

12

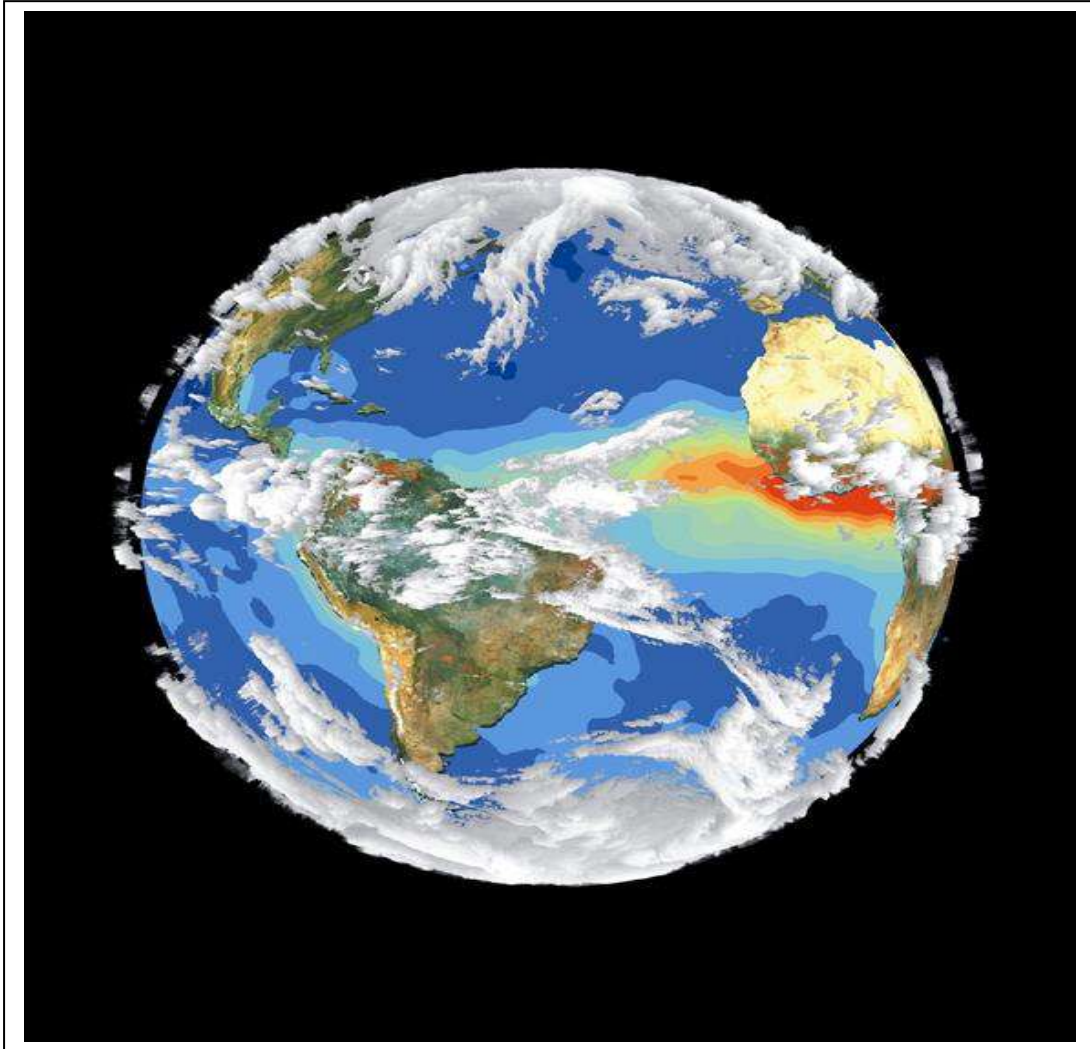
الدراسات الجغرافية

إجابات أسئلة وأنشطة دروس الوحدات

الطبعة الأولى
2019م - 1440هـ



الإجابة النموذجية لأسئلة وأنشطة دروس الوحدة الأولى :
(الجغرافيا المناخية)



مقترح إجابات أنشطة الدرس الأول

-

المناخ وعناصره

ص4 - ص18

نشاط (1) ص 4:

* نفسر: اعتبار الجغرافيا المناخية من فروع الجغرافيا الطبيعية:

لأنها تدرس الغلاف الغازي، وعناصر المناخ والطقس، وهذه ظواهر طبيعية لا دخل للإنسان فيها.

* نستنتج العناصر التي اشتمل عليها مفهوم الجغرافيا المناخية:

الغلاف الغازي، وعناصر المناخ (الإشعاع الشمسي، الحرارة، الضغط الجوي، الرياح، رطوبة، تبخر، تكاثف، واضطرابات جوية) ومدى تأثير عناصر المناخ في البيئة.

* نناقش اهتمام الإنسان بدراسة، ومعرفة أحوال الطقس، والمناخ:

بسبب تأثيره على مختلف مناحي الحياة : كالزراعة - وحركة النقل - والملابس - والسياحة، وغيرها من الأنشطة البشرية.

نشاط (2) ص 5:

* نتتبع الحالات التي يتعرض لها الإشعاع الشمسي أثناء انبعاثه من الشمس إلى سطح الأرض:

- قسم يصل بشكل مباشر. - قسم يتشتت ويتبعثر. - قسم ينعكس.

* نذكر ثلاثة أمثلة أخرى على معوقات تخفف من وصول الأشعة بشكل كامل لسطح الأرض:

- الغبار والأبخرة. - الدخان. - الضباب.

نشاط (3) ص 6:

* يضعف تأثير الإشعاع الشمسي بالاتجاه إلى الشمال والجنوب من خط الاستواء:

بسبب ازدياد ميلان الأشعة الشمسية، وطول المسافة التي تقطعها كلما اتجهنا نحو الشمال والجنوب من خط الاستواء ما يؤدي لضعف تأثيرها.

* نصنف المناطق الأكثر والأقل تعرضاً لتأثير الإشعاع الشمسي على سطح الكرة الأرضية بشكل عام:

- المناطق الأكثر تعرضاً لتأثير الإشعاع الشمسي المناطق الاستوائية، والمناطق المدارية.
- المناطق الأقل تعرضاً لتأثير الإشعاع الشمسي المناطق القطبية.

* قضايا حياتية: نناقش، ونفسر ص 7:

- عند التخطيط لبناء منزل في بيتنا الفلسطينية نقدم اقتراحاً لواجهاته الخارجية التي يفضل أن تكون مفتوحة لتسمح بالشمس لفترة زمنية أطول خلال اليوم، ولماذا؟
الجهة الشرقية والجنوبية، بسبب مواجهة أشعة الشمس لها في الصيف والشتاء.
- الاتجاه الأنسب عند تركيب الخلايا الشمسية.
الاتجاه الأنسب عند تركيب الخلايا الشمسية: الجهة الجنوبية، لأنها الأكثر مواجهة لأشعة الشمس.

نشاط (4) ص 8 :

- الفرق بين التسخين المباشر وغير المباشر للهواء:

التسخين المباشر للهواء:

يحدث نتيجة اختراق أشعة الشمس للهواء فتعمل على تسخينه مباشرة.

التسخين غير المباشر:

يحدث بفعل الاشعاع الأرضي للحرارة من سطح الأرض الذي ينتقل إلى الغلاف الجوي فيعمل على تسخينه.

- نفسر: القياس الصحيح لدرجات حرارة الجو أن يكون في الظل، وفي مكان مفتوح، مع تعليق جهاز

القياس (الثيرموميتر) على ارتفاع لا يقل عن متر ونصف من سطح الأرض:

أ- في الظل: حتى لا يتأثر بشكل مباشر بأشعة الشمس.

ب- معلق: حتى لا يتأثر بشكل مباشر بالاشعاع الأرضي.

نشاط (5) ص 10:

* نستنتج سبب تصنيف العالم إلى مناطق حرارية كما في الشكل (1).

بسبب اختلاف درجة الحرارة من مكان إلى آخر تبعاً لاختلاف زاوية سقوط أشعة الشمس والعوامل الأخرى المؤثرة في ذلك.

* من خلال الشكل (2) كم تكون درجة الحرارة على ارتفاع 450 م؟ ثم نستنتج العلاقة.

14 درجة مئوية.

العلاقة: كلما زاد الارتفاع 150 متر تنخفض درجة الحرارة درجة مئوية واحدة.

* نتوقع، ونفسر مدى التباين في درجات الحرارة بين المنطقتين (أ) و(ب) في الصورة (3).

- المنطقة (أ): أكثر ارتفاعاً في درجة الحرارة بسبب قلة الغطاء النباتي.

- المنطقة (ب): أقل في درجة الحرارة بسبب وجود الغطاء النباتي.

نشاط تطبيقي ص 10:

* إذا كانت درجة الحرارة في مدينة يافا الواقعة على ارتفاع 30 متر فوق مستوى سطح البحر تساوي

20°م، كم تكون درجة الحرارة في جبال القدس الواقعة على ارتفاع 900 متر فوق مستوى سطح البحر

(مع ثبات العناصر الأخرى)؟

- الفرق في الارتفاع 900 - 30 = 870 متر.

- حسب القاعد كلما زاد الارتفاع 150 متر تنخفض درجة الحرارة درجة مئوية واحدة:

$$870 / 150 = 5.8 \text{ درجة مئوية.}$$

$$20 - 5.8 = 14.2 \text{ درجة مئوية في جبال القدس.}$$

* نفكر، ونناقش ص 11:

وجود الجليد فوق قمة جبل كليمنجارو (5895 متراً فوق مستوى سطح البحر) في تنزانيا القريب من المنطقة الاستوائية.

يعود ذلك إلى ارتفاعه فكلما زاد الارتفاع تنخفض درجة الحرارة.

نشاط (6) ص 13:

* نحدد الارتفاعات التي تمثل مناطق ضغط جوي منخفض، وضغط جوي مرتفع في الشكل (1):

- مناطق الضغط الجوي المنخفض: المناطق التي ارتفاعها (1000م-2000م).

- المنطقة ذات ضغط جوي مرتفع: المنطقة دون مستوى سطح البحر -170 م .

* نستنتج العلاقة بين درجة الحرارة والضغط الجوي:

العلاقة عكسية، كلما ارتفعت درجة الحرارة قل الضغط الجوي والعكس صحيح.

قضية حياتية: نبحث، ونناقش، وندون في ملف إنجازنا ص 14:

ارتفاع الضغط الجوي في أريحا رغم ارتفاع درجة الحرارة فيها:

بسبب الانخفاض عن مستوى سطح البحر، ما يزيد من طول عمود الهواء وضغطه في منطقة أريحا.

نشاط (7) ص 14:

* نصنف نطاقات الضغط الجوي الرئيسية على سطح الكرة الأرضية:

- نطاق الضغط المنخفض الاستوائي.

- نطاق الضغط المرتفع وراء المدارين.

- نطاق الضغط المنخفض شبه القطبي

- نطاق الضغط المرتفع القطبي.

* تنوع نطاقات الضغط الجوي على سطح الكرة الأرضية:

بسبب اختلاف درجة الحرارة من منطقة إلى أخرى.

نشاط (8) ص 16:

* نقارن بين مناطق هبوب الرياح في الخريطين، ونفسر ذلك:

1 - الرياح الصيفية:

تهب من منطقة المسطحات المائية بسبب انخفاض درجة حرارة تلك المسطحات، وارتفاع

الضغط الجوي عليها، نحو منطقة اليابسة التي تمتاز بارتفاع درجة حرارتها، وانخفاض

الضغط الجوي عليها، فتهب الرياح من مناطق الضغط الجوي المرتفع نحو مناطق الضغط

الجوي المنخفض.

2- الرياح الشتوية:

تهب من المناطق اليابسة بسبب انخفاض درجة حرارة تلك المناطق، وارتفاع الضغط الجوي عليها، نحو منطقة المسطحات المائية التي تمتاز بارتفاع درجة حرارة تلك المسطحات، وانخفاض الضغط الجوي عليها، فتهب الرياح من مناطق الضغط الجوي المرتفع نحو مناطق الضغط الجوي المنخفض.

* أي الرياح في الخريبتين تسبب سقوط الأمطار؟

الرياح الموسمية الصيفية الماطرة التي تهب من المسطحات المائية نحو اليابسة.

نشاط (9) ص 17:

* نقارن بين مناطق هبوب أنسمة الرياح في الشكلين (أ وب)، ونفسر ذلك:

أ- نسيم البحر يهب نهاراً من المسطحات المائية نحو اليابسة بسبب ارتفاع حرارة اليابسة مما يشكل عليها ضغط جوي منخفض وانخفاض درجة حرارة الماء مما يشكل ضغط جوي مرتفع، فتهب الرياح من البحر لليابسة.

ب- نسيم البر يهب من اليابسة نحو المسطحات المائية لأن اليابسة حرارتها منخفضة، وضغط جوي مرتفع. والماء حرارته مرتفعة وضغطه الجوي منخفض، فتهب النسائم من اليابسة إلى المسطحات المائية.

* أي من الشكلين في (أ وب) أنسب لقضاء وقت الترفيه فيه؟ ولماذا؟

الشكل (أ) بسبب هبوب نسيم البحر.

نشاط (10) ص 18:

* نقارن بين مناطق هبوب أنسمة الرياح في الشكلين (ج ود)، ونفسر ذلك:

- نسيم الوادي:

تهب النسائم من المناطق المنخفضة والأودية نحو السفوح والقمم الجبلية نهاراً، حيث يسخن الهواء الموجود على السفوح والقمم فيتمدد ويرتفع إلى أعلى؛ فتهب النسائم من الأودية نحو السفوح العليا والقمم لتحل محل الهواء الصاعد.

- نسيم الجبل:

تهب النسائم من قمم الجبال وسفوحها باتجاه المناطق المنخفضة والأودية ليلاً. بسبب انخفاض درجة حرارة السفوح والقمم الجبلية الناتج عن ارتفاعها، وصغر مساحتها وانكشافها. فيهب الهواء البارد من الأعالي إلى الأودية، ليحل محل الهواء الدافئ فيها.

إجابة أسئلة الدرس الأول:

المناخ وعناصره (الإشعاع الشمسي، والحرارة والضغط الجوي، والرياح). (ص 19-20)

السؤال الأول - أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
رمز الإجابة	ج	د	ج	ب	أ	ب	ب

السؤال الثاني - أعرف:

* الجغرافيا المناخية:

فرع من فروع الجغرافيا الطبيعية تدرس الغلاف الغازي، وعناصر المناخ والطقس المتمثلة في الإشعاع الشمسي، والحرارة، والضغط الجوي، والرياح، والتبخر، والرطوبة، ومظاهر التكاثف، وما يحدث من اضطرابات جوية، ومدى تأثيرها على مختلف مظاهر الحياة.

* الألبيدو:

هو قدرة الجو وسطح الأرض وما عليه من أجسام على رد الأشعة الشمسية إلى الفضاء. ولكل جسم الألبيدو الخاص به، الذي يختلف عن غيره .

الحرارة النوعية:

* كمية الحرارة اللازمة لرفع درجة حرارة 1غم من المادة درجة مئوية واحدة، وهي تختلف من مادة إلى أخرى.

* الضغط الجوي: هو وزن عمود الهواء الواقع على وحدة المساحة، لأي منطقة على سطح الأرض. ويبلغ

الضغط الجوي عند مستوى سطح البحر وزن عمود من الزئبق ارتفاعه 76سم، ويعادل 1013 ميليبار.

السؤال الثالث:

أ- أذكر خصائص الأشعة المرئية:

- تستجيب لها العين البشرية من خلال انعكاسها عن الأجسام الساقطة عليها.
- ذات أمواج قصيرة، يتراوح طولها بين (0,4-0,7) ميكرون، وتشكل نسبتها 45% من مجموع الإشعاع الشمسي.

ب- أعدد الطرق التي يتم من خلالها تسخين الغلاف الجويّ و سطح الأرض:

- 1 - الاشعاع الشمسي المباشر .
- 2- الاشعاع الحراري الأرضي.

السؤال الرابع - أوضح أثر كل من الآتية على مدى قوة أثر الإشعاع الشمسي وضعفه:

■ زاوية سقوط أشعه الشمس:

- كلما كانت الأشعة الساقطة على سطح الأرض بزاوية مائلة تكون قوة تأثيرها قليلة؛ نتيجة لطول المسافة التي تقطعها، وانتشارها على مساحة أكبر، كما هو الحال في المناطق الواقعة إلى الشمال والجنوب من خط الاستواء.
- كلما كانت الأشعة الساقطة على سطح الأرض بزاوية عمودية أو شبه عمودية تكون قوة تأثيرها كبيرة؛ نتيجة لقصر المسافة التي تقطعها، وتركزها على مساحة أقل كما هو في المناطق الاستوائية وشبه الاستوائية.

■ طول النهار:

يؤثر اختلاف طول النهار من فصل إلى آخر، في اختلاف كمية الإشعاع الشمسي الواصل إلى سطح الأرض، مثلاً طول النهار صيفاً في نصف الكرة الشمالي يؤدي إلى زيادة الإشعاع الشمسي، على العكس من النصف الجنوبي، حيث يكون طول النهار قصير؛ ما يقلل من كمية الإشعاع الشمسي.

■ الألبيد والأرضي:

- تختلف قدرة الجو و سطح الأرض وما عليه من أجسام على رد الأشعة الشمسية إلى الفضاء حسب زاوية سقوط الأشعة، وخصائص تلك الأجسام، كاللون، والملمس، ودرجة الرطوبة، ووجود الغطاء النباتي، وعمق المسطحات المائية، في عكس الأشعة أو امتصاصها.
- مثال اللون الأبيض للثلج جعل نسبة الألبيدو الخاص تتراوح بين 60-90%، وهي أعلى نسبة انعكاس لأشعة الشمس عن سطح الأرض.

السؤال الخامس - أصنف المناطق الحرارية على سطح الكرة الأرضية حسب دوائر العرض:

- المنطقة الاستوائية: تمتد بين دائرتي عرض (0 - 5°) شمال خط الاستواء وجنوبه. ويبلغ معدل درجة الحرارة السنوي فيها 22° م طوال العام.
- المنطقة المدارية: وتمتد بين دائرتي عرض (5° - 23,5°) شمال خط الاستواء وجنوبه ، ويبلغ معدل درجة الحرارة السنوي فيها 25° م.
- المنطقة المعتدلة: تمتد بين درجتي عرض (23,5° _ 66,5°) شمال خط الاستواء وجنوبه ، ويبلغ معدل درجات الحرارة السنوي فيها 17° م.
- المنطقة الباردة القطبية: تمتد بين دائرتي عرض (66,5° - 90°) شمال خط الاستواء وجنوبه، وتتميز بالبرودة الشديدة، وتميل إلى التجمد كلما اقتربنا من دائرة عرض 90° شمال خط الاستواء وجنوبه.

السؤال السادس - أستنتج أثر كل من الآتيتين في اختلاف درجات الحرارة من مكان لآخر:

- ❖ الغطاء النباتي: يؤثر مدى كثافة الغطاء النباتي في درجة الحرارة على سطح الأرض؛ فالمناطق ذات الغطاء النباتي الكثيف تمتاز باعتدال درجة حرارتها؛ لأن الغطاء النباتي يقلل من وصول الإشعاع الشمسي كاملاً إلى سطح الأرض من جهة، ويرفع نسبة رطوبة الهواء بفعل عملية النتج من جهة أخرى.
- ❖ اختلاف الحرارة النوعية بين اليابسة والماء:

تختلف درجات الحرارة على سطح الأرض تبعاً لاختلاف الحرارة النوعية لليابس والماء وهي على النحو الآتي:

اليابس	الماء
- في النهار والصيف: حرارته أعلى؛ لأنه يكتسبها بشكل أسرع.	- في النهار والصيف: حرارته أقل؛ لأنه يكتسبها بشكل أبطء.
- في الليل والشتاء: حرارته أقل؛ لأنه يفقدها بشكل أسرع.	- في الليل والشتاء: حرارته أعلى؛ لأنه يفقدها بشكل أبطء.

- ❖ التيارات البحرية: تعمل التيارات البحرية الدافئة على رفع درجة حرارة السواحل التي تمر قربها، مثل تأثير تيار الخليج الدافئ الذي يؤثر على السواحل الشرقية لقارة أمريكا الشمالية، والسواحل الغربية لقارة أوروبا. والتيارات البحرية الباردة، فتعمل على خفض درجة حرارة المناطق الساحلية التي تمر قربها مثل تأثير تيار بنجويلا وكناري البارد على السواحل الغربية لقارة أفريقيا.

السؤال السابع - ما أثر كل من الآتية على ارتفاع الضغط الجوي وانخفاضه:

1- الارتفاع والانخفاض عن مستوى سطح البحر، وكثافة الهواء:

كلما زاد الارتفاع عن مستوى سطح البحر، قصر عمود الهواء، وتناقصت نسبة الغازات الثقيلة، وأهمها النيتروجين، والأكسجين، وثاني أكسيد الكربون، ونتيجة لذلك؛ يتناسب الضغط الجوي تناسباً عكسياً مع الارتفاع، حيث ينخفض بمقدار (1مليبار/10متر) .

2- درجة الحرارة: يتناسب الضغط الجوي عكسياً مع درجة الحرارة، فكلما ارتفعت درجة الحرارة، قل الضغط

(الجوي) ومن الأمثلة على ذلك، ارتفاع حرارة اليابسة صيفاً ونهاراً ينتج عنه ضغط جوي منخفض، بينما انخفاض درجة حرارة المسطحات المائية مقارنة مع القارات ينتج عنه ضغط جوي مرتفع. وانخفاض درجة حرارة اليابسة شتاءً وليلاً ينتج عنه ضغط جوي مرتفع، أما المسطحات المائية فتكون درجة حرارتها أعلى، فينتج عنها ضغط جوي منخفض.

3- رطوبة الهواء (بخار الماء): كلما زادت نسبة بخار الماء في الهواء انخفض الضغط الجوي؛ لأن بخار الماء خفيف يحل محله جزء من هواء أثقل، وهذا ما تشهده المناطق الساحلية.

السؤال الثامن - أصنف في جدول نطاقات الضغط الجوي:

نطاق الضغط	امتداده بين دوائر العرض شمال خط الاستواء وجنوبه	سبب ارتفاع الضغط الجوي وانخفاضه
نطاق الضغط المنخفض الاستوائي	(0° - 5°)	التيارات الهوائية الصاعدة الناتجة عن ارتفاع درجة الحرارة ونسبة الرطوبة.
نطاق الضغط المرتفع وراء المدارين	يمتد بين دائرتي عرض (25-30)	سبب ارتفاع الضغط الجوي في هذا النطاق، يعود إلى وجود التيارات الهوائية الهابطة من طبقات الجو العليا؛ مما يؤدي إلى انتشار الجفاف، وتشكل الصحاري في تلك المناطق
نطاق الضغط المنخفض شبه القطبي، أو منخفض العروض الوسطى	يمتد بين دائرتي عرض (45-60)	ويتكون من التقاء الكتل الهوائية المدارية الدافئة، مع الكتل الهوائية القطبية الباردة؛ مما يؤدي إلى تشكل تيارات صاعدة
نطاق الضغط المرتفع القطبي	يمتد بين دائرتي عرض (75-90)	يعود ارتفاع الضغط الجوي فيه إلى البرودة الشديدة، وانخفاض نسبة بخار الماء في الهواء، والتيارات الهوائية الهابطة

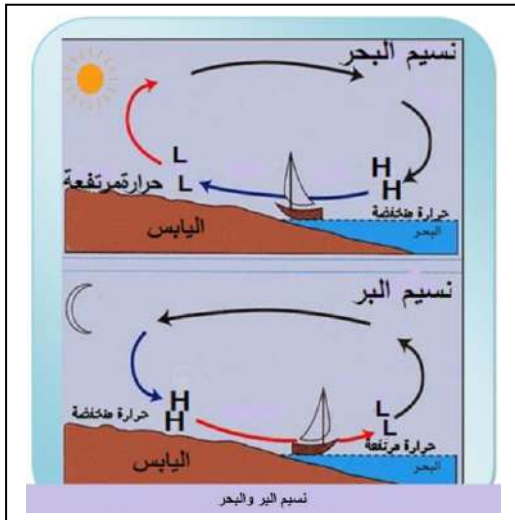
السؤال التاسع - أخلص مع الرسم آلية حدوث كل من:

- نسيم البحر: وهو نسيمات من الرياح الرطبة المنعشة تهب من البحر إلى اليابسة نهاراً، بسبب ارتفاع حرارة اليابسة وانخفاض ضغطه الجوي، وانخفاض حرارة الماء وارتفاع ضغطه.

ويعمل نسيم البحر على تلطيف الحرارة في المناطق الساحلية.

- نسيم البر: عبارة عن نسيمات من الرياح الجافة تهب من

اليابس إلى البحر ليلاً، بسبب انخفاض درجة حرارة اليابس أكثر من الماء، فيرتفع عليه الضغط الجوي، أما فوق البحر، فيتشكل عليه ضغط جوي منخفض. فتهب الرياح من اليابسة إلى البحر.

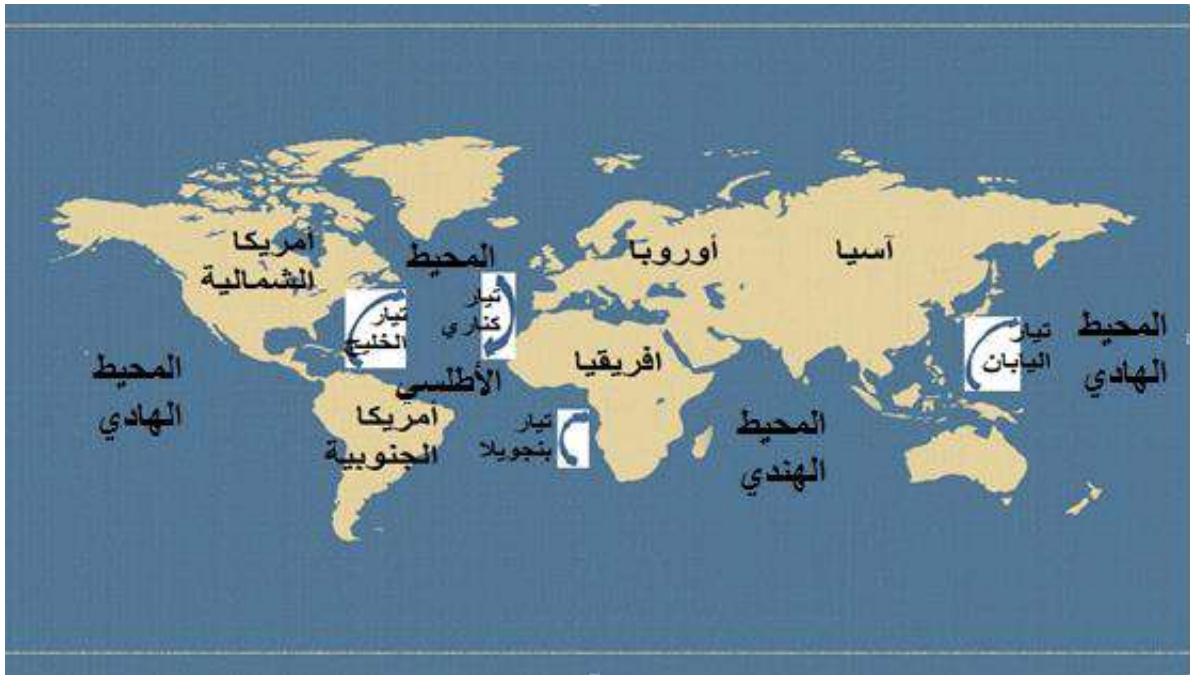


السؤال العاشر - أعلل:

- * وجود الجليد فوق قمة جبل كليمنجارو رغم قربيه من المنطقة الاستوائية:
- بسبب ارتفاعه الكبير عن مستوى سطح البحر بحيث تتخفف درجة الحرارة درجة مئوية واحدة كلما زاد الارتفاع 150م عن مستوى سطح البحر.
- * ارتفاع الضغط الجوي في أريحا رغم ارتفاع درجة الحرارة فيها:
- بسبب انخفاضها عن مستوى سطح البحر فيؤدي طول عمود الهواء إلى زيادة وزنه وضغط.
- * تسمية الرياح الدائمة بهذا الاسم:
- لأنها تهب بشكل دائم ومنتظم على مدار العام من مناطق الضغط الجوي المرتفع إلى مناطق الضغط الجوي المنخفض

السؤال الحادي عشر - أبحث، وأعين على خريطة العالم الصماء :

- * المحيطات: الأطلسي - الهادي - الهندي.
- * قارات: آسيا - أفريقيا - أوروبا - أمريكا الشمالية - أمريكا الجنوبية.
- * التيارات المائية الدافئة: الخليج - تيار اليابان.
- * التيارات الباردة: بنجويلا - كناري



مقترح اجابات أنشطة الدرس الثاني

-

عناصر المناخ الرطبة وعناصره

ص 21 - ص 30

نشاط (1) ص 21:

* العناصر المناخ الرطبة: - التبخر - الرطوبة - التكاثف - التساقط.

* العلاقة السببية بين عناصر المناخ الرطبة:

مع حدوث التبخر ترتفع نسبة الرطوبة في الغلاف الجوي، ومع ارتفاع الرطوبة وارتفاعها إلى أعلى، وانخفاض درجة حرارتها تحدث عملية التكاثف وبزيادة عملية التكاثف فيعجز الهواء عند حمل ما به من بخار الماء فيحدث التساقط.

* الدورة الطبيعية لهذه العناصر:

الدورة المائية في الطبيعة، وهي: تبخر - رطوبة هواء - تكاثف - تساقط.

نبحث، وندون في ملف إنجازنا ص 22:

* العلاقة بين كمية التبخر، وكمية الأمطار على سطح الأرض:

كمية التبخر هي نفسها كمية التساقط والذي يختلف هو توزيع كمية التساقط من مكان لآخر ومن وقت لآخر.

* أثرين سلبيين للهواء الحار الجاف على الكائنات الحية:

- جفاف النباتات. - جفاف وتشقق جلد الإنسان والحيوان.

* مناطق ترتفع فيها الرطوبة النسبية في فلسطين: منطقة السهل الساحلي.

نشاط (2) ص 23:

* أشكال التكاثف: - الندى - الصقيع - الضباب - السحب.

* متى يحدث التكاثف في كل شكل؟:

- في حالة الندى: يبرد سطح الأرض وما عليه من أجسام بسرعة؛ بسبب فقدان طاقتها الحرارية، بشكل أسرع من الهواء المشبع بالرطوبة واللامس لها، فيبرد ويتكاثف بخاره على شكل قطرات من الماء على أسطح تلك الأجسام تسمى **الندى**.
- في حالة الصقيع: تحول بخار الماء العالق بالهواء أثناء الليل إلى بلورات صغيرة من الجليد فوق النباتات والأجسام الصلبة المعرضة للهواء، عند انخفاض درجة الحرارة إلى ما دون درجة التجمد (درجة الصقيع).
- في حالة الضباب: الضباب: وجود بخار الماء المتكاثف على شكل ذرات مائية صغيرة متطايرة تبقى عالقة في الهواء القريب من سطح الأرض.
- في حالة السحب: تكون قطرات الماء الصغيرة، أو البلورات الثلجية عالقة في طبقات الجو العليا بفعل تكاثف بخار الماء، وعلى ارتفاعات مختلفة.

*** ثلاث طرق من شأنها:**

- الحد من مخاطر الصقيع :

- 1- رفع المحاصيل الحساسه للصقيع عن الأرض.
- 2- تغطية النباتات بأغطية بلاستيكية سوداء.
- 3- حرق بعض المواد في المزارع قبل ساعات الغروب لتشكيل سحب من الدخان.

- الحد من مخاطر الضباب :

- 1- تقليل الحركة في ساعات الصباح الباكر.
- 2- اشعال الأضواء.
- 3 - القيادة ببطء في مناطق الضباب .

نشاط (3) ص 25:

*** ما هي أشكال التساقط؟ :**

- أمطار - ثلوج - برد.

*** اختلاف أشكال التساقط:**

حسب طبيعة التكاثف وارتباطه بدرجة الحرارة.

*** شكل الهطول الغالب على فلسطين :**

الأمطار.

نشاط (1) ص 27:

*** أمثلة على الاضطرابات الجوية تشهدها فلسطين في فصل الشتاء:**

- حدوث عواصف رعدية. - البرق. - الرعد. - رياح عاصفة.

*** البرق والصاعقة والرعد مرتبطة بعضها مع بعض:**

برق بفعل التفريغ الشحنات -حرارة تمد وتقلص الهواء ينجم عنه الرعد.

نشاط (2) ص 30:

*** دلالة الحرفان (L و H):**

- دلالة الحرفان (L ضغط منخفض - H ضغط مرتفع).

*** نُحدّد اتجاه الرياح في كل منهما، ونفسر ذلك بناءً على قيم الضغط الجوي:**

- في المرتفع الجوي الرياح تهب من المركز (قيم الضغط الجوي المرتفع) نحو الأطراف

(قيم الضغط الجوي المنخفض) مع عقارب الساعة.

- في المنخفض الجوي الرياح تهب من الأطراف (قيم الضغط الجوي المرتفع) نحو المركز (قيم

الضغط الجوي المنخفض) عكس حركة عقارب الساعة.

إجابة أسئلة الدرس الثاني: عناصر المناخ الرطبة، والاضطرابات الجوية. (ص 30-32)

السؤال الأول - أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة	التاسعة
رمز الإجابة	ب	ج	د	أ	أ	ج	ب	ج	ب

السؤال الثاني - أوضح العوامل التي تتوقف عليها عملية التبخر في الطبيعة:

- درجة الحرارة .
- توفر مصادر الرطوبة .
- عدد ساعات الشمس؛ لذلك يزداد التبخر في المناطق الاستوائية والمدارية مقارنة مع المناطق شبه القطبية والقطبية منخفضة الحرارة .
- وسرعة الرياح، فزيادة سرعتها يساعد على تحريك الهواء الرطب؛ ليحل محله الهواء الجاف الذي يساعد على التبخر.

السؤال الثالث - أبين أسباب حدوث كل من الآتية في الطبيعة:

❖ الندى :

- في الليالي هادئة الرياح صافية السماء، يبرد سطح الأرض وما عليه من أجسام بسرعة؛ بسبب فقدان طاقتها الحرارية، بشكل أسرع من الهواء المشبع بالرطوبة والملامس لها، فيبرد ويتكاثف بخاره على شكل قطرات من الماء على أسطح تلك الأجسام تسمى الندى.

❖ الصقيع :

- يتكون عند تحول بخار الماء العالق بالهواء أثناء الليل إلى بلورات صغيرة من الجليد فوق النباتات والأجسام الصلبة المعرضة للهواء، عند انخفاض درجة الحرارة إلى ما دون درجة التجمد (درجة الصقيع).

❖ الضباب :

- من العوامل التي تساعد على يتشكل الضباب للأسباب الآتية: توافر نسبة عالية من الرطوبة، وسكون الرياح. ويتشكل نتيجة التقاء تيارات هوائية دافئة مع أخرى باردة، فعندما تهب تيارات هوائية باردة على أسطح دافئة، أو العكس يتكاثف بخار الماء قرب سطح الأرض.

السؤال الرابع - أعلل:

أ- يسقط البرد في المناطق المدارية والمعتدلة، ولا يسقط في المناطق القطبية:

بسبب وجود ونشاط التيارات الهوائية الصاعدة في المناطق المدارية والمعتدلة. ولا يسقط في المناطق القطبية بسبب ضعف نشاط التيارات الهوائية الصاعدة فيها.

ب- للندى فوائد كثيرة : يشكل مصدراً من مصادر الرطوبة للتربة والنباتات، ويؤخر عملية تبخر الماء من التربة، وعملية النتح من أوراق النباتات، كما يمنع دخول الآفات الزراعية لأوراق النباتات المبللة بالندى.

السؤال الخامس - أعدد شروط تكون الأمطار وهطولها:

- * أن يكون الهواء محملاً بكمية من بخار الماء لا يستطيع حملها.
- * وجود أنوية تكاثف كذرات الغبار وغيرها من العوالق في الجو.
- * انخفاض درجة حرارة الهواء إلى ما دون درجة الندى.

السؤال السادس : - أعدد شروط تكون الأمطار وهطولها:

أ - أصنف السحب حسب ارتفاعاتها :

- سحب منخفضة: لا يزيد ارتفاعها عن 2 كم من سطح الأرض، ومن أمثلتها سحب المزن الطبقي والركامي، وتسبب سقوط الأمطار والثلوج مصحوبة بالبرق والرعد.
- سحب متوسطة: تتكون من قطرات من الماء وبلورات من الثلج، على ارتفاعات تتراوح بين (2-7) كم، وقد تسبب أمطاراً خفيفة. ومن الأمثلة عليها سحب الركام المتوسط.
- سحب مرتفعة: وتتكون من ملايين البلورات الثلجية الصغيرة، على ارتفاع من (7-12) كم، ومن أنواعها سحب السمحاق الركامي. أمطارها لا تصل إلى سطح الأرض، بسبب وجودها على ارتفاعات كبيرة.

ب- أثر السحب في المناخ وحاله الجو :

- تعبر عن حالة الطقس فيما إذا كان الجو صافياً غائماً.
- تنظيم نفاذ الإشعاع الشمسي إلى الأرض.
- تقلل من نفاذ الإشعاع الحراري الأرضي إلى طبقات الجو العليا.
- تعد المصدر المباشر للتساقط بكل أشكاله.

أ- مفهومي الرطوبة النسبية، والمطلقة في الهواء:

*** الرطوبة المطلقة:**

وهي مقدار وزن بخار الماء في حجم معين من الهواء. وتتأثر بالحرارة، وبوجود المسطحات المائية، والغطاء النباتي؛ لذا ترتفع كمية الرطوبة المطلقة في المناطق الاستوائية، وتقل باتجاه القطبين.

*** الرطوبة النسبية:** نسبة بخار الماء الموجود فعلاً في الهواء إلى بخار الماء الذي يستطيع الهواء استيعابه على نفس درجة الحرارة. وتعتمد الرطوبة النسبية على درجة حرارة الهواء ومعدل التبخر.

ب- مفهومي الأمطار التضاريسية، وأمطار المنخفضات الجوية:

*** أمطار تضاريسية:**

- تحدث عندما تهب الرياح البحرية الرطبة، فتصطدم بالسفوح الجبلية المقابلة لها، فترتفع إلى أعلى، ومع انخفاض درجة حرارة الهواء يحدث التكاثف، وتتكون الغيوم، وتسقط الأمطار.

- هذا النوع من الأمطار ينطبق على السفوح الغربية من جبال فلسطين المواجهة للرياح الرطبة التي تهب عليها في فصل الشتاء، والسفوح الغربية لجبال روكي غرب قارة أمريكا الشمالية التي تهب عليها الرياح الرطبة القادمة من المحيط الهادئ، وبذلك تكون كمية الأمطار على هذه السفوح أكبر من السفوح الشرقية الواقعة في ظل المطر.

*** أمطار المنخفضات جوية:**

- تسود أمطار المنخفضات الجوية في العروض الوسطى التي تتعرض للمنخفضات الجوية المصحوبة بالجبهات الهوائية، حيث يرتفع الهواء المصاحب للمنخفضات إلى أعلى، مسبباً تكون سحب المزن الركامي، التي تسقط على شكل أمطار غزيرة.

- من المناطق التي تتعرض لهذا النوع من الأمطار منطقة حوض البحر المتوسط، ومن ضمنها فلسطين، وغرب أوروبا، وخليج المكسيك.

ج - تكون الجبهة الهوائية الباردة، والجبهة الهوائية الدافئة:

*** الجبهة الهوائية الباردة:**

- تتكون الجبهة الهوائية الباردة عندما يندفع الهواء البارد نحو الهواء الدافئ، فيحل مكانه، ويسمى الحد

الفصل بين الكتلتين جبهة هوائية باردة.

- يكون الهواء البارد خلف الجبهة، والهواء الدافئ أمام الجبهة؛ وهذا يؤدي إلى انخفاض في درجات الحرارة، وتتكون الغيوم التراكمية (المزن الركامي)، التي تصحبها عواصف رعدية وهطول الأمطار أو الثلوج.

* الجبهة الهوائية الدافئة:

- تتكون عندما تسيطر الكتلة الهوائية الدافئة، وتحل محل الكتلة الهوائية الباردة، ما ينتج عنه زيادة في حرارة الهواء ورطوبته.
- تتكون الغيوم المتفرقة، وتسقط أحياناً الأمطار على المناطق أسفل الجبهة الدافئة.

السؤال الثامن - أبين المخاطر الناجمة عن:

أ- الصقيع: - من أهم مخاطر الصقيع

- تأثيره على النبات حيث: يضعف نموها، ويجمد العصارة فيها، يمزق خلاياها.
- يسبب حوادث الانزلاق .
- تجمد الماء في الأنابيب ما يؤدي إلى تلفها.

ب- العواصف الرعدية :

- إعطاب الأجهزة الكهربائية
- اشتعال الحرائق في الغابات والمنازل التي قد تتسبب الحروق والوفاة للإنسان والحيوان.
- حدوث الفيضانات بسبب غزارة الأمطار المصاحبة للعواصف الرعدية.

السؤال التاسع - أقرن بين تشكل كل من المنخفض الجوي، والمرتفع الجوي:

❖ المنخفض الجوي:

يتشكل عندما تسيطر كتلة من الهواء على منطقة ما فتتخفص قيم الضغط الجوي في مركزها، وترتفع قيم الضغط الجوي عند أطرافها، فتندفع الرياح نحو المركز، فينتج عنه عدم استقرار حالة الجو.

❖ أما المرتفع الجوي:

يتشكل عندما تسيطر كتلة من الهواء على منطقة ما ترتفع قيم الضغط الجوي في مركزها، وتتنخفض قيم الضغط الجوي عند أطرافها. تندفع الرياح من المركز نحو الأطراف مسببة استقراراً في حالة الجو.

مقترح اجابات أنشطة الدرس الثالث

-

الأقاليم الحارة (الأقليم الاستوائي)

ص33 - ص35

نشاط (1) ص 33:

* نتتبع التوزيع الجغرافي للمناخ الاستوائي:

يمتد على جانبي خط الاستواء في قارات: أمريكا الجنوبية، وأفريقيا، وقارة آسيا في منطقه جزر أندونيسيا.

* نصف ونفسر كثافة الغطاء النباتي في هذا الإقليم:

- الحرارة المرتفعة. - غزارة الأمطار.

نبحث، وندون في ملف إنجازنا ص 35 :

يقوم الطلبة بإعداد تقرير عن الأقاليم الواردة في نص النشاط، يضاف لملف إنجازهم.

إجابة أسئلة الدرس الثالث: الأقاليم الحارة في العالم (الإقليم الاستوائي) (ص 35-36)

السؤال الأول - أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
رمز الإجابة	أ	أ	د	ب	أ

السؤال الثاني - أوضح القارات التي يتمثل فيها المناخ الاستوائي، مع ذكر دولة في كل منها تتسم بهذا المناخ:

* قارة أفريقيا: في حوض نهر الكونغو، وهضبة البحيرات الاستوائية، وجنوب الصومال.

* قارة أمريكا الجنوبية: يتمثل في حوض نهر الأمازون.

* قارة آسيا: يتمثل بشكل واضح في إندونيسيا، وماليزيا.

السؤال الثالث - أصف طبيعة الحرارة والأمطار في المناخ الاستوائي:

* الحرارة:

- معدل درجة الحرارة لا يقل عن 22°م لأي شهر من الشهور، بسبب ظهور الغيوم، والأمطار الدائمة، وكثافة الغطاء النباتي، حيث يلطفان درجة حرارة جو المنطقة الاستوائية؛ وبذلك تكون المناطق الاستوائية أقل حرارة من المناطق الصحراوية والمدارية.

- انخفاض المدى الحراري السنوي (الفرق بين أعلى وأدنى معدل حرارة لأشهر السنة)، حيث لا يتجاوز (5)°م، بسبب تساوي ساعات الليل والنهار. وكذلك ينخفض المدى الحراري اليومي (الفرق بين أعلى وأدنى درجة حرارة تسجل في اليوم) بحيث لا يتجاوز (10) م°، ويعود إلى كثافة الغيوم التي تعمل على خفض درجة حرارة النهار.
- * الأمطار:

- دائمة وغزيرة، معدلها 1500 ملم في السنة، ويعود ذلك إلى أن المنطقة الاستوائية ذات ضغط جوي منخفض طوال العام؛ بسبب ارتفاع درجة الحرارة، وتوفر كميات كبيرة من الرطوبة.
- تصعيدية حملية تتركز في ساعات ما بعد الظهر، وتكون مصحوبة بالعواصف الرعدية.

السؤال السادس - أعرّف المفاهيم الآتية:

- * الإقليم المناخي:
- مناطق جغرافية من سطح الأرض متصلة، أو منفصلة، متشابهة في خصائصها المناخية العامة من حيث: الحرارة، والأمطار، والرياح، وغيرها، وبناءً على ذلك تتنوع الأقاليم المناخية ما بين أقاليم: حارة، ومعتدلة، وباردة.
- * الركود الاستوائي:
- هي منطقة ذات ضغط جوي منخفض تقع على طول خط الاستواء وتتميز بهدوء هوائها لفترة طويلة من السنة وهي منطقة انتقال بين الرياح التجارية الجنوبية الشرقية والرياح التجارية الشمالية الشرقية.

السؤال السابع - أعلل:

- تسمية المناخات الحارة بهذا الاسم:
- ارتفاع معدل درجات الحرارة فيها، بحيث لا تقل في أي شهر من الشهور عن 18°م، وهذا ما يجعلها تختلف عن غيرها من المناطق الأخرى.
- تسمية الإقليم الاستوائي بهذا الاسم :
- لأنه يظهر في المناطق الواقعة على جانبي خط الاستواء، بين دائرتي عرض (0° - 5°) شمالاً وجنوباً، وقد يمتد في بعض المناطق إلى 10 درجات شمال خط الاستواء وجنوبه.
- يسيطر على الإقليم الاستوائي ضغط جوي منخفض :
- بسبب ارتفاع درجة الحرارة التي تؤدي إلى نشاط التيارات الهوائية الصاعدة ، وارتفاع رطوبة الهواء النسبية.

السؤال التاسع - أعرّن على خريطة العالم:

- خط الاستواء - قارة أفريقيا - المحيط الهندي
- الصومال - ماليزيا - إندونيسيا - الأمازون - جبال روكي - الكونغو

مقترح اجابات أنشطة الدرس الرابع - الأقاليم المعتدلة (البحر المتوسط)
ص37 – ص39

نشاط (1) ص37:

* سبب تسمية إقليم البحر المتوسط (شبه الرطب) بهذا الاسم:

بسبب يتركز معظمه في حوض البحر المتوسط .

* نذكر أسماء دول تقع في بيئة مناخ البحر المتوسط(شبه الرطب):

فلسطين - سوريا - فرنسا - اسبانيا - ايطاليا - الجزائر - المغرب- جنوب غرب وجنوب شرق أستراليا.

* نعلل وجود دول تقع ضمن مناخ البحر المتوسط رغم بعدها عن حوض البحر المتوسط:

بسبب وقوعها على نفس الامتداد الفلكي لبيئة البحر المتوسط.

نبحث، وندون في ملف إنجازنا ص39 :

يقوم الطلبة بإعداد تقرير عن الأقاليم الواردة في نص النشاط، يضاف لملف إنجازهم.

إجابات أسئلة الدرس الرابع من الوحدة الأولى الأقاليم المعتدلة إقليم البحر المتوسط (شبه الرطب) (ص 40-41)

السؤال الأول - أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
رمز الإجابة	أ	ب	أ	ج	ب	ج	ب

السؤال الثاني - أوضح القارات التي يمتد يتمثل فيها إقليم البحر المتوسط (شبه الرطب):

* قارة آسيا : سواحلها الغربية .

* قارة أوروبا: جنوبها.

* قارة أفريقيا: الأجزاء الشمالية الغربية.

* كما يمتد هذا الإقليم بعيداً عن حوض البحر المتوسط، مثل: إقليم الكاب جنوب غرب أفريقيا، وكاليفورنيا

جنوب غرب أمريكا الشمالية، ووسط تشيلي في غرب أمريكا الجنوبية، إضافة إلى جنوب غرب وجنوب

شرق أستراليا.

السؤال الثالث - أعطي مثلاً على رياح محلية باردة، ومثلاً على رياح محلية حارة يتأثر بها إقليم البحر المتوسط:

* الرياح المحليّة الباردة: مثل رياح المسترال التي تهبّ على جنوب أوروبا.

* الرياح المحليّة الحارّة: مصدرها الصحراء الكبرى، مثل رياح الخماسين التي تؤثر على مصر وبلاد الشام.

السؤال الرابع - أعلل:

- عدم سقوط الأمطار صيفاً في إقليم البحر المتوسط ومن ضمنه فلسطين:

بفعل تأثيرها لسيطرة تأثير الضغط المرتفع شبه المداري (المرتفع الجوي الآزوري).

السؤال الخامس - أستنتج العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين:

1. مؤثرات البحر المتوسط التي أدت إلى جعل مناخ منطقة السهل الساحليّ معتدلة الحرارة صيفاً وشتاءً، وزيادة كمية الأمطار فيها.

2. امتداد المرتفعات الجبلية بشكل طولي من الشمال إلى الجنوب، أدى إلى ارتفاع كمية الأمطار على السفوح الغربية المواجهة للبحر المتوسط، وقلتها على السفوح الشرقية نظراً لوقوعها في ظل المطر.

3. الأغوار: التي تمتد شرق فلسطين بموازاة المرتفعات الجبلية، وتتميز بقلّة أمطارها بسبب وقوعها في ظل المطر. أما الجزء الشمالي من الأغوار الفلسطينية فيسقط عليها كميات أكبر من الأمطار، بسبب وصول الرياح الماطرة من خلال مرورها عبر سهلي مرج ابن عامر والبطوف.

4. هضبة النقب التي تقع جنوب فلسطين، وتشكل مساحتها نصف مساحة فلسطين تقريباً، ويتمثل فيها المناخ الصحراويّ.

مقترح اجابات أنشطة الدرس الخامس - الأقاليم الباردة
ص42

نشاط (1) ص 42:

* امتداد المناخ البارد في قارات العالم؟ :

شمال قارات: آسيا - أوروبا - أمريكا الشمالية - القارة القطبية الجنوبية.

* أثر المناخ البارد على كثافة السكان في هذه المناطق:

- تتخفف كثافة السكان في شمال القارات بشكل كبير ويكاد بعضها يخلو من السكان.

إجابة أسئلة الدرس الخامس: الأقاليم الباردة (ص 43)

السؤال الأول - أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
رمز الإجابة	ج	ج	ب	أ

السؤال الثاني - أحدد الموقع الفلكي للمناخ البارد:

تمتد المناخات الباردة بين دائرتي عرض 60° - 90° شمالاً وجنوباً.

السؤال الثالث - أوازن بين المناخ شبه القطبي، والتندرا من حيث، الخصائص المناخية:

* شبه القطبي:

ويتصف هذا الإقليم بانخفاض درجة الحرارة دون درجة التجمد، وخاصة في فصل الشتاء، ويتركز معظم تساقط الأمطار في نصف السنة الصيفي.

* التندرا: يبلغ المعدل السنوي لدرجة الحرارة فيه دون الصفر المئوي معظم شهور السنة.

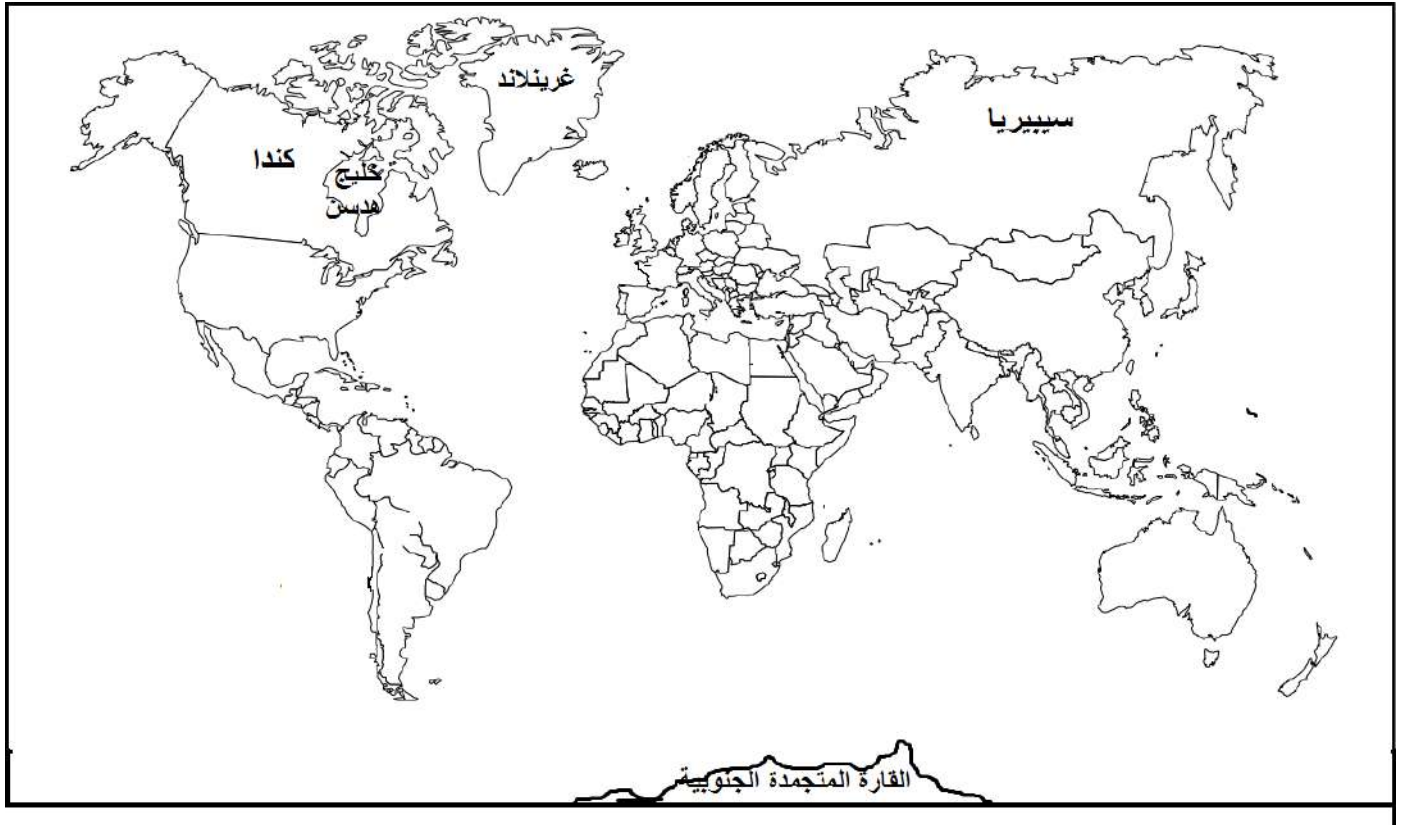
السؤال الرابع - أصف طبيعة المناخ في الإقليم القطبي:

- يتصف هذا المناخ بأن معدل الحرارة فيه لا يرتفع في أي شهر من شهور السنة عن درجة التجمد، كما لا يوجد

فيه أي مظهر من مظاهر الحياة التي تستحق الذكر؛ لذا يمكن وصفها بالصحاري الجليدية.

السؤال الخامس - على خريطة العالم الصماء أعين:

- سيبيريا - كندا - خليج هدسن - غرينلاند - القارة القطبية الجنوبية (أنتركتيكا)



الإجابة النموذجية لأسئلة وأنشطة دروس الوحدة الثانية :
(الموارد الطبيعية والبشرية)



مقترح اجابات أنشطة الدرس الأول

-

الموارد الطبيعية

ص 46 - ص 51

نشاط (1) ص 46:

* نعطي أمثلة أخرى على موارد بيئية مشابهة:

هواء ، تربة ، خامات معدنية.

* نحدد أجزاء كوكب الأرض التي تحوي الموارد الطبيعية :

الغلاف الجوي ، الغلاف المائي ، الغلاف الصخري ، الغلاف الحيوي.

نبحث، وندون في ملف إنجازنا ص 47 :
يقوم الطلبة بإعداد تقرير عن نص النشاط، ليضاف لملف إنجازهم.

نشاط (2) ص 48:

• ما الأمثلة على الموارد الطبيعية في الخريطة؟

الفحم الحجري ، النفط ، الغاز الطبيعي.

• ما دلالة وجودها في أكثر من قارة؟

وجود تكويناتها في مناطق عدة من العالم.

• من أين اكتسبت بعض المواد الطبيعية كالذهب، واليورانيوم، والنفط أهميتها وقيمتها؟

بسبب ندرتها وأهمية قيمتها الاقتصادية.

نشاط (3) ص 49:

• من خلال الصورة الرمزية نُحلّل، ونعطي رأينا في أثر الجانب السكاني على الموارد الطبيعية.

الزيادة السكانية مع سوء التخطيط في استغلالها يؤدي إلى استنزافها مع مرور الزمن.

• نناقش: متى يحدث الخلل في التوازن بين الموارد الطبيعية والسكان؟

عندما يزداد عدد السكان وحاجتهم لها عما هو متاح ومتوفر من الموارد الطبيعية. (سوء التخطيط في استغلال الموارد).

نبحث، وندون في ملف إنجازنا ص 50 :
يقوم الطلبة بتنفيذ نص الندوة، لتضاف مخرجاتها لملف إنجازهم.

نبحث، وندون في ملف إنجازنا ص 51 :
يقوم الطلبة بإعداد تقرير لنص النشاط، ليضاف لملف إنجازهم..

إجابة أسئلة الدرس الأول : (الموارد الطبيعية) (ص 51-52)

السؤال الأول - أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

رقم الفرع	1	2	3	4	5
رمز الإجابة	ب	ب	ب	ب	أ

السؤال الثاني - أعرّف مفهوم الموارد الطبيعية:

هي عناصر موجودة في الطبيعة لا علاقة للإنسان بوجودها . سواء كانت في باطن الأرض أم على سطحها ، مثل المسطحات المائية ، ما فيها من كائنات وعناصر ، والغطاء النباتي ، والصخور ، والنفط، والغاز الطبيعي، وغيرها من مكونات الموارد الطبيعية.

السؤال الثالث - أبين أهمية الموارد الطبيعية:

تعدّ الموارد الطبيعية ذات أهمية كبيرة في حياة الإنسان:

- فهي تسهم في تلبية حاجاته وتطوير حضارته ومستوى رفاهية كتوظيف خامات الصخور في البناء، والمعادن في الصناعة، والشمس والنفط والغاز والغاز في الحصول على الطاقة، والتربة في الزراعة.
- كما تشكّل الموارد الطبيعية في الدول التي تمتلكها وتستغلها مورداً اقتصادياً يسهم في توفير فرص العمل.
- ترفع مستوى الدخل من خلال الاتجار بها، كتصدير النفط والغاز في دول الخليج العربي والولايات المتحدة الأمريكية، وفنزويلا، والصخور في فلسطين، والأخشاب في البرازيل.
- امتلاك الدولة للموارد الطبيعية واستغلالها بشكل أمثل أو الحصول عليها من خلال اتفاقيات اقتصادية مع دول أخرى تتوفر فيها أو السيطرة عليها بالقوة؛ مصدراً يعطيها قوة مؤثرة في القرارات الاقتصادية والسياسية، كما هو الحال بالنسبة لروسيا والولايات المتحدة الأمريكية وغيرها من الدول الصناعية الكبرى .

السؤال الرابع - أوضّح العوامل المؤثرة في استغلال الموارد الطبيعية:

أولاً- مدى توافر الموارد الطبيعية ومدى التوجه لاستغلالها:

فمثلاً تمتاز الصحاري العربية بوفرة الطاقة الشمسية ، إلا أن استغلالها لم يتم على نطاق واسع. بينما هناك اهتمام كبير بها في كثير من الدول الأوروبية ، رغم محدودية ساعات السطوع في كثير منها.

ثانياً - مدى توافر رؤوس الأموال والتخطيط للتنمية:

فاستغلال الموارد الطبيعية، والتخطيط للتنمية ومستلزماتها، يحتاج إلى أموال طائلة؛ فالدول التي تمتلك ذلك، يكون استغلال الموارد الطبيعية فيها كبيراً وواسعاً مثل الدول الصناعية، بينما الدول الفقيرة يكون استغلال الموارد الطبيعية فيها محدوداً، مثل بعض الدول النامية.

ثالثاً - طبيعة تواجد الموارد الطبيعية، والاستقرار السياسي:

تزداد تكلفة استغلال الموارد الطبيعية في البيئات القطبية الباردة، وكذلك التي توجد بكميات قليلة تحت سطح الأرض على أعماق كبيرة، حيث تكون تكاليف استغلالها دون جدوى اقتصادية. بالإضافة إلى ذلك تحول الحروب والنزاعات دون استغلال الموارد الطبيعية أو تدميرها.

رابعاً: مدى المعدات والتقنية التكنولوجية: فكلما تم توظيف المعدات التقنية والتكنولوجية كلما زاد استغلال الموارد الطبيعية، وبالتالي يرتفع مستوى الدخل والرفاهية، في المقابل يؤدي ضعف توظيف المعدات التقنية والتكنولوجية إلا ضعف استغلال الموارد الطبيعية ما يؤدي إلى ضعف الاقتصاد وزيادة نسبة الفقر.

السؤال الخامس : أوازن بين التصنيف المكاني والإنتاجي للموارد الطبيعية:

♦ **التصنيف المكاني:** يهتم بمدى وفرة الموارد الطبيعية وانتشارها مكانياً، فهناك موارد:

- واسعة الانتشار: توجد في جميع الأماكن ويمكن الحصول عليها بسهولة، مثل الهواء والأشعة الشمسية والتربة والمياه.

- متوسطة الانتشار: توجد في بعض المناطق على سطح الأرض، مثل الغابات، والتربة الزراعية.

- نادرة الوجود: توجد في أماكن محددة من سطح الأرض، وبشكل غير متوازن، مثل: الذهب، والماس، والنيكل.

♦ **التصنيف الإنتاجي (حسب الاستمرارية):** يشمل الموارد الدائمة التي تتوافر بشكل دائم لا تنفذ، مثل الطاقة

الشمسية، والرياح، والمد والجزر، والموارد المتجددة، التي يمكن أن تتجدد، مثل الغابات وينابيع المياه.

والموارد غير المتجددة، التي تنتهي بانتهاء مصدر وجودها نتيجة الاستهلاك المستمر، مثل (النفط، والغاز الطبيعي).

السؤال السادس- أَلْخَص الاستراتيجيات التي من شأنها الحد من استنزاف الموارد الطبيعية والحفاظ عليها:

- من الضروري تبني استراتيجيات واضحة المعالم لصيانة الموارد الطبيعية وحمايتها من الاستنزاف، مثل:
- ♦ دراسة الموارد الطبيعية؛ لتحقيق التوازن بينها وبين زيادة أعداد السكان، وحاجاتهم المتزايدة منها دون الإضرار بهذه الموارد. وتحديد حجم الموارد الطبيعية، وما تحققه من نمو اقتصادي وتنمية مستدامة.
- ♦ القوانين والتوجهات السياسية: تحاول كثير من الدول سن قوانين يتم من خلالها استغلال الموارد دون الإضرار بالموارد الطبيعية، بينما يتم استغلال بعضها الآخر تنفيذاً للتوجهات السياسية لحكومات الدول المهيمنة.

- ♦ توظيف التقدم العلمي والتكنولوجي في إيجاد بدائل للموارد الطبيعية، مثل ابتكار موارد صناعية جديدة كالألياف الصناعية، والمطاط الصناعي، وغيرها لتخفيف الاستغلال المفرط لكثير من الموارد الطبيعية

السؤال السابع - أعلّل : ضرورة الاهتمام بصيانة الموارد الطبيعية والحفاظ عليها:

- بسبب : * استنزاف الكثير من الموارد الطبيعية. * زيادة الطلب العالمي عليها . * ندرة بعضها

السؤال الثامن : ناقش : الموارد الطبيعية نعمة ونقمة في آن واحد:

* الموارد الطبيعية نعمة :

إن توفر الموارد الطبيعية داخل الدولة وتنوعها يمنح الدولة:

- قوة اقتصادية - التطور والتنمية في كافة المجالات، إذا تم استخدامها بالشكل الأمثل.

- تسهم في تحقيق أعلى مستوى من الرفاهية للسكان.

* الموارد الطبيعية نقمة :

- إعاقة التنمية وضعف الاقتصاد في حالة سوء استغلال الموارد الطبيعية واستخدامها .

- حدوث النزاعات والصراعات الداخلية في ظل غياب العدالة في استغلالها والاستفادة منها.

- الدول التي تمتلك الموارد الطبيعية خاصة الإستراتيجية منها يجعلها محط أطماع الدول

الاستعمارية والصناعية ما يعرضها للحروب والتدخل في شؤونها الداخلية .

مقترح إجابات أنشطة الدرس الثاني

-

الموارد الطبيعية المعدنية

ص53 - ص56

نشاط (1) ص 53:

* المصدر الرئيس للمعادن في الطبيعة :

مركبات الصخور النارية والرسوبية وخامات الرواسب المعدنية.

* وجود أنواع من الموارد المعدنية في منطقة ما، وعدم وجودها في منطقة أخرى:

يعتمد على نوع التركيب الجيولوجي للمنطقة.

* رأينا في: من يمتلك الموارد المعدنية يمتلك القوة:

تشكل عصب الصناعة - أساس لتطور القطاعات الاقتصادية المدنية والعسكرية - توفير فرص العمل ، ورفع مستوى الدخل، وتصبح أكثر اعتماداً على نفسها ، مما يجعلها أكثر استقلالية اقتصادياً وسياسياً إذا ما أحسن استغلالها.

نبحث، وندون في ملف إنجازنا ص 55 :
يقوم الطلبة بتنفيذ ما ورد في نص النشاط، لتضاف مخرجاته إلى ملف إنجازهم.

نشاط (2) ص 56:

* نحدد الجهات التي تتركز فيها الثروات المعدنية في فلسطين:

- الوسط - الشرق - الجنوب.

* نناقش: ضعف استغلال الشعب الفلسطيني لثرواته المعدنية:

بسبب سياسة الاحتلال الصهيوني التي حرمت الشعب الفلسطيني من أبسط حقوقه فيها.

إجابة أسئلة الدرس الثاني - (الموارد المعدنية الطبيعية) ص (57)

السؤال الأول- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
رمز الإجابة	ب	أ	ج	أ	ب

السؤال الثاني- أوضّح العوامل التي تؤثر في توزيع الموارد المعدنية :

1 - نوع الصخور:

■ **الصخور النارية:** وهي صخور تتكون مادة (الماغما) التي تخرج من باطن الأرض عند ثوران البراكين، فعندما تتصلّب على السطح تنتج الصخور البركانية السطحية، وإذا تصلبت تحت سطح الأرض تنتج الصخور الجوفية، توجد الصخور النارية في الطبيعة على شكل كتل وليس على شكل طبقات، وتخلو من وجود الأحافير فيها، وغير مسامية، ومن صخورها الجرانيت، والبازلت ومن المعادن التي تحويها: الذهب، والماس، والفضة.

■ **الصخور الرسوبية:** صخور تكونت بفعل تراكم الرواسب والمفتّات الصخرية في قيعان البحار والمحيطات عبر ملايين السنين، وبفعل تعرضها للضغط تماسكت وتصلبت على شكل طبقات مكونة صخوراً رملية أو طينية أو عضوية، ومن أنواعها الحجر الجيري والطباشيري والصوان، وتمتاز بمساميتها ووجود خزانات المياه الجوفية والنفط والغاز الطبيعي، والأحافير، وبذلك تختلف خصائصها عن الصخور النارية.

■ **الصخور المتحولة:** وتعود بأصلها إلى الصخور النارية أو الرسوبية، وتحولت بفعل الضغط والحرارة إلى نوع جديد من الصخور، ومن الأمثلة عليها عروق الكوارتز، والرخام الحاوية على معدني الذهب والنحاس.

2- **عوامل التعرية:** تعمل على إعادة توزيع المعادن من خلال عمليات، النحت، والنقل، والإرساب، وهي عمليات تؤدي إلى تفتيت بعض الصخور والمعادن، ونقلها من أماكن وجودها الأصلية إلى مناطق جديدة.

السؤال الثالث – أصنّف الموارد المعدنية في الطبيعة من وجهة نظر الجغرافيا الاقتصادية :

❖ **الوقود المعدني العضوي:** ويشمل مادة الوقود الرئيسية التي اعتمدت عليها النهضة الصناعية، وهي، الفحم الحجري، الذي يعود أصل تشكّله إلى تعرض النباتات والأشجار التي اندثرت تحت الأرض وتعرضت للضغط، فتصلّبت في الطبقات الأرضية، ومن المناطق التي تشتهر بوجد الفحم الحجري: الصين، وألمانيا، وجنوب أفريقيا. كما يشمل الوقود المعدني المواد الهيدروكربونية كالبتترول، والغاز، ومن أشهر الدول الغنية بها السعودية، والجزائر، والعراق وروسيا.

❖ **المعادن الفلزية:** وتشمل جميع المعادن المستخدمة في إنتاج الفلزات، من صفاتها عند استخلاصها تصبح قابلة للطرق والسحب ولها بريق ولمعان، وموصلة للحرارة والكهرباء. وتنقسم المعادن الفلزية إلى:

أ – الخامات الحديدية: و يستخرج منها الحديد.

ب – الفلزات غير الحديدية: مثل النحاس والقصدير.

ج – فلزات السبائك: مثل المنغنيز والنيكل.

د – الفلزات الثمينة: مثل الذهب.

❖ **الأملاح والمعادن اللا فلزية:** تشتمل على كبريتات الكالسيوم (الجبس) والفوسفات وبعض السلكيات التي تحتوي على خام الألومنيوم.

السؤال الرابع – أذكر معادن الطاقة في فلسطين ومناطق توزيعها :

- * البترول : يوجد غرب البحر الميت وجنوبه وحول بحيرة طبريا، والنقب، ، وكمياته ما زالت محدودة ، وهناك اكتشافات حديثة له في منطقة البحر المتوسط قبالة الساحل الفلسطيني بين عسقلان وغزة ، قبالة سهل عكا وحيفا.
- * الغاز الطبيعي : اكتشف حديثا في منطقة البحر المتوسط ، قبالة الساحل الفلسطيني ، بين عسقلان وغزة ومقابل سهل عكا وحيفا .
- * اليورانيوم : يوجد في صحراء النقب وبكميات كبيرة ، ويدخل في إنتاج الطاقة النووية .
- * الصخور الزيتية : تتواجد بالقرب من أريحا ووسط النقب وشماله .

السؤال الخامس - أحدد مناطق تواجد كل من الآتية في فلسطين :

♦ الأملاح المعدنية: وتتركز في مياه البحر الميت، وتتواجد بكميات كبيرة، مثل البوتاسيوم، والصوديوم، والكلور، والبروم، واليود، والمغنيسيوم، وغيرها.

♦ الفوسفات: في منطقة أريحا ومنطقة النبي موسى، وغرب بيت لحم، وصحراء النقب، ويستخدم في صناعة الأسمدة الكيماوية، ويصدر جزء كبير منه إلى دول أوروبا.

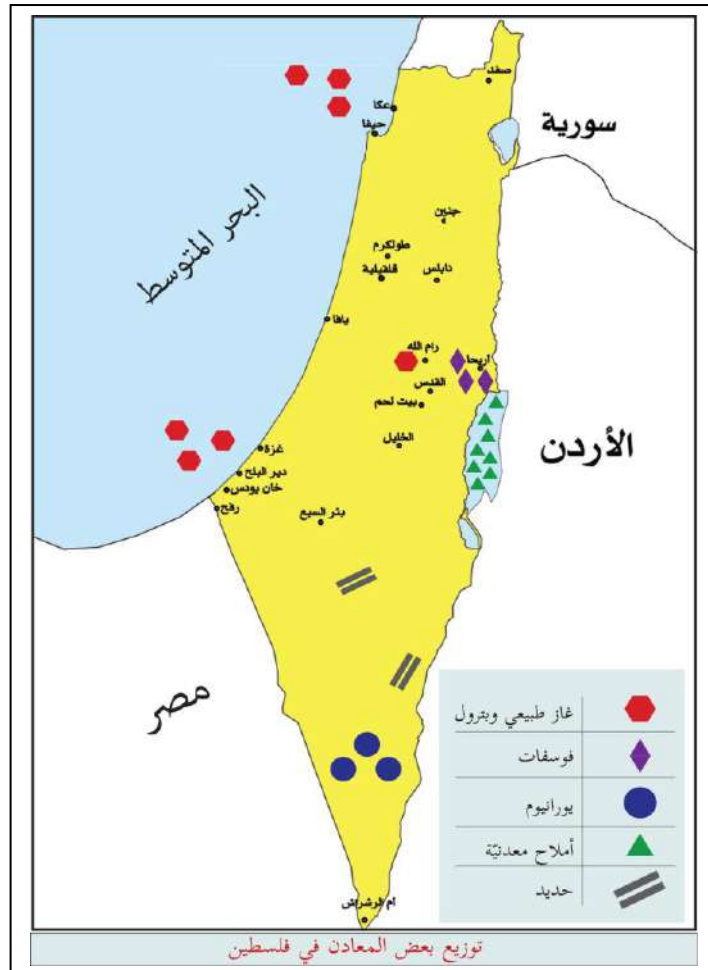
السؤال السادس - أعلّل:

- أهمية الثروات المعدنية: لأنها تعد العصب الأساسي في الصناعة ، وتطور القطاعات الاقتصادية الأخرى .

- وجود بعض المعادن في مناطق بعيدة عن مناطق تكونها الأصلي:

بسبب عمليات النحت ، والنقل ، والإرساب ، تؤدي إلى تفتيت بعض الصخور والمعادن ونقلها من أماكن وجودها الأصلية إلى مناطق جديدة

السؤال السابع - على خريطة فلسطين الصماء ، أعين توزيع معادنها :



مقترح إجابات أنشطة الدرس الثالث

-

موارد الطاقة

ص 58 - ص 62

نشاط (1) ص 66:

* مفهوم الطاقة:

بذل أي شغل لانجاز أي عمل وهذا يحتاج لاستهلاك الطاقة.

* النتائج المترتبة على استغلال الطاقة ، مثل:

- انجاز الأعمال.
- تحريك الآلات والمعدات.
- النقل والمواصلات والاتصالات.
- سوء استخدام الطاقة يؤدي إلى التدمير والتلوث.

ص 58- نتحاور، ونعطي أمثلة، حول حروب وصراعات جوهرها تأمين الحصول على الطاقة:

- حرب العراق.
- وجود القواعد العسكرية في منطقة الخليج بسبب النفط والغاز الطبيعي.
- النزاعات على مياه الأنهار بين بعض الدول العربية وجيرانها ، مثل العراق وتركيا ومصر وأثيوبيا .

نشاط (2) ص 59:

* من خلال الشكل (أ) نعطي رأينا في مصدر الطاقة الذي يتجه نحوه العالم في وقتنا الحاضر. ولماذا؟

الطاقة المتجددة : بسبب:

- عدم نفاذها.
- نظيفة.
- استثمارها تجارياً.

* من خلال الشكل (ب) نرتب تنازلياً استخدام مصادر الطاقة في العالم:

- النفط - الفحم الحجري - الغاز الطبيعي - الطاقة المائية - الطاقة النووية .

نبحث، ونعلل، وندون في ملف إنجازنا ص 60 :
يقوم الطلبة بتنفيذ ما ورد في نص النشاط، لتضاف مخرجاته إلى ملف إنجازهم.

نناقش ص 62 : نناقش: الوطن العربي بيئة مناسبة لاستغلال الطاقة الشمسية:

- صفاء الجو معظم أيام السنة.
- طول ساعات الشمس اليومية والشهرية خلال العام.

إجابة أسئلة الدرس الثالث: (موارد الطاقة) (صفحة 63)

السؤال الأول : أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
رمز الإجابة	ب	ب	د	ج

السؤال الثاني : أعرف مفهوم :

- الطاقة : بذل أي جهد لانجاز عمل ما.
- الطاقة غير المتجددة: تنتهي مع الزمن لكثرة الاستخدام. وهي موجودة في الطبيعة بكميات محدودة وغير متجددة، مثل النفط والغاز الطبيعي والفحم الحجري.
- الطاقة المتجددة : هي الطاقة لا تنفذ، ومتوفرة للأفراد والشعوب، على العكس من مصادر الطاقة التقليدية، مثل الطاقة الشمسية والريحية والمائية.

السؤال الثالث - أبين أهمية الطاقة في حياة الإنسان :

- تُعدّ الطاقة المحرك الأساسي في حياة الإنسان، فمن خلالها تنجز الأعمال
- وسيلة بناء وتطور لتشغيل الآلات الصناعية والزراعية، والمعدات، ووسائل النقل والاتصالات، والتدفئة والتبريد.
- يعدّ استهلاكها من مؤشرات التقدم الاقتصادي والحضاري للدول، حيث يزداد معدل الاستهلاك في الدول المتقدمة مقارنة مع الدول النامية. كما تلعب دوراً حاسماً في التكلفة الإنتاجية في مختلف الأنشطة الاقتصادية.
- تُعدّ بعض استخدامات مصادر الطاقة وسيلة للتدمير.
- تلعب مصادر الطاقة دوراً أساسياً في مجال السياسة الدولية، فبسببها تقوم الصراعات والهيمنة والحروب، بهدف تأمين الحصول عليها.

السؤال الرابع - أصنّف مصادر الطاقة من حيث ديمومتها ، مع ذكر الأمثلة :

- الطاقة غير المتجددة : وهي عبارة عن المصادر التي تنتهي مع الزمن لكثرة الاستخدام ، وهي موجودة في الطبيعة بكميات محدودة وغير متجددة ، وتضم مصادر الطاقة غير المتجددة مجموعة الوقود الأحفوري التي تستخرج من باطن الأرض ، مثل النفط ، الفحم الحجري ، والغاز الطبيعي ، واليورانيوم (الطاقة النووية) .

- الطاقة المتجددة : تتنوع مسمياتها بين طاقة بديلة ، ونظيفة ، وآمنة ، أو مستدامة ، فمصادر الطاقة المتجددة لا تنفذ ، ومتوفرة للأفراد والشعوب ، على العكس من مصادر الطاقة التقليدية ، ومن الأمثلة عليها : الطاقة الشمسية ، وطاقة الرياح ، والطاقة المائية ، وطاقة الكتلة الحيوية .

السؤال الخامس - أقرن بين الفحم الحجري ، والغاز الطبيعي من حيث أهمية كل منهما كمصادر للطاقة، وأثر استخدامهما على البيئة :

• الفحم الحجري :

شكّل الفحم الحجري المصدر الأول للطاقة في العالم حتى أوائل القرن العشرين، ثم تراجع مع ظهور طاقة البترول ليحتل المرتبة الثانية في مساهمته في إنتاج الطاقة، التي تشكّل 29%. ومن أشهر الدول التي يستغل الفحم الحجري فيها كمصدر للطاقة الصين، والولايات المتحدة الأمريكية. وأصبحت المحطات الكهربائية والمنشآت التي تعمل بالفحم تتعرض لانتقاد متزايد بسبب أضرارها على البيئة، بفعل انطلاق غاز ثاني أكسيد الكربون، وما ينجم من تلوث هوائي، واحتباس حراري، وتغيرات مناخية.

• الغاز الطبيعي:

يشكل المصدر الثالث للطاقة على مستوى العالم، إذ يشكل ما نسبته 24% من الطاقة المستخدمة، ومن المتوقع زيادة الطلب على الغاز الطبيعي كمصدر للطاقة، لأنه أقل تلويثاً للبيئة مقارنة مع البترول والفحم الحجري، ويحتوي على وحدات حرارية عالية.

السؤال السادس - على ضوء دراستي للطاقة النووية ، أوضّح:

- أهميتها كمصدر للطاقة: تستخدم في المجالات الصناعية المدنية وإنتاج الكهرباء " انتاجيتها عالية"
- * استخدامات عسكرية: برزت أهمية اليورانيوم كمصدر للطاقة النووية في المجالات العسكرية والأسلحة ، بعد اكتشاف قوتها التدميرية، عام 1945م، عندما استخدمت الولايات المتحدة الأمريكية القنابل الذرية في قصف مدينتي هيروشيما وناجازاكي في اليابان.
- * استخدامات مدنية: اتجه التفكير بعد ذلك في كثير من الدول لبناء المفاعلات النووية وتطوير هذه الطاقة، لاستخدامها في المجالات الصناعية المدنية، وإنتاج الكهرباء، وتمتاز الطاقة النووية أن كمية الوقود النووي لتوليد كمية كبيرة من الطاقة الكهربائية أقل بكثير من كمية الفحم أو البترول اللازمة لتوليد الكمية نفسها، فطنّ واحد من اليورانيوم يولّد طاقة كهربائية أكبر من ملايين البراميل والأطنان من البترول والفحم الحجري.
- * أشهر الدول التي تستخدمها في المجالات السلمية: تعدّ أكثر ومن دول العالم، في مجال استخدام الطاقة النووية لإنتاج الكهرباء، اليابان، وكندا .

السؤال السابع - أوضح كيف يتم استغلال المياه كمصدر للطاقة:

* الطاقة المائية:

- تكن في تحول طاقة حركة المياه، الناجمة عن أمواج المياه في البحار والمحيطات.
- تستغلّ حركتها عند التقدم والتراجع إلى طاقة كهربائية، من خلال تحريك مولدات يتم تركيبها على السواحل أو في المياه.
- كما تستغل حركة المياه أثناء المدّ والجزر في إنتاج الطاقة الكهربائية باستخدام توربينات ضخمة، يتمّ تركيبها على السواحل ذات المدّ العالي.
- كما تستغل كثير من الدول الأنهار في توليد الطاقة الكهربائية من خلال المياه المتدفقة عبر السدود، مثل مصر، وتركيا.

السؤال الثامن - أقرن بين الطاقة الشمسية والمائية من حيث كمية استغلالهما :

- * الطاقة المائية: تستغل حركة المياه أثناء المدّ والجزر في إنتاج الطاقة الكهربائية باستخدام توربينات ضخمة، يتمّ تركيبها على السواحل ذات المدّ العالي. كما تستغل كثير من الدول الأنهار في توليد الطاقة الكهربائية من خلال المياه المتدفقة عبر السدود، في مصر، وتركيا.

* الطاقة الشمسية:

- تستغل في مجال التحويل الحراري، ويعتمد على مبدأ امتصاص الأجسام الداكنة للإشعاع، وتحويله إلى حرارة تسخن تلك الأجسام.
- تستخدم في مجال التحويل الحراري الذي يعتمد على مبدأ امتصاص الأجسام الداكنة للإشعاع الشمسي، وتحويله إلى حرارة تسخن تلك الأجسام، وتستخدم هذه الحرارة الممتصة في كثير من الاستخدامات المنزلية والصناعية، كتسخين المياه من خلال مرايا السخانات الشمسية.
- تستغل في مجال التحويل الكهروضوئي، ويعتمد على مبدأ تحويل الإشعاع الشمسي مباشرة إلى تيار كهربائي، من خلال الخلايا الشمسية، التي تستخدم في كثير من التطبيقات العلمية كتزويد المدارس والمستشفيات، والأقمار الصناعية وأبراج الإرسال والاتصالات، والقرى والطرق والطاقة الكهربائية.

السؤال التاسع - أعلّل :

* أعلّل : ما زال النفط المصدر الرئيس للطاقة في العالم :

- وجوده بكميات كبيرة في دول لا تستهلك منه إلا القليل نظراً لمحدودية التنمية الصناعية فيها كالدول النامية المنتجة له.
 - سهولة نقله.
 - قيام كثير من الصناعات البتروكيمياوية عليه، وصناعة البلاستيك والدائن والألياف الصناعية.
- * التوجه نحو استغلال مصادر الطاقة البديلة :
- لا تنفذ .
 - متوفرة للأفراد والشعوب.
 - ارتباطها بتجارة الطاقة المتجددة التي تقوم على تحويل الطاقات المتجددة إلى مصادر للدخل والترويج لها.
 - توجه كثير من دول العالم للاستثمار في الطاقات المتجددة، من بينها دولة فلسطين، انسجاماً مع التوجه العالمي لتفادي المخاطر الناجمة عن مصادر الوقود الأحفوري.

مقترح إجابات أنشطة الدرس الرابع

-

الموارد النباتية الطبيعية

ص 64 - ص 67

نشاط (1) ص 64:

* ندون ملاحظتنا حول:

مسميات الغطاء النباتي حسب المظهر العام كما في الصور:
- غابات . - أحراج . - شجيرات .

نبحث، ونناقش، وندون في ملف إنجازنا ص 64 :
يقوم الطلبة بتنفيذ ما ورد في نص النشاط، لتضاف مخرجاته إلى ملف إنجازهم.

نشاط (2) ص 66:

* كثافة الغطاء النباتي الطبيعي في الصورة (أ):

بسبب : توفر الرطوبة . - توفر الضوء والحرارة . - خصوبة التربة .

* قلة الغطاء النباتي في الصورة (ب):

بسبب انحدار السفوح وانجراف التربة .

نشاط (3) ص 67:

* فقدان العالم لمساحات كبيرة خلال ربع قرن من الزمن:

بسبب التوسع العمراني ، زيادة الطلب على الأخشاب، واقتلاع الغابات بهدف زراعة المحاصيل .

* تركز تناقص مساحة الغابات في قارة أمريكا اللاتينية:

بسبب الاتجار بأخشاب أشجار الغابات .

* فقدان الغطاء النباتي يعني تدمير البيئة:

لما ينتج عنه خلل في التوازن البيئي والحيوي، وحدوث التغيرات المناخية .

نبحث، ونناقش، وندون في ملف إنجازنا ص 68:
يقوم الطلبة بتنفيذ ما ورد في نص النشاط، لتضاف مخرجاته إلى ملف إنجازهم.

إجابة أسئلة الدرس الرابع - الموارد النباتية الطبيعية (ص 69)

السؤال الأول - أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
رمز الإجابة	ج	د	أ	ب

السؤال الثاني - استنتج الفرق بين مفهوم الحشائش والأعشاب :

*الحشائش :

- نوع من الغطاء النباتي يتوقف نموها في فصل الجفاف ، وتقسم الحشائش إلى نوعين هما:
- حشائش السفانا ، وتعرف أيضا باللانوس والبمباس ، وهي حشائش خشنة طويلة ، يزيد ارتفاعها عن المتر الواحد ومن المناطق التي تنتشر فيها :هضبة الدكن في الهند ، وهضبة البرازيل ، وجنوب السودان .
 - حشائش الاستبس ، وهي قصيرة وناعمة ، تنمو في المناطق شبه الجافة في مختلف أنحاء العالم.
- * الأعشاب :
- وهي نباتات قصيرة ومتنوعة تنمو في مختلف أنحاء العالم ، أثناء موسم سقوط المطر وتجف بنهايته .

السؤال الثالث - أذكر أهمية الموارد النباتية الطبيعية :

- حفظ رطوبة التربة .
- تحقق التوازن البيئي ، فهي توفر الحياة والملجأ للكائنات الحية الطبيعية بأشكالها كافة ، وتوفر الأكسجين ، وتقلل من ثاني أكسيد الكربون ، وتلطّف الجو .
- تسهم في الحد من التصحرّ .
- تدخل أخشابها في كثير من الدول كمصدر للطاقة ، والصناعات الخشبية، والطبية .
- يستغل كثير من أنواعها كمصدر غذائي طبيعي للحيوانات كالمراعي، وبعض أنواعها يستخدم كغذاء للإنسان .
- استغلالها كمتنزهات ، ومحميات طبيعية .

السؤال الرابع - أبين المخاطر التي تهدد الموارد النباتية الطبيعية :

- 1 - سوء استخدام الإنسان للثروة النباتية الطبيعية ويتمثل ذلك في :
 - * توسيع مساحة الأراضي الزراعية، والعمرانية على حساب المساحات التي تنمو فيها النباتات الطبيعية .
 - * وممارسة الرعي الجائر.
 - * الاستغلال غير المنظم في قطع الأشجار بهدف الحصول على الأخشاب. ومن الأمثلة على ذلك اجتثاث مساحات واسعة من الغابات الاستوائية في منطقة حوض الأمازون .
- 2 - الحرائق : تعد الحرائق ، من المخاطر التي تلحق أضراراً كبيرة في الغطاء النباتي، وتراجع مساحاته ، التي يكون من مسبباتها الإنسان ، إما بفعل :
 - الحروب : حيث تؤدي العمليات العسكرية إلى إشعال النيران في الغطاء النباتي .
 - الإهمال .
 - توفر ظروف الاشتعال كالارتفاع في درجات الحرارة، وجود أجسام أو مواد كالقطع الزجاجية التي تعمل على تجميع أشعة الشمس وتركيزها ، فتسبب اندلاع النيران في الحشائش والغابات
 - اندفاع الحمم البركانية ، التي تسبب ، اندلاع الحرائق في الغطاء النباتي أو غمره .
- 3 - تدهور بيئة الغطاء النباتي ، كالجفاف ، وانتشار الآفات والأمراض النباتية .

السؤال الخامس - أعطي أمثلة على مظاهر الخلل في التوازن البيئي الناتج عن تدهور الغطاء النباتي الطبيعي .

- * أوضح تقرير مؤشرات التنمية عام 2016م ، حول تغير غطاء الأشجار على مدى ربع قرن مضى ، أن العالم خسر نحو 1,220.000 كم² من مساحة الغابات منذ عام 1990م ، وإن ما تبقى من غابات يغطي ثلث اليابسة على الأرض ، وخسرت قارة أمريكا الجنوبية وحدها نحو 970 ألف كم² من مساحة غاباتها .

السؤال السادس - أعلل :

- * حرمان الشعب الفلسطيني من موارده النباتية الطبيعية :
- لأن الاحتلال الصهيوني يسيطر على معظمها باعتبارها محميات طبيعية ، أو مناطق مغلقة تسهلاً لمصادرتها .
- * الغابات الاستوائية : أشجارها مرتفعة وعريضة الأوراق :
 - مرتفعة : بفعل توافر عوامل النمو من الحرارة ، والضوء والرطوبة طوال العام .
 - أوراقها عريضة : بفعل التكيف مع البيئة الاستوائية الرطبة للتخلص من الماء الزائد.

السؤال السابع – أوضح أثر العوامل الآتية في النبات الطبيعي :

* التربة :

تُعدّ التربة الوسط الحيوي اللازم لنمو الغطاء النباتي، فمثلاً تعتمد كثافة الغطاء النباتي على مدى غنى مكونات التربة أو فقرها، ورطوبتها.

* التضاريس:

يختلف نوع الغطاء النباتي الطبيعي وكثافته حسب درجة انحدار السفوح الجبلية، فكلما زادت درجة الانحدار قلّ سمك التربة، أو انعدم وجودها ما يؤثر على مدى وجود الغطاء النباتي وكثافته، بالإضافة إلى ذلك كلما كانت السفوح الجبلية مواجهة لهبوب الرياح الرطبة زاد من وجود الغطاء النباتي وكثافته.

* كمية المياه:

تؤثر في كثافة وتنوع الغطاء النباتي فالمناطق قليلة الأمطار الصحراوية وشبه الصحراوية، يكون غطاؤها النباتي محدوداً يقتصر على بعض الحشائش أو الشجيرات التي تتحمل الجفاف. بينما يزداد الغطاء النباتي تدريجياً في المناطق متوسطة الأمطار، حتى تبلغ ذروة كثافته وتنوعه في المناطق غزيرة الأمطار.

* الحرارة والضوء:

يتمثل أثرهما في الغطاء النباتي من خلال المقارنة بين المناطق القطبية وشبه القطبية التي تقل فيها كمية الضوء؛ ما يضعف عملية التمثيل الكلوروفيلي (الضوئي)، وتتنخفض فيها درجات الحرارة اللازمة لنمو النبات، بينما تشهد المناطق الاستوائية، والمدارية الحارة الرطبة غطاءً نباتياً كثيفاً ومتنوعاً بفعل توفر الحرارة والضوء، والرطوبة.

مقترح إجابات أنشطة الدرس الخامس

-

الموارد البشرية

ص 70 - ص 73

نشاط (1) ص 70:

* حرص الدول على توفير جميع الخدمات، مثل التعليم والصحة لسكانها:
لأن العنصر البشري يمثل :

- الأساس في استغلال الموارد الأخرى واستثمارها.
- وهو العنصر المفكر والرئيس في الإنتاج والخدمات وإحداث التنمية .

نشاط (2) ص 71:

* الموارد التي تشملها المؤسسة:

- جميع العاملين بمختلف مسمياتهم الإدارية والمهنية.

* النتائج المترتبة على الاهتمام بالموارد البشرية:

- زيادة الإنتاج .
- الثقة بين العاملين .
- زيادة الانتماء .
- الرضى الوظيفي .

إجابة أسئلة الدرس الخامس - الموارد البشرية ص 83

السؤال الأول : أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
رمز الإجابة	أ	ج	ج	ب

السؤال الثاني - أعرّف ما يأتي :

- الموارد البشرية : هي مجموع السكان داخل أراضي الدولة ، الذين يشكلون احد أركانها ، وعنصراً أساسياً من عناصر البناء والإنتاج وإحداث التنمية الشاملة ، وحماية أمنها عسكرياً ، واقتصادياً ، وبيئياً ، واجتماعياً
- سياسة تعزيز الأسعار : هي سياسة تتبعها الحكومات لحماية منتجاتها الوطنية ، من خلال تثبيت سعر محصول أو منتج رئيسي ، إذا تعرض سعره للهبوط أو دعمه أو شرائه وتخزينه ، ثم تصريفه للأسواق .
- إدارة الموارد البشرية : إحدى الوظائف الرئيسية للمنشآت والمؤسسات الموجودة في الدولة ، وتهتم بالتخطيط ، والتنفيذ والأنشطة التي تقوم بها.
- القوى العاملة : تضم الفئة العمرية بين 15-64 سنة ، والقادرين على العمل والراغبين فيه ، سواء أكانوا عاملين ، أم عاطلين عن العمل .

السؤال الثالث - أبين كيف تؤثر خصائص الموارد البشرية الآتية في الإنتاج والأنشطة الاقتصادية :

(أ) المستوى العلمي والتكنولوجي للموارد البشرية :

- * يلعب دوراً مهماً في استغلال الموارد الطبيعية وتطور قطاعات الإنتاج بشكل اقتصادي وبطريقة مثلى.
- * بفضلها تمكن الإنسان عبر تاريخه من الانتقال من مرحلة حضارية إلى أخرى أكثر تطوراً.
- * بفضلها تم اكتشاف كثير من المعادن، واستغلالها في كثير من الصناعات، وتطوير وسائل النقل التي سهلت انتقال الإنسان والسلع، وربط أجزاء العالم بعضها ببعض، واختراع وسائل التكييف والتبريد التي سهلت تجارة نقل السلع التي تتعرض للتلف كاللحوم والأسماك والورود لمسافات بعيدة من مناطق الإنتاج إلى مناطق الاستهلاك.

(ب) رأس المال المتاح للموارد البشرية:

تحتاج المشروعات الكبيرة إلى رأسمال كبير، خاصة المصانع، والمزارع الضخمة، كما يسهم توفر رأس المال في تحسين المستوى المعيشي للسكان، وتحسين فرص الاستثمار والإنتاج، وتعويض النقص في بعض السلع من خلال الاستيراد.

(ج) السياسة الاقتصادية الحكومية : تؤثر في الإنتاج والأنشطة الاقتصادية من خلال:

- وضع القوانين الجمركية لحماية منتجاتها الوطنية من منافسة المنتجات الأجنبية المماثلة لها .
- إتباع سياسة تثبيت سعر محصول أو منتج رئيسي إذا تعرض سعره للهبوط أو دعمه أو شرائه وتخزينه ، ثم تصريفه للأسواق فيما يعرف بسياسة (تعزير الأسعار) .
- تشجيع قطاع اقتصادي على آخر من خلال توفير الدعم المالي ، وخفض الضرائب ، والتأهيل والتدريب للموارد البشرية العاملة فيه .

السؤال الرابع - أعلل أهمية إدارة الموارد البشرية :

1. تحقيق أعلى كفاءة إنتاجية ممكنة، عن طريق تخطيط احتياجات الموارد البشرية كماً ونوعاً باستخدام الأساليب العلمية بصفة عامة والأساليب الإحصائية والرياضية بصفة خاصة.
2. توفير قوى عاملة متميزة في الأداء، وذلك من خلال العمل على زيادة مستوى أداء العنصر البشري، وزيادة رغبته في العمل عن طريق تنمية قدراته بالتدريب، وتوفير مناخ عمل مناسب، مادياً ونفسياً.
3. زيادة درجة الانتماء، وذلك من خلال وضع هيكل عادل للأجور والحوافز وسياسات واضحة للترقية والاهتمام بالعلاقات الإنسانية والعمل على تدعيمها من حين لآخر.
4. وضع نظام لقياس أداء العاملين وتقييمه، بحيث يضمن إعطاء كل ذي حق حقه.

السؤال الخامس - أستنتج متطلبات إدارة الموارد البشرية ، مع مثال على كل منها :

- وجود نظام ديمقراطي يضمن الحقوق السياسية ، كالتعبير والانتخاب .
- الحقوق الاقتصادية ، كتوفير فرص عمل ، وممارسة التجارة وحرية تصرف الفرد بأمواله، واستثمار الأموال بالطرق التي لا تتناقض مع قوانين الدولة وأنظمتها .
- الحقوق الاجتماعية من خلال توفير الخدمات الصحية والتعليمية ، وغيرها .
- تخطيط الموارد البشرية كدراسة وضع القوى العاملة في الأنشطة الاقتصادية أو العاطلة عن العمل داخل الدولة ، والتوفيق بين العرض والطلب في فرص العمل، من خلال ما يحتاجه سوق العمل وما هو متوفر حالياً ، ومن الأمثلة على ذلك توجيه طلبة الجامعات نحو التخصصات التي يحتاجها سوق العمل .

السؤال السادس :

أ) أذكر المعوقات والتحديات التي تواجه إدارة الموارد البشرية :

- 1 . ضعف مشاركة الموارد البشرية في اتخاذ القرارات .
- 2 . تحديات احتياجات سوق العمل وتوجهاته .
- 3 . تحديات مقاومة التغيير ، والتنافس العالمي .
- 4 . صعوبة قياس تأثير الموارد البشرية في التنمية .

ب) أقترح حلولاً لتلك التحديات والمعوقات :

- 1 . تبني فلسفة إدارة الموارد البشرية .
- 2 . استخدام أدوات التحفيز ، مثل تقديم المكافآت ، والتقدير ، والدعم .
- 3 . زيادة الاستثمار في رأس المال البشري ، من حيث التدريب، وتطوير القدرات والمهارات .

الإجابة النموذجية لأسئلة وأنشطة دروس الوحدة الثالثة :
(مخاطر تهدد الأرض)



مقترح اجابات أنشطة الدرس الأول

-

الكوارث

ص 77 - ص 78

نشاط (1) ص 77:

*** ندون المفهوم الذي يعبر عن الحادثة الغير متوقعة الناجمة عن قوى الطبيعة أو بسبب فعل الإنسان وتؤدي إلى خسائر كبيرة بشرية أو بيئية أو غيرها:**

الكارثة .

*** ناقش، وندون، ثلاثة من الكوارث التي حلت بالشعب الفلسطيني؟ مع مثالين لما ترتب عن كل**

منها:

- النكبة عام 1948م:
- التهجير
- المجازر
- الاستيلاء على الأرض.

النكسة عام 1967م:

- احتلال الضفة وغزة
- التهجير.
- سياسة الاستيطان والسيطرة على الأراضي.

نبحث، ونعلل، وندون في ملف إنجازنا ص 78 :
يقوم الطلبة بتنفيذ ما ورد في نص النشاط، لتضاف مخرجاته إلى ملف إنجازهم.

إجابة أسئلة الدرس الأول - الكوارث ص 79

السؤال الأول : أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
رمز الإجابة	ج	ب	أ	ج

السؤال الثاني : على ضوء دراستي للكوارث:

أ- أعرف مفهوم الكارثة:

الحادثة غير المتوقعة الناجمة عن قوى الطبيعة أو بسبب فعل الإنسان وتؤدي إلى خسائر كبيرة بشرية أو بيئية أو غيرها .

ب- أبين أنواع الكوارث الطبيعية، ومثالين على كل منها:

♦ **كوارث طبيعية:**

أمثلة عليها:

- كوارث جيولوجية كالزلازل البراكين.
- كوارث بيولوجية كالأوبئة، والآفات الزراعية ، الجراد.
- كوارث كونية كاصطدام النيازك بسطح الأرض.
- كوارث مناخية كانهباص الأمطار الذي يسبب الجفاف في كثير من مناطق العالم كالصحاري، والفيضانات الناتجة عن سقوط الأمطار الغزيرة والعواصف الرعدية والأعاصير.

ج- أخص مفهوم الكوارث البشرية، وآلية حدوثها، وأمثلة توضّحها.

- **المفهوم:** هي التي تحدث بفعل ممارسات الإنسان بشكل متعمّد، أو غير متعمّد.
- **أمثلة على كوارث مُتعمّدة:** كالحرائق بفعل الحروب مثل حرق غابات فيتنام في حربها بين عامي 1965-1975م ضد القوات الأمريكية، وإشعال آبار النفط في الخليج العربي عامي 1991 و2003م. وفي نهاية الحرب العالمية الثانية 1945م، ألقت الولايات المتحدة الأمريكية قنابل نووية على مدينتي هيروشيما وناجازاكي اليابانيتين، وتسببت في تدمير المدينتين وإحداث كوارث بشرية هائلة. كما يُعدّ التلوث بالنفايات الصلبة من الكوارث المتعمّدة، ويسبب ضرراً كبيراً للبيئة.

- **أمثلة على كوارث غير مُتعمّدة،** انهيار المنشآت بسبب أخطاء في التصميم، وحوادث النقل سواء البري أم البحري أم الجوي، أو ناتجة عن إهمال الإنسان مثل استخدام النار أثناء النزعات في مناطق الغابات والحشائش وتركها مشتعلة أو إلقاء الزجاج، فيعمل على تجميع الأشعة الشمسية مسببة حرائق في المناطق العشبية والأشجار. وهناك كوارث خطيرة جداً غير مُتعمّدة مثل كارثة مفاعل تشيرنوبيل في أوكرانيا، التي تعد أكبر كارثة نووية شهدتها العالم عام 1986م، حيث راح ضحية الانفجار ما يقرب من 200 موظف يعملون في المفاعل، وانتشرت الإشعاعات النووية لمسافات بعيدة.

مقترح إجابات أنشطة الدرس الثاني

-

كوارث جيولوجية (الزلازل والبراكين)

ص (86-80)

نشاط (1) ص 80:

*** شعورنا في بعض الهزات الأرضية رغم البعد عن مركز حدوثها:**
بفعل انتقال الأمواج الزلزالية عبر الطبقات الصخرية.

نشاط (2) ص 81:

*** السواحل والمناطق التي تشهد نشاطاً للزلازل:**

سواحل المحيط الهادئ. - سواحل الهندي. - وسط المحيط الأطلسي - جنوب أوروبا.

*** سبب توزيع الزلازل في هذه المناطق:**
بسبب ارتباطها بمفاصل الصفائح التكتونية

نبحث، وندون في ملف إنجازنا ص 82:
يقوم الطلبة بتنفيذ ما ورد في نص النشاط، لتضاف مخرجاته إلى ملف إنجازهم.

نشاط تطبيقي ص 83:
يقوم الطلبة بتنفيذ ما ورد في نص النشاط.

نشاط (3) ص 84:

*** تشكل الجبل البركاني:**

بسبب تراكم المواد المنصهرة وتجمدها.

*** وجود فوهة في قمة الجبل البركاني حتى بعد خمدان ثورانه:**

بسبب قوة ضغط واندفاع الغازات التي منعت تراكم المقذوفات فيها فسمحت بتشكيل الفوهة.

*** نوع الصخور الناجمة عنه:**

الصخور النارية.

نشاط (4) ص 85:

*** مدى التطابق بين أحزمة البراكين والزلازل في العالم:**

التطابق شبه تام .

*** هل من الممكن أن تكون فلسطين مرشحة لثوران البراكين؟ ولماذا؟:**

نعم بسبب ضعف القشرة الأرضية الناتج عن الانكسارات، حيث أن فلسطين تقع ضمن مناطق الانهدام الآسيوي الأفريقي.

السؤال الأول : أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة
رمز الإجابة	ب	ب	ج	أ	ج	ج

السؤال الثاني : أعرف كلاً من:

- الزلازل :

اهتزاز أو سلسلة من الاهتزازات الارتجاجية بفعل حركة أو انكسار في الصفائح الصخرية في باطن الأرض، ويسمى مركز الزلازل "البؤرة الزلزالية".

- البركان:

هو خروج المواد المنصهرة (اللافا) والأبخرة والغازات من باطن الأرض إلى سطحها.

- تسونامي:

أمواج مائية ضخمة يزيد ارتفاعها عن 30م تحدث عندما يكون مركز الزلزال في قاع المحيطات والبحار، فتنجها الأمواج نحو الساحل محدثة دماراً كبيراً.

السؤال الثالث : أقارن بين أسباب حدوث الزلازل والبراكين:

○ حدوث الزلازل :

- حركة الصفائح التكتونية: تعدّ حركة الصفائح المسبب الأول لحدوث الزلازل، حيث تتصادم الصفائح الأرضية، أو تنزلق إحداها تحت الأخرى؛ ما يؤدي إلى حدوث موجات زلزالية تنتقل عبر الصخور والمحيطات والبحار، وعند انتهائها ترتدّ هذه الموجات بما يعرف بالموجات الارتدادية التي تعدّ الأخطر كونها غير منتظمة، وتسبب في حدوث كوارث تدميرية ضخمة.
- الانفجارات البركانية: نتيجة لصعود المواد المنصهرة (الماغما) من باطن الأرض إلى الأعلى، وتنتقل خلال طبقات الأرض، وتحدث خلخلة في الصخور، وبالتالي يحدث زلزال.
- الإنسان: حيث يقوم البشر بأنشطة تحفز حدوث الزلازل كالتفجيرات النووية.

○ حدوث البراكين :

- حركة الصفائح الصخرية التصادمية التي تحدث تصدعات وتشققات في طبقات للقشرة الارضية مما يسمح للمواد المنصهرة بالاندفاع الى السطح.
- قوة ضغط الغازات والأبخرة الكثيفة المحتبسة في باطن الأرض التي تؤدي الى اندفاع المواد المنصهرة من باطن الارض الى السطح من خلال الشقوق والصدوع ومناطق ضعف القشرة الأرضية.

السؤال الرابع: أستنتج المخاطر والكوارث الناجمة عن الزلازل والبراكين:

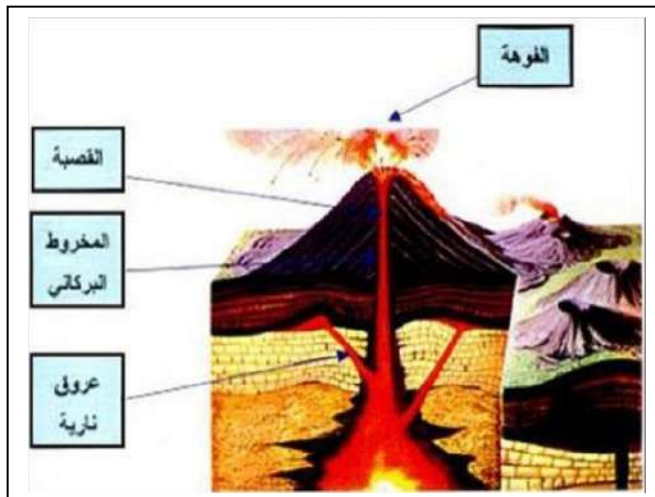
- مخاطر البراكين:

- أ- تلوث الجو بغازات ضارة كالكبريت، وانتشار الغبار والرماد البركاني لمسافات بعيدة ما يعطيل حركة الطيران.
- ب- تدمير القرى والمدن، وتهجير السكان منها بفعل اندفاع الحمم والمقذوفات البركانية، وتراكم الرماد البركاني.
- ج- انتشار الحرائق التي تدمر الغطاء النباتي والمناطق السكنية.

- مخاطر الزلازل:

- تؤدي الزلازل إلى تشقق الأرض.
- تدمير المنشآت العمرانية، وطرق المواصلات، وانهيار الخزانات والسدود.
- حدوث حرائق عند تحطم خطوط الغاز وانقطاع خطوط الكهرباء.
- ينتج عنها أمواج تسونامي، وهي أمواج مائية ضخمة يزيد ارتفاعها عن 30 متراً، تحدث عندما يكون مركز الزلزال في قاع المحيطات والبحار، فتتجه الأمواج نحو الساحل محدثة دماراً كبيراً، ومن الأمثلة على ذلك تسونامي المحيط الهندي عام 2004م، الذي أسفر عن مقتل 300000 شخص كان النصيب الأكبر منها في أندونيسيا.

السؤال الخامس: - أوضح بالرسم أجزاء البركان:



السؤال السادس - أعلل:

♦ عدم الهدوء الجيولوجي للكرة الأرضية:

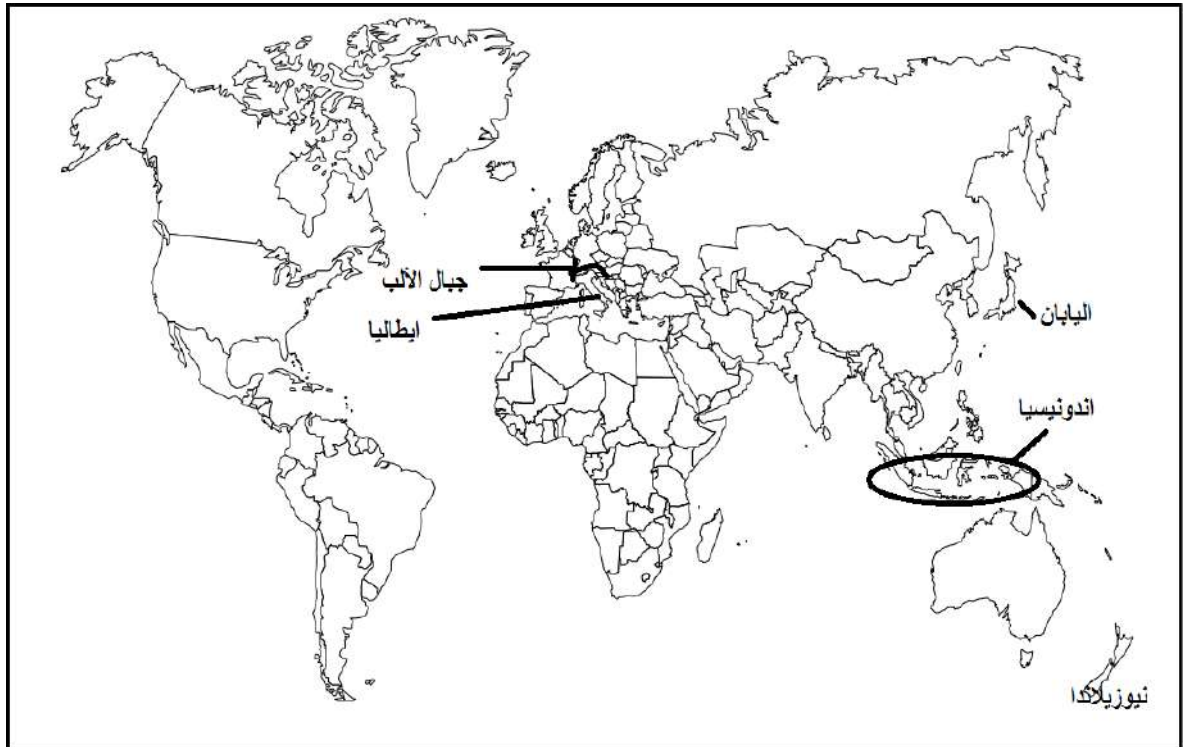
فالفكرة الأرضية ليست هادئة ، فباطنها نشط بفعل الطاقة والضغط ، والمواد المنصهرة ذات الحرارة العالية، وينعكس عدم الهدوء أحياناً على سطحها بحدوث الزلازل والبراكين التي ينجم عنها كوارث طبيعية خطيرة.

♦ احتمالية تعرض فلسطين للزلازل والبراكين:

يوجد في فلسطين والمناطق المجاورة أكثر من بؤرة زلزالية وأكثر من صدع أرضي تتوزع بين الشمال ومنطقة البحر الميت ووادي عربة ومنطقة العقبة . لكل بؤرة زلزالية وصدع أرضي زمن دوري لتكرار حدوثه ، فمثلاً بؤرة زلزال البحر الميت زمنها الدوري من 80-100 عام، وكان آخر زلزال مدمر شهدته فلسطين عام 1927م.

السؤال السابع: أبحث، وأعين على الخريطة:

- إندونيسيا. - إيطاليا. - نيوزيلندا. - اليابان.



مقترح إجابات أنشطة الدرس الثالث

-

كوارث مناخية

ص (88-94)

نشاط (1) ص 88:

* من خلال الخريطة نحدد المناطق التي تنشأ فيها الأعاصير، والمناطق التي تنشأ فيها، ولماذا؟:

- المناطق التي تنشأ فيها الأعاصير:

المناطق المدارية. بسبب ارتفاع درجة الحرارة، ونشاط التيارات الهوائية الصاعدة المحملة ببخار الماء التي تسبب أمطار غزيرة مصحوبة برياح شديدة.

- المناطق التي لا تنشأ فيها الأعاصير:

المناطق القطبية، والمعتدلة، بسبب عدم نشاط التيارات الهوائية الصاعدة.

* من خلال الصورة:

- نحدد الوسط الذي يتشكل فيه الإعصار المداري:

الوسط المائي المحيطي.

نشاط (2) ص 90:

* - في الخريطة (1): ما قبل حدوث ظاهرة النينو حيث ارتفاع في درجة حرارة مياه المحيط الهادئ

قرب المنطقة الاستوائية في جنوب شرق آسيا مع حركة للتيارات البحرية نحو الشرق.

* - في الخريطة (2): حدوث ظاهرة النينو حيث انتقال ارتفاع في درجة حرارة مياه المحيط الهادئ

قباله السواحل الغربية لقارة أمريكا الجنوبية في المنطقة الاستوائية .

نشاط (3) ص 90: من خلال الشكل:

* نستنتج سبب وجود الغازات الدفيئة:

بفعل ما ينتج عن احتراق مصادر الطاقة الغير نظيفة من المصانع ووسائل النقل وغيرها.

* أيهما ستكون درجة الحرارة أكثر ارتفاعاً في المنطقة التي تعلو الغازات الدفيئة أم التي أسفلها؟ ولماذا؟

المنطقة السفلى، بسبب انحسار حرارة الهواء أسفلها.

ص 91 - نفكر ونناقش:

لأن : * الاحتباس الحراري ظاهرة عالمية تؤثر على جميع أنحاء العالم، فمسيباته وتأثيراتها لا تقف عند

الحدود السياسية لدولة ما.

نشاط (4) ص 92:

* نستنتج طبقات الغلاف الجوي التي يتأثر بها سطح الأرض:

طبقة التروبوسفير، الستراتوسفير - ميزو سفير - ثيرموسفير - إكسوسفير .

* نحدد موقع طبقة الأوزون، ولماذا سميت بهذا الاسم؟

- جزء من طبقة الستراتوسفير وتشكل الجزء العلوي منها.

- سميت بهذا الاسم، لأنها تتكون من غاز الأوزون.

نشاط (5) ص 93:

* الظاهرة التي تبينها الصورة: ذوبان الجليد.

* في أي المناطق من العالم: في القطب الشمالي.

* أسبابها: ارتفاع درجة حرارة الغلاف الجوي الناجم عن الاحتباس الحراري.

* التأثيرات الناجمة عنها:

ارتفاع حرارة الجو - ذوبان الجليد - ارتفاع منسوب البحار والمحيطات وحدوث الفيضانات.

السؤال الأول : أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
رمز الإجابة	ج	د	ب	أ

السؤال الثاني : بناءً على دراستي للأعاصير:

أ- أعرف الأعصار المداري:

رياح شديدة تزيد سرعتها عن 100 كم/ساعة ومصحوبة بسحب كثيفة وبرق ورعد وأمطار غزيرة تشهدها بعض المناطق الساحلية المدارية.

ب- أبين سبب حدوثه:

تنشأ الأعاصير المدارية نتيجة لارتفاع الحرارة في المناطق المدارية، مما يشكل تيارات هوائية صاعدة محملة ببخار الماء الذي يتكاثف ويسقط على شكل أمطار غزيرة مصحوبة برياح مدمرة وشديدة السرعة على شكل قمع.

ج - أمثلة على أنواعها، والمناطق التي تضربها:

أعاصير الهيريكين التي تضرب السواحل الشرقية للولايات المتحدة الأمريكية، وأعاصير التيرنادو التي تضرب حوض نهر المسيسيبي جنوبها ، وأعاصير التيفون التي تضرب سواحل جنوبي شرقي آسيا في الهند والصين وبنغلادش.

د - الآثار المترتبة عنها:

حدوث فيضانات وإغراق المناطق الساحلية نظراً لغزارة الأمطار المرافقة للأعاصير، وارتفاع الأمواج البحرية وتدمير المزارع والأشجار والمساكن وقطع الكهرباء والتسبب في حدوث الإصابات البشرية.

السؤال الثالث - أبين كيف يحدث الاحتباس الحراري:

- تتجم ظاهرة الاحتباس الحراري عن ارتفاع نسبة الغازات الدفيئة، ومنها غازات ثاني أكسيد الكربون، والميثان، وأكاسيد النيتروجين، ومركبات الكلورو فلورو كربون ، غيرها. وهي المسؤولة المباشر عن ظاهرة الاحتباس الحراري.
- تقوم هذه الطبقة من الغازات بدور البيت الزجاجي أو البلاستيكي، إذ تسمح بدخول الإشعاع الشمسي إلى سطح الأرض ولا تسمح بنفاذ جزء منه ثانية، مسببة احتباس الحرارة بين سطح الأرض والغلاف الجوي.

السؤال الرابع - أبين كيف يمكن الحد من الاحتباس الحراري:

- تقليل انبعاث الغازات الدفيئة التي تعد المسبب الرئيسي لهذه الظاهرة باستخدام مصادر الطاقة النظيفة كبديل لمصادر الطاقة الملوثة كالبترول والفحم الحجري استخدام اجهزة الفلترة والتقطير للغازات المنبعثة من المصانع والأفران.
- توسيع المساحة الخضراء.
- ننشر الوعي لدى السكان بمخاطر ظاهرة الاحتباس الحراري.

السؤال الخامس - أعلل:

أ- تأكل طبقة الأوزون:

- استخدام المركبات العضوية التي يدخل في تركيبها كل من الكلور، والفلور، والكربون. و تعرف باسم مركبات الكلوروفلوروكربون.
- زيادة انبعاثات الأكاسيد مثل أكسيد الكربون ، و أكسيد النيتروجين الناتجة عن الأنشطة البشرية.
- إجراء التجارب النووية التي تؤدي إلى تلف طبقة الأوزون في الجو.
- ممارسات الإنسان الضارة في البيئة: مثل الحرائق و قطع الغابات الذي يؤدي إلى زيادة نسبة ثاني أوكسيد الكربون في الغلاف الغازي للكرة الارضية وهذا يساعد في تأكل طبقة الاوزون.

ب - الاحتباس الحراري ظاهرة خطيرة:

- ينجم عن الاحتباس الحراري العديد من المخاطر، منها :
- ارتفاع درجة حرارة سطح الأرض ، وما يترتب عليه ذوبان الكتل الجليدية، ما يرفع من منسوب مياه البحار والمحيطات وغمر أشرطة ومدن ساحلية.
- زيادة معدلات التبخر مما يؤدي الى زيادة كميات الأمطار الساقطة وحدوث فيضانات كبيرة.
- ظهور موجات الحر والجفاف، وحرائق الغابات.
- تدني الإنتاج الزراعي والثروة الحيوانية والسمكية، والحياة البرية وبالتالي نقص الغذاء وانتشار المجاعات.

ج - حدوث ظاهرة النينو:

- ظاهرة مناخية طبيعية تحدث كل ثلاث سنوات تشهدها مياه المحيط الهادي حيث :
- ترتفع درجة حرارة مياه المحيط بحوالي نصف درجة مئوية، وهذا يؤدي الى ارتفاع درجة حرارة الهواء الملامس لتلك المياه.
- لذا تتجه المياه الدافئة في المحيط الهادي من خلال تيارات مائية من سواحل قارة اوقيانوسيا (استراليا والجزر التابعة لها) نحو السواحل الغربية لقارة أمريكا الجنوبية.

السؤال السادس - أعدد المخاطر المترتبة على تآكل طبقة الأوزون:

- * إحداث تغييرات كبيرة في مناخ الأرض، كارتفاع درجات الحرارة في العالم .
- * تسرب الأشعة الضارة ، المسببة للأمراض الجلدية ومنها سرطان الجلد.
- * اتلاف الغطاء النباتي وانخفاض انتاجية المحاصيل الزراعية، وهلاك الكائنات البحرية أو هجرتها.

السؤال السابع - أبين العوامل المؤدية للتغير المناخي:

أ- عوامل طبيعية ، مثل :

- التغيرات التي تطرأ على الشمس، كانبعاث الحرارة من ألسنة الشمس الملتهبة الناجمة عن فورانات غاز الهيدروجين وتتطلق في الفضاء للمسافات كبيرة ، ما يرفع من درجة حرارة سطح الارض.
- كما يسهم التغير في مدار الأرض حول الشمس، وتغير في ميلان محور الأرض ، إلى تغيرات مناخية.
- بالإضافة إلى ثوران البراكين ، وما ينجم عنها من رماد وغازات تؤدي إلى تغيرات مناخية.

ب- العوامل البشرية، مثل:

انبعاث للغازات المسببة للاحتباس الحراري في الغلاف الجوي، الناجمة عن النشاط الصناعي، ووسائل النقل، واجتثاث وتدمير الغطاء النباتي.

السؤال الثامن – أذكر أمثلة على الآثار المترتبة على التغير المناخي:

- تتناقص كميات الأمطار.
- التصحر في بعض المناطق.
- حدوث الفيضانات في مناطق أخرى .
- ذوبان الجليد في المناطق القطبية.
- بالإضافة إلى تدهور الحياة البرية ، والانتاج الزراعي.

مقترح إجابات أنشطة الدرس الرابع

-

التصحر

ص (96 - 100)

نشاط (1) ص 96:

* من خلال الصورة، نقدّم وجهة نظرنا، ونناقش مدى الفرق بين الصحراء، والتصحّر:

الصحراء: ظاهرة طبيعية مناخية تعبر عن الجفاف.

التصحّر: ظاهرة طبيعية أو بشرية تعبر عن تدهور إنتاجية الأرض.

* من خلال الخريطة :

- نحدّد القارة الأكثر عرضة للتصحّر: أفريقيا .

- والقارات الأقل تصحراً: أوروبا.

* نناقش: هل يعد تراجع الإنتاج الزراعي وتدهوره مؤشراً على التصحّر؟ ولماذا؟

- نعم فقلة الإنتاج وتراجعها يشير إلى تغيرات سلبية على الوضع الطبيعي والمثالي لنمو للمحاصيل وإنتاجياتها.

نشاط (2) ص 97:

* نصف محتوى كل صورة من الصور:

الأولى : - تجريف الغطاء النباتي. - الثانية : جفاف . - الثالثة : زحف الرمال.

* علاقة كل صورة من الصور بالتصحّر: تدمير الانتاجية.

* الأطراف التي تسهم في عملية التصحّر: -عوامل طبيعية. - عوامل بشرية.

نشاط (3) ص 99:

* نصف الإجراء في الصورة الأولى، ونستنتج أثره في الحد من التصحّر:

- الإجراء: توفير مياه الري للمناطق الجافة وزراعتها. - أثره : يسهم في الحد من التصحر وزيادة الانتاجية.

* نصف الإجراء في الصورة الثانية، ونستنتج أثره في الحد من التصحّر:

- الإجراء: وضع المصدات والحواجز في المناطق الصحراوية. - أثره : يسهم في منع زحف الرمال.

نشاط (5) ص 100:

* ندير حواراً، وندون: - ممارسات الاحتلال الصهيوني المؤدية للتصحّر في فلسطين:

- تجريف الأراضي والاستيطان.

- المصادرة الأراضي ومن الفلسطينيين من استغلالها - ضخ مياه الصرف الصحي للأراضي.

- الآثار الناجمة عنها: عدم اشتغال الفلسطينيين لها - ضعف الانتاج الفلسطيني.

السؤال الأول : أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة
رمز الإجابة	أ	أ	أ

السؤال الثاني : أعرف مفهوم التصحر :

* هو تدهور وتراجع القدرة انتاجية للأراضي الزراعية والقابلة للزراعة، والأراضي الرعوية نتيجة عوامل طبيعية وبشرية.

السؤال الثالث - أخص العوامل المسببة للتصحر :

أ- العوامل الطبيعية:

والتي تتمثل في التغيرات المناخية:

- كتناقص كميات الأمطار، أو انحباسها .

- انجراف التربة وتملحها.

- وزحف الكثبان الرملية على الأراضي الزراعية والرعوية.

ب- العوامل البشرية:

يتمثل دورها في التصحر في:

- ضغط أعداد السكان المتزايد على الأراضي الزراعية، والرعوية.

- إزالت الغابات واستغلال مساحاتها في التوسع العمراني، والأنشطة الصناعية والتعدينية، وما ينجم عنها من تلوث.

- كما تسهم الحروب، والصراعات، وما ينجم عنها من تدمير للبيئة في تصحر المناطق التي تحدث فيها.

السؤال الرابع - أمنتج الآثار المترتبة عن التصحر:

* آثار الاجتماعية للتصحر: تتمثل في:

- زيادة نسبة الفقر.
- هجرات جماعية للسكان من المناطق المتصحرة، إلى مناطق تتوفر فيها سبل العيش ما يحول أعداد كبيرة منهم إلى مشردين.

* آثار سياسية: تتمثل في:

- إثارة النزاع والقلق السياسية، والنزاع على موارد المياه والغذاء كما هو الحال في إقليم دار فور غرب السودان، والصومال.

* آثار اقتصادية: تتمثل في:

- خسائر إقتصادية.
- نقص الموارد الغذائية الزراعية.
- زيادة مساحات البور.
- إرهاب ميزانيات الحكومات لتوفير الاحتياجات الغذائية من مناطق أخرى.

* آثار بيئية: تتمثل في:

- انجراف التربة، وفقرها، وتلوث الهواء بذرات الغبار بفعل العواصف الرملية، والقضاء على الحياة البرية.

السؤال الخامس - أذكر الاجراءات التي من شأنها الحد من ظاهرة التصحر:

- * القيام بمشاريع التشجير مصدات الرياح.
- * سن القوانين والتشريعات للحفاظ على الغطاء النباتي والتربة.
- * تنظيم الرعي.
- * استغلال الموارد المائية وصيانتها .
- * نشر الوعي بمخاطر التصحر.
- * وضع الخطط المناسبة لمكافحة التصحر فيها.
- * استخدام صور الأقمار الصناعية في متابعة التغيرات التي تطرأ على المنطقة وجمع المعلومات عنها ودراساتها .

السؤال السادس - أعلل: إجراءات الاحتلال الصهيوني من عوامل التصحر في فلسطين:

- من خلال الاستيطان، الذي استنزف الاراضي الزراعية المنتجة والقابلة للاستصلاح.
- تدهور صلاحية الكثير من الأراضي بسبب ضخ المياه العادمة.
- بناء جدار الضم والتوسع.
- السيطرة على المياه السطحية والجوفية وحرمان الفلسطينيين من استغلالها.

الإجابة النموذجية لأسئلة وأنشطة دروس الوحدة الرابعة :

(السياحة)



مقترح إجابات أنشطة الدرس الأول

-

السياحة مفهومها وتطورها وآثارها

ص (104 - 108)

نشاط (1) ص 104:

- * نستنتج من خلال الشعارات نوع النشاط الاقتصادي: السياحة.
- * نناقش: دلالة وجود المنظمات الدولية، والإقليمية والوزارة المعنية بهذا النشاط: بسبب أهميته الاقتصادية والثقافية والترفيهية.

نشاط (2) ص 105:

- * العلوم المرتبطة بالجغرافيا السياحية من خلال الأشكال الثلاث:
 - الإحصاء. - الآثار. - حالة المناخ والطقس.
- * نناقش الأهمية المتبادلة بينهما:
 - الإحصاء : يُوفّر إحصائيات تتعلّق بالسياحة، مثل: أعداد السيّاح القادمين والمغادرين، وحجم النفقات السياحية، والطاقة الاستيعابية للفنادق والخدمات السياحية، وحجم الاستثمار السياحي
 - علم الآثار: يدرس الأماكن الأثرية والتاريخية، ويكشف عنها، ويرممها ويقدم للجغرافيا السياحية المعلومات المتعلقة بها، أما الجغرافيا السياحية فتهمّ بالتوزيع الجغرافي لتلك الأماكن الأثرية والنشاط السياحي المتعلّق بها.
 - الطقس: يهتمّ بأحوال المناخ والطقس، وهذا ما تحتاجه الجغرافيا السياحية، لتحديد الأقاليم المناخية، ومدى جاذبيتها للسياح، واحتياجاتهم التي تتلاءم مع ظروفها المناخية.

نشاط (3) ص 106:

- * العلاقة بين محتوى الصورتين الأولى والثانية، وتطور السياحة:
 - كلما تطورت البنية التحتية والخدمات السياحية كلما نشطت السياحة.
- * العلاقة بين السياحة ومستوى دخل الفرد:
 - كلما زاد مستوى الدخل مع الوعي بأهمية السياحة كلما نشطت السياحة.

نبحث، وندون في ملف إنجازنا ص 106:
يقوم الطلبة بتنفيذ ما ورد في نص النشاط، لتضاف مخرجاته إلى ملف إنجازهم.

نشاط (4) ص 107:

- * نستنتج ثلاثة آثار للسياحة من خلال الصور:
 - المحافظة على الطبيعة وتطويرها. - المساهمة في الدخل - المحافظة على التراث.

السؤال الأول : أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة
رمز الإجابة	ج	ب	د

السؤال الثاني- أذكر مؤشرات الاهتمام المتزايد بالسياحة والسفر والترحال لدى الناس:

- الاهتمام بالاعلانات والترويج لبرامج السفر والسياحة.
- ارتباط السياحة بكثير من المنظمات الدولية، والمحلية، والمؤسسات الحكومية والخاصة التي تهتم بقطاع السياحة.

السؤال الثالث- أعرف كلاً من :

* الجغرافيا السياحية :

إحدى فروع الجغرافيا البشرية التي تهتم بدراسة كافة الجوانب المتعلقة بالسياحة، كتطور السياحة، والمواقع السياحية، وتوزيعها، والحركة السياحية، وتأثيرها الاقتصادي، والاجتماعي والثقافي والبيئي، والأوضاع المؤثرة في النشاط السياحي.

* السياحة:

هي انتقال الإنسان من مكان إقامته إلى مكان آخر طلباً للترفيه، أو الاستطلاع، أو الكشف، أو العلاج؛ وتكون الإقامة فيها مؤقتة تنتهي بتحقيق الغرض من الزيارة، بحيث لا تزيد عن سنة، ولا تقل عن 24 ساعة.

* السائح:

الشخص الذي يترك مكان إقامته المعتاد إلى مكان آخر، يمارس فيه أنشطة ترويحية ترفيهية، أو علاجية، أو تأدية شعائر دينية شريطة المبيت ليلة واحدة على الأقل في مكان الهدف، وأن لا تطول مدة إقامته فيه عن عام كامل.

السؤال الرابع- أخص العلاقة بين الجغرافيا السياحية، وعلوم الاحصاء، و المناخ، والآثار:

■ علم الاحصاء:

يُوفّر إحصائيات تتعلّق بالسياحة، مثل: أعداد السيّاح القادمين والمغادرين، وحجم النفقات السياحية، والطاقة الاستيعابية للفنادق والخدمات السياحية، وحجم الاستثمار السياحيّ.

■ علم المناخ والأرصاد الجويّة: يهتمّ بأحوال المناخ والطقس، وهذا ما تحتاجه الجغرافيا السياحية، لتحديد الأقاليم المناخية، ومدى جاذبيتها للسيّاح، واحتياجاتهم التي تتلاءم مع ظروفها المناخية.

■ علم الآثار: يدرس الأماكن الأثرية والتاريخية، ويكشف عنها، ويرممها ويقدم للجغرافيا السياحية المعلومات المتعلقة بها، أما الجغرافيا السياحية فتهتمّ بالتوزيع الجغرافيّ لتلك الأماكن الأثرية والنشاط السياحيّ المتعلّق بها.

السؤال الخامس- أعلل : التطور الكبير للسياحة في العصر الحديث:

1. ظهور الشركات والخدمات السياحية، التي توفر وسائل النقل المختلفة، والفنادق، والحجوزات السياحية، والترويج للأماكن السياحية عبر وسائل الإعلام المختلفة.
2. ارتفاع مستوى معيشة الأفراد، والوعي بأهمية السياحة في التخفيف من أعباء العمل، والضغوط النفسية.
3. انتشار فكرة الرحلات السياحية الجماعية، التي تقلل من النفقات السياحية، ما يشجّع أصحاب الدخل المحدود والمتوسّط على السياحة.
4. الاهتمام والتوسّع في المشاريع السياحية، مثل المحافظة على الأماكن السياحية وتطويرها، وإنشاء أماكن الترفيه والألعاب، والمتاحف، والأسواق المتخصصة بالسلع السياحية.

السؤال السادس- أبين آثار السياحة على:

(أ) البيئة الطبيعية:

* للسياحة آثار إيجابية على البيئة الطبيعية:

- زيادة الوعي بأهمية البيئة الطبيعية، والحفاظ على جمالها، ومكوناتها الحية وغير الحية، وذلك عن طريق سنّ القوانين والتشريعات الخاصة بذلك، وإنشاء المحميات الطبيعية.

* للسياحة آثار سلبية على البيئة الطبيعية:

- كتدمير الغطاء النباتي وبيئة الحيوانات والطيور البرية، في المناطق التي تقام عليها المشاريع السياحية - السلوكات غير المسؤولة، والإهمال من قبل بعض السيّاح كالتسبب في إشعال الحرائق في المحميات الطبيعية أو التعرّض للحيوانات البرية بصيدها - وعدم المحافظة على النظافة من خلال ترك بقايا الأطعمة، وعدم جمعها ووضعها في الأماكن المخصصة لذلك.

ب) الوضع الاقتصادي :

- تسهم في التنمية الاقتصادية في كثير من دول العالم
- توفير فرص عمل جديدة، وتقلل من نسبة البطالة
- زيادة مدخولات الدولة من العملة الصعبة
- رفع مستوى معيشة السكان
- تسهم في دعم الأنشطة الاقتصادية الأخرى كصناعة السلع السياحية، مثل المطرقات، والتحف الخرفية والخشبية، والمأكولات.

ج) الخدمات :

- تطوير الخدمات كوسائل النقل، وشبكات الكهرباء والماء، والفنادق، والمراكز الصحية، ما يسهم في تطوير قطاع الخدمات.
- في المقابل تتعرض الخدمات في المناطق السياحي لزيادة الضغط عليها، مثل الأزمات مرورية، والضغط على الحجوزات الفندقية وغيرها.

د) الوضع الثقافي والاجتماعي:

- التعرف على ثقافة الشعوب وعاداتهم وتقاليدهم ولغاتهم.
- تؤدي السياحة إلى الاهتمام بالقيم الجمالية والمعاليم الفنية، ويكون ذلك بعقد مهرجانات الرقص الشعبي، والاحتفالات الخاصة بالأعياد والمناسبات.
- إحياء بعض العادات الدينية والأنشطة التي تجذب السياح.
- للسياحة آثار سلبية على المجتمعات المضيفة نتيجة لعلاقتها المباشرة أو غير المباشرة مع السائحين، وذلك مثل إحداث تغيرات في القيم والسلوك، والعلاقات وأنماط الحياة الاجتماعية.

السؤال السابع - نستنتج ثلاث ممارسات للاحتلال الصهيوني تسهم في تدمير السياحة الفلسطينية:

1. سيطرة سلطات الاحتلال الصهيوني على الحدود والمعابر مع الدول المجاورة، وتحكمت بشكل مباشر في عملية الدخول والخروج من وإلى الأراضي الفلسطينية؛ الأمر الذي حال دون التدفق الحر للحركة السياحية نحو الأراضي الفلسطينية.
2. وضع الحواجز والبوابات، وإغلاق ومحاصرة المدن، وحالت دون التنقل الحر داخل الأراضي الفلسطينية.
3. سعى الاحتلال الصهيوني دون إمكانية استغلال الفلسطينيين لمقدراتهم السياحية، خاصة في مدينة القدس وفي المناطق الخاضعة للسيطرة الأمنية الصهيونية.
4. سيطرة الاحتلال على المواقع الأثرية والتاريخية في فلسطين .

مقترح إجابات أنشطة الدرس الثاني

-

مقومات السياحة

ص (110-113)

نشاط (1) ص 110: نناقش، ونفسر:

- تعد أريحا والأغوار، مشاتي جاذبة للسياح، في فصل الشتاء:
بسبب دفئها حيث يتجه السياح إليها من مختلف المناطق في الشتاء.
- تعد جبال فلسطين، وسواحلها، مصايف تجذب السياح إليها في فصل الصيف:
بسبب اعتدال مناخها.

نشاط (2) ص 110:

- * أنواع المسطحات المائية التي يمكن أن تستغل كمناطق سياحية:
- سواحل البحار والمحيطات والبحيرات - الأنهار - الينابيع.
- * إجراءات ووسائل الأمان أثناء السياحة للمسطحات المائية:

- الالتزام بالمناطق المسموح بزيارتها من المسطحات المائية - الالتزام بتعليمات الأمان في تلك المناطق .

نشاط (3) ص 111:

- * أهمية الأشكال الظاهرة في الصور بالنسبة لزيارتيها:
- الاستمتاع بمناظرها. - التعرف علمياً على تشكّلها. - القيام بالأبحاث عنها.

نشاط (4) ص 112:

- * الأهداف التي يسعى لها السائح من زيارته لكل من:
- الأماكن التاريخية والأثرية: المعرفة العلمية والفنية
- الأماكن الدينية: ممارسة العبادات
- الأبراج: التسوق، والاستمتاع بارتفاعها وهندستها.

نفكر، وندون في ملف إنجازنا ص 113:

يقوم الطلبة بتنفيذ ما ورد في نص النشاط، لتضاف مخرجاته إلى ملف إنجازهم.

السؤال الأول : أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
رمز الإجابة	أ	ب	ب	ب	أ

السؤال الثاني - أذكر مقومات السياحة:

* المقومات الطبيعية:

- المناخ - المسطحات المائية - أشكال سطح الأرض .

* المقومات البشرية:

- الأماكن التاريخية والأثرية - الأماكن الدينية - المتاحف - المعالم العمرانية البارزة - البنية التحتية.

السؤال الثالث : أوضّح كيف تشكّل كلّ من الآتية من المقومات الجاذبة للسياح:

أ - المسطحات المائية :

- تعد المسطحات المائية مناطق جذب سياحي إذا أحسن استغلالها فمثلاً:
- شواطئ المحيطات و البحار و البحيرات المعتدلة و الدافئة تزداد أهميتها كمواقع سياحية نظراً لجمال المياه والأمواج والرمال والهدوء ووجود الكائنات البحرية كالأسمك و الطيور و غيرها .
- الأنهار مناطق جذب سياحي , وذلك بفعل جمال البيئة النهرية ووجود الشلالات في بعض مجاري الأنهار كما تتبع الأهمية السياحية لبعض الأنهار من قدسيّتها الدينية مثل نهر الأردن الذي توجد فيه منطقة المغطس وهناك انهار اكتسبت أهميتها السياحية من الاستثمار على ضفافها كإنشاء المتنزهات و الفنادق والمتاحف مثل نهر النيل في مصر ونهر دجلة و الفرات في العراق .

ب - الأشكال الطبيعية الجيومورفولوجية:

مثل:

- الأقواس والمسلات الصخرية البحرية، التي تشكّلت بفعل التجوية المائية، ومن أشهرها صخرة الروشة قبالة ساحل بيروت، والمسلات والأقواس الصخرية في المناطق الصحراوية.
- الكهوف الكارستية، التي تشكّلت فيها أعمدة من الصواعد والنوازل الكلسية، ومن أشهرها مغارة جعيتا في لبنان، ومغارة بيت سوريك جنوب غرب القدس.

ج - المناخ :

- يعد تباين المناخ، وفصول السنة عاملاً مهماً في الحركة السياحية، خاصة سطوع الشمس، واعتدال درجات الحرارة؛ وهذا ما جعل كثيراً من المناطق ذات نشاط سياحي، فمثلاً تشكل السواحل الجنوبية لقارة أوروبا على البحر المتوسط ذات المناخ المعتدل كسواحل الريفيرا الفرنسية، والإسبانية، والإيطالية، مناطق جذب سياحي لسكانها من شمال القارة ذات المناخ البارد.
- كما تشكل المناطق الباردة، والمرتفعات الجبلية العالية التي تتراكم عليها الثلوج، مناطق جاذبة لهواة رياضة التزلج، مثل جبال لبنان.

السؤال الرابع : ألخص دور المقومات البشرية في السياحة:

• الأماكن التاريخية والأثرية:

-تشكل الأماكن الأثرية والتاريخية، إرثاً بشرياً وسجلاً حضارياً، يربط بين الماضي والحاضر، فما خلفته حضارات الأمم عبر تاريخها، من معالم عمرانية كالمدن والقلاع والأسوار، وغيرها، جعلت كثيراً من الدول التي توجد فيها جاذبة للسياح.

-أمثلة على ذلك: فلسطين التي توجد فيها آثار الحضارة الكنعانية، والحضارة الرومانية، والحضارة العربية الإسلامية، ومصر التي احتضنت آثار الحضارة الفرعونية، والعراق التي احتضنت الآثار البابلية، واليونان التي تحتوي على كثير من المعالم التي تعود للحضارة الإغريقية.

• الأماكن الدينية المقدسة:

- يلعب وجود الأماكن الدينية دوراً مهماً في النشاط السياحي لكثير من الدول، نظراً لارتباطها بالأديان والمعتقدات.
- من دول العالم ذات الجذب السياحي المرتبط بالمكانة الدينية المملكة العربية السعودية، وفلسطين، والفاتيكان التي تعدّ مركز الكنيسة الكاثوليكية.

• المتاحف:

- تشكل المتاحف مراكز للجذب السياحي لما تحتويه من إنجازات حضارية قديمة وحديثة.
- اشتهرت بذلك بعض المدن في العالم بمتاحفها كمدينة باريس التي يوجد فيها متحف اللوفر، ومدينة لندن التي يوجد فيها متحف الشموع، والقاهرة التي يوجد فيها المتحف الوطني.

• المعالم العمرانية البارزة:

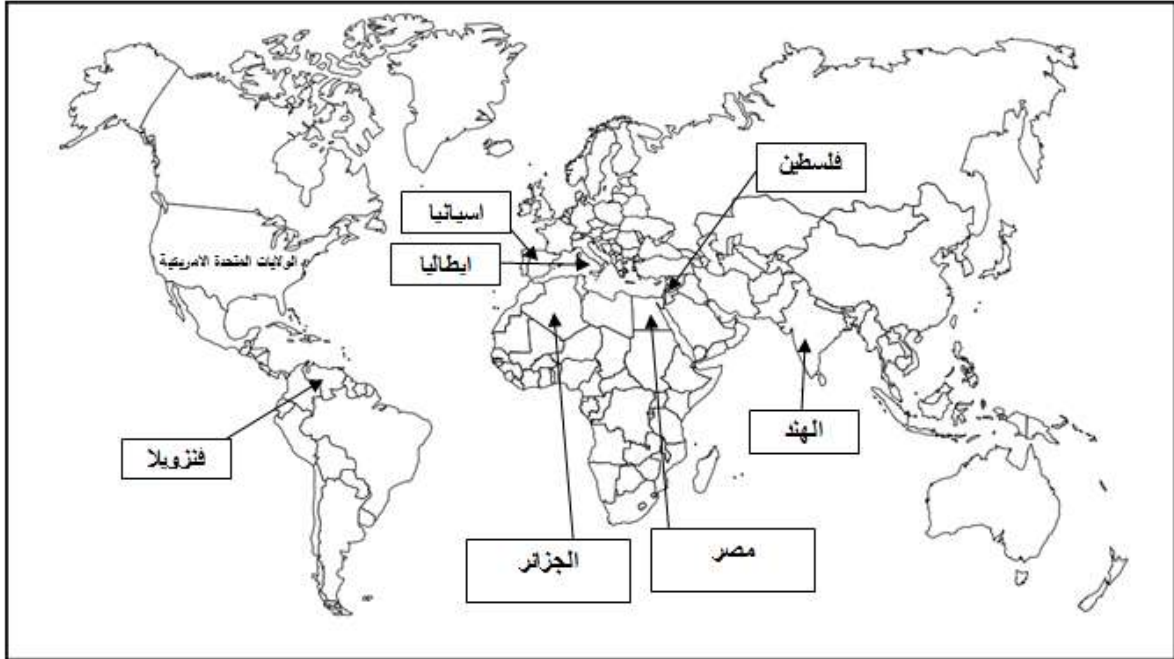
تتميز كثير من المعالم العمرانية بنمط بنائي وهندسي فني تجذب إليها كثيراً من السياح، وتتمثل في: المشاريع الضخمة، مثل: السدود كالسد العالي في مصر، وجسر البسفور في تركيا، والجزر الاصطناعية كجزر النخيل في الإمارات، ومبنى الأوبرا في أستراليا، وتمثال الحرية في نيويورك، والأبراج العالية كبرج خليفة في دبي، وأبراج ماليزيا، وبرج إيفل في فرنسا، وبرج بيزا المائل في إيطاليا.

• البنية التحتية:

تعد البنية التحتية من طرق، ووسائل نقل، وفنادق، ووسائل الاتصالات، والمكاتب السياحية، والمصارف من مقومات النشاط السياحي، فكلما توفرت هذه الخدمات نشطت الحركة السياحية.

السؤال الخامس : أعين على خريطة العالم الصماء :

فلسطين - مصر - الجزائر - إيطاليا - اسبانيا - الولايات المتحدة الأمريكية - الهند - فنزويلا .



مقترح إجابات أنشطة الدرس الثالث

-

أنواع السياحة

ص (115-118)

نشاط (1) ص 115:

* نعطي رأينا في أسباب وعوامل، تنشيط حركة السياحة، وأخرى تضعفها، حسب أوضاع المكان، وسكانه:

من العوامل التي تنشيط السياحة:

- توفر الأمن.
- ارتفاع مستوى دخل السكان.
- الاهتمام وتطوير مقومات السياحة.
- الوعي بأهمية النشاط السياحي.

من العوامل التي تضعف السياحة:

- الحروب والصراعات.
- البطالة والفقر.

نشاط (2) ص 116:

* هل من الممكن أن تتغير نسبة السياح الوافدين سواء بالزيادة أو النقصان في هذه الأقاليم السياحية في أي فترة

زمنية، وعلى ماذا يتوقف هذا التغير في كل حالة؟:

- نعم : فمثلاً في حالة الاستقرار والأمن وارتفاع مستوى الدخل والرفاهية تنشيط السياحة. بينما يقل عدد السياح في حالة عدم الاستقرار الأمني والركود الاقتصادي.

نشاط (3) ص 117:

نلاحظ الصور ثم نستنتج:

*العلاقة بين محتوى الصور والسياحة:

الأولى: سياحة دينية. - الثانية: سياحة تاريخية. - الثالثة: سياحة مؤتمرات.

* العلاقة بين تعدد حاجات الناس، ومتطلباتهم، وتعدد أنواع السياحة المرتبطة بها:

كلما تعددت حاجات الناس تعددت أنواع السياحة المرتبطة فيها.

نفكر، وناقش ص 118: - السياحة العلاجية سياحة مكلفة:

من أسباب ذلك :

ارتفاع تكاليف الإقامة، والخدمات الطبية عالية المستوى.

السؤال الأول : أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
رمز الإجابة	ج	د	ب	أ

السؤال الثاني - أستنتج الفرق بين السياحة الداخلية و الخارجية من حيث المفهوم:

1- السياحة الداخلية: يمارسها سكان الدولة داخل حدود دولتهم، بالتوجه نحو المناطق الجاذبة للسياحة كالشواطئ والأنهار، أو نحو المناطق الريفية والبرية، أو نحو المدن التي تتوفر فيها الخدمات السياحية كالفنادق، والمتنزهات، وغيرها.

2- السياحة الخارجية (الدولية): تتمثل في الحركة السياحية للأفراد بين الدول، وقد تكون سياحة إقليمية بين الدول المتجاورة و تحتاج السياحة الدولية إلى إجراءات العبور بين الحدود كجوازات السفر، والتأشيرات السياحية، باستثناء الدول التي بينها اتفاقيات مثل دول الاتحاد الأوروبي، ويتطلب من السائح أن يكون لديه العملة أو العملات النقدية المتداولة في الدولة التي يزورها.

السؤال الثالث - أبين الأقاليم الجغرافية العالمية حسب تقرير منظمة السياحة العالمية لعام 2016م:

- احتلت أوروبا المرتبة الأولى من حيث التدفق السياحي العالمي، أي أكثر من نصف سياح العالم. يعود السبب في ذلك لغنى أوروبا ثقافياً وعلمياً وسياحياً. وكذلك توفر الخدمات السياحية فيها، وتعد فرنسا وإسبانيا وإيطاليا من أشهر دولها جذباً للسياح.
- احتلت جنوب آسيا وشرقها والمحيط الهادي المرتبة الثانية من حيث التدفق سياحي العالم، وذلك بسبب غناها بالمقومات الطبيعية الجاذبة للسياح، وانطلاق كثير من فعاليات الاستقطاب السياحي العالمي التي تتبناها دول هذا الإقليم مثل ماليزيا والصين وأندونيسيا.
- احتلت الأمريكيتين المرتبة الثالثة من حيث التدفق سياحي العالم. نظراً لارتفاع تكلفة السفر إليهما من قارات العالم؛ بسبب البعد الجغرافي، كما أن كلاً من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا تحتفظان أحياناً

في منح تأشيرات الدخول للسياح خوفا من استخدام تلك التأشيرات من أجل الدخول إليهما، والبقاء فيهما من أجل العمل.

- احتلت قارة أفريقيا المرتبة الثالثة من حيث التدفق سياحي العالمى ، ومنطقة الشرق الأوسط المرتبة الرابعة ، وهذه نسبة قليلة رغم موقعهما المتوسط، وغناهما الثقافي والتاريخي؛ وذلك بسبب عدم الاستقرار السياسي، وضعف البنية التحتية اللازمة لاستقبال السياح.

السؤال الرابع - على ضوء دراستي للسياحة العلاجية :

• أعرف مفهومها:

هي السياحة التي يتوجه إليها الأفراد الذين يعانون من أمراض معينة إلى مناطق تشتهر بعلاجها .

• أوضح أقسامها:

1. السياحة العلاجية الطبيعية : وتتمثل في زيارة الأماكن التي تتوفر فيها مقومات العلاج الطبيعي ، كالرمال الدافئة ، وينابيع المياه الكبريتية و المعدنية و المياه المالحة لعلاج الأمراض الجلدية والروماتزم (كالبحر الميت والحمّة السورية) والرواسب الطينية في البحر الأسود في أوكرانيا . .
2. السياحة العلاجية المتطورة : وتتمثل في زيارة المراكز الطبية المتقدمة من اجل الاستشفاء من أمراض محددة تحتاج إلى دقة ، ومستلزمات وكفاءات متطورة في علاجها ، كأمراض القلب والأعصاب والرئتين وزراعة الأعضاء وتعد الولايات المتحدة ودول أوروبا كبريطانيا وألمانيا و فرنسا من المناطق الجاذبة للسياحة العلاجية المتطورة .

السؤال الخامس - أخلص ما أعرفه عن:

❖ السياحة الدينية : تتمثل في زيارة الأماكن الدينية الخاصة بإتباع الأديان و المعتقدات التي تشكل جزءاً من عقيدتهم ، مثل المملكة العربية السعودية التي تستقبل ملايين الحجاج و المعتمرين كل عام ، و فلسطين التي تستقبل المسلمين بمناسباتهم الدينية ، و المسيحيين في أعياد ميلاد السيد المسيح عليه السلام .

❖ السياحة التاريخية : وتتمثل في التعرف على آثار الحضارات القديمة ومعالمها من خلال زيارتها ، وزيارة المتحف التي تحتوي على مقتنيات آثار تلك الحضارات ومنجزاتها ، ما يزيد من ثقافة السياح .

❖ **السياحة الترفيهية :** وتتمثل في استثمار أوقات الفراغ للاستمتاع و الترويح عن النفس من خلال زيارة الشواطئ البحرية و المتنزهات وتعد السياحة الترفيهية اكثر انواع السياحة شيوعا وخلصه في فترات العطل والاجازات.

❖ **السياحة الرياضية :** تتمثل في السفر بهدف ممارسة الأنشطة الرياضية , أو الاستمتاع بمشاهدتها كالمشاركة في الألعاب الاولمبية , وكأس العالم , والتزلج على الجليد وسباقات الخيل والسيارات و الدراجات .

❖ **سياحة الحوافز :** تتمثل في المشاركة في الرحلات التي تقدمها الشركات و المصانع و المؤسسات مكافأة للأفراد العاملين معها , بهدف تحفيزهم وزيادة إنتاجهم أو بهدف الترويج لمنتجاتها مثل : شركات السيارات و الأدوية .

السؤال السادس – أعلل:

- انخفاض الجذب السياحي في الأمريكيتين مقارنة بقارتي أوروبا و آسيا لعام 2016م .
- بسبب لارتفاع تكاليف السفر إليها وتحفظهما في منح التأشيرات الخاصة بدخول السياح .
- اقل جذب سياحي يتمثل في قارة أفريقيا، ومنطقة الشرق الأوسط عام 2016 م.
- بسبب عدم الاستقرار السياسي، وضعف البنية التحتية اللازمة لاستقبال السياح .

مقترح إجابات أنشطة الدرس الرابع

-

السياحة في الوطن العربي

ص 120-122

نشاط (1) ص 120:

* نستنتج مظاهر طبيعية تستغل في النشاط السياحي في الوطن العربي:

المرتفعات الجبلية - الصحاري - الأنهار - الواحات - السواحل.

* نستنتج تنوع المعالم الحضارية في الوطن العربي:

بسبب تنوع الحضارات التي قامت في الوطن العربي.

نشاط (2) ص 122:

* أمثلة على إجراءات الاحتلال الصهيوني، وأثرها على السياحة الفلسطينية:

- السيطرة على مقومات السياحة الفلسطينية . أثر ذلك في إضعاف السياحة الفلسطينية وتهويدها.
- السيطرة على المعابر .
- الحواجز .
- أثر ذلك في إعاقة الحركة السياحية.

* أمثلة على حروب في بعض الدول العربية، وأثرها على الوضع السياحي.

العراق وسوريا : تدمير المرافق السياحية - تهريب الآثار - تدمير المتاحف السياحية.

إجابة أسئلة الدرس الرابع - السياحة في الوطن العربي (ص 123)

السؤال الأول : أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة
رمز الإجابة	أ	ج	ب

السؤال الثاني - أوضح مقومات السياحة في الوطن العربي:

➤ المعالم التاريخية والأثرية:

- يعد الوطن العربي متحفاً سياحياً يجذب السياح إليه من مختلف أنحاء العالم؛ ويعود ذلك لتنوع الحضارات التي قامت على أرضه، مثل آثار الحضارات: الكنعانية في فلسطين، والبابلية والآشورية في العراق، والفرعونية في مصر، وحضارات العرب القديمة كمدينة البتراء في الأردن، وآثار تدمر في سوريا، والآثار العربية الإسلامية في بلاد المغرب العربي كمدينة القيروان في تونس، ومدينة فاس في المغرب. بالإضافة إلى آثار الحضارات التي امتدت إليه، مثل، آثار الحضارة اليونانية والرومانية.

➤ الأماكن الدينية:

أدى وجود الأماكن الدينية في بعض البلدان العربية إلى جعلها مناطق سياحة دينية كما هو الحال في المملكة العربية السعودية، التي تمثل وجهة حج المسلمين من مختلف أنحاء العالم، حيث توجد مكة المكرمة التي تحتضن الكعبة المشرفة والمسجد الحرام، والمدينة المنورة التي يوجد فيها المسجد النبوي الشريف. وفلسطين التي توجد فيها مدينة القدس التي تحتضن المسجد الأقصى وقبة الصخرة المشرفة، وكنيسة القيامة، وبيت لحم التي يوجد فيها كنيسة المهد، ومدينة الناصرة التي يوجد فيها كنيسة البشارة.

➤ الموقع الجغرافي:

- يلعب الموقع الجغرافي للوطن العربي المتوسط بين قارات العالم دوراً كبيراً في أهميته السياحية، فقربه من هذه القارات سهل حركة السياحة إليه.
- إشرافه على سواحل بحرية تمتد على المحيط الأطلسي والهندي والبحر المتوسط والأحمر والخليج العربي.

➤ المناخ:

يضمّ الوطن العربي أقاليم مناخية متباينة؛ ما يشجع قدوم السياح إليه في مختلف فصول السنة، فاعتدال مناخ سواحله المطلّة على البحر المتوسط في بلاد الشام، والمغرب العربي صيفاً جعلها مناطق سياحية يقصدها السياح من منطقة الخليج العربي التي ترتفع فيها درجة الحرارة، وقدوم السياح من أوروبا شتاءً إلى هذه السواحل نظراً لدفئها.

➤ تنوع التضاريس:

- فالمرتفعات الجبلية تشكل مصايف للسياح كجبال فلسطين، وجبال أطلس في المغرب العربي، وجبال زاغروس على الحدود العراقية الإيرانية، حيث يستغل تراكم الثلوج على بعض قممها لممارسة رياضة التزلج في فصل الشتاء.

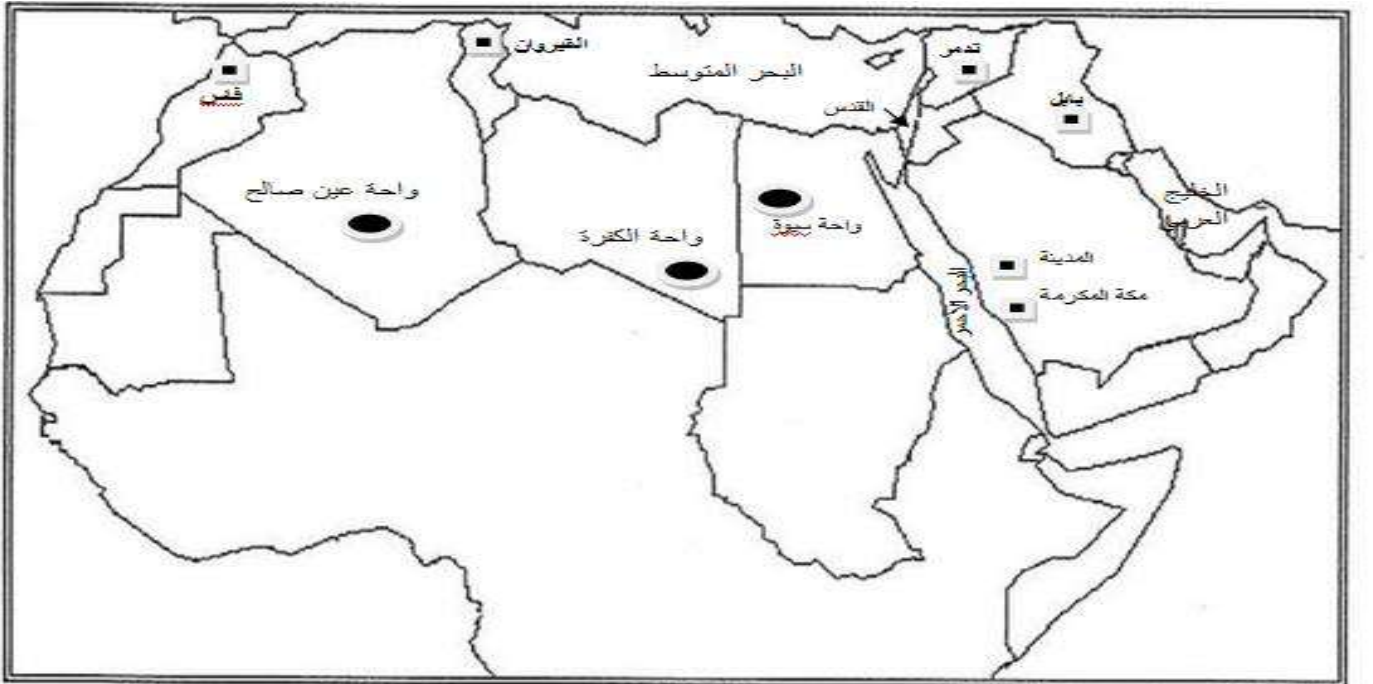
- تشكل الأغوار في فلسطين، والأردن وسوريا، ولبنان مشاتي يؤمها السياح.
- وجود الصحاري العربية الرملية، جعل أجزاء منها تجذب هواة سباقات السيارات والدراجات، والتزلج على الرمال، وتوجه السياح إلى الواحات التي توجد في تلك الصحاري كواحة سيوة في مصر، وواحة الكفرة في ليبيا، وواحة عين صالح في الجزائر التي تتميز بخضرتها وجمالها.

السؤال الثالث – أستنتج المعوقات التي تواجه السياحة العربية:

- أولاً- معوقات سياسية: تتمثل في:
- تذبذب العلاقات السياسية بين الدول العربية، وعدم الاستقرار السياسي والحروب؛ ما يؤدي إلى ضعف الحركة السياحية وتدمير مقوماتها.
 - إجراءات العبور الحدودية بين الدول العربية إلى ضعف السياحة البينية العربية.
 - يشكل الاحتلال الصهيوني عائقاً أمام تطور السياحة الفلسطينية من خلال إجراءاته المتمثلة في السيطرة على المعابر، وعلى الكثير من الأماكن السياحية الفلسطينية، وتشويه التاريخي لها، وبناء جدار الضم والتوسع العنصري.
- ثانياً- معوقات اقتصادية: تتمثل في
- تدني مستوى دخل المواطن العربي في الدول غير النفطية؛ ما يضعف توجههم نحو القيام بالسياحة، ويضعف الاستثمار فيها.
- ثالثاً - معوقات إدارية وفنية: تتمثل في:
- ضعف التنسيق بين الدول العربية في مجال الاستثمار السياحي، وإقامة برامج سياحية مشتركة.
 - وضعف الترويج والتسويق للسياحة العربية على المستوى العالمي مقارنة بالمؤسسات السياحية الدولية.

السؤال الرابع – أعين على خريطة الوطن العربي الصماء المواقع الآتية :

- مدن : تدمر - القيروان - فاس - بابل - القدس - مكة المكرمة - المدينة المنورة .
- مسطحات مائية : البحر المتوسط - الخليج العربي - البحر الأحمر .
- واحات : سيوة - الكفرة - عين صالح .



الإجابة النموذجية لأسئلة وأنشطة دروس الوحدة الخامسة :
(الجغرافيا السياسية)



مقترح إجابات أنشطة الدرس الأول

-

الجغرافيا السياسية

ص (131-126)

نشاط (1) ص 126:

* الوحدة السياسية التي تناول دراستها الفلاسفة قديماً: - الدولة .

* نعتقد مقارنة بين ما قاله أرسطو، وابن خلدون حول ما يتعلق بالدولة:

-أرسطو: يرى أن الدولة يجتمع فيها الناس من أجل وجودهم المادي، وتحقيق السعادة.

- ابن خلدون: يرى أن الدولة مؤسسة بشرية ووحدة سياسية واجتماعية لا يمكن أن تقوم الحضارة إلا بها، وهي دائمة التعرّض للتبدّل والتغيير.

* أي من فروع الجغرافيا تهتم بدراسة الوحدات السياسية؟: الجغرافيا السياسية.

نشاط (2) ص 127:

* ما الذي تمثله الخطوط بين الدول: الحدود السياسية

* ما الذي يُحدّد القواعد الأساسية للدولة، ونظام حكمها، وتنظيم سلطاتها العامة؟ : الدستور

* ماذا يطلق على العنصر البشري في الدولة: الشعب.

نفكر، وندوّن في ملف إنجازنا ص128
يقوم الطلبة بتنفيذ ما ورد في نص النشاط، لتضاف مخرجاته إلى ملف إنجازهم.

نشاط (3) ص 128:

* مفهوم الموقع الجغرافي للدولة:

هو موقع الدولة بالنسبة لما يجاورها من دول ومسطحات مائية .

*نقارن بين الموقع الجغرافي لكل من: (الصين ومنغوليا) و (ليبيا وتشاد) و (أستراليا والولايات المتحدة الأمريكية).

- (الصين) دولة بحرية الدول المجاورة خمس عشرة دولة .

- منغوليا دولة حبيسة، دول الجوار أربعة

- ليبيا دولة بحرية يجاورها ستة دول .

- تشاد دولة حبيسة دول الجوار ست دول.

- أستراليا دولة جزرية .

- الولايات المتحدة الأمريكية دولة بحرية يجاورها دولتان .

نفكر، وندوّن في ملف إنجازنا ص129
يقوم الطلبة بتنفيذ ما ورد في نص النشاط، لتضاف مخرجاته إلى ملف إنجازهم.

نشاط (4) ص 129:

***نعطي رأينا في سبب اختلاف مساحات الدول :**

***هل من الممكن أن تتغير مساحة الدولة:**

نعم.

يرتبط ذلك بعدة عوامل منها:

- تغير الظروف السياسية التي لها علاقة بمدى ضعف الدولة أو قوتها وأهدافها ، مثل اتساع الدولة العثمانية والبريطانية أثناء قوتها وتقلص مساحتهما عندما أصيبتا بالضعف .
- خضوع ترسيم الحدود التي تؤدي لتغير المساحة بالاستعمار والحروب وظهور الحركات الانفصالية، مثل السودان .

نشاط (5) ص 130:

*** نقارن بين شكل امتداد كل من تشيلي، وتركيا:**

- تشيلي : تمتد بشكل طولي من الشمال إلى الجنوب .
- تركيا :- تمتد بشكل عرضي من الشرق إلى الغرب .

*** أي دولة من الدول الثلاثة تكون فروقات التوقيت الزمني بين مناطقها أكثر. ولماذا؟:**

- الدولة التي تكون فروقات التوقيت الزمني بين مناطقها أكثر هي (تركيا) ثم (فرنسا) وذلك بسبب امتدادها العرضي من الشرق إلى الغرب أي أنها يمر بها عدد كبير من خطوط الطول والفارق الزمني بين كل خطين طوليين متتاليين هو 4 دقائق وبالتالي كلما زاد عدد خطوط الطول يزداد الفارق الزمني والعكس صحيح ، وأقل الفروقات الزمنية في (تشيلي) بسبب امتدادها الطولي ومرور أقل خطوط الطول فيها.

السؤال الأول - أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة
رمز الإجابة	ج	ب	أ	أ	د	ج

السؤال الثاني - من خلال دراستي للجغرافيا السياسية أوضح:

(أ) مفهوم الجغرافيا السياسية:

فرع من فروع الجغرافيا البشرية تهتم بدراسة المقومات الجغرافية الطبيعية والبشرية للدولة، وتنظيمها الداخلي، وتأثير ذلك في قوتها السياسية، وعلاقاتها الدولية، والتغيرات السياسية التي تطرأ عليها.

(ب) المجالات التي تدرسها :

تهتم الجغرافيا السياسية بدراسة:

* الدولة، من حيث ملامحها الجغرافية، ومواردها الطبيعية والبشرية، ونظامها السياسي والاقتصادي، وعلاقاتها، ومشاكلها السياسية.

(ج) أهميتها:

* تفيد الجغرافيا السياسية في تحديد عناصر قوة الدولة وضعفها، وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ القرارات السياسية والعسكرية ذات الأبعاد المكانية، وتقديم الحلول للمشاكل التي تواجهها.

السؤال الثالث - أوضِّح تصنيف الدول حسب الشكل العام:

- دول ذات شكل شبه منتظم (المندمج): يكون شكلها قريب من الشكل الدائري أو المربع، وتكون المسافة من وسط الدولة إلى أطرافها متساوية تقريباً، ومن أمثلة ذلك: مصر وبلجيكا، وفرنسا. وهذا الشكل يسهل التواصل بين جميع أجزاء الدولة، واستغلال مواردها.
- الشكل الطولي: أي يكون شكل الدولة قريباً من المستطيل. وقد يكون امتداد الدولة من الشمال إلى الجنوب، مثل: فلسطين وتشيلي والسويد، ويؤدي هذا الامتداد بين دوائر العرض إلى تنوع الأقاليم المناخية والنباتية. وقد يكون امتداد الدولة من الشرق إلى الغرب، مثل: تركيا ومنغوليا، وهذا الامتداد بين خطوط الطول يزيد من فروقات الزمن بين مناطقها.
- الشكل المجزأ: هو الشكل الذي تكون فيه أراضي الدولة غير متصلة جغرافياً، فهناك دول بحرية مجزأة (الجزر) تفصل المياه بين جزرها مثل: جزر القمر واليابان وإندونيسيا. كما توجد دول برية مجزأة، تفصل

بين أراضيها دول أخرى مثل: ألاسكا التابعة للولايات المتحدة الأمريكية وتفصل بينهما كندا. بالإضافة إلى دول برية بحرية مجزأة، يكون جزء من أراضيها متصلاً مع اليابس، والجزء الآخر جزر في البحر، مثل ماليزيا، وإيطاليا وجزيرتيها صقلية وسردينيا في البحر المتوسط.

السؤال الرابع - أعلّل:

- ♦ للمساحة الكبيرة آثار إيجابية وأخرى سلبية على الدولة:
- * الآثار الإيجابية لاتساع مساحة الدولة: تنوع مواردها، ويعطيها عمقاً استراتيجياً وقت الحرب، ويسمح لجيشها بالمانورة، وإعادة ترتيب خطتها.
- * الآثار السلبية لاتساع المساحة، فيتطلب من الدولة جهوداً وإمكانات كبيرة للإدارة والتطوير والحماية.
- ♦ الكنفدرالية أقل الاتحادات الدولية شيوعاً:
- لأن هذا النظام يعطي أي دولة من دول الاتحاد إمكانية الانفصال في أي وقت تريد.
- ♦ تحافظ الدولة الحبيسة على علاقات ودية مع دول جوارها:
- لكي تتمكن من الاتصال بالعالم الخارجي عن طريق المرور في أراضي الدول المجاورة.

السؤال الخامس - أقرن بين مفهوم الدولة المركزية، والدولة الاتحادية الفيدرالية، والدولة الكنفدرالية:

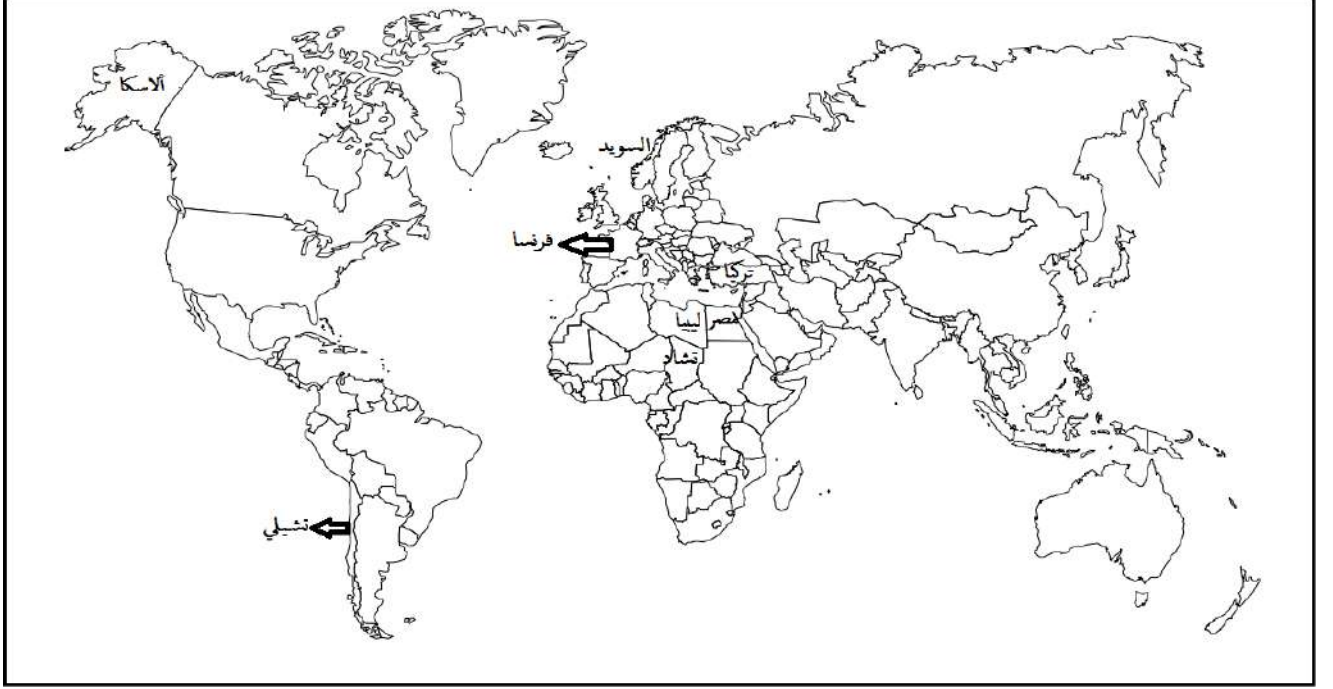
- * الدول الاتحادية الفيدرالية:
- تتشكل من اتحاد ولايات أو مقاطعات، يشترك ممثلوها في السلطة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالسيادة، والأمن والعلاقات الخارجية، مع نوع من الاستقلال الذاتي في الإدارة الداخلية لكل ولاية. ومن خصائص الدول الفيدرالية في الغالب أنها ذات مساحة واسعة، وتباين في أصول سكّانها، ولغاتهم ودياناتهم، وثقافتهم. ومن الأمثلة عليها الولايات المتحدة الأمريكية والبرازيل والهند.
- * الدولة الكنفدرالية:
- تتشكل من اتحاد دولتين أو أكثر في سلطة واحدة من خلال توقيع معاهدة بينهما، لتحقيق مصالح مشتركة، مع احتفاظ كل دولة بشخصيتها القانونية وسيادتها الخارجية والداخلية. ومن الأمثلة عليها دولة الإمارات العربية المتحدة. ويعد هذا الاتحاد الأقل شيوعاً والأقل استمرارية؛ لأنه يعطي أي دولة من دول الاتحاد إمكانية الانفصال في أي وقت تريد.

السؤال السادس - أبين أهمية الموقع البحري للدولة:

- سهولة اتصالها بدول العالم الخارجي.
- يسمح لها ببناء أساطيل بحرية.
- يسمح لها باستغلال الثروات البحرية.
- استثمار سواحلها في السياحة إذا كانت تلك السواحل دافئة.

السؤال السابع - نعين على خريطة صماء:

مصر - ليبيا - تشاد - تشيلي - تركيا - السويد - فرنسا - ألاسكا.



مقترح إجابات أنشطة الدرس الثاني

-

الحدود السياسية

ص 134 - 136

نشاط (1) ص: 134

- * نناقش المسمّى الذي يُطلق على الخطوط التي تُمثّل الشكل العام للدولة ومساحتها:
حدود الدولة، أي جميع المناطق الواقعة داخل هذه الحدود وتعطي الدولة السيادة عليها .
* نتحاور ونعطي رأينا في الآثار السلبية المترتبة عن تلك الخطوط التي تفصل بين الدول العربية:
- تقسيم الوطن العربي إلى دول . - أعاققت الوحدة العربية. - الحد من حرية التنقل.

نشاط (2) ص: 135:

* طبيعة الحدود في كل صورة من الصور:

- حدود طبيعية، مثل: الجبال والأنهار
- حدود اصطناعية مثل، الأسلاك الشائكة.
* الحدود الأكثر ديمومة وثباتاً: الحدود الطبيعية.

ص135- نفكر، ونفسر: الحدود السياسية ليست ثابتة:
فهي تتغير حسب الظروف التي قد تفرضها نتائج الحروب أو الاتفاقيات السياسية .

نشاط (3) ص: 136:

* نناقش الجوانب الإيجابية للحدود:

وتوفير الأمن، والحفاظ على سيادة الدولة من الأخطار الخارجية من خلال نشر قواتها المسلحة ونقاط المراقبة الجوية والإلكترونية على حدودها، كما تسهم الحدود في منع التهريب، وتنظيم حركة المسافرين والسلع، وتحصيل الرسوم أثناء عبور الحدود؛ ما يشكل عائداً اقتصادياً لكثير من الدول. كما تحدّ من انتقال الأمراض المعدية بين الدول، فكثير من الدول تطلب من المسافرين الداخلين إليها إثباتاً طبياً بالخلوّ من الأمراض.

إجابة أسئلة الدرس الثاني – الحدود السياسية (ص 137)

السؤال الأول – أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة
رمز الإجابة	ب	د	ب

السؤال الثاني - أعرف مفهوم الحدود السياسية الصناعية ، الحدود السياسية الطبيعية:

* الحدود السياسية الاصطناعية: علامات توضع على الأرض بين الدول المتجاورة بعد الاتفاق على تحديدها وترسيمها وتُمثل على الطبيعة بإشارات، وأسلاك شائكة أو غيرها، وتُمثل على الخرائط بخطوط متصلة أو متقطعة.

* الحدود السياسية الطبيعية: هي الحدود السياسية التي تتوافق مع امتداده مع بعض المظاهر الطبيعية، مثل الجبال أو الأنهار أو المياه الإقليمية

السؤال الثالث - أفرق بين أنواع الحدود الطبيعية مع الأمثلة:

- أ- الحدود الجبلية: تتمثل بالجبال التي تفصل بين الدول المتجاورة، كجبال البرانس التي تفصل بين دولتي فرنسا وإسبانيا، وجبال الأنديز التي تفصل بين الأرجنتين وتشيلي. وتتميز هذه الحدود بأهميتها، حيث يصعب اختراقها خاصة إذا كانت مرتفعة وسفوحها شديدة الانحدار، وسهولة إقامة نقاط المراقبة والتحصينات عليها.
- ب - الحدود النهرية: وهي الحدود التي تمتد مع الأنهار، ومن الأمثلة عليها نهر الأردن الذي يفصل بين فلسطين والأردن ونهر الراين الذي يفصل بين ألمانيا وفرنسا.
- ج - الحدود البحرية تخص الدول التي تشرف على مسطحات مائية، وتتمثل بالحد الذي يمثل المياه الإقليمية للدولة.

السؤال الرابع - أستنتج أهمية الحدود ووظائفها:

- الحماية وتوفير الأمن، والحفاظ على سيادة الدولة من الأخطار الخارجية من خلال نشر قواتها المسلحة ونقاط المراقبة الجوية والإلكترونية على حدودها.
- تسهم الحدود في منع التهريب.
- تنظيم حركة المسافرين والسلع، وتحصيل الرسوم أثناء عبور الحدود؛ ما يشكل عائداً اقتصادياً لكثير من الدول.
- تحدّ من انتقال الأمراض المعدية بين الدول، فكثير من الدول تطلب من المسافرين الداخلين إليها إثباتاً طبياً بالخلو من الأمراض.

مقترح إجابات أنشطة الدرس الثالث

-

مشكلات السياسية

ص 143-138

نشاط (1) ص 138:

* أسباب تؤدي إلى حدوث مشكلات سياسية:

- التنافس والصراع في تحقيق المصالح بين الدول.
- التهديد والعدوان والاحتلال .
- غياب لغة الحوار وتغليب لغة القوة والهيمنة
- التعصب الطائفي والقومي والديني.

* نتائج تترتب على حدوث المشكلات السياسية:

- سوء العلاقات.
- نشوب الصراعات والحروب.
- عدم استقرار الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية
- إعاقة عملية التنمية.

نشاط (2) ص 151:

* نحدد مناطق النزاعات الحدودية من خلال الخرائط الثلاثة:

- الخريطة الأولى : - النزاع على مدينتي سبتة ومليلة بين المغرب واسبانيا.
- الخريطة الثانية : - النزاع على منطقة كشمير بين الهند والباكستان.
- الخريطة الثالثة:- النزاع على منطقتي تندوف وبشار بين المغرب والجزائر.

نشاط (3) ص 152:

* نذكر أسماء الأنهار الواردة في الخرائط والدول التي توجد فيها منابعها ومصباتها:

- نهر النيل :- ويمر بعدد من الدول : إثيوبيا، وأوغندا، وكينيا، وتنزانيا، ورواندا، وبوروندي، والكونغو الديمقراطية، وأرتيريا، وجنوب السودان، والسودان، ومصر:
- نهري دجلة والفرات :- ينبع من جبال طوروس و هضبة الأناضول في تركيا ثم يعبران سوريا والعراق .

* نحدد منابع ومصبات تلك الأنهار:

- نهر النيل :- ينبع من هضبة البحيرات الاستوائية وهضبة الحبشة، ويصب في البحر المتوسط .
- نهري دجلة والفرات :- ينبع نهرا دجلة والفرات من جبال طوروس وهضبة الأناضول ويصبان في الخليج العربي .
- نهر لينا :- ينبع من منحدرات جبال بايكال وينساب في اتجاه الشمال الشرقي ويصب في المحيط المتجمد الشمالي .

* روسيا أكثر استقلالية في مياه نهر لينا:

لأن نهر لينا من منبعه حتى مصبه يمر في روسيا فقط ولا يمر بأي دولة أخرى.

نشاط (4) ص 142:

* من خلال الخريطة رقم (1):

- نستنتج دول حوض نهر الأردن: سوريا ، ولبنان ، وفلسطين والأردن

* من خلال الخريطة رقم (2):

- نستنتج الإجراء الصهيوني تجاه نهر الأردن:

بتنفيذ مشروع ناقل المياه القطري عام 1964م، بهدف تحويل مياه نهر الأردن إلى منطقة النقب.

* نناقش عدم استفادة فلسطين من مياه نهر الأردن:

بسبب سيطرة الاحتلال الصهيونية على الموارد المائية.

نبحث، وندون في ملف إنجازنا ص 141

يقوم الطلبة بتنفيذ ما ورد في نص النشاط، لتضاف مخرجاته إلى ملف إنجازهم.

إجابة أسئلة الدرس الثالث - المشكلات السياسية (ص 144-145)

السؤال الأول - أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

النقطة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
رمز الإجابة	ج	أ	د	ب	ج

السؤال الثاني - أعل:

أ - تشكل بعض المناطق الحدودية مناطق نزاع:

بسبب: موقعها الاستراتيجي ، أو غناها بالموارد الطبيعية ، أو الحاق الاستعمار أجزاء من أراضي دولة بأراضي دولة مجاورة لها .

- اقتطاع مناطق من دولة إلى دولة أخرى زمن الاستعمار.

ب - تلعب المياه وخاصة الأنهار كانت وما زالت، دوراً في بروز المشكلات والصراعات السياسية، بين

بعض الدول نظراً لأهمية الموارد المائية في حياة الإنسان، وزيادة الطلب عليها ،مثل بعض الدول

العربية التي منابع أنهارها تتركز خارج حدودها.

ج - الأهمية الاستراتيجية لمستعمرة جبل طارق:

بسبب إشرافها على مضيق جبل طارق الذي يربط البحر المتوسط مع المحيط الأطلسي.

السؤال الثالث - أبين النتائج المترتبة عن المشاكل الحدودية:

للمشكلات الحدودية بين الدول نتائج سلبية مختلفة منها:

- * عدم تحقيق التعاون بين دول الجوار .
- * وحرمان المناطق الحدودية التي تمثل مناطق متنازع عليها من التنمية والتطوير .

السؤال الرابع - أستنتج أسباب مشكلة كشمير:

- تشكل منطقة كشمير خلافاً بين الهند والباكستان منذ قيام بريطانيا بتقسيم شبه القارة الهندية حسب الديانة إلى قسمين هما : جمهورية الهند، وتضم الأغلبية الهندوسية، والثانية باكستان التي تضم الأغلبية المسلمة
- ترك الاستعمار منطقة كشمير خارج هذا التقسيم رغم أن الديانة السائدة في كشمير هي الإسلام، فثار المسلمون ضد الهندوس الذين استعانوا بالهند.
- تدخلت الباكستان لمساعدة شعبها المسلم، وتسببت في نشوب الحرب بين الدولتين.
- تدخلت الأمم المتحدة وقسمت كشمير إلى قسمين، أحدهما تحت الإدارة الهندية، ويشكل ثلثي كشمير، وفيه معظم السكان، وظل النزاع مستمراً رغم الجهود لحل المشكلة بين البلدين.

السؤال الخامس - أوضح على ضوء دراستي لمشكلة سبتة ومليلة:

أ - موقعهما وأهميته :

تقع مدينتي سبتة ومليلة على الساحل المغربي المطل على البحر المتوسط، وهما ذات موقع إستراتيجي، حيث تشرفان على المدخل الغربي للبحر المتوسط (على مضيق جبل طارق)

ب - الدول الأطراف في المشكلة:

* الأطراف : المغرب وإسبانيا. * المغرب التي تعتبرهما جزء من أراضيها * وإسبانيا التي تستعمرهما.

السؤال السادس - أبين طبيعة المشكلة المائية في:

أ - حوض نهر النيل:

تتبع المشكلة على مياه نهر النيل من عدم الاتفاق والتنسيق والإدارة في استغلال مياهه من قبل الدول المشتركة فيه، وإقامة دول المنبع كثيراً من السدود؛ ما يؤثر سلباً على نصيب دول المصب من المياه، مثل: مصر والسودان .

ب - حوض نهري دجلة والفرات:

تتبع المشكلة من زيادة طلب واستهلاك كل من سوريا وتركيا والعراق من المياه، بالإضافة إلى السياسة المائية المتمثلة بإنشاء المشاريع والسدود، مثل إقامة تركيا سد أتاتورك على نهر الفرات. وقيام سوريا بإنشاء سد الأسد على نهر الفرات الأمر الذي أدى إلى شعور العراق بتأثيره السلبي على موارده المائية.

السؤال السابع - أتبّع مجرى نهر الأردن من المنبع حتى المصب:

- * ينبع نهر الأردن من سفوح جبل الشيخ.
- * يتشكّل مجراه العلويّ الذي يصب في بحيرة طبريا من التقاء ثلاثة روافد هي: بانياس من سوريا، والدان (القاضي) من شمال فلسطين، والحاصباني من لبنان.
- * عند خروجه من بحيرة طبريا ترفده عدة أنهار وأودية مثل نهر اليرموك والزرقاء من الأردن، ووادي جالود والفارعة والقلط من فلسطين.
- * يستمر في مجراه نحو الجنوب ليصب في البحر الميت .

السؤال الثامن - أوضّح بالأمثلة أطماع الاحتلال الصهيونيّ وممارساته تجاه المياه الفلسطينية والعربية:

- تنفيذ مشروع ناقل المياه القطريّ عام 1964م، بهدف تحويل مياه نهر الأردن إلى منطقة النقب.
- استيلاء الاحتلال الصهيونيّ على حصة الفلسطينيين من مياه نهر الأردن.
- محاولته السيطرة على نهر الليطانيّ في جنوب لبنان.
- السيطرة على مياه البحر الميت.
- السيطرة على أحواض المياه الجوفية في فلسطين، وحرمان الفلسطينيين منها عن طريق حفر آبار ارتوازية عميقة تؤدي إلى إضعاف مخزون المياه الجوفية في المناطق الفلسطينية، ومنع الفلسطينيين من حفر الآبار الارتوازية، وإخضاع المياه الجوفية الفلسطينية لشركة المياه الإسرائيلية القطرية التي تتحكم في توزيعها وبيعها.

السؤال التاسع - أعين على خريطة صماء لمنطقة مضيق جبل طارق:



- مستعمرة جبل طارق
- سبتة
- مليلة
- المغرب
- إسبانيا
- البحر المتوسط
- المحيط الأطلسي .

السؤال العاشر - أعيّن على خريطة صماء لحوضي نهري دجلة والفرات:



- نهر دجلة
- نهر الفرات
- دول حوض النهرين.

السؤال الحادي عشر - أعيّن على خريطة صماء لحوض نهر الأردن:

- مجرى نهر الأردن



روافد نهر الأردن في الشمال
من سفوح جبل الشيخ (بانياس- الدان- القاضي)
إلى سهل الحولة

مجرى نهر الأردن
بين الحولة وطبريا

مجرى نهر الأردن
بين بحيرة طبريا إلى
مصبه البحر الميت

- دول حوض نهر الأردن

سوريا - الأردن - فلسطين - لبنان