**الدرس الأول :المناخ وعناصره(**[**الإشعاع الشمسي ،الحرارة ،الضغط الجوي ، الرياح**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=18&subject=16) **)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| **\* عرف : الجغرافيا المناخية , المناخ. , الطقس**  **\* اذكر عناصر المناخ.**  **\* وضح الفرق بين المناخ والطقس.**  **\* قارن بين أنواع الإشعاع الشمسي .** | **\*التمهيد للدرس من خلال اعطاء نبذة عن الفصل الدراسي الاول**  - الى اي فرع من فروع الجغرافية تنتمي الجغرافيا المناخية.  - ما المواضيع التي تدرسها الجغرافيا المناخية.  - عرف الجغرافية المناخية  **\* بعد الانتهاء من التويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في مفهومي المناخ والطقس وطرح الاسئلة التالية :**  - عرف المناخ.  - ما المقصود بالطقس.  - اذكر الفرق بين المناخ والطقس.  - اذكر اوجه الاختلاف بين الطقس والمناخ.  **\* اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة التالية :**  - اذكر عناصر المناخ.  - عرف الجغرافية المناخية. | **\* ان يعرف الطالب الجغرافيا المناخية , المناخ. , الطقس**  **\* ان يذكر الطالب عناصر المناخ.**  **\* ان يوضح الطالب الفرق بين المناخ والطقس.**  **\*أن يقارن الطالب بين أنواع الإشعاع الشمسي** |
| **\* وضح العوامل المؤثرة في كمية الإشعاع الشمسي الواصل إلى سطح الأرض**  **\* فسر اختلاف الألبيدو الأرضي من جسم لأخر .**  **\* قارن بين الإشعاع الشمسي المباشر والإشعاع الحراري الأرضي .**  **\* ماهي طرق انتقال الحرارة إلى الغلاف الجوي ؟** | **\* اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:**  - ما الفرق بين المناخ والطقس.  - ما المواضيع التي تدرسها الجغرافية المناخية  - ندون على السبورة عنوان الدرس وأهم الأهداف .  عرض فيلم قصير عن العوامل المؤثرة في الإشعاع الشمسي ، ثم طرح أسئلة حوله .  **عمل جدول مقارنةعلى السبورة بين :**  **أ- الإشعاع الشمسي والإشعاع الأرضي**  **ب- طرق انتقال الحرارة إلى الغلاف الجوي**  [C:\Users\user\Desktop\تت.jpg](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=18&subject=16) | **\*أن يوضح الطالب العوامل المؤثرة في كمية الاشعاع الشمسي الواصل إلى سطح الارض**  **\* أن يفسر الطالب اختلاف الألبيدو الأرضي من جسم لأخر**  **\*أن يقارن الطالب بين الأشعاع الشمسي المباشر والإشعاع الحراري الأرضي**  **\* أن يتتبع الطالب طرق نق الحرارة إلى الغلاف الجوي** |

الوسائل : السبورة الكتاب جهاز عرض خريطة العالم نموذج الكرة الأرضية شفافيات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| **\* وضح العوامل المؤثرة في اختلاف الحرارة النوعية على سطح الأرض**  **\* عرف الحرارة النوعية**  **\* أرسم المناطق الحرارية على سطح الكرة الأرضية ، ثم بين خصائص كل منها .**  **\* فسرتأثير كل من :**  **\*الغطاء النباتي**  **\* الحرارة النوعية**  **\* القرب والبعد من المسطحات المائية**  **على درجات الحرا**رة | **\* مراجعة الحصة السابقة لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة :**  - ما طرق انتقال الحرارة إلى الغلاف الجوي ؟.  - كيف يتم التسخين الذاتي للهواء.  .-  **\* بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة والتقديم للدرس عن طريق الالقاء ويتم طرح الاسئلة التالية:**  - ما المقصود بالمناطق الحرارية ؟  - بما تفسر: اختلاف درجة الحرارة من مكان إلى أخر على سطح الأرض؟  - نرسم توزيع المناطق الحرارية على سطح الأرض ونبين خصائص كل منها .  **\* عرض فيلم قصير عن كيفية تأثير الغطاء النباتي في درجة حرارة سطح الأرض ، ثم طرح أسئلة حوله .**  **نرسم جدول للمقارنة بين الحرارة النوعية لكل من اليابس والماء .**  **\* نوزع على خريطة العالم التيارات البحرية الدافئة والحارة ونفسر كيفية تأثيرها على سواحل القارات التي تمر بها .** | **\*أن يوضح الطالب العوامل المؤثرة في اختلاف درجات الحرارة على سطح الأرض .**  **\* أن يعرف الطالب الحرارة النوعية**  **\*أن نرسم المناطق الحرارية على سطح الأرض ونبين خصائص كل منها**  **\*أن نفسر تأثير كل من :**  **الغطاء النباتي ، الحرارة النوعية ، القرب والبعد من المسطحات المائية على درجات الحرارة .** |
| **\* عرف الضغط الجوي**  **\* وضح العوامل المؤثرة في الضغط الجوي**  **\* بين مع الرسم نطاقات الضغط الجوي على سطح الأرض**  **\* استنتج سبب ارتفاع الضغط الجوي في مدينة أريحا** | **التمهيد للدرس بمراجعة الدرس السابق لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:**  قارن بين الحرارة النوعية لكل من اليابس والماء  **\* بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة والتقديم للحصة عن طريق الالقاء , يتم مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في الضغط الجوي من خلال طرح الاسئلة التالية:**  - كيف يؤثر الإرتفاع والانخفاض عن سطح البحر على الضغط الجوي ؟  - كيف تؤثر الحرارة والرطوبة على الضغط الجوي ؟  نضرب أمثلة على مناطق يرتفع فيها الضغط الجوي ، ومناطق ينخفض فيها الضغط الجوي .  **\* يستنتج الطالب ارتفاع الضغط الجوي في أريحا رغم ارتفاع درجات الحرارة فيها**  [C:\Users\user\Desktop\index.png](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=18&subject=16) | **\* أن يعرف الطالب الضغط الجوي**    **\* أن يوضح الطالب دور العوامل التالية في التأثير على الضغط الجوي :**  **أ- الارتفاع والإنخفاض عن سطح البحر .**  **ب- رطوبة الهواء**  **ج- درجات الحرارة**  **\* يرسم الطالب ويوزع نطاقات الضغط الجوي على سطح الارض ثم يبين خصائص كل منها** .  **\* استنتج سبب ارتفاع الضغط الجوي في مدينة أريحا رغم حرارتعا المرتفعة** |

**الوسائل : السبورة الكتاب خريطة العالم فيلم قصير نموذج الكرة الأرضية المجسم فيلم قصير عن العوامل المؤثرة في الحرارة والضغط الجوي \_** إن أمكن \_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| **\* عرف : الرياح الدائمة , الرياح الموسمية , الرياح المحلية**  **\* قارن بين الحركة الرأسية الأفقية للرياح**  **\* أذكر العوامل المؤثرة في حركة الرياح**  **\* فسر سبب تسمية الرياح التجارية والعكسية بهذا الاسم .**  **\* صف الرياح الموسمة الصيفية والشتوية .**  **\* أعط أمثلة على رياح محلية حارة وأخرى باردة**  **\* وضح مع الرسم خصائص الرياح اليومية** | **\* مراجعة الدرس السابق لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:**  - حدد توزيعات نطاقات الضغط الجوي.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس وهدافه على السبورة , والتقديم للدرس عن طريق الالقاء يتم مناقشة الطلاب في خصائص الرياح وطرح الاسئلة التالية :**  - من اين تهب الرياح.  - اذكر الخصائص التي تختلف فيها الرياح من حيث خصائصها.  - ما اسم جهاز تحديد اتجاه الرياح.  - ما اسم الجهاز الذي يحدد سرعة الرياح  **\* بعد اجراء التقويم التكوين للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب في حركة الرياح والعوامل المؤثرة فيها ويتم طرح الاسئلة التالية:**  - ما انواع الرياح من حيث الحركة.  - بين الفرق بين الحركة الرأسية والحركة الافقية للرياح  - اذكر العوامل المؤثرة في حركة الرياح.  - ما المقصود بقوة كوريولس.  يفسر الطالب سبب تسمية الرياح التجارية والعكسية بهذا الاسم .  نرسم على السبورة أنواع الرياح اليومية ونوضح خصائص كل منها  \* عرض فيلم قصير عن أنواع الرياح  C:\Users\user\Desktop\رياح.png | **أن يعرف الطالب الرياح الدائمة ، الرياح الموسمية ، الرياح المحلية .**  **\* ان يقارن الطالب بين الحركة الرأسية والحركة الافقية للرياح.**  **\* ان يذكر الطالب العوامل التي تؤثر في حركة الرياح.**  **\*أن يفسر الطالب سبب تسمية الرياح التجارية والعكسية بهذا الاسم .**  **\* أن يصف الطالب الرياح الموسمية الصيفية والشتوية**  **\* أن يعطي أمثلة على رياح محلية حارة وأخرى باردة مع بيان خصائص كل منها .**  **\* أن يوضح مع الرسم خصائص الرياح اليومية .** |

**الوسائل :** [**السبورة الكتاب خريطة العالم خرائط صماء جهاز العرض ورقة عمل**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=18&subject=16)

**الدرس الثاني** : [**عناصر المناخ الرطبة ، والاضطرابات الجوية**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=18&subject=16)

**الوسائل : السبورة الكتاب خريطة العالم جهاز العرض**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| .  **\* عرف: التبخر ، الرطوبة الجوية**  **الرطوبة النسبية**  **الرطوبة المطلقة**  **التسامي**  **الترسيب**  **\* قارن بين كل من :**  **أ- التسامي والترسيب**  **ب- الرطوبة النسبية والرطوبة المطلقة .**  **\* أن يستنتج الآثار المترتية على ارتفاع نسبة الرطوبة أة انخفاضها .** | **\* مراجعة الحصة السابقة لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية :**  - عرف الرياح الدائمة , وما هي انواعها.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس اهدافه , والتقديم للدرس الجديد , يتم مناقشة الطلاب في الرطوبة الجوية و يتم طرح الاسئلة التالية:**  - ما المقصود بالرطوبة الجوية.  - كيف يحصل الهواء على رطوبته الجوية , وكيف يفقدها.  - ما المقصود بعملية التبخر التسامي وعملية الترسيب.  - عدد مصادر الرطوبة.  **\* بعد اجراء اتقويم تكويني للاهداف السابقة يتم مناقشة الطلاب انواع الرطوبة الجوية , وطرح الاسئلة التالية :**  - اذكر انواع الرطوبة الجوية.  - ما الفرق بين الرطوبة المطلقة والرطوبة النسبية.  - ما الاثار الناجمة عن الارتفاع والانخفاض الكبير في الرطوبة.  **\* بعد اجراء التقويم التكويني يتم مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في رطوبة الهواء وطرح الاسئلة التالية:**  - عدد العوامل المؤثرة في رطوبة الهواء. | **\* ان يعرف الطالب : التبخر الرطوبة الجوية , الرطوبة المطلقة , الرطوبة النسبية.**  **\* ان يعدد الطالب مصادر الرطوبة.**  **\* ان يوضح الطالب انواع الرطوبة الجوية.** |
| **\* عرف ما يلي : التكاثف الندى ، نقطة الندى ، الصقيع ، الضباب ، السحب**  **\* أذكر شروط حدوث كل من : التكاثف ن الندى**  **\* استنتج فوائد الندى**  **\* علل لما يلي :**  **1- سبب تشكل الصقيع**  **2- أهمية السحب في حياتنا**  **\* قارن بين أنواع السحب** | **\*التمهيد للدرس باجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:**  - ما العوامل المؤثرة في الرطوبة الجوية.  - عرف الرطوبة المطلقة..  \*( عرض فيلم قصي عن أشكال التكاثف )  **\* بعد مشاهدة الفيلم السابق يتم مناقشة الطلاب في التكاثف وطرح الاسئلة التالية :**  - ما المقصود بالتكاثف.  - كيف يحدث التكاثف.  - ما الشروط التي تحتاجها عملية التكاثف.  **\* نفسر كيفية تشكل كل من :**  **1- الندى 2- الصقيع 3- الضباب**    **\* نقارن بين أنواع السحب ، ونعطي أمثلة على كل منها .** | **\* ان يعرف الطالب : التكاثف , الندى , نقطة الندى. الصقيع ، الضباب ، السحب**  **\* أن يذكر شروط حدوث التكاثف .**  **\* أن يستنتج فوائد الندى**  **\* أن نقترح حلول لمشاكل الصقيع**  **\* أن نعلل لما يلي : 1- سبب تشكل الصقيع**  **2- أهمية السحب في حياتنا .**  **\* أن نقارن بين أنواع السحب ‘ ونضرب أمثلة على كل منها** . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| 1**- عرف كل من : التساقط**  **المنخفضات الجوية ، البرد**  **الثلج**  **2- نفسر سبب حدوث التساقط**  **3-قارن بين أنواع الأمطار حسب تكوينها**  **4-صنف الأمطار حسب كمية سقوطها**  **5- قارن بين البرد والثلج من حيث**  **أ – المفهوم**  **ب- سبب تشكل كل منهما** | **اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:**  - عرف الضباب وما هي اقسامه.  - اذكر طرق التخفيف من اثر الصقيع.  **\* بعد كتابة عنوان الدرس واهدافه على السبورة , والتقديم للدرس يتم مناقشة الطلاب حول المطر وطرح الاسئلة التالية :**  - كيف يحدث التساقط.  - لماذا تعد الامطار من اكثر اشكال التساقط شيوعا,  - عدد شروط سقوط الامطار.  - ما أنواع الأمطار حسب تكوينها  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  **\* نصنف أنواع الأمطار حسب كمية سقوطها ونوزعها على خريطة العالم .**  **\* يقارن الطلبة بين البرد والثلج من حيث :**  1- مفهوم كل منهما  2- سبب تشكل الثلج والبرد  \* يستنتج الطالبة لماذا تسود هذه ظاهرة البرد في المناطق المدارية ولا تسقط في المناطق القطبية | **أن يعرف الطالب التساقط**  **المنخفضات الجوية**  **البرد ، الثلج**  **\* أن نفسر سبب حدوث التساقط**  **\* نقارن بين أنواع الأمطار حسب تكوينها .**  **\* أن نصنف أنواع الأمطار حسب كمية سقوطها**  **\* أن نقارن بين البرد والثلج من حيث :**  **1- المفهوم**  **2- سبب تشكل كل منها** |
| **\* عرف البرق ، الرعد ، الصاعقة .**  **\* وضح مراحل تشكل العاصفة الرعدية**  **\* ارسم مراحل تشكل العاصفة الرعدية**  **\* استنتج مخاطر العواصف الرعدية**  **\* اقترح حلول للتخفيف من مخاطر العاصفة الرعدية** | **مراجعة الطلبة في الدرس السابق من خلال طرح مجموعة من الأسئلة :**  1- عرف البرد ، الثلج  2- ما هي أنواع الامطار حسب تكوينها  **\* نعرض فيلم قصير عن العواصف الرعدية ثم نطرح مجموعو من الأسئلة حولها :**  \* فسر نشأة العاصفة الرعدية  \* ما هي مراحل تشكل العاصفة الرعدية  نرسم مراحل تشكل العاصفة الرعدية على السبورة  \* يقارن الطلبة بين البرق ، الرعد ، الصاعقة .  \* نستنتج مخاطر العواصف الرعدية ونقترح حلول للتخفيف من مخاطرها . | **\* أن يعرف الطالب البرق ، الرعد ، الصاعقة**  **\* أن نوضح مراحل تشكل العاصفة الرعدية .**  **\* أن نرسم على السبورة مراحل تشكل العاصفة الرعدية .**  **\* أن نستنتج مخاطر العواصف الرعدية** |

الوسائل : السبورة الكتاب شفافيات جهاز العرض خريطة العالم أقلام لوح ملونة

**الوسائل : السبورة الكتاب المدرسي خريطة العالم شفافيات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| **\* عرف ما يلي : الكتلة الهوائية، الجبهة الهوائية المنخفض الجوي**  **المرتفع الجوي**  **\* قارن بين أنواع الجبهات الهوائية**  **\* وضح مع الرسم مراحل تشكل المنخفض الجوي ، والمرتفع الجوي** | **عمل تغذية راجعة للدرس السابق من خلال طرح أسئلة :**  **1- عرف العاصفة الرعدية ، البرق ، الرعد ، الصاعقة**  عرض فيلم قصير عن الكتل والجبهات الهوائية ، المرتفعات والنخفضات الجوية  ثم نطرح الأسئلة التالية :  \* ما هي الكتل والجبهات الهوائية  \* ما سبب حرارة أو برودة الكتلة الهوائية  \* قارن بين الجبهات الهوائية الباردة ، الدافئة ، المستقرة .  **نوضح مع الرسم المنخفضات والنرتفعات الجوية**  [C:\Users\user\Desktop\رسم.png](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=18&subject=16) | **\* أن نعرف الكتلة الهوائية**  **الجبهة الهوائية**  **المنخفض الجوي**  **المرتفع الجوي**  **\* أن نقارن بين أنواع الجبهات مع الرسم**  C:\Users\user\Desktop\images.jpg  **\* أن نوضح مع الرسم المنخفضات والمرتفعات الجوية** |
|  | السبورة الكتاب المدرسي شفافيات خريطة العالم جهاز العرض | الوسائل |

[**الدرس الثالث : الأقاليم المناخية الحارة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=18&subject=16)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| **\*عرفي ما يلي : الإقليم المناخي ، الأقاليم الحارة**  **الأمطار التصعيدية**  **\* حدد الإمتداد الفلكي للإقليم الإستوائي .**  **\*وزع الٌلإقليم الإستوائي جغرافيا على خريطة العالم**  **\* صف الخصائص المناخية للإقليم الإستوائي من حيث : الحرارة**  **الأمطار**  **الضغط الجوي**  **الرطوبة .**  **\*بم تفسر غنى المناطق الإستوائية بالغطاء النباتي** | **\*التمهيد للدرس باجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية :**  **ما هي مراحل المنخفض الجوي**  **ربط عناصر المناخ السابقة بالدرس الجديد ( الأقاليم المناخية )**  **\* تدوين أهداف الدرس الجديد على السبورة**  **\*** عرض فيلم قصير عن الإقليم الإستوائي ثم طرح الأسئلة التالية :  \* عرف كل من الإقليم المناخي ، الأقاليم الحارة  \* بم تفسر ارتفاع درجات الحرارة في هذه الأقاليم  \* حدد التوزيع الفلكي والجغرافي للإقليم الإستوائي على خريطة العالم  **بعد التعرف على خصائص الأقاليم الحارة يتوقع من الطالب أن يستنتج ما يلي :**  \* ارتفاع معدل الرطوبة في البيئة الاستوائية  \* انخفاض الضغط الجوي في البيئة الاستوائية  \* يصف الطالب الغطاء النباتي والحيواني في البيئة الإستوائية .  **\* تكليف الطالب بالبحث عن أقاليم مناخية حارة أخرى ، وتحديد الامتداد الفلكي والجغرافي لها .** | **\* أن يعرف الطالب الإقليم المناخي**  **الأقاليم الحارة**  **الأمطار التصعيدية**  **\* أن يحدد الامتداد الفلكي لكل من : للأقاليم الحارة**  **الإقليم الإستوائي .**  **\* أن يوزع على خريطة العالم الامتداد الجغرافي للإقليم الإستوائي**  **\* أن يصف الخصصائص المناخية للإقليم الإستوائي**  **\* أن يفسر غنى المناطق الإستوائية بالغطاء النباتي** |

**الوسائل : الكتاب المقرر , اوراق عمل , شفافيات , خرائط ، جهاز العرض**

[**الدرس الرابع : الأقاليم المعتدلة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=18&subject=16)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| **\*عرف : الأقاليم المعتدلة**  **ظل المطر**  **الرياح المحلية**  **\*عدد الأقاليم المعتدلة**  **\*حدد على خريطة العالم الإمتداد الفلكي والجغرافي لإقليم البحر المتوسط**  **\*صف قليم البحر المتوسط مناخيا من حيث : الحرارة والامطار ، الضغط الجوي والرياح**  **\*وضح العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين**  C:\Users\user\Desktop\جغرافيا من 5 حتى 12\2خرائط\palestine0[1].jpg | **\* بعد اجراء التقويم التكويني لاهداف الدرس يتم مناقشة الطلاب في انواع الأقاليم الحارة من خلال طرح الاسئلة التالية:**  - أعط أمثل على أقاليم حارة  -صف الإقليم الإستوائي مناخيا  بعد كتابة عنوان الدرس الجديد على السبورة وأهدافه يتم مناقشة الطلبة في أنواع الأقاليم المعتدلة من خلال طرح مجموعة من الأسئلة :  \* عرف الأقاليم المعتدلة  \* أعط أمثلة على أنواع الأقاليم المعتدلة  \*إلى أي الأقاليم المناخية تنتمي فلســـــــــــــطين  **من بين الأقاليم المناخية المعتدلة سيتم الحديث عن الإقليم المعتدل**  **شبه الرطب ( إقليم البحر المتوسط )**  من خلال طرح الأسئلة التالية ك  \* حدد إقليم البحر المتوسط فلكيا وجغرافيا على خريطة العالم  ثم وقعها على الخريطة الصماء أمامك .  \* صف إقليم البحر المتوسط مناخيا من حيث : الحرارة ، الأمطار ، الضغط الجوي والرياح .  \* يوضح أهم العوامل التي تؤثر في مناخ فلسطــــــــــــــــــــــــين  \* حدد امتداد اقليم البحر المتوسط جغرافيا وفليكا على خريطة فلسطين | **\*أن يعرف الطلبة الأقاليم المعتدلة**  **ظل المطر**  **الرياح المحلية**  **\* أن يعدد الأقاليم المعتدلة**  **\* أن يحدد على خريطة العالم الإمتداد الفلكي والجغرافي لإقليم المعتدل شبه الرطب ( البحر المتوسط )**  **\* أن يصف إقليم البحر المتوسط مناخيا من حيث : الحرارة والأمطار الضغط الجوي والرياح**  **\*ان يوضح العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين** |

**الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , اوراق عمل , خرائط , صور**

[**الدرس الخامس : الأقاليم الباردة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=18&subject=16)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **خطوات التنفيذ** | **الأهداف** |
| \* عرف ما يلي : الأقاليم الباردة  التندرا  \* حدد الامتداد الفلكي والجغرافي للأقاليم الباردة  \* صف الأقاليم البادرة من حيث :  الحرارة والامطار  الغطاء النباتي والحيواني  \*قارن بين كل من (التندرا ، الاقليم شبه القطبي ، الإقليم القطبي ) من حيث:  1- الامتداد الجغرافي  2- والخصائص المناخية . | **اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية:**  \* ما العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين  ما هي أهم الأقاليم المعتدلة  بعد تدوين عنوان الدرس الجديد والأهداف على السبورة ، يتم عرض فيلم قصير عن الأقاليم الباردة ثم يستعد الطلبة لمناقشة الأسئلة التالية :    \*ما المقصود بالأقاليم الباردة ؟  \*بم تفسر وجود الأقاليم الباردة ؟  \* ما هي أنواع الأقاليم الباردة ؟  عرض خريطة العالم على السبورة من أجل تحديد الأقاليم الباردة جغرافيا وفلكيا ، ثم توقيعها على الخريطة الصماء .  رسم جدول على السبورة للمقارنة بين الأقاليم الباردة من حيث :  \*الامتداد الجغرافي  \*الخصائص المناخية   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **المناخ القطبي** | **مناخ التندرا** | **المناخ شبه القطبي** | **وجه المقارنة** | |  |  |  | الامتداد الجغرافي | |  |  |  | الخصائص المناخية |   \* بعد الانتهاء من درس الأقاليم المناخية يتم عمل تغذية راجعة لهذه الأقاليم والمقارنة بينها من حيث امتدادها الفلكي ، الجغرافي خصائصها المناخية ، ثم تحديد موعد لاختبار في هذا الدرس . | \*أن يعرف الطالب ما يلي : الإقليم البارد  التندرا    \* أن يحدد الامتداد الفلكي والجغرافي للأقاليم الباردة على خريطة العالم  \* أن يصف خصائص هذه الأقاليم من حيث :  1- الحرارة والامطار  2- الغطاء النباتي والحيواني  \* أن يقارن الطالب بين الأقاليم الباردة من حيث : الصفات المناخية  التوزيع الجغرافي |

الوسائل : الكتاب المقرر , شفافيات , اوراق عمل , خرائط , صور , انترنت

**المادة : الدراسات الجغرافية**

**الوحدة الأولى**

**الصف الثاني عشر ( علوم إنسانية )**

**المعلمة : بثينة كمال الاحمد**