الدرس :**وَطَنٌ يَسْكُنُ فينا ( الاستماع )**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ،شاشة العرض، الكتاب المدرسي.

الخبرات السابقة : معرفة آداب الاستماع

الهدف العام :أن يستمع الطالب لنص الاستماع ويجيب عن أسئلته .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة تنفيذ الطلبة للتدريبات تعزيز وتصويب. | المقدمة:  طرح أسئلة عن:ما اسم بلدك؟ ماهي عاصمة فلسطين؟ هل ذهبتم لزيارتها؟ ماذا شاهدتم في الطريق عند ذهباكم ؟.  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.  أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :ما اسم الأماكن التي نمر بها عند ذهابنا إلى القدس؟  ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.  الخاتمة:  اشكر الطلبة على انتباههم وأكافئ الطالب المنتبه بوضع نجمة له على لوحة النجوم. | أن يستمع بانتباه لنص فلسطين الجميلة.  -أن يراعي آداب الاستماع.  -أن يذكر أين ذهب الأصدقاء.  -أن يعدد الطالب ماذا زار الأصدقاء في القدس.  -أن يعدد الطالب الأماكن التي مر بها الأصدقاء أثناء رحلتهم للقدس.  -أن يذكر السهل القريب من جنين.  أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس :**وَطَنٌ يَسْكُنُ فينا (محادثة )**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض،الكتاب المدرسي ، السبورة.

الخبرات السابقة : مراعاة آداب الاستماع ، والتعبير بلغة سليمة .

الهدف العام :أن يتأمل الطالب اللوحة المعروضة ويتحدث عنها بلغة سليمة.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة تنفيذ الطلبة للتدريبات تعزيز وتصويب. | المقدمة:  ألقاء التحية على الطلاب والتخلص من المشتتات  العرض:  تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:الأخوين , القدس ,الجد ,....  مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها ونتوصل معا الى موضوع اللوحة وهو القدس  جعل المحادثة تكاملية بان ندخل ما تم أخذه بمادة التنشئة عن المدن الفلسطينية والبحر الأبيض .... باللغة الانجليزية:  ماذا يعني اللون الأصفر بالانجليزية؟  كم شخص بالصورة؟هل العدد زوجي ام فردي؟  ماذا يبحث الأخوين على الحاسوب؟ ماذا تعرف عن القدس؟ ...  الخاتمة:  نتوصل معا أن القدس عاصمة فلسطين الأبدية وأنها رمز للعالم الإسلامي مسرى الرسول محمد صل الله عليه وسلم | -أن يتأمل الطالب اللوحة المعروضة عن القدس.  -أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة  -أن يكون جملا تعبر عن عناصر اللوحة بلغة سليمة.  -أن يستنتج من اللوحة موضوعها وهو القدس. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس :**وَطَنٌ يَسْكُنُ فينا ( قراءة )**عدد الحصص: ( 3 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات للمفردات الجديدة، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : القراءة السليمة.

الهدف العام :أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة قراءة الطلبة تعزيز وتصويب.  ماذا نعني بـ:  كبار السن ،العودة؟  ما المسابقة التي سيشارك فيها عبير وياسر؟  ما الموضوع الذي اختاره الأخوين ؟ | المقدمة:  نستمع لاغنية ياطير الطاير للتعرف على أسماء المدن الفلسطينية  العرض:  القراءات الثلاث :القدوة ،المحاكاة ، التفسيرية  وبالقراءة التفسيرية يتم مناقشة أفكار الدرس:  المشاركة في مسابقة الصحيفة.  -الموضوع الذي اختاره عبير وياسر.  -كيفية تعرف ياسر وعبير عن وطن لا يرياه.  -أسماء المدن الفلسطينية الواردة  -قيمة حب الوطن.  -الحديث عن قصص تمثل حب الوطن.  الخاتمة:  قراءة موزعة ثم الإجابة عن الأسئلة. | -أن يستمع الطالب لقراءة المعلم.  -أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية سليمة.  -أن يفسر الطالب المفردات الجديدة : مسابقة ،مقالة ،وطن ،كبار السن،العودة،حلم.  -أن يوظف الطالب المفردات الجديدة بجمل من إنشائه.  -أن يستنتج الطالب الفكرة العامة (وَطَنٌ يَسْكُنُ فينا رغم عدم رؤيتنا له ).  -أن يذكر المسابقة التي سيشارك فيها الاخوين.  -أن يذكر الموضوع الذي اختاره الاخوين.  -أن يعدد أسماء المدن التي وردت في النص.  -أن يوضح معنى: وَطَنٌ يَسْكُنُ فينا ولا نسكن فيه  -أن يمثل الطالب قيمة حب الوطن. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **وَطَنٌ يَسْكُنُ فينا ( تدريبات )**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات لكلمات التدريبات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : معرفة الكلمة وضدها

الهدف العام :أن يجيب الطالب عن التدريبات بشكل سليم .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة تنفيذ الطلبة للتدريبات تعزيز وتصويب. | المقدمة:  قراءة درس وَطَنٌ يَسْكُنُ فينا.  العرض:  نقوم بمسابقة الكلمة وضدها بإعطاء الطلبة كلمات المطلوب منهم إعطاء ضدها (كلمات مرت بهم مسبقا )  عرض التدريب ثم يقوم الطلبة بتنفيذه.  نقوم بعمل مشهد تمثيلي قصير تقوم فيه الشخصية الكرتونية في الصف الحجة وصفية برفقة حفيدها شادي حيث تقوم بتعليم شادي اسمي الاستفهام أين متى وتعلمه معناهما ومتى نستخدم كل منهما  أعرض اسمي الاستفهام ثم نعطي مع الطلبة أمثلة عليهما ونقوم بتنفيذ التدريب.  أعرض اسم الاستفهام من نتعرف على استخدمه ولمن نستخدمه نعطي أمثلة ثم نقوم بتنفيذ التدريب.  الخاتمة:  مراجعة ختامية لتدريبات الثلاث ثم  تنفيذ ورقة عمل. | -أن يختار الطالب ضد الكلمات المعطاة.  -أن يتعرف الطالب اسمي الاستفهام :أين ،متى.  -أن يعطي الطالب أمثلة على اسمي الاستفهام أين ،ومتى.  -أن يكون الطالب أسئلة من جمل معطاة.  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **وَطَنٌ يَسْكُنُ فينا ( الكتابة والنسخ)**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

الخبرات السابقة : الكتابة الصحية والخط الحسن .

الهدف العام :أن يكتب الطلبة جملة النسخ بخط مرتب وجميل .

المصادر والوسائل: ، جهاز العرض.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة كتابة الطلبة تعزيز وتصويب. | المقدمة:  قراءة درس وَطَنٌ يَسْكُنُ فينا  العرض:  أعرض الجملة على السبورة وادرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب  اوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.  اصحح الدفاتر  اعرض حرف الظّاء على السبورة وادرب الطلاب على كتابته ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب  الخاتمة:  تصحيح النسخ. | -أن ينسخ الطالب جملة من الدرس في الكتاب  ياسرٌ: سنكتبُ عن الوطن الذي يسكن فينا.  -أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ.  -أن يكتب الطالب حرف الظاء وكلمة ثالث بخط واضح مرتب. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس :**وَطَنٌ يَسْكُنُ فينا ( الإملاء، نغني )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات الاملاء، جهاز العرض. لوحة مكتوب عليها النشيد

الخبرات السابقة : الكتابة الصحيحة والخط المرتب .

الهدف العام :أن يكتب الطالب نص الاملاء غيبا ودون اخطاء.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة تنفيذ الطلبة للإملاء تعزيز وتصويب.  متابعة الطلبة وهم يرددون الأغنية | المقدمة:  قراءة درس وطن يسكن فينا  العرض:  اعرض بطاقات لتاء المربوطة وكلمات فيها تاء مربوطة، ثم مناقشة الطلبة كيفية لفظ التاء المربوطة عند الوقف وكيف نفرق بينها وبين التاء المبسوطة.  أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم  ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.  استلم الدفاتر وأصححها  **نغني:**  نستمع للأغنية ملحنة من خلال المسجل  يردد الطلبة الأغنية بشكل ملحن وصوت واضح  نتحدث عن مظاهر فلسطين الطبيعية مثل الروابي والحقول ..نمعن في الحديث عن الوطن رمز العزة والكرامة ونتحدث عن حبنا له وكيف نبرهن عن هذا الحب.  الخاتمة:  الاستماع للأنشودة وتردديها مرة أخيرة | -أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية سليمة : اتفق ياسر وأخته عبير على المشاركة في مسابقة صحفية.  -يتعرف الطالب التاء المربوطة كتابتها وقراءتها.  -أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منقولا.  نغنـــــي  -أن يتعرف الطالب مضمون أنشودة سلاماً يا روابينا.  -أن ينشد الطالب الأنشودة مع اللحن.  -أن يتمثل الطالب قيمة حب الوطن. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **وطن يسكن فينا ( التعبير الكتابي)**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : القراءة السليمة .

الهدف العام :أن يكمل الطالب الفراغات بالكلمة المناسبة.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة اجابات الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  قراءة درس ( وطن يسكن فينا ) من قبل بعض الطلبة.  العرض:  أعرض بعض الجمل على السبورة وتكون قد نقصت كلمة ما .  نقرأ الجملة وننتبه معاً أن الجملة غير مكتملة ، أعرض بعض الكلمات كخيارات للإجابة الصحيحة  عند اختيار الاجابة الصحيحة نثبتها على السبورة  أعرض تدريب الكتاب ثم نقرأ ،و أكلف الطلبة بتنفيذ التدريب في كتبهم ، أتجول بينهم وثم تصحيح الكتب.  الخاتمة:  عرض سؤال مشابه لتدريب الكتاب ثم أكلف الطلبة بحل السؤال دون مساعدة أحد ثم التصحيح. | -أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهورية سليمة.  -أن يكمل الطالب الفراغات بالكلمة المناسبة |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **النَّمر والحطاب ( الاستماع والمحادثة)**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: الكتاب ، جهاز العرض،.

الخبرات السابقة : يراعي الطالب آداب الاستماع .

الهدف العام :أن يستمع الطالب لنص ويجيب عن أسئلته ،ويصف مايشاهده بلغة سليمة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة الطلبة تعزيز وتصويب. | المقدمة:  استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.  أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :عدد بعض الحيوانات التي ذكرت في النص  ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بمناقشة الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.  الخاتمة:  اشكر الطلبة على انتباههم وأكافئ الطالبة بعرض الانشودة التالية عن الغابة  https://www.youtube.com/watch?v=ifCxq2sEehU  المحادثة:  اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من أشخاص وأشجار حيوان..  نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة . | -أن يستمع الطالب بانتباه لنص (الغابــة )  -أن يراعي آداب الاستماع.  -أن يعدد بعض الحيوانات التي تسكن الغابة.  -أن يذكر كيف نحصل على الخشب.  -أن يبين كيف نحافظ على الغابات.  المحادثة  -أن يتأمل اللوحة المعروضة عن الصياد والنمر.  -أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.  -أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة  -أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة  -أن يستنتج الطالب أهمية التأني والتفكير في المواقف الصعبة |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **النَّمرُ وَ الْحَطّاب (قراءة )**عدد الحصص: ( 3 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : القراءة الصحيحة .

الهدف العام :أن يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة قراءة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  مشاهدة قصة الثعلب والحطاب.  https://www.youtube.com/watch?v=whKDobLbhWM  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ  أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:  عن ماذا يتحدث الدرس؟  -مشية النمر في الغابة.؟  -غضب النمر – سخرية القرد من النمر – تحدي الحطاب والنمر – هزيمة الحطاب للنمر – ذكاء الحطاب وقوته .  مناقشة قضية اللام الشمسية والقمرية والمفرد والجمع.  القراءة الموزعة  الخاتمة:  تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة | أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة  -أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: الغابة، متكبر ،حطّاب ،أربِطك...  -أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.  -أن يبين مكيف مشى النمرفي الغابة.  -أن يذكر لماذا غضب النمر  -أن يوضح ماذا فعل النمرعندما سخر منه القرد.  -أن يوضح كيف تغلب الحطّاب على النمر  -أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (الحطاب يتغلب على النمر بذكائه ).  -أن يجيب عن أسئلة النص. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي .................................................................................

الدرس : **النَّمر والْحطّاب ( التدريبات )**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : القراءة السليمة

الهدف العام :أن يجيب الطالب عن التدريبات بشكل سليم

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة تنفيذ الطلبة للتدريبات تعزيز وتصويب. | المقدمة:  قراءة الدرس " النمر والحطاب"  العرض:  التدريب الاول ننفذ لعبة ساعي البريد لمعرفة معنى المرادف ، ثم تنفيذ التدريب.  اعرض التدريب الثاني ثم أكلف احد الطلبة المجيدين بتقمص دور المعلم وتوضيح المطلوب لأصدقائه . ثم تنفيذ التدريب على الكتاب.  تنفيذ التدريب الثالث بتكوين اسئلة  الخاتمة:  مراجعة ختامية ثم تنفيذ ورقة عمل. | -أن يختار الطالب مرادف الكلمات في التدريب  -أن يصل الطالب بين السؤال وإجابته.  -أن يكون الطالب أسئلة من جمل معطاة .  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل . |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **النَّمر والْحطّاب ( الكتابة والنسخ)**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: الكتاب ، دفاتر النسخ جهاز العرض.

الخبرات السابقة : الكتابة الصحية والخط الحسن .

الهدف العام :أن يكتب الطلبة جملة النسخ بخط مرتب وجميل .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة كتابة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  قراءة النَّمر والْحطّاب  العرض:  أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب  أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.  أصحح الدفاتر  اعرض حرف العين وكلمتي دعيني وسمع على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب  الخاتمة:  مراجعة الحروف التي مرت بهم بدروس النسخ. | -أن ينسخ الطالب جملة من النص : ( مشى نمر في الغابة متكبرا يقول: أنا الأقوى).  - أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .  -أن يكتب حرف العين ومقاطعه الطويلة ،وكلمتي دعيني ،سمع ،وفق أصول خط النسخ. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **النَّمر والْحطّاب ( الإمــلاء + تعبير كتابي )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

الهدف العام :أن يكتب الطالب نص الاملاء غيبا ودون اخطاء.

المصادر والوسائل: بطاقات الاملاء، جهاز العرض. لوحة مكتوب عليها النشيد

.

الخبرات السابقة : الخبرات السابقة : الكتابة الصحيحة والخط المرتب .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | تصحيح دفاتر الإملاء تعزيز وتصويب  متابعة تنفيذ التعبير الكتابي تعزيز وتصويب | المقدمة:  قراءة درس النَّمر والْحطّاب  العرض:  مراجعة الطالبة بحرف التاء المربوطة والتاء المبسوطة ، والتفريق بينهما باللفظ والكتابة وإعطاء أمثلة ثم تنفيذ تدريب الكتاب.  أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهرية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم  ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.  استلم الدفاتر وأصححها  التعبير الكتابي:  أعرض بعض الجمل على السبورة وتكون قد نقصت كلمة ما .  نقرأ الجملة وننتبه معاً أن الجملة غير مكتملة ، أعرض بعض الكلمات كخيارات للإجابة الصحيحة  عند اختيار الإجابة الصحيحة نثبتها على السبورة  أعرض تدريب الكتاب ثم نقرأ ،و أكلف الطلبة بتنفيذ التدريب في كتبهم ، أتجول بينهم وثم تصحيح الكتب.  الخاتمة:  مراجعة ختامية | -أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية سليمة : النمر:أين نسيت قوتك؟.......  -أن يفرق الطالب بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة.  -أن يعطي الطالب أمثلة على كلمات فيها تاء مبسوطة.  -أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منقولا.  التعبير الكتابي  -أن يكمل الطالب الفراغات بكلمات صحيحة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **نَبْني و نبني ( الاستماع والمحادثة )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: الكتاب، جهاز العرض،.

الخبرات السابقة : يراعي الطالب آداب الاستماع .

الهدف العام :ان يستمع الطالب لنص ويجيب عن أسئلته ،ويصف مايشاهده بلغة سليمة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة قراءة الطلبة | المقدمة:  استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.  أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :لماذا بنى الإنسان بيوتا من الطين؟  ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بمناقشة و حل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.  المحادثة:  اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من أشخاص وأشياء أخرى  نتحدث عن سعادة الأسرة في مسكنها وكيف أصبحت العائلة بلا مأوى بسبب الاحتلال ...  نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة . | -أن يستمع الطالب بانتباه لنص (بناءُ البيوتِ )  -أن يراعي آداب الاستماع.  -أن يبين كيف نبني البيوت في فلسطين.  -أن يقدر أهمية السكن.  المحادثة  -أن يتأمل اللوحة المعروضة عن عن هدم الاحتلال للمنزل  -أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.  -أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة  -أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة  -أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **نَبْني و نبني ( القــــراءة )**عدد الحصص: ( 3 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2018 إلى : / /2018م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، الكتاب ،جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : القراءة السليمة

الهدف العام :أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة قراءة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  نستذكر لوحة المحادثة وكيف تحطمت سعادة الأسرة بهدم منزلها  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ  أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:  -كيف كانت العائلة تسكن؟  -لماذا شعرت العائلة بالحزن؟  ك-كيف استطاع الوصول الى الماء؟  -ماذا فعلت جرافات الإحتلال بمنزل كريم؟  -صف كيف أصبح البيت بعد ساعات؟  -ماذا قال الأب لابنه كريم؟  القراءة الموزعة  الخاتمة:  تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة | -أنيقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة  -أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: جرافة ،تهدم،يخفق، تنهار ، كومة...  -أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.  -أن يذكر أين سكن كريم وعائلته.  -أن يبين سبب حزن العائلة.  -أن يذكر ماذا فعلت جرافة الاحتلال بالبيت.  -أن يذكر الطالب مقولة الأب لابنه.  -أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (مهما هدم الاحتلال بيوتنا سنبنيها ).  -أن يجيب عن أسئلة النص. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **نَبْني و نبني ( التدريبات )**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : القراءة السليمة

الهدف العام :أن يجيب الطالب عن التدريبات بشكل سليم

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة إجابات الطلبة | المقدمة:  قراءة الدرس .  العرض:  أذكر الطلبة بمفهوم ضد الكلمات واعطي بعض الأمثلة.  نقوم بعمل مسابقة الاضداد بحيث اكتب مجموعة من الكلمات واَضدادها أوزع الكلمات على الطلبة بعد أن أقسمهم الى فريقين أحدهما يحمل الكلمة والآخر يحمل الضد يرفع الطالب الاول الكلمة وعلى الطالب في الفريق الاخر رفع بطاقة الضد بسرعة كي يحصل على نجمة السرعة وهكذاا....  نعرض التدريب ثم نقوم بحله.  التدريب الثاني والثالث:  انشودة حروف الجر  <https://www.youtube.com/watch?v=k5jcxaNbZrc>  اعرض وسيلة حروف الجر واننا اليوم سنتحدث عن حرفين فقط هما في على أناقشهما مع الطلبة ثم نجيب عن التدريب  الخاتمة:  مراجعة ختامية ثم تنفيذ ورقة عمل | -أن يصل الطالب بين أضداد الكلمات.  -أن يتعرف الطالب حرفي الجر :في على.  -أن يضع الطالب حرف الجر المناسب في الفراغ.  -أن يضع الطالب حروف الجر في جمل مفيدة.  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **نبني ونبي ( الكتابة والنسخ )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : الكتابة الصحية والخط الحسن .

الهدف العام :أن يكتب الطلبة جملة النسخ بخط مرتب وجميل .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة كتابة الطلبة تعزيز وتصويب | - المقدمة:  قراءة درس نبني ونبني  العرض:  أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب  أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.  أصحح الدفاتر  اعرض حرف الغين على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب  الخاتمة:  مراجعة بالحروف التي مرت بدروس النسخ. | -أن ينسخ الطالب جملة من النص : ( ضم ولده إلى صدره وقال:إن هدموا لنا بيتنا فسنبني بيوتا )  - أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .  -أن يكتب حرف الغين ومقاطعه الطويلة .  -أن يكتب الطالب كلمتي فراغ وغرفة وفق أصول خط النسخ. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس :**نبني ونبني ( الإمـــلاء والتعبير الكتابي نغني )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات الاملاء، جهاز العرض. لوحة مكتوب عليها النشيد

الخبرات السابقة : الكتابة الصحيحة والخط المرتب

الهدف العام ::أن يكتب الطالب نص الاملاء غيبا ودون اخطاء.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة كتابة التلاميذ | المقدمة:  اعرض بطاقات الإملاء على السبورة.  الخاتمة :  بعد عرض بطاقات الإملاء على السبورة ، قراءة الجملة من قبل عدد من الطلاب.  مراجعة قضية الإملاء التاء المربوطة والمبسوطة.  أدرب الطلبة على كتابة كلمات الإملاء.  أوزع الدفاتر على الطلبة واذكر الطلبة بتعليمات الإملاء : التسطير الكتابة بخط جميل ومرتب.  بعد كتابة الإملاء اجمع الدفاتر,  الخاتمة:  تصحيح الإملاء ومعالجة أخطاء الطلبة.  التعبير الكتابي:  أعرض فقرة التعبير الكتابي ثم نقوم بحله.  نغني: نستمع للأغنية ملحنة من خلال المسجل  يردد الطلبة الأغنية بشكل ملحن وصوت واضح  نتحدث عن الصمود في الوطن نمعن في الحديث عن الوطن رمز العزة والكرامة ونتحدث عن حبنا له وكيف نبرهن عن هذا الحب.  الخاتمة:  الاستماع للأنشودة وتردديها مرة أخيرة | أن يقرأ الطالب :سكن كريم في بيت قديم في القدس، وفي يوم حزين جاءت جرافة .....  -أن يكتب جملة الإملاء بخط واضح جميل.  التعبير الكتابي:  -أن يكمل الطالب الفراغ بالكلمات الصحيحة.  نغني:  -أن يردد الطالب الأنشودة.  -أن يترسخ حب الوطن والصمود في نفس الطالب. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **العصفورة والأفعى ( الاستماع والمحادثة )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: الكتاب ، جهاز العرض،.

الخبرات السابقة : يراعي الطالب آداب الاستماع .

الهدف العام :ان يستمع الطالب لنص ويجيب عن أسئلته ،ويصف مايشاهده بلغة سليمة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة قراءة الطلبة | المقدمة:  استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.  أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :لماذا يخاف الحسون من البحر؟  ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ومناقشته مع الطلبة الحسون وخوفه من البحر والسمكة التي لا تستطيع رؤية شيء على شاطئ البحر.... ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.  الخاتمة:  اشكر الطلبة على انتباههم.  المحادثة:  اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من عناصر مثل :حيوانات وأشجار...  نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة . | -أن يستمع الطالب بانتباه لنص  (السمكة والحسون )  -أن يراعي آداب الاستماع.  المحادثة  -أن يتأمل اللوحة المعروضة عن العصفورة والاقعى.  -أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.  -أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة  -أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة  -أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

الدرس :**العصفورة والأفعى ( القراءة )**عدد الحصص: ( 3 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : القراءة السليمة .

الهدف العام :أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة قراءة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  عرض انشودة اش صعدت افعى نحو العش  https://www.youtube.com/watch?v=jeT\_JtB61Ww  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ  أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:  -أين ذهبت العصفورة؟  -ماذا تفعل الافعى لبيض العصفورة؟  -ما نصيحة الحمامة؟  مناقشة بعض القضايا اللغوية والاملائية  القراءة الموزعة  الخاتمة:  تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة | -أنيقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة  -أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: غصن ،فقس، فراخ، عش،حدائق عامة.  -أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.  -أن يذكر أين ذهبت العصفورة.  -أن يبين نصيحة الحمامة للعصفورة.  -أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (نستشير الاكبر منا ليساعدنا في حل مشاكلنا).  -أن يوضح كيف نتصرف اذا شاهدنا أحد ياخذ الفراخ من عشها.  -أن يجيب عن أسئلة النص. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

الدرس : **العصفورة والأفعى ( التدريبات )**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : معرفة حروف الجر

الهدف العام :أن يجيب الطالب عن التدريبات بشكل سليم .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة إجابات الطلبة | المقدمة:  قراءة الدرس ( العصفور والأفعى ).  العرض:  اعرض التدريب الأول على جهاز العرض ثم نقرأ التدريب ونختار البطاقة الصحيحة ونلصقها في المكان الصحيح.  نستذكر مع الطلبة حرفي الجر :في ، على ..نغني أغنية حروف الجر ثم ننفذ التدريب .  في التدريب الثالث اعرض حرفي الجر واطلب من الطلبة وضعها في جمل مفيدة والجمل المميزة تحصل على نجمة على لوحة النجوم .  الخاتمة:  مراجعة ختامية ثم تنفيذ ورقة عمل. | -أن يختار الطالب الكلمة المناسبة للفراغ .  -أن يضع الطالب حرف الجر المناسب في الفراغ.  -أن يكتب الطالب جمل تحتوي على حرفي الجر: في ،على .  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **العصفورة والأفعى ( الكتابة والنسخ )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: الكتاب ، جهاز العرض ، دفاتر النسخ .

الخبرات السابقة : الكتابة الصحية والخط الحسن .

الهدف العام :أن يكتب الطلبة جملة النسخ بخط مرتب وجميل .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة كتابة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  قراءة العصفورة والأفعى  العرض:  أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب  أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.  أصحح الدفاتر  اعرض حرف الفاء على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب  الخاتمة:  تصحيح الكتابة تعزيز وتصويب | -أن ينسخ الطالب جملة من النص : ( ذهبت عصفورة إلى حمامة ...) .  - أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .  -أن يكتب حرف الفاء ومقاطعه الطويلة .  -أن يكتب الطالب كلمتي فراخ صيف وفق أصول خط النسخ. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **العصفورة والأفعى ( الإملـاء + التعبير الكتابي )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : الكتابة الصحيحة والخط المرتب .

الهدف العام :أن يكتب الطالب نص الاملاء غيبا ودون اخطاء.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | تصحيح دفاتر الإملاء تعزيز وتصويب  متابعة الطلبة تنفيذ الطلبة للتعبير الكتابي تعزيز ومساعدة | المقدمة:  قراءة درس العصفورة والأفعى  العرض:  اعرض بطاقتين لحرفي التاء المربوطة والهاء ونبدأ بمناقشة الاختلافات بينها في القراءة والكتابة ثم نكتب كلمات كأمثلة على الحرفين ثم تنفيذ التدريب.  أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهرية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم  ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.  استلم الدفاتر وأصححها  التعبير الكتابي:  استذكر مع الطلبة أنشودة سلاماً يا روابينا  أعرض جمل الاغنية على بطاقات غير مرتبة ، ثم أطلب من طالب ان يقوم بترتيب الجملة الأولى وطالب اخر الجملة التالية وهذكا حتى نتعرف على كيفية ترتيب الجمل ثم تنفيذ تدريب الكتاب وترتيب البطاقات على السبورة.  الخاتمة:  مراجعة ختامية للوحدة. | -أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة جهرية سليمة : فكري لي في طريقة أتخلص بها من هذه الأفعى.  -أن يفرق الطالب بين حرفي التاء المربوطة والهاء المربوطة.  -أن يكتب الطالب النص الإملائي املاء منظوراُ.  التعبير الكتابي  -أن يرتب الطالب الكلمات المبعثرة لتكوين جمل مفيدة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **في مدينة الخليل ( استماع ومحادثة )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: الكتاب ، جهاز العرض، صور.

الخبرات السابقة : يراعي الطالب آداب الاستماع .

الهدف العام :ان يستمع الطالب لنص ويجيب عن أسئلته ،ويصف مايشاهده بلغة سليمة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة قراءة الطلبة | المقدمة:  استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.  أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :أين تقع كنيسة المهد؟  ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بمناقشة ما سمعناه و نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.  الخاتمة:  الحديث عن كنيسة المهد  المحادثة:  اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من أشخاص وماديات...  الفتاة مع قريبها في مدينة الخليل وزيارتها بعد طول غياب ....  نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة . | -أن يستمع الطالب بانتباه لنص  (رحلةٌ إلى بيت لحم )  أن يذكر الطالب أين توجد كنيسة المهد.  -أن يبين الطالب ماذا يفعل الرجل في ساحة الكنيسة  أن يبين سبب دراسة عادل لتاريخ واللغات.  -أن يراعي آداب الاستماع.  المحادثة  -أن يتأمل اللوحة المعروضة عن مدينة الخليل.  -أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.  -أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة  -أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة  -أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **في مدينة الخليل ( القـــراءة )**عدد الحصص: ( 3 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.صور لمدينة الخليل .

الخبرات السابقة : القراءة الصحيحة

الهدف العام :أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية سليمة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة قراءة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  من منكم زار الخليل؟ بماذا تشتهر مدينة الخليل؟ ما المعلم الديني الموجود في الخليل؟...  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ  أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:  -علياء وخالها في مدينة الخليل.  -شارع شلالة ومدرسة أسامة.  -السوق الشعبي  الحرم الإبراهيمي –حب الوطن وزيارته بعد الغياب. مناقشة بعض القضايا اللغوية والإملائية التي مرت معنا.  القراءة الموزعة  الخاتمة:  قراءة ختامية ثم حل الأسئلة | أنيقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة  -أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: جولة،الشلالة، مستعمرة ،الشعبية،العطارة، تكية.  -أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.  -أن يذكر ألطالب عدنان وعلياء.  -أن يذكر الطالب الشارع الذي سارت فيه علياء.  -أن يوضح الطالب ماذا فعل الاحتلال بمدرسة أسامه.  -أن يعدد ماذا شاهدت علياء مع خالها.  -أن يذكر مقولة عدنان بعد الصلاة في الحرم الإبراهيمي.  -أن يجيب عن أسئلة النص. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **في مدينة الخليل ( التدريبات )**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : القراءة السليمة

الهدف العام :أن يجيب الطالب عن التدريبات .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | هل نفذ الطلاب التدريبات بشكل سليم؟ | المقدمة:  قراءة الدرس " في مدينة الخليل "  العرض:  اعرض التدريب الأول على جهاز العرض أطلب من الطلبة المجيدين قراءته ثم مناقشة المطلوب وحله  اعرض بعض المواد والصور لأشياء وأشخاص (المذكر والمؤنث ) بعد تصنيفها إلى مذكر ومؤنث وأنها جميعا مفردة أعرض ضيوف الحصة على شكل بطاقة مرسومة (هو ، وهي )ونتعرف معا ان هو:ضمير للغائب المفرد المذكر وان هي: للغائب المفرد المؤنث ..نعطي أمثلة ثم نبدأ بتنفيذ التدريب الثاني والثالث  الخاتمة:  مراجعة ختامية تنفيذ ورقة عمل | -أن يصل الطالبة الجملة بما يتممها .  -أن يتعرف الطالب ضمائر الغائب للمفرد المذكر والمؤنث.  -أن يضع الطالب الضمير المناسب في الفراغ.  -أن يعطي الطالب أمثلة على ضمائر الغائب.  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس :**في مدينة الخليل ( الكتابة والنسخ )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: الكتاب ، جهاز العرض، دفتر النسخ.

الخبرات السابقة : الكتابة الصحية والخط الحسن .

الهدف العام :أن يكتب الطلبة جملة النسخ بخط مرتب وجميل .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة كتابة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  قراءة درس في مدينة الخليل  العرض:  أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب  أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.  أصحح الدفاتر  اعرض حرف القاف بأشكاله المختلفة على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ وكلمتي "قلم ، سوق "ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب  الخاتمة:  مراجعة بحروف النسخ السابقة | -أن ينسخ الطالب جملة من النص : (مرا بعين سارة،وتكية سيدنا إبراهيم) .  - أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .  -أن يكتب حرف القاف ومقاطعه الطويلة .  -أن يكتب الطالب كلمتي سوق قلم وفق أصول خط النسخ. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **في مدينة الخليل ( الإمـــلاء،التعبير الكتابي )** عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

االفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : الكتابة الصحيحة والخط المرتب .

الهدف العام :أن يكتب الطالب نص الاملاء غيبا ودون اخطاء.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | تصحيح دفاتر الإملاء تعزيز وتصويب | المقدمة:  مراجعة الطلبة باللام القمرية والشمسية كتابة ولفظا.  العرض:  نقرأ نص التدريب ثم نضع ال التعريف في بدايتها نلاحظ ان اللام شمسية تكتب ولا تلفظ وان الحرف الذي يلي اللام مشدد دائما.  أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم  ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.  استلم الدفاتر وأصححها  التعبير الكتابي:  بعد قراءة التدريب أعرض جمله مبعثرة على السبورة ثم يقوم الطلبة بتجميعها بشكل سليم وتكوين جملة مفهومة. | -أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية سليمة :رافقت علياء خالها عدنان في جولة إلى البلدة القديمة في الخليل،سارا في شارع الشلالة.  -أن يضع الطالب ال التعريف في بداية كلمات معطاة  -أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منظورا.  التعبير الكتابي:  أن يرتب الطالب الكلمات لتكوين جملة مفيدة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **صباحٌ جديد ( استماع ومحادثة )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: الكتاب ، جهاز العرض،.

الخبرات السابقة : يراعي الطالب آداب الاستماع .:

الهدف العام :ان يستمع الطالب لنص ويجيب عن أسئلته ،ويصف مايشاهده بلغة سليمة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة تفاعل الطلبة وإجاباتهم. | المقدمة:  استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.  أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :لماذا تخرج الطيور من أعشاشها؟  ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى مناقشة النص ونقوم بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.  الخاتمة:  سؤال لطلبة :ماذا تحب أن تعمل عندما تكبر؟  المحادثة:  اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من أشخاص من شمس غرفة بحر لميس وبلال ينظران للغروب – نوم الشمس ، ظهور النجوم...  نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة . | -أن يستمع الطالب بانتباه لنص  (الليل والنهار )  -أن يراعي آداب الاستماع.  -أن يذكر الطالب لم تخرج الطيور من أعشاشها.  -ان يذكر أن يذهب العامل في الصباح.  -أن يعدد بعض المهن التي يعمل أصحابها ليلا.  -أن تنمو في نفس الطالب قيمة حب العمل.  المحادثة  -أن يتأمل اللوحة المعروضة عن يوم المرور.  -أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.  -أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة  -أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة  -أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **صباحٌ جديد ( قراءة )**عدد الحصص: ( 3 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : القراءة الصحيحة

الهدف العام :أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة .

إلى : / /2018م الصف :الثاني الأساسي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | **التقويم** | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة قراءة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  <https://www.youtube.com/watch?v=RpCDHAoEYnQ>  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ  أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:  -أين وقف بلال ولميس؟  -نزول الشمس للبحر وخوف لميس  -ضحك الأم وإجابتها.  -شروق الشمس ووقت النوم  -اهمية الشمس.  القراءة الموزعة  الخاتمة:  قراءة ختامية ثم حل الأسئلة | -أنيقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة  -أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: الغروب، تغرق، الغوص ،تشرق،تدور الأرض.  -أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.  -أن يذكر متى نظر بلال من النافذة.  -أن يبين ماذا قالت لميس للشمس.  -أن يوضح الطالب لم ضحكت الأم.  -أن يوضح الطالب لم تغرب الشمس عندنا وتشرق في مكان اخر.  -أن يبين الطالب فائدة الشمس. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **صباحٌ جديد ( تدريبات )**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : القراءة السليمة

الهدف العام :أن يجيب الطالب عن التدريبات اجابة صحيحة سليمة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | . ملاحظة إجابات الطلبة | المقدمة:  قراءة الدرس " صباحٌ جديد "  العرض:  تنفيذ لعبة عن الأضداد تشبه لعبة بر بحر  ثم تنفيذ التدريب  مراجعة الطلبة بما مر معهم عن ضمائر الغائب :هو ،هي.  الخاتمة:  مراجعة ختامية ثم تنفيذ ورقة عمل. | -أن يكتب الطالب ضد الكلمات في الفراغ.  -أن يعطي الطالب أمثلة على كلمات وضدها.  -أن يضع الطالب ضمائر الغائب في المكان المناسب  -أن يعطي الطالب أمثلة على الضمائر.  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **صباحٌ جديد ( الكتابة والنسخ )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل:دفاتر النسخ ، جهاز العرض، الكتاب.

الخبرات السابقة : الكتابة الصحية والخط الحسن .

الهدف العام :أن يكتب الطلبة جملة النسخ بخط مرتب وجميل .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة كتابة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  قراءة درس صباحٌ جديد  العرض:  أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب  أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.  أصحح الدفاتر  اعرض حرف الكاف على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب  الخاتمة:  مراجعة بحروف ختامية ثم تصحيح الكتب | -أن ينسخ الطالب جملة من النص : ( قولي لي يا شمس:هل تعرفين السباحة والغوص) .  - أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .  -أن يكتب حرف الكاف ومقاطعه الطويلة .  -أن يكتب الطالب كلمة كلام ، ضحك وفق أصول خط النسخ. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **صباحٌ جديد ( إمـــلاء + نغني ، تعبير كتابي)**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات الاملاء، جهاز العرض. لوحة مكتوب عليها النشيد مسجل

الخبرات السابقة : الكتابة الصحيحة والخط المرتب

الهدف العام :أن يكتب الطالب نص الاملاء غيبا ودون اخطاء.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | تصحيح دفاتر الاملاء تعزيز وتصويب  متابعة الطلبة وهم يرددون الاغنية  . | المقدمة:  قراءة الدرس السابق  العرض:  عرض التدريب وإدخال ال التعريف ونلاحظ كيف أصبحت اللام قمرية حيث تكتب وتلفظ وتزين رأسها بالسكون  أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهرية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم  ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.  استلم الدفاتر وأصححها  نغني:  نستمع للأغنية ملحنة من خلال المسجل  يردد الطلبة الأغنية بشكل ملحن وصوت واضح  نتحدث عن الشمس وأهميتها  الخاتمة:  الاستماع للأنشودة وتردديها مرة أخيرة | -أن يدخل الطالب ال التعريف على كلمات معطاة.  -أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهرية سليمة : نظر بلال من النافذة عند الغروب...  -أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منظورا.  نغنـــــي  -أن يتعرف الطالب مضمون أنشودة على الطريق العام .  -أن ينشد الطالب الأنشودة مع اللحن.  -أن يلتزم الطالب بآداب المرور.  التعبير الكتابي:  -أن يرتب الطالب الكلمات لتكوين جملاً مفيدة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **حيلةُ فلاحٍ ( الاستماع والمحادثة )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: الكتاب ، جهاز العرض،.

الخبرات السابقة : يراعي الطالب آداب الاستماع .

الهدف العام :ان يستمع الطالب لنص ويجيب عن أسئلته ،ويصف مايشاهده بلغة سليمة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة قراءة الطلبة | المقدمة:  استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.  أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :ماذا حصل لثور حامد؟  ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.  الخاتمة:  نستذكر ما مر بنا من الرفق بالحيوان في كتاب التربية الإسلامية.  المحادثة:  اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من حيوانات وأشخاص...  تكون الأسئلة تكاملية تشمل الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية  نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة . | -أن يستمع الطالب بانتباه لنص: الرفق بالحيوان  -أن يراعي آداب الاستماع.  - أن يبين الطالب لم يحب حامد ثوره.  -أن يذكر الطالب ماحصل لثور.  -أن يوضح كيف تعامل حامد مع الثور في مرضه.  المحادثة  -أن يتأمل اللوحة المعروضة عن حيلة فلاح.  -أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.  -أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة  -أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة  -أن يستنتج الطالب عنوانا للوحة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **حيلةُ فلاحٍ ( القراءة )**عدد الحصص: ( 3 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات للمفردات الجديدة، جهاز العرض، صور ، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : معرفة الفلاح وأهمية عمله.

الهدف العام :أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهورية سليمة معبرة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة قراءة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  أتحدث مع الطلبة عن الراعي شهاب في أغنية شهاب الكذاب وأسمعها لهم  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ  أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:  -سرقة الثور .- ذهاب الفلاح لشراء ثور جديد.  -تعرف الفلاح على ثوره. –حيلة الفلاح لكشف السارق.  -اطرح مشكلة على الطلبة واطلب لهم التفكير في حلها ،اخذ الأفكار وأدونها على السبورة ونرى أكثرها حلاً للمشكلة  القراءة الموزعة  الخاتمة:  تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة | -أنيقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة  -أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: لص، ثور ،عوراء ،مضطرباً،.  -أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.  -أن يذكر الطالب ماذا سرق اللص.  -أن يذكر الطالب أين ذهب الفلاح.  -أن يذكر أين وجد الفلاح ثوره.  -يوضح كيف عرف الفلاح ثوره.  -أن يعطي الطالب أفكاراً عن عقاب السارق.  -أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (ذكاء الفلاح ).  -أن يوظف تفكيره في حل المشكلات.  -أن يجيب عن أسئلة النص |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس :**حيلةُ فلاحٍ ( التدريبات )**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات لتدريبات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : معرفة المقصود بالمرادف

الهدف العام :أن يجيب عن التدريبات بشكل سليم.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة تنفيذ الطلبة للتدريبات تعزيز وتصويب. | المقدمة:  قراءة الدرس **حيلةُ فلاحٍ**.  العرض:  بعد تذكير الطلاب بالمرادف وتنفيذ التدريب  نستذكر ضمائر الغائب هز وهي وأننا اليوم سنتعرف على عائلة ضمائر أخرى وهي ضمائر المتكلم أنا ونحن.  نقوم بعمل تاجين لأنا ونحن وألبسهما لطالبين يتقمص كل منهما الدور الأول يتحدث عن نفسه :أنا ضمير المتكلم "أنا " أستخدم للمفرد المذكر مثل: أنا مهندس وللمفرد المؤنث مثل: أنا مهندسة .وكذلك الحال لنحن...  ثم نعرض التدريبين وننفذهما  الخاتمة:  مراجعة ختامية ثم تنفيذ ورقة العمل. | -أن يختار الطالب مرادف الكلمات ويضعها في الفراغ.  -أن يضع الطالب ضمير المتكلم المناسب في الفراغ.  -أن يعطي الطالب أمثلة على ضمير المتكلم.  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **حيلةُ فلاحٍ ( الكتابة والنسخ )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: جهاز العرض. لوحة مكتوب الخط ، دفاتر النسخ

الخبرات السابقة : الكتابة الصحية والخط الحسن .

الهدف العام :أن يكتب الطلبة جملة النسخ بخط مرتب وجميل .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة كتابة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  قراءة درس حيلةُ فلاحٍ  العرض:  أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب  أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.  أصحح الدفاتر  اعرض حرف اللام على السبورة وكلمتي لامع و ليل وأدرب الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب  الخاتمة:  تصحيح النسخ | -أن ينسخ الطالب جملة من النص : ( سمع اللص كلام الفلاح فجاء إليه وقال لا هذا ثوري) .  - أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .  -أن يكتب حرف اللام ومقاطعه الطويلة .  -أن يكتب الطالب كلمتي لامع ، ليل وفق أصول خط النسخ. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **حيلةُ فلاحٍ ( الإملاء +التعبير الكتابي)**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

االفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات الاملاء، جهاز العرض.

الخبرات السابقة : الكتابة الصحيحة والخط المرتب .

الهدف العام :أن يكتب الطالب نص الاملاء غيبا ودون اخطاء.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | تصحيح دفاتر الإملاء تعزيز وتصويب | المقدمة:  قراءة درس حيلةُ فلاحٍ  العرض:  مراجعة اللام الشمسية والقمرية وإعطاء أمثلة عليها  ثم تنفيذ التدريب.  أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم  ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.  استلم الدفاتر وأصححها  التعبير الكتابي:  أعرض لطلاب قصة رغيف الخبز التي مرت بهم في كتاب التنشئة الفصل الأول بحيث نقوم بترتيب القصة بشكل سليم  نعرض تدريب الكتاب نقرأ الجمل قبل ان نشاهد الصور ونلاحظ أننا لا نفهم القصة بسبب بعثرتها أعرض الصور ثم نصل الجملة مع الصورة.  نبدأ بترتيب الجمل ثم كتابتها في الأسفل. | -أن يصنف الطالب الكلمات إلى قمرية وشمسية.  -أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية سليمة :قال اللص مضطربا:العين اليمنى....  -أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منظورا.  التعبير الكتابي:  -أن يصل الطالب بين الصورة والجملة المناسبة لتكوين قصة .  -أن يكتب الطالب القصة مرتبة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **يوم الطفل الفلسطيني ( الاستماع والمحادثة)** عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : يراعي الطالب آداب الاستماع .

الهدف العام :ان يستمع الطالب لنص ويجيب عن أسئلته ،ويصف مايشاهده بلغة سليمة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة استماع الطلبة  ملاحظة الجمل التي يكونها الطلاب وتعزيزها | المقدمة:  استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.  اطرح أسئلة على الطلبة هل تحب المدرسة؟ هل تبعد المدرسة عن منزلك كثير؟ هل تسير مسافات طويلة لتصل إلى المدرسة؟  أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :أين تسكن إيمان؟  ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.  الخاتمة:  اشكر الطلبة على انتباههم  المحادثة:  اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من أشخاص ...  نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة مناقشة تكاملية للوحة المعروضة بحيث ندل الرياضيات عدد الأشخاص في الصورة زوجي ام فردي ضاعف العدد زد عليه خمسة وهكذا... . | -أن يستمع الطالب بانتباه لنص "من حقي أن أتعلم"  -أن يراعي الطالب آداب الاستماع.  -أن يتفاعل الطالب مع النص المسموع.  -أن يذكر الطالب أين تسكن إيمان وفارس  -أن يعطي الطالب حلا لمشكلة إيمان وفارس  المحادثة  -أن يتأمل اللوحة المعروضة عن طبيبة القرية.  -أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.  -أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة  -أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة  -أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **يوم الطفل الفلسطيني ( قراءة )**عدد الحصص: ( 3 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات للمفردات الجديدة ، جهاز العرض، صور ورقة عمل.

الخبرات السابقة : القراءة الصحيحة المعبرة

الهدف العام :أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية سليمة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة قراءة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  أين تسكن؟عندما تمرض أين تذهب؟...  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ  أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:  -يوم الطفل الفلسطيني  -كلمة سامر.  -حقوق الطفل التي ذكرها سامر .  -اكثر الحقوق اهمية.  -كيف نحتفل بيوم الطفل الفلسطيني؟...  القراءة الموزعة  الخاتمة:  قراءة الدرس ثم حل الأسئلة | أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة  -أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: يوم الطفل، الإذاعة،الرعاية الصحية،الحرية..  -أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.  -أن يذكر الطالب متى نحتفل بيوم الطفل الفلسطيني.  -أن يذكر الطالب من القى كلمة الإذاعة.  -أن يوضح الطالب لم يريد سامر السكن في مسكن مناسب.  -أن يبين الطالب الحقوق الواجب توفرها للطفل.  -أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (من حقنا ان نعيش بأمان في وطننا).  -أن يتمثل الطالب قيمة المطالبة بحقوقه والحفاظ عليها  -أن يجيب عن أسئلة النص. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **يوم الطفل الفلسطيني ( تدريبات)**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : معرفة معنى الطالب الكلمة وضدها .

الهدف العام :أن يجيب الطالب عن التدريبات جميعها بشكل سليم .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة تنفيذ الطلبة للتدريبات تعزيز وتصويب. | المقدمة:  قراءة الدرس يوم الطفل الفلسطيني  العرض:  بعد التذكير بمفهوم الضد نقرأ التدريب الأول واترك الطلبة ينفذونه في كتبهم بعد الانتهاء نقوم بحل التدريب على السبورة.  مراجعة ما أخذناه في الدرس السابق حول ضمائر المتكلم (أنا ، نحن ) ثم تنفيذ التدريب الثاني والأول .  الخاتمة:  تصحيح التدريبات وتصويبها.وتنفيذ ورقة عمل | -أن يصل الطالب بين الكلمة وضدها .  -أن يضع الضمير المناسب في الفراغ.  -أن يجيب عن ورقة العمل. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **يوم الطفل الفلسطيني ( الكتابة والنسخ)**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل:الكتاب ، جهاز العرض، دفاتر النسخ.

الخبرات السابقة : الكتابة الصحية والخط الحسن

الهدف العام :أن يكتب الطلبة جملة النسخ بخط مرتب وجميل .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة كتابة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  يوم الطفل الفلسطيني العرض:  أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب  أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.  أصحح الدفاتر  اعرض حرف الميم وكلمتي مكان ،كريم على السبورة وأدرب الطلاب على كتابتها وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب  الخاتمة:  مراجعة ختامية | -أن ينسخ الطالب جملة من النص : (تحية للطفل الفلسطيني في هذا اليوم،وفي كل يوم) ) .  - أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .  -أن يكتب حرف الميم ومقاطعه الطويلة .  -أن يكتب الطالب كلمتي مكان ،كريم وفق أصول خط النسخ. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **يوم الطفل الفلسطيني ( إملاء + نغني ،تعبير كتابي)**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات الاملاء، جهاز العرض. لوحة مكتوب عليها النشيد

الخبرات السابقة : الكتابة الصحيحة والخط المرتب .

الهدف العام :أن يكتب الطالب نص الاملاء غيبا ودون اخطاء.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | تصحيح دفاتر الإملاء تعزيز وتصويب  متابعة الطلبة وهم يرددون الأغنية | المقدمة:  التحضير لدرس الإملاء من خلال توزيع الدفاتر وتسطيرها  العرض:  نتحدث عن الشدة وقبل إعطاء أمثلة أعرض هذا الفلم القصير عن الشدة.  <https://www.youtube.com/watch?v=lm46q5Vdanw>  ثم تنفيذ تدريب الكتاب.  أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم  ثم ننفذ الكتابة في دفتر بخط سليم مرتب والاهتمام بنظافة الدفاتر  استلم الدفاتر وأصححها  نغني:  نستمع للأغنية ملحنة من خلال المسجل  يردد الطلبة الأغنية بشكل ملحن وصوت واضح  نتحدث عن أطفال فلسطين حقوقهم المسلوبة بسبب الاحتلال.  الخاتمة:  الاستماع للأنشودة وتردديها مرة أخيرة | -أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية سليمة : من حقنا أن نعيش في مسكن مناسب،وأن نتلقى فيه الرعاية الصحية والغذاء السليم.  -أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منقولا.  نغنـــــي  -أن يتعرف الطالب مضمون أنشودة أنا الطفل الفلسطيني .  -أن ينشد الطالب الأنشودة مع اللحن.  التعبير الكتابي:  -أن يعبر الطالب عن الصور بجمل مفيدة من إنشائه. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **عُمَر والْغُلام ( الاستماع والمحادثة )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: الكتاب ، جهاز العرض، مسجل.

الخبرات السابقة : يراعي الطالب آداب الاستماع .

الهدف العام :أن يستمع الطالب لنص ويجيب عن أسئلته ،ويصف مايشاهده بلغة سليمة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة قراءة الطلبة | المقدمة:  استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.  أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :ماذا كان عمر يفعل في الليل؟  ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.  الخاتمة:  اشكر الطلبة على انتباههم  المحادثة:  اعرض اللوحة ونتأملها  اطرح أسئلة عنهما أين يسكن الغلام؟ماذا يعمل الغلام؟كم عدد الخراف؟هل زوجي ام فردي؟كيف تتكاثر الخراف؟ماذا نستفيد منها؟  نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة | -أن يستمع الطالب بانتباه لنص  (عُمر وبائعة اللبن )  -أن يراعي آداب الاستماع.  -أن يذكر ماذا سمع عمر وهو يتفقد أمور الرعية.  -أن يذكر ماذا طلبت الأم من ابنتها.  -أن يذكر لمن زوج عمر الفتاه.  -أن يتعرف الطالب مقولة" إن الله يرانا ".  المحادثة  -أن يتأمل اللوحة المعروضة عن عمر والغلام  -أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.  -أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة  -أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة  -أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **عُمَر والْغُلام ( قراءة )**عدد الحصص: ( 3 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات للمفردات الجديدة ، جهاز العرض، الكتاب ،ورقة عمل.

الخبرات السابقة : القراءة السليمة

الهدف العام :أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة قراءة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  تذكر نص الاستماع وقصة عمر بن الخطاب مع الفتاة وأمها وأننا اليوم سنتعرف على قصة أخرى من قصص الفاروق عمر بن الخطاب  <https://www.youtube.com/watch?v=6-dw7_3LQ5E>  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ  أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:  -المكان الذي ذهب اليه الخليفة.  -الغلام الصغير.  -اختبار الخليفة للغلام  -جواب الغلام الذي أبكى الخليفة.  -رأي الطلاب في إجابة الغلام.  القراءة الموزعة  الخاتمة:  تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة | أنيقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة  -أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: الخليفة ،يتفقد،الرعية،الغلام.  -أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.  -أن يوضح الطالب لماذا خرج الخليفة عمر بن الخطاب.  -أن يذكر الطالب الى اين وصل الخليفة.  -أن يوضح الطالب ماذا كان الغلام يفعل.  -أن يبين الطالب طلب الخليفة من الغلام  -أن يوضح الطالب لم رفض طلب الخليفة  -أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (ان الله يرانا ولم لم نكن نراه) .  -أن يذكر الطالب رأيه بتصرف الغلام.  -أن يجيب عن أسئلة النص |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **عُمَر والْغُلام ( تدريبات )**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الالفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : معرفة ضمائر المتكلم.

الهدف العام :أن يجيب الطالب عن التدريبات جميعها بشكل سليم

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة تنفيذ الطلبة للتدريبات تعزيز وتصويب. | المقدمة :  قراءة الدرس  العرض:  قراءة التدريب الأول وتنفيذه حول وضع المرادف في الفراغ المناسب.  مراجعة الطلبة بالضمائر التي مرت بهم ثم ونميزها الخاصة بالمذكر والمؤنث ثم أعرض وسيلة عن ضمير المتكلم أنت  وأنتِ ،اقسم الطلبة الى مجموعتين مجموعة الذكور ومجموعة الإناث ، أوزاع بطاقات على كل مجموعة واطلب منهم تصنيفها في جدول أعطيهم له   |  |  | | --- | --- | | المتكلم المؤنث | المتكلم المذكر | |  |  | |  |  |   ثم تنفيذ أنشطة الكتاب  الخاتمة:  تنفيذ ورقة عمل | -ان يختار الطالب مرادف الكلمات المعطاة.  -أن يتعرف الطالب ضمائر المخاطب أنتَ،أنتِ.  -أن يضع الطالب الضمير المناسب في الفراغ.  -أن يجيب عن ورقة العمل. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **عُمَر والْغُلام ( الكتابة والنسخ )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل:الكتاب ، جهاز العرض، دفاتر النسخ.

الخبرات السابقة : الكتابة الصحية والخط الحسن .

الهدف العام :أن يكتب الطلبة جملة النسخ بخط مرتب وجميل .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة كتابة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  قراءة الدرس  العرض:  أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب  أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.  أصحح الدفاتر  اعرض حرف النون وكلمتي نظرَ ،أمان على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب  الخاتمة:  تصحيح النسخ وتصويب الأخطاء ان وجدت | -أن ينسخ الطالب جملة من النص : ( خرج الخليفة يوماً يتفقد أحوال الرعية) .  - أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .  -أن يكتب حرف النون ومقاطعه الطويلة .  -أن يكتب الطالب كلمة نظرَ ،أمان وفق أصول خط النسخ. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **عُمَر والْغُلام ( إملاء +التعبير الكتابي**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات الاملاء، جهاز العرض..

الخبرات السابقة : الكتابة الصحيحة والخط المرتب

الهدف العام :أن يكتب الطالب نص الاملاء غيبا ودون اخطاء.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | تصحيح دفاتر الإملاء تعزيز وتصويب | المقدمة:  قراءة الدرس  العرض:  مراجعة الطلبة بالحرف المشدد ثم تنفيذ تدريب الكتاب.  أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم  ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.  استلم الدفاتر وأصححها مع تعزيز الطلبة المتفوقين.  التعبير الكتابي:  اعرض التعبير على جهاز العرض نقرأ الجمل ثم نشاهد الصور ونصل كل جملة بصورتها الصحيحة نرتب الجمل ثم نكتب القصة المتكونة. | -أن يضع الطالب الشدة في مكانها المناسب.  -أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية سليمة : وصل الخليفة أطراف المدينة،ومر بغلام يرعى الغنم،فتقدم منه ،وأراد أن يختبر أمانته.  -أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منظورا.  التعبير الكتابي:  -أن يصل الطالب بين الجملة والصورة المناسبة لها.  -أن يكتب الطالب القصة المتكونة من الجمل. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **لَديّة حُلُمٌ (محادثة واستماع )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: صور ، جهاز العرض، الكتاب مسجل.

الخبرات السابقة : يراعي الطالب آداب الاستماع .

الهدف العام :أن يستمع الطالب لنص ويجيب عن أسئلته ،ويصف مايشاهده بلغة سليمة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة قراءة الطلبة | المقدمة:  استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.  أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :أين يقف سندباد ولماذا؟  ثم أعود وأقرأ النص مرة أخرى مناقشة النص والتعرف على سندباد ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.  المحادثة:  اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها...  نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة حلم عباس بن فرناس ومحاولته الجادة في تحقيق حلمه.. | أن يستمع الطالب بانتباه لنص  (السندباد )  -أن يراعي الطالب آداب الاستماع.  -أن يوضح الطالب لم يقف سندباد عند البحر.  -أن يذكر ماذا اشترى سندباد عندما كبر.  -أن يتحدث الطالب عن إحدى مغامرات السندباد التي شاهدها بفلم الكرتون (رحلة سندباد)  المحادثة  -أن يتأمل اللوحة المعروضة عن عباس بن فرناس .  -أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.  -أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة  -أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة  -أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **لَديّة حُلُمٌ ( قراءة )**عدد الحصص: ( 3 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات للمفردات الجديدة، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : القراءة السليمة

الهدف العام :أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة قراءة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  هل تحلم بشيء تريد تحقيه؟ما هو هذا الحلم؟  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ  أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:  -مراقبة عباس بن فرناس للطيور  -حلم عباس بالطيران.  -تقليد عباس لطيور.  -نجاح الانسان بتحقيق حلم عباس في الطيران.  القراءة الموزعة  الخاتمة:  مشاهدة قصة عباس بن فرناس ثم حل الأسئلة  <https://www.youtube.com/watch?v=fMBZHQXbJZs> | أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة  -أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: تحلق، كسا ،الطائرة....  -أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.  -أن يذكر الطالب ماذا كان عباس بن فرناس يراقب.  -أن يبين الطالب ماذا كان حلم عباس بن فرناس.  -أن يبين الطالب كيف قلد عباس بن فرناس الطيور.  -أن يوضح الطالب كيف تمكن الإنسان من الطيران..  -أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (بالمثابرة والاجتهاد يصبح الحلم حقيقة).  -أن يجيب عن أسئلة النص. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **لَديّة حُلُمٌ (تدريبات )**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، الكتاب ، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : معرفة الضمائر

الهدف العام :أن يجيب الطالب عن التدريبات جميعها بشكل سليم

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة تنفيذ الطلبة للتدريبات تعزيز وتصويب. | المقدمة:  قراءة الدرس.  العرض:  المعلم الصغير:أكلف أحد الطلبة المتميزين بتحضير التدريب لشرحه لطلبة الصف ومساعدته في ذلك .  مراجعة الطلبة بالضمائر التي مرت بهم الغائب المتكلم والمخاطب ثم تنفيذ التدريب الثاني والثالث  الخاتمة:  تنفيذ ورقة عمل | أن يضع الطالب دائرة حول الإجابة الصحيحة.  -أن يكتب الطالب الضمير مع الفعل.  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس :**لَديّة حُلُمٌ ( الكتابة والنسخ )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل:الكتاب ، جهاز العرض، دفاتر النسخ.

الخبرات السابقة : الكتابة الصحية والخط الحسن .

الهدف العام :أن يكتب الطلبة جملة النسخ بخط مرتب وجميل .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة كتابة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  نتذكر قواعد النسخ من ترتيب ونظافة  العرض:  أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب  أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.  أصحح الدفاتر  اعرض حرف الهاء وكلمتي هواء و جسمه على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب  الخاتمة:  مراجعة ختامية. | -أن ينسخ الطالب جملة من النص : ( استطاع عباس بن فرناس أن يطير مسافة ) .  - أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .  -أن يكتب حرف الهاء ومقاطعه الطويلة .  -أن يكتب الطالب كلمتي هواء ، جسمه وفق أصول خط النسخ. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **لَديّة حُلُمٌ ( إملاء + نغني، التعبير الكتابي )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات الاملاء، جهاز العرض. لوحة مكتوب عليها النشيد

الخبرات السابقة : الكتابة الصحيحة والخط المرتب .

الهدف العام :أن يكتب الطالب نص الاملاء غيبا ودون اخطاء.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | تصحيح دفاتر الإملاء تعزيز وتصويب  متابعة الطلبة وهم يرددون الأغنية | المقدمة:  قراءة الدرس.  العرض:  تنفيذ التدريب الأول عن الشدة  أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم  ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.  استلم الدفاتر وأصححها  نغني:  نستمع للأغنية ملحنة من خلال المسجل  يردد الطلبة الأغنية بشكل ملحن وصوت واضح  نتحدث عن سندباد وحبه للمغامرة...  الخاتمة:  الاستماع للأنشودة وتردديها مرة أخيرة  التعبير الكتابي:  عرض القصة المبعثرة ثم مع الطلبة نقوم بترتيبها وكتابتها بشكل مرتب. | -أن يضع الطالب الشدة على الحرف الملون ويقرأها.  -أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية سليمة : كان العالم العربي عباس بن .....  -أن يكتب الطالب الكلمات المشددة بصورة صحيحة.  -أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منظوراً.  نغنـــــي  -أن يتعرف الطالب مضمون أنشودة السندباد .  -أن ينشد الطالب الأنشودة مع اللحن.  -أن يتحدث الطالب عن حبه للمغامرة كما السندباد.  التعبير الكتابي:  -أن يعيد الطالب ترتيب الجمل لتكوين جمل مفيدة.  -أن يكتب الطالب القصة بشكل مرتب. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **والدي الحبيب ( الاستماع والمحادثة )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل:الكتاب ، جهاز العرض، صور.

الخبرات السابقة : يراعي الطالب آداب الاستماع .

الهدف العام :ان يستمع الطالب لنص ويجيب عن أسئلته ،ويصف مايشاهده بلغة سليمة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة قراءة الطلبة | المقدمة:  استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.  أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :كيف وصل الأب إلى البلد الجديد؟  ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.  الخاتمة:  اشكر الطلبة على انتباههم وأكافئ الطالب المنتبه برسم جميل على كتابه.  المحادثة:  اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من أشخاص وأجهزة  نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة . | -أن يستمع الطالب بانتباه لنص  (أبنائي الأعزاء )  -أن يراعي الطالب آداب الاستماع.  -أن يتعرف الطالب كيف وصل الأب الى البلد الجديد.  -أن يذكر بم أعجب الأب في البلد الجديد.  المحادثة  -أن يتأمل اللوحة المعروضة العائلة.  -أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.  -أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة  -أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة  -أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **والدي الحبيب (القراءة )**عدد الحصص: ( 3 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات للمفردات الجديدة، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : القراءة السليمة

الهدف العام :أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة قراءة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  مع من تسكنون؟ هل والدك يعيش معكم؟ لم يترك الأب أهله ويغترب ؟ ما شعور العائلة بغياب الأب؟ دعونا نتعرف على ذلك من صديقتنا دعاء.  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ  أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:  -رسالة دعاء.  -اجتماع العائلة عند الجد  -فرحة الجدين بقدوم العائلة.  -أكلة المنسف.  -اشتياق العائلة للأب  القراءة الموزعة  الخاتمة:  تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة | -أنيقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة  -أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: المغترب،طهت، منسف.  -أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.  -أن يذكر الطالب من الذي أرسل الرسالة.  -أن يذكر الطالب أين ذهبت دعاء وعائلتها.  -أن يوضح الطالب ماذا طهت الجدة .  -أن يذكر الطالب من تذكرت العائلة .  -أن يبين لم كان والد دعاء مغتربا.  -أن يجيب عن أسئلة النص. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **والدي الحبيب ( التدريبات )**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : القراءة الصحيحة

الهدف العام :أن يجيب الطالب عن التدريبات جميعها بشكل سليم .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة تنفيذ الطلبة للتدريبات تعزيز وتصويب. | المقدمة :  قراءة درس والدي الحبيب  العرض:  اعرض التدريب الأول على شاشة العرض ثم نقوم بقراءته وتنفيذه  مشاهدة يوتيوب عن أسماء الإشارة  <https://www.youtube.com/watch?v=Gx9A1mU5x9k>  اعرض بطاقات للاسمي الإشارة مع صور ومناقشتها مع الطلبة ثم تنفيذ التدريب الثاني والثالث.  الخاتمة:  تنفيذ ورقة عمل | -أن يختار الطالب الكلمة المناسبة ويضعها في الفراغ.  -أن يضع الطالب اسم الإشارة المناسب في الفراغ.  -أن يجيب الطالب عن تدريبات الكتاب.  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **والدي الحبيب ( الكتابة والنسخ )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل:الكتاب ، جهاز العرض، دفاتر النسخ.

.

الخبرات السابقة : الكتابة الصحية والخط الحسن .

الهدف العام :أن يكتب الطلبة جملة النسخ بخط مرتب وجميل .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة كتابة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  للنسخ قواعد وآداب منها الجلسة الصحيحة نظافة اليدين والكتاب الخط الحسن الكتابة الصحيحة للحروف  العرض:  أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب  أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.  أصحح الدفاتر  اعرض حرف الواو وكلمتي والدي، صورة على السبورة وأدرب الطلاب على كتابتها وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب  الخاتمة:  مراجعة بما مر بنا من حروف النسخ عن طريق تنفيذ ورقة عمل كتابية. | -أن ينسخ الطالب جملة من النص : ( نتذكر دائما رعايتك وملاعبتك لنا،وحنانك علينا ) .  - أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .  -أن يكتب حرف الواو ومقاطعه الطويلة .  -أن يكتب الطالب كلمتي والدي الصورة وفق أصول خط النسخ. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **والدي الحبيب ( الإملاء+نغني+تعبير كتابي )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات الاملاء، جهاز العرض. لوحة مكتوب عليها النشيد

الخبرات السابقة : الكتابة الصحيحة والخط المرتب

الهدف العام :أن يكتب الطالب نص الاملاء غيبا ودون اخطاء

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | تصحيح دفاتر الإملاء تعزيز وتصويب  الاستماع للانشودة | المقدمة:  مراجعة الطلبة بالتنوين وخاصة تنوين الفتح وانه يكتب على عصا باستثناء التاء المربوطة  العرض:  اعرض التدريب عن التنوين وننفذه مع الطلبة.  أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم  ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.  استلم الدفاتر وأصححها  التعبير الكتابي:  اعرض التدريب على شاشة العرض ثم أنفذه مع الطلبة.  نغني:  نستمع للأغنية ملحنة من خلال المسجل  يردد الطلبة الأغنية بشكل ملحن وصوت واضح  نتحدث عن الأب وحبه لنا ...  الخاتمة:  الاستماع للأنشودة وتردديها مرة أخيرة | -أن يتعرف الطالب تنوين الفتح.  -أن يضع الطالب دائرة حول تنوين الفتح  -أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية سليمة : نشتاق إليك كثيرا،يوم الجمعة ذهبنا لزيارة جدي وجدتي ،سر جدي لوجودنا.... .  -أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منظورا  التعبير الكتابي:  -أن يعيد الطالب ترتيب الجمل لتكوين قصة.  نغني:  -أن يتعرف الطالب مضمون أنشودة أبي .  -أن ينشد الطالب الأنشودة مع اللحن. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **الببغاء الثرثار( المحادثة والاستماع )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : يراعي الطالب آداب الاستماع .

الهدف العام :أن يستمع الطالب لنص ويجيب عن أسئلته ،ويصف مايشاهده بلغة سليمة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة اجابات الطلاب تعزيز وتصويب | المقدمة:  استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.  أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :من كان يلعب كرة القدم؟  ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.  الخاتمة:  اشكر الطلبة على انتباههم وأكافئ الطالب المنتبه برسم جميل على كتابه.  المحادثة:  اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها...  نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة . | -أن يستمع الطالب بانتباه لنص  (اقل خيراً )  -أن يراعي الطالب آداب الاستماع.  -أن يذكر الطالب من كان يلعب كرة القدم.  -ان يوضح الطالب كيف يجب ان يكون كلام المسلم.  -أن يتفاعل الطالب مع النص المسموع.  المحادثة  -أن يتأمل اللوحة المعروضة عن الديك.  -أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.  -أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة  -أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة  -أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **الببغاء الثرثار ( قراءة )**عدد الحصص: ( 3 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات للمفردات الجديدة، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : القراءة المتأنية السليمة

الهدف العام :أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة قراءة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  عدد أسماء بعض الطيور التي تعرفها؟ هل تعرف الببغاء؟ ماذا تعرف عن الببغاء؟  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم لضرورة التركيز  أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:  -غضب الحيوانات من الببغاء بسبب ثرثرته  -حيلة الحيوانات  -تسرع الببغاء وسخرية الحيوانات منه  -قل خيرا او لتصمت  القراءة الموزعة  الخاتمة:  مشاهدة فلم السلحفاة الثرثاة ثم حل الأسئلة  <https://www.youtube.com/watch?v=kknZUmkRnfg> | -أنيقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة  -أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: الببغاء الثرثار،القنفذ ،ثيران،.  -أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.  -أن يوضح لم غضبت الحيوانات من الببغاء.  -أن يبين الطالب ماذا قالت الزرافة.  -أن يوضح الطالب حيلة الحيوانات لمعالجة الببغاء  -أن يوضح الطالب لم سخرت الحيوانات من الببغاء.  -أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (لا تردد ما تسمع دون أن تفهم).  -أن يجيب عن أسئلة النص. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **الببغاء الثرثار ( التدريبات )**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : معرفة اسم الاشارة

الهدف العام :أن يجيب الطالب عن التدريبات جميعها بشكل سليم .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة تنفيذ الطلبة للتدريبات تعزيز وتصويب. | المقدمة:  قراءة درس . الببغاء الثرثار  العرض:  أعطي الطلبة كلمات أطلب مهنم أن يعطوني ضدها ثم أعرض التدريب ويقوم الطلبة بحله.  مراجعة الطلبة بأسماء الإشارة هذا ،هذه وإعطاء أمثلة ثم تنفيذ التدريب الثاني والثالث.  الخاتمة:  تنفيذ ورقة | أن يكتب الطالب ضد الكلمات المعطاة.  أن يكتب الطالب اسم الإشارة المناسب في الفراغ.  -أن يضع اسم الإشارة هذا ، هذه في جمل مفيدة .  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **الببغاء الثرثار (الكتابة والنسخ )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل:الكتاب ، جهاز العرض، دفاتر النسخ.

الخبرات السابقة : الكتابة الصحية والخط الحسن .

الهدف العام :أن يكتب الطلبة جملة النسخ بخط مرتب وجميل .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة كتابة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  قراءة الدرس السابق  العرض:  أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب  أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.  أصحح الدفاتر  اعرض حرف الياء وكلمتي يستمع و ناي على السبورة وأدرب الطلاب على كتابتها وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب  الخاتمة:  مراجعة ختامية | -أن ينسخ الطالب جملة من النص : ( أجابته الزرافة:فكر ولا تردد كل ما تسمع) .  - أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .  -أن يكتب حرف الياء ومقاطعه الطويلة .  -أن يكتب الطالب كلمتي يستمع، ناي ، وفق أصول خط النسخ. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **الببغاء الثرثار ( الإملاء+ التعبير الكتابي )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات الاملاء، جهاز العرض.

الخبرات السابقة : الكتابة الصحيحة والخط المرتب .

الهدف العام :أن يكتب الطالب نص الاملاء غيبا ودون اخطاء.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | تصحيح دفاتر الإملاء تعزيز وتصويب | المقدمة:  قراءة درس الببغاء الثرثار  العرض:  مراجعة تنوين الفتح والحديث عن تنوين الكسر قراءة وكتابة  ثم تنفيذ التدريب  أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم  ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.  استلم الدفاتر وأصححها  لتعبير الكتابي:  أعرض جمل الدرس ثم اقسم الطلبة الى مجموعات واكلفهم بترتيب القصة وكتابتها والمجموعة الأسرع تجيب التدريب وتحصل على نجمة التدريب. | -أن يضع الطالب دائرة حول تنوين الكسر.  -أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية سليمة : قالت الزرافة للغزال بصوتٍ عالٍ :ألم تسمع أن القنفذ أكل خمسة ثيران .  -أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منظورا.  التعبير الكتابي:  -أن يرتب الطالب الجمل لتكوين قصة مفيدة.  -أن يكتب الطالب القصة مرتبة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **سعيدٌ والصقر ( المحادثة والاستماع )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : يراعي الطالب آداب الاستماع .

الهدف العام :أن يستمع الطالب لنص ويجيب عن أسئلته ،ويصف مايشاهده بلغة سليمة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة اجابات الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.  أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :على ماذا تتغذى الطيور الجارحة؟  ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.  المحادثة:  اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها ...  نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة . | -أن يستمع الطالب بانتباه لنص  (الصقر )  -أن يراعي الطالب آداب الاستماع.  المحادثة  -أن يتأمل اللوحة المعروضة عن النظافة.  -أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.  -أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة  -أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة  -أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **سعيد والصقر ( القراءة )**عدد الحصص: ( 3 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات للمفردات الجديدة، جهاز العرض، ورقة عمل

الخبرات السابقة : القراءة السليمة .

الهدف العام :أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة قراءة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  اعرض صور لصقر ونتحدث عنه ماذا يغطي جسمه؟....  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ  أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:  -الصقر للصيد  -خروج سعيد في رحلة.  -عطش سعيد وحصوله على الماء  -هجوم الصقر على الكأس ورميه بعد أن انتظر طويلاً ليمتلأ.  -أفعى سامة في الماء  -الصديق الجيد يجب ان نحافظ عليه.  القراءة الموزعة  الخاتمة:  تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة | -أنيقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة  -أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة:رحلة صيد ، تل ،الصقر، منبع.  -أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.  -أن يذكر الطالب لم يستخدم سعيد الصقر.  -أن يبين الطالب أين وجد سعيد الماء..  -أن يوضح طالب لم هجم الصقر على كاس الماء.  -أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (الصديق الجيد يشبه الأخ فلنحافظ عليه).  -أن يجيب عن أسئلة النص. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ...................................................................................

الدرس : **سعيد والصقر ( التدريبات )**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : معرفة الضمائر واسماء الاشارة

الهدف العام :أن يجيب الطالب عن التدريبات جميعها بشكل سليم .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة تنفيذ الطلبة للتدريبات تعزيز وتصويب. | المقدمة:  قراءة درس **سعيد والصقر**  العرض:  عرض التدريب الأول على شاشة العرض أطلب من الطلبة قراءته ثم تنفيذه.  اعرض التدريب الثاني على السبورة بعد الحديث عن الحيوانات وصفاتها ثم يصل الطلبة بين الحيوان وصفته ويكتب الجملة المتكونة .  في التدريب الثالث أشجع الطلبة على تكوين جمل مفيدة لكلمات معطاة .  الخاتمة :  أعطي الطلبة النشاط التالي :  في دفتر النسخ اكتب ثلاث كلمات من الدرس تحتوي لام قمرية وشمسية. | -أن يضع الطالب الكلمة المناسبة في الفراغ.  -أن يصل الطالب بين الحيوان وصفته في التدريب الثاني.  -ان يضع الطالب كلمات معطاة في جمل مفيدة.  -أن يجيب عن ورقة العمل. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **سعيد والصقر (الكتابة والنسخ )** عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل:الكتاب ، جهاز العرض، دفاتر النسخ

الخبرات السابقة : الكتابة الصحية والخط الحسن .

الهدف العام :أن يكتب الطلبة جملة النسخ بخط مرتب وجميل .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة كتابة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  قراءة الدرس السابق  العرض:  أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب  أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.  أصحح الدفاتر  اعرض حرف الهمزة والكلمات أرض بئر ماء ، مؤمن على السبورة وأدرب الطلاب على كتابتها وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب  الخاتمة:  مراجعة ختامية | -أن ينسخ الطالب جملة من النص : ( عندما انتهى من ملْ الكأس .....) .  - أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .  -أن يكتب حرف الهمزة بخط النسخ .  -أن يكتب الطالب كلمات أرض بئر ماء ، مؤمن أصول خط النسخ. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **سعيدٌ والصقر ( الإملاء + نغني )**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات الاملاء، جهاز العرض. لوحة مكتوب عليها النشيد

الخبرات السابقة : الكتابة الصحيحة والخط المرتب

الهدف العام :أن يكتب الطالب نص الاملاء غيبا ودون اخطاء.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | تصحيح دفاتر الإملاء تعزيز وتصويب  متابعة الطلبة وهم يرددون الأغنية | المقدمة:  قراءة درس عودة الطائر  العرض:  أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم  ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.  استلم الدفاتر وأصححها  نغني:  نستمع للأغنية ملحنة من خلال المسجل  يردد الطلبة الأغنية بشكل ملحن وصوت واضح  نتحدث عن الغابة وأهميتها والحيوانات التي تعيش فيها  الخاتمة:  الاستماع للأنشودة وتردديها مرة أخيرة | -أن يضع الطالب دائرة حول تنوين الضم.  -أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية سليمة : كان عند سعيد صقر يحبه....  -أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منظورا.  نغنـــــي  -أن يتعرف الطالب مضمون أنشودة الغابة الصغيرة .  -أن ينشد الطالب الأنشودة مع اللحن.  التعبير الكتابي:  -أن يكمل الطالب القصة بشكل سليم |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **في البقالة ( استماع ومحادثة )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : يراعي الطالب آداب الاستماع

الهدف العام :أن يستمع الطالب لنص ويجيب عن أسئلته ،ويصف مايشاهده بلغة سليمة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة اجابات الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.  أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :بماذا شعرت سحر؟  ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بمناقشة ما سمعناه و نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.  الخاتمة:  الحديث عن الأطعمة الفاسدة وكيف نتجنبها  المحادثة  اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من أشخاص وماديات...  سليم ومريم في البقالة شاهدا عملية تزوير وغش في الأطعمة.. . | -أن يستمع الطالب بانتباه لنص  (طعام فاسد )  أن يذكر الطالب سبب مرض سحر.  -أن يبين الطالب ماذا نصح الطبيب سحر  أن يبين كيف يتصرف اذا وجد طعاما فاسدا.  -أن يراعي آداب الاستماع.  المحادثة  -أن يتأمل اللوحة المعروضة عن الغش في صلاحية الأطعمة  -أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.  -أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة  -أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة  -أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **في البقالة ( القـــراءة )**عدد الحصص: ( 3 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات للمفردات الجديدة، جهاز العرض، ورقة عمل

الخبرات السابقة : القراءة السليمة المعبرة

الهدف العام :أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة قراءة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  من منكم يذهب إلى البقالة ؟ ماذا تشترون؟هل تشترون الأطعمة المكشوفة؟....  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ  أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:  -في البقالة.  -شراء الحلويات.  -العمال يخفون التاريخ الحقيقي للأطعمة.  -سليم يخبر والده ويتوجهون لجمعية حماية المستهلك.  مناقشة بعض القضايا اللغوية والإملائية التي مرت معنا.  القراءة الموزعة  الخاتمة:  قراءة ختامية ثم حل الأسئلة | -أنيقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة  -أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: البقالة ،ملصقات ،تاريخ الإنتاج،الصلاحية  -أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.  -أن يذكر ألطالب أين ذهب سليم ومريم.  -أن يبين الطالب ماذا فعل العمال  -أن يوضح الطالب ماذا يخفي اللاصق  -أن يوضح عمل جمعية حماية المستهلك  -أن يذكر كيف نحارب الفساد.  -أن يجيب عن أسئلة النص. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ..............................................................................

الدرس : **في البقالة ( التدريبات )**عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : معرفة الضد والترادف

الهدف العام :أن يجيب الطالب عن التدريبات جميعها بشكل سليم

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | هل نفذ الطلاب التدريبات بشكل سليم؟ | المقدمة:  قراءة الدرس " في البقالة "  العرض:  اعرض التدريب الأول على جهاز العرض أطلب من الطلبة المجيدين قراءته ثم مناقشة المطلوب وحله  اعرض التدريب الثاني ووضع بطاقات الإجابات بجانب السبورة يقرأ احد الطلاب الجملة الأولى ويخرج طالب أخر ويلصق الإجابة وهكذا..  عرض الكلمات المطلوبة في التمرين الثالث وعمل سباق لأسرع طالب في الكتابة ولأجمل خط وأمتع جمل  الخاتمة:  مراجعة ختامية تنفيذ ورقة عمل | -أن يكمل الطالب الفراغ بالمرادف المناسب  -أن يختار الطالب الكلمة المناسبة ويضعها في الفراغ.  -أن يوظف الطالب كلمات معطاة في جمل مفيدة.  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **في البقالة ( الكتابة والنسخ )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل:الكتاب ، جهاز العرض، دفاتر النسخ..

الخبرات السابقة : الكتابة الصحية والخط الحسن

الهدف العام :أن يكتب الطلبة جملة النسخ بخط مرتب وجميل .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة كتابة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  قراءة درس في البقالة  العرض:  أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب  أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.  أصحح الدفاتر  اعرض حرف القاف بأشكاله المختلفة على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ وكلمتي "حلوى ، انتهى "ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب  الخاتمة:  مراجعة بحروف النسخ السابقة | -أن ينسخ الطالب جملة من النص : (توجه سليم إلى الرفوف ليشاهد ما كانوا يلصقونه)  - أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .  -أن يكتب حرف الألف المقصورة .  -أن يكتب الطالب كلمتي حلوى ، انتهى وفق أصول خط النسخ |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **في البقالة ( الإمـــلاء،التعبير الكتابي )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات الاملاء، جهاز العرض

الخبرات السابقة : الكتابة الصحيحة والخط المرتب .

الهدف العام :أن يكتب الطالب نص الاملاء غيبا ودون اخطاء.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | تصحيح دفاتر الإملاء تعزيز وتصويب | المقدمة:  مشاهده هذا الفلم عن التنوين  <https://www.youtube.com/watch?v=LWU5-ZnRPFU>  العرض:  بعد المشاهدة نعرض التدريب ويقوم الطلبة بتنفيذه.  أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم  ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.  استلم الدفاتر وأصححها  التعبير الكتابي:  بعد قراءة التدريب أعرض جمله مبعثرة على السبورة ثم يقوم الطلبة بتجميعها بشكل سليم وتكوين جملة مفهومة. | -أن يضع الطالب التنوين على كلمات معطاة  -أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية سليمة :أخذ سليم أخته الصغيرة مريم ...  -أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منظورا.  التعبير الكتابي:  -أن يكتب الطالب قصة مستعينا بجمل معطاة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **من نوادر أشعب ( استماع ومحادثة )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : يراعي الطالب آداب الاستماع .

الهدف العام :أنيستمع الطالب لنص ويجيب عن أسئلته ،ويصف مايشاهده بلغة سليمة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظات اجابات الطلبة ومناقشتهم تعزيز وتصويب | المقدمة:  استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.  أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :لماذا ذهب جحا إلى السوق؟  ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بمناقشة ما سمعناه و نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.  الخاتمة:  حديث الطلبة عن نكت يعرفونها  المحادثة:  اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من أشخاص وماديات...  أشعب الذي يحب الأكل ولكن لا يحب العمل  نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة . | -أن يستمع الطالب بانتباه لنص  (من نوادر جحا )  أن يذكر الطالب ماذا اشترى جحا من السوق.  -أن يبين الطالب ماذا حدث لحمار جحا .  أن يعطي الطالب رأيه بجحا.  -أن يراعي آداب الاستماع.  المحادثة  -أن يتأمل اللوحة المعروضة عن نوادر أشعب.  -أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.  -أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة  -أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة  -أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **من نوادر أشعب ( القـــراءة )**عدد الحصص: ( 3 ) المادة: اللغة العربية

االفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات للمفردات الجديدة، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : القراءة السليمة

الهدف العام :أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | متابعة قراءة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  من يقص علينا نادرة يعرفها؟ بعد العديد من الطرائف نبدأ بعرض الدرس  العرض:  أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ  أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:  -أشعب وصديقه في سفر  -الصديق يعد الطعام وأشعب لا يساعده ويعطيه أعذار  -أشعب يشارك في الأكل  مناقشة بعض القضايا اللغوية والإملائية التي مرت معنا.  القراءة الموزعة  الخاتمة:  قراءة ختامية ثم حل الأسئلة  . | -أنيقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة  -أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: سفر ،أشعل ،أشعب أشعل...  -أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.  -أن يذكر ألطالب أين خرج أشعب  -أن يذكر الطالب ماذا طلب الصديق من أشعب.  -أن يوضح الطالب ماذا رفض أشعب طلب صديقه  -أن يذكر الطالب لم وافق أشعب لتناول الطعام.  -أن يصف الطالب أشعب  -أن يجيب عن أسئلة النص. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **من نوادر أشعب ( التدريبات )** عدد الحصص: ( 1 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى: / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات ، جهاز العرض، ورقة عمل.

الخبرات السابقة : يراعي الطالب آداب الاستماع .

الهدف العام :أن يجيب الطالب عن التدريبات جميعها بشكل سليم

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | هل نفذ الطلاب التدريبات بشكل سليم؟ | المقدمة:  قراءة الدرس " **من نوادر اشعب "**  العرض:  اعرض التدريب الأول على جهاز العرض أطلب من الطلبة المجيدين قراءته ثم مناقشة المطلوب بوضع ضد الكلمات المعطاة وحله  أعرض التدريب الثاني وأكلف الطلبة بتوصيل الجملة بما يتممها ثم نكتب الجملة المتكونة  وفي التدريب الثالث يضع الطالب الكلمة المناسبة في الفراغ  الخاتمة:  مراجعة ختامية تنفيذ ورقة عمل | -أن أن يكتب الطالب ضد الكلمات المعطاة.  -أن يصل الطالبة الجملة بما يتممها .  -أن يكتب الطالب الجمل المتكونة بخط مرتب.  -أن يكمل الطالب الفراغ بالكلمة المناسبة.  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس : **من نوادر أشعب ( الكتابة والنسخ )** عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل:الكتاب ، جهاز العرض، دفاتر النسخ.

الخبرات السابقة : الكتابة الصحية والخط الحسن .

الهدف العام :أن يكتب الطلبة جملة النسخ بخط مرتب وجميل .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | ملاحظة كتابة الطلبة تعزيز وتصويب | المقدمة:  قراءة درس من نوادر اشعب  العرض:  أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب  أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.  أصحح الدفاتر  اعرض حرف التاء المربوطة بشكليها على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ وكلمتي " صغيرة ، عالية "ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب  الخاتمة:  مراجعة بحروف النسخ السابقة | -أن ينسخ الطالب جملة من النص : (أعد الصديق الطعام وقال له: تعال يا أشعب وتناول طعامك) .  - أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .  -أن يكتب حرف التاء المربوطة المتصلة والمنفصلة .  -أن يكتب الطالب كلمتي صغيرة ، عالية وفق أصول خط النسخ. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................

الدرس :**من نوادر أشعب ( الإمـــلاء،التعبير الكتابي )**عدد الحصص: ( 2 ) المادة: اللغة العربية

الفترة الزمنية: من / / 2020 إلى : / /2020م الصف :الثاني الأساسي

المصادر والوسائل: بطاقات الاملاء، جهاز العرض.

الخبرات السابقة : الكتابة الصحيحة والخط المرتب .

الهدف العام :أن يكتب الطالب نص الاملاء غيبا ودون اخطاء

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظة | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|  | تصحيح دفاتر الإملاء تعزيز وتصويب | المقدمة:  مراجعة الطلبة بالتنوين  العرض:  اعرض بطاقة لحرف النون واخرى لتنوين وأقوم بأجراء حوار بينهما حول شكلهما وطريقة النطق بهما وذك بمساعدة صديقة الصف الحجة وصفية  أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم  ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.  استلم الدفاتر وأصححها  التعبير الكتابي:  أترك الطلبة لتكملة الجمل وتكوين فقرة بعد التصحيح والمناقشة ندونها على السبورة | -أن يميز الطالب بين النون والتنوين .  -أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية سليمة :خرج أشعب مع صديقه....  -أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منظورا.  التعبير الكتابي:  أن يكمل الطالب الجمل ليكون فقرة عن الغذاء الصحي. |

ملاحظات مديرة المدرسة : ......................................................................................

ملاحظات المشرف/ـة التربوي ....................................................................................