[مراجعة الاعداد ضمن 99](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2)

**المبحث :............................................... الدرس: ............................................... الصف: ..................................**

الثاني

[الرياضيات](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2)

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** [أن يكتب الاعداد ضمن العدد 99 بالصورة المختصرة والصورة المطوله](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2) . |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة الصوره المختصرة لعدد. |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | بطاقات - معداد - عيدان - لوحة الاعداد |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | يكتب الاعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة والمطولة بدون اخطاء .**المستوى العالي : ..............................................................................................................**يكتب الاعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة والمطولة.**المستوى المتوسط : ..........................................................................................................**يكتب الاعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة مع المساعده.**المستوى دون المتوسط : ..................................................................................................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| ان يقرأ الطالب الاعداد ضمن 99أن يكتب العدد وصورته المطولة ان يمثل الاعداد على لوحة المنازل وخط الاعدادأن يرتب الطالب الأعداد تصاعديا وتنازلياأن يكتب العدد بالصورة المختصرة ان يكتب العدد التالي والسابقأن يكتب العدد وصورته الموسعة ان يقارن بوضع>او< او= | التمهيد مراجعة في قراءة وكتابة الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس النشاط الكاشف: عرض حزم عشرات واطاب من احد الطلاب عدها وكتابة مجموعها على السبورة ووضع عيدان منفردة تمثل الاحاد وعدها العرضعرض بطاقات الاعداد وقراءتها العد من1 - 99 جماعه والعد تصاعديا فرادي .عرض عدد قراءته ثم كتابته على السبورة بالصورة المختصرة تمثيله على المعداد . ثم كتابة بالصورة المطولة اكرر النشاط .توظيف الكتاب لحل تدريب 1 - 2كتابة الاعداد بصورتها المطلوبة ثم تحولها الى صورة مختصرة .توظيف الكتاب لحل تدريب 3 الحل الجماعي ضمن مجموعاترسم معداد . كتابة العدد بالصورة المختصرة والمطولة .توظيف الكتاب لحل تدريب 4 ( خط الاعداد) تقديم التعزيزات اجراء حوار وناقشة اعطاء فاصل نشط حل تدريبات الكتاب طرح اسئلة ختامية | اقرأاكتب العدد وصورته المطولة ؟أمثل ارتباكتب العدد بالصورة المختصرة 4 + 30 = اكتب العدد وصورته المطوله اكتباضع اشارةالمتابعة والتصحيح |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ...........................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي: .....................................................................................................................**

**المبحث :............................................... الدرس: ............................................... الصف: ..................................**

العدد مئة

الثاني

الرياضيات

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :**[أن يكتب الطالب العدد مئة دون اخطاء](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2) |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة الاعداد 1 - 99 قراءة وكتابة  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** |  لوحة الاعداد - معداد - العيدان – الحزم – الكتاب - الطباشير  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | يكتب الطالب العدد مئة بدون اخطاء .**المستوى العالي : ..............................................................................................................**يكتب الطالب العدد مئة بشكل جيد**المستوى المتوسط : ..........................................................................................................**يكتب الطالب العدد مع المساعده.**المستوى دون المتوسط : ..................................................................................................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يتعرف الطالب الى المئة قراءة وكتابةأن يكتب اعداد يمثلها المعدادأن يعين اعداد معطاه على خط الاعداد ان يكتب الطالب الاعداد حسب النمطان يتعاون الطلاب بحل النشاط ضمن مجموعة | التهيئة: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكد من البيئة الصفية المناسبةالمقدمة: أطلب من أحد الطلاب قراءة الاعداد من 1 -99 وكتابتها والانتقال الى الاعداد من منزلتين باستخدام لوحة المنازل والمحسوسات ( النشاط الكاشف)العرض:عرض حزم العشرات العد بالعشرات حتى المئة العد فرادى تصاعديا وتنازليا والتركيز على المنزلة الجديدةعرض رسومات على السبورة وكتابة الطلاب للعدد الذي تمثلهتوظيف الكتاب للحلتقديم التعزيزات المادية والمعنوية التعرف على العدد التالي والسابق من خلال العد تصاعديا وتنازليا واستنتاج ان السابق اقل بواحد والتالي اكثر بواحدالخاتمة: طرح اسئلة ختامية | اقرأاكتب عدد الاحاد وعدد العشرات التي يمثلها امعدادالمتابعة والتصحيح |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ...........................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي: .............................................................................................................**

**المبحث :...........................................الدرس:**[**القيمة المنزلية للأعداد ضمن**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2)  **99 الصف: الثاني**

الرياضيات

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للاعداد ضمن99 دون اخطاء |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | **معرفة كتابة وقراءة الاعداد حتى99** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** |  السبورة الكتاب المعداد **حزم لوحة المنازل**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :** يحدد الطالب القيمة المنزلية للأعداد ضمن 99 دون اخطاء**المستوى المتوسط :** يحدد الطالب القيمة المنزلية للأعداد ضمن 99 **بشكل جيد**يحدد الطالب القيمة المنزلية للاعداد ضمن 99 مع المساعده. **المستوى دون المتوسط :** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يقرأ الطالب اعداد ضمن99 أن يكتب الطالب اعداد ضمن 99أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للاعداد ضمن 99ان يمثل العدد على لوحة المنازل ان يكتب العدد بالصورة المختصرة | التهيئة: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكد من البيئة الصفية المناسبةالمقدمة: أطلب من أحد الطلاب العد بالعشرات حتى المئة وكتابتها والعد بالمئا ت حتى 100العرض:عرض المحسوسات شبه الحسوسات والتركيز على على ان المئة تساوي 10 عشراتعرض لوحة المنازل والتركيز على المنازل اجراء حوار ومناقشة حول قيمة العدد وهو عبارة عن كتابة العدد بالطريقة الموسعةالتعزيزات والحل على الكتابعرض رسومات على السبورة وكتابة الطلاب للعدد الذي تمثلهتوظيف الكتاب للحلتقديم التعزيزات المادية والمعنوية الخاتمة: التصحيح واعطاء واجب بيتي | اقرأأكتب حدد امثلاكتبالمتابعة والتصحيح |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : ........................................................................................................................**

**المبحث :............................................... الدرس: .............................................. الصف: ..................................**

الرياضيات

ترتيب الاعداد

الثاني الأساسي

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** [أن يرتب أعداد تصاعديا وتنازليا ضمن العدد 99](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2) |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة العد تصاعديا وتنازليا ضمن العدد 99  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | سلم الاعداد - بطاقات - المعداد |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :** يرتب مجموعة اعداد تصاعديا وتنازليا ضمن العدد 99 بدون أخطاء.**المستوى المتوسط :** يرتب مجموعة اعداد تصاعديا وتنازليا ضمن العدد 99يرتب مجموعة اعداد تصاعديا مع المساعده. **المستوى دون المتوسط :** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يعد تصاعديا وتنازليا(0-99).أن يكتب العدد السابق أو التالي لاعداد معطاه ..ان يكتب الطالب العدد الناقص على خط الاعداد ان يشارك الطالب بحل النشاط التعاوني | العد تصاعديا وتنازليا عرض مجموعات ثم ذكر عدد الاكبر والعدد الاصغر.تذكير الطلبه بمفهوم العدد التالي والعدد السابقاعطاء تدريبات على السبوره توظيف الكتاب لحل تدريب (1-2)عرض مجموعات وذكر العدد الاكبر والعدد الاصغر اعطاء تدريبات على السبوره توظيف الكتاب لحلاعطاء تدريبات على السبوره التذكير بمفهوم العدد الاكبر والعدد الاصغر اعطاء تدريبات ثم توظيف الكتاب لحل تدريب 7الخاتمة طرح اسئلة | من يعد تصاعديا من 0 - 99؟اكتب العدد السابق

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 |  |  | 1 |

اكتب العدد التالي

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  |  | 9 |  |

ملاحظة حل الطلبة وتصحيح الاخطاء اكتبالمتابعة |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : .................................................................................................................................**

**المبحث :............................................... الدرس: .............................................. الصف: ..................................**

الرياضيات

العدد الزوجي والفردي

الثاني الأساسي

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** [**أن يتعرف الطالب الى مفهوم العدد الزوجي والفردي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2) |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | العد حتى( 20) تصاعديا وتنازليا |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | اشياء محسوسة - المعداد **السبورة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي** : يذكر مفهوم العدد الزوجي والعدد الفردي ويميز بينهما.**المستوى المتوسط : يذكر الاعداد الزوجية والفردية حتى (20)**يعد الاعداد الفردية والزوجية بمساعدة المعلم **المستوى دون المتوسط :** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يتعرف الطالب الى مفهوم العدد الزوجي والفرديأن يميز الطالب بين العدد الزوجي والفرديان يكتب الطالب مكونين متساويين للعدد الزوجي | التمهيد : اطلب من الطلاب العد شفويا من ( 0—20)  اعطاء نشاط كاشف من خلال حصر اشياء تمثل عدد زوجي زوج جوارب او طرح سؤال كم عين لكل شخص اكم عين لشخصينرسم اشكال على السبورة وتكليف الطلبة حصرها اثنين اثنينالعرضابين للطلاب مفهوم العدد الزوجي بان له مكونان متساويان مثل : -2-4-6- 8 -10 – 12 ......والعدد الفردي ليس له مكونان متساويان مثل1 -3 -5 -7 ............ اجراء حوار ومناقشةتقديم التعزيزاتاعطاء فاصل منشط الحل على الكتابطرح اسئلة تكوينيةاطلب من الطلاب التمييز بين الاعداد الزوجية والفردية على خط الاعداديذكر الطالب مجموع عددين زوجيين هو عدد زوجي مجموع عدديين فرديين هو عدد زوجي مجموع عدد زوجي وفردي هو عدد فرديالخاتمة : طرح اسئلة ختامية   | ما مفهوم العدد الزوجي والعدد الفرديبالمتابعةاكتبالمتابعة والتصحيح |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : .................................................................................................................................**

**الرياضيات الدرس:** [**المقارنة بين ثلاثة أعداد+ مراجعة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2) **الصـف :الثاني ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام : أن يقارن الطالب بين عددين او ثلاثة أعداد من حيث الكبير والصغير .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **علم الطلبة بمفاهيم الأعداد بحيث يحدد العدد الأكبر والأصغر .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **أقلام ، السبورة، الطباشير، الدفاتر ، الكتاب ، لوحة الاعداد .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي :يقارن بين ثلاثة أعداد ويحل تدريبات الكتاب وأخرى خارجية المستوى المتوسط :يقارن بين ثلاثة أعداد ويحل تدريبات الكتاب دون مساعدة المستوى دون المتوسط :يقارن بين ثلاثة أعداد بمساعدة المعلم .**  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **أن يقارن التلاميذ بين الأعداد من حيث مفهومها** **ان يقارن الطالب بين عددين بوضع اشارة**>او< او=**أن يحدد الطالب العدد الأصغر من بين ثلاث اعداد** **\* أن يحدد الطالب العدد الأكبر من بين ثلاث أعداد** **ان يرتب الطالب الاعداد تنازليا وتصاعديا****.** | **المقدمة:** **مراجعة التلاميذ في العدد التالي والسابق للأعداد التي مرت معهم****\* مراجعة الأعداد من حيث المفهوم المقارنة عمليا بين ثلاث مجموعات من أدوات محسوسة ، وتحديد المجموعة الأكبر أو الأصغر ثم وضع دائرة حول العدد الناسب** **\* تطبيقات عملية على السبورة بوضع تمارين مختلفة مجردة** **الخاتمة:****\* الشرح المفصل لكل تمرين وتكليف الطلاب بالحل مع مراعاة الفروق الفردية.** | **قارن بين العددان** **أضع دائرة على العدد الأصغر** أضع دائرة على العدد الأكبر**ارتب****\*متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة:...........................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.......................................................................**

**المبحث :............................................... الدرس: .............................................. الصف: ..................................**

الرياضيات

الجمع ضمن العدد 18

الثاني

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يجمع عددين ضمن العدد 18 . |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة الجمع ضمن العدد 10 معرفة مكونات العدد 10 . |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | حزم عشرات - عيدان - المعداد . |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :** يجمع عددين ضمن العدد 18 بدون أخطاء .**المستوى المتوسط :** يجمع عددين ضمن العدد 18 .يجمع عددين ضمن العدد 18 مع المساعدة . **المستوى دون المتوسط :** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يجد ناتج جمع عددين من خلال استراتيجية التكميل للعدد 10أن يجد ناتج جمع عددين ضمن العدد 18 افقيا ورأسيا ان يحل مسائل كلامية |  التمهيد : التذكير بالخبرات السابقه من خلال نشاط كاشف من خلال كتابة سؤال كلامي على السبوره وحلهالعرضاستخدم حزمة عشرات عيدان مفردة ثم الجمع مثل 10 + 2 = تمثيلها بالعيدان ثم اجراء عملية الجمع ثم استخدام رسومات توضيحية على السبورة ثم توظيف الكتاب لحل تدريب اكتب مسألة على السبورة 8 + 7 تمثيلها بالعيدان اوضح طريقة الجمع بالتكملة للعدد 10 ثم اضافة الباقي استخدام رسومات توضيحية اكرر النشاط ثم توظيف الكتاب لحل تدريب اعطاء تدريبات على السبورة .الخاتمة طرح اسئلة | اوجد ناتج الجمع اوجد ناتج الجمع9+4 = 9+3 =4+4 = اوجد ناتج الجمع  + =  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : .................................................................................................................................**

**المبحث :............................................... الدرس: .............................................. الصف: ..................................**

الرياضيات

الجمع ضمن 99

الثاني

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يجمع عددين ضمن العدد 99. |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة الاعداد ضمن العدد 99 - مفهوم الجمع - الاحاد والعشرات. |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | – معداد . عيدان اقلام حزم العشرات لوحة المنازل.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :** يجمع عددين وثلاثة اعداد ضمن العدد99 دون حمل و بدون اخطاء .**المستوى المتوسط :** يجمع عددين ضمن العدد 99 دون حمل. يجمع عددين ضمن العدد 99 مع المساعدة. **المستوى دون المتوسط :** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يكتب الطالب الاعدادان يجمع عددين ضمن العدد دون حمل99 . ان يجمع الطالب ثلاثة اعداد ضمن 99 دون حملأن يجمع عددين ضمن العدد 99 راسيا وافقيا.ان يتعرف الخاصية التبديلية في الجمع | مراجعة في الخبرات السابقة .اعرض عدد ثم امثله على المعداد.واعرض عدد اخر ثم امثلة على المعداد.اجراء عملية الجمع اكرر النشاط.باستخدام العيدان وحزم العشرات ،اكرر النشاط بالرسومات التوضيحية . توظيف الكتاب لحل التدريباتتذكير الطلبة بالجمع ضمن العدد 99 اعطاء مسائل على الجمع افقيا ورأسيا على السبورة ثم توظيف الكتاب لحل التدريبات.استخدام خط الاعداد في ايجاد الناتجالتركيز على الخاصية التبديلية في الجمع15+ 10= 2510+15= 25 الخاتمة ما مجموع العددين 12+12= | اكتب الاعدادجد ناتج الجمع

|  |  |
| --- | --- |
| احاد | عشرات |
| 45 | 21 |
|  |  |

جد ناتج الجمع + 25 21 23+76 =المتابعة |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : .................................................................................................................................**

تطبيقات +مراجعة على الجمع ضمن 99

**المبحث :............................................... الدرس: .............................................. الصف: ..................................**

الرياضيات

الثاني

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** [**أن يحل مسائل كلامية على الجمع ضمن العدد 99**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2) **.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة الجمع ضمن العدد 99. |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | بطاقات .  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :** يحل مسائل كلامية على الجمع ضمن 99 ويقرأ المسألة.**المستوى المتوسط :** يحل مسائل كلامية على الجمع ضمن 99 .يحل مسائل كلامية مع المساعدة. **المستوى دون المتوسط :** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يقرأ المسألة أن يحل مسائل كلامية على الجمع ضمن 99.ان يكون عمليات جمع من اعداد معطاةان يقارن بين الاعدادان يتعاون مع زملاءة في حل النشاط ( التعلم التعاوني)أن يكون مسألة كلامية تعبر عن عملية جمع . | التذكير بالخبرات السابقة .كتابة مسألة على السبورة .قراءة المسألة من قبل الطلبة ثم مناقشة معطياتها ثم حلها ، اكرر النشاط.توظيف الكتاب لحل ص126 تدريب (1-5).اكتب حل مسألة ثم مناقشة كتابة مسألة كلامية .توظيف الكتاب لحل تدريب 6. الخاتمةطرح اسئلة | من يقرأ زرع عامل 45 شجرة زيتون و 34 شجرة خوخ كم شجرة زرع العامل ؟من يحل المسألةكون مسألة حلها24+25 = 49المتابعة |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : ................................................................................................................................**

للمزيد: <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2>

**المبحث :............................................... الدرس: .............................................. الصف: ..................................**

الرياضيات

الطرح ضمن العدد 18

الثاني

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** [أن يطرح عددين ضمن العدد 18](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2). |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة مفهوم الطرح ضمن العدد 10. |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | عيدان - معداد - حزم عشرات . |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :** [يطرح عددين ضمن العدد 18 بدون اخطاء](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2) .**المستوى المتوسط :** يطرح عددين ضمن العدد 18. يطرح عددين ضمن العدد 18 مع المساعدة. **المستوى دون المتوسط :** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| ان يطرح عددين ضمن العدد 18 .أن يجد ناتج طرح عددين ضمن العدد من خلال العلاقة العكسية بين الجمع والطرح أن يكمل الجدول بكتابة العدد الناقص. | المقدمةتذكير الطلبة بمفهوم الطرح ن خلال نشاط كاشف ويكون ن خلال سؤال مرتبط بالواقع العرض :استخدام المحسوسات ثم شبه المحسوس ثم تجريد مسالة على السبورةاجراء حوار ومناقشة وتوضيح العملية العكسيةالحل على الكتب المتابعةالتصحيحتقديم التعزيزات للمجيدينالخاتمة : طرح اسئلة ختامية .. | جد باقي الطرح 18-4 = 18-3 =16-4 = 15-5 = 17-3 = جد ناتج الطرح  ملاحظ حل الطلبة وتصحيح الاخطاء. |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ..........................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : .................................................................................................................................**

الثاني

[طرح عددين ضمن 99 دون استلاف](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2)

**المبحث :............................................... الدرس: .............................................. الصف: ..................................**

الرياضيات

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يطرح عددين ضمن العدد 99. |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة الطرح - الاعداد 1 - 99.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | معداد - حزم عشرات - عيدان .  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :** يطرح عددين ضمن العدد 99 بدون أخطاء .**المستوى المتوسط :** يطرح عددين ضمن العدد 99 .يطرح عددين. **المستوى دون المتوسط :** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| ان يجد ناتج الطرح افقيا وراسيا ان يكتب ناتج الطرح ويتحقق بالجمع.ان يقارن الطالب بوضع اشارة .>او< او=ان يكتب مسألة كلامية تتطلب عملية طرح | التذكير بالخبرات السابقة.كتابة مسألة 46 - 12 قراءتها ثم تمثيلها على المعدادواجراء عملية الطرح .اكرر النشاط باستخدام الاحاد والعشرات .اعطاء مسائل على السبورة .التعزيزفاصل منشط.كتابة تدريبات على الطرح ثم تحقق باستخدام الجمع.اجراء حوار ومناقشةطرح اسئلة تكوينيةالخاتمة: طرح اسئلة ختامية | جد ناتج الطرح اكتب ناتج الطرح وتحقق بالجمعالمتابعةالتصحيح |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : .................................................................................................................................**

**للمزيد :** <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2>

[تطبيقات على الطرح ضمن 99 + مراجعة](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2)

الرياضيات

 الثاني

**المبحث :................................. الدرس .............................................. الصف: .......................**

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يطرح عددين ضمن العدد 99 ويحل مسائل كلامية . |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة الطرح ضمن العدد 99 . |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | **الكتاب السبورة الطباشير المعداد العيدان** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :** يحل مسائل كلامية على الطرح ضمن 99 افقيا وراسيا ويقرا المسالة بدون اخطاء .**المستوى المتوسط :** يحل مسائل كلامية على الطرح ضمن 99. **المستوى دون المتوسط :** يحل مسائل كلامية على الطرح مع المساعدة. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يقرأ الطالب المسألة أن يحل مسائل كلامية على الطرح ضمن 99ان يجد الطالب باقي الطرحان يكتب من جملة الجمع جملتي طرح صحيحتين ان يحل بشكل تعاوني النشاطأن يكمل النمط  | التذكير بالخبرات السابقة (الجمع).استخدام اسلوب الاستكشاف في المسائل المفتوحة من خلال العلاقة العكسية بين الجمع والطرحكتابة مسألة كلامية قراءة المسألة ثم مناقشة معطياتها توظيف الكتاب لحل التدريباتكتابة اجابة مسألة ثم مناقشته في كتابه مسألة كلامية.توظيف الكتاب لحل تدريب5. | من يقرأعند تاجر 67 كسيا من القمح باع منها 25 كيسا كم كيسا بقي عنده؟من يحلها أجدأكتبأكملالمتابعةالتصحيح |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : .................................................................................................................................**

**للمزيد :** <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2>

الثاني

**المبحث :............................................... الدرس: .مراجعة الاعداد ضمن... الصف: ..................................**

الرياضيات

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يكتب الاعداد ضمن العدد 99 بالصورة المختصرة والصورة المطوله . |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | معرفة الصوره المختصرة لعدد. |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | بطاقات - معداد - عيدان - لوحة الاعداد |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | أن يكتب الاعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة والمطولة بدون اخطاء .**المستوى العالي : ..............................................................................................................**أن يكتب الاعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة والمطولة.**المستوى المتوسط : ..........................................................................................................**أن يكتب الاعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة مع المساعده.**المستوى دون المتوسط : ..................................................................................................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| ان يقرأ الطالب الاعداد ضمن 99أن يكتب الاعداد المعطاه بالموزان يقارن بوضع>او< او=أن يمثل الاعداد على لوحة المنازل وخط الاعدادأن يرتب الطالب الاعدادتصاعديا وتنازلياأن يكتب العدد بالصورة الموسعةان يكتب القيمة المنزلية للعددان يكتب العدد التالي والسابقأن يكتب العدد وصورته الموسعة ان يحل مسائل كلامية | التمهيد مراجعة في قراءة وكتابة الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس العرضعرض بطاقات الاعداد وقراءتها العد من1 - 99 جماعه والعد تصاعديا فرادي .عرض عدد قراءته ثم كتابته على السبوره بالصوره المختصره تمثيله على المعداد . ثم كتابة بالصوره المطولة اكرر النشاط .توظيف الكتاب كتابة الاعداد بصورتها الموسعة ثم تحولها الى صورة مختصرة .توظيف الكتاب رسم معداد . كتابة العدد بالصورة المختصرة والمطولة . تقديم التعزيزات اجراء حوار وناقشة اعطاء فاصل نشط حل تدريبات الكتاب الخاتمة: طرح اسئلة ختامية | اقرأاكتب العدد بالرموزاقارن بوضع اشارةالمتابعةاكتب القيمة المنزليةاكتب العدد وصورته الموسعةالمتابعة والتصحيح |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ...........................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي: .....................................................................................................................**

[الأعداد ضمن 999+ ترتيب الاعداد](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2)

الثاني الأساسي

**المبحث :...........................................الدرس: .............................................. الصف.............................**

الرياضيات

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يكتب الطالب اعدادا ضمن 999 دون اخطاء |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | **معرفة كتابة وقراءة الاعداد حتى 100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** |  السبورة الكتاب المعداد **حزم لوحة المنازل ورق مربعات** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :** يكتب الطالب اعداد ضمن العدد 999 بدون أخطاء.**المستوى المتوسط :** يكتب الطالب اعداد ضمن 999 **بشكل جيد**يكتب الطالب اعداد ضمن 999مع المساعده. **المستوى دون المتوسط :** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يقرأ الطالب اعداد ضمن999 أن يكتب الطالب اعداد ضمن 999أن يعد الطالب تنازليا وتصاعديا بالعشرات حتى 999أن يكتب الطالب العدد التالي والساقأن يكتب الاعداد على المعداد  | التهيئة: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكد من البيئة الصفية المناسبةالمقدمة: أطلب من أحد الطلاب العد بالعشرات حتى المئة وكتابتها والعد بالمئا ت حتى 900العرض:عرض المحسوسات شبه الحسوسات والتركيز على على ان المئة تساوي 10 عشراتعرض لوحة المنازل والتركيز على المنازلالتوضيح للطلاب عند قراءة عدد من ثلاث منازل نبدأ بقراءة المئات ثم الاحاد فالعشراتتمثيل الاعداد على اللوحة والمعداد وخط الاعدادالتعزيزات والحل على الكتابعرض رسومات على السبورة وكتابة الطلاب للعدد الذي تمثلهتوظيف الكتاب للحلتقديم التعزيزات المادية والمعنوية الخاتمة: التصحيح واعطاء واجب بيتي | اقرأأكتب عدأكتبالمتابعة والتصحيح |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : ................................................................................................................................**

**المبحث :...........................................الدرس:القيمة المنزلية للاعداد ضمن 999 الصف: الثاني**

الرياضيات

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للاعداد ضمن 999 دون اخطاء |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | **معرفة كتابة وقراءة الاعداد حتى999** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** |  السبورة الكتاب المعداد **حزم لوحة المنازل**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :** يحدد الطالب القيمة المنزلية للاعداد ضمن 999 دون اخطاء**المستوى المتوسط :** يحدد الطالب القيمة المنزلية للاعداد ضمن 999 **بشكل جيد**يحدد الطالب القيمة المنزلية للاعداد ضمن 999 مع المساعده. **المستوى دون المتوسط :** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يقرأ الطالب اعداد ضمن999 أن يكتب الطالب اعداد ضمن 999أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للاعداد ضمن 999ان يمثل العدد على لوحة المنازل ان يكتب العدد بالصورة الموسعةان يذكر كم عشرة في المئة | التهيئة: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكد من البيئة الصفية المناسبةالمقدمة: أطلب من أحد الطلاب العد بالعشرات حتى المئة وكتابتها والعد بالمئا ت حتى 900العرض:عرض المحسوسات شبه الحسوسات والتركيز على على ان المئة تساوي 10 عشراتعرض لوحة المنازل والتركيز على المنازلالتوضيح للطلاب عند قراءة عدد من ثلاث منازل نبدأ بقراءة المئات ثم الاحاد فالعشرات اجراء حوار ومناقشة حول قيمة العدد وهو عبارة عن كتابة العدد بالطريقة الموسعةالتعزيزات والحل على الكتابعرض رسومات على السبورة وكتابة الطلاب للعدد الذي تمثلهتوظيف الكتاب للحلتقديم التعزيزات المادية والمعنوية الخاتمة: التصحيح واعطاء واجب بيتي | اقرأأكتب حدد امثلاكتباذكرالمتابعة والتصحيح |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : ................................................................................................................................**

**الرياضيات الدرس: مقارنة الاعداد وترتيبها من ثلاثة منازل الصـف :الثاني ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام : أن يقارن الطالب بين عددين دون اخطاء .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **علم الطلبة بمفاهيم الأعداد بحيث يحدد العدد الأكبر والأصغر .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **أقلام ، السبورة، الطباشير، الدفاتر ، الكتاب ، لوحة الاعداد .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي :يقارن بين ثلاثة أعداد ويحل تدريبات الكتاب وأخرى خارجية المستوى المتوسط :يقارن بين ثلاثة أعداد ويحل تدريبات الكتاب دون مساعدة . المستوى دون المتوسط :يقارن بين ثلاثة أعداد بمساعدة المعلم .**  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **ان يقارن الطالب بين عددين بوضع اشارة**>او< او=**ان يرتب الطالب الاعداد تنازليا وتصاعديا****.** | **المقدمة:** التهيئة: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكد من البيئة الصفية المناسبةالمقدمة: أطلب من أحد الطلاب العد بالعشرات حتى المئة وكتابتها والعد بالمئا ت حتى 900العرض:عرض المحسوسات عرض لوحة المنازل والتركيز على المنازل**\* تطبيقات عملية على السبورة بوضع تمارين مختلفة مجردة** **تقديم التعزيزات****\* الشرح المفصل لكل تمرين وتكليف الطلاب بالحل مع مراعاة الفروق الفردية.**الخاتمة: طرح اسئلة ختامية | **قارن بين العددان** **ارتب****\*متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة:...........................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.......................................................................**

[الاعداد الزوجية والفردية ضمن 999+ انماط](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2)

الرياضيات

**المبحث :......................... الدرس: .............................................. الصف: ..........................**

الثاني الأساسي

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** [**أن يتعرف الطالب الى مفهوم العدد الزوجي والفردي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2) |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | العد حتى( 20) تصاعديا وتنازليا |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** | اشياء محسوسة - المعداد **السبورة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي** : يذكر مفهوم العدد الزوجي والعدد الفردي ويميز بينهما.**المستوى المتوسط : يذكر الاعداد الزوجية والفردية حتى (20)**يعد الاعداد الفردية والزوجية بمساعدة المعلم **المستوى دون المتوسط :** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يتعرف الطالب الى مفهوم العدد الزوجي والفرديأن يميز الطالب بين العدد الزوجي والفرديان يكتب الطالب مكونين متساويين للعدد الزوجيان يكمل الطالب انماط عددية | التمهيد : اطلب من الطلاب العد شفويا من ( 0—20)  اعطاء نشاط كاشف من خلال حصر اشياء تمثل عدد زوجي زوج جوارب او طرح سؤال كم عين لكل شخص اكم عين لشخصينرسم اشكال على السبورة وتكليف الطلبة حصرها اثنين اثنينالعرضابين للطلاب مفهوم العدد الزوجي بان له مكونان متساويان مثل : -2-4-6- 8 -10 – 12 ...... ابين لهم ان العددامكون من ثلاث منازل الذي احاده زوجي يكون زوجيا والذي احاده فردي يكون فردياوالعدد الفردي ليس له مكونان متساويان مثل1 -3 -5 -7 ............ اجراء حوار ومناقشةتقديم التعزيزاتاعطاء فاصل منشط الحل على الكتابطرح اسئلة تكوينيةاطلب من الطلاب التمييز بين الاعداد الزوجية والفردية على خط الاعدادالخاتمة : طرح اسئلة ختامية   | ما مفهوم العدد الزوجي والعدد الفرديبالمتابعةاكتبالمتابعة والتصحيح |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : .................................................................................................................................**

**المبحث :........................................... الدرس: مراجعة الصف : الثاني**

الرياضيات

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يحل الطالب مسائل على الاعداد ضمن 999 دون اخطاء |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | [**معرفة كتابة وقراءة الاعداد حتى 100**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2) |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** |  السبورة الكتاب المعداد **حزم لوحة المنازل**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :** يكتب الطالب اعداد ضمن العدد 999 بدون أخطاء.**المستوى المتوسط :** يكتب الطالب اعداد ضمن 999 **بشكل جيد**يكتب الطالب اعداد ضمن 999مع المساعده. **المستوى دون المتوسط :** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يقرأ الطالب اعداد ضمن999 أن يكتب الطالب اعداد ضمن 999أن يكتب الاعداد على خط الاعداد ان يحول الطالب الاعداد من الصورة الموسعة الى المختصرةان يحل ضمن مجموعة ان يكتب الاعداد الزوجية المكونة من منزلتين | التهيئة: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكد من البيئة الصفية المناسبةالمقدمة: أطلب من أحد الطلاب العد بالعشرات حتى المئة وكتابتها والعد بالمئا ت حتى 900العرض:عرض المحسوسات شبه الحسوسات والتركيز على على ان المئة تساوي 10 عشراتعرض لوحة المنازل والتركيز على المنازلالتوضيح للطلاب عند قراءة عدد من ثلاث منازل نبدأ بقراءة المئات ثم الاحاد فالعشراتتمثيل الاعداد على اللوحة والمعداد وخط الاعدادالتعزيزات والحل على الكتابعرض رسومات على السبورة وكتابة الطلاب للعدد الذي تمثلهتوظيف الكتاب للحلتقديم التعزيزات المادية والمعنوية الخاتمة: التصحيح واعطاء واجب بيتي | اقرأأكتب المتابعةأكتبالمتابعة والتصحيح |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : ................................................................................................................................**

**للمزيد :** <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2>

**المبحث :الرياضيات الدرس: القطعة المستقيمة والمنحنى الصـف: الثاني ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:...............**

|  |
| --- |
| **الهدف العام : أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم كل من القطعة المستقيمة والمنحنى .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** |  **معرفته بالخط المستقيم والمتعرج المسطرة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **الكتاب – السبورة – الطباشير – عيدان ، المعداد. خيط** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي: القدرة العالية على معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة وإعطاء أمثلة****المستوى المتوسط : معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة.****المستوى دون المتوسط : المعرفة من خلال المتابعة والتكرار والمساعدة .** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **\*أن يتعرف الطلبة على القطعة المستقيمة .****\*أن يتعرف الطلبة على المنحنى.****\* أن ينفذ الطلبة تدريبات الكتاب.** | **إلقاء التحية ـ شعار الصف ـ البيئةالصفية****.****المقدمة:** **\*\* عمل تغذية راجعة في الدروس السابقة .****اعطاء نشاط كاشف من خلال اسلوبالاستقراء نسال عن شكل المسطرة وخيط مشدود وخيط متعرج** **العرض:****\*عرض عدة أشكال على شكل القطعة المستقيمة وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.** **استخدام المعجون في تشكيل قطعة ومنحنى****\*عرض عدة أشكال على شكل منحنىوتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.****نبين لهم ان القطعة المستقيمة لهانقطة بدايةهم ان القطعة المستقيمة لها قطة بداي ونهايةشكل المسطرة او خيط مشدود وخيط ونهاية والمنحنى خط غير مستقيم****الخاتمة: من يذكر لنا مثال على قطعة مستقيمة****.** | **\*ماذا نسمي هذا الشكل ؟****\*ما هو اسم الشكل التالي؟****\*متابعة الطلبة أثناء الحل وتصحيح الكتب** |  |

**ملاحظات: مدير المدرسة...............................................................................**

 **ملاحظات: المشرف التربوي............................................................................**

**المبحث :الرياضيات الدرس: المربع والمستطيل الصـف:الثاني ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:...............**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** [**أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم كل من المربع**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2) **.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | [**معرفة بعض الأشكال الهندسية القطعة المستقيمة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2)  **.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **الكتاب – السبورة – الطباشير – عيدان ، المعداد. اللوحة المسمارية** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي: القدرة العالية على معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة وإعطاء امثلة****المستوى المتوسط : معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة.المستوى دون المتوسط : المعرفة من خلال المتابعة والتكرار والمساعدة .** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **\* أن يجيب الطلبة على أسئلة التمهيد.****\*أن يتعرف الطلبة على المربع .****أن يذكر عدد اضلاع ورؤوس المربع****\*أن يتعرف الطلبة على المستطيل.****ان يتعرف على عدد اضلاع ورؤوس المستطيل****\* أن ينفذ الطلبة تدريبات الكتاب.** | **إلقاء التحية ـ شعار الصف ـ البيئة الصفية.****المقدمة:** **\*\* عمل تغذية راجعة في الدروس السابقة .** **العرض:****\*عرض عدة أشكال على شكل المربع وتعريف الطلبة بشكلها وذكر****أمثلة أخرى من قبل الطلبة.مثل شكل النافذة الباب****\*عرض عدة أشكال على شكل مربع وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلةأخرى من قبل الطلبة.** **الخاتمة:****كم عدد اضلاع المربع** | **\*ماذا نسمي هذا الشكل ؟**

|  |
| --- |
|  |

**\*ماذا نسمي الشكل التالي؟****اذكر عدد الرؤوس****\*متابعة الطلبة أثناء الحل وتصحيح الكتب** |  |

**ملاحظات: مدير المدرسة.......................................................................**

 **ملاحظات: المشرف التربوي............................................................................**

**المبحث :الرياضيات الدرس: المثلث والدائرة + مراجعة الصـف:الثاني ( )**

**عدد الحصص : ( ). الفترة الزمنية : مـن ............ إلى:...............**

|  |
| --- |
| **الهدف العام : أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم كل من المثلث والدائرة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة:** | **معرفة بعض الأشكال الهندسية القطعة المستقيمة والمربع .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل** | **الكتاب – السبورة – الطباشير – عيدان ، المعداد. اللوحة المسمارية** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ** | **المستوى العالي: القدرة العالية على معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة وإعطاء أمثلة .المستوى المتوسط : معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة.المستوى دون المتوسط : المعرفة من خلال المتابعة والتكرار والمساعدة .** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **\* أن يجيب الطلبة على أسئلة التمهيد.****\*أن يتعرف الطلبة على المثلث .****أن يذكر عدد اضلاع ورؤوس المثلث****\*أن يتعرف الطلبة على الدائرة.****ان يتعرف على مركز الدائرة وقطرها من خلال الطي****\* أن ينفذ الطلبة تدريبات الكتاب.** | **إلقاء التحية ـ شعار الصفالبيئةالصفية.****المقدمة:** **عمل تغذية راجعة في الدروس السابقة .** **العرض:****عرض عدة أشكال على شكل القطعة المثلث وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.** **عرض عدة أشكال على شكل دائرة وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.** **الخاتمة:****كم عدد اضلاع المثلث** | **\*ماذا نسمي هذا الشكل ؟****\*ماذا نسمي الشكل التالي؟** **اذكر****\*متابعة الطلبة أثناء الحل وتصحيح الكتب** |  |

**ملاحظات: مدير المدرسة.......................................................................**

 **ملاحظات: المشرف التربوي............................................................................**

**المبحث :............................................... الدرس: .............................................. الصف: ..................................**

الرياضيات

البيانات +التمثيل بالصور

الثاني

**عدد الحصص : ..................................... الفترة الزمنية : ...................................... إلى : .....................................**

|  |
| --- |
| **الهدف العام :** أن يستخدم الطالب التمثيل بالصور في حل بعض الاسئلة. |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخبرات السابقة :** | الرسم , كتابة الاعداد. |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر والوسائل :** |  السبورة - الطباشير- الكتاب- الصور.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمييز لـ :** | **المستوى العالي :**  يستخدم الطالب التمثيل بالصور في حل بعض الاسئلة بدون اخطاء**المستوى المتوسط :** يستخدم الطالب التمثيل بالصور في حل بعض الاسئلة بشكل جيد **المستوى دون المتوسط :** يستخدم الطالب التمثيل بالصور في حل بعضالاسئلة مع المساعده . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| أن يستخدم الطالب التمثيل بالصور في حل بعض الاسئلة. | المقدمة: نسأل الطلاب ماذا يرسم على علبة البسكويت الجواب بسكوتةاخراج عدد من الطلبة وهم يحملون دفاترهم وكتابة اسمائهم على السبور ةورسم عدد الدفاتر التي يحملونها بجانب اسمائهماخراج مجموعة اخرى وعد الاقلام التي يحملونها وتمثيلها بالصورفتح الكتاب والحل المتابعة والتصحيح | ملاحظة حل الطلبة وتصحيح الاخطاء. |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : ......................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : .................................................................................................................................**

**للمزيد:** <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2>