**[المبحث:علوم](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=6) الدرس:**[**التصنيف وأهميته**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=6)[**الصف الرابع**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=6)

**عدد الحصص(4)الفترة الزمنية/12 /2019الى /12/2019م**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الاهداف** | **خطوات التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **ان تستتنتج الطالبة مفهوم التصنيف**  **ان تتوصل الى اهمية**  **التصنيف**  **الحصة الثانية**  **ان توضح المقصود بالعمود الفقاري**  **ان تتوصل الى اختلاف اشكال العمود الفقاري من حيوان لأخر**  **الثالثة**  **ان توضح المقصود باللافقاري**  **ان تصنف الحيوانات المعطاة لهل الى فقارية ولا فقارية** | **التهيئة: تذكير الطالبات بكيفية الاصطفاف بالساحة وقت الاذاعة المدرسية مناقشة الطالبات حول اعمارهن لنتوصل لضرورة توزيع الطالبات في الصفوف وعدم وضع الطالبات في قاعة واحدة وتحديد الصفة المشتركة بين طالبات الصف الواحد ومن خلال تنفيذ الانشطة (ا-2-3)من قبل الطالبات وبالمناقشة والحوار نتوصل مع الطالبات الى تعريف التصنيف وندونه على السبورة بالطباشير الملونة ثم تكليف عدة طالبات بقراءة المفهوم مع مراعاة القراءة السليمة**  **مناقشة حول استخدام التصنيف في المدرسة والبيت مع تحديد امثلة من فبل الطالبات ما امكن**  **(مثل المكتبة / ترتيب الملابس في الخزانة )**  **ومن خلال المناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل الى تحديد اهمية التصنيف في حياتنا وندون ذلك على السبورة**  **بالعرض العملي الجماعي بحيث نكلف كل طالبة بتمرير يدها على ظهر زميلاتها مبتدئة بالرقبة ثم للاسفل ثم مناقشة الطالبات بما توصلن وبالمناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل ان هناك سلسلة من القطع العظمية في المنطقة الظهرية لكل منا وهذا ما نسميه العمود الفقاري عرض مجسم للجاز الهيكلي امام الطالبات وتكليف احداهن تحديد العمود الفقاري على المجسم ثم تنفيذ نشاط (1)ص99 عرض عمود فقاري لأرنب عندنا وبالمناقشة والحوار نتوصل الى تعريف العمود الفقاري وندونه**  **من خلال تنفيذ نشاط (2)ص100 من قبل الطالبات نتوصل الى ان الحيوانات تختلف في اشكال العمود الفقاري وهذا يؤدي الى الاختلاف في اشكالها ولكنها بالرغم من هذا الاختلاف الا انها جميعها تسمى فقاريات لانها تحتوي على عمود فقاري وندون هذا على السبورة**  **مشاهدته من الحيوانات في الفيديو كتابة**    **عرض صور لبعض الديدان والحشرات والمفصليات الرخويات للتعرف على خصائص كل مجموعة بالرغم انها تشترك في خاصية واحدة عدم احتوائها على عمود فقاري الا ان لكل مجموعة خصائص تختلف عن خصائص الاخرى**  **تكليف بعض الطالبات بتصنيف مجموعة من الحيوانات الى فقارية ولا فقارية اولا على السبورة ثم تنقيذ النشاط على مجموعة اخرى من الحيوانات على دفاترهن بعد تنفيذ نشاط 3ص105 (لعبة مملكة الحيوانات في ساحة المدرسة ان امكن** | **م المقصود بالتصنيف؟**  **اذكري امثلة على التصنيف في المدرسة والبيت**  **ما اهمية التصنيف؟**  **وضحي المقصود بالعمود الفقاري**  **مالمقصود بالفقاريات؟**  **اذكري امثلة على الفقاريات**  **في الصفحة الثانية يتبع**  **ماالمقصود باللافقاريات ؟**  **اذكري امثلة على اللافقاريات**  مراقبة الطالبات اثناء تنفيذ الانشطة مع تعزيز المبدعات ومساعدة الضعيفات | بسبب ضيق الوقت وكثافة المنهاج نحتاج الى حصص اضافية لنتمكن من عرض المنهاج بالطريقة الملائمة لطالباتنا العزيزات |

**ملاحظات مديرة المدرسة**

**ملاحظات المشرفة التربوية**

**للمزيد : على** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=6)