[**المبحث :** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)  **الدرس(3) :**الاستماع  **(** [**يا رمز العطاء و الصمود**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **)** [**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

 **عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل |
| **الخبرات السابقة:** | تذكر الأشجار التي تزرع في فلسطين , ماذا نستفيد من شجرة الزيتون..؟  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع الى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته**المستوى المتوسط :-.** تستمع الى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.تستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل منوعة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  التخلص من المشتتات .....  |  |  |
|  | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  |  تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من  |  |  |
|  |  خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | - مناقشة الطالبات بأهمية شجرة الزيتون و كيفية الاعتناء بها | ملاحظة الطالبات |  |
|  |  |  |  |
|  | قوانين الاستماع :  |  |  |
|  أن تذكر قوانين و آداب  | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم  |  |
| الاستماع | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع  |  |
|  | عرض المادة المسموعة  |  |  |
| أن تستمع الى نص الاستماع  | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه  | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الإجابة عن أسئلة النص المسموع :  |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  | الاستماع و التصويب |  |
|  اجابة سليمة |  |  |  |
|  أن تتعرف معاني المفردات  | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | .  | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص  | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تعدد الأشجار التي تنمو في | تكليف الطالبات بلعبة تربوية و هي من انا , طالب تذكر اسم  | الاستماع و التصويب |  |
| فلسطين مع ذكر الثمرة التي  | شجرة وتذكر طالب اخر الثمرة التي تنتجها |  |  |
| تنتجها  | . |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس (3) :**المحادثة و القراءة (يا رمز العطاء و الصمود ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** |  أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. |
| **الخبرات السابقة:** | تذكر أهمية اشجار الزيتون و ماذا نستفيد منها / يبين واجبنا نحو الأرض  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  | التخلص من المشتتات .....  |  |  |
|  | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:شجرة الزيتون , فلاح , نار ,زيتون .... | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما  | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها  |  |  |
|  | القراءة : |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة |  **القراءة الصامتة** : لمدة محددة  | متابعة الطالبات |  |
| أن تستمع الى قراءة المعلم | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : : فناء | 1 -.الكلمات مثل : فناء , ضيقا , يشتد , اجود , غرس | ما معنى : فناء؟ |  |
| , ضيقا , يشتد , اجود ,غرس |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | 2 \_ الفكرة في النص و هي :أهمية شجرة الزيتون في حياتنا  | ما الفكرة في النص ؟  |  |
| أن تستنتج القيم و الاتجاهات  | 3\_ الأفكار الجزئية:1\_ الجلوس تحت شجرة الزيتون يجلب الراحة | ما القيم التي نتعلمها  |  |
| من خلال النص  |  2\_ زيت الزيتون أطيب غذاء | من النص ؟  |  |
|  |  3\_الصابون الذي يصنع من زيت الزيتون من أجود الأنواع 4- ترمز شجرة الزيتون الى العطاء و الصمود  |  |  |
|  | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم :  |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | .تكلبف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | -  |  |  |
| أن تلخص الدرس بلغته الخاصة  | تلخيص الدرس بلغته الخاصة  | الاستماع و التصويب |  |
|  | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص اجابة سليمة | تكليف الطالبات بالاجابة عن أسئلة النص  | اسئلة الكتاب المقرر |  |
|  |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة  | .مناقشة قضايا املائية و لغوية  | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(3) :** التدريبات ( يا رمز العطاء و الصمود )  **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطا لغوية جديدة |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم**المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
|  | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن تختار مرادف الكلمات  | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه , وبعد ذلك | تصحيح الاعمال |  |
| المعطاة  | توزيع الكلمات على بطاقات ثم أكلفهم بوضع الكلمة أمام مرادفها |  |  |
|  | على لوحة وبرية  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تضع اسم الاستفهام المناسب | كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطالبات بقراءته  |  |  |
| في المكان المناسب  | ثم تعريف الطالبات بادوات الاستفهام عن جهاز العرض , ثم تكليف | تصحيح الاعمال |  |
|  | الطالبات بحله في الكتاب  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تكتب خمس جمل تبدأ  | كتابة التدريب على السبورة , ثم قراءته و ذكر الهدف منه | تصحيح الاعمال |  |
| بأسماء استفهام  | تكليف الطالبات بكتابة خمس جمل تبدأ بٍأسماء استفهام |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تصوغ أسئلة للجملة المعطاة  | اكتب جملة على السبورة , ثم أكلفهم بقراءتها , ثم صياغة أسئلة | تصويب الأخطاء |  |
|  | عليها  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (3):**الكتابة (يا رمز العطاء و الصمود ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/** كتابة الجملة وفق قواعد خط النسخوحده**المستوى المتوسط :-.** كتابة نص الكتابة بخط واضح بعد الشرح والتدريب **المستوى المتدني :-**. كتابة النص بالمساعدة **مع التركيز عليه** |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
|  | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها  | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب  | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل  | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ  | وذلك في البيت  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة الميم | أوضح على السبورة طريقة كتابة الميم | متابعة الطالبات |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب حرف الميم وفق  | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الميم على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| قواعد خط النسخ |  |  |  |
| أن تكتب جملة الخط وفق  | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول  | تصحيح الأعمال  |  |
| قواعد خط النسخ  | .خط النسخ |  |  |
|  | -  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (3):** إملاء ( [يا رمز العطاء و الصمود](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تكتب الطالب أملاء غير منظور كتابة سليمة  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , كتابة كلمات فيها همزة وصل و قطع  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص وكتابته املاء غير منظورا , كتابة كلمات وجمل**المستوى المتوسط :-.** قراءة النص وكتايته املاء غير منظورا بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. قراءة النص و كتابة النص بالمساعدة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تقرأ النص الإملائي قراءة  | عرض النص الإملائي و تكليف الطالبات بقراءته | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  جهرية سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تميز بين همزتي الوصل  | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تحوي همزتي الوصل | تصويب الاخطاء |  |
|  و القطع  |  و القطع ومناقشتها و تدريب الطالبات عليها  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب إملاء غير منظور  | أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  كتابة سليمة | النص مرة اخرى  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تكتب كلمات تحوي همزتي | أملي على الطالبات بعض الكلمات التي تحوي همزتي الوصل و | تصحيح الأعمال  |  |
|  الوصل و القطع كتابة سليمة  |  و القطع ( الإثرائية ) |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(3) :** تعبير ( [يا رمز العطاء و الصمود](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى حسب المثال / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملا تامة المعنى وحده**المستوى المتوسط** :-. يكون جملا تامة المعنى بمساعدة المعلمة / يعبر شفويا بمساعدة المعلم **المستوى المتدني :-**. مساعدته في تكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة  | بقراءتها |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين  | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة  | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تقرأ جمل التعبير  | عرض جمل التعبير وتكليف الطالبات بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| قراءة جهرية سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكون جملا مفيدة تامة  | تكليف الطالبات بحل جمل التعبير وهي تكوين جمل تامة | تصحيح الأعمال  |  |
| المعنى حسب المثال  | المعنى و ذلك حسب المثال ( من خلال التقديم و التاخير ) في |  |  |
|  | بعض الكلمات  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين  | اعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية  | متابعة الطالبات  |  |
| جملة تامة  | معينة كمسابقة بين المجموعات  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(3) :** نغني ( [يا رمز العطاء و الصمود](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)  ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | يردد النشيد ملحنا و مغنى  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / تتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات **المستوى المتوسط** :-. يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
| أن تتعرف أهمية الأرض و كيفية | مناقشة الطالبات عن الأرض و أهميتها و العناية بها و الدفاع عنها | الاستماع الى الطالبات |  |
| المحافظة عليها و الدفاع عنها  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تستمع الى النشيد ملحنا  | عرض النشيد امام الطالبات , و تستمع الى النشيد ملحنا من خلال  | ملاحظة الطالبات  |  |
|  | المسجل او بقراءة المعلمة  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تردد النشيد ملحنا و مغنى  | تكليف الطالبات بقراءة النشيد ملحنا و مغنى  | ملاحظة ترديد الطالبات  |  |
|  |  | للنشيد |  |
| أن تستنتج الفكرة العامة للنشيد | تكليف الطالبات باستنتاج المعنى العام للنشيد ( زراعة الارض  | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | و الاعتناء بها ) |  |  |
| أن تتعرف معاني مفردات  | تعريف الطالبات المفردات الجديدة ( البيدر, تزهو , تغدو , مكسو) | ما معنى يزهو؟ |  |
| جديدة ( البيدر, تزهو , تغدو) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تردد النشيد ملحنا و مغنى | الاستماع لبعض الطالبات المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطالبات  |  |
| بشكل جماعي  | ملحنا و مغنى  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)