذكر العدد التالي لأي عدد من 1ـ9 دون أخطاء .  المستوى المتوسط : يذكر العدد التالي لأي عدد من 1ـ9 بشكل جيد .  المستوى دون المتوسط :يذكر العدد التالي للأعداد بمساعدة المعلم .** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يتعرف التلاميذ على مفهوم العدد التالي**  **أن يكتب التلاميذ العدد التالي للأعداد من 1 ـ 9**  **أن يحل الطلاب تمارين الدرس.** | **المقدمة:**  **مراجعة التلاميذ في الأعداد من 0ـ9**  **العرض:**  **إظهار البطاقات الخاصة بالأعداد مقبلة واحدة لواحدة بحيث تكون إحداهما أكثر بواحد مثل خمس طلاب وأربعة كراسي والتوصل إلى تعبير 5 أكثر من 4 بواحد ثم العدد 5 هو العدد التالي للعدد 4**  **إخراج عدد من التلاميذ وإعطائهم بطاقات الأعداد وكل طالب يمثل عدد ومن يليه**  **\*كتابة بعض الأعداد والمطلوب من الطلاب معرفة العدد التالي للعدد**  **التمثيل على خط الاعداد**  **إعطاء تدريبات مختلفة على السبورة مشابهة لما في الكتاب**  **الخاتمة:**  **اسئلة ختامية** | **أذكر العدد التالي للأعداد التالية**  **3.... 5....**  **اكتب**  **متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة:...........................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.......................................................................**

**الرياضيات الدرس: العدد السابق+ مراجعة الصـف :الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :ان يذكر العدد السابق للأعداد المعطاه.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **علم الطلبة بالعد من 1 ـ 9 .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **أقلام ، السبورة، الطباشير، الدفاتر ، الكتاب ، بطاقات .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي :يذكر العدد السابق لأي عدد من1ـ9 دون أخطاء  المستوى المتوسط : يذكر العدد السابق لأي عدد من 1ـ9 بشكل جيد .  المستوى دون المتوسط :يذكر العدد السابق بمساعدة المعلم .** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يتعرف التلاميذ على مفهوم العدد السابق**  **أن يكتب التلاميذ العدد السابق للأعداد من 1 ـ 9**  **\*أن يحل الطلاب تمارين الدرس.** | **المقدمة:**  **مراجعة التلاميذ في الدرس السابق**  **النشاط الكاشف**  تمثيل العددالسابق بإخراج مجموعة من الطلاب وكذلك باستخدام العيدا**ن وااقلام واستنتاج بأن العدد السابق اقل بواحد والتالي اكثر بواحد**  **عرض المحسوسات**  **الرسم على السبورة لبعض الاشياء**  **كتابة بعض الأرقام والمطلوب معرفة العدد السابق على السبورة**  **رسم خط الاعداد**  **إعطاء بعض التدريبات على السبورة**    **الخاتمة:**  **اسئلة ختامية** | **أعد العدد السابق للأعداد التالية**  **....7 ....5**  **أضع دائرة على المجموعة الأقل بواحد**  **متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة:...........................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.......................................................................**

**الرياضيات الدرس: المقارنة الصـف :الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :ان يقارن الطالب بين عدد عناصر مجموعتين باستخدام اشارات المقارنة** > **,** < **,= دون اخطاء** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **معرفة الطلاب الأعداد من 0 ـ 9 .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **أقلام ، السبورة، الطباشير، الدفاتر ، مكونات الصف .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي: يقارن الطالب بين عدد عناصر مجموعتين باستخدام اشارات المقارنة** > **,** < **,= دون اخطاء  المستوى المتوسط : يقارن الطالب بين عدد عناصر مجموعتين باستخدام اشارات المقارنة** > **,** < **,= بشكل جيد  المستوى دون المتوسط : يقارن ويحل التدريبات بالمساعدة .** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يميز الطلاب بين المجموعة الأكبر والمجموعة الأصغر من بين المجموعتين**  **أن يميز الطلاب بين الإشارات**  **أن يكتب الاشارات**  **أن يقارن الطالب بين الاعداد باستخدام** > **,** < **,=**  **أن يحل الطلاب تمارين الدرس.** | **المقدمة: مراجعة كتابة الاعداد السابقة**  **النشاط الكاشف لعبة الكراسي 5طلاب و4 كراسي**  **عمل المقارنة بين عدد الطلاب وعدد الكراسي والتوصل إلى مفهومي اكبر من وأصغر من**  **العرض**  **استخدام ـ الطباشير ـ الأقلام في المقارنة بين المجموعتين إحداهما 3 قطع والأخرى 5 قطع مع ترديد العبارة 3 اصغر من 5 أو 5 اكبر من 3**  **كتابة كل عبارة على السبورة مع الإشارة مثل 3**  **الخاتمة:**  **اسئلة ختامية** | **أضع الإشارة المناسبة**  **(✈✈✈)ـــ (✈✈)**  **اكتب إشارة**  اكبر من >  اصغر من <  أضع دائرة على العدد الأكبر  5 3 4 1 2  أضع دائرة على العدد الأصغر  3 2 4 1  ضع اشارة> **,** < او = في   |  | | --- | |  |   **متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة:...........................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.......................................................................**

**الرياضيات الدرس: الترتيب التصاعدي والتنازلي الصـف :الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام : أن يتعرف الطالب لمفهوم الترتيب التصاعدي والتنازلي .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **قدرة الطالب على كتابة الأعداد من 1 – 9 والمقارنة بين الأعداد .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **، السبورة، الطباشير، الدفاتر ، الكتاب ، بطاقات .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي :يرتب الأعداد تصاعديا وتنازليا دون اخطاء  المستوى المتوسط : يرتب الأعداد تصاعديا وتنازليا دون مساعدة .  المستوى دون المتوسط :يرتب الأعداد تصاعديا بمساعدة المعلم بمساعدة المعلم .** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقرأ الطلبة الأعداد من (1 ، 9 ).**  **أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم العد التصاعدي والتنازلي .**  **أن يرتب الطلبة الأعداد تصاعديا وتنازليا.**  **أن يحل الطلاب تدريبات الكتاب.** | **المقدمة: مراجعة الدرس السابق**  **النشاط الكاشف**  **إخراج الطلاب الى درج المدرسة**  **واقوم بترقيم الدرج من 1-9 من اسفل الى اعلى واطلب من أحدهم الصعود مع قراءة كل درجة يصعد عليها واوضح لهم ان ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الاكبر يسمى الترتيب التصاعدي**  **العرض**  **اعطاء الطلبة ثلاثة اقلام مختلفة في الطول واطلب منهم ترتيبها من الاقصر الى الاطول**  **عرض رسومات توضيحية على السبورة**  **كتابة الأعداد على السبورة مرتبة تصاعديا**  **ثم نقوم بتمثيل الترتيب التنازلي على الدرج وهو الترتيب من الاكبر الى الاصغر واكلف الطلبة بالعد تنازليا والكتابة**  **الخاتمة:**  **اسئلة ختامية** | **\*قراءة الأعداد وكتابتها.**  **ما هو العد التصاعدي؟**  اعد  **من يرتب الأعداد الآتية تنازليا؟**  **3 7 4**  **متابعة الطلبة أثناء الحل وتصحيح الكتب** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة:...........................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.......................................................................**

**الرياضيات الدرس: العدد الترتيبي + مراجعة الصـف :الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :ان يتعرف التلاميذ لمفهوم العددالترتيبي .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **معرفة الطلبة بالأعداد من 1 -9 والعدد السابق والتالي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **، السبورة، الطباشير، الدفاتر ، الكتاب ، بطاقات .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي :يذكر العدد الترتيبي دون أخطاء المستوى: يذكر العدد الترتيبي بشكل جيد المستوى دون المتوسط :يذكر العدد الترتيبي بالمساعدة .** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يعبر الطالب عن عناصر اللوحة**  **أن يتعرف التلاميذ لمفهوم العدد الترتيبي**  **أن يعد التلاميذ بعض الأشياء عدا ترتيبيا**  **ان يحدد الطالب الوضع الترتيبي لعنصر معطى**  **أن يذكرالتلاميذ أيام الأسبوع مرتبة**  **أن يحل الطلاب تمارين الدرس.** | **المقدمة**  **مراجعة التلاميذ بالترتيب التصاعدي والتنازلي**  **النشاط الكاشف:**  **وقوف الطلبة في طابور بترتيب ونظام**  **واطلب من أحد الطلبة بعدهم ترتيبيا وأسأل عن ترتيب كل واحد فيهم**  **إجراء سباق بين تسعة طلاب وتجهيز بطاقات تعلق على ملابس كل متسابق كتب عليها الأول ، الثاني ، ...التاسع حسب النتيجة**  **قراءة البطاقات بشكل جماعي من قبل الطلاب**  **القيام بعرض نماذج مرتبة ،أشياء مختلفة والطلب من التلاميذ تجديد الشكل الرابع ، السادس ...الخ**  **الخاتمة:**  **اسئلة ختامية و اعطاء واجب بيتي** | **عبر**  **اعد**    **اذكر أيام الأسبوع بالترتيب**  **متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة:...........................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.......................................................................**

**المبحث:الرياضيات الدرس:العدد صفر الصـف :الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :أن يتعرف الطلاب الى العدد 0 مفهوما وشكلا ورمزا .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **معرفة الطلبة بالاعداد من 1-9 .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **أقلام ، السبورة، الطباشير، الدفاتر .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي :. يتعرف الطلاب الى العدد 0مفهوما وشكلا ورمزا ويحل التدريبات دون أخطاء  المستوى المتوسط :. يتعرف الطلاب الى العدد0 مفهوما وشكلا ورمزا ويحل التدريبات بشكل جيد  المستوى دون المتوسط : يتعرف الطلاب الى العدد 0 مفهوما وشكلا ورمزا بالمساعدة.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يتعرف الطلاب على مفهوم العدد صفر مفهوما وشكلا ورمزا .**  **أن يميز الطالب العدد صفر**  **أن يكتب الطلاب العدد صفر**  **أن يحل الطلاب تمارين الدرس.** | **المقدمة: مراجعة الدرس السابق**  **النشاط الكاشف:**  **عرض صندوق او مغلف فيه عدد من الاقلام وصندوق اخر فارغ للتوصل لمفهوم العدد صفر**  **عرض مجموعات تحتوي أشياء معينة أو كتابة العدد عليها من 0-9 وتوزيعها على الطلاب واطلب من كل واحد قراءة العدد المكتوب على بطاقته ومن ضمنها الصفر**  **رسم مجموعات خالية والسؤال عن عدد الأشياء فيها وبالتالي التوصل لمفهوم العدد صفر .**  **كتابة العدد على اللوح .**  **كتابته مع أعداد أخرى ليميزه من بينها.**  **سؤال الطلاب عن أشياء غير موجودة في الصف بحيث تكون الإجابة صفر.**    **إخراج الطلاب على اللوح لكتابة العدد.**  **الخاتمة:**  **من يكتب العدد صفر** | **أكتب العدد صفر**  **ضع دائرة حول العدد صفر**  **3 2 0 1 4**  **أكتب العدد**  **0 0**  **متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة:...........................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.......................................................................**

**الرياضيات الدرس:** [**مكونات الأعداد حتى 9**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=1&semester=1) **الصـف :الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :ان يذكر الطلاب مكونات الاعداد .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **معرفة الطلبة بالأعداد من 0 ـ 9** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **، السبورة، الطباشير، الدفاتر ، الكتاب ، بطاقات .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي :يذكر الطالب مكونات الاعداد وحل تمارين الكتاب بشكل جيد  المستوى: يذكر الطالب مكونات الاعداد دون مساعدة**  **المستوى دون المتوسط: يذكر الطالب مكونات الاعداد بمساعدة المحسوسات وشبه المحسوسات .** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يتعرف الطلاب الى مكونات الاعداد حتى 9**  **أن يكتب الطالب مكونات الاعداد**  **أن يحل الطلاب تمارين الدرس.** | **المقدمة:**  **احضار 9 اشياء من البيئة المحيطة واطلب من مجموعة الطلبة الى تقسيمها في مجموعتين ونسجل العدد الناتج في كل مجموعة ونقرأ العددين ونكتبها**  **إجراء حوار ومناقشة**  **تقسيم مجموعة من الأقلام في مجموعتين**  **نكرر هذه العملية مع بقية الأعداد**  **تشكيل مجموعات لإيجاد المكونات ضمن أنشطة مختلفة**  **الخاتمة:**  **أسئلة ختامية** | **ما معنى التعاون**  **أكتب**  **متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة:...........................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.......................................................................**

ا**لرياضيات** [**الدرس:الجمع ضمن العدد9 + مراجعة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=1&semester=1) **الصـف :الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام : أن يجمع الطلاب ضمن العدد 9 جمعا صحيحا .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **معرفة الطلبة بالأعداد حتى العدد 9** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **، السبورة، الطباشير، الدفاتر ، الكتاب ، بطاقات .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي :يجمع حتى العدد9 دون أخطاء  المستوى المتوسط: يجمع حتى العدد 9 بشكل جيد**  **المستوى دون المتوسط: يجمع حتى العدد 9 بمساعدة المعلم من خلال الوسائل .** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **ان يتعرف الطالب الى مفهوم الجمع**  **ان يتعرف الطالب الى اشارة الجمع**  **أن يجمع الطلاب حتى العدد 9 جمعا صحيحا**  **افقيا وعموديا**  **أن يجمع ثلاثة اعداد ضمن العدد 9**  **ان يقارن بوضع الاشارات**  **أن يحل الطلاب مسائل الدرس** | **المقدمة**  **التعبير عن عملية الجمع بالكلام عن النقود ثلاثة واثنان تساوي خمسة**    **استخدام مجموعة من الأدوات المحسوسة ضمن العدد 9وإجراء عملية الجمع**  **اجراء حوار ومناقشة**  **تعريفهم على اشارة الجمع +**  **حل امثلة مجردة على السبورة**  **تقديم التعزيزات**  **اعطاء فاصل منشط**  **طرح اسئلة تكوينية**  **الخاتمة:**  **اسئلة ختامية و اعطاء واجب بيتي** | **اجمع**  **من يكتب اشارة الجمع +**  **من يحل المسائل التالية**  **3+6=**  **3+5=**      **متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة:..........................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:...................................................................................................**

**للمزيد :** <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=1&semester=1>

الأول الأساسي

**المبحث :............................................... الدرس: .الطرح ضمن العدد 9 الصف: ..................................**

الرياضيات

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يطرح عددين ضمن العدد 9 . |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة مفهوم الطرح . الاعداد 0 - 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | بطاقات - عيدان - اقلام بالونات |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | يطرح عددين ضمن العدد 9 دون اخطاء.  **المستوى العالي : ..............................................................................................................**  يطرح عددين ضمن العدد 9  **المستوى المتوسط : ..........................................................................................................**  يطرح عددين ضمن العدد 9 مع المساعده .  **المستوى دون المتوسط : ..................................................................................................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يتعرف الطالب الى مفهوم الطرح  ان يتعرف الطالب الى اشارة الطرح  أن يطرح عددين ضمن العدد 9 من خلال الازاحة  ان يتعرف على عناصر عملية الطرح  ان يطرح افقيا وعموديا  أم يضع اشارة  ‹ , › , =  في الدوائر  أن يحل مسائل كلامية على الطرح. | التمهيد: نعطي نشاط كاشف لربط السابق باللاحق  سرد قصة الكتاب ومناقشتها لتوضيح مفهوم الطرح    عرض مواقف تمثيلية لتوضيح مفهوم الطرح باستخدام الوسائل المحسوسه .  عرض اشارة الطرح .  رسم رسومات توضيحيه ثم يعبر عنها بمسألة طرح .  استخدام العداد  حل تدريبات على الطرح على السبوره  كتابة تدريبات على الدفتر  توظيف الكتاب  تشكيل مجموعات  التذكير بإشارات المقارنة والعدد الأكبر والأصغر .  كتابة أنشطه على السبورة ثم توظيف.  التذكير بالطرح ضمن العدد 9 . | ما معنى الطرح  من يكتب الإشارة  جد ناتج الطرح  5-1 =  9-2 =  ضع اشارة ‹ , › , =في الدوائر  2 3  9-9 9  ملاحظة حل الطلبه  وتصحيح الاخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.............................................................................................................................**

**للمزيد :** <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=1&semester=1>

**المبحث :............................................... الدرس: خصائص الجمع والطرح على العدد صفر(0) الصف: ..................................**

الرياضيات

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام:أن يتعرف الطالب على خصائص الجمع والطرح على العدد صفر**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة مفهوم الطرح والجمع. الاعداد 0 - 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | بطاقات - عيدان - اقلام بالونات |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | [**يتعرف الطالب على خصائص الجمع والطرح على العدد صفر** **دون اخطاء.**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=1&semester=1)  **المستوى العالي : ..............................................................................................................**  [**يتعرف الطالب على خصائص الجمع والطرح على العدد صفر** **بشكل جيد**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=1&semester=1)  **المستوى المتوسط : ..........................................................................................................**  [**يتعرف الطالب على خصائص الجمع والطرح على العدد صفر.من خلال المحسوسات**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=1&semester=1)  **المستوى دون المتوسط : ..................................................................................................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يجد الطالب ناتج جمع عدد مع الصفر افقيا وعموديا  أن يجد الطالب باقي طرح الصفر من عدد ضمن الاعداد من 1-9    أن يحل مسائل كلامية على الطرح. | التمهيد : اعطاء نشاط كاشف لاستدعاء خبرات الطلاب  العرض:  سرد قصة الكتاب ومناقشتها لتوضيح مفهوم الطرح  عرض مواقف تمثيليه لتوضيح مفهوم الطرح باستخدام الوسائل المحسوسه .  .  اناقش الطلبة في  اذا طرحنا العدد صفر من أي عدد يبقى العدد نفسه  9-0=9  اذا اضفنا العدد صفر لاي عدد يبقى العدد نفسه  4+0=4  اذا طرحنا أي عدد من نفسه يكون باقي الطرح = العدد(صفر) 6-6=0  طرح اسئلة تكوينية اعطاء التعزيزات  الحل على الكتاب  الخاتمة:  طرح اسئلة ختامية | ما معنى الطرح  جد ناتج الطرح  ملاحظة حل الطلبه  وتصحيح الاخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.............................................................................................................................**

**المبحث :............................................... الدرس: العلاقة بين الجمع والطرح + مراجعة الصف: ...الاول...............................**

الرياضيات

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام:أن يتعرف الطالب الى العلاقة العكسية بين الطرح والجمع** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة مفهوم الطرح والجمع. معرفةالاعداد من0 - 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | بطاقات - عيدان - اقلام بالونات |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **يتعرف الطالب الى العلاقة العكسية بين الطرح والجمع** دون اخطاء.  **المستوى العالي : ..............................................................................................................**  **يتعرف الطالب الى العلاقة العكسية بين الطرح والجمع** بشكل جيد  **المستوى المتوسط : ..........................................................................................................**  **يتعرف الطالب**. **على خصائص الجمع والطرح على العدد صفر** من خلال المحسوسات  **المستوى دون المتوسط : ..................................................................................................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يجد الطالب ناتج جمع عدد افقيا وعموديا  أن يجد الطالب باقي طرح عددين  **أن يتعرف الطالب الى العلاقة العكسية بين الطرح والجمع**  أن يكتب جمل الطرح والجمع من خلال الانشطة المعطاة  أن يتحقق من عملية الطرح باستخدام عملية الجمع  أن يحل مسائل كلامية على الطرح. | التمهيد : اعطاء نشاط كاشف لاستدعاء خبرات الطلاب  العرض:  سرد قصة الكتاب ومناقشتها لتوضيح العلاقة العكسية  عرض مواقف تمثيليه لتوضيح مفهوم الطرح باستخدام الوسائل المحسوسه .  .  اناقش الطلبة في جمل الطرح والجمع  تقديم التعزيزات  إعطاء فاصل منشط  طرح اسئلة تكوينية إعطاء التعزيزات  الحل على الكتاب  استخدام أسلوب اللعب في حل الانشطة  الخاتمة:  طرح اسئلة ختامية | ما معنى الطرح  جد ناتج الطرح  اكتب  تحقق  ملاحظة حل الطلبه  وتصحيح الاخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.............................................................................................................................**

**المبحث: الرياضيات الدرس: مراجعة الاعداد ضمن 9 + العدد 10 وتمثيلها على المعداد الصف:الاول**

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يكتب الطالب العدد 10 **دون أخطاء** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة الاعداد 0-9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | بطاقات الاعداد0-20 - مصاصات - عيدان - لوحة المنازل **المعداد** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :** أن يكتب العدد عشرة ويعد (1-10)ويذكر مكونات العدد 10بدون أخطاء  **المستوى المتوسط :** أن يكتب العدد عشرة ويعد (1-10)ويذكر مكونات العدد 10  **المستوى دون المتوسط :** أن يكتب العدد عشرة ويعد (1-10) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يتعرف الى العدد عشره مفهوما ورمزا وكتابه .  أن يعد 0-10  ان يتعرف على الاحاد والعشرات  أن يكتب العدد 10  ان يذكر مكونات العدد 10  ان يكتب الاعداد تصاعديا وتنازليا  ان يقارن بين الاعداد  أن يكمل الرسم بقدر العدد  أن يمثل الاعداد على المعداد  ان يحل الطالب مسائل كلامية | المقدمة:  التذكير بالاعداد (0-9) العدد تصاعديا كتابة الاعداد  مرتبة ثم الصاقها على لوحة باستخدام البطاقات .  عرض 9 عيدان ثم اضافة 1 كم أصبح العدد ؟  عرض لوحة المنازل والتركيز على المنزلة الجديدة  اعطاء طلبه وسائل محسوسه وعد 10  كتابة عدد 10 على السبوره (0-10)  روسومات توضيحيه على السبوره وعدها .  توظيف الكتاب .  التذكير بالعدد 10 تمثيله على المعداد  العد تصاعديا من 0 - 10 كتابة العدد 10 على السبوره  عرض 10 عيدان ثم تحليلها الى مكوناتها  كتابة مكونات العدد 10 على السبوره والدفتر .  رسم مجموعات ناقصة ثم تكملة المجموعه حسب العدد  المعطاه .  التمثيل على المعداد  الخاتمة  طرح اسئلة ختامية | ماذا نسمي هذا العدد 10  من يكتب كلمه عشره  من يعد من 0-10  اكتب العدد المناسب  اكتب مكونات العدد 10  اقارن  اكمل بقدار العدد  امثل  المتابعة والتصحيح |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي ....................................................................................................................................**

**المبحث :...............................................الدرس: .............................................. الصف: ..................................**

الرياضيات

الاعداد من 11 - 19

الأول الأساسي

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يتعرف الى الاعداد من منزلتين (11 - 19 ) **قراءة وكتابة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة الآحاد والعشرات |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | لوحة المنازلة - بطاقات - المعداد - عيدان - حزم عشرات |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :** يتعرف الطالب على الاعداد ن 11 – 19 قراءة وكتابة بدون أخطاء.  **المستوى المتوسط :**. يتعرف الطالب على الاعداد ن 11 – 19 قراءة وكتابة  يتعرف الطالب على الاعداد ن 11 – 19 قراءة وكتابة مع المساعده .  **المستوى دون المتوسط :** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يعد الاحاد والعشرات على لوحة المنازل ويكتب العدد الناتج  أن يقرأ اعداد من منزلتين  أن يكتب الاعداد  10,11,12,13  أن يكتب الاعداد الناقصة  أن يكمل النمط  أن يمثل الاعداد على المعداد | التمهيد : اعطاء نشاط كاشف لاستدعاء خبرات الطلبة  العد 0 -10  عرض 10 (حزمه واحده) ثم اضافة واحد على الآحاد  واستنتاج العدد , اكرر النشاط حتى يستنتج (11,12,13) كتابة الاعداد بالارقام والكلمات .  توظيف الكتاب  تقديم التعزيزات  اعطاء فاصل منشط  طرح اسئلة تكوينية اعطاء التعزيزات  الحل على الكتاب  استخدام اسلوب اللعب في حل الانشطة  الخاتمة:  طرح اسئلة ختامية | اكتب عدد الآحاد وعدد العشرات  من يقرأ  11,12,13  ملاحظة حل الطلبة وتصحيح الاخطاء  اكتب الاعداد الناقصة  اكمل  مثل  المتابعة والتصحيح |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : .................................................................................................................................**

**المبحث: الرياضيات الدرس: العدد 20 ومكوناته + مراجعة الصف:الاول**

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يتعرف الى العدد 20 قراءة وكتابة دون اخطاء |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة الاعداد 0-19 |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | بطاقات الاعداد0 - مصاصات - عيدان - لوحة المنازل **المعداد** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :** يتعرف الى العدد 20 قراءة وكتابة دون اخطاء  **المستوى المتوسط :** يتعرف الى العدد 20 قراءة وكتابة بشكل جيد  **المستوى دون المتوسط :** يتعرف الى العدد 20 قراءة وكتابة **بالمساعدة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يتعرف الى العدد20 قراءة وكتابه .  أن يعد 0 - 20  ان يتعرف على الاحاد والعشرات  أن يكتب العدد 20  ان يذكر مكونات العدد  20  أن يمثل الاعداد على المعداد وخط الاعداد  ان يقارن بين الاعداد  ان يحل الطالب مسائل كلامية | المقدمة:  التذكير بالاعداد (0-19) العدد تصاعديا كتابة الاعداد  مرتبة ثم الصاقها على لوحة باستخدام البطاقات .  عرض 19ثم اضافة 1 كم أصبح العدد ؟  رفع حزمتين عشرات  عرض لوحة المنازل والتركيز على المنزلة الجديدة  اعطاء الطلبه وسائل محسوسه والعد 20  كتابة العدد 20 على السبوره (0-20)  رسومات توضيحيه على السبوره وعدها .  توظيف الكتاب .  التذكير بالعدد 20 تمثيله على المعداد  العد تصاعديا من 0 - 20 كتابة العدد 20 على السبوره  عرض 20 عيدان ثم تحليلها الى مكوناتها  كتابة مكونات العدد 20 على السبوره والدفتر .  رسم مجموعات ناقصة ثم تكملة المجموعه حسب العدد  المعطاه .  التمثيل على المعداد  الخاتمة  طرح اسئلة ختامية | ماذا نسمي هذا العدد 20  من يكتب كلمه عشره  من يعد من 0-20  اكتب العدد المناسب  اكتب مكونات العدد 20  اقارن  امثل  المتابعة والتصحيح |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي ....................................................................................................................................**

**المبحث :............................................... الدرس: .............................................. الصف: ..................................**

الرياضيات

الاتجاهات

الأول

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يتعرف إلى مفاهيم الاتجاهات فوق تحت بين داخل خارج يمين يسار أمام خلف وسط. |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة بعض الصطلحات الدالة على المكان يمين يسار. |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | اقلام - مساطر . |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :**. يتعرف إلى مفاهيم الاتجاهات دون اخطاء  **المستوى المتوسط :**. يتعرف إلى مفاهيم الاتجاهات بشكل جيد  **المستوى دون المتوسط :** يتعرف إلى مفاهيم الاتجاهات بالمساعدة |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| . يتعرف إلى مفاهيم الاتجاهات  أن يعبر الطالب عن علاقة بين شيئين في غرفة الصف باستخدام فوق تحت بين | نشاط كاشف من خلال وضع قلم فوق الطاولة واسأل  عن مكوقعة او مكان وجوده واخراج عدد من الطلبة  واسأل عن مكان وجود احدهم بالنسبه للواقفين معه  امام خلف بين.  العرض  فتح الكتاب وقراءة القصة والتعبير عن الصور  االحل الفردي على الكتب  متابعة الطلبة  التصحيج  التعزيزات  اجراء حوار ومناقشة - اسلوب التمثيل  الخاتمة  طرح اسئلة ختامية | الملاحظة  اين يوجد الكتاب  المتابعة  التصحيح |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : .................................................................................................................................**

**المبحث :............................................... الدرس: .............................................. الصف: ..................................**

الرياضيات

الجهات الاربع

الأول

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يتعرف الطالب الى الجهات الاربع الشمال الجنوب الشرق الغرب |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة بعض الصطلحات الدالة على المكان يمين يسار. |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | اقلام - مساطر . |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :**. يتعرف إلى مفاهيم االجهات الاربع دون اخطاء  **المستوى المتوسط :**. يتعرف إلى مفاهيم الجهات بشكل جيد  **المستوى دون المتوسط :** يتعرف إلى مفاهيم الجهات بالمساعدة |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| . يتعرف إلى مفاهيم الجهات  أن يذكر الجهات الاربع  أن يذكر تشرق الشمس من جهة الشرق وتغيب من جهة الغرب  ان يحدد ان يده اليمنى تشير الى الشرق واليسرى الى الغرب | التمهيد  سأل من أي جهة تشرق الشمس  من أي جهة تغرب الشمس  اخذ الاجابات وكتابة العنوان على السبورة  العرض  فتح الكتاب والتعبير عن الصور  اخراج الطلاب الى ساحة المدرسة  االحل الفردي على الكتب  متابعة الطلبة  التصحيج  الرسم  التعزيزات  اجراء حوار ومناقشة - اسلوب التمثيل  الخاتمة  طرح اسئلة ختامية | الملاحظة  المتابعة  التصحيح |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : .................................................................................................................................**

**المبحث :............................................... الدرس: .............................................. الصف: ..................................**

الرياضيات

الطول

الأول

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يتعرف إلى ادوات قياس الطول. |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة اكبر - اقصر - اطول . |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | اقلام - مساطر . |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :** أن يذكر الشبر والخطوة والمتر ادوات لقياس الطول ويقيس اطوال اشياء معطاه .  **المستوى المتوسط :** أن يذكر الشبر والخطوة ادوات لقياس الطول ويقيس طول الغرفة بالخطوة.  **المستوى دون المتوسط :**أن يضع √ على الشيء الاطول . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يقارن بين اشياء بالنسبة للطول .  أن يتعرف الى مفهوم الشبر الذراع الباع القدم .  أن يقيس طول الغرفة بالخطوة .  أن يقيس اطوال اشياء معطاه بالشبر او الخطوة. | عرض اشياء مختلفة في الطول ثم الاشارة  ايها اطول وايها اقصر .  توظيف الكتاب لحل تدريب (1 -3 )  التوضيح للطبة مفهوم الشبر ثم رسمه على السبورة  قياس اطوال اشياء بالشبر.  *توظيف الكتاب*  التوظيح للطلبة مفهوم الخطوة  قياس طول الغرفة بالخطوة  ثم توظيف الكتاب  قياس طول الطاولة بالشبر  قياس طول غرفة الصف بالخطوة . | ايها اطول  ماذا نسمي هذا؟  كم قياس طول الغرفة بالخطوة؟  كم قياس الطاولة بالشبر؟ |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : .................................................................................................................................**

**المبحث :............................................... الدرس: .............................................. الصف: ..................................**

الرياضيات

الزمن + مراجعة

الأول

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يذكر أيام الاسبوع واجزاء الزمن. |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة أيام الاسبوع. |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | ساعه - لوحة ايام الاسبوع . |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :** ان يعدد ايام الاسبوع ويقرأ الساعه ويكتب ايام الاسبوع.  **المستوى المتوسط :** ان يعدد ايام الاسبوع ويقرأ الساعه.  **المستوى دون المتوسط :** ان يعدد ايام الاسبوع. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| ان يذكر اليوم من ليل ونهار .  أن يقرأ ايام الاسبوع  أن يكتب ايام الاسبوع  أن يقرأ الساعه  أن يرسم عقربي الساعه في الاوقات المعطاه.  أن يقرا الاعداد المعطاه.  أن يحل المسألة المعطاه. | اوضح للطبة الليل والنهار ، وماذا نفعل في الليل ؟  وماذا نفعل بالنهار ؟  عرض لوحة ايام الاسبوع قراءة ، وكتابة ايام.  عرض ساعه توضيح للطلبة اجزاءها وكيفية قراءتها  توظيف الكتاب لحل تدريب 5.  رسم ساعات ،قراءة الوقت ثم رسم عقارب الساعة  حسب الوقت المطلوب.  توظيف الكتاب  قراءة المسألة مناقشتها ثم حلها . | مما يتكون اليوم ؟  كم عدد ايام الاسبوع ؟  من يعدد ايام الاسبوع ؟  ملاحظة قراءة الطلبة ةتصحيح الاخطاء  ارسم عقارب الساعة الرابعه    ملاحظة حل الطلبة وتصحيح الاخطاء. |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : .................................................................................................................................**

**المبحث :الرياضيات الدرس: متوازي المستطيلات والمكعب الصـف: الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:...............**

|  |
| --- |
| **الهدف العام : أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم كل من المكعب ومتوازي المستطيلات .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **معرفة بعض الأشكال الهندسية مثل المثلث والدائرة.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **الكتاب – السبورة – الطباشير – عيدان ، المعداد.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي: يتعرف على الأشكال الهندسية المطلوبة وينفذ التدريبات. المستوى المتوسط: معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة. المستوى دون المتوسط :المعرفة من خلال المتابعة والتكرار والمساعدة .** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يجيب الطلبة على أسئلة التمهيد.**  **أن يتعرف الطلبة على متوازي المستطيلات .**  **أن يتعرف الطلبة على المكعب.**  **أن ينفذ الطلبة تدريبات الكتاب.** | **إلقاء التحية ـ شعار الصف ـ البيئة الصفية.**  **المقدمة:**  **عمل تغذية راجعة في الدروس السابقة .**  **العرض:**  **عرض الأشياء التي لها شكل متوازي المستطيلات وتسميتها مبينا للطلاب أن متوازي المستطيلات له 6 أوجه وكل وجه فيه له شكل المستطيل.**  **عرض الأشياء التي لها شكل المكعب وتسميتها مبينا للطلاب أن المكعب له 6 أوجه وكل وجه فيه له شكل المربع.**      **الخاتمة:**  **الشرح المفصل لكل تدريب والطلب من الطلبة تنفيذ التدريبات.** | **كم وجه لمتوازي المستطيلات ؟**  **كم وجه للمكعب ؟**  **\*متابعة الطلبة أثناء الحل وتصحيح الكتب** |  |

**ملاحظات: مدير المدرسة...............................................................................**

**ملاحظات: المشرف التربوي............................................................................**

**المبحث :الرياضيات الدرس: الاسطوانة والمخروط والكرة الصـف: الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:...............**

|  |
| --- |
| **الهدف العام : أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم كل من الاسطوانة والمخروط والكرة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **معرفة بعض الأشكال الهندسية مثل المثلث والدائرة ، ومتوازي المستطيلات والمكعب .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **الكتاب – السبورة – الطباشير – عيدان ، المعداد.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي: معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة وإعطاء أمثلة . المستوى المتوسط: معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة. المستوى دون المتوسط :المعرفة من خلال المتابعة والتكرار والمساعدة .** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يجيب الطلبة على أسئلة التمهيد.**  **أن يتعرف الطلبة على الاسطوانة .**  **أن يتعرف الطلبة على المخروط.**  **أن يتعرف الطلبة على الكرة.**  **أن ينفذ الطلبة تدريبات الكتاب.** | **إلقاء التحية ـ شعار الصف ـ البيئة الصفية.**  **المقدمة:**  **عمل تغذية راجعة في الدروس السابقة .**  **العرض:**  **عرض عدة أشكال على شكل اسطوانة وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.**  **عرض عدة أشكال على شكل مخروط وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.**  **عرض عدة أشكال على شكل كرة وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.**  **الخاتمة:** | **\*من يذكر مثال على الاسطوانة ؟**  **ما هو اسم الشكل التالي؟**  **من يسمي أشياء لها شكل الكرة؟**  **متابعة الطلبة أثناء الحل وتصحيح الكتب** |  |

**ملاحظات: مدير المدرسة...............................................................................**

**ملاحظات: المشرف التربوي............................................................................**

**المبحث :الرياضيات الدرس: القطعة المستقيمة والمنحنى الصـف: الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:...............**

|  |
| --- |
| **الهدف العام : أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم كل من القطعة المستقيمة والمنحنى .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **معرفة بعض الأشكال الهندسية مثل المثلث والدائرة ، ومتوازي المستطيلات والمكعب .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **الكتاب – السبورة – الطباشير – عيدان ، المعداد.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي: معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة وإعطاء أمثلة . المستوى المتوسط : معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة. المستوى دون المتوسط : المعرفة من خلال المتابعة والتكرار والمساعدة .** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يجيب الطلبة على أسئلة التمهيد.**  **أن يتعرف الطلبة على القطعة المستقيمة .**  **أن يتعرف الطلبة على المنحنى.**  **أن ينفذ الطلبة تدريبات الكتاب.** | **إلقاء التحية ـ شعار الصف ـ البيئة الصفية.**  **المقدمة:**  **عمل تغذية راجعة في الدروس السابقة .**  **العرض:**  **عرض عدة أشكال على شكل القطعة المستقيمة وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.**  **عرض عدة أشكال على شكل منحنى وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.**  **الخاتمة:**  **تنفيذ التدريبات.** | **ماذا نسمي هذا الشكل ؟**  **ما هو اسم الشكل التالي؟**  **متابعة الطلبة أثناء الحل وتصحيح الكتب** |  |

**ملاحظات: مدير المدرسة...............................................................................**

**ملاحظات: المشرف التربوي............................................................................**

**المبحث :الرياضيات الدرس:** [**المثلث والدائرة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=1&semester=1) **الصـف: الأول ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:...............**

|  |
| --- |
| **الهدف العام : أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم كل من المثلث والدائرة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **معرفة بعض الأشكال الهندسية مثل المثلث والدائرة ، ومتوازي المستطيلات والمكعب .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **الكتاب – السبورة – الطباشير – عيدان ، المعداد.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي: معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة وإعطاء أمثلة . المستوى المتوسط : معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة. المستوى دون المتوسط : المعرفة من خلال المتابعة والتكرار والمساعدة .** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يجيب الطلبة على أسئلة التمهيد.**  **أن يتعرف الطلبة على المثلث .**  **أن يتعرف الطلبة على الدائرة.**  **أن ينفذ الطلبة تدريبات الكتاب.** | **إلقاء التحية ـ شعار الصف ـ البيئة الصفية.**  **المقدمة:**  **عمل تغذية راجعة في الدروس السابقة .**  **العرض:**  **عرض عدة أشكال على شكل القطعة المثلث وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.**  **عرض عدة أشكال على شكل دائرة وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.**  **الخاتمة:**  **تنفيذ التدريبات.** | **ماذا نسمي هذا الشكل ؟**  **ماذا نسمي الشكل التالي؟**  **متابعة الطلبة أثناء الحل وتصحيح الكتب** |  |

**ملاحظات: مدير المدرسة...............................................................................**

**ملاحظات: المشرف التربوي............................................................................**