[**المبحث :** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) [**الدرس (2) :**الاستماع  **( السمكة و الحرية )**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)[**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل |
| **الخبرات السابقة:** | طرح اسئلة : ماذا تفضل الطيور و الحيوانات العيش محبوسة ام بحريتها ؟ صف فرحة أهل اسير عند خروجه ؟...  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع الى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته**المستوى المتوسط :-.** تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.تستمع إلى النص و مساعدته في الإجابة من خلال وسائل منوعة **مع التركيز عليه** |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  التخلص من المشتتات .....  |  |  |
|  | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  |  تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من  |  |  |
|  |  خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | - مناقشة الطالبات بموضوع الدرس ... | ملاحظة الطالبات |  |
|  |  |  |  |
|  | قوانين الاستماع :  |  |  |
|  أن تذكر قوانين و آداب  | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم  |  |
| الاستماع | الإنصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع  |  |
|  | عرض المادة المسموعة  |  |  |
| أن تستمع إلى نص الاستماع  | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه  | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الإجابة عن أسئلة النص المسموع :  |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  | الاستماع و التصويب |  |
|  إجابة سليمة |  |  |  |
|  أن تتعرف معاني المفردات  | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | .  | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص  | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تسرد قصة الاستماع شفويا و  | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة مهند و البلبل شفويا  | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة  |  |  |  |
|  | . |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

المبحث :اللغة العربية [الدرس(2) :المحادثة و القراءة (**السمكة و الحرية** )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) الصف :الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** |  أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. |
| **الخبرات السابقة:** | تصف موقف رآه عند خروج سجين من الأسر / يبين واجبنا نحو الحيوانات  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  | التخلص من المشتتات .....  |  |  |
|  | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات , سمكة , نهر ,طيور,بلبل .... | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما  | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها  |  |  |
|  | القراءة : |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة |  **القراءة الصامتة** : لمدة محددة  | متابعة الطالبات |  |
| أن تستمع إلى قراءة المعلم | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : : مأزق ,  | 1 -.الكلمات مثل : مأزق , سرب , مضى , إنقاذ | ما معنى : سرب؟ |  |
| سرب , مضى , إنقاذ |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | 2 \_ الفكرة في النص و هي :عدم اليأس من الوصول للحرية | ما الفكرة في النص ؟  |  |
| أن تستنتج القيم و الاتجاهات  | 3\_ الأفكار الجزئية 1\_ نسيان الطفل السمكة في إناء على الشاطئ | ما القيم التي نتعلمها  |  |
| من خلال النص  |  2\_ وصول البلبل للسمكة لحل مأزق السمكة | من النص ؟  |  |
|  |  3\_ سرب الحمام ينقذ السمكة من مأزقها  |  |  |
|  | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم :  |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | .تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | -  |  |  |
| أن تسرد القصة بلغته الخاصة  | سرد القصة بلغته الخاصة  | الاستماع و التصويب |  |
|  | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص إجابة | تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص  | أسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة  | .مناقشة قضايا إملائية و لغوية  | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية[**الدرس(2) :** التدريبات ( السمكة و الحرية )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)  **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطا لغوية جديدة |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم**المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
|  | **التدريب الأول :** |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تصل الكلمة بضدها  | تكليف الطالبات بالتوصيل بين الكلمة و ضدها من خلال البطاقات  | صل بين الكلمة  |  |
|  | و على لوحة و برية  | وضدها ؟ |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تضع أدوات الاستفهام في  | كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطالبات بوضع أدوات  | ضع أدوات الاستفهام |  |
| مكانها المناسب  | الاستفهام المناسبة في الفراغ ( هل , ما , ماذا )  | ( هل , ما , ماذا) في |  |
|  | مشاهدة الشرح على جهاز العرض حول أدوات الاستفهام  | مكانها المناسب ؟ |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تصوغ أسئلة للجمل | تكليف الطالبات بقراءة التدريب ثم تكليفهن بصياغة أسئلة باستخدام | تصحيح الأعمال |  |
| المعطاة باستخدام أدوات الاستفهام ( هل , ما , ماذا ) | أدوات الاستفهام ( هل , ما , ماذا ) |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تصوغ أسئلة باستخدام  | تكليف الطالبات بلعبة تربوية من خلال طرح أسئلة على بعضهم | تصويب الأخطاء |  |
| اسماء الاستفهام المناسبة  | البعض حسب الموقف  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس (2):**الكتابة ( السمكة و الحرية )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | كتابة فقرة من نص القراءة على السطر كتابة سليمة واضحة, كتابة حرف الهمزة حسب أصول خط النسخ  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة جمل درس الكتابة بخط واضح وجميل**المستوى المتوسط :-.** كتابة جمل درس الكتابة بخط واضح بعد الشرح والتدريب **المستوى المتدني :-**. كتابة الجمل بالمساعدة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
|  | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | ثم مراجعة الدرس السابق |  |  |
|  | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها  | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب  | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل  | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ  | وذلك في البيت  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة التاء | أوضح على السبورة طريقة كتابة التاء وفق قواعد خط النسخ | متابعة الطالبات |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب حرف التاء كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة التاء على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب الجملة كتابة صحيحة  | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول  | تصحيح الأعمال  |  |
| وفق قواعد خط النسخ | .خط النسخ |  |  |
|  | -  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** [اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)  **الدرس (2):** إملاء ( [السمكة و الحرية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)  ) [**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تمييز الطالب بين اللام القمرية و الشمسية  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , كتابة كلمات تبدأ ب ( أل ) التعريف و قراءتها  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة الكلمات , كتابة كلمات وجمل **/ يميز بين اللام القمرية و الشمسية وحده****المستوى المتوسط :-.** قراءة الكلمات , كتابة كلمات وجمل **/ يميز بين اللام القمرية و الشمسية بالمساعدة** **المستوى المتدني :-**. قراءة الكلمات , تصنيف الكلمات إلى لام قمرية و شمسية بالمساعدة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
| أن تتعرف مكونات ( أل )  | كتابة كلمات تبدأ ب ( أل ) التعريف و أكلفهم بقراءتها , ثم معرفة  | مم تتكون أل التعريف؟ |  |
| التعريف  | مكونات أل التعريف فهي تتكون من همزة و صل ولام إما قمرية |  |  |
|  | أو شمسية  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : التدريب الأول :  |  |  |
| أن تقرأ كلمات التدريب قراءة | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة  |  |  |  |
| أن تمييز الطالب بين اللام  | أوضح لهم الفرق بين اللام القمرية و الشمسية  | متابعة الطالبات  |  |
| القمرية و الشمسية  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تصنف الكلمات إلى لام  | تكليف الطالبات بتصنيف الكلمات إلى كلمات تحوي لام قمرية في | تصحيح الأعمال |  |
| قمرية و كلمات لام شمسية | العمود الأول و كلمات تحوي لام شمسية في العمود الثاني |  |  |
|  |  |  |  |
|  | التدريب الثاني :  |  |  |
| أن تكتب الكلمات بعد إضافة  | كتابة الكلمات على السبورة ثم أكلفهم بقراءتها , ثم أكلفهم بإضافة |  |  |
| ( أل ) التعريف عليها كتابة سليمة | ( أل ) التعريف عليها ثم يكتبها في الفراغات  | تصحيح الأعمال |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تكتب الكلمات كتابة سليمة  | أملي على الطالبات بعض الكلمات التي تحوي ال التعريف  | تصحيح الأعمال  |  |
|  | ( الإثرائية ) |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس ( 2 ) :** تعبير ( السمكة و الحرية )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملا تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات**المستوى المتوسط** :-. يرتب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى بمساعدة المعلمة / يعبر شفويا بمساعدة المعلم **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترتيب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة  | بقراءتها |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين  | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة  | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تقرأ كلمات جمل التعبير  | عرض كلمات جمل التعبير وتكليف الطالبات بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| قراءة جهرية سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكون جملا مفيدة تامة  | تكليف الطالبات بحل جمل التعبير وهي ترتيب الكلمات لتكوين جمل | تصحيح الأعمال  |  |
| المعنى من خلال ترتيب الكلمات | تامة المعنى و ذلك من خلال مجموعات  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين  |  تقسيم الطالبات إلى مجموعتين إعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة  | متابعة الطالبات  |  |
| جملة تامة  | لترتيبها في فترة زمنية معينة كمسابقة بين المجموعتين |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)