[**المبحث :** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) [**الدرس(6) :**الاستماع  **( دمية حسنة )**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)[**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

 **عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : في أي عام وقعت النكبة ؟ أين ذهب اللاجئون ؟ سم بعض مخيمات اللاجئين التي تعرفها؟ |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغة سليمة **المستوى المتوسط :-.** تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال وسائل منوعة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  التخلص من المشتتات .....  |  |  |
|  | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  |  تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من  |  |  |
|  |  خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | - مناقشة الطالبات عن النكبة وما حصل فيها و عن المخيمات ... | ملاحظة الطالبات |  |
|  |  |  |  |
|  | قوانين الاستماع :  |  |  |
|  أن تذكر قوانين و آداب  | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم  |  |
| الاستماع | الإنصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع  |  |
|  | عرض المادة المسموعة  |  |  |
| أن تستمع إلى نص الاستماع  | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه  | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الإجابة عن أسئلة النص المسموع :  |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  | الاستماع و التصويب |  |
|  إجابة سليمة |  |  |  |
|  أن تتعرف معاني المفردات  | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | .  | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص  | تحديد الفكرة العامة للنص  | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تسرد قصة الاستماع شفويا و  | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة صور و مفتاح شفويا  | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة  |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث :**اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) [**الدرس(6) :**المحادثة و القراءة (دمية حسنة )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)[**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

 **عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** |  أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : في أي عام وقعت النكبة ؟ أين ذهب اللاجئون ؟ سم بعض مخيمات اللاجئين التي تعرفها؟ |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدتها في التعبير عن اللوحة** |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  | التخلص من المشتتات .....  |  |  |
|  | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات , الجدة , الأحفاد , الأطفال | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما  | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها  | متابعة الطالبات |  |
|  | القراءة : |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة |  **القراءة الصامتة** : لمدة محددة  | متابعة الطالبات |  |
| أن تستمع إلى قراءة المعلم | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | **قراءة المحاكاة**:للطلبات المجيدين | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : أحفاد | 1 -.الكلمات مثل : أحفاد , النكبة , بيارة ,جذبني , مضى  | ما معنى : أحفاد؟ |  |
| النكبة , بيارة ,جذبني , مضى |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | 2 \_ الفكرة في النص و هي :اللاجئون يتذكرون مدنهم و قراهم  | ما الفكرة في النص ؟  |  |
| أن تستنتج الأفكار الفرعية | 3\_ الأفكار الفرعية : 1\_ الحديث عن النكبة يثير أحزان اللاجئين | ما الأفكار الفرعية |  |
| من خلال النص  |  2\_ اللاجئون اجبروا على الخروج من وطنهم  | في النص ؟  |  |
|  |  3\_ الغربة طالت أكثر من المتوقع |  |  |
|  | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم :  |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | .تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | -  |  |  |
| أن تسرد القصة بلغتها الخاصة  | سرد القصة بلغتها الخاصة  | الاستماع و التصويب |  |
|  | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص إجابة | تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص  | أسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة  | .مناقشة قضايا إملائية و لغوية  | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية[**الدرس (6):** التدريبات (دمية حسنة )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) [**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطا لغوية جديدة |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم**المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليه |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
|  | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن تصل الكلمة بضدها | تكليف الطالبات بالتوصيل بين الكلمة و ضدها باستخدام لعبة  | صل بين الكلمة  |  |
|  | (أبحث عن مرادفي) من خلال البطاقات | وضدها ؟ |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تحول جملا من التذكير و  | كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطالبات بقراءتها ثم ذكر  | أكملي حسب المثال؟ |  |
|  التأنيث مع الأفعال  | الهدف من التدريب و هو التحويل بين التذكير و التأنيث |  |  |
|  المضارعة | مع الأفعال المضارعة  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تكمل الجمل الناقصة بالكلمة | قراءة التدريب و ذكر الهدف منه , ثم تكليفهن باختيار الكلمة | اختر الكلمة المناسبة  |  |
| المناسبة  | المناسبة في الفراغ المناسب | للجملة ؟  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تصنف الكلمات إلى كلمات تدل على المذكر و كلمات تدل | تكليف الطالبات بتصنيف الكلمات ( يجلس ,تزرعت , ابتسمت ,صدق , عادت , شرح ) إلى كلمات تدل على المذكر , و كلمات  | تصويب الأخطاء |  |
| على مؤنث | التي تدل على المؤنث |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس (6):**الكتابة (دمية حسنة )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصوصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
|  | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها  | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب  | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل  | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ  | وذلك في البيت  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة حرف | أوضح على السبورة طريقة كتابة حرف الياء | متابعة الطالبات |  |
|  الياء |  |  |  |
| أن تكتب كلمات المعطاة كتابة | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الياء على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة و فق قواعد خط النسخ |  |  |  |
| أن تكتب جملة الخط كتابة  | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول  | تصحيح الأعمال  |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ  | .خط النسخ |  |  |
|  | -  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث:** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)[**الدرس (6):** إملاء ( دمية حسنة )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تمييز الطالبة أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة / يكتب إملاء غير منظور كتابة سليمة  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , قراءة الدرس أفكار الدرس كتابة كلمات أنواع التنوين |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص يكتب إملاء غير منظورا , كتابة كلمات وجملوحده **المستوى المتوسط :-.** قراءة النص , يكتب إملاء غير منظورا بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. قراءة جملة من النص و كتابة الإملاء بالمساعدةمع التركيز عليه |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ كلمات التدريب قراءة | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهن بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة  |  |  |  |
| أن تمييز الطالبة أنواع التنوين  | أوضح لهم أنواع التنوين و كتابتها و أكلفهن بكتابة التدريب في | تصحيح الأعمال  |  |
| الثلاثة لفظا وكتابة  | كتبهم  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تقرأ النص الإملائي قراءة  | عرض النص الإملائي و تكليف الطالبات بقراءته | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  جهرية سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تتعرف الكلمات المنونة  | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين  | تصويب الاخطاء |  |
| الموجودة في النص | ومناقشتها و تدريب الطالبات عليها  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب إملاء سليمة  | أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  | النص مرة أخرى  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تكتب كلمات منونة كتابة  | أملي على الطالبات بعض الكلمات المنونة ( الإثرائية )  | تصحيح الأعمال  |  |
| سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس (6) :** تعبير (دمية حسنة )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى من خلال توظيف الكلمات في جمل / تعبر عن المطلوب تعبيرا سليما  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / تكون جملا تامة المعنى و حده **المستوى المتوسط** :-. تكون جملا تامة المعنى بمساعدة المعلمة / تعبر شفويا بمساعدة المعلم **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في توظيف الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | المقدمة : مراجعة الدرس , و المحادثة ثم :  |  |  |
| أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهن  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة  | بقراءتها |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين  | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة  | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تقرأ كلمات التعبير  | عرض كلمات التعبير وتكليف الطالبات بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| قراءة جهرية سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكون جملا مفيدة تامة  | تكليف الطالبات بتوظيف الكلمات المعطاة في جمل مفيدة  | تصحيح الأعمال  |  |
| المعنى من خلال توظيف هذه | تامة المعنى و ذلك من خلال مجموعات  |  |  |
| الكلمات في جمل مفيدة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن توظف الكلمات المعطاة في  | إعطاء كل مجموعة كلمات جديدة و وتكليفهن بتوظيفها لفترة  | متابعة الطالبات  |  |
| جمل تامة المعنى  | معينة كمسابقة بين المجموعات  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

 **ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)