[**المبحث :** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) [**الدرس(6) :**الاستماع  **(العصفورة تبني عشها )**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)[**الصف :**الثالث](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)

 **عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : هل تحب الطيور السجن في القفص ؟ لماذا؟ صف فرحة أهل أسير خرج من السجن ؟ |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته**المستوى المتوسط :-.** تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال وسائل منوعة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  التخلص من المشتتات .....  |  |  |
|  | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  |  تهيئة أذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من  |  |  |
|  |  خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | طرح أسئلة : هل تحب الطيور السجن في القفص ؟ لماذا | ملاحظة الطالبات |  |
|  | صفي فرحة أهل أسير خرج من السجن ؟  |  |  |
|  | قوانين الاستماع :  |  |  |
|  أن تذكر قوانين و آداب  | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم  |  |
| الاستماع | الإنصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع  |  |
|  | عرض المادة المسموعة  |  |  |
| أن تستمع إلى نص الاستماع  | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه  | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الإجابة عن أسئلة النص المسموع :  |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  | الاستماع و التصويب |  |
|  إجابة سليمة |  |  |  |
|  أن تتعرف معاني المفردات  | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | .  | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص  | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تسرد قصة الاستماع شفويا و  | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة الحرية أحلى شفويا  | الاستماع و التصويب |  |
| بلغتها  |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث :**اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) [**الدرس(6) :**المحادثة و القراءة (**العصفورة تبني عشها** )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)[**الصف :**الثالث](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)

 **عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** |  أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. |
| **الخبرات السابقة:** | لوحة المحادثة / طرح أسئلة : في أي فصل تبني الطيور أعشاشها ؟ مم تبني الطيور أعشاشها ؟ |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,توظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدتها في التعبير عن اللوحة** |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  | التخلص من المشتتات .....  |  |  |
|  | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: شجرة , طيور , بنت , الأم , فراخ , عش | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما  | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها  | ملاحظة الطالبات |  |
|  | القراءة : |  |  |
| أن تستمع إلى قراءة المعلم | **القراءة الجهرية** :للمعلمة | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | **قراءة المحاكاة**:للطالبات المجيدات | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : تلتقط | 1 -.الكلمات مثل : تلتقط , فرخ ,سرت  | ما معنى : تلتقط ؟ |  |
| فرخ ,سرت  |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | 2 \_ الفكرة في النص و هي :بناء العش و رعاية الصغار  | ما الفكرة في النص ؟  |  |
| أن تستنتج الأفكار الفرعية  | 3 الأفكار الفرعية \_: 1\_ العصفورة تبني عشها من القش |  |  |
| من خلال النص  |  2\_ العصفورة تطعم أفراخها  | ما الفكرة في النص ؟  |  |
|  |  3\_ قدرة الله في هداية المخلوقات  |  |  |
|  | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم :  |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | .تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | -  |  |  |
| أن تسرد القصة بلغتها الخاصة  | سرد القصة بلغتها الخاصة  | الاستماع و التصويب |  |
|  | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص إجابة | تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص  | أسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة  | .مناقشة قضايا إملائية و لغوية  | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث :** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)[**الدرس(6) :** التدريبات (**العصفورة تبني عشها** )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) [**الصف :**الثالث](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)

 **عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطاً لغوية جديدة |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم**المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليه |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
|  | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن تصلي بين الحيوان و بيته  | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | صلي بين الحيوان |  |
|  | كتابة التدريب على السبورة وتكليفهن بالتوصيل بين الحيوان |  وبيته ؟  |  |
|  | و بيته , من خلال لعبة خفيفة يلفظ الطالبة صوت الحيوان  |  |  |
|  | و اسم صوته  |  |  |
|  | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تصرف الاسم مع الضميرين | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| **هو** و **هي**  | كتابة التدريب على السبورة و تكليفهن بإكمال الفراغ بالكلمة | أكملي الفراغ؟ |  |
|  | المناسبة كما في المثال ( تصريف الاسم مع الضميرين **هو** و **هي** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تضع الضميرين **هو** و **هي** | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | ضع هو أو هي في |  |
| في الفراغ المناسب  | توزيع البطاقات المكتوب فيها الضمائر على الطالبات ثم تكليف  | الفراغ ؟  |  |
|  | الطالبات بوضع الضميرين في الفراغ المناسب  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث:** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)[**الدرس (6):**الكتابة (**العصفورة تبني عشها** )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) [**الصف :**الثالث](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكتب نصا بخط واضح و جميل / تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**تنسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** تكتب جملة وفق قواعد الخط **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
|  | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها  | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب  | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل  | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | كواجب بيتي  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة الحاء | أوضح على السبورة طريقة كتابة الحاء حسب قواعد خط النسخ | متابعة الطالبات |  |
| حسب قواعد خط النسخ  |  |  |  |
| أن تكتب حرف الحاء كتابة  | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الحاء حسب قواعد خط | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ |  النسخ على السبورة |  |  |
| أن تكتب جملة تحوي كلمات  | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول  | تصحيح الأعمال  |  |
| فيها حرف الحاء وفق أصول | .خط النسخ |  |  |
|  خط النسخ  | -  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث:** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) **الدرس (6):** إملاء (**العصفورة تبني عشها** ) **الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تمييز الطالبة بين اللام القمرية و الشمسية /تكتب إملاء منظورا كتابة سليمة  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة أنواع التنوين / مراجعة اللام القمرية و الشمسية |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** تقرأ النص , تكتب إملاء منظورا , تصنف كلمات تبدأ بلام قمرية أو شمسية وحده **المستوى المتوسط :-.** قراءة فقرة من النص / تكتب إملاء منظورا بمساعدة المعلمة / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة **المستوى المتدني :-**. تكتب إملاء منظورا بمساعدة المعلمة / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة **مع التركيز عليه** |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ كلمات التدريب قراءة | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهن بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة  |  |  |  |
| أن تدخل (**ال** ) التعريف على  | أوضح للطالبات مفهوم اللام القمرية و الشمسية ,و كيفية التمييز | تصحيح الأعمال  |  |
| الكلمات المعطاة  | بينهما , ثم تكليفهن بإدخال (**ال** ) التعريف عل الكلمات المعطاة  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تقرأ النص الإملائي قراءة  | عرض النص الإملائي و تكليف الطالبات بقراءته | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  جهرية سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تتعرف الكلمات التي تبدأ | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تبدأ بلام قمرية  | تصويب الأخطاء |  |
| بلام قمرية أو لام شمسية  |  و لام شمسية ومناقشتها و تدريب الطالبات عليها  |  |  |
| الموجودة في النص |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب إملاء منظورا  | أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | النص مرة أخرى  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تتعرف علامات الترقيم  | تعدد علامات الترقيم الواردة في نص الإملاء  | عدد علامات الترقيم |  |
| الواردة في النص  |  | الواردة في النص ؟ |  |
|  |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس (6):** تعبير (**العصفورة تبني عشها** )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) [**الصف :**الثالث](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | توظف الكلمات في جمل مفيدة / تعبر عن المطلوب تعبيرا سليما  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / توظف الكلمات في جمل مفيدة و حده **المستوى المتوسط** :-. توظف الكلمات في جمل مفيدة بمساعدة المعلمة / تعبر شفويا بمساعدة المعلم **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في توظيف الكلمات في جمل مفيدة مع التركيز عليه |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تستعمل بعض كلمات | من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطالبات بذكر الكلمة التي | متابعة الطالبات |  |
| الدرس في جمل مفيدة  | أعجبتها في النص و توظيفها في جملة مفيدة  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تقرأ كلمات التعبير  | عرض كلمات التعبير على السبورة وتكليف الطالبات بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| قراءة جهرية سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن توظف الكلمات شفويا  | تكليف الطالبات بتوظيف الكلمات المعطاة في جمل مفيدة شفويا  | تصويب الأخطاء |  |
|  |  |  |  |
| أن توظف الكلمات المعطاة  | تقسيم الطالبات إلى مجموعتين ثم تكليفهن بتوظيف الكلمات | تصحيح الأعمال |  |
| في جمل مفيدة  | في جمل مفيدة |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تضع الكلمات في جمل  | إعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهن بتوظيفها في فترة زمنية  | متابعة الطالبات  |  |
| مفيدة  | معينة كمسابقة بين المجموعات  |  |  |
|  |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث:** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)[**الدرس (6):** نغني (**العصفورة تبني عشها** )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1) **الصف :**الثالث

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تردد النشيد ملحنا و مغنى  |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ماذا تفعل إذا رأيت فرخا سقط من عشه ؟ كيف نحافظ على الطيور و تكاثرها ؟  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / تتعرف الفكرة العامة للنشيد / تفسر المفردات **المستوى المتوسط** :-. تردد النشيد ملحنا / تفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في ترديد بعض الأبيات ملحنة مع التركيز عليه |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | مناقشة الطالبات عن القمر و أهميته للإنسان | الاستماع إلى الطالبات |  |
|  | طرح أسئلة : |  |  |
|   | ماذا تفعل إذا رأيت فرخا سقط من عشه |  |  |
|  | كيف نحافظ على الطيور و تكاثرها ؟ |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تستمع إلى النشيد ملحنا  | عرض النشيد أمام الطالبات , و تستمع إلى النشيد ملحنا من خلال  | ملاحظة الطالبات  |  |
|  | المسجل أو بقراءة المعلمة  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تردد النشيد ملحنا و مغنى  | تكليف الطالبات بقراءة النشيد ملحنا و مغنى  | ملاحظة ترديد الطالبات  |  |
|  |  | للنشيد |  |
| أن تستنتج الفكرة العامة للنشيد | تكليف الطالبات باستنتاج المعنى العام للنشيد  | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | ( الحفاظ على الطيور ) |  |  |
| أن تتعرف معاني مفردات  | تعريف الطالبات بالمفردات الجديدة :رفرفي , الحقل  | ما معنى: رفرفي؟ |  |
| جديدة  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تردد النشيد ملحنا و مغنى | الاستماع لبعض الطالبات المجيدات و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطالبات  |  |
| بشكل جماعي  | ملحنا و مغنى  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=1&subject=1)