المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: المكي والمدني

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من........................ الى.....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يعرف مفهوم القرآن المكي والمدني.2- يقارن بين القرآن المكي والمدني.3- يبين فوائد معرفة القرآن المكي والمدني.4- يعلل ما يلي: ا. البيان المفصل للأحكام الشرعية جاء في السور المدنية.ب. فضح المنافقين ومؤامراتهم جاء في السور المدنية. | تمهيدأسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.أسلوب العصف الذهني للطلبة وإدارة النقاش وتوجيه أجوبة الطلبة لتوصل الفرق بين المكي والمدني، مع الاستفادة من عرض آيات على السبورة وتحليلها مع الطلبة (الطريقة الاستقرائية).أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج فوائد معرفة القرآن المكي والمدني.أسلوب التعليل ولاستقصاء مع الحوار والمناقشة. | 1- عرف مفهوم القرآن المكي والمدني.2- قارن بين القرآن المكي والمدني من حيث الموضوعات.3- بين فوائد معرفة القرآن المكي والمدني.4- علل ما يلي: ا. البيان المفصل للأحكام الشرعية جاء في السور المدنية.ب. فضح المنافقين ومؤامراتهم جاء في السور المدنية. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: سورة الفرقان(71-61)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من........................ الى.....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.2- يفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.3- يستنتج مظاهر قدرة الله سبحانه وتعالى كما بينتها الآيات. 4- يبين صفات عباد الرحمن الواردة في الآيات.5- يعدد شروط التوبة النصوح.6-. يستنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.7- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. | تمهيدتلاوة القدوة، الاستعانة بالتكنولوجياأسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة، يمكن استخدام البطاقات.العرض والحوار بالإضافة إلى تحليل النصوص الشرعية.أسلوب العصف الذهني للطلبة ومن ثم تحليل النصوص الشرعية مع الرصد على السبورة.أسلوب الاستنتاج مع الحوار والمناقشة.الحوار والمناقشة بالإضافة لتحليل النص القرآني.المشافهة وتقييم أداء الطلبة | 1- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة. 2- بين المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: بروجا ، غراما، هونا. 3- استنتج مظاهر قدرة الله سبحانه وتعالى كما بينتها الآيات. 4- بين صفات عباد الرحمن الواردة في الآيات.5- عدد شروط التوبة النصوح.6-. استنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.7- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: معجزات الرسل

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من................ الى...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يُعَرف مفهوم المعجزة. 2- يوضح المقصود بالمفرد بالمفردات والتراكيب الواردة في الدرس..3. يبين معجزات كل من: أ. إبراهيم عليه السلام.ب. عيسى عليه السلام.موسى عليه السلام.ج. محمد صلى الله عليه وسلم3- يقارن بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين.. | تمهيدأسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة  الحوار والمناقشة بالإضافة إلى أسلوب ضرب المثل لتقريب المعنى.العصف الذهني وأسلوب الحوار والمناقشة مع الاستفادة من الخرائط المفاهيمية. | 1- عَرف مفهوم العقل والإيمان. 2- وضح المقصود بكل من: الأكمه، الأبرص، الكرامة.3. بين معجزات كل من: أ. إبراهيم عليه السلام.ب. عيسى عليه السلام.موسى عليه السلام.ج. محمد صلى الله عليه وسلم3- قارن بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين.. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: أثر الايمان بالملائكة والرسل

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من................... الى.......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يستدل على وجوب الإيمان بالملائكة والرسل من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية.2- يذكر آثار الإيمان بالملائكة والرسل في حياة المؤمنين.3. يستنبط أثر الإيمان بالملائكة الذي تدل عليه الآية الكريمة: قال تعالى: {وإنّ عليكم لحافظين كراما كاتبين ...}4- يبين العلاقة بين الملائكة والرسل. | تمهيدأسلوب الحوار والنقاش من خلال تحليل النصوص الشرعي مع الرصد على السبورة.أسلوب الحوار والنقاش لاستنتاج آثار الإيمان بالملائكة والرسل في حياة المؤمنين.أسلوب تحليل النصوص الشرعية مع الحوار والنقاش والرصد على السبورة.أسلوب العصف الذهني للطلبة مع الحوار والنقاش للوصول إلى العلاقة بين الملائكة والرسل. | 1- استدل على وجوب الإيمان بالملائكة والرسل من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية.2- اذكر آثار الإيمان بالملائكة والرسل في حياة المؤمنين.3. استنبط أثر الإيمان بالملائكة الذي تدل عليه الآية الكريمة: قال تعالى: {وإنّ عليكم لحافظين كراما كاتبين ...}4- بين العلاقة بين الملائكة والرسل. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&semester=1&subject=9)

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: السنة النبوية الشريفة

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يُعَرف السنة النبوية الشريفة2- يعدد أنواع السنة النبوية الشريفة من حيث صدورها عن النبي صلى الله عليه وسلم..3- يمثل على كل مما يلي:أ . سنة قولية.ب . ب. سنة فعلية.ج . سنة تقريرية.4. يقدر السنة النبوية الشريفة. | تمهيدأسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.أسلوب الحوار والنقاش وذلك من خلال عرض نصوص شرعية على السبورة واثارة ذهن الطلبة لاستنتاج الفرق بين هذه النصوص أسلوب ضرب المثل مع تحليله ورصده على السبورة.أسلوب المحاضرة لبيان عظم السنة النبوية وأثرها في نفوس المؤمنين. | 1- عَرف السنة النبوية الشريفة2- عدد أنواع السنة النبوية الشريفة من حيث صدورها عن النبي صلى الله عليه وسلم..3- مثل على كل مما يلي:أ . سنة قولية.ب . ب. سنة فعلية.ج . سنة تقريرية.المتابعة وملاحظة السلوك. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: أهمية السنة النبوية الشريفة

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1. يبين المصدر الأول والثاني للتشريع الإسلامي.2. يدلل على وجوب اتباع السنة النبوية الشريفة..3. يبين العلاقة بين السنة النبوية الشريفة والقرآن الكريم..4. يستنتج أهمية السنة النبوية الشريفة في بيان ما ورد في القرآن الكريم.. 5. يمثل على كل مما يلي: أ . سنة مؤكدة للقرآن الكريم.ب. سنة مفصلة للقرآن الكريم.6- يوضح المعنى المستفاد من قوله صلى الله عليه وسلم:" صلوا كما رأيتموني أصلي" | تمهيد:أسلوب العرض والحوار.أسلوب تحليل النصوص الشرعية على السبورة ونقاشها مع الطلبة.أسلوب الحوار والمناقشة.أسلوب العصف الذهني للطلبة وإدارة النقاش وتوجيه اجوبتهم للوصول إلى أهمية السنة النبوية الشريفة في بيان ما ورد في القرآن الكريم...أسلوب ضرب المثل وتحليله على السبورة.أسلوب تحليل النصوص الشرعية بالإضافة على الحوار والنقاش. | 1. بين المصدر الأول والثاني للتشريع الإسلامي.2. دلل على وجوب اتباع السنة النبوية الشريفة..3. بين العلاقة بين السنة النبوية الشريفة والقرآن الكريم..4. استنتج أهمية السنة النبوية الشريفة في بيان ما ورد في القرآن الكريم.. 5. مثل على كل مما يلي: أ . سنة مؤكدة للقرآن الكريم.ب. سنة مفصلة للقرآن الكريم.6- وضح المعنى المستفاد من قوله صلى الله عليه وسلم:" صلوا كما رأيتموني أصلي" |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: حق الجار في الإسلام

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.2- يُعَرف مفهوم الجار في الإسلام. 3- يوضح حقوق الجار كما دعا إلى الإسلام. 4. يبين فوائد الإحسان إلى الجار5- يوضح عقوبة إيذاء الجار.6- يقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيبا.. | تمهيدقراءة القدوة، المعلم والطلبة مع استخدام التكنولوجيا.أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه الحقوق ورصدها على السبورة.أسلوب الحوار والمناقشة للوصول إلى فوائد الإحسان إلى الجار مع رصدها على السبورة.أسلوب الحوار والمناقشة وتحليل النصوص الشرعية للوصول إلى عقوبة إيذاء الجار أسلوب المشافهة. | ملاحظة قراءة الطلبة وتقويمها.2- يُعَرف مفهوم الجار في الإسلام. 3- وضح حقوق الجار كما دعا إلى الإسلام. 4. بين فوائد الإحسان إلى الجار5- وضح عقوبة إيذاء الجار.6- اقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيبا.. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: سورة الفرقان (77-72)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.2- يفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.3- يبين صفات عباد الرحمن الواردة في الآيات.4- يفسر كلا مما يلي: ا. قوله تعالى: {قل ما يعبؤا بكم ربي لولا دعاؤكم..}.ب. قوله تعالى: {واجعلنا للمتقين إماما}5-. يستنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.6- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. | تمهيدتلاوة القدوة، الاستعانة بالتكنولوجياأسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة، يمكن استخدام البطاقات.العرض والحوار بالإضافة إلى تحليل النصوص الشرعية.أسلوب العصف الذهني للطلبة ومن ثم تحليل النصوص الشرعية مع الرصد على السبورة.أسلوب الاستنتاج مع الحوار والمناقشة.المشافهة وتقييم أداء الطلبة | 1- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة. 2- بين المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: لا يشهدون الزور، الغرفة، باللغو. 3- بين صفات عباد الرحمن الواردة في الآيات.4- فسر كلا مما يلي: ا. قوله تعالى: {قل ما يعبؤا بكم ربي لولا دعاؤكم..}.ب. قوله تعالى: {واجعلنا للمتقين إماما}5-. استنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.6- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: الرسول القائد (تنظيم العلاقات..)

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يذكر الأقوام الذين كانوا يعيشون في المدينة المنورة بعد الهجرة.2- يوضح المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار. 3- يعدد بنود الوثيقة التي نظمت العلاقة بين المسلمين. 4- يوضح أهمية تنظيم العلاقة بين المسلمين وغيرهم. 5. يستنتج أثر تنظيم النبي صلى الله عليه وسلم للعلاقات في المدينة المنورة. | تمهيدأسلوب العرض والحوار.أسلوب الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة. كما ويمكن الاستفادة من عرض فيديو حول المؤاخاة يليه ورقة عملأسلوب الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.أسلوب العصف الذهني للطلبة لاستنتاج أهمية تنظيم العلاقة بين المسلمين وغيرهم ورصدها على السبورة.أسلوب الاستنتاج مع الحوار والمناقشة. | 1- اذكر الأقوام الذين كانوا يعيشون في المدينة المنورة بعد الهجرة.2- وضح المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار. 3- عدد بنود الوثيقة التي نظمت العلاقة بين المسلمين. 4- وضح أهمية تنظيم العلاقة بين المسلمين وغيرهم. 5. استنتج أثر تنظيم النبي صلى الله عليه وسلم للعلاقات في المدينة المنورة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: غزوة بدر الكبرى

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يبين سبب تسمية غزوة بدر بهذا الاسم. 2- يبين سبب غزوة بدر الكبرى.3- يحدد ومن وقوع الغزوة ومكانها..4- يقارن بين المسلمين والمشركين من حيث عدد الجيشين والهدف من اقتال...5- يستدل على أهمية الشورى من خلال غزوة بدر الكبرى.6- يوضح دور كل مما يأتي في غزوة بدر: ا . المهاجرين. ب. الأنصار.ج. الملائكة. | تمهيدأسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج سبب التسمية ورصدها على السبورة. يمكن الاستفادة من خريطة لبيان الموقع.أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج سبب الغزوة. أسلوب العرض والحوار، الأسلوب القصصي، عرض فيديو يليه ورقة عمل. يمكن الاستفادة من خريطة لبيان الموقعالأسلوب القصصي مع تحليل المواقف.أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة، وتحليل النصوص الشرعية بعد عرضها على السبورة.الأسلوب القصصي، مع الاستفادة من عرض فيديو توضيحي. | 1- بين سبب تسمية غزوة بدر بهذا الاسم. 2- بين سبب غزوة بدر الكبرى.3- حدد ومن وقوع الغزوة ومكانها..4- قارن بين المسلمين والمشركين من حيث عدد الجيشين والهدف من اقتال...5- دلل على أهمية الشورى من خلال غزوة بدر الكبرى.6- وضح دور كل مما يأتي في غزوة بدر: ا . المهاجرين. ب. الأنصار.ج. الملائكة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: مواقف من غزوة بدر الكبرى

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من........................ الى.....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يذكر بعض صور البطولة والفداء من غزوة بدر. 2- يعلل تسمية القرآن الكريم لغزوة بدر بيوم الفرقان.3- يبين أهمية الأخذ بالأسباب.4. يستنتج بعضاَ من أسباب النصر من خلال غزو بدر الكبرى.5- يستنبط الدروس والعبر المستفادة من غزوة بدر. | تمهيدأسلوب العرض والحوار مع تحليل المواقف والشخصيات..أسلوب التعليل والاستقصاء مع الحوار والمناقشة لاستنتاج تسمية القرآن الكريم لغزوة بدر بيوم الفرقان أسلوب العصف الذهني للطلبة مع الحوار والمناقشة.أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة.أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة. | 1- اذكر بعض صور البطولة والفداء من غزوة بدر. 2- علل تسمية القرآن الكريم لغزوة بدر بيوم الفرقان.3- بين أهمية الأخذ بالأسباب.4. استنتج بعضاَ من أسباب النصر من خلال غزو بدر الكبرى.5- استنبط الدروس والعبر المستفادة من غزوة بدر. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&semester=1&subject=9)

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: بلال بن رباح رضي الله عنه

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يترجم لحياة بلال بن رباح رضي الله عنه.2- يبين دور بلال بن رباح رضي الله عنه في عهد النبي عليه السلام وعهد الخلفاء الراشدين.3. يعلل: اختيار النبي صلى الله عليه وسلم بلالاً ليكون مؤذناً.4. يستنتج ما يدل عليه قول عمر رضي الله عنه " أبو بكر سيدنا، وأعتق سبدنا"5- يستنتج الدروس والعبر المستفادة من حياة بلال بن رباح رضي الله عنه.6- يوضح عظمة المعاني التي يتضمنها الأذان. | أسلوب تحليل الشخصيات.أسلوب العرض والحوار. مع الأسلوب القصصي.أسلوب العصف الذهني للطلبة مع التعليل والاستقصاء.أسلوب الحوار والمناقشة. أسلوب الاستنتاج بالحوار والمناقشة.أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة. | 1- ترجم لحياة بلال بن رباح رضي الله عنه.2- بين دور بلال بن رباح رضي الله عنه في عهد النبي عليه السلام وعهد الخلفاء الراشدين.3. علل: اختيار النبي صلى الله عليه وسلم بلالاً ليكون مؤذناً.4. استنتج ما يدل عليه قول عمر رضي الله عنه " أبو بكر سيدنا، وأعتق سبدنا"5- استنتج الدروس والعبر المستفادة من حياة بلال بن رباح رضي الله عنه.6- وضح عظمة المعاني التي يتضمنها الأذان. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: سورة هود (47-25)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.2- يفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.3- يبين صبر الأنبياء في دعوة قومهم.4- يفسر كلا مما يلي: ا. قوله تعالى: {ولا أقول لكم عندي خزائن الله}ب. قوله تعالى: {وغيض الماء وقضي الأمر واستوت على الجودي}5- يبين الشبهات التي أثارها قوم نوح في وجه دعوته.6-. يستنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.7- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. | تمهيدتلاوة القدوة، الاستعانة بالتكنولوجياأسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة، يمكن استخدام البطاقات.العرض والحوار بالإضافة إلى تحليل النصوص الشرعية.أسلوب العصف الذهني للطلبة ومن ثم تحليل النصوص الشرعية مع الرصد على السبورة.أسلوب الاستنتاج مع الحوار والمناقشة. بالإضافة الى تحليل النصوص الشرعية.أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة.المشافهة وتقييم أداء الطلبة | 1- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة. 2- بين المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: بادي الرأي، أنلزمكموها، الملأ. 3- بين صبر الأنبياء في دعوة قومهم.4- فسر كلا مما يلي: ا. قوله تعالى: {ولا أقول لكم عندي خزائن الله}ب. قوله تعالى: {وغيض الماء وقضي الأمر واستوت على الجودي}5- بين الشبهات التي أثارها قوم نوح في وجه دعوته.6-. استنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.7- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: الجمع بين الصلاتين

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يُعرف مفهوم الجمع بين الصلاتين. 2- يبين أسباب الجمع بين الصلاتين.3- يوضح شروط الجمع بين الصلاتين.4- يفرق بين جمع التقديم وجمع التأخير..5- يذكر الصلوات التي يجوز الجمع بينها.6- يستنتج حكمة الجمع بين الصلاتين. | تمهيدأسلوب تحليل المفاهيم مع رصدها على السبورة.أسلوب الحوار والمناقشة.أسلوب الحوار والنقاش. أسلوب الموازنة والمقارنة مع الحوار والمناقشة الفرق بين جمع التقديم وجمع التأخير..أسلوب الحوار والمناقشة.أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة. | 1- عرف مفهوم الجمع بين الصلاتين. 2- بين أسباب الجمع بين الصلاتين.3- وضح شروط الجمع بين الصلاتين.4- فرق بين جمع التقديم وجمع التأخير..5- اذكر الصلوات التي يجوز الجمع بينها.6- استنتج حكمة الجمع بين الصلاتين. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: صلاة المريض والمسافر

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يوضح المقصود بالمرض والسفر اللذين يجيزان الأخذ بالرخصة في الصلاة.2- يصف كيفية أداء المريض والمسافر للصلاة. 3- يستنتج حكمة مشروعية صلاة المريض والمسافر. 4- يوضح كيفية صلاة الخوف.5- يستشعر رحمة الله بعبادة | تمهيدأسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.أسلوب التطبيق العملي للطلبة من قبل المعلم مع الاستفادة من فيديو تعريفي.أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج حكمة مشروعية صلاة المريض والمسافر.أسلوب التطبيق العملي للطلبة من قبل المعلم مع الاستفادة من فيديو تعريفي. | 1- وضح المقصود بالمرض والسفر اللذين يجيزان الأخذ بالرخصة في الصلاة.2- صف كيفية أداء المريض والمسافر للصلاة. 3- استنتج حكمة مشروعية صلاة المريض والمسافر. 4- وضح كيفية صلاة الخوف. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: نوافل العبادات

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يُعَرف المقصود بمفهوم نوافل العبادات.2- يفرق بين مفهوم النافلة والفريضة. 3- يصنف أنواع النوافل حسب مجالاتها. 4- يمثل على النوافل.5- يبين فضل أداء النوافل..6- يعلل حرص الإسلام على أداء النوافل. | تمهيدأسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.أسلوب الموازنة والمقارنة من خلال تحليل المفهومين على السبورة ومن ثم الحوار والمناقشة ص لاستنتاج الفرق بين النافلة والفريضة..أسلوب العرض والحوار.أسلوب ضرب المثل وتحليله على السبورة.أسلوب العصف الذهني للطلبة ومن ثم تحليل النصوص الشرعية مع الرصد على السبورة.أسلوب الحوار والمناقشة. مع التعليل والاستقصاء. | 1- عَرف المقصود بمفهوم نوافل العبادات.2- فرق بين مفهوم النافلة والفريضة. 3- صنف أنواع النوافل حسب مجالاتها. 4- مثل على النوافل.5- بين فضل أداء النوافل..6- علل حرص الإسلام على أداء النوافل. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: التضحية والفداء

عدد الحصص:2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يُعَرف مفهوم التضحية والفداء 2- يبين مكانة التضحية والفداء.3- يعدد صورا للتضحية والفداء.4- يستنتج أهمية التضحية والفداء5- يقدر قيمة التضحية والفداء. | تمهيدأسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.أسلوب الحوار والمناقشة من خلال العصف الذهني للطلبة لاستنتاج مكانة التضحية والفداء.أسلوب الحوار والمناقشة.أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية التضحية والفداء. | 1- عَرف مفهوم التضحية والفداء 2- بين مكانة التضحية والفداء.3- عدد صورا للتضحية والفداء.4- استنتج أهمية التضحية والفداء |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&semester=1&subject=9)

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: تنظيم الوقت.

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يوضح أهمية الوقت في حياة الإنسان.2- يستنتج فوائد تنظيم الوقت في حياة الإنسان والمجتمع..3. يدلل بالأدلة الشرعية على أهمية استثمار الوقت..4- يبين العوائق المانعة من تنظيم الوقت.5- يشرح كيفية تنظيم الوقت والأمور المعينة عليه.6- يتمثل قيمة تنظيم الوقت سلوكيا. | تمهيدأسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.أسلوب الحوار والمناقشة، لاستنتاج فوائد تنظيم الوقت في حياة الإنسان والمجتمع.أسلوب تحليل النصوص الشرعية مع الحوار والمناقشة.أسلوب العصف الذهني للطلبة وإدارة النقاش والحوار لاستنتاج العوائق المانعة من تنظيم الوقت.الأسلوب القصصي والدرامي.. | 1- وضح أهمية الوقت في حياة الإنسان.2- استنتج فوائد تنظيم الوقت في حياة الإنسان والمجتمع..3. دلل بالأدلة الشرعية على أهمية استثمار الوقت..4- بين العوائق المانعة من تنظيم الوقت.5- اشرح كيفية تنظيم الوقت والأمور المعينة عليه.المتابعة مع الملاحظة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: آداب الطريق.

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يوضح المقصود بكل مما يلي: آداب الطريق، غض البصر، خفض الصوت.2- يدلل من السنة النبوية على آداب الطريق3- يذكر بعض آداب الطريق.4. يعلل حرص الإسلام على آداب الطريق.5- يستنتج آثار مراعاة آداب الطريق على الفرد والمجتمع.6- يذكر واجبات الدولة نحو الطرق.7- يتمثل آداب الجلوس على الطرقات. | تمهيدأسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة..أسلوب تحليل النصوص الشرعية مع الحوار والمناقشة.أسلوب العرض والحوار مع تحليل النصوص الشرعية لاستنتاج أهمية الوفاء بالعهد آداب الطريق.أسلوب الحوار والمناقشة. مع التعليل والاستقصاء.أسلوب العصف الذهني للطلبة مع الحوار والمناقشة.أسلوب الحوار والمناقشة. | 1- وضح المقصود بكل مما يلي: آداب الطريق، غض البصر، خفض الصوت.2- أذكر دليلا شرعيا على ما يأتي: غض البصر، خفض الصوت.3- اذكر بعض آداب الطريق.4. علل حرص الإسلام على آداب الطريق.5- استنتج آثار مراعاة آداب الطريق على الفرد والمجتمع.6- اذكر واجبات الدولة نحو الطرق.المتابعة مع الملاحظة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: الاحتشام.

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يوضح المقصود بمفهومي الاحتشام والتبرج.2- يذكر أنواع الاحتشام.3. يدلل على وجوب الاحتشام.4- يبين الشروط التي لابد منها في لباس المرأة.5- يستنتج ثمار الاحتشام على الفرد والمجتمع.5- يحرص على الاحتشام | تمهيدأسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أنواع الاحتشام.أسلوب تحليل النصوص الشرعية مع الحوار والمناقشة.أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج الشروط التي لابد منها في لباس المرأة..أسلوب العصف الذهني للطلبة مع الحوار والمناقشة لاستنتاج ثمار الاحتشام على الفرد والمجتمع. | 1- وضح المقصود بمفهومي الاحتشام والتبرج.2- اذكر أنواع الاحتشام.3. أذكر دليلا على وجوب الاحتشام.4- بين الشروط التي لابد منها في لباس المرأة.5- استنتج ثمار الاحتشام على الفرد والمجتمع. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: السابع الأساسي الدرس: الغيبة والنميمة.

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:1- يوضح المقصود بمفهومي الغيبة والنميمة2- يستدل على حرمة الغيبة والنميمة الأدلة الشرعية..3. يفرق بين الغيبة والبهتان.4- يبين حالات تجوز فيها الغيبة..5- يعدد الآثار السلبية للغيبة والنميمة على الفرد والمجتمع.6- يتجنب خلقي الغيبة والنميمة | تمهيدأسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.أسلوب تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.أسلوب الموازنة والمقارنة من خلال تحليل المفهومين على السبورة والحوار والمناقشة لاستنتاج الفرق الغيبة والبهتانأسلوب العرض والحوار.أسلوب الحوار والمناقشة مع العصف الذهني للطلبة.. | 1- وضح المقصود بمفهومي الغيبة والنميمة2- أذكر دليلا شرعيا على حرمة الغيبة والنميمة.3. فرق بين الغيبة والبهتان.4- بين الحالات التجوز فيها الغيبة..5- عدد الآثار السلبية للغيبة والنميمة على الفرد والمجتمع. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&semester=1&subject=9)