**الدرس الأول :المناخ وعناصره(**[**الإشعاع الشمسي ،الحرارة ،الضغط الجوي ، الرياح**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=18&subject=16) **)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| **\* عرف : الجغرافيا المناخية , المناخ. , الطقس****\* اذكر عناصر المناخ.****\* وضح الفرق بين المناخ والطقس.****\* قارن بين أنواع الإشعاع الشمسي .** | **\*التمهيد للدرس من خلال اعطاء نبذة عن الفصل الدراسي الاول** - الى اي فرع من فروع الجغرافية تنتمي الجغرافيا المناخية. - ما المواضيع التي تدرسها الجغرافيا المناخية. - عرف الجغرافية المناخية**\* بعد الانتهاء من التويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في مفهومي المناخ والطقس وطرح الاسئلة التالية :** - عرف المناخ. - ما المقصود بالطقس. - اذكر الفرق بين المناخ والطقس.- اذكر اوجه الاختلاف بين الطقس والمناخ. **\* اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية :**- اذكر عناصر المناخ. - عرف الجغرافية المناخية. | **\* ان يعرف الطالب الجغرافيا المناخية , المناخ. , الطقس****\* ان يذكر الطالب عناصر المناخ.****\* ان يوضح الطالب الفرق بين المناخ والطقس.****\*أن يقارن الطالب بين أنواع الإشعاع الشمسي** |
| **\* وضح العوامل المؤثرة في كمية الإشعاع الشمسي الواصل إلى سطح الأرض****\* فسر اختلاف الألبيدو الأرضي من جسم لأخر .****\* قارن بين الإشعاع الشمسي المباشر والإشعاع الحراري الأرضي .****\* ماهي طرق انتقال الحرارة إلى الغلاف الجوي ؟** | **\* اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:**- ما الفرق بين المناخ والطقس. - ما المواضيع التي تدرسها الجغرافية المناخية- ندون على السبورة عنوان الدرس وأهم الأهداف .عرض فيلم قصير عن العوامل المؤثرة في الإشعاع الشمسي ، ثم طرح أسئلة حوله .**عمل جدول مقارنةعلى السبورة بين :****أ- الإشعاع الشمسي والإشعاع الأرضي****ب- طرق انتقال الحرارة إلى الغلاف الجوي** C:\Users\user\Desktop\تت.jpg | **\*أن يوضح الطالب العوامل المؤثرة في كمية الاشعاع الشمسي الواصل إلى سطح الارض** **\* أن يفسر الطالب اختلاف الألبيدو الأرضي من جسم لأخر****\*أن يقارن الطالب بين الأشعاع الشمسي المباشر والإشعاع الحراري الأرضي****\* أن يتتبع الطالب طرق نق الحرارة إلى الغلاف الجوي** |

 الوسائل : السبورة الكتاب جهاز عرض خريطة العالم نموذج الكرة الأرضية شفافيات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| **\* وضح العوامل المؤثرة في اختلاف الحرارة النوعية على سطح الأرض** **\* عرف الحرارة النوعية** **\* أرسم المناطق الحرارية على سطح الكرة الأرضية ، ثم بين خصائص كل منها .****\* فسرتأثير كل من :****\*الغطاء النباتي** **\* الحرارة النوعية** **\* القرب والبعد من المسطحات المائية** **على درجات الحرا**رة  | **\* مراجعة الحصة السابقة لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة :** - ما طرق انتقال الحرارة إلى الغلاف الجوي ؟. - كيف يتم التسخين الذاتي للهواء..- **\* بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة والتقديم للدرس عن طريق الالقاء ويتم طرح الاسئلة التالية:** - ما المقصود بالمناطق الحرارية ؟- بما تفسر: اختلاف درجة الحرارة من مكان إلى أخر على سطح الأرض؟- نرسم توزيع المناطق الحرارية على سطح الأرض ونبين خصائص كل منها .**\* عرض فيلم قصير عن كيفية تأثير الغطاء النباتي في درجة حرارة سطح الأرض ، ثم طرح أسئلة حوله .****نرسم جدول للمقارنة بين الحرارة النوعية لكل من اليابس والماء .****\* نوزع على خريطة العالم التيارات البحرية الدافئة والحارة ونفسر كيفية تأثيرها على سواحل القارات التي تمر بها .**  | **\*أن يوضح الطالب العوامل المؤثرة في اختلاف درجات الحرارة على سطح الأرض .** **\* أن يعرف الطالب الحرارة النوعية** **\*أن نرسم المناطق الحرارية على سطح الأرض ونبين خصائص كل منها** **\*أن نفسر تأثير كل من :****الغطاء النباتي ، الحرارة النوعية ، القرب والبعد من المسطحات المائية على درجات الحرارة .** |
| **\* عرف الضغط الجوي** **\* وضح العوامل المؤثرة في الضغط الجوي** **\* بين مع الرسم نطاقات الضغط الجوي على سطح الأرض** **\* استنتج سبب ارتفاع الضغط الجوي في مدينة أريحا**  | **التمهيد للدرس بمراجعة الدرس السابق لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:**قارن بين الحرارة النوعية لكل من اليابس والماء **\* بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة والتقديم للحصة عن طريق الالقاء , يتم مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في الضغط الجوي من خلال طرح الاسئلة التالية:**- كيف يؤثر الإرتفاع والانخفاض عن سطح البحر على الضغط الجوي ؟- كيف تؤثر الحرارة والرطوبة على الضغط الجوي ؟نضرب أمثلة على مناطق يرتفع فيها الضغط الجوي ، ومناطق ينخفض فيها الضغط الجوي .**\* يستنتج الطالب ارتفاع الضغط الجوي في أريحا رغم ارتفاع درجات الحرارة فيها** C:\Users\user\Desktop\index.png | **\* أن يعرف الطالب الضغط الجوي** **\* أن يوضح الطالب دور العوامل التالية في التأثير على الضغط الجوي :****أ- الارتفاع والإنخفاض عن سطح البحر .****ب- رطوبة الهواء** **ج- درجات الحرارة** **\* يرسم الطالب ويوزع نطاقات الضغط الجوي على سطح الارض ثم يبين خصائص كل منها** .**\* استنتج سبب ارتفاع الضغط الجوي في مدينة أريحا رغم حرارتعا المرتفعة**  |

**الوسائل : السبورة الكتاب خريطة العالم فيلم قصير نموذج الكرة الأرضية المجسم فيلم قصير عن العوامل المؤثرة في الحرارة والضغط الجوي \_** إن أمكن \_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| **\* عرف : الرياح الدائمة , الرياح الموسمية , الرياح المحلية****\* قارن بين الحركة الرأسية الأفقية للرياح** **\* أذكر العوامل المؤثرة في حركة الرياح** **\* فسر سبب تسمية الرياح التجارية والعكسية بهذا الاسم .****\* صف الرياح الموسمة الصيفية والشتوية .****\* أعط أمثلة على رياح محلية حارة وأخرى باردة** **\* وضح مع الرسم خصائص الرياح اليومية**  | **\* مراجعة الدرس السابق لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:**- حدد توزيعات نطاقات الضغط الجوي.**\* بعد كتابة عنوان الدرس وهدافه على السبورة , والتقديم للدرس عن طريق الالقاء يتم مناقشة الطلاب في خصائص الرياح وطرح الاسئلة التالية :**- من اين تهب الرياح.- اذكر الخصائص التي تختلف فيها الرياح من حيث خصائصها.- ما اسم جهاز تحديد اتجاه الرياح.- ما اسم الجهاز الذي يحدد سرعة الرياح**\* بعد اجراء التقويم التكوين للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في حركة الرياح والعوامل المؤثرة فيها ويتم طرح الاسئلة التالية:**- ما انواع الرياح من حيث الحركة.- بين الفرق بين الحركة الرأسية والحركة الافقية للرياح- اذكر العوامل المؤثرة في حركة الرياح.- ما المقصود بقوة كوريولس.يفسر الطالب سبب تسمية الرياح التجارية والعكسية بهذا الاسم .نرسم على السبورة أنواع الرياح اليومية ونوضح خصائص كل منها \* عرض فيلم قصير عن أنواع الرياح C:\Users\user\Desktop\رياح.png | **أن يعرف الطالب الرياح الدائمة ، الرياح الموسمية ، الرياح المحلية .****\* ان يقارن الطالب بين الحركة الرأسية والحركة الافقية للرياح.****\* ان يذكر الطالب العوامل التي تؤثر في حركة الرياح.****\*أن يفسر الطالب سبب تسمية الرياح التجارية والعكسية بهذا الاسم .****\* أن يصف الطالب الرياح الموسمية الصيفية والشتوية** **\* أن يعطي أمثلة على رياح محلية حارة وأخرى باردة مع بيان خصائص كل منها .****\* أن يوضح مع الرسم خصائص الرياح اليومية .** |

**الوسائل :** [**السبورة الكتاب خريطة العالم خرائط صماء جهاز العرض ورقة عمل**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=18&subject=16)

**الدرس الثاني** : [**عناصر المناخ الرطبة ، والاضطرابات الجوية**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=18&subject=16)

 **الوسائل : السبورة الكتاب خريطة العالم جهاز العرض**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| .**\* عرف: التبخر ، الرطوبة الجوية** **الرطوبة النسبية** **الرطوبة المطلقة****التسامي****الترسيب** **\* قارن بين كل من :****أ- التسامي والترسيب****ب- الرطوبة النسبية والرطوبة المطلقة .****\* أن يستنتج الآثار المترتية على ارتفاع نسبة الرطوبة أة انخفاضها .** | **\* مراجعة الحصة السابقة لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية :**- عرف الرياح الدائمة , وما هي انواعها.**\* بعد كتابة عنوان الدرس اهدافه , والتقديم للدرس الجديد , يتم مناقشة الطلاب في الرطوبة الجوية و يتم طرح الاسئلة التالية:** - ما المقصود بالرطوبة الجوية.- كيف يحصل الهواء على رطوبته الجوية , وكيف يفقدها.- ما المقصود بعملية التبخر التسامي وعملية الترسيب.- عدد مصادر الرطوبة.**\* بعد اجراء اتقويم تكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب انواع الرطوبة الجوية , وطرح الاسئلة التالية :**- اذكر انواع الرطوبة الجوية.- ما الفرق بين الرطوبة المطلقة والرطوبة النسبية.- ما الاثار الناجمة عن الارتفاع والانخفاض الكبير في الرطوبة.**\* بعد اجراء التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في رطوبة الهواء وطرح الاسئلة التالية:**- عدد العوامل المؤثرة في رطوبة الهواء. | **\* ان يعرف الطالب : التبخر الرطوبة الجوية , الرطوبة المطلقة , الرطوبة النسبية.** **\* ان يعدد الطالب مصادر الرطوبة.****\* ان يوضح الطالب انواع الرطوبة الجوية.** |
| **\* عرف ما يلي : التكاثف الندى ، نقطة الندى ، الصقيع ، الضباب ، السحب****\* أذكر شروط حدوث كل من : التكاثف ن الندى****\* استنتج فوائد الندى****\* علل لما يلي :****1- سبب تشكل الصقيع****2- أهمية السحب في حياتنا****\* قارن بين أنواع السحب** | **\*التمهيد للدرس باجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:**- ما العوامل المؤثرة في الرطوبة الجوية.- عرف الرطوبة المطلقة..\*( عرض فيلم قصي عن أشكال التكاثف ) **\* بعد مشاهدة الفيلم السابق يتم مناقشة الطلاب في التكاثف وطرح الاسئلة التالية :** - ما المقصود بالتكاثف.- كيف يحدث التكاثف.- ما الشروط التي تحتاجها عملية التكاثف.**\* نفسر كيفية تشكل كل من :****1- الندى 2- الصقيع 3- الضباب** **\* نقارن بين أنواع السحب ، ونعطي أمثلة على كل منها .** | **\* ان يعرف الطالب : التكاثف , الندى , نقطة الندى. الصقيع ، الضباب ، السحب****\* أن يذكر شروط حدوث التكاثف .****\* أن يستنتج فوائد الندى****\* أن نقترح حلول لمشاكل الصقيع****\* أن نعلل لما يلي : 1- سبب تشكل الصقيع****2- أهمية السحب في حياتنا .****\* أن نقارن بين أنواع السحب ‘ ونضرب أمثلة على كل منها** . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| 1**- عرف كل من : التساقط****المنخفضات الجوية ، البرد****الثلج** **2- نفسر سبب حدوث التساقط** **3-قارن بين أنواع الأمطار حسب تكوينها** **4-صنف الأمطار حسب كمية سقوطها** **5- قارن بين البرد والثلج من حيث** **أ – المفهوم****ب- سبب تشكل كل منهما**  | **اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:**- عرف الضباب وما هي اقسامه.- اذكر طرق التخفيف من اثر الصقيع.**\* بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , والتقديم للدرس يتم مناقشة الطلاب حول المطر وطرح الاسئلة التالية :**- كيف يحدث التساقط.- لماذا تعد الامطار من اكثر اشكال التساقط شيوعا,- عدد شروط سقوط الامطار.- ما أنواع الأمطار حسب تكوينها \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***\* نصنف أنواع الأمطار حسب كمية سقوطها ونوزعها على خريطة العالم .****\* يقارن الطلبة بين البرد والثلج من حيث :**1- مفهوم كل منهما2- سبب تشكل الثلج والبرد\* يستنتج الطالبة لماذا تسود هذه ظاهرة البرد في المناطق المدارية ولا تسقط في المناطق القطبية | **أن يعرف الطالب التساقط****المنخفضات الجوية****البرد ، الثلج** **\* أن نفسر سبب حدوث التساقط** **\* نقارن بين أنواع الأمطار حسب تكوينها .****\* أن نصنف أنواع الأمطار حسب كمية سقوطها** **\* أن نقارن بين البرد والثلج من حيث :****1- المفهوم****2- سبب تشكل كل منها**  |
| **\* عرف البرق ، الرعد ، الصاعقة .****\* وضح مراحل تشكل العاصفة الرعدية** **\* ارسم مراحل تشكل العاصفة الرعدية** **\* استنتج مخاطر العواصف الرعدية** **\* اقترح حلول للتخفيف من مخاطر العاصفة الرعدية**  | **مراجعة الطلبة في الدرس السابق من خلال طرح مجموعة من الأسئلة :**1- عرف البرد ، الثلج 2- ما هي أنواع الامطار حسب تكوينها **\* نعرض فيلم قصير عن العواصف الرعدية ثم نطرح مجموعو من الأسئلة حولها :**\* فسر نشأة العاصفة الرعدية\* ما هي مراحل تشكل العاصفة الرعدية نرسم مراحل تشكل العاصفة الرعدية على السبورة \* يقارن الطلبة بين البرق ، الرعد ، الصاعقة .\* نستنتج مخاطر العواصف الرعدية ونقترح حلول للتخفيف من مخاطرها . | **\* أن يعرف الطالب البرق ، الرعد ، الصاعقة** **\* أن نوضح مراحل تشكل العاصفة الرعدية .****\* أن نرسم على السبورة مراحل تشكل العاصفة الرعدية .****\* أن نستنتج مخاطر العواصف الرعدية**  |

 الوسائل : السبورة الكتاب شفافيات جهاز العرض خريطة العالم أقلام لوح ملونة

 **الوسائل : السبورة الكتاب المدرسي خريطة العالم شفافيات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| **\* عرف ما يلي : الكتلة الهوائية، الجبهة الهوائية المنخفض الجوي****المرتفع الجوي****\* قارن بين أنواع الجبهات الهوائية** **\* وضح مع الرسم مراحل تشكل المنخفض الجوي ، والمرتفع الجوي**  | **عمل تغذية راجعة للدرس السابق من خلال طرح أسئلة :****1- عرف العاصفة الرعدية ، البرق ، الرعد ، الصاعقة** عرض فيلم قصير عن الكتل والجبهات الهوائية ، المرتفعات والنخفضات الجويةثم نطرح الأسئلة التالية :\* ما هي الكتل والجبهات الهوائية\* ما سبب حرارة أو برودة الكتلة الهوائية \* قارن بين الجبهات الهوائية الباردة ، الدافئة ، المستقرة .**نوضح مع الرسم المنخفضات والنرتفعات الجوية** C:\Users\user\Desktop\رسم.png  | **\* أن نعرف الكتلة الهوائية****الجبهة الهوائية** **المنخفض الجوي** **المرتفع الجوي****\* أن نقارن بين أنواع الجبهات مع الرسم** C:\Users\user\Desktop\images.jpg**\* أن نوضح مع الرسم المنخفضات والمرتفعات الجوية**  |
|  | السبورة الكتاب المدرسي شفافيات خريطة العالم جهاز العرض | الوسائل |

[**الدرس الثالث : الأقاليم المناخية الحارة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=18&subject=16)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| **\*عرفي ما يلي : الإقليم المناخي ، الأقاليم الحارة** **الأمطار التصعيدية****\* حدد الإمتداد الفلكي للإقليم الإستوائي .****\*وزع الٌلإقليم الإستوائي جغرافيا على خريطة العالم****\* صف الخصائص المناخية للإقليم الإستوائي من حيث : الحرارة****الأمطار****الضغط الجوي****الرطوبة .****\*بم تفسر غنى المناطق الإستوائية بالغطاء النباتي**  | **\*التمهيد للدرس باجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية :** **ما هي مراحل المنخفض الجوي** **ربط عناصر المناخ السابقة بالدرس الجديد ( الأقاليم المناخية )****\* تدوين أهداف الدرس الجديد على السبورة** **\*** عرض فيلم قصير عن الإقليم الإستوائي ثم طرح الأسئلة التالية : \* عرف كل من الإقليم المناخي ، الأقاليم الحارة \* بم تفسر ارتفاع درجات الحرارة في هذه الأقاليم \* حدد التوزيع الفلكي والجغرافي للإقليم الإستوائي على خريطة العالم **بعد التعرف على خصائص الأقاليم الحارة يتوقع من الطالب أن يستنتج ما يلي :**\* ارتفاع معدل الرطوبة في البيئة الاستوائية \* انخفاض الضغط الجوي في البيئة الاستوائية\* يصف الطالب الغطاء النباتي والحيواني في البيئة الإستوائية .**\* تكليف الطالب بالبحث عن أقاليم مناخية حارة أخرى ، وتحديد الامتداد الفلكي والجغرافي لها .** | **\* أن يعرف الطالب الإقليم المناخي** **الأقاليم الحارة** **الأمطار التصعيدية****\* أن يحدد الامتداد الفلكي لكل من : للأقاليم الحارة** **الإقليم الإستوائي .****\* أن يوزع على خريطة العالم الامتداد الجغرافي للإقليم الإستوائي** **\* أن يصف الخصصائص المناخية للإقليم الإستوائي** **\* أن يفسر غنى المناطق الإستوائية بالغطاء النباتي** |

**الوسائل : الكتاب المقرر , اوراق عمل , شفافيات , خرائط ، جهاز العرض**

[**الدرس الرابع : الأقاليم المعتدلة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=18&subject=16)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| **\*عرف : الأقاليم المعتدلة****ظل المطر** **الرياح المحلية****\*عدد الأقاليم المعتدلة** **\*حدد على خريطة العالم الإمتداد الفلكي والجغرافي لإقليم البحر المتوسط** **\*صف قليم البحر المتوسط مناخيا من حيث : الحرارة والامطار ، الضغط الجوي والرياح** **\*وضح العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين**C:\Users\user\Desktop\جغرافيا من 5 حتى 12\2خرائط\palestine0[1].jpg |  **\* بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس يتم مناقشة الطلاب في انواع الأقاليم الحارة من خلال طرح الاسئلة التالية:** - أعط أمثل على أقاليم حارة-صف الإقليم الإستوائي مناخيا بعد كتابة عنوان الدرس الجديد على السبورة وأهدافه يتم مناقشة الطلبة في أنواع الأقاليم المعتدلة من خلال طرح مجموعة من الأسئلة :\* عرف الأقاليم المعتدلة \* أعط أمثلة على أنواع الأقاليم المعتدلة\*إلى أي الأقاليم المناخية تنتمي فلســـــــــــــطين **من بين الأقاليم المناخية المعتدلة سيتم الحديث عن الإقليم المعتدل** **شبه الرطب ( إقليم البحر المتوسط )**من خلال طرح الأسئلة التالية ك\* حدد إقليم البحر المتوسط فلكيا وجغرافيا على خريطة العالم ثم وقعها على الخريطة الصماء أمامك .\* صف إقليم البحر المتوسط مناخيا من حيث : الحرارة ، الأمطار ، الضغط الجوي والرياح .\* يوضح أهم العوامل التي تؤثر في مناخ فلسطــــــــــــــــــــــــين \* حدد امتداد اقليم البحر المتوسط جغرافيا وفليكا على خريطة فلسطين  | **\*أن يعرف الطلبة الأقاليم المعتدلة** **ظل المطر** **الرياح المحلية** **\* أن يعدد الأقاليم المعتدلة** **\* أن يحدد على خريطة العالم الإمتداد الفلكي والجغرافي لإقليم المعتدل شبه الرطب ( البحر المتوسط )****\* أن يصف إقليم البحر المتوسط مناخيا من حيث : الحرارة والأمطار الضغط الجوي والرياح****\*ان يوضح العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين** |

**الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , اوراق عمل , خرائط , صور**

[**الدرس الخامس : الأقاليم الباردة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=18&subject=16)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| \* عرف ما يلي : الأقاليم الباردةالتندرا\* حدد الامتداد الفلكي والجغرافي للأقاليم الباردة\* صف الأقاليم البادرة من حيث :الحرارة والامطارالغطاء النباتي والحيواني\*قارن بين كل من (التندرا ، الاقليم شبه القطبي ، الإقليم القطبي ) من حيث: 1- الامتداد الجغرافي 2- والخصائص المناخية . | **اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:**\* ما العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين ما هي أهم الأقاليم المعتدلة بعد تدوين عنوان الدرس الجديد والأهداف على السبورة ، يتم عرض فيلم قصير عن الأقاليم الباردة ثم يستعد الطلبة لمناقشة الأسئلة التالية :  \*ما المقصود بالأقاليم الباردة ؟\*بم تفسر وجود الأقاليم الباردة ؟\* ما هي أنواع الأقاليم الباردة ؟عرض خريطة العالم على السبورة من أجل تحديد الأقاليم الباردة جغرافيا وفلكيا ، ثم توقيعها على الخريطة الصماء .رسم جدول على السبورة للمقارنة بين الأقاليم الباردة من حيث :\*الامتداد الجغرافي\*الخصائص المناخية

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المناخ القطبي** | **مناخ التندرا** | **المناخ شبه القطبي** | **وجه المقارنة** |
|  |  |  | الامتداد الجغرافي |
|  |  |   |  الخصائص المناخية  |

\* بعد الانتهاء من درس الأقاليم المناخية يتم عمل تغذية راجعة لهذه الأقاليم والمقارنة بينها من حيث امتدادها الفلكي ، الجغرافي خصائصها المناخية ، ثم تحديد موعد لاختبار في هذا الدرس .  | \*أن يعرف الطالب ما يلي : الإقليم الباردالتندرا \* أن يحدد الامتداد الفلكي والجغرافي للأقاليم الباردة على خريطة العالم \* أن يصف خصائص هذه الأقاليم من حيث :1- الحرارة والامطار2- الغطاء النباتي والحيواني \* أن يقارن الطالب بين الأقاليم الباردة من حيث : الصفات المناخية التوزيع الجغرافي  |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , اوراق عمل , خرائط , صور , انترنت

**المادة : الدراسات الجغرافية**

**الوحدة الأولى**

**الصف الثاني عشر ( علوم إنسانية )**

**المعلمة : بثينة كمال الاحمد**