[**المبحث :** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) [**الدرس (2) :**الاستماع  **( السمكة و الحرية )**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)[**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح اسئلة : ماذا تفضل الطيور و الحيوانات العيش محبوسة ام بحريتها ؟ صف فرحة أهل اسير عند خروجه ؟... | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع الى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.تستمع إلى النص و مساعدته في الإجابة من خلال وسائل منوعة **مع التركيز عليه** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطالبات بموضوع الدرس ... | ملاحظة الطالبات |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن تذكر قوانين و آداب | | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الإنصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن تستمع إلى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| إجابة سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة مهند و البلبل شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة | |  |  |  |
|  | | . |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

المبحث :اللغة العربية [الدرس(2) :المحادثة و القراءة (**السمكة و الحرية** )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) الصف :الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | تصف موقف رآه عند خروج سجين من الأسر / يبين واجبنا نحو الحيوانات | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات , سمكة , نهر ,طيور,بلبل .... | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطالبات |  |
| أن تستمع إلى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : : مأزق , | | 1 -.الكلمات مثل : مأزق , سرب , مضى , إنقاذ | ما معنى : سرب؟ |  |
| سرب , مضى , إنقاذ | |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :عدم اليأس من الوصول للحرية | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن تستنتج القيم و الاتجاهات | | 3\_ الأفكار الجزئية 1\_ نسيان الطفل السمكة في إناء على الشاطئ | ما القيم التي نتعلمها |  |
| من خلال النص | | 2\_ وصول البلبل للسمكة لحل مأزق السمكة | من النص ؟ |  |
|  | | 3\_ سرب الحمام ينقذ السمكة من مأزقها |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | | .تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن تسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص إجابة | | تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص | أسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا إملائية و لغوية | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية[**الدرس(2) :** التدريبات ( السمكة و الحرية )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تصل الكلمة بضدها | | تكليف الطالبات بالتوصيل بين الكلمة و ضدها من خلال البطاقات | صل بين الكلمة |  |
|  | | و على لوحة و برية | وضدها ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تضع أدوات الاستفهام في | | كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطالبات بوضع أدوات | ضع أدوات الاستفهام |  |
| مكانها المناسب | | الاستفهام المناسبة في الفراغ ( هل , ما , ماذا ) | ( هل , ما , ماذا) في |  |
|  | | مشاهدة الشرح على جهاز العرض حول أدوات الاستفهام | مكانها المناسب ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تصوغ أسئلة للجمل | | تكليف الطالبات بقراءة التدريب ثم تكليفهن بصياغة أسئلة باستخدام | تصحيح الأعمال |  |
| المعطاة باستخدام أدوات الاستفهام ( هل , ما , ماذا ) | | أدوات الاستفهام ( هل , ما , ماذا ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تصوغ أسئلة باستخدام | | تكليف الطالبات بلعبة تربوية من خلال طرح أسئلة على بعضهم | تصويب الأخطاء |  |
| اسماء الاستفهام المناسبة | | البعض حسب الموقف |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس (2):**الكتابة ( السمكة و الحرية )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | كتابة فقرة من نص القراءة على السطر كتابة سليمة واضحة, كتابة حرف الهمزة حسب أصول خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة جمل درس الكتابة بخط واضح وجميل  **المستوى المتوسط :-.** كتابة جمل درس الكتابة بخط واضح بعد الشرح والتدريب  **المستوى المتدني :-**. كتابة الجمل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | | ثم مراجعة الدرس السابق |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة التاء | | أوضح على السبورة طريقة كتابة التاء وفق قواعد خط النسخ | متابعة الطالبات |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب حرف التاء كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ | | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة التاء على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب الجملة كتابة صحيحة | | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| وفق قواعد خط النسخ | | .خط النسخ |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** [اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)  **الدرس (2):** إملاء ( [السمكة و الحرية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)  ) [**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تمييز الطالب بين اللام القمرية و الشمسية | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , كتابة كلمات تبدأ ب ( أل ) التعريف و قراءتها | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة الكلمات , كتابة كلمات وجمل **/ يميز بين اللام القمرية و الشمسية وحده**  **المستوى المتوسط :-.** قراءة الكلمات , كتابة كلمات وجمل **/ يميز بين اللام القمرية و الشمسية بالمساعدة**  **المستوى المتدني :-**. قراءة الكلمات , تصنيف الكلمات إلى لام قمرية و شمسية بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن تتعرف مكونات ( أل ) | | كتابة كلمات تبدأ ب ( أل ) التعريف و أكلفهم بقراءتها , ثم معرفة | مم تتكون أل التعريف؟ |  |
| التعريف | | مكونات أل التعريف فهي تتكون من همزة و صل ولام إما قمرية |  |  |
|  | | أو شمسية |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : التدريب الأول : |  |  |
| أن تقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن تمييز الطالب بين اللام | | أوضح لهم الفرق بين اللام القمرية و الشمسية | متابعة الطالبات |  |
| القمرية و الشمسية | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تصنف الكلمات إلى لام | | تكليف الطالبات بتصنيف الكلمات إلى كلمات تحوي لام قمرية في | تصحيح الأعمال |  |
| قمرية و كلمات لام شمسية | | العمود الأول و كلمات تحوي لام شمسية في العمود الثاني |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | التدريب الثاني : |  |  |
| أن تكتب الكلمات بعد إضافة | | كتابة الكلمات على السبورة ثم أكلفهم بقراءتها , ثم أكلفهم بإضافة |  |  |
| ( أل ) التعريف عليها كتابة سليمة | | ( أل ) التعريف عليها ثم يكتبها في الفراغات | تصحيح الأعمال |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تكتب الكلمات كتابة سليمة | | أملي على الطالبات بعض الكلمات التي تحوي ال التعريف | تصحيح الأعمال |  |
|  | | ( الإثرائية ) |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس ( 2 ) :** تعبير ( السمكة و الحرية )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملا تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات  **المستوى المتوسط** :-. يرتب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى بمساعدة المعلمة / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترتيب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن تقرأ كلمات جمل التعبير | | عرض كلمات جمل التعبير وتكليف الطالبات بقراءتها | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكون جملا مفيدة تامة | | تكليف الطالبات بحل جمل التعبير وهي ترتيب الكلمات لتكوين جمل | تصحيح الأعمال |  |
| المعنى من خلال ترتيب الكلمات | | تامة المعنى و ذلك من خلال مجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تقسيم الطالبات إلى مجموعتين إعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة | متابعة الطالبات |  |
| جملة تامة | | لترتيبها في فترة زمنية معينة كمسابقة بين المجموعتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)