



دائرة التربية والتعليم  
إقليم الضفة الغربية

مواد التعلم الذاتي لمبحث اللغة الإنجليزية – الفصل الأول



**English Self-learning Materials – 1<sup>st</sup> Semester**

العام الدراسي 2020 - 2021

برنامج التعليم في إقليم الضفة الغربية

## قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعلم الذاتي في العام الدراسي 2021/2020.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعلم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID 19.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملتف حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث ينتقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقروا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور.... الخ، ويلاحظوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

### لجنة التدقيق اللغوي:

فريق اللغة الإنجليزية للصف الأول

### فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة الإنجليزية:

إبراهيم الدحلة منسقا.

ثروت النشاشيبي

شيرين إرزيقات

غادة حمدان

### فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة الإنجليزية

– الصف الأول

ثروت النشاشيبي منسقة

إنعام بشارت مدرسة غور الفارعة المختلطة - منطقة نابلس

بيان حليقاوي مدرسة ذكور الفوار الثانية - منطقة الخليل

سامية وراسنة مدرسة بنات صوريف الأولى - منطقة الخليل

### الإشراف العام

أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم/الضفة الغربية

### لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:

إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج

محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.

محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.

أماني شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.

### التحكيم العلمي:

وحدة التطوير المهني والمنهاج -برنامج التعليم

### لجنة التنسيق والإخراج:

فريق اللغة الإنجليزية للصف الأول الأساسي

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب 2020

ص.ب. 19149

القدس الشرقية 91191

هاتف: +97225890400

فاكس: +97225890750

## إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

### عزيزي الطالب / عزيزي الطالبة:

قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:

- صُمّمت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
- ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكتملة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
- قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
- سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
- يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجّهُ إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
- اسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقديمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
- تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

### عزيزي ولي أمر الطالب:

قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:

- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعيينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
- التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
- وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت.
- شجعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيها روابط هذه المواد، فهي مكتملة وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
- شجعوا أبنائكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطلاب وجبة جاهزة.
- ذكروا أبنائكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
- ذكروا أبنائكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

## رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد 19، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطالب الذي يريد، ولبنيته المعرفية والفكرية، طور برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضا: موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي 21/20 التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصا منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية التعلمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملا للتعلم الوجاهي، ومركزا على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيقفون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمل هذه المواد على السحابت الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقيا، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم. وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسيا واجتماعيا من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطالب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكيات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيماننا منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طور برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعيا، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيّم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك. لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث انها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيزا لتعلمه وتقدمه ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه. والله من وراء القصد.

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس . آب 2020

الوحدة : 1

الموضوع: اللغة الإنجليزية

الصف: الأول

1<sup>st</sup> Grade - 1<sup>st</sup> Semester

Unit: 1

Pages: 4 - 9

Hello!

ولي أمر الطالب المحترم، يتطلب التعلم لهذه المرحلة المساعدة الدائمة لطفلك / لطفلتك في استيعاب المفاهيم الجديدة ومراجعة المفاهيم السابقة، لذلك أرجو منك مساندة طفلك / طفلتك ومساعدته/ا من خلال قراءة التعليمات، التعرف معاً على المفهوم الجديد لكل وحدة، والمراقبة والدعم لإنهاء النشاط اليومي المطلوب. أرجو التأكيد أنه يتوقع إنهاء كافة أنشطة الوحدة على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 30 دقيقة يومياً ليس أكثر.

والآن، الوالد / الوالدة العزيزة لنقرأ لطفنا:

**Dear Students,**

By the end of this unit, we will be able to:

1. Recognize the characters of the book.
2. Practise greetings in English (hi, hello, good morning, good afternoon, bye, goodbye).
3. Recognize different shape.
4. Say our names in English and ask others about their names.
5. Understand English writing direction (left to right), and practise tracing some lines.

**أعزائي الطلبة،**

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. عرفنا شخصيات الكتاب .
2. عرفنا القاء التحية باللغة الإنجليزية (مرحبا، صباح الخير ، مساء الخير ، الى اللقاء) .
3. تمكنا من تمييز الشكل المختلف .
4. تمكنا من التعريف عن انفسنا باللغة الإنجليزية وسؤال الآخرين عن اسمائهم .
5. تعرفنا على اتجاه الخط في اللغة الإنجليزية من اليسار لليمين ورسمنا بعض الخطوط .

## الدرس الأول والدرس الثاني - Lessons 1&2

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة أخبر طفلك/تك بأننا سنتعرف على أسماء شخصيات الكتاب الأساسية والتي سترافقنا طيلة فترة تعلمنا في الصف الأول ولكن بين له/ لها أننا عندما نريد أن نسلم على أحد باللغة الانجليزية فإننا نقول إما (Hi) أو (Hello)

الآن: لنستمع لأسماء الشخصيات عبر الرابط، ونردها حتى نتقن لفظها لفظا سليما ونلقي عليهم التحية باستخدام (Hello) أو (Hi) مع الاشارة بالأيدي



Listen and say

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=786#player>

إضغط هنا



Sami  
سامي

Salwa  
سلوى

Tala  
تالة

Amir  
أمير

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة أخبر طفلك/تك بأننا سنسمع أسماء شخصيات الكتاب الأساسية وأننا سنقول لهم Hello

لنحاول التعرف على اسماء اصدقائنا في الكتاب لوحدنا. لنفتح الكتاب صفحة (4)



Listen and find

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=787#player>

ولنستمع إلى الرابط:

إضغط هنا



Hello Sami

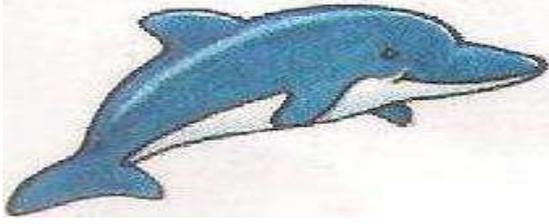
Hello Salwa

Hello Tala

Hello Amir

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة أخبر طفلك/تك بأنه يوجد صديق آخر سنتعرف عليه ونعرف اسمه . وقبل تعريف اسمه، تحدث/ تحدثي مع طفلك عن الصورة، كأن تسأليه/ها ما هذا الحيوان؟ أين يعيش؟ وبين/بيني أنه صديق للانسان وأنه سيكون معنا في الكتاب أيضا.

عزيزي ولي أمر الطالب، قل/قولي لطفلك/طفلتك لنرحب معاً بصديق ( Sami, Salwa, Tala, Amir )



إنه ( Pip ) هيا نقول: مرحبا بيب . ( Hello, Pip )

النشاط 1 نتعرف على اصوات الأحرف .

عزيزي ولي أمر الطالب عند تعريف طفلك /طفلتك بأسماء الشخصيات ارجو التركيز على صوت الحرف الأول من كل اسم مثلا (س) صوت اول حرف من اسم سلوى و سامي ، (ت) تالا ، (أ) أمير ، (ب) بيب .

الحرف	لفظه	اسم الشخصية	المعنى و لفظه
S	سَ	Salwa	سلوى
T	تَ	Tala	تالا
S	سَ	Sami	سامي
A	أَ	Amir	أمير
P	بَ	Pip	(الدولفين) بيب

ودعنا نساعد طفلنا/ طفلتنا في التعرف على صوت الأحرف للكلمات الجديدة مثلا لفظ الصوت (a) - أثناء نطق: Amir ، ولفظ الصوت (s) - أثناء نطق: Sami, Salwa، ولفظ الصوت (t) - أثناء نطق: Tala، (h) \_ أثناء نطق: Hi ، Hello ،

يمكن لفظ الكلمات بالتدرج و جعل طفلك/ طفلتك يراقب فمك عند نطق الأحرف



a ....a.... amir,

t.... t.... tala,

s... s... sami



أنتم رائعون !



قل لطفك / لطفتك:

والآن هيا بنا نتعرف إلى الكلمات الجديدة

Word الكلمة	Meaning المعنى	Picture الصورة
Hi , hello	مرحباً	
Bye, goodbye	الى اللقاء	
Good morning	صباح الخير	
Good afternoon	مساء الخير	

أحسنتم أحبائي!

Listen and say



<https://www.youtube.com/watch?v=2udwOaLL2n4>

الآن: لنستمع للكلمات عبر الرابط، ونرددها حتى نتقن لفظها لفظاً سليماً

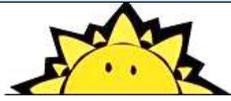
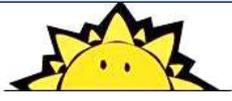
عزيزي ولي امر الطالب ، يمكنك ان تمثل مع طفلك / طفلتك طرق إلقاء التحية والوداع وأن تشجع طفلك / طفلتك على قول Hi, Hello, Bye, Goodbye من اجل ممارسة اللغة بشكل دائم .

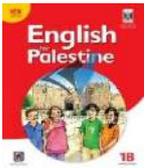
بإمكانكم أخذ استراحة

النشاط 2 نتعرف على طرق أخرى لإلقاء التحية

بدل القول مرحبا ( hi, hello ) يمكننا استخدام كلمات أكثر رسمية لإلقاء التحية صباح الخير (good morning)، مساء الخير (good afternoon)، الى اللقاء (bye, good bye).

عزيزي ولي امر الطالب ساعد/ي طفلك / تك في التمييز بين التحية بـ ( good morning , good afternoon ) وأن الرد يكون بنفس التحية أي نفس الكلمة. إليك هذا الحوار الذي يمكن أن تطبقه مع طفلك/ طفلاتك:

(أنت)	(طفلك/طفلاتك)
 <p>good morning</p> 	<p>good morning</p> 
 <p>good afternoon</p> 	<p>good afternoon</p> 
<p>Hello, Sarah</p> 	<p>_____Mona</p> 
<p>Hi, Tamer</p> 	<p>_____Rami</p> 
<p>goodbye</p> 	<p>bye</p> 



أحبائي :هيا بنا ننتقل إلى الكتاب صفحة ( 6 ) : نستمع ونقول

Listen and say

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=788#player>

إضغط هنا

لنضع أصبعنا على الصورة الصحيحة

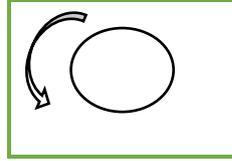
عزيزي ولي أمر الطالب

تأكد من أن طفلك/ طفلاتك أتقن/ ت الكلمات الجديدة. لا بأس بتكرار الكلمات أكثر من مرة.

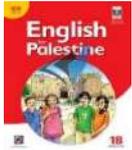


قبل الانتقال للنشاط الثالث ، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات ونعرف استخدامها

عزيزي ولي امر الطالب/ة، أخبر طفلك/طفلتك بأننا سنحاول تمييز الأشكال. وقبل البدء بحل هذا النشاط يمكنك أن تطبق ذلك بأن ترسم لطفلك/ طفلتك أشكال مختلفة وبألوان متعددة وأن ترسم شكل جانبا وتطلب من طفلك ان يجد الشكل المطابق للشكل الذي قمت برسمه. علم طفلك/ طفلتك طريقة رسم الدائرة وذلك بأن يبدأ الطفل/ الطفلة من الأعلى للأسفل ومن اليسار لليمين ( عكس اتجاه عقارب الساعة) كما في الشكل:

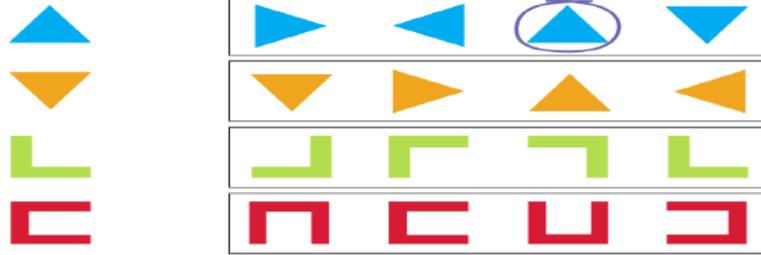


بعد ذلك افتح مع طفلك الكتاب صفحة ( 7 ) واسأله شفويا أن يجد الشكل المشابه للشكل الذي على اليسار. راقب طفلك/ طفلتك اثناء مسك القلم واثناء رسم الدائرة.



Find and circle

أحبائي: هيا نجد ونضع دائرة (○) حول الشكل المشابه



أنت حقار رائع/ة وتستحق/ي نجوم

هيا لنقيم أنفسنا: ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:



عزيزي ولي امر الطالب/ة: أخبر وطمئن طفلك/طفلتك أنه لا بأس إن كان/ت غير متأكدا أو بحاجة إلى دعم وأنك ستساعده/ا دائما.

بحاجة إلى دعم	لست متأكدا	أتقن المطلوب كاملا	
			أعرف أسماء شخصيات الكتاب
			أعرف القاء التحية ( Hello، Hi )، ( Bye )، ( Goodbye )، ( good morning )، ( good afternoon )
			أستطيع ان أميز الشكل المختلف .

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرس ، بإمكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع.

Excellent



لنتذكر  
معاً

## الدرس الثالث والدرس الرابع - Lessons 3&4

مراجعة



الوالد/ الوالدة الأعمام، أطلب من طفلك / طفلتك مراجعة الكلمات الجديدة التي تعلمها/ تعلمتها لتتأكد من أنه/ أتقن/ت  
لفظ وتذكر/ ت الكلمات الجديدة التي تعلمها/ تعلمتها سابقاً وهي: ( Hi, Hello, Goodbye, Bye, good morning good afternoon ) .  
(Sami, Salwa, Tala, Amir, Pip) .

بعد ذلك، أخبره/ ها بأننا سنتعلم في درس اليوم طريقة التعريف بأنفسنا وكيفية سؤال الآخرين عن أسمائهم ، باستخدام السؤال  
والجواب ( ما اسمك؟ (What's your name?) ، إسمي (My name's .....)

عزيزي ولي امر الطالب لكي تبدأ هذا النشاط مع طفلك/ طفلتك ابدأه بطريقة مريحة ومحبية للطفل، ابدأ أولاً بالتعريف عن نفسك  
بأن تقول/ تقولين My name's واذكر/ اذكر اسمك مع الإشارة باليد إلى نفسك كأن تضع يديك على صدرك أو أن تشير إلى  
نفسك أثناء التحدث. ثم اطلب من طفلك/ طفلتك أن يقول/ تقول اسمها مبتدأ ب My name's.

كرر هذه الخطوة عدة مرات حتى يتقن طفلك/ طفلتك أن التعريف بنفسه/ نفسها هو باستخدام My name's . وبعدها ابدأ/ ابدأي  
بطرح السؤال: What's your name? وردد/ ردي معه My name's . بدّل / بدلي الأدوار بين السؤال والجواب مع  
تغيير نبرة الصوت عند السؤال والجواب حتى يتقن طفلك/ طفلتك ذلك..

والآن، قولي لطفلك/ طفلتك لنستمع لشخصيات الكتاب أثناء تعريفهم عن أنفسهم.

الآن: ل Tala, Sami, Salwa, Amir



Listen <https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=792#player>

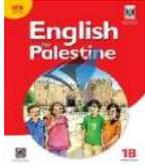
اضغط هنا

استخدم/ استخدمي الكتاب صفحة (4) ودع/دعي طفلك يستمع ويضع اصبع/ اصبعها على صورة الشخصية:

What's your name?	My name's Tala.	
	My name's Sami.	
	My name's Salwa.	
	My name's Amir	

بإمكانكم أخذ استراحة

هيا لنفتح الكتاب صفحة (8) ونستمع الى اصدقائنا اثناء حديثهم مع معلمتهم واجابتهم عن السؤال What's your name?



Listen and say

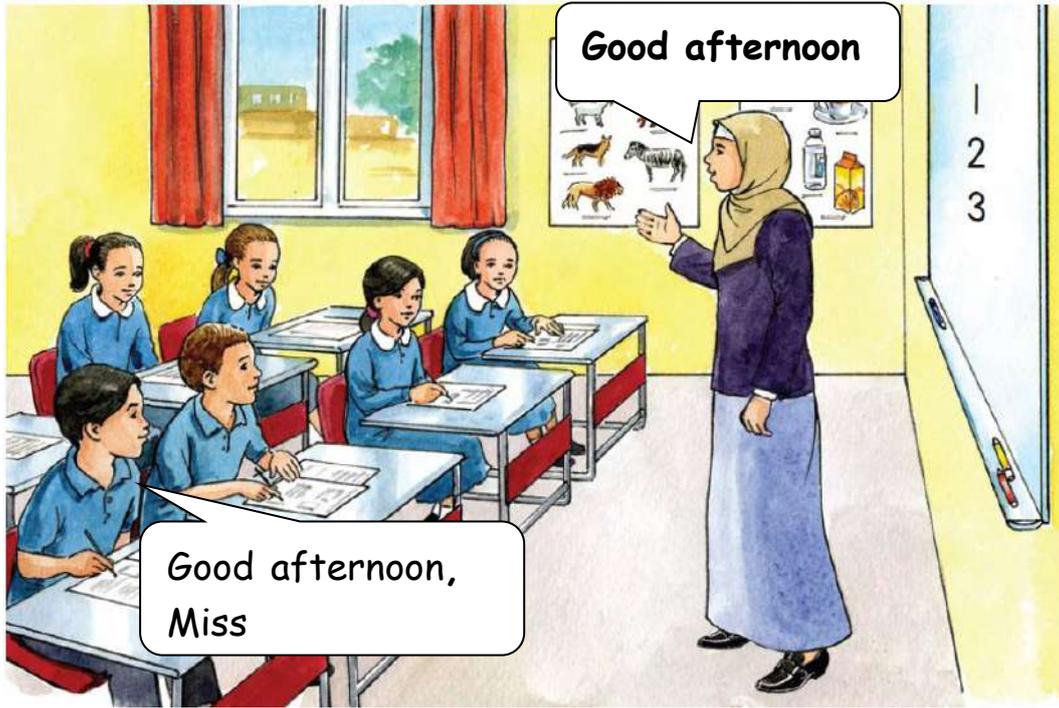
<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=793#player>

أحبائي: هيا بنا نستمع ونقول

اضغط هنا

لنضع أصبعنا على الصورة الصحيحة

بإمكانك عزيزي ولي امر الطالب/ة ان تمثل مع طفلك / طفلتك دور المعلم ويقوم طفلك/ طفلتك بتمثيل دور الطالب /ة بأن تلقي التحية وطفلك/طفلتك يقوم/ تقول بالرد عليك بنفس التحية ، ومن ثم تقوم / تقومي بسؤاله / ا عن اسمه / اسمها.



عزيزي, ولي أمر الطالب/ة يمكنك معاودة التمرين مع طفلك/ تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة كل يوم ولمدة 5-10 دقائق فقط لتتأكد/ي من اتقان الكلمات وتميزها ولفظها من خلال اللعب.

إليك هذه الفكرة:

لعبة من المفقود (Who's missing ?) :

يمكنك عمل بطاقات لشخصيات الكتاب ، ضع شخصيات الكتاب امام طفلك/ طفلتك واطلب منه ان يقول/ تقول أسماء الشخصيات جميعها . بعد ذلك قم/ قومي بتغيير مكان البطاقات واقلب/ي بطاقة، على طفلك / طفلتك ان يحزر اسم الشخصية المقلوبة للأسفل . كرر هذه العملية عدة مرات حتى يستمتع ابنك/ ابنتك اثناء مراجعة الكلمات ولا يشعر بالملل . بإمكانك مساعدة طفلك بمعرفة الشخصية المفقودة بأن تقول له صوت أول حرف من الاسم مثلا اذا كانت الشخصية المفقودة Sami تقول له/ ( s...s... s.) وبدوره/ سيحزر/ ستحزر الاسم.

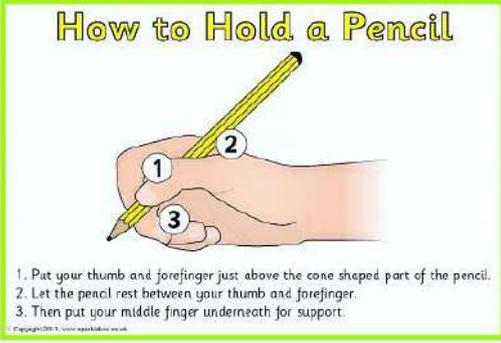




عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/ تك في التعرف على اتجاه الخط في اللغة الإنجليزية وأخبره/ا أننا نبدأ من اليسار لليمين.

ولنقل: هيا بنا ، نمسك القلم بأيدينا بالطريقة الصحيحة ونمارس الكتابة من اليسار لليمين بأشكال مختلفة. تأكد/ تأكدي بأنه/ا يمسك/ تمسك القلم بالطريقة الصحيحة كما

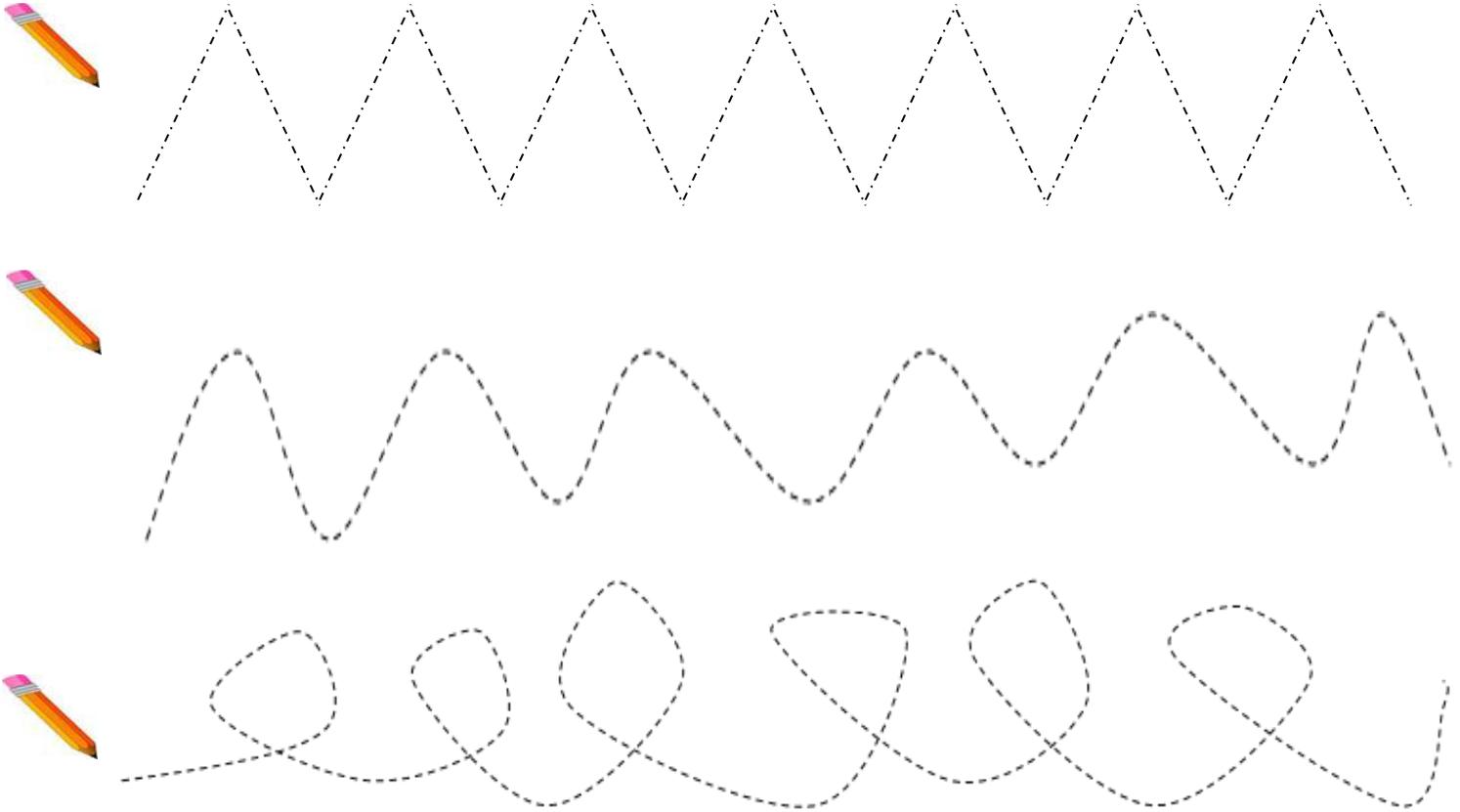
هو مبين في الصورة مع الخطوات:



- أطلب من طفلك/ طفلتك أن يضع/ تضع اصبع الإبهام والسبابة بعد الجزء المبري من القلم مباشرة،
- وقل/ قولي لطفلك/ طفلتك بأن يكون الطرف الأعلى للقلم فول الاريهام السبابة دون الضغط عليه،
- ثم اطلب من طفلك/ طفلتك أن يضع/ تضع الأصبع الأوسط تحت القلم.

دع طفلك/ طفلتك تمارس مسك القلم بالهواء أولاً ثم ساعده/ ساعدها بالتدرب على متابعة الخطوط المتقطعة بالهواء اولاً قبل التطبيق الفعلي:

النشاط 1: تطبيق كتابة الخطوط المتقطعة



أحسننت

بإمكانكم أخذ استراحة قصيرة

## النشاط 1: تطبيق كتابة الخطوط المتقطعة

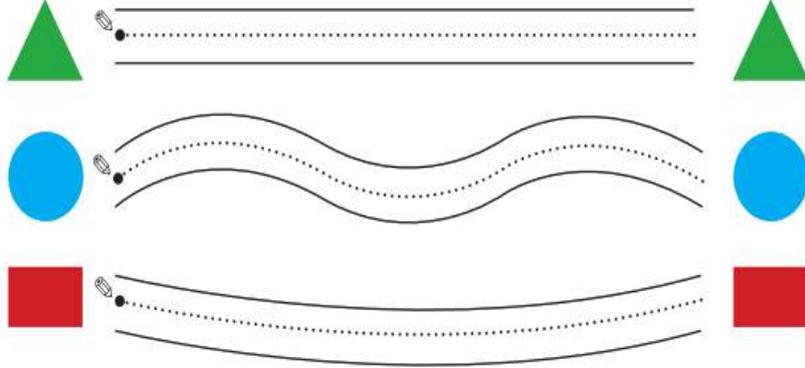
أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (5): نتبع ونرسم فوق الخط

Trace



عزيزي ولي أمر الطالب

كما ارجو الانتباه الى مسك القلم بطريقة صحيحة ، وتذكير ابنكم/ ابنتكم دائما باتجاه الكتابة في اللغة الإنجليزية وان ترسم معه/ خطوط في الهواء من اليسار لليمين قبل البدء في حل أي نشاط



هيا لنقوم برسم صديقنا ( Pip ) ونلونه .

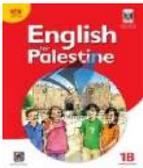
أحسنتم أحبائي!  
أنتم حقاً رائعون



## النشاط 2: تطبيق التحكم بالقلم

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (9): نتبع ونجد ونقول

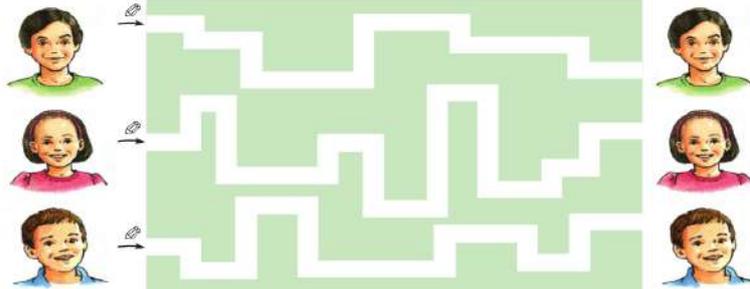
Trace and find



الآن عزيزي/ عزيزتي ولي أمر طالب، قل لطفلك/ طفلاتك هيا نرسم خطا حتى نجد الشخصية في الجهة المقابلة من المتاهة .

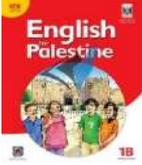
ونقول اسم الشخصية التي نبدأ عندها من اليسار وعندما نصل الى نفس الشخصية الأخرى في الجهة المقابلة نقول اسمها مرة ثانية وبصوت واضح. عزيزي ولي الأمر راقب طريقة مسك طفلك/ طفلاتك للقلم، وايضا اتجاه الخط من اليسار لليمين.

1 Trace and find. Say.



أنتم حقاً رائعون، بإمكانكم أخذ استراحة

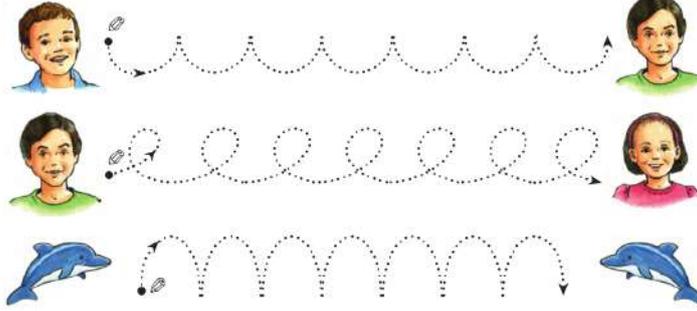
عزيزي, ولي أمر الطالب/ة: لنقل الآن هيا نمرن أيدينا مرة أخرى ونقول برسم الخطوط مبتدئين من اليسار إلى اليمين.



## Match and Say

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (42): نصل ونقول

### 2 Trace and find. Say.



هيا لنقيم أنفسنا: ولنضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:



عزيزي, ولي أمر الطالب/ة: أخبر وطمئن طفلك/طفلتك أنه لا بأس إن كان/ت غير متأكدا أو بحاجة إلى دعم وأنتك ستساعده/ا دائما.

بحاجة إلى دعم	لست متأكدا	أتقن المطلوب كاملا		
			أعرف أسماء شخصيات الكتاب	
			أستطيع أن أعطي مثلا على اصوات الحروف a , s , t , h , p عند سماعها	
			أمسك القلم بطريقة صحيحة واعرف اتجاه الخط في اللغة الإنجليزية .	
			أستطيع أن اسأل وأجيب عن السؤال What's your name?	

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا ، بإمكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع.

**Excellent!**



1<sup>st</sup> Grade - 1<sup>st</sup> Semester

## Unit: 2

## Pages: 10 - 15

Let's eat!

ولي أمر الطالب المحترم، يتطلب التعلم لهذه المرحلة المساعدة الدائمة لطفلك / لطفلتك في استيعاب المفاهيم الجديدة ومراجعة المفاهيم السابقة، لذلك أرجو منك مساندة طفلك / لطفلتك ومساعدته/ا من خلال قراءة التعليمات، التعرف معاً على المفهوم الجديد لكل وحدة، والمراقبة والدعم لإنهاء النشاط اليومي المطلوب. أرجو التأكيد أنه يتوقع إنهاء كافة أنشطة الوحدة على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 30 دقيقة يومياً ليس أكثر.

والآن، الوالد / الوالدة العزيزة لنقرأ لطفنا:

**Dear Students,**

By the end of this lesson, we will be able to:

1. Identify and describe new words (food).
2. Understand the numbers (1-3).
3. Practise the sounds of (n),(m),(d),(o),(e) correctly and link them to nouns.
4. Understand and use the plural form.
5. Practise writing the numbers (1,2,3).

**أعزائي الطلبة،**

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعرفنا على بعض كلمات الجديدة عن الطعام.
2. تعرفنا على الأرقام من (1-3) واستطعنا العد حتى ثلاث باللغة الانجليزية.
3. لفظنا ونطقنا أصوات الحروف: (n),(m),(d),(o),(e)
4. تعرفنا على صيغة الجمع.
5. استطعنا كتابة الأرقام (1، 2، 3) بشكل صحيح

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في قراءة ما تعلمه/ته كلمات الدرس السابق. إليكم أيضا رابط الكلمات بلفظها الصحيح. الرجاء الضغط عليه:

إضغط هنا

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=786#player>

ولنقل: هيا بنا ، لنتذكر الكلمات التي تعلمناها في الدرس السابق

أتذكر Remember

Word الكلمة	Meaning المعنى	Answer الاجابة
Hi	مرحبا	Hi
Hello	مرحبا	Hello
Good morning	صباح الخير	Good morning
Good afternoon	مساء الخير	Good afternoon
Goodbye / Bye	الى اللقاء	Good bye/Bye
What's your name?	ما هو اسمك؟	My name's.....



أنتم رائعون !

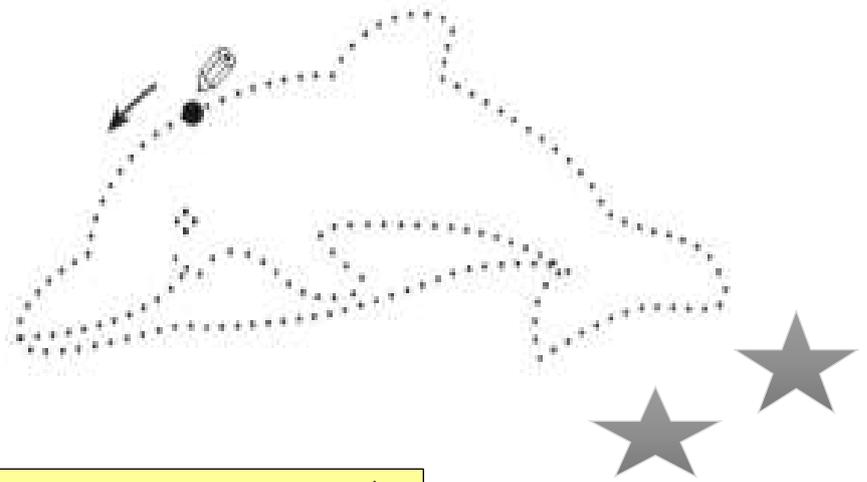
عزيزي, ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في تمرين عضلات يديه/ا في التدريب على متابعة  
الخطوط المتقطعة والتدرب على الاتجاه من اليسار إلى اليمين.  
وفي أن يلون/ تلون الصورة التي تعلمها/ تعلمتها في الدرس السابقة

هيا بنا  
نتذكر



ونقل:

هيا بنا ، نكتشف الشكل معا اسأل طفلك/تك ما اسم الدولفين (Pip) ، وهيا بنا نلون الصور ونتذكر الكلمات

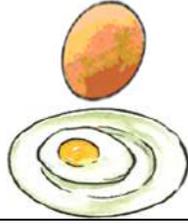
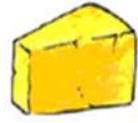


أنتم حقا رائعون وتستحقون نجوم



قل لطفلك / لطفلتك:

والآن هيا بنا نتعرف إلى الكلمات الجديدة

Word الكلمة	Meaning المعنى	Picture الصورة
nut	مكسرات	
melon	بطيخ	
egg	بيضه	
date	تمر	
olive	زيتون	
cheese	جبنة	
bread	خبز	

أحسنتم أحبائي!

الآن: لنستمع للكلمات عبر الرابط، ونرددّها حتى نتقن لفظها لفظاً سليماً



Listen and say

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=794#player>

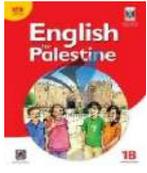
إضغط هنا

لنضع أصبعنا على الكلمة والصورة في الجدول أعلاه

قل لطفلك/ طفلتك، أنت بطل/ أنت بطلة !

بإمكانكم أخذ استراحة

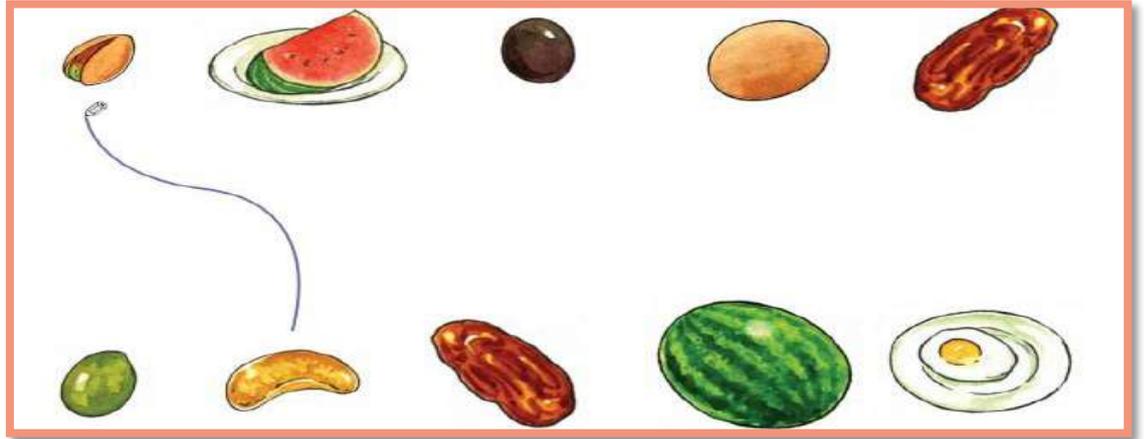
والآن عزيزي ولي أمر الطالب/ة، أكمل مع طفلك/طفلتك التعرف على الكلمات وربطها بالصورة، بالرجوع إلى الكتاب مع سماع الكلمات الجديدة مرة ثانية



Listen and match

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=795#player>

اضغط هنا



أحسنتم!

هل واجهتكم صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرباط ونستمع مرة أخرى.

قبل الانتقال للنشاط الأول، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظاً سليماً

النشاط 1: تدريب تطبيق الكلمات شفهيًا

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة مستعيناً بصور للكلمات الجديدة أو أطعمة حقيقية في البيت.

يمكنك مساعدته /ها بالإشارة إلى الصورة وأن يتذكر/تتذكر الكلمة:

أنت:



طفلك:

nut

melon

egg

olive

date

بإمكانكم أخذ استراحة قصيرة

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة يمكنك معاودة التمرين مع طفلك/ تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة كل يوم ولمدة 5- 10 دقائق فقط لتتأكد/ي من اتقان الكلمات وتميزها ولفظها من خلال اللعب.

إليك هذه الفكرة:

لعبة البنغو (Bingo Game):

نقوم بإحضار ورقة بيضاء نقسمها الى ستة مربعات متساوية ومن ثم نقوم برسم أو قص صور ولصق الكلمات التي تعلمها/تها طفلك/ طفلتك وهي (تمر / زيتونة/ بيضة/ بطيخ / مكسرات) كل رسمة في مربع وفي المربع السادس صورة للدولفين (Pip).

نقوم بالتوضيح للطفل/ة انه/ا في كل مرة سوف يستمع /تستمع الى كلمة معينة أنت تقرأها بشكل عشوائي لأي صورة موجودة في المربعات وعليه/ا ان يقوم/ تقوم بوضع إشارة (X) على الصورة التي قلتها ومن مجرد الانتهاء من وضع علامة (X) على جميع الصور، يقول طفلك/ طفلتك بصوت عال Bingo وبها يكون قد فاز/ فازت.



Bravo

قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات

النشاط 2: تدريب تطبيق الكلمات شفها

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/ تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة باستخدام لعبة احزر الكلمة من خلال إعطاء صوت اول حرف من الكلمة:

يمكنك مساعدته / ها بالحوار التالي مع الإشارة:

أنت) الصوت	طفلك/طفلتك) الكلمة
n... n... n... n..	nut
o... o... o... o...	olive
d... d... d... d..	date
e... e... e... e....	egg
m... m... m... m...	melon

أنتم حقاً رائعون

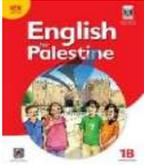


والآن عزيزي، ولي أمر الطالب/ة أخبر طفلك/ طفلتك بأننا سنتعلم اليوم الأرقام من (1-3) باللغة الإنجليزية.

أرجو من حضرتك إحضار أجسام ملموسة من المنزل، ثلاثة أشياء من كل نوع. مثال (3 أقلام) (3 بالونات) أو (3 وردات) ... الخ والبدء بالعد امام طفلك/ طفلتك 1-2-3 باللغة العربية أولاً ثم باللغة الانجليزية وذلك لإدراك الأرقام وكيفية العد.

دع عزيز ولي أمر الطالب /ة طفلك يردد / طفلتك تردد معك الأرقام بصوت مسموع. يمكن التدريب على مراحل وعدة فترات خلال فترة تعلم الأرقام ولعدة أيام، بواقع خمس دقائق كل يوم.

والان نتعلم كيفية العد من (1-3) من خلال الاستماع للرابط. نفتح الكتاب صفحة (10) ولنستمع إلى الرابط:



Listen and say

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=797#player>

نضغط هنا

قبل الانتقال للنشاط الثالث ، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الأرقام ونميز بينها

عزيزي ولي أمر الطالب/ة

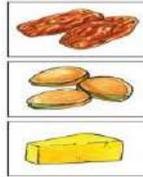
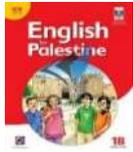
تأكد من أن طفلك/ طفلتك أتقن/ ت الأرقام. لا بأس بتكرار الرابط أكثر من مرة.

النشاط 3: توصيل الصورة مع الرقم المناسب

أحبائي: لننتقل الآن للكتاب صفحة (13):

نتتبع ونصل

Trace and match



1

2

3

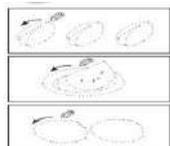
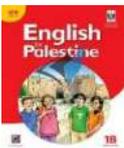
عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/ تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من ارقام من (1-3) من خلال استخدام أصابع اليد في العد: يمكنك مساعدته / ها من خلال الإشارة الى أصابعك وان تطلب منه/ا إما العد بذكر الرقم أو أن الطلب منه/ا العد على أصابعه/ا.

النشاط 4: نصل ونقول:

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة قل لطفلك/ تك هيا بنا ، نكتشف الاشكال معا اسأل طفلك/تك ماهي الصورة النهائية؟ وما هو عدد الاشكال؟

Trace and match

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (15):



1

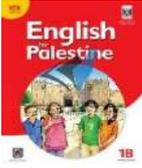
2

3



أنتم حقا رائعون

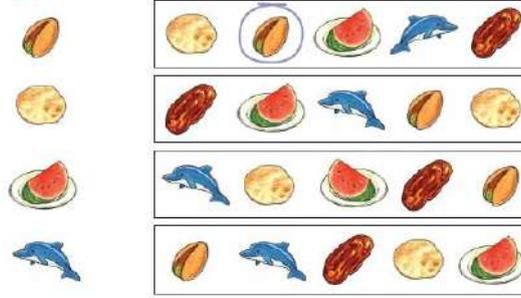




## Find and circle. Say

أحبائي: لنترجع الآن للكتاب صفحة (15)

## 2 Find and circle. Say.



هيا لنقيم أنفسنا: ولنضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة: أخبر وطمئن طفلك/طفلتك أنه لا بأس إن كان/ت غير متأكدا أو بحاجة إلى دعم وأنك ستساعده/ا دائما.



			أتقن المطلوب كاملا	
			لست متأكدا	أعرف أسماء الأطعمة التي تعلمتها
			بحاجة إلى دعم	أستطيع إعطاء كلمة تبدأ بصوت (m) (n) (d) (o) (e)
				أستطيع أن أعد من (3-1)

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرس ، بإمكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع.



Excellent!



## الدرس الثالث والدرس الرابع - Lessons 3&4

لنتذكر  
معا

مراجعة

Hi!



الوالد/ الوالدة الأعمام، أطلب من طفلك / طفلتك مراجعة الكلمات الجديدة التي تعلمها/ تعلمتها لتتأكد من أنه/ أتقن/ أتقنت

لفظ وتذكر/ ت الكلمات الجديدة التي تعلمها/ تعلمتها في الدرس الأول والثاني أول الورقة.

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة أخبر طفلك/ تك باللغة العربية بأنه/ سوف يتعلم اليوم كيفية انشاء صيغة الجمع باللغة الإنجليزية وذلك يتم بإضافة حرف (s) في نهاية الكلمة عندما يكون العدد أكثر من واحد، كأن نقول (بيضة egg)، (بيض eggs)، (حبة فستق nut) (مجموعة فستق nuts)، (تمر date) (تمرات dates)، (زيتونة olive) (زيتون olives).

توضيح:

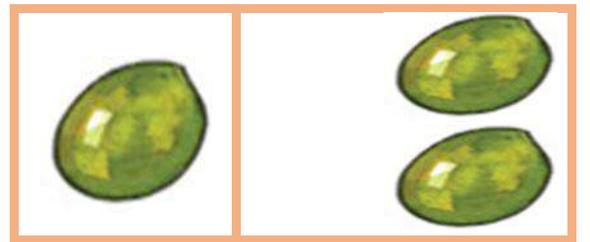
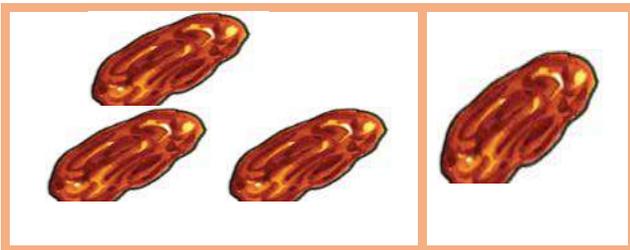
جمع / plural		مفرد / singular	
nuts		nut	
eggs		egg	
dates		date	
olives		olive	

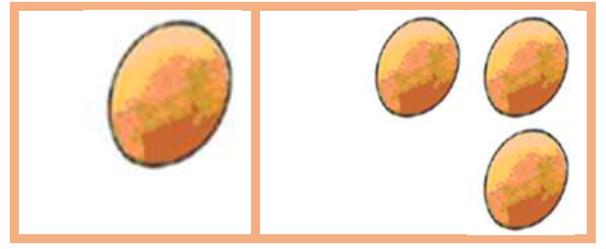
عزيزي، ولي أمر الطالب/ة يمكنك معاودة التمرين مع طفلك/ تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته للتمييز بين المفرد والجمع كل يوم ولمدة 5-10 دقائق فقط لتتأكد/ي من اتقان الكلمات وتميزها ولفظها من خلال اللعب.

إليك هذه الفكرة:

لعبة هيا نسمع ثم نبحث (Listen and find):

إليك عزيزي ولي أمر الطالب/ة بطاقات لكلمات الدرس مقسمة إلى قسمين (مفرد وجمع). استخدم/ي البطاقات للعب مع طفلك/ طفلتك وذلك بأن تقوم/ تقوم بتسمية الصورة إما بصيغة المفرد، أو بصيغة الجمع وعلى طفلك سماع ما تقوله/ تقوله ثم أن يضع أصبعه/ أو يضع (x) على الصورة الصحيحة. والآن دع طفلك/طفلتك يكرر الكلمات معك، مستخدم/ة الصورة. وبعدها أن يحاول/تحاول أن إعطاء صيغة الجمع.



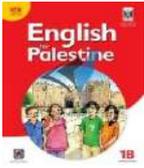


والآن دع طفلك/طفلتك ي/تكرر الكلمات معك، مستخدمًا الصورة بحيث ي/تحاول إعطاء صيغة الجمع.

قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن التعبير عن المفرد والجمع

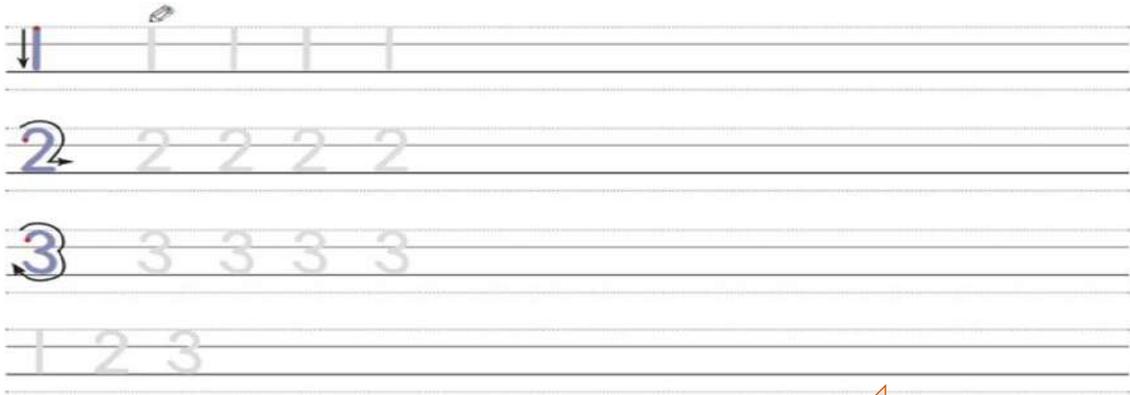
والآن عزيزي، ولي أمر الطالب/ة أخبر طفلك / طفلتك بأنه / سيتدرب/ تتدرب على كتابة الأرقام 1، 2، 3. ساعد طفلك؟ طفلك بتتبع الخطوط، وبين/ بيني له/ لها أننا نبدأ الكتابة من اليسار إلى اليمين، وأننا نبدأ من السطر الأول. بإمكان طفلك/ طفلتك التدريب عن

النشاط 1: تطبيق كتابة الأعداد:



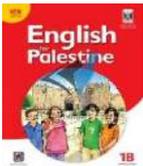
Trace and copy

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (11):



النشاط 2: تطبيق كتابة الأعداد:

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (12) ونستمع ونكتب العدد المناسب بجانب كل صورة



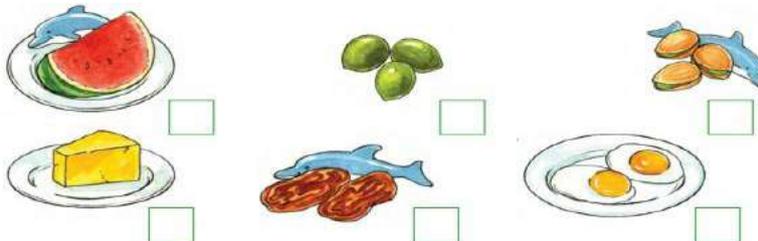
Listen and write



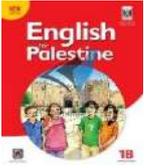
16 Track 16.mp3

نضغط هنا

لنضع أصبعنا على الصورة الصحيحة



النشاط 3: تطبيق كتابة الأعداد:



أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (12) ونعد الصور ونكتب العدد في المربع

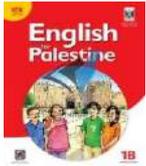


أحسنتم أحبائي!  
أنتم حقاً رائعون



بإمكانكم أخذ استراحة قصيرة

النشاط 4: نعد ونكتب:

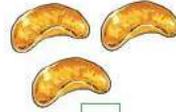


Count and write

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (13) :

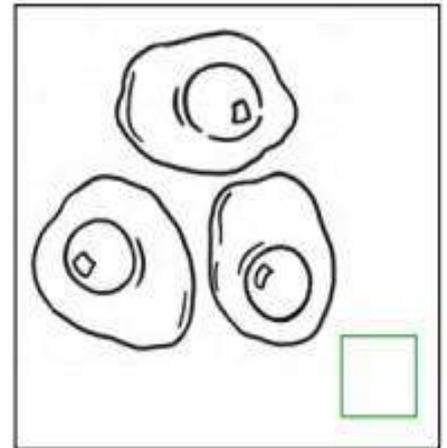
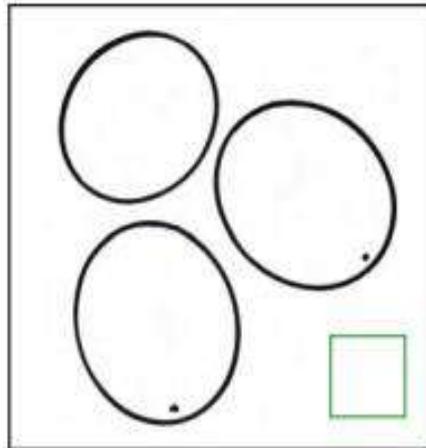
2

Count and write.



النشاط 5: نعد ونكتب ونلون:

والآن عزيزي، ولي أمر الطالب/ة أخبر طفلك / طفلتك يقوم/ تقوم بعد الأطعمة في كل صورة، مع مراعاة استخدام الجمع بشكل صحيح، وأن يكتب/ تكتب العدد الصحيح في المربع. وأنه/ بإمكانه/ أن يلون الصور إذا رغب/رغبت بذلك.



## هيا لنقيم أنفسنا: ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:



عزيزي، ولي أمر الطالب/ة: أخبر وطمئن طفلك/طفلتك أنه لا بأس إن كان/ت غير متأكدا أو بحاجة إلى دعم وأنتك ستساعده/ا دائما.

 بحاجة إلى دعم	 لست متأكدا	 أتقن المطلوب كاملا	
			أعرف أن أعبر عن الصور باستخدام الأرقام 
			أستطيع أن أكتب الأرقام ( 3-1 ) 
			أكتب الأرقام بخط جميل ومرتب على الأسطر 
			أستطيع أن اعطي تركيب يتضمن الرقم وصيغة المفرد والجمع 



وهنا أحيائي نكون قد أنهينا ، بإمكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع.

Excellent!



1<sup>st</sup> Grade - 1<sup>st</sup> Semester

Unit: 3

Animals

Pages: 16 - 21

ولي أمر الطالب المحترم، يتطلب التعلم لهذه المرحلة المساعدة الدائمة لطفلك / لطفلتك في استيعاب المفاهيم الجديدة ومراجعة المفاهيم السابقة، لذلك أرجو منك مساندة طفلك / لطفلتك ومساعدته/ا من خلال قراءة التعليمات، التعرف معاً على المفهوم الجديد لكل وحدة، والمراقبة والدعم لإنهاء النشاط اليومي المطلوب. أرجو التأكيد أنه يتوقع إنهاء كافة أنشطة الوحدة على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 30 دقيقة يومياً ليس أكثر.

والآن، الوالد / الوالدة العزيزة لنقرأ لطفنا:

**Dear Students,**

By the end of this lesson, we will be able to:

1. Identify and describe new words of animals.
2. Practise the sound of letters (d, z, i, l, g, c, k, r).
3. Understand the numbers (4,5,6)
4. Understand the plural (s).
5. Practise writing the numbers.

**أعزائي الطلبة،**

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعرفنا على بعض أسماء الحيوانات.
2. قرأنا الحروف (i) و (r) و (c) و (k) و (g)
3. تعرفنا على الأعداد من (4، 5، 6)،
4. وتعلمنا الجمع
5. تدربنا على كتابة الأعداد بشكل صحيح على الأسطر.

لنتذكر معا

## الدرس الأول والدرس الثاني Lessons 1&2

Vocabulary المفردات

عزيزي, ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في قراءة ما تعلمه/ته كلمات الدرس السابق. إليكم أيضا رابط الكلمات بلفظها الصحيح. الرجاء الضغط عليه:

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=794#player>

نضغط هنا

ولنقل: هيا بنا ، لنتذكر الكلمات التي تعلمناها في الدرس السابق

أتذكر Remember

Word الكلمة	Meaning المعنى	Picture الصورة
nut	فستق	
melon	بطيخة	
olive	زيتونة	
egg	بيضة	
date	تمرة	
cheese	جبنة	
bread	خبز	



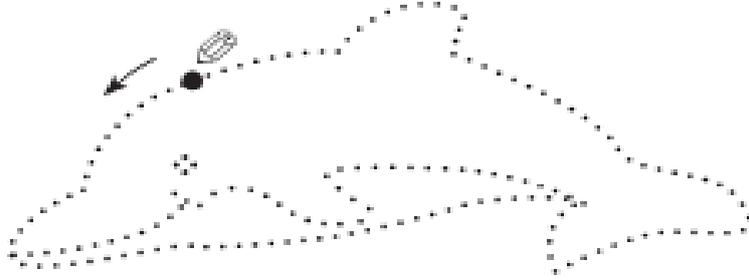
أنتم رائعون !

هيا بنا  
نتذكر

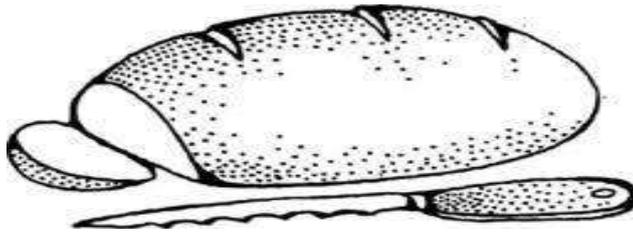
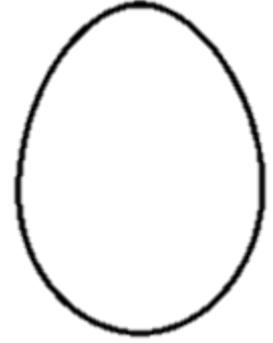
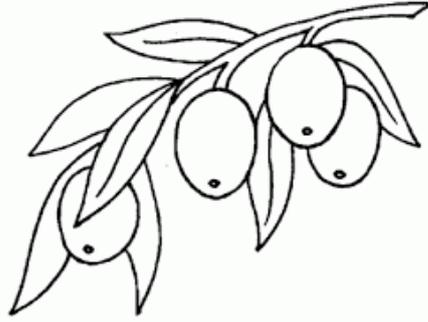
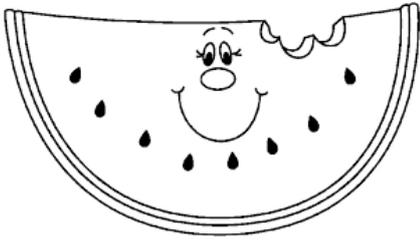
عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في تمرين عضلات يديه/ا في التدريب على متابعة الخطوط المنقطعة والتدرب على الاتجاه من اليسار إلى اليمين. وفي أن يلون/ تلون بعض الصور التي تعلمها/ تعلمتها في الدروس السابقة ولنقل:



هيا بنا ، نكتشف الشكل معا إسأل طفلك/تك ما اسم اللعبة؟ (Pip) ، وهيا بنا نلون الصور ونتذكر الكلمات.



أتذكر و ألون Remember

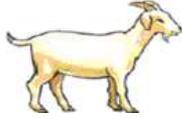


أنتم حقا رائعون و تستحقون نجوم



قل لطفلك / لطفلتك:

والآن هيا بنا نتعرف إلى الكلمات الجديدة

Word الكلمة	Meaning المعنى	Picture الصورة
goat	ماعز	
insect	حشرة	
rabbit	أرنب	
cat	قطعة (كبيرة)	
kitten	قطعة صغيرة	
lion	اسد	
zebra	حمار وحشي	
dog	كلب	

الآن: لنستمع للكلمات عبر الرابط، ونرددّها حتى نتقن لفظها لفظاً سليماً



Listen and say

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=804#player>

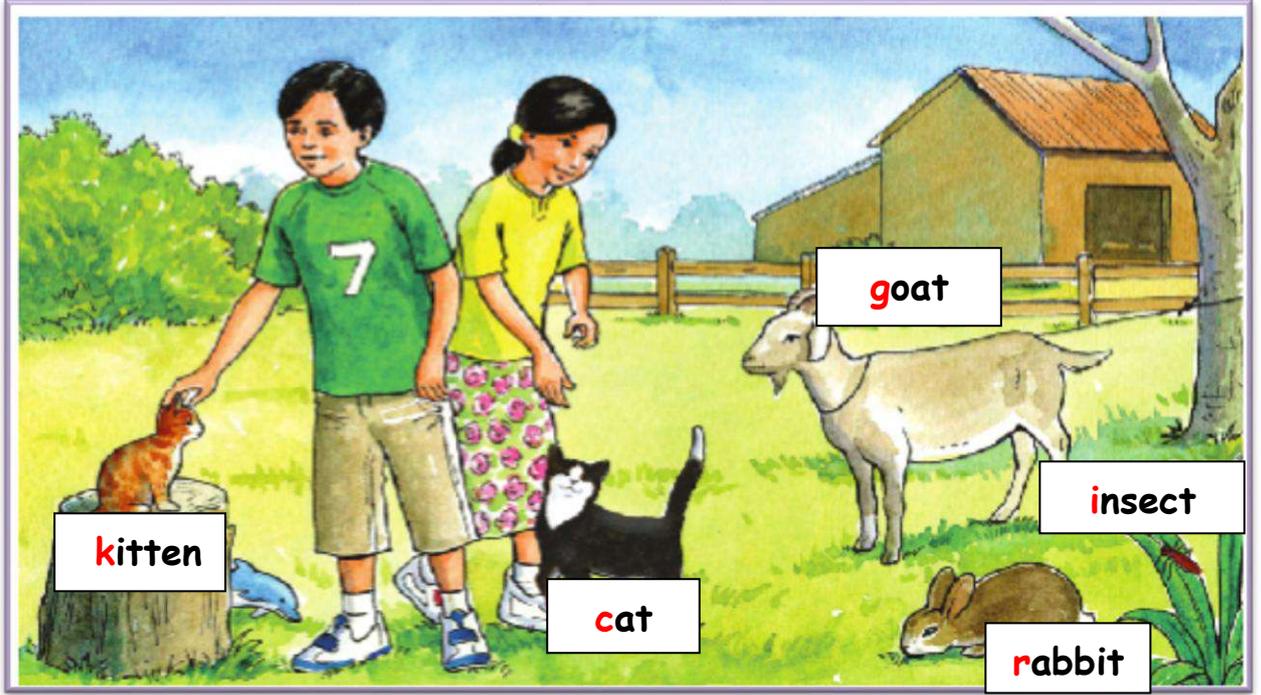
نضغط هنا

لنضع أصبعنا على الكلمة والصورة

أحسنتم أحبائي!

بإمكانكم أخذ استراحة

عزيزي ولي امر الطالب/ة ساعد طفلك/طفلتك في نطق الكلمات الجديدة و التعرف على صوت الحرف الأول من كل كلمة . و الآن قل لطفلك/طفلتك هيا نردد معا الكلمات:



عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها.



ولنتستمع إلى الرابط: لنحاول التعرف على الكلمات الجديدة لوحدنا. لنفتح الكتاب صفحة (16)



Listen and find:

نضغط هنا

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=805#player>

ونضع اصبعنا على الصورة

عزيزي ولي أمر الطالب

تأكد من أن طفلك/ طفلتك أتقن/ ت الكلمات الجديدة ومعرفته لصوت الحرف الاول من كل كلمة. لا بأس بتكرار الكلمات أكثر من مرة.

أحسنتم!

هل واجهتكم صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟ إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي.



قل لطفلك/ طفلتك، أنت بطل !



قبل الانتقال للنشاط الأول، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظا سليما

بإمكانكم أخذ استراحة قصيرة

## النشاط 1: تدريب تطبيق الكلمات شفها

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة مستعينا بصور للكلمات الجديدة أو بألعاب و مجسمات للحيوانات.

يمكنك عزيز ولي أمر الطالب/ة أن تستخدم الصور التالية لتطبيق ذكراً أسماء الحيوانات مع طفلك/ طفلتك.



عزيزي، ولي أمر الطالب/ة يمكنك معاودة التمرين مع طفلك/تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة كل يوم ولمدة 5-10 دقائق فقط لتتأكد/ي من اتقان الكلمات وتميزها ولفظها من خلال اللعب. إليك هذه الفكرة:

لعبة أمسك؟ (Pick up):

أعرض مجموعة من صور الحيوانات (أو مجسمات للحيوانات التي تعلمها) ثم اعط طفلك/طفلتك بعض الوقت لينظر إليها ليحفظ ما يرى أمامه، ثم أطلب منه أن يمسخ صورة أو مجسم الحيوان الذي تريده، ثم اطلب منه/ها أن ينطق الكلمة. مثال:

Pick up the lion (امسك الأسد)، فيمسك الطفل الصورة أو المجسم و ينطق اسم الحيوان.

Bravo



قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات

والآن، عزيزي ولي أمر الطالب/ة بين لطفلك/طفلتك الأرقام باللغة الانجليزية من 1 إلى 6 وذلك من خلال تعريف طفلك/طفلتك على مراجعة ما تعلمه/ تعلمته في الوحدة السابقة للأرقام (1، 2، 3) ومن ثم عرض الأرقام (4، 5، 6)

إليك عزيز ولي أمر الطالب هذه الفكرة، استخدم المربعات التالية عند نطق الأعداد، وبين/بيني لطفلك؟ طفلك أن بعضها نعرفه وبعضها جديد، ثم أحضر/أحضري كرات أو أقلام أو أزرار وضع/ضعي عدد من الأشياء لتطابق الرقم. ثم دع/دعي طفلك يكرر معك. وبعدها دع/دعي طفلك/ طفلتك يمرر أصبعه فوق الرقم ويقول اسم الرقم بصوت عال.

1

2

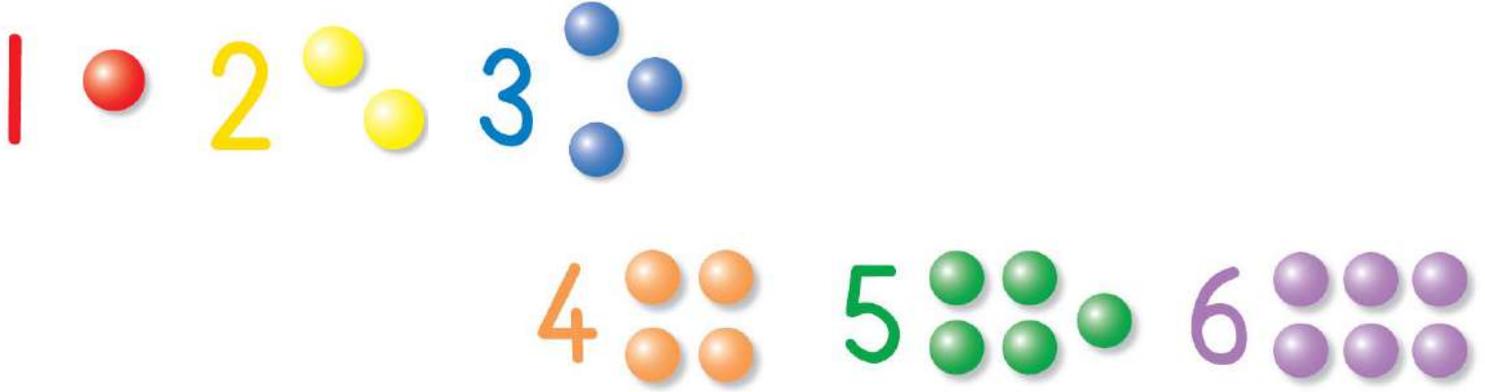
3

4

5

6

عزيزي, ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/ تك في نطق الاعداد 1-6. يمكنك الأستعانة بكرات ملونة(أو أقلام) ترفع منها حسب العدد, فعندما تقول 1 ترفع كرة واحدة وتنطق العدد 1, ثم يردد طفلك / طفلتك العدد مثلك, و هكذا مع باقي الأرقام:



عزيزي, ولي أمر الطالب/ة يمكنك معاودة التمرين مع طفلك/ تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من أرقام جديدة كل يوم ولمدة 5-10 دقائق فقط لتتأكد/ي من اتقان الأرقام وتميزها من خلال اللعب. إليك هذه الفكرة:

لعبة أرني (show me) :

أطلب من ابنك ان يرفع اصابع يده بالعدد الذي تطلبه. فعندما تقول ( show me 2 ) ارني 2 ، يرفع الطفل/ة اثنان من أصابع يده و هكذا مع باقي الاعداد التي تعلمها. (اوعددا من الكرات و يرفع بالعدد الذي تطلبه منه.)



لنحاول التعرف وحدنا على الأرقام الجديدة. لنفتح الكتاب صفحة (16)



Listen and Say:

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=807#player>

نضغط هنا

ولنتستمع إلى الرابط:

قبل الانتقال للنشاط الثالث ، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات .

أنتم حقا رائعون، بإمكانكم أخذ استراحة

### النشاط 3: نقول صوت الحرف

ودعنا نساعد طفلنا/ طفلتنا في التعرف على صوت الأحرف للكلمات الجديدة مثلا لفظ الصوت (i) - أثناء نطق: **insect** ، ولفظ الصوت (g) - أثناء نطق: **goat**، ولفظ الصوت (r) - أثناء نطق: **rabbit**، و لفظ الصوت (c) ك - أثناء نطق: **cat** و لفظ الصوت (k) \_ أثناء نطق: **kitten** , يمكن لفظ الكلمات بالتدرج مع جعل طفلك/ طفلتك يراقب الفم:

r ....r.... rabbit, g.... g.... goat, i... i... insect



قبل الانتقال للنشاط الرابع، يجب أن نتأكد أننا نتقن الكلمات و الأرقام ونلفظها لفظا سليما

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة: لنقل الآن:

### النشاط 4: تطبيق الأرقام بصور للكلمات الجديدة :



#### Match

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة: (17) نصل

يطلب النشاط أن نعد ونصل العدد بالصورة التي تمثله

#### 2 Match.

1			4
2			5
3			6

هيا لنقيم أنفسنا: و لضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة: أخبر وطمئن طفلك/طفلتك أنه لا بأس إن كان/ت غير متأكدا أو بحاجة إلى دعم وأنت ستساعده/ا دائما.

بحاجة إلى دعم	لست متأكدا	أتقن المطلوب كاملا	
			أعرف أسماء الحيوانات التي تعلمتها
			أعرف الاعداد من 1-6
			أستطيع أن أنطق صوت الحرف الأول للكلمات التي تعلمتها.

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرس ، بإمكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع.



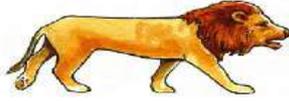
## Excellent



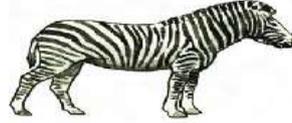
الوالد/ الوالدة الأعمام، أطلب من طفلك / طفلتك مراجعة الكلمات الجديدة التي تعلمها/ تعلمتها لتتأكد من أنه/ أتقن/ أتقنت لفظ وتذكر/ ت الكلمات الجديدة التي تعلمها/ تعلمتها سابقا بإمكانكم الاستعانة بصور و مجسمات للحيوانات .

بعد ذلك، أخبره/ ها بأننا سنتذكر اليوم كلمات أسماء حيوانات تعلمناها ، ونردد لها ، وننطق صوت الحرف الأول للحيوانات الجديدة وتتعلم تقليد صوت الاسد و الكلب و الحمار الوحشي. وأنا سنراجع الأرقام التي تعلمناها من 1 إلى 6 .

لنبدأ معا بمراجعة أسماء و معنى الكلمات ( كلب - dog) و (حمار وحشي - zebra) و (أسد - lion)، ويكون ذلك من خلال تكرار الكلمات ومحاولة معرفة صوت كل واحد منهم. أطلب من طفلك /طفلتك أن تقلد أصوات الحيوانات وأن تشير إلى الصورة مع التركيز على الحرف الأول لكل كلمة.



lion



zebra



dog

الآن: لنستمع لأسماء الحيوانات التي تعلمناها و نردد الكلمات ونحاول تقليد صوت الحيوانات:

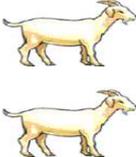
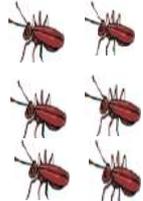
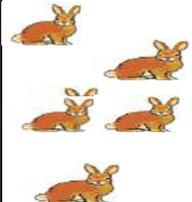
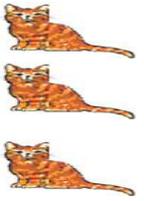
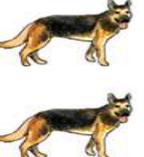


Listen. Say and do.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=809#player>

نضغط هنا

والآن ذكر طفلك/طفلتك بما تعلمه/تعلمته عن الأرقام من 1 إلى 6 ثم بين/بيني له أننا نضيف (s) للكلمة إذا كان العدد أكثر من واحد. كأن نقول قطة واحدة ، ثلاث قطط (1 cat , 3 cats)، كلب واحد ، أربعة كلاب (1 dog, 4 dogs) وهكذا. ثم ساعد/ ساعدي طفلك بمعرفة أسماء الحيوانات التي تعلمها/ تعلمتها سابقا مع العد. يمكن الاستعانة بالجدول التالي:

							
2	6	5	1	3	2	1	4
goats	insects	rabbits	cat	kittens	dogs	lion	zebras

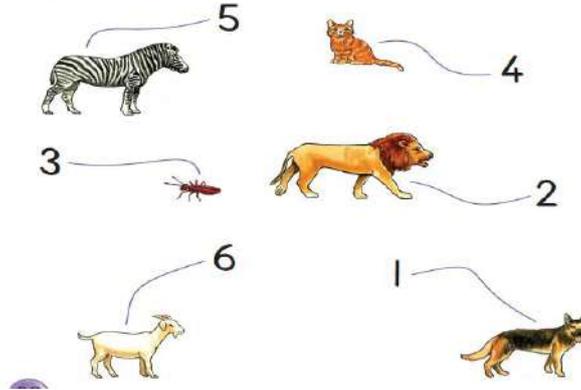


## Find and say write

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (20) ، نجد ونقول

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة أطلب من طفلك/طفلتك أن يتتبع/ تتبع اسم الحيوان والعدد وأن يقول/ تقول اسمه والانتباه إلى استخدام الجمع .

### 2 Find and say. Listen.



أنتم أبطال/ أنتن بطلات



بإمكانكم أخذ استراحة قصيرة

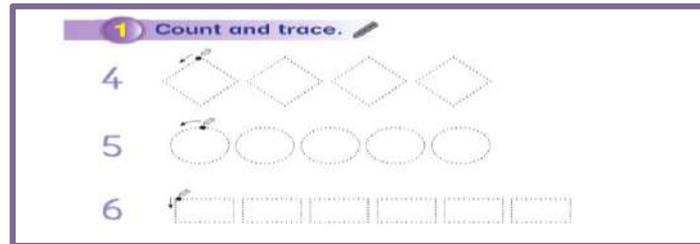
عزيزي ولي أمر الطالب/ة، الآن قل/ قولي لطفلك/طفلتك بأننا سنتدرب على كتابة الأرقام مع العدد. ولكن سنبدأ بالتدرب على الاتجاهات من اليسار إلى اليمين.

النشاط 2: تطبيق الأعداد و إعادة رسم الأشكال :



## Count and trace

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (19) و نعد الأشكال و نعيد رسمها



قبل الانتقال لتعلم المهارة التالية، يجب أن نتأكد أن الطفل/ة ي/ تتقن العد 1-6.

النشاط 3: نتتبع الكتابة و ننسخ



عزيزي, ولي أمر الطالب/ة: لنقل الآن:

Trace and copy

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (17):

عزيزي ولي أمر الطالب: تأكد من أن توضح لطفلك/ طفلتك أن الأرقام تكتب من السطر الأول حتى الثالث و دربه على كتابته بالطريقة الصحيحة كما توضح الأسهم في الكتاب.

Period 2

1 Trace and copy. ✎ 4 5 6

4 4 4

5 5 5

6 6 6

4 5 6

النشاط 4: تطبيق كتابة الأرقام من 1 إلى 6

عزيزي, ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك / طفلتك بالتدرب على كتابة الأرقام في دفتر خارجي أربع أسطر إن أمكن. ووضح أننا نبدأ كتابة الأرقام السطر الأول حتى الثالث:

1 1 1 1

2 2 2 2 2

3 3 3 3 3

4 4 4

5 5 5

6 6 6

بإمكانكم أخذ استراحة

قبل الانتقال للنشاط الخامس، يجب أن نتأكد أننا نتقن كتابة الأرقام بشكل صحيح

النشاط 5: تطبيق عد الأرقام وكتابتها بطريقة صحيحة:



Trace and complete.

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (21):

Copy

نعيد على الأرقام المكتوبة و نكتب الأرقام الناقصة ثم ننسخ على الأسطر الفارغة:

1 Trace and complete. Copy. ✍

1 ... 3 ... 5 6

النشاط 6: تطبيق عد الأرقام وكتابتها بطريقة صحيحة:



أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (21) نعد الصور و نكتب العدد في □

يطلب النشاط أن نعد و نكتب الرقم الصحيح

هيا لنقيم أنفسنا: ولضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:



عزيزي، ولي أمر الطالب/ة: أخبر وطمئن طفلك/طفلتك أنه لا بأس إن كان/ت غير متأكدا أو بحاجة إلى دعم وأنت ستساعده/ا دائما.

بحاجة إلى دعم	لست متأكدا	أتقن المطلوب كاملا		
			أعرف نطق كلمات الحيوانات التي تعلمتها وتقليد صوتها	
			أكتب الأرقام بخط جميل ومرتب على الأسطر	
			أستطيع أن أقول الكلمات التي تعلمتها بصيغة الجمع	

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا ، بامكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع.

**Excellent!**

1<sup>st</sup> Grade - 1<sup>st</sup> Semester

Unit: 4

Pages: 22 - 27

My body

ولي أمر الطالب المحترم، يتطلب التعلم لهذه المرحلة المساعدة الدائمة لطفلك / لطفلتك في استيعاب المفاهيم الجديدة ومراجعة المفاهيم السابقة، لذلك أرجو منك مساندة طفلك / طفلتك ومساعدته/ا من خلال قراءة التعليمات، التعرف معاً على المفهوم الجديد لكل وحدة، والمراقبة والدعم لإنهاء النشاط اليومي المطلوب. أرجو التأكيد أنه يتوقع إنهاء كافة أنشطة الوحدة على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 30 دقيقة يومياً ليس أكثر.

والآن، الوالد / الوالدة العزيزة/ة لنقرأ لطفلنا:

**Dear Students,**

By the end of this lesson, we will be able to:

1. Talk about and use the new words (My body).
2. Link letter sounds (h, f, l, n, m) to words.
3. Practise writing new numbers (7, 8, 9, and 10).
4. Order numbers (1 - 10) correctly.

**أعزائي الطلبة،**

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعرفنا على أعضاء الجسم واستخدمنا الكلمات
2. تدربنا على ربط اصوات الأحرف (h, f, l, n, m) بالكلمات الجديدة .
3. تدربنا على كتابة الأرقام الجديدة (7 و 8 و 9 و 10).
4. رتبنا الأرقام من ( 1 - 10 ) بشكل صحيح .

## الدرس الأول والدرس الثاني - Lessons 1&2

لنتذكر معا

المفردات Vocabulary

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في قراءة ما تعلمه/ته كلمات الدرس السابق. إليكم أيضا رابط الكلمات بلفظها الصحيح. الرجاء الضغط عليه:

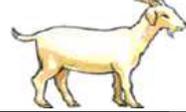
<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=806#player>

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=809#player>

نضغط هنا

وننقل: هيا بنا ، لنتذكر الكلمات التي تعلمناها في الدرس السابق

أتذكر Remember

Word الكلمة	Meaning المعنى	Picture الصورة
goat	ماعز	
insect	حشرة	
rabbit	أرنب	
cat	قطعة (كبيرة)	
kitten	قطعة صغيرة	
lion	اسد	
zebra	حمار وحشي	
dog	كلب	



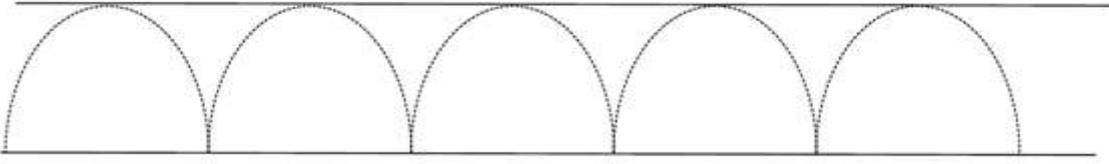
أنتم رائعون !

عزيزي, ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في تمرين عضلات يديه/ا في التدريب على متابعة  
الخطوط المتقطعة والتدرب على الاتجاه من اليسار إلى اليمين.  
ونقل: هيا بنا لنعلم الخطوط من اليسار لليمين .

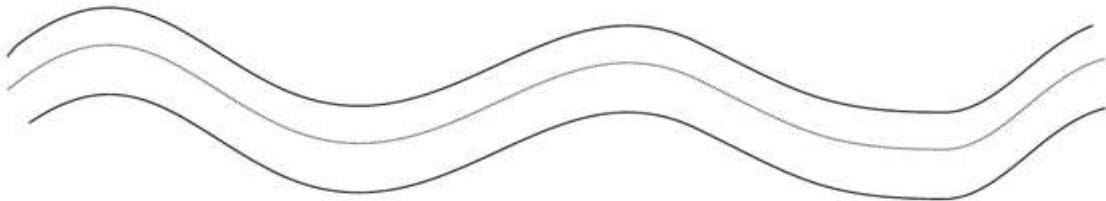
هيا بنا  
نتذكر



Left → Right



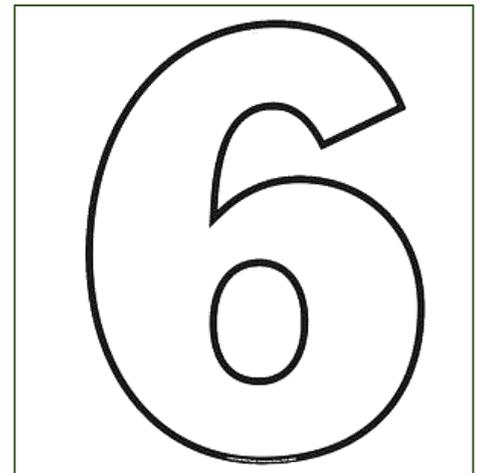
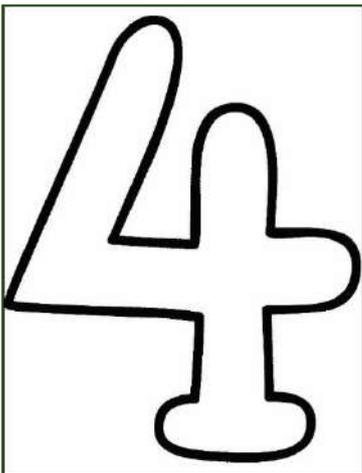
Left → Right



Left → Right



أتذكر وألون Remember and colour



أنتم حقاً رائعون وتستحقون نجمة





قل لطفائك / لطفاتك:

والآن هيا بنا نتعرف إلى الكلمات الجديدة

Word الكلمة	Meaning المعنى	Picture الصورة
head	رأس	
hand	يد	
finger	اصبع	
leg	رجل	
face	وجه	
nose	أنف	
mouth	فم	

أحسنتم أحبائي!

الآن: لنستمع للكلمات عبر الرابط، ونردها حتى نتقن لفظها لفظا سليما



Listen

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=815#player>

نضغط هنا

لنضع أصبعنا على الكلمة والصورة

عزيزي ولي أمر الطالب

تأكد من أن طفلك/ طفلتك أتقن/ ت الكلمات الجديدة. لا بأس بتكرار الكلمات أكثر من مرة. هناك كلمة جديدة ( touch ) انطق الكلمة امام طفلك وقم بتمثيلها مثلا قل : ( touch your head ) المس رأسك واطلب من طفلك/ طفلتك أن يقلدك .

ولنتستمع إلى الرابط. لنحاول التعرف على الكلمات الجديدة لوحدنا. لنستمع نقول ونلمس عضو جسمنا الذي نسمعه.



Listen and touch

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=816#player>

نضغط هنا

أحسنتم!

هل واجهتكم صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط ونستمع مرة أخرى . المس الجزء الذي تسمعه .

بإمكانكم أخذ استراحة قصيرة

قبل الانتقال للنشاط الأول، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظا سليما

النشاط 1: تدريب تطبيق الكلمات شفويا

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/ تك في معرفة ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة مستعينا بصور للكلمات الجديدة ، وايضا يقوم بلمس الجزء الصحيح من جسمه عند سماعه .



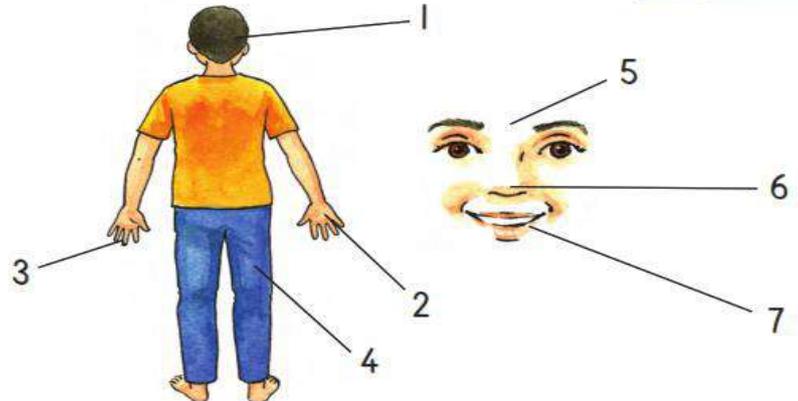
Listen and say

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=817#player>

نضغط هنا

عزيزي ولي أمر الطالب:

بإمكانك ان تتأكد من حفظ طفلك/طفلتك للكلمات بأن تقول له/لها رقم الجزء وهو/هي بدوره/ا يذكر/تذكر اسمه، بعد ذلك تقوم أنت بعكس الأدوات بحيث تذكر/ي اسم العضو وطفلك/طفلتك يقوم بذكر رقمه .



عزيزي، ولي أمر الطالب/ة يمكنك معاودة التمرين مع طفلك/ تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة كل يوم ولمدة 5- 10 دقائق فقط لتتأكد/ي من اتقان الكلمات وتميزها ولفظها من خلال اللعب.

إليك هذه الفكرة:

لعبة التصفيق أو الطبع . (Clap or stamp):

- نقول كلمة من اجزاء الجسم التي تعلمناها ونلمس الجزء الصحيح ونقوم بالتصفيق ونطلب من طفلنا/طفلتنا أن يصفق لأنك قمت بلمس الجزء الصحيح ، كرر هذه العملية مع كلمات اخرى. الآن يمكنك ان تقوم بلمس الجزء الخاطئ هذا الشيء يجذب انتباه طفلك/ طفلتك بأنك لمست العضو الخاطئ ، قم بطبع قدميك على الأرض (اخبط بقدميك على الأرض) للتعبير عن الخاطئ . كرر عدة مرات مع جميع اعضاء الجسم مرة تلمس الجزء الصحيح واحيانا تلمس الجزء الخاطئ ويكون دور طفلك اما التصفيق بيديه للتعبير عن الإجابة الصحيحة او خبط الأرض بقدميه للتعبير عن الإجابة الخاطئة . سيشعر طفلك بمتعة اثناء التعلم عن طريق اللعب .



النشاط 2: نقول صوت الحرف

ودعنا نساعد طفلنا/ طفلتنا في التعرف على صوت الأحرف للكلمات الجديدة مثلا لفظ الصوت (h) - أثناء نطق: head ، hand ولفظ الصوت (f) - أثناء نطق: finger /face ، ولفظ الصوت (l) - أثناء نطق: leg ، ولفظ الصوت (n) \_ أثناء نطق: nose ، ولفظ (m) اثناء نطق: mouth  
يمكن لفظ الكلمات بالتدرج مع جعل طفلك/ طفلتك يراقب الفم:

l .... l.... leg, h.... h.... head ,hand m... m... mouth  
f... f.... finger , face n.... n... nose

عزيزي ولي امر الطالب  
ساعد/ي طفلك / طفلتك في الاعتياد على سماع صوت الأحرف بشكل دائم مع الوقت سيحفظ شكل وصوت الأحرف ويتمكن من اعطاء الكلمات الي اخذها كمثال على صوت الحرف الذي يسمعه . مثلاً عند سماع صوت الحرف ( h ) سيسترجع الكلمات التي مرت معه من بداية الفصل سيقول لك، hi , hello, head , hand

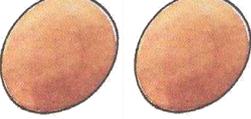
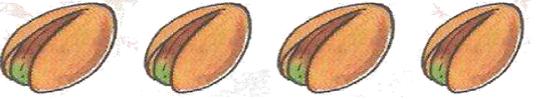
اسم الحرف	صوته
h	هـ
n	نـ
m	مـ
f	فـ
l	لـ

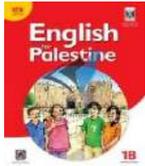


أنتم حقاً رائعون، بإمكانكم أخذ استراحة



قبل الانتقال للنشاط الثالث ، يجب أن نتأكد أننا نتقن التعرف على وقراءة الأرقام من 1 \_ 6

	1
	4
	2
	6
	3
	5



الآن سنكمل العد من (10 \_ 1) . لنفتح الكتاب صفحة (22) ولنستمع إلى الرابط ونقول :

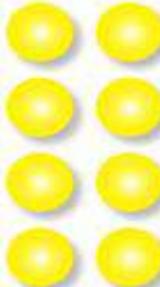
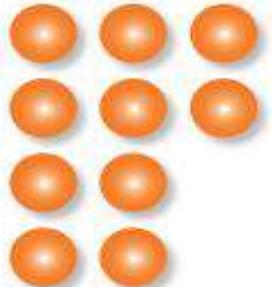


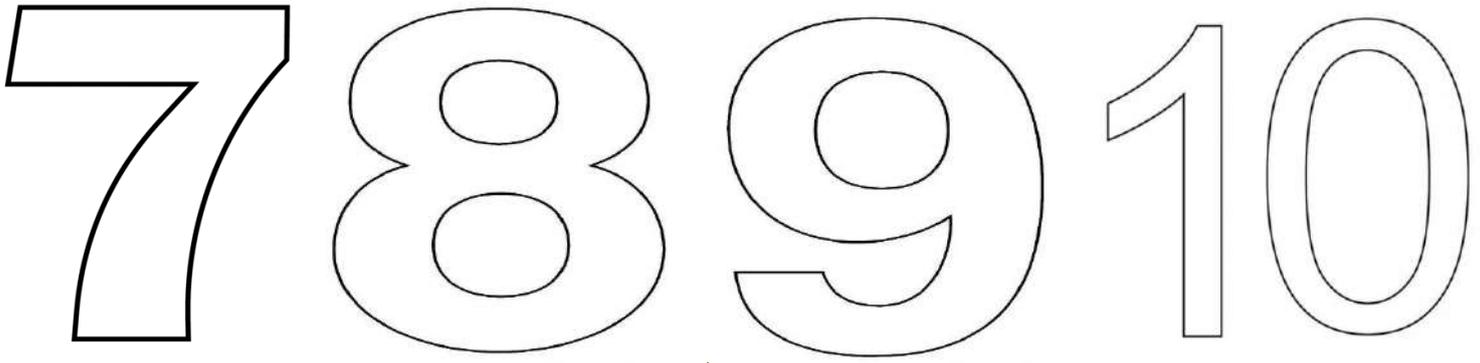
Listen and say

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=818#player>

نضغظ هنا

عزيزي ولي امر الطالب، راقب طفلك/طفلتك اثناء العد واجعله/يستخدم اصابعه/ اثناء العد . يمكن ان يعد/تعد الألعاب/ أو أي أغراض في البيت مثلاً عدد حبات التفاح أو الملاعق أو عيدان البوظة أو أي شيء ملموس .

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7		8		9		10			

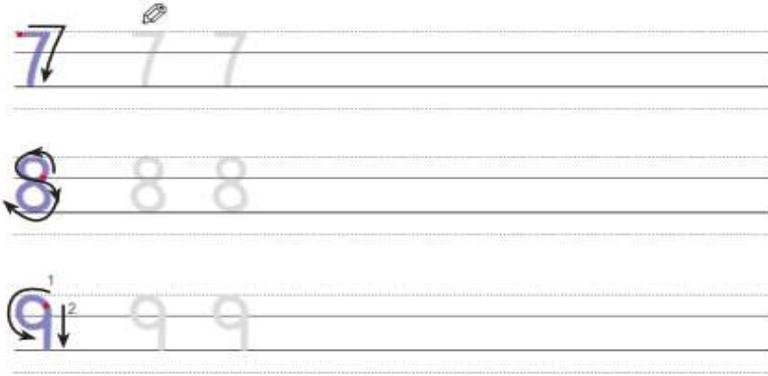
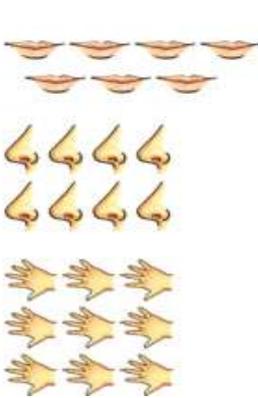


Trace and copy.

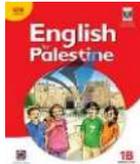
أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (23): نرسم فوق الرقم وننسخ

عزيزي ولي امر الطالب/ة :

راقب/ي طفلك/طفلاتك اثناء كتابة الأرقام، راقب/ي طريقة رسم الرقم كما هو مبين في اتجاه السهم، وأن يبدأ طفلك/ طفلاتك بكتابة الرقم من السطر الأول للسطر الثالث .



قبل الانتقال للنشاط التالي ، يجب أن نتأكد أننا نتقن كتابة وقراءة الأرقام من 7-10



أحبائي: نكمل مع تدريبات الكتاب صفحة ( 24 ) نستمع للرباط ونكتب الرقم الذي نسمعه في المربع

نضغط هنا

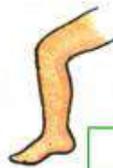
المناسب

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=821#player>

3 Listen and write.

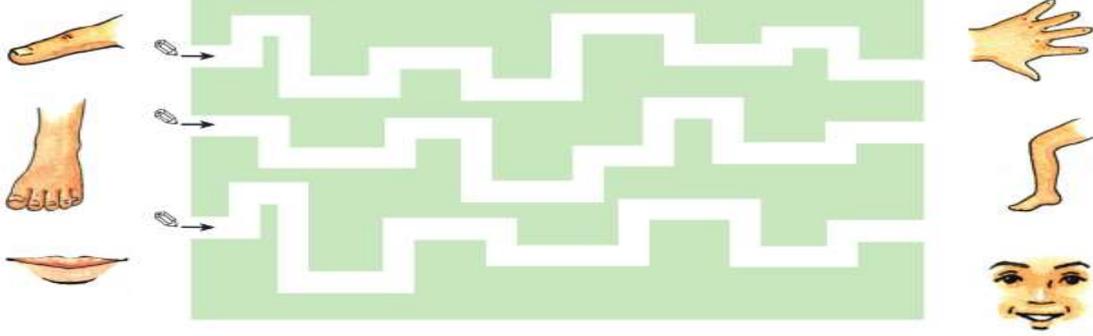


8



يطلب النشاط أن نصل الجزء مع الكل مثلاً الاصبع مع اليد .

عزيزي ولي امر الطالب/ة ذكر طفلك بأن يبدأ دائماً من اليسار . اجعله/ا يدرك / تدرك بأن يصل / تصل الجزء الصغير مع العضو الأكبر، مثال: ( finger جزء من hand ) - ( قدم ( foot ) جزء من leg ) - ( mouth جزء من face )

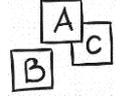


هيا لنقيم أنفسنا: وضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:



عزيزي ولي امر الطالب/ة: أخبر وطمئن طفلك/طفلتك أنه لا بأس إن كان/ت غير متأكداً أو بحاجة إلى دعم وأنك ستساعده/ا دائماً.

بحاجة إلى دعم	لست متأكدا	أتقن المطلوب كاملاً	
			أعرف أسماء أعضاء جسمي
			استطيع ان اربط صوت الأحرف ( h, f, l, m, n ) بالكلمات التي تعلمتها
			أعرف الأرقام الجديدة 7 8 9 10



وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرس ، بإمكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع.

★ Excellent! ★

## الدرس الثالث والدرس الرابع - Lessons 3&4

لنتذكر معا

مراجعة



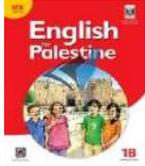
الوالد/ الوالدة الأصدقاء، أطلب من طفلك / طفلتك مراجعة الكلمات الجديدة التي تعلمها/ تعلمتها لتتأكد من أنه/ أتقن/ أتقنت لفظ وتذكر/ ت الكلمات الجديدة التي تعلمها/ تعلمتها سابقا، يمكن استخدام السؤال

بعد ذلك، أخبره/ ها بأننا سنتعلم اليوم ان نكتب الأرقام من ( 10 \_ 1 ) غيباً  
عزيزي ولي أمر الطالب/ة :

إن إتقان كتابة الأرقام غيباً يحتاج الى تدريب مستمر، بإمكانك إحضار دفتر أربعة سطور وتدريب ابنك/ابنتك على كتابة الأرقام بشكل يومي حتى يتمكن/ تتمكن من إتقان كتابتها بشكل صحيح ودون أن ينساها/ تنساها . تستطيع ان تكتب له على رأس الصفحة كل يوم رقم وتطلب منه ان ينسخه.

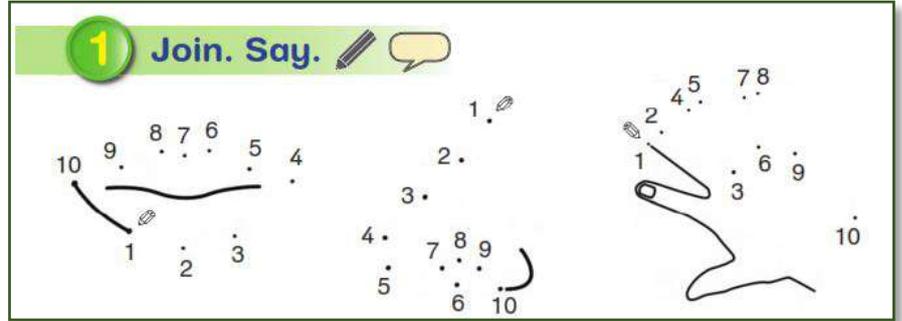
إليك عزيز ولي أمر الطالب / الطالبة هذه الفكرة أيضاً:  
اكتب الأرقام على بطاقات اطلب من طفلك ان يرتب الأرقام ترتيباً تصاعدياً . احكي ارقام بشكل عشوائي واطلب منه ان يؤشر الى البطاقة التي تحمل الرقم الذي يسمعه .

النشاط 1: توصيل الأرقام :

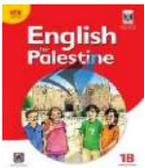


أحبائي: لنتذكر الآن للكتاب صفحة (25) ونرسم والصورة عن طريق توصيل الأرقام . Join. Say

اسأل طفلك/ طفلاتك  
عند الانتهاء من  
توصيل الأرقام عن اسم  
العضو الذي قام برسمه



النشاط 2: كتابة الأرقام 10 \_ 1



أحبائي: لنتذكر الآن للكتاب صفحة (26) ونستمع ونكمل الرقم الناقص يمكن أيضا استكمال الأعداد من خلال العد مع كتابة الأرقام الناقصة



Listen and complete.

نضغط هنا

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=825#player>

2 Listen and complete. 🎧 ✍️

1 2 ... 5 6 ... 8 ...

النشاط 3: نعد ونكتب



Count and write

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (26) نعد ونكتب الرقم الصحيح في المربع

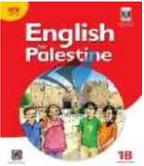
عزيزي ولي امر الطالب/ة: اسأل طفلك/طفلتك عن اسماء الأشياء الموجودة في الصورة ، بعد ذلك اطلب منه ان يقوم بعدها وكتابة الرقم في المربع المخصص له

3 Count and write.

= 7    =    =    =    =

بإمكانكم أخذ استراحة قصيرة

النشاط 4: نحدد ونكمل نعد

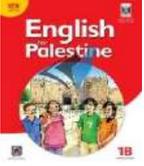


أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (27) نحدد ونكمل الرقم الناقص وننسخ  
Trace and complete. Copy

عزيزي ولي امر الطالب/ة: اسأل طفلك/طفلتك عن اسماء الأشياء الموجودة في الصورة ، بعد ذلك اطلب منه ان يقوم بعدها وكتابة الرقم في المربع المخصص له .

1 Trace and complete. Copy.

1 ... 3 ... 5 ... 7 ... 10



أحبائي: لنقرأ ونضع دائرة (○) حول عدد رؤوس الحيوان التي تتطابق العدد على اليسار  
Read and circle

عزيزي ولي امر الطالب/ة قبل البدء في حل هذا التدريب، أطلب من طفلك/ طفلتك أيها الوالد/الوالدة العزيزة/ة أن يثني عدد من اصابعه حسب الرقم الذي يسمعه منك.مثلاً: تقول له الرقم ( 3 ) يقوم طفلك/ طفلتك بثني 3 اصابع وهكذا .

2 Count and circle. ✍️

9

3

7

6

8

أحسنتم أحبائي!  
أنتم حقاً رائعون



هيا لنقيم أنفسنا: ولنضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:



عزيزي, ولي أمر الطالب/ة: أخبر وطمئن طفلك/طفلتك أنه لا بأس إن كان/ت غير متأكداً أو بحاجة إلى دعم وأنك ستساعده/ا دائماً.

بحاجة إلى دعم	لست متأكداً	أتقن المطلوب كاملاً		
			استطيع ان اعد من 1 _ 10 .	
			أستطيع أن أكتب الأرقام (1 _ 10) غيباً.	
			أكتب الأرقام بخط جميل على الأسطر	



وهنا أحبائي نكون قد أنهينا ، بإمكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع.

Excellent  
Goodbye



1<sup>st</sup> Grade - 1<sup>st</sup> Semester

Unit: 6

Pages: 34- 39

My classroom

ولي أمر الطالب المحترم، يتطلب التعلم لهذه المرحلة المساعدة الدائمة لطفلك / لطفلتك في استيعاب المفاهيم الجديدة ومراجعة المفاهيم السابقة، لذلك أرجو منك مساندة طفلك / لطفلتك ومساعدته/ا من خلال قراءة التعليمات، التعرف معاً على المفهوم الجديد لكل وحدة، والمراقبة والدعم لإنهاء النشاط اليومي المطلوب. أرجو التأكيد أنه يتوقع إنهاء كافة أنشطة الوحدة على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 30 دقيقة يومياً ليس أكثر.

والآن، الوالد / الوالدة العزيزة لنقرأ لطفنا:

**Dear Students,**

By the end of this lesson, we will be able to:

1. Recognize and identify the new classroom items vocabulary.
2. Revise numbers (1-10)
3. Understand how to ask and answer about items' names.
4. Use singular and plural forms correctly.
5. Practise writing the new letters (a), (c).

**أعزائي الطلبة،**

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعرفنا على بعض مفردات الغرفة الصفية.
2. راجعنا الأرقام من (1-10)
3. تعرفنا كيف نسأل ونجيب عن أسماء الأشياء.
4. تعرفنا على استخدام صيغ المفرد والجمع.
5. تدربنا على كتابة الحروف (a)، (c) بشكل

صحيح.

لنتذكر  
معا

المفردات Vocabulary



عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في قراءة ما تعلمه/ته كلمات الدرس السابق. إليكم أيضا رابط الكلمات بلفظها الصحيح.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=815#player>

نضغط هنا

ولنقل: هيا بنا ، لنتذكر الكلمات التي تعلمناها في الدرس السابق

أتذكر Remember

Word الكلمة	Meaning المعنى	Picture الصورة
head	رأس	
hand	يد	
finger	أصبع	
leg	ساق	
face	وجه	
nose	أنف	
mouth	فم	



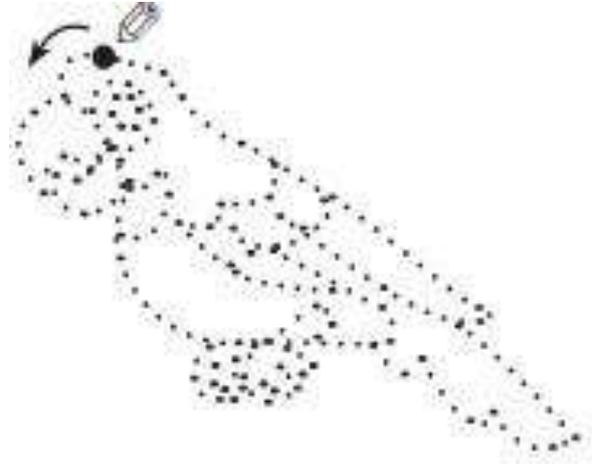
أنتم رائعون !

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في تمرين عضلات يديه/ا في التدريب على متابعة

الخطوط المتقطعة والتدرب على الاتجاه من اليسار إلى اليمين.

وفي أن يلون/ تلون بعض الصور التي تعلمها/ تعلمتها في الدروس السابقة ولنقل:

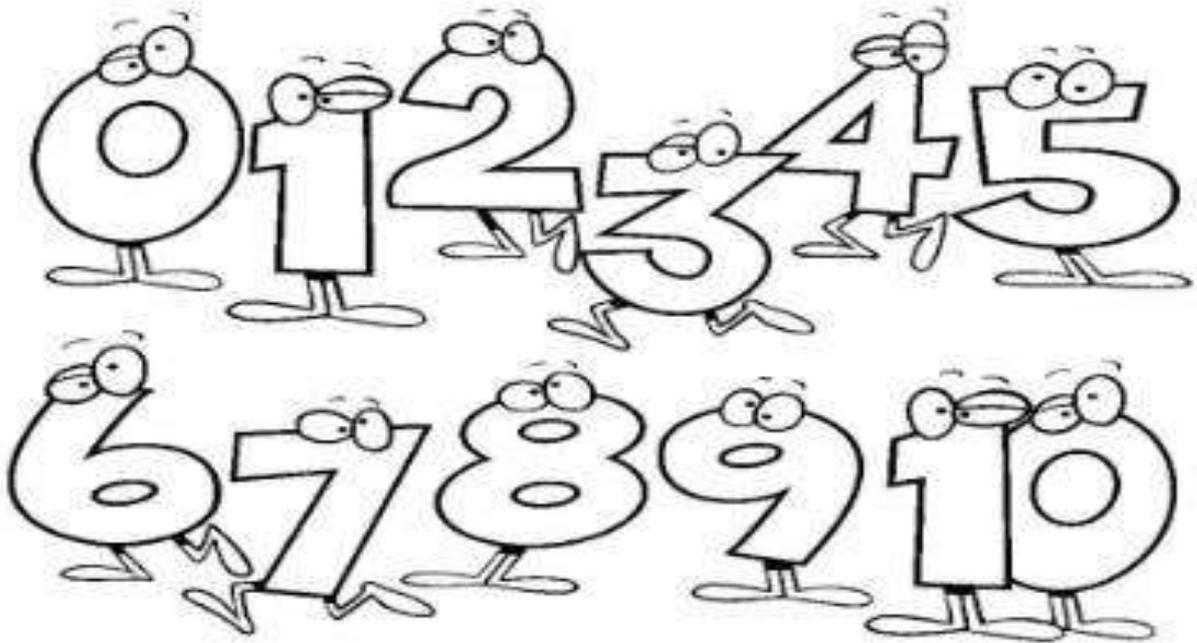
هيا بنا ، نكتشف الشكل معا واخبر طفلك/تك بان صديقنا الجديد هو ببغاء واسمه (Polly) ، وهيا بنا نلون الصور ونتذكر الأرقام



هيا بنا  
نتذكر

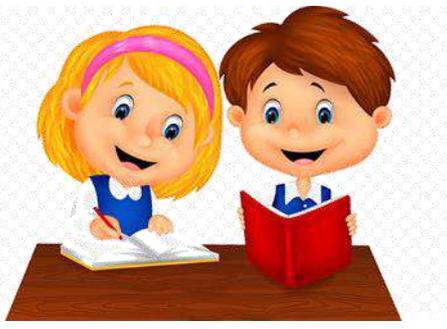


أتذكر وألون Remember



أنتم حقا رائعون وتستاهلون نجوم





قل لطفك / لطفاتك:

والآن هيا بنا نتعرف إلى الكلمات الجديدة

Word الكلمة	Meaning المعنى	Picture الصورة
teacher	معلمة	
desk	مقعد	
board	لوح	
pencil	قلم رصاص	
bag	حقيبة	
book	كتاب	

أحسنتم أحبائي!

الآن: لنستمع للكلمات عبر الرابط، ونردها حتى نتقن لفظها لفظا سليما



Listen and say

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=833#player>

نضغط هنا

عزيزي ولي أمر الطالب

تأكد من أن طفلك/ طفلتك أتقن/ ت الكلمات الجديدة. لا بأس بتكرار الكلمات أكثر من مرة.

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها.

بإمكانكم أخذ استراحة

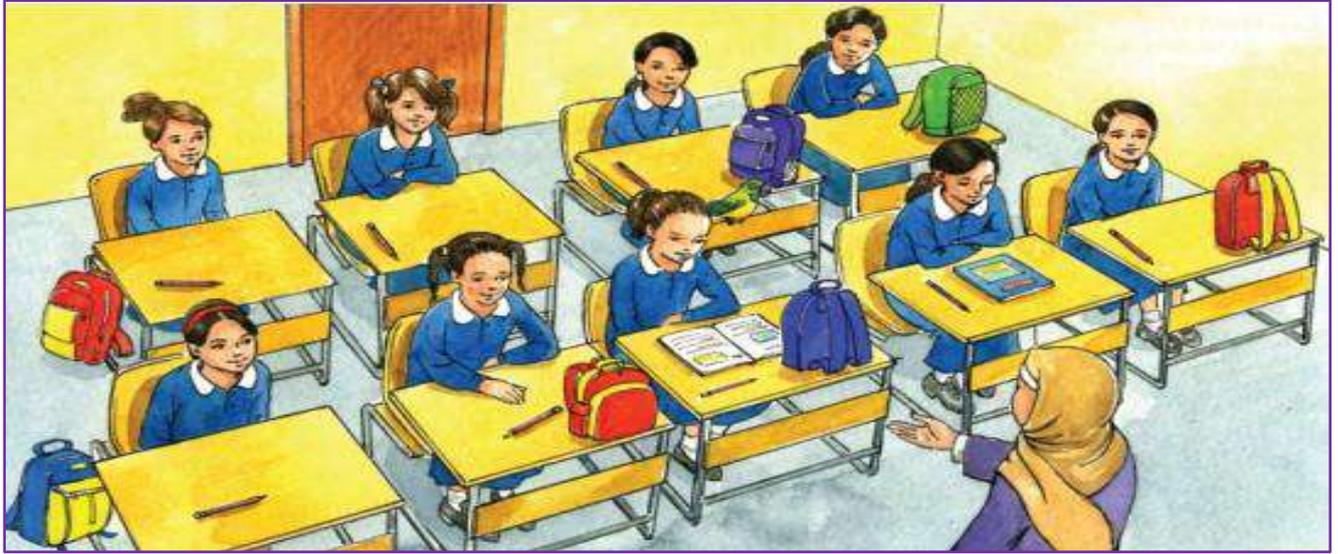
لنحاول التعرف على الكلمات الجديدة لوحدنا. لنفتح الكتاب صفحة (34) ولنستمع إلى الرابط التالي ونشير إلى صورة الكلمة التي نسمعها في الصورة أدناه



Listen and find

نضغط هنا

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=835#player>



أحسنتم!

هل واجهتكم صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط ونستمع مرة أخرى.

بإمكانكم أخذ استراحة قصيرة

قبل الانتقال للنشاط الأول، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظاً سليماً

النشاط 1: تدريب تطبيق الكلمات شفهيًا

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة مستعينا بصور للكلمات أو بإحضار ما هو ممكن تواجده بالبيت من قرطاسية أو من أغراض طفلك/ طفلتك المدرسية، مثل قلم رصاص، حقيبة، كتاب أو لوح.

يمكنك مساعدته/ها بالإشارة إلى الصورة وأن ي/تذكر الطالب/ة الكلمة:



book



pencil



bag



desk



teacher



board

مثال:  
أنت

طفلك:

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة يمكنك معاودة التمرين مع طفلك/ تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة كل يوم ولمدة

10-5 دقائق فقط لتتأكد/ي من اتقان الكلمات وتميزها ولفظها من خلال اللعب.

إليك هذه الفكرة:

لعبة الحجلة (Hopping game):

عزيزي ولي أمر الطالب/ة هناك صور مزودة بالملحق أرجو القيام بقصها والاستعانة بها في تطبيق اللعبة. ومن ثم القيام برسم لعبة القفز (الحجلة) على الأرض كما هي موضحة في الصورة أدناه. أرجو ان توضح لطفلك/ طفلتك/ أنه/ا سوف ي/تقوم بالقفز قفزة واحدة في كل مرة ي/تعطي الإجابة صحيحة. قف امام الطالب/ة واعرض عليه/ا الصور عشوائياً وعليه/ا ان ي/تذكر ما هو موجود في الصورة وإذا كانت الإجابة صحيحة فإنه/ا ي/تقفز قفزة واحدة الى الامام وإذا كانت خاطئة عليه/ا العودة الى الوراء. للفوز باللعبة عليه/ا ان ي/تجيب إجابات صحيحة والاستمرار بالقفز لغاية الوصول الى المربع الأخير.



Bravo!

قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات

النشاط 2: تدريب تطبيق الكلمات شفهيًا

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/ تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة باستخدام لعبة احزر الكلمة من خلال إعطاء صوت اول حرف من الكلمة:

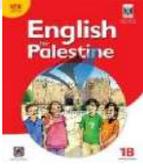
يمكنك مساعدته / ها بالحوار التالي مع الإشارة:

(أنت) الصوت	(طفلك/طفلتك) الكلمة
b... b... b... b..	bag / book /board
d... d... d... d..	desk
t... t... t... t..	teacher
p... p... p... p....	pencil



أنتم حقاً رائعون، بإمكانكم أخذ استراحة

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة: لنقل الآن:



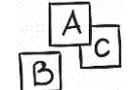
أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (39) لنفكر نصل ونقول Think and match. Say



هيا لنقيم أنفسنا: ولضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة: أخبر وطنن طفلك/طفلتك أنه لا بأس إن كان/ت غير متأكدا أو بحاجة إلى دعم وأنتك ستساعده/ا دائما.



😊	😐	😞	
أتقن المطلوب كاملا	لست متأكدا	بحاجة إلى دعم	
😊	😐	😞	أعرف مفردات تتواجد في الغرفة الصفية 
😊	😐	😞	أستطيع إعطاء كلمات تبدأ بالحروف (t, b, d, p) 
😊	😐	😞	أستطيع لفظ الحروف (a)، (c)، بشكل صحيح. 

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرس ، بإمكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع.



Excellent!



## الدرس الثالث والدرس الرابع - Lessons 3&4

مراجعة

Hi!



عزيزي ولي أمر الطالب/ة بين لطفك/ تك باللغة العربية بأن (a) تستخدم باللغة الإنجليزية عندما نتحدث عن أي شيء وليس عن شيء نعرفه وكذلك للدلالة على انه مفرد، كأن نقول (كتاب book)، (قلم رصاص pencil)، (درج desk) فهذه كلمات غير معرفة لذلك نستخدم معها (a): **a book, a pencil, a desk**

الوالد/ الوالدة الأعزاء، أطلب من طفلك / طفلتك مراجعة الكلمات الجديدة التي تعلمها/ تعلمتها لتتأكد من أنه/ أتقن/ أتقنت لفظ وتذكر/ ت الكلمات الجديدة التي تعلمها/ تعلمتها سابقا. يمكنك مساعدته / ها بالحوار التالي مع الإشارة

مثال

أنت:

What's this?



طفلك:

It's a pencil.

الآن: لنستمع للجمل التالية ونكرر مع الصوت ونشير إلى الصورة حتى نفهم المعنى



Listen

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=838#player>

What's this? It's a bag.

قبل الانتقال للنشاط الأول، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن استخدام (a) للحديث عن المفرد الغير معرف

النشاط 1: تطبيق استخدام (a) :

أحبائي: لنتقن الآن للكتاب صفحة (36) ونستمع ونكرر



Listen and say

نضغط هنا

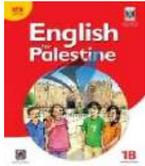
<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=840#player>



عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة مع (a) مستعينا بصور للكلمات الجديدة.

يمكنك مساعدته / ها بالحوار التالي مع الإشارة: **What's this? - It's (a) .....**

النشاط 2: تطبيق استخدام (a) :



أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (36) ننظر للصورة ونقول **Say**



بعد ذلك، أخبره/ها بأننا سنتعلم اليوم كيفية صياغة واستخدام الجمع والمفرد

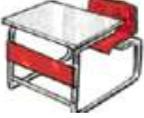
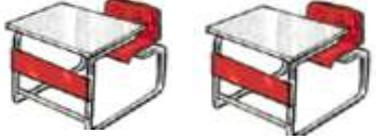
وبعدها بأننا سنتعلم كتابة الحروف (a, c)

لنبدأ معا بشرح كيفية صياغة الجمع:

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة أخبر طفلك/تك باللغة العربية بأنه/سوف يتعلم اليوم كيفية انشاء واستخدام صيغ المفرد والجمع باللغة الإنجليزية على النحو التالي:

\* صياغة المفرد تكون دائما مسبوقه ب ( a ) كأن نقول ( a book ) وتعني كتاب واحد.

\* أما صياغة الجمع تكون بإضافة حرف ( s ) في نهاية الكلمة عندما يكون العدد أكثر من واحد، كأن نقول ( books ) وتعني كتابين او أكثر.

(مفرد) Singular	( جمع ) Plural
a pencil 	pencil <b>s</b> 
a desk 	desk <b>s</b> 
a book 	book <b>s</b> 
a bag 	bag <b>s</b> 

والآن دع طفلك/طفلتك يكرر الكلمات معك، مستخدم/ة الصورة. وبعدها أن يحاول/تحاول أن ي/تستخدم الجمع مع كلمات كان قد تعلمها/تها مسبقا مثال ( يد (a hand ) ( أيدي hands ) ( قطة a cat ) ( قطط cats )

 ( hands )	 (a hand)
 (cat <b>s</b> )	 (a cat)

الآن: لنستمع للكلمات التالية ونكرر مع الصوت ونشير إلى الصورة حتى نفهم المعنى



Listen

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=841#player>

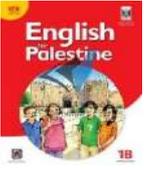
نضغط هنا

والانتقال للنشاط التالي، يجب أن نتأكد أننا نميز الآن بين المفرد والجمع

بإمكانكم أخذ استراحة قصيرة



النشاط 3: تطبيق صياغة المفرد والجمع:



أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (38) : ننظر نعد ونكتب / Look. Count and write

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة اطلب من طفلك/تك ان يخبرك ماذا يشاهد/تشاهد في الصورة من كلمات تعلمها/تها سابقا بصيغة المفرد ومن ثم اطلب منه/ه/أوان يعطيك صيغة الجمع من كل صورة وذلك باختيار شيء واحد و من ثم إختيار ذات الشيء بصيغة الجمع على النحو التالي: (bags) – (a bag)



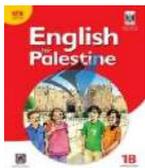
والآن عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في ان يجد الصور التالية من خلال النظر الى الصورة أعلاه وان ي/تعد وي/تكتب الرقم الصحيح كما هو موضح في المثال الأول .



7



النشاط 4: تطبيق شفوي لاستخدام صيغة المفرد والجمع:



أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (38) ونستمع ونكرر ونشير للجموع



Listen and say

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=842#player>

نضغط هنا

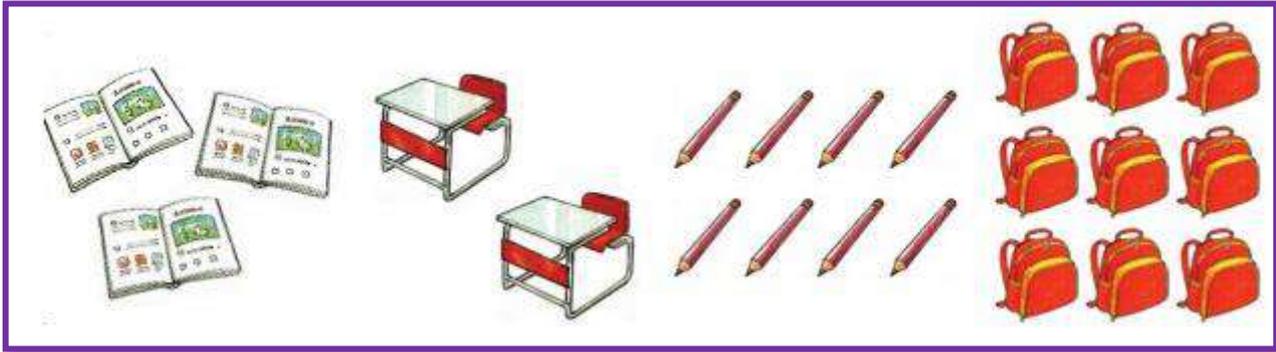
## النشاط 5: لنقول :

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في ان يعطي شفويا جمل مركبة مكونة من الرقم وصيغة المفرد او الجمع بالنظر الى الصور ادناه.

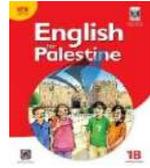
	
1 bag	3 desks

مثال:

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة هيا لنكمل على نفس النمط كما في المثال الموضح اعلاه



## النشاط 6: تطبيق الأعداد مع صيغ المفرد والجمع:



Listen and draw

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (39) نسمع ونرسم الصورة

عزيزي ولي أمر الطالب/ة قم بإملاء طفلك / طفلتك باللغة الإنجليزية بأن يرسم في المربع الأول (4 أقلام) - (4 pencils)، وفي المربع الثاني (7 حقائب) - (7 bags)، وفي المربع الثالث (درجين) - (2 desks)، وفي المربع الرابع (5 كتب) (5 books)


قبل الانتقال لتعلم المهارة التالية، يجب أن نتأكد أن الطفل/ة ي/تتقن الآن استخدام صيغ المفرد والجمع بشكل صحيح وي/تعرف كيف ي/تعبر عنها بجمل مركبة من الرقم وصيغة المفرد او الجمع.

بإمكانكم أخذ استراحة قصيرة



عزيزي ولي أمر الطالب/ة أخبر طفلك/طفلتك بأننا سنتعلم كتابة الحروف (a, c)

ولكن قبل ذلك، دعنا نساعد طفلنا/ طفلتنا في التعرف على صوت الأحرف للكلمات الجديدة مثلًا لفظ الصوت (a) ويلفظ (أ) -  
أثناء نطق: Amir ، ولفظ الصوت (c) (ك) - أثناء نطق: cat ، لفظ الصوت (d) ويلفظ (د) ، لفظ الصوت (p) ويلفظ (ب) مخففة، لفظ الصوت (t) ويلفظ (ت)

يمكن لفظ الكلمات بالتدرج مع جعل طفلك/ طفلتك يراقب الفم:

a ...a... Amir,

c... c... cat

d ...d... dog,

p... p... Pip,

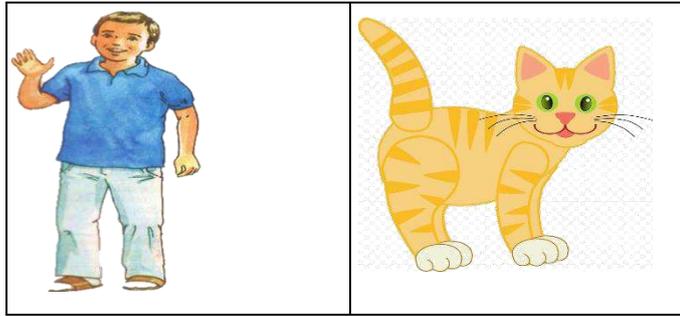
t... t... Tala/ two

أحبائي: لنستمع الى طريقة لفظ هذه الحروف من خلال الرابط التالي:

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=834#player>

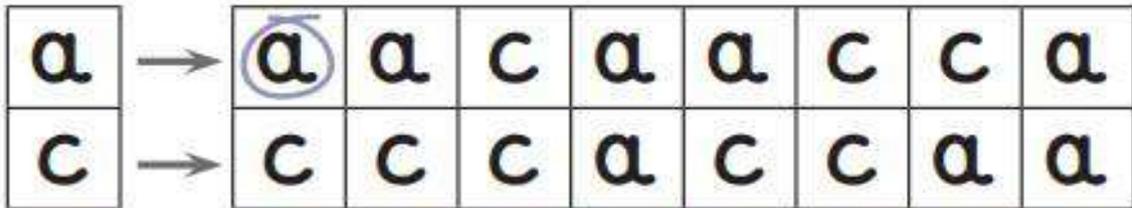
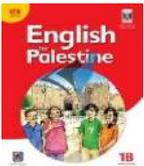
نضغط هنا

عزيزي ولي أمر الطالب/ة أخبر طفلك / طفلتك بأننا سنتعلم الآن على حروف (a, c) . أولاً أذكر/ي لطفلك/طفلتك بأن هناك كلمات تعلمناها سابقاً فيها مثل هذه الحروف: Amir, cat مع ربط الكلمة بالصورة.



النشاط 1: تطبيق كتابة الأحرف:

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (35) ننظر للصورة ونضع دائرة حول الحرف المطلوب





النشاط 2: تطبيق كتابة الأحرف:

Trace and copy

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (35): وننسخ الحرف

2 Trace and copy.



a a a

a a a



c c c

عزيزي, ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك / طفلتك بالتدرب على كتابة الأحرف في دفتر خارجي أربع أسطر إن أمكن.  
أرجو الانتباه إلى الأسهم أعلاه، لتتبع كتابة الحرف.

أحسنتم أحبائي!  
أنتم حقاً رائعون



هيا لنقيم أنفسنا: ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:



عزيزي, ولي أمر الطالب/ة: أخبر وطمئن طفلك/طفلتك أنه لا بأس إن كان/ت غير متأكداً أو بحاجة إلى دعم وأنك ستساعده/ا دائماً.

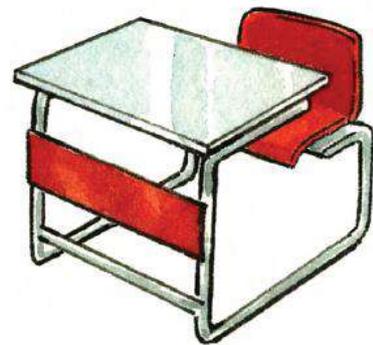
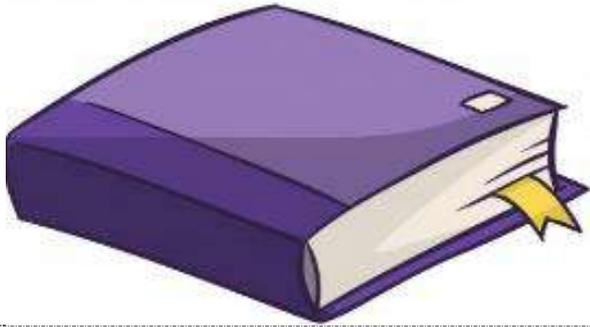
بحاجة إلى دعم	لست متأكداً	أتقن المطلوب كاملاً		
			أعرف أن أصيغ الجمع والمفرد	
			أستطيع أن أكتب الأحرف ( a , c )	
			أكتب الاحرف بخط جميل ومرتب على الأسطر	
			أستطيع أن أقول جملة مركبة مكونة من الرقم وصيغة المفرد والجمع	

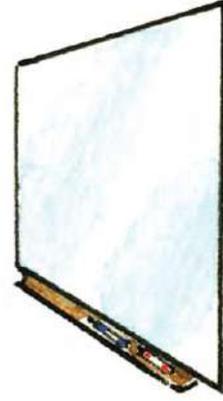
Bye!



وهنا أحبائي نكون قد أنهينا ، بامكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع.

**Excellent!**  
**Goodbye**





1<sup>st</sup> Grade - 1<sup>st</sup> Semester

Unit: 7

Pages: 40 - 45

MY family

ولي أمر الطالب المحترم، يتطلب التعلم لهذه المرحلة المساعدة الدائمة لطفلك / نطفلك في استيعاب المفاهيم الجديدة ومراجعة المفاهيم السابقة، لذلك أرجو منك مساندة طفلك / نطفلك ومساعدته/ا من خلال قراءة التعليمات، التعرف معاً على المفهوم الجديد لكل وحدة، والمراقبة والدعم لإنهاء النشاط اليومي المطلوب. أرجو التأكيد أنه يتوقع إنهاء كافة أنشطة الوحدة على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 30 دقيقة يومياً ليس أكثر.

والآن، الوالد / الوالدة العزيزة لنقرأ لطفنا:

**Dear Students,**

By the end of this lesson, we will be able to:

1. Identify family vocabulary.
2. Ask and say who someone is.
3. Reads the letters (j), (w) and (z).
4. Practise writing new letters "e and o".

**أعزائي الطلبة،**

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعرفنا على كلمات العائلة و صلة القرابة.
2. استطعنا أن نسأل ونجيب عن الأشخاص.
3. قرأنا الحروف (j) و (w) و (z)
4. تدربنا على كتابة الحروف (e) و (o) بشكل

صحيح.

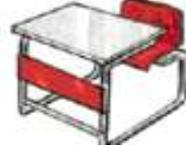


عزيزي, ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في قراءة ما تعلمه/ته كلمات الدرس السابق. إليكم أيضا رابط الكلمات بلفظها الصحيح. الرجاء الضغط عليه:

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=833#player>

ولنقل: هيا بنا ، لنتذكر الكلمات التي تعلمناها في الدرس السابق

أتذكر Remember

Word الكلمة	Meaning المعنى	Picture الصورة
teacher	معلم/ة	
desk	مقعد	
board	لوح/سبورة	
pencil	قلم رصاص	
bag	حقيبة	
book	كتاب	



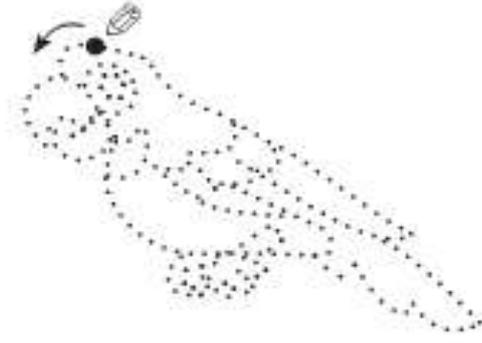
أنتم رائعون !

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في تمرين عضلات يديه/ا في التدريب على متابعة  
الخطوط المنقطعة والتدرب على الاتجاه من اليسار إلى اليمين.  
وفي أن يلون/ تلون بعض الصور التي تعلمها/ تعلمتها في الدروس السابقة  
ولنقل:

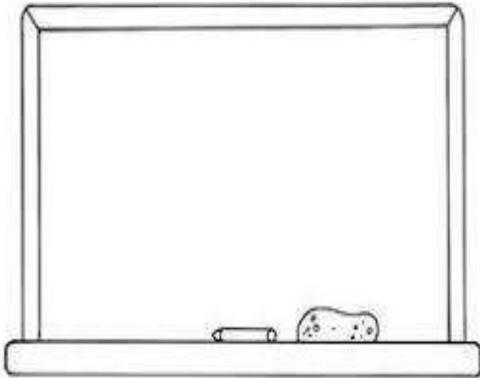
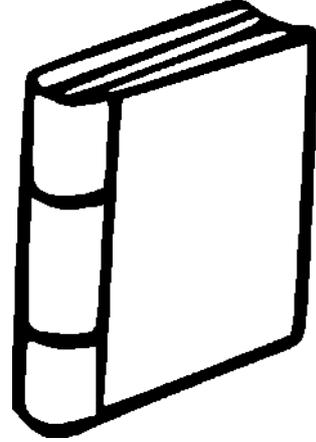
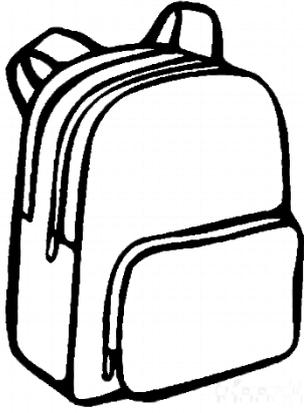
هيا بنا  
نتذكر



هيا بنا ، نكتشف الشكل معا إسأل طفلك/تك ما اسم اللعبة؟ (Polly) ، وهيا بنا نلون الصور ونتذكر الكلمات



أتذكر وألون Remember



أنتم حقا رائعون وتستاهلون نجوم





قل لطفلك / لطفاتك:

والآن هيا بنا نتعرف إلى الكلمات الجديدة

Word الكلمة	Meaning المعنى	Picture الصورة
dad	أب	
mum	أم	
brother	أخ	
sister	أخت	
baby	طفل	
me	أنا	



أحسنتم أحبائي!

الآن: لنستمع للكلمات عبر الرابط، ونردها حتى نتقن لفظها لفظا سليما



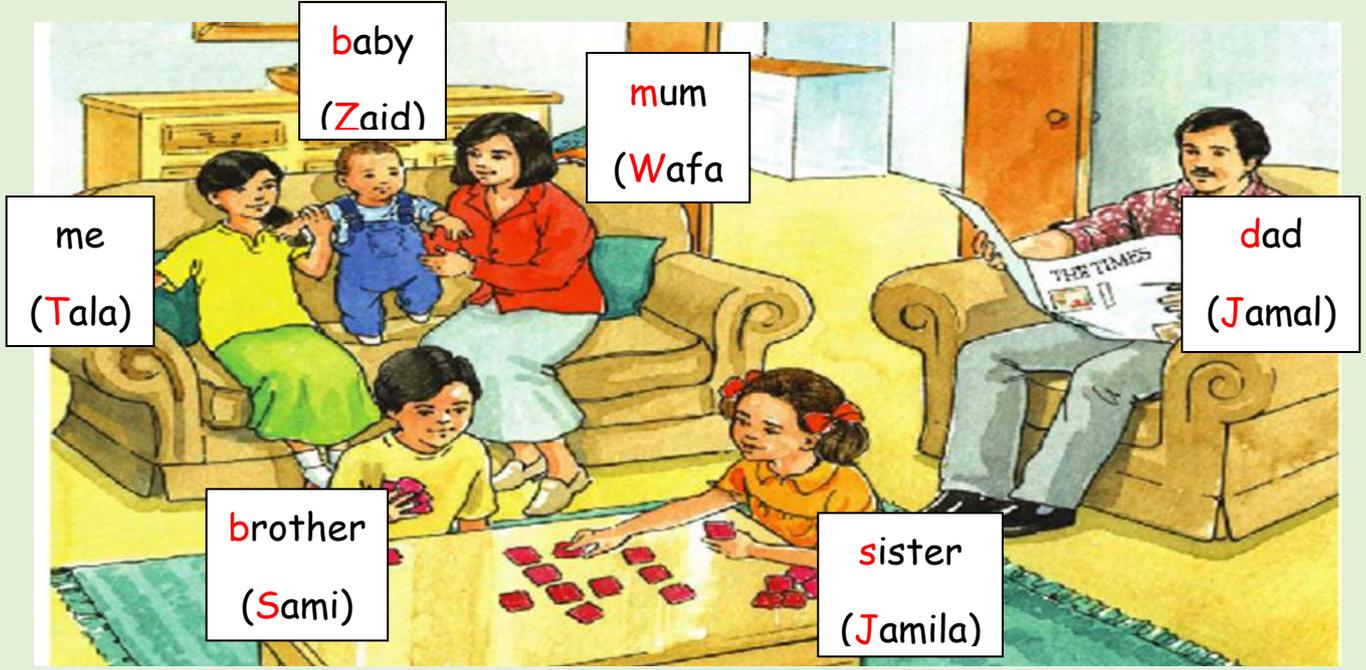
Listen and say [https://www.youtube.com/watch?v=L\\_nYlxRSydo](https://www.youtube.com/watch?v=L_nYlxRSydo)

لنضع أصبعنا على الكلمة والصورة

بإمكانكم أخذ استراحة

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة بيّن لطفلك/ طفلك/ تك باننا نسأل عن الإنسان بالسؤال **Who's this?** (من هذا؟) وأنه سيتعرف على أفراد عائلة تالا (Tala) و صلة القرابة.

عزيزي ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/طفلتك في نطق الكلمات الجديدة و التعرف على صوت الحرف الأول من كل كلمة . و الآن قل لطفلك/طفلتك هيا نردد معا الكلمات و نتعرف على عائلة تالا :

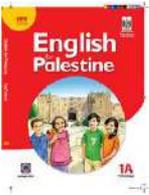


عزيزي ولي أمر الطالب

تأكد من أن طفلك/ طفلتك أتقن/ ت الكلمات الجديدة. لا بأس بتكرار الكلمات أكثر من مرة.

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها.

لنحاول التعرف على الكلمات الجديدة لوحدها. لنفتح الكتاب صفحة (40) ولنستمع إلى الرابط:



Listen and find

نضغط هنا

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=844#player>



أحسنتم!

بإمكانكم أخذ استراحة قصيرة

قبل الانتقال للنشاط الأول، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظا سليما.

## النشاط 1: تدريب تطبيق الكلمات شفهيًا

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة مستعينا بصور لعائلتكم .

يمكنك مساعدته / ها بالحوار التالي مع الإشارة: **Who's this? - This is my.....**

مثال  
أنت:

Who's this?



طفلك:

This is my **mum**.

إليك هذه الفكرة: عزيزي، ولي أمر الطالب/ة يمكنك معاودة التمرين مع طفلك/تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة كل يوم ولمدة 5-10 دقائق فقط لتتأكد/ي من اتقان الكلمات وتميزها ولفظها من خلال اللعب.

## لعبة لوحتي (My poster):

نحضر لوحة من الكرتون ونطبع صور من صورنا العائلية ، ونطلب من طفلنا/طفلتنا أن يلصقها على اللوحة، و نساعده في اللصق وتزيين اللوحة ثم نعلقها على الجدار في البيت، و نطلب منه أن ينطق كلمات العائلة التي تعلمها و يشير الى اللوحة التي صنعها. أو قص الإطار المزود في آخر الورقة وقص ولصق الصور عليه. يمكنك أن تطلب أن يخبرك بالكلمة من خلال السؤال

Who's this?



قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات .

## النشاط 2: تدريب تطبيق الكلمات شفهيًا

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة من خلال التطبيق على عائلة تالا.

لنقل الآن:

لنحاول التعرف وحدنا على الكلمات الجديدة و نردها . لنفتح الكتاب صفحة (40) ولنستمع إلى الرابط

نضغط هنا



Listen and say

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=845#player>



قبل الانتقال للنشاط الثالث ، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات .

النشاط 3: نقول صوت الحرف

ودعنا نساعد طفلنا/ طفلتنا في التعرف على صوت الأحرف للكلمات الجديدة مثلا لفظ الصوت (m) - أثناء نطق: mum ، و لفظ الصوت (d) - أثناء نطق: dad ، و لفظ الصوت (b) - أثناء نطق: brother, baby ، و لفظ الصوت (s) - أثناء نطق: sister ، و لفظ الصوت (j) - أثناء نطق: Jamal, Jamila ، و لفظ الصوت (w) - أثناء نطق: Wafa و لفظ الصوت (z) - أثناء نطق: Zaid .

يمكن لفظ الكلمات بالتدريج مع جعل طفلك/ طفلتك يراقب الفم:

s ...s... sister, m... m... mum, d... d... dad



أنتم حقا رائعون، بإمكانكم أخذ استراحة



النشاط 4: التمييز بين الأحرف e و o

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة: ذكر طفلك/طفلتك بالأحرف e, o من خلال كلمات تبدأ بهما و التي مرت معه سابقا (egg) و (olive) ، ونقل الآن:



أحبائي: لنترجع الآن للكتاب صفحة (41): نبحث عن الحرف و نضع دائرة

Find and circle

قبل الانتقال للنشاط الخامس، يجب أن نتأكد أننا نتقن الكلمات

النشاط 5: تطبيق نطق الكلمات الجديدة بغناء أغنية:

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة: لننقل الآن:



Sing

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=846#player>

نضغط هنا

## هيا لنقيم أنفسنا: ولضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:



عزيزي, ولي أمر الطالب/ة: أخبر وطمنن طفلك/طفلتك أنه لا بأس إن كان/ت غير متأكدًا أو بحاجة إلى دعم وأنك ستساعده/ا دائما.

			
بحاجة إلى دعم	لست متأكدًا	أتقن المطلوب كاملاً	
			أعرف كلمات أفراد العائلة.
			أستطيع أن أسأل وأجيب: Who's this? This is my.....
			أعرف الحروف الجديدة (e) و (o)

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرس ، بامكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع.



Excellent!



## الدرس الثالث والدراس الرابع - Lessons 3&4

لنتذكر  
معا

مراجعة



لفظ وتذكر/ ت الكلمات الجديدة التي تعلمها/ تعلمتها سابقا، يمكن استخدام السؤال Who's this? (من هذا؟) ثم أخبره /ها اننا سنتعلم اليوم أسماء أفراد عائلة Tala :

Who's this?  - This is Jamal.

Who's this?  - This is Wafa.

Who's this?  - This is Sami.

Who's this?  - This is Jamila.

Who's this?  - This is Zaid.

Who's this?  - This is Tala.

الآن: هيا نستمع و نردد اسماء عائلة تالا:



Listen and say

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=850#player>

نضغط هنا

النشاط 1: نضع دائرة على صور الكلمات الجديدة :

الآن: لنترجع الى الكتاب صفحة (42) و نستمع و نضع ( ) على الشخص الذي نسمع اسمه



Listen and circle

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=849#player>

نضغط هنا

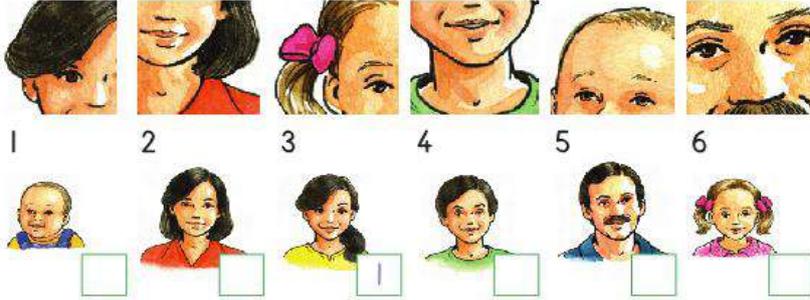
النشاط 2: مطابقة صور للكلمات الجديدة باستخدام الأرقام :



أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (43) ونفكر ونكتب الأرقام في ( )  
Think and write

عزيزي /تي ولي أمر الطالب/ة، أخبرني /طفلك/ طفلتك بأن ينظر/ تنظر الى الصورة غير الكاملة في الصف الأول وأن يطابقها/تطابقها مع الصورة الكاملة في الصف الثاني، ثم يكتب/تكتب الرقم في المربع كما في المثال في الصورة

1 Think and write.



أنتم حقا رائعون، بإمكانكم أخذ استراحة

لنتذكر

مراجعة



الوالد/ الوالدة الأعمام، أطلب من طفلك / طفلتك مراجعة الكلمات الجديدة التي تعلمها/ تعلمتها لتتأكد من أنه/ أنها أتقن/ أتقنت لفظ وتذكر/ ت الكلمات الجديدة التي تعلمها/ تعلمتها سابقا.



Listen and say

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (44) و نستمع و نردد

نردد الكلمات و نضع الاصبع على الصورة

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=854#player>

نضغط هنا

بعد ذلك أخبره/ها أننا سنتعلم اليوم قراءة أحرف جديدة (e, f, m, n, o, s), و مراجعة الأحرف (a, c, e, o) مع ربط الحرف بالصورة, و بعدها سنتعلم كتابة الحروف (e, o)

ذكر الطفل/الطفلة أن هناك كلمات تبدأ في هذه الحروف و التي تعلمناها في الوحدات السابقة, بإمكانكم الاستعانة بالجدول التالي لتدريب الطفل/الطفلة على نطق اسم و صوت الحرف و نطق الكلمة التي تبدأ بالحرف:

a

Amir



c

cat



e

egg



o

olive



النشاط 1: ربط الحرف بصورة

عزيزي ولي أمر الطالب/ة، أخبر طفلك/طفلتك بأن يصل/تصل بين الحرف والصورة لتساعده /ا على ربط الصورة والحرف وشكله.



أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (45) ونصل الحرف بالصورة ثم نطق الحرف و الكلمة

Match and say

1 Match and say.

o a e c

النشاط 3: البحث عن الحرف و وضع دائرة عليه :

عزيزي ولي أمر الطالب/ة، أخبر طفلك/طفلتك بأن يبحث/تبحث عن الحرف وأن يضع/تضع دائرة حوله. تساعد هذه المهارة التذكر وتميز الحرف والاتقان بين الشكل وحركة اليد.



أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (45) و نبحث عن الحرف المطلوب في كل صف في الجدول ثم نضع دائرة عليه:

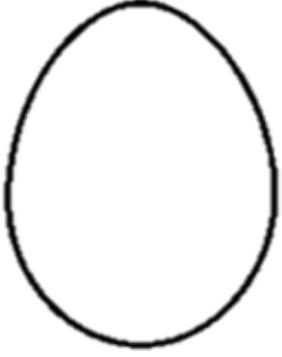
Find and circle

2 Find and circle.

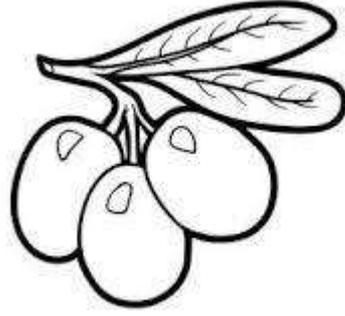
a	→	a	a	e	a	a	e	e	a
c	→	c	a	c	a	c	c	a	c
e	→	e	o	o	e	o	o	e	o
o	→	o	o	a	o	a	o	a	a

قبل الانتقال لتعلم المهارة التالية، يجب أننا نتقن الآن اسم وصوت الأحرف لفظاً سليماً.

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة أخبر طفلك / طفلتك بأننا سنتمرن الآن على الحروف (o, e). أولاً نذكر الطفل/ة بأن هناك كلمات تعلمناها فيها مثل هذه الحروف: **olive, egg** مع ربط الحرف بالصورة. وأخبره/ها أن بإمكانه/ها أن يلون/تلون الصور إن رغب/ت بذلك.



egg



olives

النشاط 1: تطبيق كتابة الأحرف:

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك / طفلتك بالتدرب على كتابة الأحرف في دفتر خارجي أربع أسطر إن أمكن. أرجو الانتباه إلى الأسهم أعلاه، لتتبع كتابة الحرف.



أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (41) و (43): وننسخ الحروف Trace and

copy

2 Trace and copy.

e e e

o o o

e o

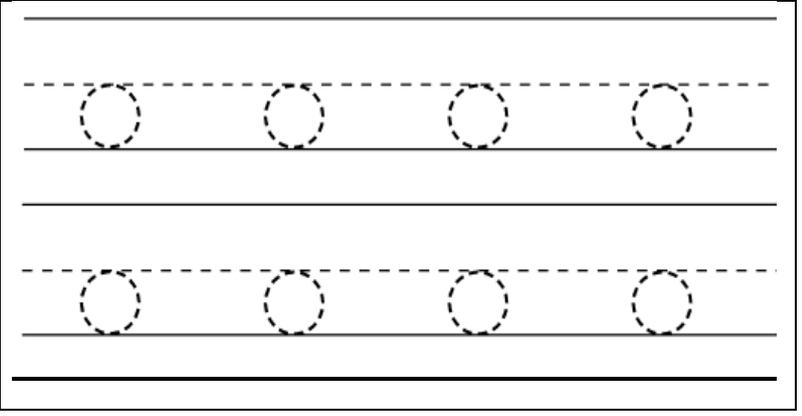
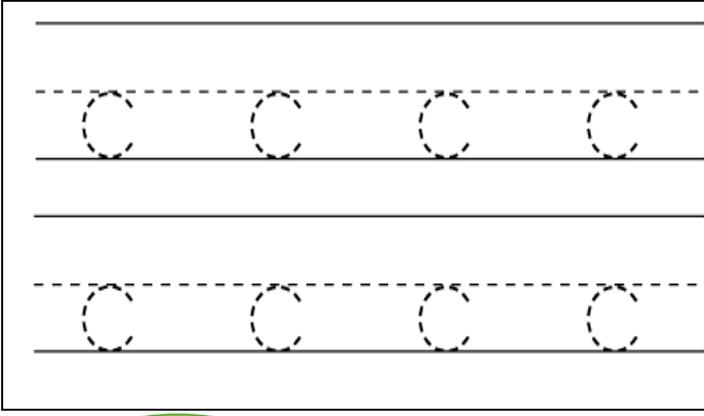
عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك / طفلتك بالتدرب على كتابة الأحرف في دفتر خارجي أربع أسطر إن أمكن.

o o o o

o o o o

e e e e

e e e e



أحسنتم أحبائي!  
أنتم حقاً رانعون



هيا لنقيم أنفسنا: ولضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:



عزيزي، ولي أمر الطالب/ة: أخبر وطمئن طفلك/طفلتك أنه لا بأس إن كان/ت غير متأكداً أو بحاجة إلى دعم وأنك ستساعده/ا دائماً.

			أتقن المطلوب كاملاً	
			أعرف الأحرف الجديدة .	
			أكتب الأحرف بخط جميل ومرتب على الأسطر.	
			أميز الكلمات و الحرف الأول لكل منها	



وهنا أحبائي نكون قد أنهينا ، بامكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع.

**Excellent!**



بامكانكم التعلم أكثر عن العائلة من خلال الرابط الاستماع إلى الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=jCkxhjzF4jU>

**Goodbye**



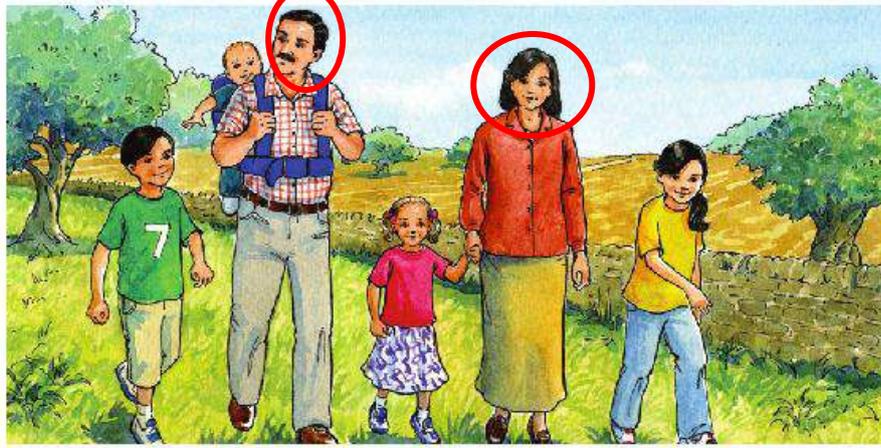
1

Listen and circle.

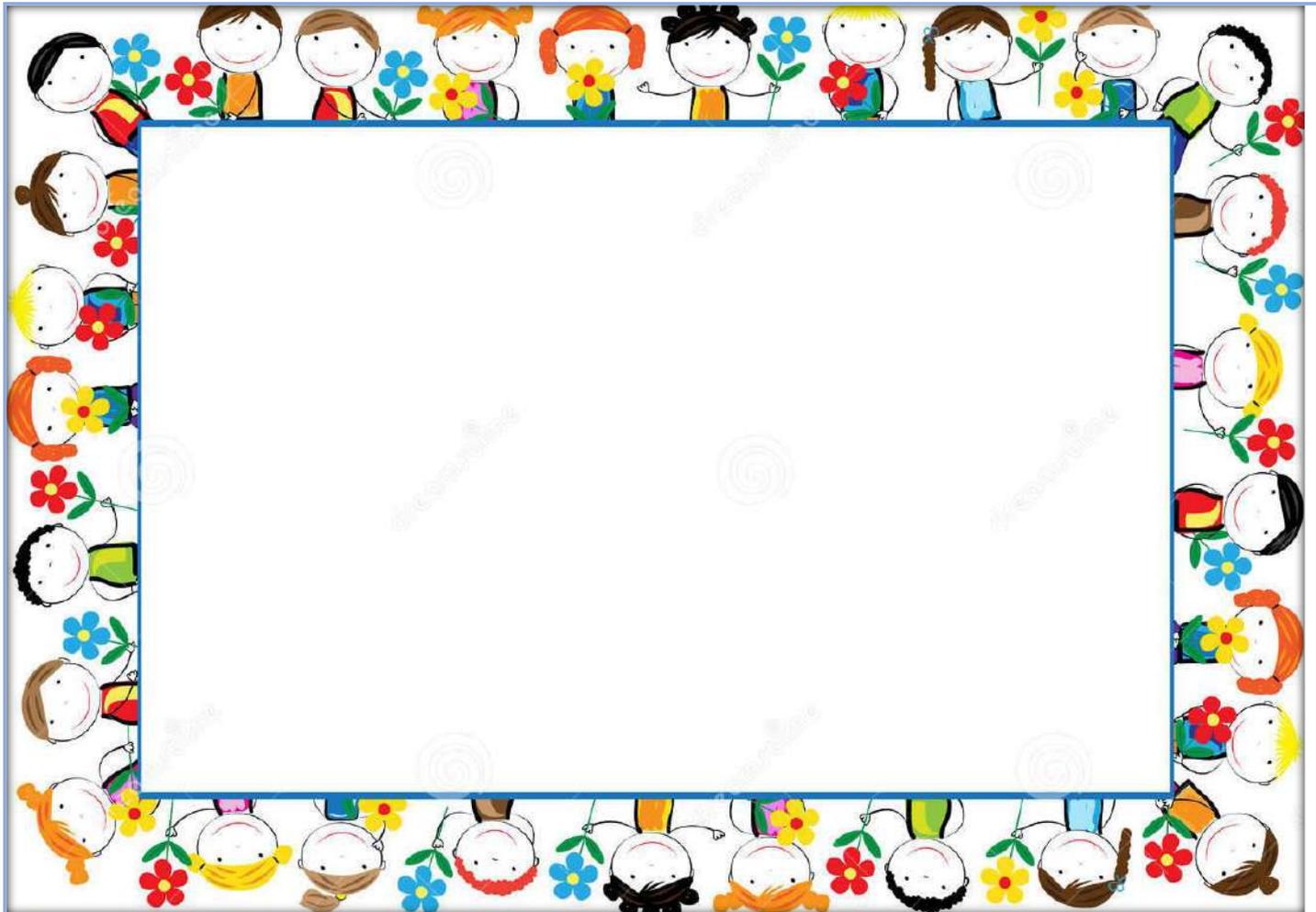


Who's this?

This is Wafa.



لعبة لوحتي (My Poster): ✂



1<sup>st</sup> Grade - 1<sup>st</sup> Semester

Unit: 8

Pages: 48 - 51

**Let's drink!**

ولي أمر الطالب المحترم، يتطلب التعلم لهذه المرحلة المساعدة الدائمة لطفلك / لطفلتك في استيعاب المفاهيم الجديدة ومراجعة المفاهيم السابقة، لذلك أرجو منك مساندة طفلك / لطفلتك ومساعدته/ا من خلال قراءة التعليمات، التعرف معاً على المفهوم الجديد لكل وحدة، والمراقبة والدعم لأنهاء النشاط اليومي المطلوب. أرجو التأكيد أنه يتوقع إنهاء كافة أنشطة الوحدة على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 30 دقيقة يومياً ليس أكثر.

والآن، الوالد / الوالدة العزيزة لنقرأ لطفنا:

**Dear Students,**

By the end of this lesson, we will be able to:

1. Recognize and identify drinks vocabulary.
2. Understand how to ask and answer about drinks correctly.
3. Revise numbers (1-10)
4. Practise writing the new letters (d), (g), (q) correctly.

**أعزائي الطلبة،**

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعرفنا كيف نتحدث عن بعض أنواع المشروبات.
2. تعلمنا كيف نسأل ونجيب عن الأشياء.
3. راجعنا الأرقام ( 1 - 10).
4. راجعنا بعض الحروف التي تعلمناها سابقاً (c) (a) (e) (o)
5. تدربنا على كتابة الحروف (q)، (g)، (d) بشكل صحيح.

## الدرس الأول والدرس الثاني - Lessons 1&2

لنتذكر  
معا

المفردات Vocabulary



عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في قراءة ما تعلمه/ته كلمات الدرس السابق. إليكم أيضا رابط الكلمات بلفظها الصحيح. الرجاء الضغط عليه

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=843#player>

ولنقل: هيا بنا ، لنتذكر الكلمات التي تعلمناها في الدرس السابق

أتذكر Remember

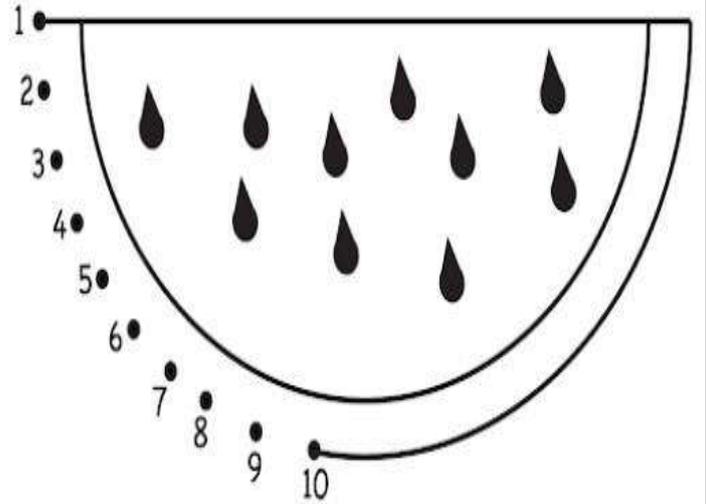
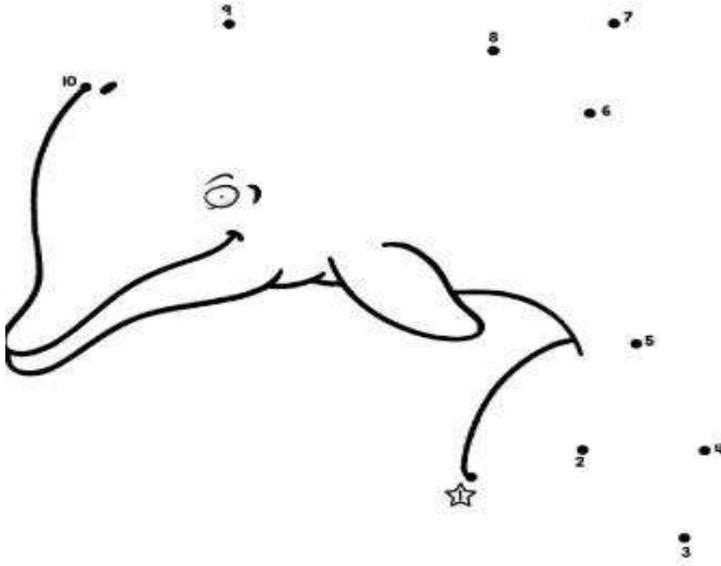
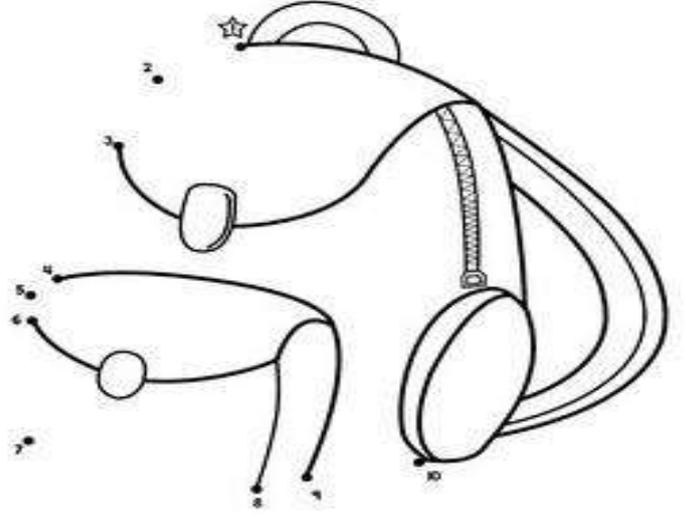
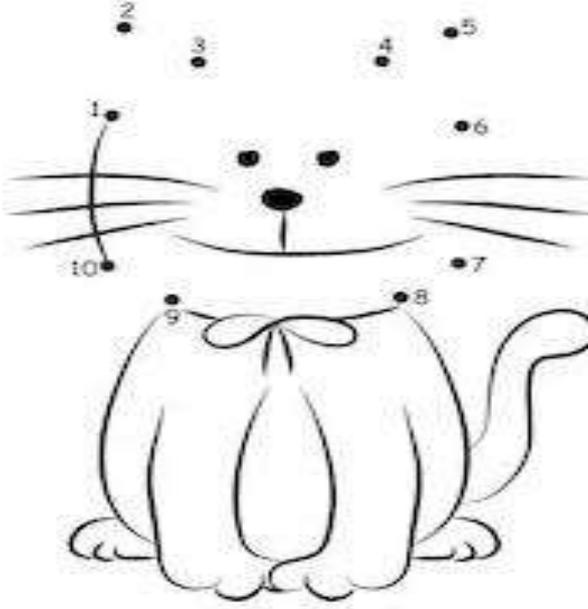
Word الكلمة	Meaning المعنى	Picture الصورة
Mum	أم /ماما (وفا)	
Dad	أب/بابا (جمال)	
sister	أخت (سلوى)	
brother	أخ (سامي)	
baby	طفل (زيد)	
me	أنا (تالا)	



أنتم رائعون !

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في مراجعة الأرقام (1-10) التي تعلمه/تها سابقا في دروس سابقة وذلك من خلال توصيل الأرقام ببعضها بالترتيب ابتداءً من 1 وانتهاءً ب 10 وأن يحزر ما هو الشكل النهائي بعد التوصيل وهي لكلمة تعلمها مسبقاً:

أوصل الشكل واحزر إسمه باللغة الانجليزية



أنتم حقاً رائعون وتستاهلون نجوم



قل لطفلك / لطفاتك:

والآن هيا بنا نتعرف إلى الكلمات الجديدة

Word الكلمة	Meaning المعنى	Picture الصورة
water	ماء	
milk	حليب	
tea	شاي	
coffee	قهوة	
apple juice	عصير تفاح	
orange juice	عصير برتقال	

أحسنتم أحبائي!

الآن: لنستمع للكلمات عبر الرابط، ونردها حتى نتقن لفظها لفظا سليما



Listen and say

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=855#player>

نضغط هنا

لنضع أصبعنا على الكلمة والصورة

بإمكانكم أخذ استراحة

تأكد من أن طفلك/ طفلتك أتقن/ ت الكلمات الجديدة. لا بأس بتكرار الكلمات أكثر من مرة.

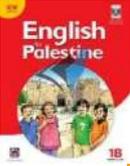
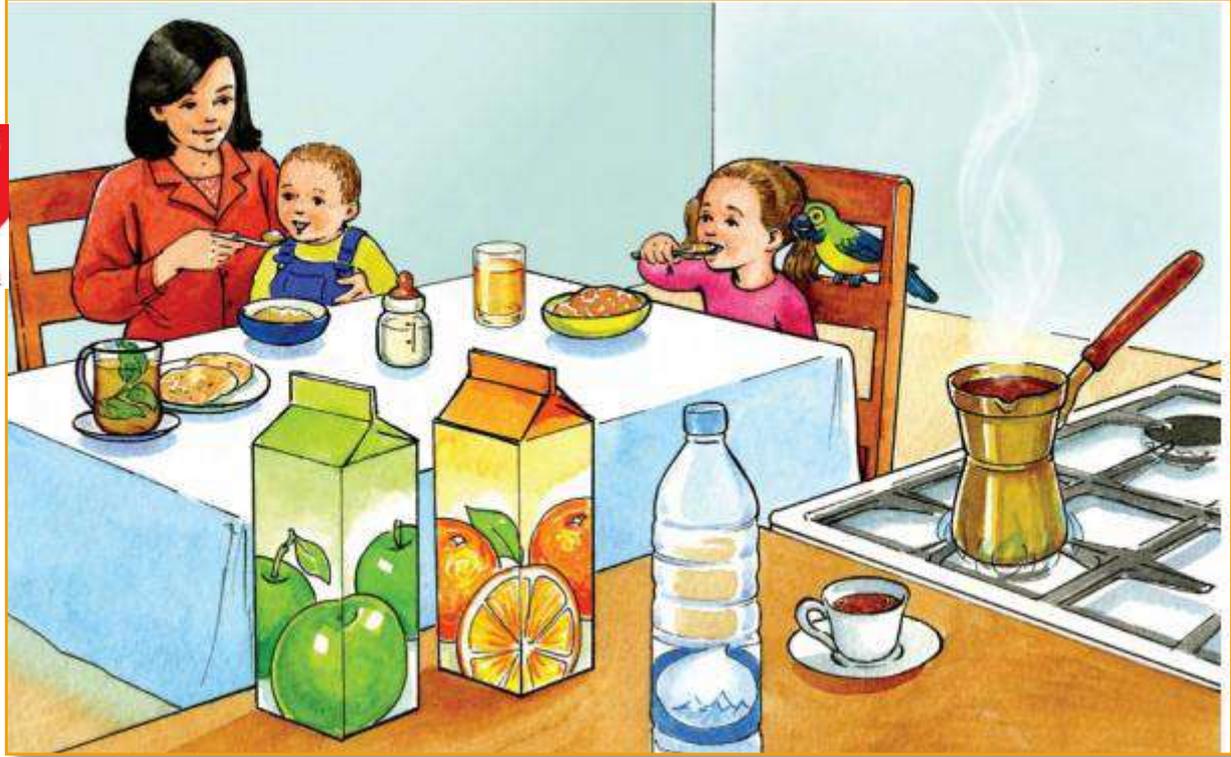
لنحاول التعرف على الكلمات الجديدة لوحدنا. لنفتح الكتاب صفحة (46) لنستمع للرباط ونشير الى الكلمة التي نسمعها في الصورة ادناه .



Listen and find

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=857#player>

نضغط هنا



لنحاول التعرف وحدنا على الكلمات الجديدة. لنفتح الكتاب صفحة (46) ولتستمع إلى الرابط:



Listen and Say

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=858#player>

نضغط هنا

أحسنتم!

هل واجهتكم صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرباط ونستمع مرة أخرى.

بإمكانكم أخذ استراحة قصيرة

قبل الانتقال للنشاط الأول، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظا سليما

## النشاط 1: تدريب تطبيق الكلمات شفها

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة، يمكنك مساعدته /ها بالإشارة الى الصورة وأن ي/تذكر الطالب/ة الكلمة:

مثال أنت:



coffee



orange juice



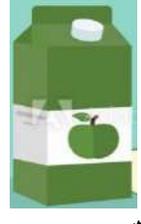
tea



water



milk



apple juice

طفلك:

## النشاط 2: تدريب تطبيق الكلمات شفها

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة مستعينا بالمشروبات المتواجدة في المطبخ و يمكنك مساعدته /ها بتحضير هذه المشروبات في المطبخ وتقديمها لباقي أفراد العائلة كأن يشرب الاب قهوة والام الشاي الاخوة والاخوات عصير البرتقال والتفاح واصغر الأطفال حليب مع تشجيع الطفل/ة تقديم المشروب وذكر اسمه :

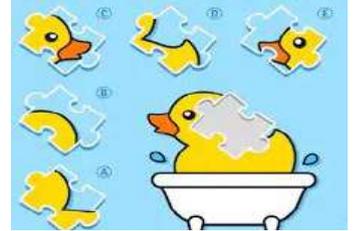


عزيزي، ولي أمر الطالب/ة يمكنك معاودة التمرين مع طفلك/تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة كل يوم ولمدة 5-10 دقائق فقط لتتأكد/ي من اتقان الكلمات وتميزها ولفظها من خلال اللعب.

## لعبة الكلمة المفقودة (What's missing?):

عزيزي ولي أمر الطالب/ة هناك صور مزودة بالملحق أرجو القيام بقصها والاستعانة بها في تطبيق اللعبة. أرجو أن تقوم بعرض الصور جميعها امام الطالب/ة وأخبره/ة أنه يجب عليه/ة أن ي/تنظر لهذه الكلمات جيدا ويحاول أن ي/تحفظ كلمات هذه الصور فيما بعد أخبره/ة بأنه/ة سوف ي/تقوم بإغلاق عينيه/ة ، عند اغلاق الطفل/ة عينيه/ة قم بإزالة احدى هذه الصور عشوائيا ، فيما بعد اطلب من الطفل/ة أن ي/تفتح عينيه/ة وأن ي/تخبرك ماهي الصورة المفقودة.

Bravo



قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات

النشاط 2: تدريب تطبيق الكلمات شفويا

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة باستخدام لعبة احزر الكلمة من خلال إعطاء صوت اول حرف من الكلمة:

يمكنك مساعدته / ها بالحوار التالي مع الإشارة:

الكلمة ( طفلك/طفلتك )	(أنت) الصوت
coffee	(ك... ك... ك... ك) c... c... c... c..
water	(و... و... و... و) w... w... w... w...
tea	(ت... ت... ت... ت) t... t... t... t..
apple juice	(أ... أ... أ... أ) a... a... a... a....
orange juice	(اوه... اوه... اوه) o... o... o... o....
milk	(م...م...م) m... m... m... m....

قبل الانتقال للنشاط الثالث ، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات واستخدام الجمع

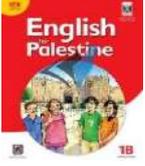
النشاط 3: نقول صوت الحرف

ودعنا نساعد طفلنا/ طفلتنا في التعرف على صوت الأحرف للكلمات الجديدة مثلا لفظ الصوت (i) - أثناء نطق: insect ، ولفظ الصوت (g) - أثناء نطق: goat، ولفظ الصوت (q) - أثناء نطق: quite يمكن لفظ الكلمات بالتدرج مع جعل طفلك/ طفلتك يراقب الفم:

i ....i.... insect, g... g.... goat, q... q... quite

أنتم حقا رائعون، بإمكانكم أخذ استراحة

عزيزي, ولي أمر الطالب/ة: لنقل الآن: لتطبيق هذ النشاط قم عزيزي والد/ ولدة الطفل بنطق اسم كل كلمة التي عليها رقم، واطلب/ ي من طفلك/طفلتك بأن يصل/تصلها مع الصورة المشابه لكلمة. دع/دعي طفلك/ طفلتك يردد/ تردد معك.

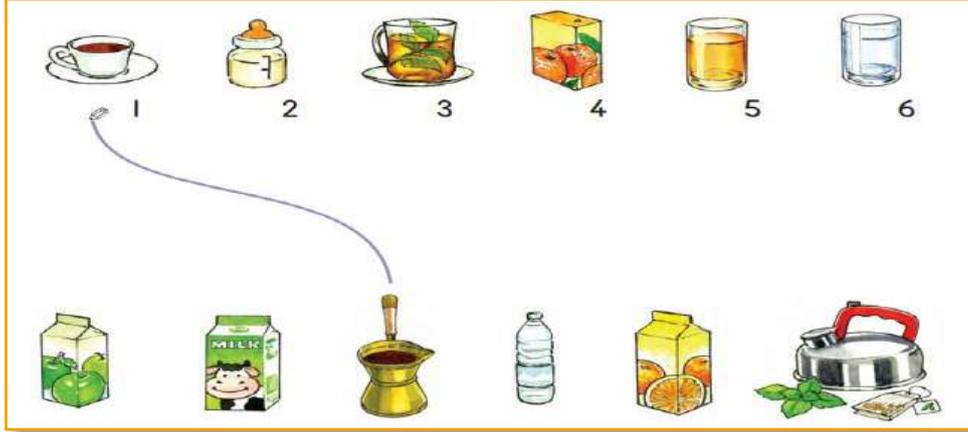


أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (50): نصل و نستمع

Match. Listen

اضغط هنا

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=864#player>



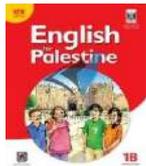
قبل الانتقال للنشاط الخامس، يجب أن نتأكد أننا اتقنا الكلمات لفظاً ومعنى

النشاط 5: تطبيق الأرقام بصور لبعض الكلمات الجديدة ومراجعة لكلمات سابقة:

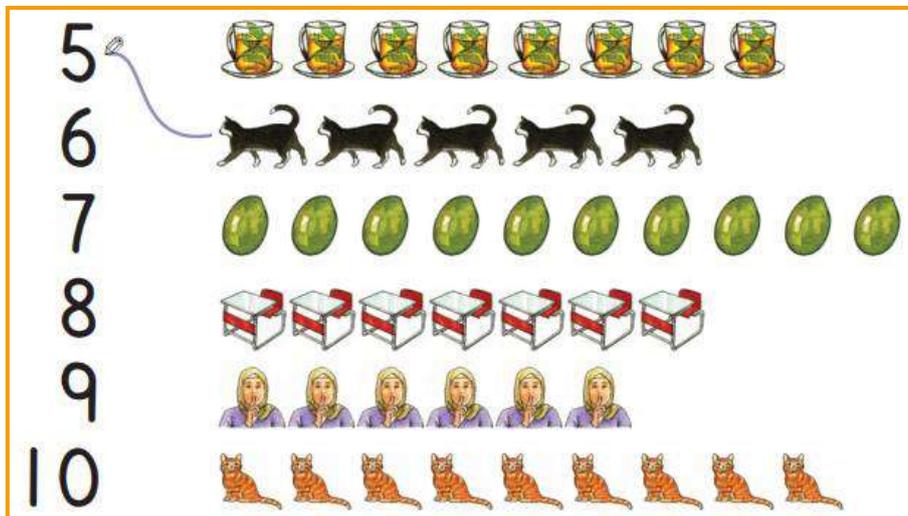
عزيزي, ولي أمر الطالب/ة: لنقل الآن:

Count and Match

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (51): نعد ونصل



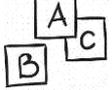
يطلب النشاط أن نعد ونوصل الصور مع الرقم الصحيح.



هيا لنقيم أنفسنا: ولضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:



عزيزي، ولي أمر الطالب/ة: أخبر وطمئن طفلك/طفلتك أنه لا بأس أن كان/ت غير متأكدا أو بحاجة إلى دعم وأنك ستساعده/ا دائما.

 بحاجة إلى دعم	 لست متأكدا	 أتقن المطلوب كاملا	
			أعرف أسماء المشروبات التي تعلمتها 
			أستطيع إعطاء كلمات من الدرس تبدأ بالحروف (c, t, o, a, w, m) 
			أستطيع أن أعد وأميز بين الأرقام (1-10) بشكل صحيح 

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرس ، بإمكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع.



**Excellent!**



## الدرس الثالث والدرس الرابع - Lessons 3&4

لنتذكر  
معاً

مراجعة

Hi!



الوالد/ الوالدة الأعمام، أطلب من طفلك / طفلتك مراجعة الكلمات الجديدة التي تعلمها/ تعلمتها لتتأكد من أنه/ أتقن/ أتقنت لفظ وتذكر/ ت الكلمات الجديدة التي تعلمها/ تعلمتها سابقاً، باستخدام السؤال والجواب:

What's this?

- أنت:

It's .....

طفلك/طفلتك:

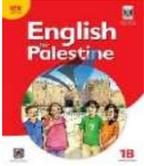
What's this?

It's coffee



مثال:

النشاط 1: تطبيق السؤال عن الأشياء:



لنحاول التعرف على الكلمات الجديدة لوحدنا. لنفتح الكتاب صفحة (48) ولنستمع إلى الرابط التالي ونستمع إلى السؤال ونحاول أن نجيب مع المسجل. لننظر إلى صورة أثناء السمع:



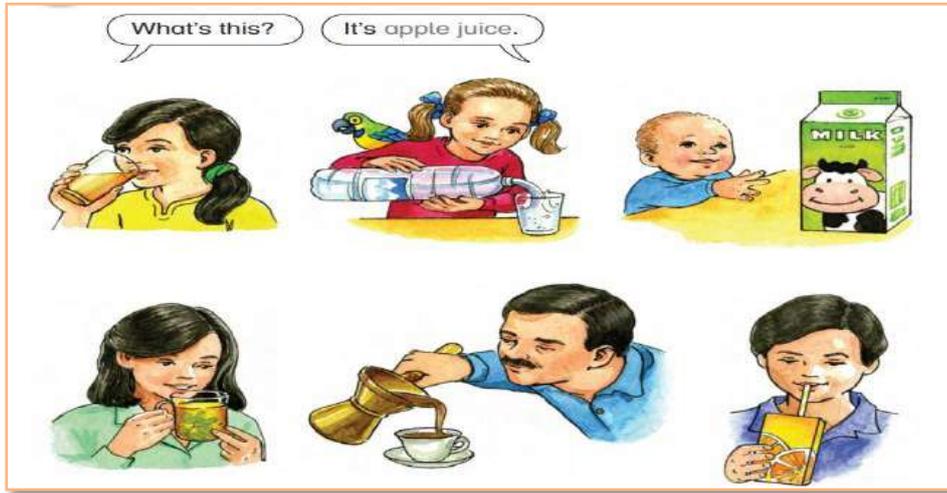
Listen and find

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=861#player>



اضغط هنا

يمكنك عزيزي ولي أمر الطالب/ة أن تستخدم الصور التالية لتطبيق السؤال والجواب مع طفلك/ طفلتك.



النشاط 2: تطبيق السؤال عن الأشياء:

عزيزي ولي الأمر ارجو تشغيل الرابط أدناه وتشجيعه على ان ي/تردد وي/تصفق أثناء الاستماع وذلك للتأكيد على ما تعلمناه سابقاً من خلال الاستماع بالأغنية التالية:



Listen and chant

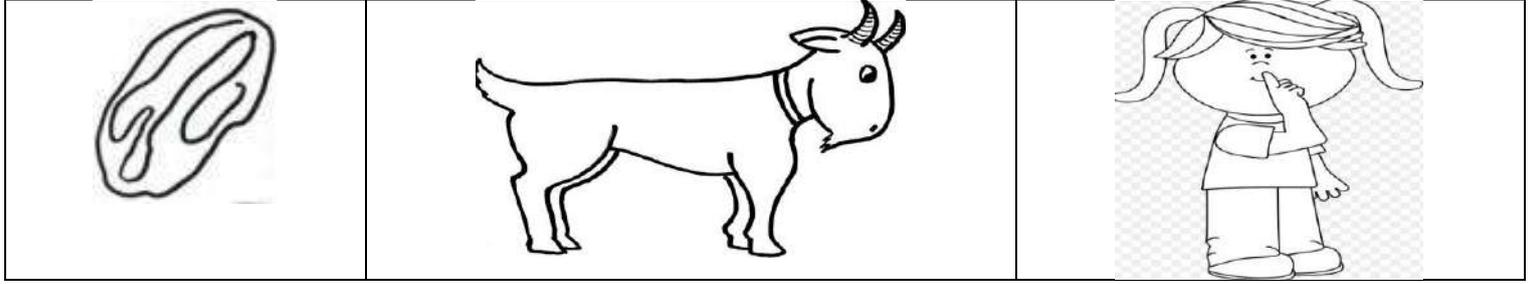
<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=2&page=1&play=866#player>

نضغط هنا

قبل الانتقال لتعلم المهارة التالية، يجب أن نتأكد أن الطفل/ة ي/تتقن السؤال والجواب عن الأشياء بشكل صحيح.

بإمكانكم أخذ استراحة قصيرة

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة أخبر طفلك / طفلتك بأننا سننتقل الآن ونتمرن على حروف (d, g, q). أولاً نذكر الطفل/ة بأن هناك كلمات تعلمناها فيها مثل هذه الحروف: **date, goat, quite** مع ربط الكلمة بالصورة. وأخبره/ا أن بإمكانه/ا أن يلون/تلون الصور أن رغب/ت بذلك.



النشاط 1: تطبيق تمييز الحروف:



أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (47): ونضع دائرة حول الحرف المطلوب

Find and circle

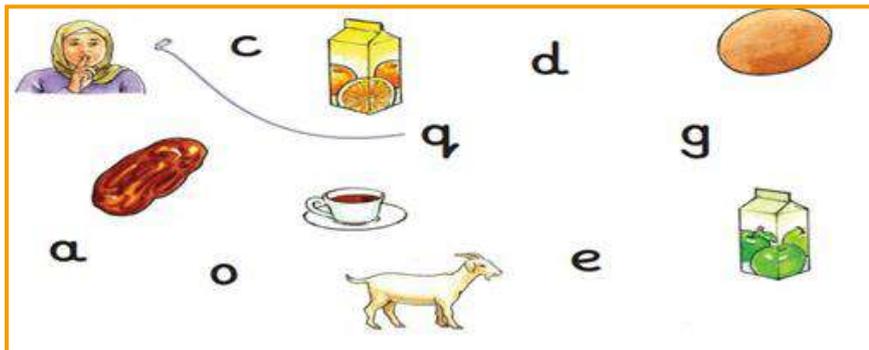
1 Find and circle.  

d	→	d	g	d	g	g	d	g	g
g	→	g	g	q	q	g	g	q	q
q	→	q	q	d	d	q	d	q	q



النشاط 2: تطبيق تمييز الحروف:

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك / طفلتك بربط صوت الحرف واسمه مع الصورة المناسبة والرجوع إلى الكتاب صفحة (49)



عزيزي, ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك / طفلتك بربط صوت الحرف مع الصورة المناسبة والرجوع إلى الكتاب صفحة (51)

1 Circle. 

 a o  c g  c d

 q g  o e  d g

Trace and copy

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (47): ونسخ الحرف

2 Trace and copy. 

 d d d

 g g g

 q q q

عزيزي, ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك / طفلتك بالتدرب على كتابة الأحرف في دفتر خارجي أربع أسطر أن أمكن.

أرجو الانتباه إلى الأسهم أعلاه، لتتبع كتابة الحرف.

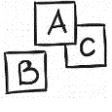
أحسنتم أحبائي!  
أنتم حقاً رائعون





هيا لنقيم أنفسنا: ولضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة: أخبر وطمئن طفلك/طفلتك أنه لا بأس أن كان/ت غير متأكدا أو بحاجة إلى دعم وأنك ستساعده/ا دائما.

 بحاجة إلى دعم	 لست متأكدا	 أتقن المطلوب كاملا		
			أستطيع أن أسأل واجيب عن الأشياء باستخدام صيغة What's this? It's .....	
			أستطيع أن أميز صوت واسم الحروف ( d, g, q ) وإعطاء كلمات تبدأ بكل حرف.	
			أكتب الحروف بخط جميل ومرتب على الأسطر بشكل صحيح	

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا ، بامكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع.

بإمكانكم أيضا متابعة المزيد من التدريبات على قناة يوتيوب

[https://www.youtube.com/watch?v=L\\_nYlxRSydo](https://www.youtube.com/watch?v=L_nYlxRSydo)

<https://www.youtube.com/watch?v=bl4B30YtY6Q>



**Excellent!**  
**Goodbye**



لعبة الكلمة المفقودة (What's missing?) (X):

