المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الأول ثانوي الدرس: التفسير وأنواعه

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة:26/8-28/8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يعرف علم التفسير.  2- يبين أهمية علم التفسير.  3- يحدد مصادر علم التفسير.  4- يوضح شروط المفسر.  5- يوضح مراحل تدوين التفسير.  6- يبين أنواع التفسير.  7- يقارن بين تفسير القرآن الكريم في مراحله المتعددة.  8. أن يستشعر أهمية علم التفسير. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ومن ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية علم التفسير.  أسلوب العرض والحوار من خلال الخريطة المفاهيمية.  أسلوب الحوار والمناقشة بعد العصف الذهني للطلبة.  أسلوب العرض والحوار لاستنتاج هذه المراحل وتدوينها على السبورة وما يمز كل مرحلة.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة لكل مرحلة من مراحل التفسير. | 1- عرف علم التفسير.  2- بين أهمية علم التفسير.  3- حدد مصادر علم التفسير.  4- وضح شروط المفسر.  5- وضح مراحل تدوين التفسير.  6- بين أنواع التفسير.  7- قارن بين تفسير القرآن الكريم في مراحله المتعددة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: [الأول ثانوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=9) الدرس: سورة الإسراء 1

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من1/9 الى4/9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- يفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3- يعلل تسمية سورة الإسراء بهذا الاسم.  4- يشرح الآيات شرحاً اجمالياً.  5- يبين مكانة المسجد الأقصى عند المسلمين.  6- يشرح فساد بني إسرائيل من خلال الآيات الكريمة.  7. يستنتج صفات عباد الله الفاتحين للمسجد الأقصى.  8. يستنبط الدروس والعبر المستفادة. | تمهيد  تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة من التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة، يمكن استخدام البطاقات.  أسلوب التعليل والاستقصاء، كما يمكن تنفيذ هذا الهدف من خلال الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة مع التحليل للنص القرآني للوصول إلى المعنى الإجمالي للآيات.  الحوار والمناقشة، وعرض فيديو لما يتعرض له المسجد الأقصى من تهويد من قبل الاحتلال الإسرائيلي ومن ثم مناقشة مكانة المسجد.  أسلوب تحليل النصوص القرآنية بعد عرض آيات فساد بني إسرائيل على السبورة ومن ثم مناقشة الأجوبة.  أسلوب الحوار والمناقشة، وتحليل النص القرآني.  أسلوب الاستنتاج مع الحوار والمناقشة. | 1- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- بين المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: أكثر نفيرا، وكيلا، الكرة، سبحان.  3- علل: تسمية سورة الإسراء بهذا الاسم.  4- بين المقصود من النصوص الشرعية الآتية:   1. قوله تعالى: وقضينا إلى بني إسرائيل في الكتاب لتفسدن في الأرض. 2. قوله تعالى: إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم.   5- بين مكانة المسجد الأقصى عند المسلمين.  6- اشرح فساد بني إسرائيل كما عرضتها آيات سورة الإسراء.  7- استنتج صفات عباد الله الفاتحين للمسجد الأقصى.  8-استنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الأول ثانوي الدرس: العقيدة السمحة

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من................ الى...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يُعَرف العقيدة السمحة.  2- يعدد خصائص العقيدة السمحة.  3- يعدد مظاهر العقيدة السمحة.  4- يستدل على مظاهر العقيدة السمحة.  5- يمثل على مظاهر العقيدة السمحة.  6- يوضح سماحة العقيدة في تعاملها مع اهل الكتاب.  7- يعتز بسماحة العقيدة الإسلامية. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم، ومن ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج خصائص العقيدة ورصدها على السبورة.  أسلوب العرض والحوار للوصول إلى مظاهر العقيدة السمحة.    أسلوب الحوار والمناقشة، وتحليل النصوص الشرعية، كما ويمكن الاستفادة من ضرب المثل.  أسلوب ضرب المثل وتحليله على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة، كما يمكن عرض فيديو يبن سماحة الإسلام في تعامله مع اهل الكتاب ومن ثم يبدأ النقاش. | 1- عرف العقيدة السمحة.  2- عدد خصائص العقيدة السمحة.  3- عدد مظاهر العقيدة السمحة.  4- استدل على مظاهر العقيدة السمحة.  5- مثل على مظاهر العقيدة السمحة.  6- وضح سماحة العقيدة في تعاملها مع أهل الكتاب.  المتابعة والملاحظة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الأول ثانوي الدرس: الولاء والبراء

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من................... الى.......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يُعَرف مصلح عقيدة الولاء والبراء.  2- يدلل على عقيدة الولاء والبراء.  3- يبين واجب المسلم تجاه عقيدة الولاء والبراء.  4- يستنتج آثار الإيمان بعقيدة الولاء والبراء على الفرد والأمة.  5- يوالي المؤمنين، ويتبرأ من الكفر وأهله. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل النصوص الشرعية وذلك من خلال عرضها على السبورة ومن ثم يبدأ التحليل والنقاش.  أسلوب الحوار والمناقشة، كما ويستفاد من ضرب المثل وتحليله من أجل الوصول إلى واجب المسلم نحو عقيدة الولاء والبراء.  أسلوب الاستنتاج من خلال العصف الذهني للطلبة ومن ثم مناقشة آرائهم ومحاورتها. | 1- وضح المقصود بمصطلح عقيدة الولاء والبراء.  2- دلل على عقيدة الولاء والبراء.  3- بين واجب المسلم تجاه عقيدة الولاء والبراء.  4- **استنتج آثار الإيمان بعقيدة الولاء والبراء على الفرد والأمة.**  ملاحظة السلوك ومتابعته. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الأول ثانوي الدرس: العلم والايمان

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من.................. الى.....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يذكر العلاقة بين العلم والإيمان.  2- يعدد بعض الأدلة العقلية على وجود الله.  3- يمثل على وجود الله تعالى بالأدلة العلمية.  4- يستنتج المعنى المستفاد من النصوص الشرعية الدالة على بعض الحقائق العلمية.  5- يبين المنهج القرآني في البحث عن الحقائق العلمية.  6- يستخدم المنهج العلمي من خلال بحثه في الحقائق العلمية. | تمهيد  أسلوب الحوار والمناقشة للوصول إلى العلاقة بين العلم والايمان.  أسلوب العرض والحوار، كما ويستفاد من العصف الذهني للطالب قبل البدء بالعرض وذلك لمناقشة آرائهم وأجوبتهم معا.  أسلوب ضرب المثل وتحليله على السبورة، وأسلوب تحليل النصوص الشرعية.  أسلوب تحليل النصوص الشرعية بعد عرضها على السبورة ثم الاستماع إلى أجوبة الطلبة ومناقشتها.  أسلوب العرض والحوار، وتحليل النص القرآني. | 1- أذكر العلاقة بين العلم والإيمان.  2- عدد بعض الأدلة العقلية على وجود الله.  3- مثل على وجود الله تعالى بالأدلة العلمية.  4- استنتج المعنى المستفاد من النصوص الشرعية التالية: أ. قال تعالى: الله الذي يرسل الرياح فتثير سحابا.. ب. قال تعالى: ولقد خلقنا الانسان من سلالة من طين.  5- بين المنهج القرآني في البحث عن الحقائق العلمية.  الملاحظة والمتابعة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الأول ثانوي الدرس: سورة الإسراء 2

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- يفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3- يشرح الآيات شرحا إجماليا.  4- يبين بعض وجوه الإعجاز العلمي في الآيات.  5- يستنتج كيف يكون الجزاء من جنس العمل.  6- يوضح سنة الله عز وجل في إهلاك المجتمعات.  7- يستنبط العظات والعبر المستفادة من الآيات.  8. يستشعر قدرة الله تعالى من خلال الآيات.  9. يوضح المقصود بكل من: الهمس، الجهر، القلقة.  10. يتلو الآيات الكريمة غيباً. | تمهيد  أسلوب تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة من التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل النصوص القرآنية للوصول على المعنى الجمالي للآيات.  أسلوب الحوار والمناقشة، كما ويمكن الاستفادة من ضرب المثل وتحليله، وتحليل النص القرآني.  أسلوب الاستنتاج من خلال تحليل النص القرآني.  أسلوب الحوار والمناقشة من خلال تحليل النص القرآني.  أسلوب الاستنتاج والحوار والمناقشة للوصول إلى بعض العبر المستفادة.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب المشافهة. | 1- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- فسر المفردات والتراكيب الآتية: أمرنا مترفيها، ففسقوا، مخذولا..  3- اشرح الآيات التالية شرحا إجماليا: أ. قال تعالى: ويدع الأنسان بالشر دعاءه بالخير. ب. قال تعالى: وإذا أردنا أن نهلك قرية ....  4- بين بعض وجوه الإعجاز العلمي في الآيات.  5- استنتج كيف يكون الجزاء من جنس العمل.  6- وضح سنة الله تعالى في إهلاك المجتمعات.  7- استنبط العظات والعبر المستفادة من الآيات.  المتابعة والملاحظة  9. وضح المقصود بكل من: الهمس، الجهر، القلقة.  10. اتلو الآيات الكريمة غيباً. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الأول ثانوي الدرس: منزلة السنة النبوية من القرآن

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1. يُعَرف مفهوم السنة النبوية.  2. يفرق بين السنة النبوية والحديث النبوي الشريف.  3. يبين الأدلة على حجية السنة النبوية.  4. يوضح علاقة السنة النبوية بالقرآن الكريم.  5. يحدد واجبنا نحو السنة النبوية الشريفة. | تمهيد:  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب العصف الذهني ومن ثم الحوار والمناقشة للوصول إلى الفرق بين السنة النبوية والحديث النبوي.  أسلوب العرض والحوار ومن ثم تحليل هذه النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة، مع ضرب امثلة توضح حقيقة علاقة السنة بالقرآن الكريم.  أسلوب العصف الذهني والاستنتاجي من أجل الوصول إلى واجبنا نحو السنة النبوية. | 1. عَرف مفهوم السنة النبوية.  2. فرق بين السنة النبوية والحديث النبوي الشريف.  3. بين الأدلة على حجية السنة النبوية.  4. وضح علاقة السنة النبوية بالقرآن الكريم.  5. حدد واجبنا نحو السنة النبوية الشريفة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الأول ثانوي الدرس: الرقابة الذاتية

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1. أن يقرأ الطالب الحديث النبوي قراءة سليمة.  2. يُعَرف براوي الحديث.  3. يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي.  4. يشرح الحديث شرحا إجماليا.  5. يستنتج أهمية الرقابة الذاتية على الفرد والمجتمع.  6. يمثل على الرقابة الذاتية من سير الصالحين.  7. يعدد صورا من الرقابة الذاتية.  8. يستنبط من الحديث النبوي أموراً فقهية وتربوية وتوجيهية.  9. يحفظ الحديث النبوي الشريف غيباً.  10. يحرص على الرقابة الذاتية في حياته. | تمهيد  قراءة القدوة، المعلم ثم الطلبة.  أسلوب تحليل الشخصيات.  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة لمناقشتها.  أسلوب الحوار والنقاش للوصول إلى المعنى الإجمالي للحديث النبوي الشريف.  أسلوب العصف الذهني ومناقشة أجوبة الطلبة ومحاورتها لاستنتاج أهمية الرقابة الذاتية.  أسلوب ضرب المثل وتحليله على السبورة ومناقشته مع الطلبة.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الاستنتاج من خلال تحليل النص ومناقشته مع رصد أهم الأمور على السبورة.  أسلوب المشافهة. | ملاحظة أداء الطلبة وتقويمها.  2. عَرف براوي الحديث.  3. بين معاني المفردات والتراكيب الواردة التالية: لا تزولا قدما عبد، فيم أبلاه.  4. اشرح الحديث شرحا إجماليا.  5. استنتج أهمية الرقابة الذاتية على الفرد والمجتمع.  6. مثل على الرقابة الذاتية من سير الصالحين.  7. عدد صورا من الرقابة الذاتية.  8. استنبط من الحديث النبوي أموراً فقهية وتربوية وتوجيهية.  9- أقرأ الحديث النبوي غيباً.  المتابعة والملاحظة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الأول ثانوي الدرس: بشريات النصر

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.  2- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.  3- يشرح الحديث النبوي شرحا إجماليا.  4- يُعَرف مفهوم بشريات النصر.  5- يستنتج بشريات النصر الواردة في الحديث الشريف.  6- يستنبط الدروس المستفادة من الحديث الشريف. | تمهيد  أسلوب قراءة القدوة، المعلم ثم الطلبة.  أسلوب تحليل المفاهيم مع رصدها على السبورة ومناقشتها.  أسلوب تحليل النص الشرعي لاستنتاج المعنى الإجمالي للحديث النبوي الشريف.  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة ومناقشته مع الطلبة.  أسلوب تحليل النص الشرعي، من خلال الحوار والمناقشة لاستنتاج بشريات النصر كما هي واردة في الحديث النبوي الشريف.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهم الدروس المستفادة من الحديث النبوي الشريف. | ملاحظة قراءة الطلبة وتقويمها.  2- يبين معاني المفردات والتراكيب التالية: عرض لنا، المِعوَل، المدائن  3- اشرح الحديث النبوي شرحا إجماليا  4- عَرف مفهوم بشريات النصر.  5- استنتج بشريات النصر الواردة في الحديث الشريف.  6- استنبط الدروس المستفادة من الحديث الشريف. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الأول ثانوي الدرس: سورة الإسراء 3

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- يفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.  3- يشرح الآيات شرحاً إجمالياً.  4- يستدل على بر الوالدين من خلال الآيات.  5- يبين حقوق ذوي القربى.  6- يبين النواهي التي تضمنتها الآيات الكريمة.  7- يستنبط العظات والعبر المستفادة من الآيات الكريمة.  8- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً. | تمهيد  أسلوب تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة من التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم ومن ثم الرصد على السبورة  أسلوب تحليل النص القرآني والحوار والنقاش للوصول إلى المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.  أسلوب العرض وتحليل النص الشرعي.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج حقوق ذوي القربى.  أسلوب الحوار والمناقشة بعد تحليل النص الشرعي للوصول إلى النواهي كخريطة مفاهيمية.  أسلوب الاستنتاج والحوار والمناقشة.  أسلوب المشافهة. | ملاحظة تلاوة الطلبة وتقويمها.  2- فسر المفردات والتراكيب التالية: أفّ، وقضى ربك.  3- يوضح المقصود بالآيات الكريمة التالية: أ. قال تعالى: ولا تجعل يدك مغلولة...... ب. قال تعالى: ولا تقربوا الزنا إنه كان فاحشة .......  4- استدل على وجوب بر الوالدين من خلال آيات سورة الإسراء.  5- بين حقوق ذوي القربى.  6- بين النواهي التي تضمنتها الآيات الكريمة.  7- استنبط العظات والعبر المستفادة من الآيات الكريمة.  8- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: [الأول ثانوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=9) الدرس: [المنهج النبوي في التربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=9)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من........................ الى.....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يدلل على أهمية التربية والتعليم من خلال سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.  2- يوضح أساليب النبي عليه السلام في التربية.  3- يبين منهج النبي عليه السلام في التعامل مع المتعلمين.  4- يمثل على أساليب النبي عليه السلام ومنهجه في التربية.  5- يستنتج دور التربية الصحيحة في حياة الفرد والمجتمع. | تمهيد  أسلوب الحوار والمناقشة وذلك بعد عرض نماذج من حياة النبي عليه السلام وتحليلها مع الطلبة للتوصل إلى أهمية التربية والتعليم.  أسلوب الحوار والمناقشة، وضرب المثل وتحليله لاستنتاج أساليب النبي عليه السلام في التربية.  أسلوب العرض والحوار، وضرب المثل وتحليله لاستنتاج منهج النبي عليه السلام في التعامل مع المتعلمين.  أسلوب ضرب المثل وتحليله على السبورة.  أسلوب العصف الذهني للطبة ومناقشة آرائهم لاستنتاج دور التربية في حياة الفرد والمجتمع. | 1- دلل على أهمية التربية والتعليم من خلال سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.  2- وضح أساليب النبي عليه السلام في التربية.  3- بين منهج النبي عليه السلام في التعامل مع المتعلمين.  4- مثل على أساليب النبي عليه السلام ومنهجه في التربية.  5- استنتج دور التربية الصحيحة في حياة الفرد والمجتمع. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الأول ثانوي الدرس: الاقتداء بالصحابة الكرام

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يُعَرف مفهوم القدوة الحسنة.  2- يُوضح أهمية القدوة الحسنة في حياة الأمة.  3- يدلل من القرآن والسنة على مكانة الصحابة الكرام.  4- يعدد مجالات الاقتداء بالصحابة الكرام.  5- يمثل على مجالات الاقتداء بالصحابة الكرام.  6- يقدّر الصحابة الكرام.  7. يقتدي بسلوك الصحابة الكرام. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة مع ضرب نموذج للقدوة الحسنة وأخر للقدوة السيئة لاستنتاج أهمية القدوة الحسنة في حياة الأمة.  أسلوب تحليل النص القرآني ومناقشته على السبورة مع الطلبة.  أسلوب الحوار والمناقشة، وضرب المثل وتحليله على السبورة للوصول إلى مجالات الاقتداء بالصحابة الكرام.  أسلوب ضرب المثل وتحليله على السبورة.  أسلوب المحاضرة عن فضل الصحابة ومكانتهم في الإسلام.  أسلوب المحاضرة عن فضل الصحابة ومكانتهم في الإسلام. | 1- عَرف مفهوم القدوة الحسنة.  2- وضح أهمية القدوة الحسنة في حياة الأمة.  3- دلل من القرآن والسنة على مكانة الصحابة الكرام.  4- عدد مجالات الاقتداء بالصحابة الكرام.  5- مثل على مجالات الاقتداء بالصحابة الكرام.  الملاحظة والمتابعة.  الملاحظة والمتابعة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الأول ثانوي الدرس: من علماء المسلمين

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يبين مكانة العلماء في الإسلام.  2- يمثل على شخصيات نابغة من علماء المسلمين.  3- يُعرف بشخصية: (الشافعي، ابن حجر، حفص)  4- يوضح ما يمز كلاً ) الشافعي، ابن حجر، حفص) عن غيرهم من العلماء.  5- يشرح دور كل من ) الشافعي، ابن حجر، حفص) في نشر العلم.  6- يستنبط الدروس والعبر المستفادة من الدرس. | تمهيد  أسلوب الحوار والمناقشة، كما يمكن الاستفادة من تحليل النصوص الشرعية الداعية إلى العلم ورصدها على السبورة.  أسلوب ضرب المثل، والعرض والحوار.  أسلوب تحليل الشخصيات، كما يمكن الاستفادة من السرد القصصي.  أسلوب العرض والمناقشة لاستنتاج ما يميز هؤلاء العلماء عن غيرهم.  أسلوب العرض والحوار مع الاستفادة من الخرائط المفاهيمية لإبراز دور كل عالم من هؤلاء العلماء في نشر العلم.  أسلوب الاستنتاج والحوار والمناقشة لاستنتاج أهم الدروس والعبر المستفادة من الدرس. | 1- بين مكانة العلماء في الإسلام.  2- مثل على شخصيات نابغة من علماء المسلمين.  3- عرف بشخصية: (الشافعي، ابن حجر، حفص)  4- وضح ما يمز كلاً ) الشافعي، ابن حجر، حفص) عن غيرهم من العلماء.  5- اشرح دور كل من ) الشافعي، ابن حجر، حفص) في نشر العلم.  6- استنبط الدروس والعبر المستفادة من الدرس. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

للمزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=9)

المبـــــــــحث: [التربية الإسلامية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=9) الصف: [الأول ثانوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=9) الدرس: [سورة يونس (تلاوة وتجويد)](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=9)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3- يبين أحكام النون والميم المشددتين.  4- يعدد أحكام النون الساكنة والتنوين.  5- يوضح المقصود بكل من: الإظهار الحلقي، الإقلاب، الإدغام.  6- يمثل على كل مما يلي: الإدغام بغنة، الإقلاب، الإظهار الحلقي.  7- يستخرج أحكام النون الساكنة والتنوين من الآيات. | تمهيد  أسلوب تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة، مع الاستفادة من التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم ومن ثم رصدها على السبورة.  أسلوب العرض والحوار ومن ثم ضرب المثل على كل حكم من أحكام النون والميم المشددتين وتحليلها على السبورة.  أسلوب العرض والحوار من خلال الاستفادة من الخرائط المفاهيمية.  أسلوب تحليل المفاهيم مع رصدها على السبورة.  أسلوب ضرب المثل وتحليله على السبورة باستخدام الطباشير الملونة.  أسلوب الاستخراج والتطبيق العملي . | ملاحظة تلاوة الطلبة وتقويمها.    2- يبين معاني المفردات والتراكيب التالية: قدم صدق، بالقسط.  3- بين أحكام النون والميم المشددتين.  4- عدد أحكام النون الساكنة والتنوين.  5- وضح المقصود بكل من: الإظهار الحلقي، الإقلاب، الإدغام.  6- مثل على كل مما يلي: الإدغام بغنة، الإقلاب، الإظهار الحلقي.  7- استخرج أحكام النون الساكنة والتنوين من الآيات. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ...............................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الأول ثانوي الدرس: الزواج

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يُعرف الزواج.  2- يبين حكم الزواج.  3- يستنتج حكمة مشروعية الزواج.  4- يذكر أسس اختيار الزوجة.  5- يُعَرف الخِطبة.  6- يبين حكم الخِطبة.  7- يستنتج حكمة مشروعية الخِطبة.  8- يفرق بين الخِطبة والزواج. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم ومن ثم رصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة، ثم عرض النص الشرعي الدال على الزواج والقيام بتحليله.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة والعصف الذهني للطلبة لاستنتاج الحكمة من مشروعية الزواج.  أسلوب العصف الذهني للطلبة ثم مناقشة أجوبتهم، وعرض النص الشرعي وتحليله ورصد الأسس على السبورة.  أسلوب تحليل المفاهيم ورصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة، ثم عرض النص الشرعي الدال على الخطبة والقيام بتحليله.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة والعصف الذهني للطلبة لاستنتاج الحكمة من مشروعية الزواج.  أسلوب الاستنتاج من خلال الموازنة والمقارنة بين الزواج والخِطبة. | 1- عرف الزواج.  2- بين حكم الزواج.  3- استنتج حكمة مشروعية الزواج.  4- اذكر أسس اختيار الزوجة.  5- عَرف الخِطبة.  6- بين حكم الخِطبة.  7- استنتج حكمة مشروعية الخِطبة.  8- فرق بين الخِطبة والزواج. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الأول ثانوي الدرس: المحرمات من النساء

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يُعَرف المقصود بالمحرمات من النساء.  2- يعدد أسباب التحريم.  3- يبين حكمة تحريم الزواج من بعض النساء.  4- يذكر أنواع المحرمات.  5- يدلل على تحريم الزواج من بعض النساء.  6- يبين حُكم الزواج من المحارم. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم ومن ثم رصدها على السبورة، بعد اثارة الطلاب من خلال العصف الذهني.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أسباب التحريم.  أسلوب الحوار والمناقشة لبيان حكمة تحريم الزواج من بعض النساء.  أسلوب العرض والحوار من خلال الاستفادة من الخرائط المفاهيمية ومناقشة كل نوع مع الطلبة.  أسلوب تحليل النص القرآني ورصده على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة مع عرض أقوال العلماء وتحليلها للاستفادة منها في توجيه حكم الزواج من المحارم. | 1- عَرف المقصود بالمحرمات من النساء.  2- عدد أسباب التحريم.  3- بين حكمة تحريم الزواج من بعض النساء.  4- اذكر أنواع المحرمات.  5- دلل على تحريم الزواج من بعض النساء.  6- بين حُكم الزواج من المحارم. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

للمزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=9)

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الأول ثانوي الدرس: الزواج المدني

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يُعَرف الزواج المدني.  2- يبين نشأة الزواج المدني.  3- يفرق بين الزواج المدني والزواج الشرعي.  4- يعدد أسباب الدعوة إلى الزواج المدني ومبرراتها.  5- يبين موقف الشريعة الإسلامية من الزواج المدني.  6- يلتزم المنهج الشرعي في الزواج. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم ومناقشتها ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لبيان نشأة الزواج المدني.  أسلوب الموازنة والمقارنة من خلال جدول يوضح الفرق بينهما مع مناقشة هذه الفروق مع الطلبة.  أسلوب العرض لهذه الأسباب ومناقشتها مع الطلبة وتحليلها للرد عليها.  أسلوب العصف الذهني للطلبة من أجل التوصل إلى موقف الشريعة من الزواج المدني.  أسلوب المحاضرة في بيان أهمية الالتزام بالمنهج الشرعي في نواحي الحياة ومنها الزواج. | 1- عَرف الزواج المدني.  2- بين نشأة الزواج المدني.  3- فرق بين الزواج المدني والزواج الشرعي.  4- عدد أسباب الدعوة إلى الزواج المدني ومبرراتها.  5- بين موقف الشريعة الإسلامية من الزواج المدني. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الأول ثانوي الدرس: الميراث

عدد الحصص:2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يُعَرف الميراث.  2- يدلل على مشروعية الميراث.  3- يستنتج حكمة مشروعية الميراث.  4- يوضح ميزات الميراث.  5- يعدد أسباب الميراث.  6- يذكر شروط الميراث.  7- يوضح موانع الميراث.  8- يستنتج حكمة التفاضل بين الذكر والأنثى في بعض مسائل الميراث.  9- يلتزم بتشريعات الميراث. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل النص الشرعي بعد عرضه على السبورة.  أسلوب الاستنتاج من خلال العصف الذهني للطلبة ومناقشة اجوبتهم وتوجيهها.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج ميزات الميراث.  أسلوب العرض والحوار لبيان أسباب الميراث مع رصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة، وتحليل النص الشرعي الوارد في شروط الميراث ورصده على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة، وتحليل النص الشرعي الوارد في موانع الميراث ورصده على السبورة.  أسلوب الاستنتاج من خلال العصف الذهني للطلبة ومناقشة اجوبتهم وتوجيهها.  أسلوب المحاضرة في بيان أهمية الالتزام بالمنهج الشرعي في نواحي الحياة ومنها الميراث. | 1- عَرف الميراث.  2- دلل على مشروعية الميراث.  3- استنتج حكمة مشروعية الميراث.  4- وضح ميزات الميراث.  5- عدد أسباب الميراث.  6- اذكر شروط الميراث.  7- وضح موانع الميراث.  8- استنتج حكمة التفاضل بين الذكر والأنثى في بعض مسائل الميراث. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الأول ثانوي الدرس: سورة الانفال (تلاوة وتجويد)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3- يعدد أحكام الميم الساكنة.  4- يوضح المقصود بكل من: الإدغام الشفوي، الإخفاء الشفوي، الإظهار الشفوي.  5- يفرق بين الإقلاب والإخفاء الشفوي.  6- يستخرج أحكام الميم الساكنة الواردة في آيات الدرس. | تمهيد  أسلوب تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع استخدام التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب العرض والحوار، وضرب امثلة على كل نوع وتحليلها على السبورة باستخدام الطباشير الملونة.  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب الاستنتاج والموازنة والمقارنة من خلال عرض امثلة على السبورة وتحليلها.  أسلوب الاستخراج والتطبيق العملي. | ملاحظة تلاوة الطلبة وتقويمها.  2- بين معاني المفردات والتراكيب التالية: يوم الفرقان، بالعدوة، غنمتم.  3- عدد أحكام الميم الساكنة.  4- وضح المقصود بكل من: الإدغام الشفوي، الإخفاء الشفوي، الإظهار الشفوي.  5- فرق بين الإقلاب والإخفاء الشفوي.  6- استخرج أحكام الميم الساكنة الواردة في آيات الدرس. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية [الصف: الأول ثانوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=9) الدرس: [العدالة الاجتماعية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=9)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... الى........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يذكر أسس إقامة المجتمع المسلم.  2- يبين صفات المجتمع المسلم..  3- يُعَرف العدالة الاجتماعية.  4- يدلل من القرآن والسنة على مشروعية العدالة الاجتماعية.  5- يمثل على أساليب تحقيق العدالة الاجتماعية في الإسلام.  6- يستنتج أثر العدالة الاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع.  7- يُقدّر قيمة العدالة الاجتماعية في الإسلام.  8- يتمثل العدالة الاجتماعية سلوكيا. | تمهيد  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب العصف الذهني ومناقشة أجوبة الطلبة ورصدها على السبورة.  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل النص الشرعي ومناقشته مع رصده على السبورة.  أسلوب ضرب المثل ومناقشته وتحليله مع الرصد على السبورة.  أسلوب الاستنتاج من خلال العصف الذهني للطلبة ومناقشة أجوبتهم وتوجيهها للوصول إلى أثر العدالة المجتمعية.  أسلوب المحاضرة في بيان أهمية الالتزام بالمنهج الشرعي في نواحي الحياة ومنها العدالة الاجتماعية.  أسلوب المحاضرة في بيان أهمية الالتزام بالمنهج الشرعي في نواحي الحياة ومنها العدالة الاجتماعية. | 1  1- اذكر أسس إقامة المجتمع المسلم.  2- بين صفات المجتمع المسلم..  3- عَرف العدالة الاجتماعية.  4- دلل من القرآن والسنة على مشروعية العدالة الاجتماعية.  5- مثل على أساليب تحقيق العدالة الاجتماعية في الإسلام.  6- استنتج أثر العدالة الاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع.  الملاحظة والمتابعة.  الملاحظة والمتابعة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: [الأول ثانوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=9) الدرس: [السلم والحرب في الفكر الإسلامي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=9)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يوضح مفهومي السلم والحرب في الإسلام.  2- يدلل على مشروعية السلم والحرب في الإسلام.  3- يوازن بين حكمة دعوة الإسلام للسلم ومسوّغات فرضية الجهاد في الإسلام.  4- يناقش ضوابط الحرب وقوانينه في الإسلام.  5- يستنتج موقف الإسلام من الأسرى.  6- يفند ادّعاء أعداء الإسلام بأن الإسلام انتشر بحدّ السّيف. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل النصوص ومناقشتها ورصدها على السبورة.  أسلوب الموازنة والمقارنة من خلال العصف الذهني للطلبة ومناقشة أجوبتهم وتوجيهها.  أسلوب العرض والحوار لبيان ضوابط الحرب وقوانينه في الإسلام.  أسلوب الاستنتاج من خلال ضرب الأمثلة على تعامل الإسلام مع الأسرى.  أسلوب العصف الذهني للطلبة والحوار والمناقشة لأدلة أعداء الإسلام في أن الإسلام انتشر بحد السّيف . | 1- وضح مفهومي السلم والحرب في الإسلام.  2- دلل على مشروعية السلم والحرب في الإسلام.  3- وازن بين حكمة دعوة الإسلام للسلم ومسوّغات فرضية الجهاد في الإسلام.  4- ناقش ضوابط الحرب وقوانينه في الإسلام.  5- استنتج موقف الإسلام من الأسرى.  6- فند ادّعاء أعداء الإسلام بأن الإسلام انتشر بحدّ السّيف. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: [التربية الإسلامية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=9)  الصف: الأول ثانوي الدرس: [ضوابط الاختلاف في الفكر الإسلامي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=9)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ الى.........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالب أن:  1- يُعَرف مفهوم الإختلاف.  2- يبين أقسام الاختلاف في الشريعة.  3- يشرح تحذير النبي عليه السلام من الاختلاف المذموم.  4- يعدد أسباب الإختلاف.  5- يقارن بين إيجابيات الاختلاف المحمود وسلبيات الاختلاف المذموم.  6- يوضح آداب الاختلاف المحمود.  7- يمثل بصور من مراعاة آداب الاختلاف في عصر النبي عليه السلام والصحابة الكرام.  8- يُقَدّر آداب الحديث والحوار والاختلاف.  9- يَتَمَثّل أدب الاختلاف في حياته اليومية. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب العرض والحوار لبيان اقسام الاختلاف في الشريعة.  أسلوب تحليل النصوص، وعرض أمثلة من حياة النبي وتحليلها ورصدها على السبورة.  أسلوب العصف الذهني لإثارة الطالب ومن ثم توجيه أجوبتهم لبيان أسباب الاختلاف.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة لكل من الاختلاف المحمود والمذموم.  أسلوب العصف الذهني لإثارة الطالب ومن ثم توجيه أجوبتهم لبيان آداب الاختلاف.  أسلوب ضرب المثل وتحليله على السبورة.  أسلوب المحاضرة في بيان أهمية الالتزام بالمنهج الشرعي في نواحي الحياة ومنها آداب الاختلاف.  أسلوب المحاضرة في بيان أهمية الالتزام بالمنهج الشرعي في نواحي الحياة ومنها آداب الاختلاف. | 1- عَرف مفهوم الإختلاف.  2- بين أقسام الاختلاف في الشريعة.  3- ابين تحذير النبي عليه السلام من الاختلاف المذموم.  4- عدد أسباب الإختلاف.  5- قارن بين إيجابيات الاختلاف المحمود وسلبيات الاختلاف المذموم.  6- وضح آداب الاختلاف المحمود.  7- مثل بصور من مراعاة آداب الاختلاف في عصر النبي عليه السلام والصحابة الكرام.  المتابعة والملاحظة.  المتابعة والملاحظة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ..............................................................................................................

للمزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=11&semester=1&subject=9)