المبـــــــــحث: [التربية الإسلامية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=10&semester=1&subject=9) الصف: [العاشر الأساسي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=10&semester=1&subject=9) الدرس: إعجاز القرآن الكريم

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة:26/8-28/8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يعرف كل من المعجزة والكرامة.  2- يفرق بين المعجزة والكرامة.  3- يوازن بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين..  4- يعدد وجوه إعجاز القرآن الكريم.  5- يمثل على كل وجه من وجوه اعجاز القرآن الكريم. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة، يمكن استخدام البطاقات.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج الفرق بين المعجزة والكرامة.  كما ويمكن الاستفادة من ضرب المثل. والعصف الذهني لطلبة  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج الفرق بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين..  أسلوب الحوار والمناقشة، بالاعتماد على الخريطة المفاهيمية.  أسلوب ضرب المثل مع تحليل النصوص الشرعية. | 1- عرف كل من المعجزة والكرامة.  2- فرق بين المعجزة والكرامة.  3- وازن بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين..  4- عدد وجوه إعجاز القرآن الكريم.  5- مثل على كل مما يلي: الإعجاز الغيبي، الإعجاز البياني، الإعجاز العلمي.. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: [العاشر الأساسي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=10&semester=1&subject=9) الدرس: سورة التوبة (1-6)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من1/9 الى4/9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- يفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3- يعلل تسمية سورة التوبة بالكاشفة والفاضحة.  4- يذكر أهم الموضوعات التي تناولتها سورة التوبة.  5- يبين أصناف المعاهدين من المشركين كما بينتها سورة التوبة.  6- يعلل كل مما يلي:   1. إمهال المشركين أربعة أشهر قبل قتالهم. 2. خلو سورة التوبة من البسملة.   7- يبين علاقة المسلمين بالمشركين.  8- يذكر أهم البنود التي تضمنها إعلان البراءة يوم النحر.  9-. يستنبط الدروس والعبر المستفادة.  10- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. | تمهيد  تلاوة القدوة، الاستعانة بالتكنولوجيا  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة، يمكن استخدام البطاقات.  الحوار والمناقشة  العرض والحوار بالإضافة إلى تحليل النصوص الشرعية.  الحوار والمناقشة.  أسلوب التعليل والاستقصاء.  الحوار والمناقشة بالإضافة لتحليل النص القرآني.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الاستنتاج مع الحوار والمناقشة.  المشافهة وتقييم أداء الطلبة | 1- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- بين المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: فسيحوا، يوم الحج الأكبر، أذان.  3- يعلل تسمية سورة التوبة بالكاشفة والفاضحة.  4- أذكر أهم الموضوعات التي تناولتها سورة التوبة.  5- بين أصناف المعاهدين من المشركين كما بينتها سورة التوبة.  6- علل كل مما يلي:  أ . إمهال المشركين أربعة أشهر قبل قتالهم.  ب . خلو سورة التوبة من البسملة.  7- بين علاقة المسلمين بالمشركين.  8- أذكر أهم البنود التي تضمنها إعلان البراءة يوم النحر.  9-. استنبط الدروس والعبر المستفادة.  10- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: [العاشر الأساسي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=10&semester=1&subject=9) الدرس: الإيمان بالقضاء والقدر 1

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من................ الى...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يُعَرف الإيمان بالقضاء والقدر.  2- يستدل على وجوب الإيمان بالقضاء والقدر.  3- يمثل على القضاء والقدر..  4- يبين العلاقة بين الأخذ بالأسباب والإيمان بالقضاء والقدر..  5- يوضح المقصود بالمفردات والتراكيب الواردة في الدرس.  6- تحقق الإيمان بالقضاء والقدر في نفسه.. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  العرض والحوار ومن ثم تحليل النص الشرعي على السبورة.  الحوار والمناقشة بالإضافة إلى أسلوب ضرب المثل لتقريب المعنى.  العصف الذهني وأسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة. | 1- يُعَرف الإيمان بالقضاء والقدر.  2- يستدل على وجوب الإيمان بالقضاء والقدر.  3- يمثل على القضاء والقدر..  4- يبين العلاقة بين الأخذ بالأسباب والإيمان بالقضاء والقدر..  5- يوضح المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: عقل الناقة، عدوتان.  الملاحظة والمتابعة . |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: الإيمان بالقضاء والقدر 2

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من................... الى.......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1. يبين أقسام الأفعال الصادرة عن الإنسان.  2. يوضح مسؤولية الإنسان عن اعماله.  3. يعدد ذكر آثار الإيمان بالقدر.  4- يوضح أثر الإيمان بالقضاء والقدر في تحرير العقل من الأوهام والخرافات.  5- يستدل من القرآن والسنة على إحاطة علم الله بكل شيء.  6- يربط بين الإيمان بالقضاء والقدر، والشجاعة والإقدام..  7- يعلل رضا المؤمن وصبره على الابتلاءات والمصائب. | تمهيد  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه الأقسام ورصدها على السبورة.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة.  أسلوب تحليل النصوص الشرعية بعد رصد النصوص على السبورة.  أسلوب الاستنتاج مع ضرب المثل.  أسلوب التعليل مع الاستقصاء. | 1. بين أقسام الأفعال الصادرة عن الإنسان.  2. وضح مسؤولية الإنسان عن اعماله.  3. عدد ذكر آثار الإيمان بالقدر.  4- وضح أثر الإيمان بالقضاء والقدر في تحرير العقل من الأوهام والخرافات.  5- استدل من القرآن والسنة على إحاطة علم الله بكل شيء.  6- اربط بين الإيمان بالقضاء والقدر، والشجاعة والإقدام..  7- علل رضا المؤمن وصبره على الابتلاءات والمصائب. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: الرزق والاجل بيد الله

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من.................. الى.....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يُعَرف الرزق والأجل.  2- يستدل على أن الرزق والأجل بيد الله عز وجل.  3- يبين حكم السعي في طلب الرزق.  4- يعدد الآثار المترتبة على الإيمان بأن الرزق والأجل بيد الله تعالى.  5- يوضح معاني المفردات الواردة في الدرس.  6- يتيقن أن الرزق والأجل بيد الله عز وجل. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه الآثار ورصدها على السبورة.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة. | 1- َعرف الرزق والأجل.  2- أذكر دليلا على أن الرزق والأجل بيد الله عز وجل.  3- بين حكم السعي في طلب الرزق.  4- عدد الآثار المترتبة على الإيمان بأن الرزق والأجل بيد الله تعالى.  5- وضح معاني المفردات التالية: مناكبها، النشور، خماصا..  المتابعة والملاحظة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: سورة التوبة (16-7)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- يفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3- يشرح الآيات شرحا إجماليا.  4. يدلل على أن الوفاء بالعهد صفة أصيلة عند المسلمين.  5- يعدد مبررات قتال المشركين  6- يبين مصير المشركين بعد إعلان البراءة.  7- يستنبط العظات والعبر المستفادة من الآيات.  8. يتلو الآيات الكريمة غيباً. | تمهيد  تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة من التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لتوصل إلى المعنى الإجمالي للآيات.  تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه المبررات ورصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الاستنتاج وذلك من خلال تحليل النص القرآني.  المشافهة والمتابعة. | 1- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- فسر المفردات والتراكيب الآتية: لا يَرقُبوا، وليجة، ...  3- اشرح الآيات التالية شرحا إجماليا: أ. قال تعالى: ألا تقاتلون قوما نكثوا أيمانهم.. ب. قال تعالى: وإذا أردنا أن نهلك قرية ....  4. دلل على أن الوفاء بالعهد صفة أصيلة عند المسلمين.  5- عدد مبررات قتال المشركين  6- بين مصير المشركين بعد إعلان البراءة.  7- استنبط العظات والعبر المستفادة من الآيات.  8. اتلو الآيات الكريمة غيباً. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: فضائل بيت المقدس

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1. يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة..  2. يعدد صفات الطائفة التي أخبر عنها النبي عليه السلام..  3. يبين فضائل بين المقدس..  4. يوضح الارتباطات التي تربط المسلمين ببيت المقدس.  5. يبين المقصود بكل مما يلي: أ. المسجد الأقصى أولى القبلتين. ب. المسجد الأقصى ثالث المسجدين.  6.يقدر بيت المقدس.  7. يقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيباً. | تمهيد:  قراءة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة بالتكنولوجيا.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه الصفات ورصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة / رسم خريطة مفاهيمية.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة.  أسلوب المناظرة.  المشافهة والمتابعة. | 2. عدد صفات الطائفة التي أخبر عنها النبي عليه السلام..  3. بين فضائل بين المقدس..  4. وضح الارتباطات التي تربط المسلمين ببيت المقدس.  5. بين المقصود بكل مما يلي: أ. المسجد الأقصى أولى القبلتين. ب. المسجد الأقصى ثالث المسجدين.  7. اقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيباً. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: حديث سبعة يظلهم

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1. أن يقرأ الطالب الحديث النبوي قراءة سليمة.  2. يُعَرف براوي الحديث.  3. يعدد الأصناف الواردة في الحديث النبوي الشريف.  4. يعلل كلا مما يلي: أ. سبب ذكر هذه الأصناف في الحديث النبوي الشريف.  ب. بدأ النبي عليه السلام بالإمام العادل..  ج. خص النبي عليه السلام الشباب بالذكر.  5. يستنتج المعنى المستفاد من النصوص الشرعية التالية:  أ. قوله عليه السلام: ورجل تصدق بصدقة فأخفاها..  ب. قوله عليه السلام: ورجل ذكر الله خالياً ففاضت عيناه.  6. يستنبط قضايا فقهية وتربوية من الحديث الشريف..  7. يقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيبا. | قراءة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة بالتكنولوجيا.  أسلوب تحليل الشخصيات.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه الأصناف ورصدها على السبورة.  أسلوب التعليل مع الاستقصاء بالإضافة إلى الحوار والمناقشة من خلال العصف الذهني للطلبة.  أسلوب الاستنتاج وذلك من خلال تحليل النص القرآني. بعد عرضه باستخدام التكنولوجيا.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة.  المتابعة والمشافهة. | ملاحظة أداء الطلبة وتقويمها.  2. عَرف براوي الحديث.  3. عدد الأصناف الواردة في الحديث النبوي الشريف.  4. علل كلا مما يلي: أ. سبب ذكر هذه الأصناف في الحديث النبوي الشريف.  ب. بدأ النبي عليه السلام بالإمام العادل..  ج. خص النبي عليه السلام الشباب بالذكر.  5. استنتج المعنى المستفاد من النصوص الشرعية التالية:  أ. قوله عليه السلام: ورجل تصدق بصدقة فأخفاها..  ب. قوله عليه السلام: ورجل ذكر الله خالياً ففاضت عيناه.  6. استنبط قضايا فقهية وتربوية من الحديث الشريف..  7. اقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيبا. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

**للمزيد على** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=10&semester=1&subject=9)

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: الظلم والشح

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.  2- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.  3- يُعَرف مفهومي الظلم والشح.  4- يبين صور الظلم.  5. يذكر عواقب الظلم.  6- يوضح موقف المسلم تجاه الظلم.  7- يستنتج أنواع الشح.  8- يبين عواقب الشح.  7- يقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيبا.. | تمهيد  قراءة القدوة، المعلم والطلبة مع استخدام التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه الصور ورصدها على السبورة.  أسلوب العرض والحوار ومناقشة هذه العواقب.  أسلوب الحوار والمناقشة وتحليل النصوص الشرعية للوصول إلى موقف المسلم من الظلم.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه العواقب ورصدها على السبورة. | ملاحظة قراءة الطلبة وتقويمها.  2- بين معاني المفردات والتراكيب التالية: الشح ، سفكوا دماءهم.  3- عَرف مفهومي الظلم والشح.  4- بين صور الظلم.  5. اذكر عواقب الظلم.  6- وضح موقف المسلم تجاه الظلم.  7- استنتج أنواع الشح.  8- بين عواقب الشح.  7- اقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيبا.. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: سورة التوبة ( 17-28)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- يفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.  3- يوضح أهمية عمارة المساجد.  4- يبين أهمية الجهاد في سبيل الله.  5- يشرح أهمية الولاء والبراء.  6- يحرص على موالاة المسلمين.  7- يدلل على أن النصر من عند الله.  8- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً. | تمهيد  تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة من التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية الجهاد ورصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية الولاء والبراء من خلال العصف الذهني للطلبة ومن ثم ورصدها على السبورة.  عرض النصوص الشرعية وتحليلها كما ويمكن الاستفادة من الأسلوب القصصي.  تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  المتابعة والمشافهة. | الاستماع لتلاوة الطلبة وتقويمها.  2- فسر المفردات والتراكيب التالية: حبطت، كسادها.  3- وضح أهمية عمارة المساجد.  4- بين أهمية الجهاد في سبيل الله.  5- اشرح أهمية الولاء والبراء.  7- دلل على أن النصر من عند الله.  8- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: غزوة حنين 8هـ

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من........................ الى.....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يبين سبب تسمية غزوة حنين بهذا الاسم.  2- يبين سبب غزوة حنين.  3- يوضح استعداد المسلمين للخروج للغزوة.  4- يمثل على جرأة النبي عليه السلام وشجاعته..  5- يستنتج الحكمة من توزيع النبي عليه السلام للغنائم.  6- يعلل: إشراك الكفار نساءهم وأولادهم في المعركة.  7- يستنبط الدروس والعبر المستفادة من غزوة حنين. | تمهيد  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج سبب التسمية ورصدها على السبورة. يمكن الاستفادة من خريطة لبيان الموقع.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج سبب الغزوة.  أسلوب العرض والحوار، الأسلوب القصصي، عرض فيديو يليه ورقة عمل.  الأسلوب القصصي مع تحليل المواقف.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة، وتحليل النصوص الشرعية بعد عرضها على السبورة.  أسلوب التعليل والاستقصاء.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة. | 1- بين سبب تسمية غزوة حنين بهذا الاسم.  2- بين سبب غزوة حنين.  3- وضح استعداد المسلمين للخروج للغزوة.  4- مثل على جرأة النبي عليه السلام وشجاعته..  5- استنتج الحكمة من توزيع النبي عليه السلام للغنائم.  6- علل: إشراك الكفار نساءهم وأولادهم في المعركة.  7- استنبط الدروس والعبر المستفادة من غزوة حنين. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: غزوة تبوك 9هــ

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يبين سبب غزوة تبوك.  2- يحدد مكان تبوك على الخريطة.  3- يوضح استعداد المسلمين للخروج للغزوة.  4- يوازن بين موقف المؤمنين وموقف المنافقين من الغزوة.  5- يوضح أساليب المنافقين في تثبيط همم المسلمين في غزوة تبوك.  6- يبين أهم النتائج المترتبة على غزوة تبوك. | أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج سبب الغزوة ورصدها على السبورة. يمكن الاستفادة من خريطة لبيان الموقع.  الاستعانة بالخريطة.  أسلوب العرض والحوار، الأسلوب القصصي، عرض فيديو يليه ورقة عمل.  أسلوب العرض والحوار، الأسلوب القصصي.  أسلوب العرض والحوار، الأسلوب القصصي، عرض فيديو يليه ورقة عمل.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة. | 1- بين سبب غزوة تبوك.  2- حدد مكان تبوك على الخريطة.  3- وضح استعداد المسلمين للخروج للغزوة.  4- وازن بين موقف المؤمنين وموقف المنافقين من الغزوة.  5- وضح أساليب المنافقين في تثبيط همم المسلمين في غزوة تبوك.  6- بين أهم النتائج المترتبة على غزوة تبوك. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: عام الوفود 9هــ

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يعلل سبب تسمية عام الوفود بهذا الاسم.  2- يعدد بعض أسماء الوفود التي قدمت على النبي عليه السلام.  3- يبين مضامين الحوار بين النبي عليه السلام والوفود.  4- يمثل على اتساع رقعة الدولة الإسلامية من خلال عام الوفود.  5- يبين سبب نزل قوله تعالى: {يمنون عليك أن أسلموا قل لا تمنوا عليّ....}. | تمهيد  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج سبب تسمية عام الوفود بهذا الاسم.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه المضامين ورصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة وضرب المثل في اتساع الدولة الإسلامية.  أسلوب الحوار والمناقشة وتحليل النص الشرعي بعد عرضه على السبورة. | 1- علل سبب تسمية عام الوفود بهذا الاسم.  2- عدد بعض أسماء الوفود التي قدمت على النبي عليه السلام.  3- بين مضامين الحوار بين النبي عليه السلام والوفود.  4- مثل على اتساع رقعة الدولة الإسلامية من خلال عام الوفود.  5- بين سبب نزل قوله تعالى: {يمنون عليك أن أسلموا قل لا تمنوا عليّ....}. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: سورة الممتحنة (1-9)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3- يشرح الآيات الكريمة شرحا إجماليا.  4- يوضح سبب نزل الآيات الكريمة.  5- يبين خطورة معاونة الكفار المعتدين..  6- يوازن بين التعامل مع الكافر المعادي والكافر غير المعادي..  7. يدلل على أن رابطة العقيدة أقوى من رابطة النسب.  8- يستنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس. | تمهيد  تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة من التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة وتحليل النص القرآني للوصول إلى معنى إجمالي للآيات.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج سبب نزول هذه الآيات ورصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج خطورة معاونة الكفار المعتدين من خلال العصف الذهني للطلبة ومن ثم ورصدها على السبورة.  عرض النصوص الشرعية وتحليلها.  تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهم الدروس والعبر من الآيات. | ملاحظة تلاوة الطلبة وتقويمها.    2- يبين معاني المفردات والتراكيب التالية: يثقفوكم، تقسطوا إليهم.  3- اشرح الآيات الكريمة شرحا إجماليا.  4- وضح سبب نزل الآيات الكريمة.  5- بين خطورة معاونة الكفار المعتدين..  6- وازن بين التعامل مع الكافر المعادي والكافر غير المعادي..  7. دلل على أن رابطة العقيدة أقوى من رابطة النسب.  8- استنبط الدروس والعبر |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: الفقه الإسلامي وأصوله

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يوضح المقصود بل من: أ. علم الفقه. ب. علم أصول الفقه.  2- يفرق بين الفقه وأصوله.  3- يبين نشأة علم الفقه وأصوله..  4- يوضح أهمية الفقه وأصوله..  5- يذكر المذاهب الفقهية بحسب الترتيب الزمني.  6- يمثل على القواعد الأصولية. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج الفرق بين الفقه وأصوله كما ويمكن الاستفادة من ضرب المثل.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية الفقه الإسلامي وأصوله.  أسلوب العرض والحوار بالاعتماد على الخرائط المفاهيمية.  أسلوب ضرب المثل وتحليله على السبورة. | 1- وضح المقصود بل من: أ. علم الفقه. ب. علم أصول الفقه.  2- فرق بين الفقه وأصوله.  3- بين نشأة علم الفقه وأصوله..  4- وضح أهمية الفقه وأصوله..  5- أذكر المذاهب الفقهية بحسب الترتيب الزمني.  6- مثل على القواعد الأصولية. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: الحكم الشرعي وأنواعه

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يُعَرف المقصود بمفهوم الحكم الشرعي.  2- يبين أنواع الحكم الشرعي.  3- يوضح أنواع الحكم الشرعي ألتكليفي.  4- يُعَرف المقصود بكل مما يلي: الواجب المقيد، المندوب، المكروه.  5- يمثل على كل مما يلي: المباح، الواجب المطلق، المكروه.  6- يبين الحكم الشرعي في كل مما يلي: أ. أكل الربا. ب. حج بيت الله الحرام. ج. التنفس في الإناء. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب العرض والحوار بالاعتماد على الخرائط المفاهيمية. ثم الحوار والمناقشة حول هذه الأنواع.  أسلوب العرض والحوار بالاعتماد على الخرائط المفاهيمية. ثم الحوار والمناقشة حول هذه الأنواع.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب ضرب المثل وتحليله على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة، كما يمكن الاستفادة من عمل بطاقات بعضها يشتمل على السؤال والبعض الآخر يشتمل على الحكم الشرعي. | 1- عَرف المقصود بمفهوم الحكم الشرعي.  2- بين أنواع الحكم الشرعي.  3- وضح أنواع الحكم الشرعي التكليفي.  4- عَرف المقصود بكل مما يلي: الواجب المقيد، المندوب، المكروه.  5- مثل على كل مما يلي: المباح، الواجب المطلق، المكروه.  6- بين الحكم الشرعي في كل مما يلي: أ. أكل الربا. ب. حج بيت الله الحرام. ج. التنفس في الإناء. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: من أحكام الأطعمة والأشربة

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يوضح أهمية الطعام والشراب في حياة الإنسان.  2- يبين أنواع الأطعمة والأشربة المحرمة.  3- يستنتج أضرار بعض الأطعمة والأشربة المحرمة.  4- يعلل الحكمة من تحريم بعض الأطعمة والأشربة.  5- يبين طرق الوقاية من المشروبات المحرمة.  6- يوضح المقصود بالمفاهيم التالية: الذّكاة، النُّصب، المتردية، النطيحة، الاستقسام بالأزلام.  7- يبين الحكم الشرعي في المسائل الآتية، مع الدليل: أ. أكل لحم الخيل. ب. أكل الجراد. ج. نطح كبش شاة، فماتت، فأكل شخص من لحمها. | تمهيد  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية الطعام والشراب في حياة الإنسان.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أضرار الأطعمة والأشربة المحرمة ومن ثم رصدها على السبورة.  أسلوب التعليل والاستقصاء.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج طرق الوقاية من المشروبات المحرمة. ومن ثم رصدها على السبورة.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة، كما يمكن الاستفادة من عمل بطاقات بعضها يشتمل على السؤال والبعض الآخر يشتمل على الحكم الشرعي. | 1- وضح أهمية الطعام والشراب في حياة الإنسان.  2- بين أنواع الأطعمة والأشربة المحرمة.  3- استنتج أضرار بعض الأطعمة والأشربة المحرمة.  4- علل الحكمة من تحريم بعض الأطعمة والأشربة.  5- بين طرق الوقاية من المشروبات المحرمة.  6- وضح المقصود بالمفاهيم التالية: الذّكاة، النُّصب، المتردية، النطيحة، الاستقسام بالأزلام.  7- بين الحكم الشرعي في المسائل الآتية، مع الدليل: أ. أكل لحم الخيل. ب. أكل الجراد.  ج. نطح كبش شاة، فماتت، فأكل شخص من لحمها. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: تنظيم العلاقة بين الرجل والمرأة

عدد الحصص:1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يوضح حكمة الله عز وجل في خلق الأزواج (الرجل، المرأة).  2- يبين مجالات المساواة بين الرجل والمرأة..  3- يستنتج مجالات التفاضل بين الرجل والمرأة.  4- يوضح المقصود بمفهوم قوامة الرجل على المرأة.  5- يبين المعنى المستفاد من النصوص الشرعية التالية: ا. قال تعالى :{ وعاشروهن بالمعروف}  ب. قوله عليه السلام: إنما النساء شقائق الرجال.  6- يمثل على تكامل دور الرجل والمرأة في الحياة. | تمهيد  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج حكمة الله عز وجل في خلق الأزواج.  أسلوب العرض والحوار لاستنتاج مجالات المساواة بين الرجل والمرأة.  أسلوب الاستنتاج من خلال العصف الذهني لطلبة ومن ثم تدوين هذه المحالات على السبورة.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل النصوص الشرعية، من خلال الحوار والمناقشة وتسجيل أبرز المعاني المستفادة على السبورة.  أسلوب ضرب المثل، كما يمكن الاستفادة من الأسلوب القصصي. | 1- وضح حكمة الله عز وجل في خلق الأزواج (الرجل، المرأة).  2- بين مجالات المساواة بين الرجل والمرأة..  3- استنتج مجالات التفاضل بين الرجل والمرأة.  4- وضح المقصود بمفهوم قوامة الرجل على المرأة.  5- بين المعنى المستفاد من النصوص الشرعية التالية: ا. قال تعالى :{ وعاشروهن بالمعروف}  ب. قوله عليه السلام: إنما النساء شقائق الرجال.  6- مثل على تكامل دور الرجل والمرأة في الحياة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: الوسطية والتطرف

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يوضح المقصود بالمفاهيم التالية: الوسطية، التطرف، الغلو.  2- يدلل على أن الإسلام دين وسطية واعتدال..  3. يبين أهداف الوسطية.  4- يعدد مجالات الوسطية في الإسلام..  5- يمثل على مظاهر الوسطية في الإسلام.  6- يبين أثر الوسطية في حماية المجتمع من الجريمة.  7- يوضح الضرورات الخمس التي حافظت عليها الشريعة الإسلامية.  8- يعدد الأسباب الداعية إلى التطرف.  9- يبين الغايات التي تبرز وسطية العقوبة في الإسلام.  10- يستنتج طرق علاج التطرف. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهداف الوسطية.  أسلوب العرض والحوار لاستنتاج مجالات الوسطية.  أسلوب ضرب المثل، والأسلوب القصصي.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب العرض والحوار، وضرب المثل على كل ضرورة.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الاستنتاج من خلال العصف الذهني للطلبة. | 1- يوضح المقصود بالمفاهيم التالية: الوسطية، التطرف، الغلو.  2- أذكر دليلا على أن الإسلام دين وسطية واعتدال..  3. بين أهداف الوسطية.  4- عدد مجالات الوسطية في الإسلام..  5- مثل على مظاهر الوسطية في الإسلام.  6- بين أثر الوسطية في حماية المجتمع من الجريمة.  7- وضح الضرورات الخمس التي حافظت عليها الشريعة الإسلامية.  8- عدد الأسباب الداعية إلى التطرف.  9- بين الغايات التي تبرز وسطية العقوبة في الإسلام.  10- استنتج طرق علاج التطرف. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

**للمزيد على** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=10&semester=1&subject=9)