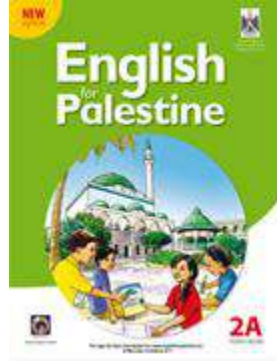


دائرة التربية والتعليم  
إقليم الضفة الغربية

مواد التعلم الذاتي لمبحث اللغة الإنجليزية – الصف الثاني  
الفصل الأول



**English Self-learning Materials – 1<sup>st</sup> Semester**

العام الدراسي 2020 - 2021

إعداد:

وحدة التطوير المهني والمنهاج في برنامج التعليم في إقليم الضفة الغربية

**قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعليم الذاتي في العام الدراسي 2021/2020.**

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعلم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID 19.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملف حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث يتنقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرأوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور....الخ، ويلاحظوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

#### **الإشراف العام**

أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم في الضفة الغربية

#### **لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:**

إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج  
محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.  
محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.  
أماني شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.  
هشام حماد: مختص تربوي – مرحلة دنيا

#### **التحكيم العلمي:**

وحدة التطوير المهني والمنهاج - برنامج التعليم

#### **لجنة التدقيق اللغوي:**

فريق اللغة الإنجليزية للصف الثاني

#### **فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة الإنجليزية:**

إبراهيم الدحلة (رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج) منسقا  
ثروت نشاشيبي (رئيسة وحدة التقييم)  
شيرين إرزقات (مختصة تربوية/ منطقة الخليل)  
غادة حمدان (مختصة تربوية/ منطقة نابلس)

#### **فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة الإنجليزية –**

##### **الصف الثاني:**

شيرين إرزقات/ منسقة  
أ. ميرنا فرج /مدرسة بيت جالا المختلطة  
أ. لمياء سليط /مدرسة بنات عرابة الأساسية  
أ. إيمان صالح /مدرسة بنات الأمعري الأساسية

**جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية**

**الطبعة التجريبية/ آب 2020**

ص.ب. 19149

القدس الشرقية 91191

هاتف: +97225890400

فاكس: +97225890750

## إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

### عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

- قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:
- صُمِّمت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
  - ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكمل لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
  - قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
  - سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
  - يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجّه إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
  - اسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقدمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
  - تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

### عزيزي ولي أمر الطالب:

- قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:
- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعيينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
  - التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
  - وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت .
  - شجّعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيها روابط هذه المواد، فهي مكمل وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
  - شجّعوا أبنائكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطالب وجبة جاهزة.
  - ذكروا أبنائكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
  - ذكروا أبنائكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد 19، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطالب الذي يريد، ولبنيته المعرفية والفكرية، طوّر برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضا: موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي 21/20 التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصا منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملا للتعلم الوجاهي، ومركزا على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيقون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمّل هذه المواد على السحابات الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقيا، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم.

وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسيا واجتماعيا من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطالب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكيات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيماناً منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طوّر برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعيا، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيّم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك.

لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث انها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيزا لتعلمه وتقدمه، ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه.

والله من وراء القصد،،،

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس - آب 2020

2<sup>nd</sup> Grade - 1<sup>st</sup> Semester

## Unit: 1

## Pages: 4 - 9

مرحبا، أنا Hi, I'm...

عزيزي ولي أمر الطالب:

- ❖ أرجو من حضرتكم متابعة ابنكم أثناء قراءة وحل التمارين الموجودة في هذه الورقة
- ❖ مساعدتهم في الرجوع للكتاب لحل الأنشطة المقترحة
- ❖ مساعدتهم في الوصول للروابط الإلكترونية المرفقة في التمارين وذلك لتوفير فرص الإستماع وترديد المفردات والجمل الجديدة بشكل صحيح
- ❖ ستجدون في آخر الورقة صفحة للإجابات النموذجية للاسترشاد بها (ملاحظة: قد يستغرق كل درس من يومين إلى 3 أيام)
- ❖ أن لا يتجاوز وقت الدرس 30 دقيقة على الأكثر ونكمل في اليوم التالي مع مراجعة المفردات الأساسية بداية كل درس

والآن، الوالد / الوالدة العزيزة لنقرأ لطفنا:

**Dear Students,**

By the end of this unit, we will be able to:

1. Introduce ourselves (say our names) and ask someone's name.
2. Talk about our own age. Ask and say how old other people are.
3. Ask who people are and describe others.
4. Revise numbers ( 1-10 )
5. Revise the letters( t-f-s-n-th)  
(A a C c)

**أعزائي الطلبة،**

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعرفنا على كيفية التعريف بأنفسنا والتعريف عن الآخرين.
2. تعلمنا كيف نعبر عن عمرنا ونسأل ونجيب.
3. نسأل ونجيب عن أسماء وأعمار الآخرين.
4. أن نراجع الأرقام (1-10)
5. أن نراجع الأحرف ( t-s-n-th )  
( A a C c )

# الدرس الأول - Lesson 1

## المفردات Vocabulary

عزيزي/ تي ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/ تك في قراءة ما تعلمه/ته من كلمات في الصف السابق(الصف الأول).

ولنقل: هيا بنا ، لننتذكر الكلمات التي تعلمناها في الصف السابق

أتذكر Remember

| Word<br>الكلمة | Meaning<br>المعنى | Picture<br>الصورة |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Hi/ Hello      | مرحبا             |                   |
| He             | هو (ضمير للمذكر)  |                   |
| she            | هي (ضمير للمؤنث)  |                   |
| name           | اسم               |                   |

Well done

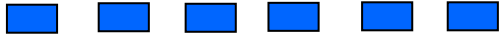
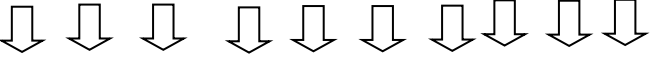
أحسنتم عمل رائع

أنتم الآن مستعدون للدرس الجديد

قل لطفلك / لطفلتك:

والآن هيا بنا نتعرف إلى الكلمات الجديدة

| Word<br>الكلمة | Transcription<br>طريقة اللفظ | Meaning<br>المعنى | Picture<br>الصورة |
|----------------|------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1              | (وَ) (وَن)                   | واحد              |                   |
| 2              | (تو)                         | اثنان             |                   |
| 3              | (ثري)                        | ثلاثة             |                   |

|    |         |        |                                                                                    |
|----|---------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | (فُور)  | أربعة  |   |
| 5  | (فايْق) | خمسة   |  |
| 6  | (سِكْس) | ستة    |  |
| 7  | (سَفْن) | سبعة   |  |
| 8  | (ايت)   | ثمانية |  |
| 9  | (نايْن) | تسعة   |  |
| 10 | (تَنْ)  | عشرة   |  |



أحسنتم أحبائي !



والآن: لنستمع للأرقام عبر الرابط، ونردها حتى نتقن لفظها لفظا سليما

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=874#player>



3

عمل رائع، استمعنا للأرقام وأتقنا لفظها.

لنستمع مرة أخرى للأرقام ونقم برفع العدد المناسب من الأصابع حسب الرقم.

أحسنتم!

هل واجهتكم صعوبة بلفظ أي من الأرقام؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط ونستمع مرة أخرى.



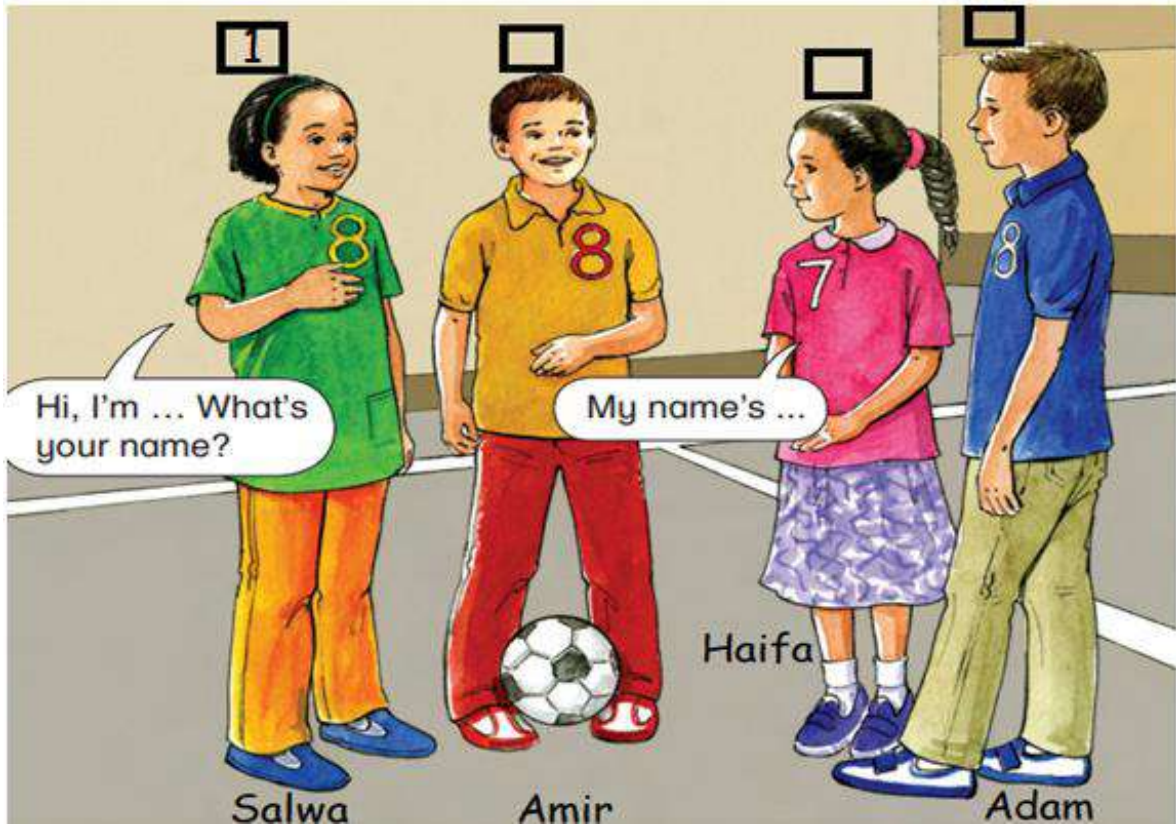
5

والآن بمساعدة ولي الأمر:

لنرجع للكتاب صفحة (4) تمرين (1) هيا نستمع للحوار عبر الرابط ونكتب الأرقام في المربعات حسب الشخصيات المذكورة بالترتيب.

### 1. Listen and find

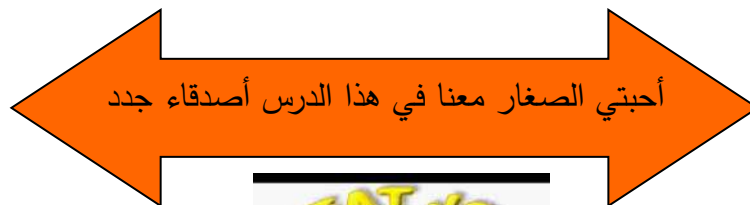
<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=875#player>



الإجابات الصحيحة صفحة (17)



Adam



Haifa

عزيزي/تي ولي الأمر: الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم في تعلم إلقاء التحية وذكر اسمه /اسمها وسؤال الآخرين عن أسمائهم من خلال التراكيب الواردة في المثال :

Hello  
مرحبا

I'm Amir  
أنا أمير.

Hello  
مرحبا

What's your name?  
ما هو اسمك?

My name's Tala.  
اسمي تالا.

أعزائي الطلبة لقد لاحظتم أننا نستطيع استخدام (My name's/ I'M) للتحدث عن أسمائنا

عمل رائع أحبائي

عزيزي/تي ولي الأمر: الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم في الاستماع الى الرابط التالي لسماع الحوار

## 2. Listen and say

وإعطائهم الفرصة في ذكر اسمه/اسمها

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=876#player>

عزيزي/تي ولي الأمر حان الآن دور لعب الأدوار مع طفلك/ طفلتك لسؤاله/ ها عن اسمه/ ها وإعطائه/ ها الفرصة في الإجابة وكذلك تبادل الأدوار ليقوم طفلك/ طفلتك بسؤالك عن اسمك / اسمكِ

بمساعدة ولي الأمر: لتتذكر صوت وشكل واسم الحروف التالية ونكتبها

f s t n th

أحسنتم أحبائي!

لنتذكر كلمات نعرفها تبدأ بتلك الحروف

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (4) ، و نستمع للأرقام من خلال الرابط الموجود ونشير الى

3. Say

الأرقام الموجودة في التدريب الثالث

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=877#player>

3

Listen and say.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

أحسنتم أحبائي! أنتم رائعون!

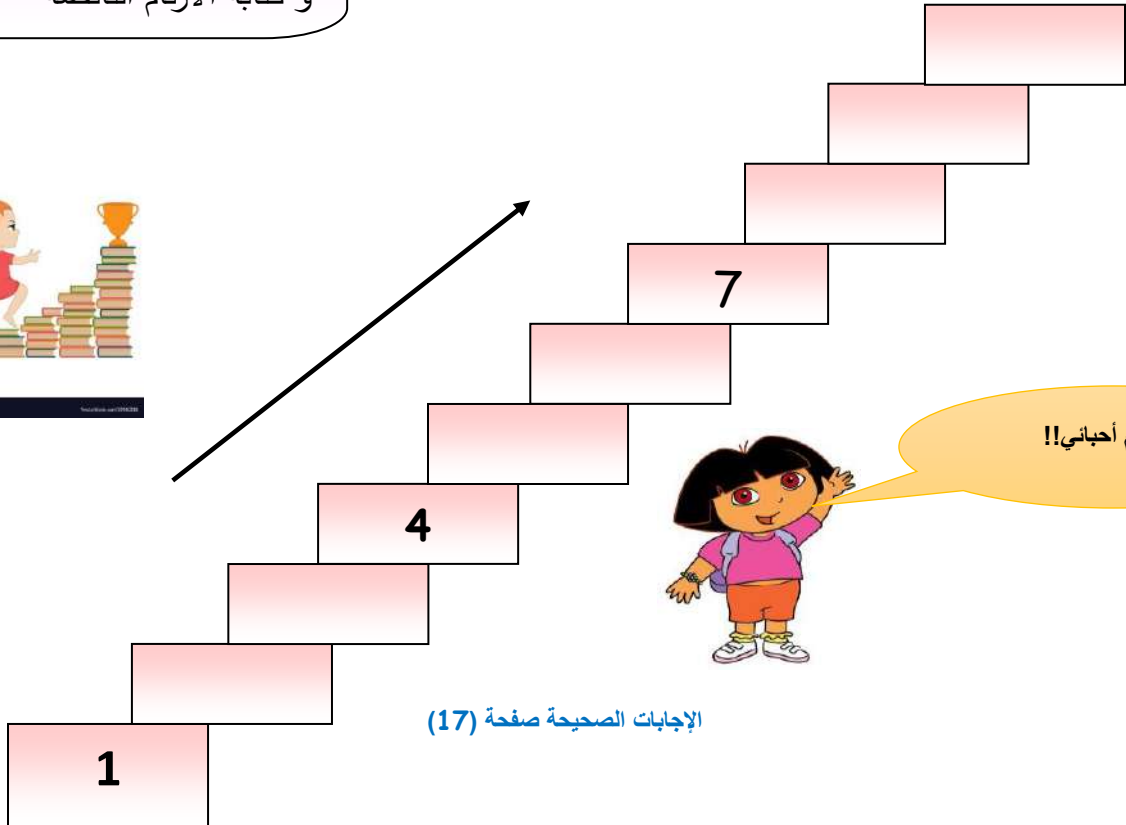
عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة يمكنك معاودة التدريبات مع طفلك/تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من تراكيب ولمدة 5-10 دقائق فقط لتتأكد/ي من اتقان السؤال والإجابة وكذلك قراءة الأرقام

هل تستطيعون صعود الدرج أحبائي

و كتابة الأرقام الناقصة



VectorStock



الإجابات الصحيحة صفحة (17)

انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي: يمكنكم أخذ قسط من الراحة فأنتم تستحقونها

Bye!



لنتذكر معا  
لنتذكر معا

الدرس الثاني - التطبيقات العملية

Hi!



أتذكر Remember

عزيزي/تي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثاني الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدرس الأول:

إلقاء التحية (Hi/ Hello) وذكر أسمائنا (My name's...) وسؤال الآخرين عن أسمائهم (What's your name?)

عزيزي/تي ولي الأمر هيا نتعلم إجراء حوار بينك وبين طفلك / طفلتك لمراجعة ما تم تعلمه سابقا

Hi, I'm -----.

What's your name?

My name's-----

أحبكم جميعا I love you all

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (5) تمرين (1). يطلب التمرين أن نكتب الحرف الناقص الصحيح في الفراغ  
كما في المثال

1. Write

1 Write.

a w m l

Excellent

1 My name's A\_m\_ir.

2 I'm Ta\_a.

3 I'm SaL\_a.

4 My name's S\_mi.

الإجابات الصحيحة صفحة (17)

لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (5) تمرين (3) يطلب التمرين أن نكمل كتابة الأرقام ١ في الفراغ  
(ملاحظة: الأرقام تكتب بالترتيب التنازلي من الأكبر الى الأصغر)

3. Complete

3 Complete.

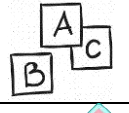
9 7 6 3 1

الإجابات الصحيحة صفحة (17)

Well done!

أحسنتم أحبائي!

بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

| :أتقن المطلوب كاملا  |  |  | : لست متأكدا  |  |  | : بحاجة إلى دعم  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                      |  |  | أستطيع أن ألقى التحية بطريقة صحيحة وأعرف عن اسمي وأسأل عن أسماء الآخرين                        |  |  |                  |  |  |
|                      |  |  | أستطيع كتابة الحروف (n,t,f,th,s) على الأسطر بطريقة صحيحة                                       |  |  |                  |  |  |
|                      |  |  | أستطيع كتابة الأرقام (1-10) تصاعدي و تنازلي بطريقة صحيحة                                       |  |  |                  |  |  |

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرس الثاني ، بإمكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع اليوم.

Excellent! 



## الدرس الثالث - Lesson 3

### مراجعة

عزيزي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثالث الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدروس السابقة: (السؤال عن الاسم) بأن نفتح الكتاب ص(5) ونشير إلى إحدى الصور و نسأل كما في الأمثلة أدناه ونحاول مساعدة الطالب/ة على الإجابة بنفس الطريقة التي في الأمثلة:

|                           |          |                                                                                     |                        |           |
|---------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|
| What's <b>your name</b> ? | ما اسمك؟ |    | <b>My name's Tala.</b> | اسمي تالا |
| What's <b>your name</b> ? | ما اسمك؟ |    | <b>I'm Salwa.</b>      | انا سلوى  |
| What's <b>your name</b> ? | ما اسمك؟ |   | <b>My name's Amir.</b> | إسمي امير |
| What's <b>your name</b> ? | ما اسمك؟ |  | <b>I'm Sami.</b>       | أنا سامي  |



"أحسنتم"  
لقد قمتم بعمل رائع"

والآن عزيزي/اتي ولي الأمر: الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم لمراجعة الأرقام من 1 - 10 وذلك بالعد تصاعديا من واحد إلى عشرة وتنزليا من عشرة إلى واحد ، كما ويمكنكم الاستعانة بالبطاقات المرفقة في نهاية الدرس والطلب من الطالب/ة ترتيبها تصاعديا وتنزليا

عزيزي ولي الأمر: الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم لتعلم المفردات والتراكيب الجديدة التالية والتركيز على السؤال عن العمر واستخدام الضمائر بالشكل الصحيح

|                                                                                        |                                                                                        |                                                                                         |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Amir  | Sami  | Tala  | Salwa  |
| Boy (ولد)                                                                              | boy (ولد)                                                                              | girl (بنت)                                                                              | girl (بنت)                                                                                |
| He (هو)                                                                                | He (هو)                                                                                | She (هي)                                                                                | She (هي)                                                                                  |

ملاحظة:

يستخدم الضمير [he] ليحل محل المذكر المفرد [Amir/Sami] كما هو مبين في الجدول

يستخدم الضمير [She] ليحل محل المؤنث المفرد [Tala/Salwa] كما هو مبين في الجدول

للسؤال عن العمر باستخدام الضمائر المختلفة الرجاء ملاحظة الأمثلة التالية :

|                                                                                                                  |                                               |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|
| How old <b>are you</b> ?<br> 8 | كم عمرك؟<br>(للسؤال عن عمري انا)              | <b>I'm 8</b><br>عمري ثمانية  |
| How old <b>is Tala</b> ?<br> 7 | كم عمر <b>تالا</b> ؟<br>(للسؤال عن عمر البنت) | <b>She's 7</b><br>عمرها سبعة |
| How old <b>is Sami</b> ?<br> 8 | كم عمر <b>سامي</b> ؟<br>(للسؤال عن عمر الولد) | <b>He's 8</b><br>عمره ثمانية |

عزيزي/اتي ولي الأمر:

لنتذكر:

\* She's هي اختصار ل She is

\* He's هي اختصار ل He is

\* I'm هي اختصار ل I am



والآن لنفتح الكتاب صفحة (6) تمرين (1) ونستمع إلى النص ثم نشير إلى الأرقام والشخصيات الواردة في الكتاب . اضغط الرابط أدناه

### 1- listen and find

[https://drive.google.com/file/d/1P1tZ1ueMyteuo2O7kifF8AfyNZOS\\_6h/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1P1tZ1ueMyteuo2O7kifF8AfyNZOS_6h/view?usp=sharing)



"أحسنتم أحبتي"

أنتم رائعون!!

عزيزي/تي ولي الأمر، يمكنكم الرجوع الى الرابط أعلاه وتدريب الطالب/ة على كيفية السؤال والإجابة عن العمر باستخدام الضمائر المختلفة [I'm /He's/She's] والتكرار في حال تطلب الامر

والآن عزيزي/تي ولي الأمر: هيا نشجع الطالب/ة على التحدث عن عمره وعمر الشخصيات الواردة في الكتاب بنفس الطريقة الواردة في الرابط أعلاه. ثم تبادلوا الأدوار.  
يمكنكم الاستعانة أيضا بالحوار أدناه:

|                           |            |                                          |
|---------------------------|------------|------------------------------------------|
| How old are <b>you</b> ?  | I'm -----  | Well done!<br>أنتم تقومون<br>بعمل رائع!! |
| How old is <b>Adam</b> ?  | He's-----  |                                          |
| How old is <b>Haifa</b> ? | She's----- |                                          |

والآن لنفتح الكتاب صفحة (7) تمرين (1) و نضع دائرة حول الاجابة الصحيحة [boy/girl] ثم نقم بعد الأوراق الموجودة بجانب كل شخص وتعبئة العمر في المكان المناسب كما هو موضح في المثال الاول



## 1-Circle and write

عمل رائع!

Great job!



الإجابات الصحيحة صفحة (18)

عزيزي/تي الطالب/ة: إن لم نتمكن من فهم وتطبيق جميع ما ورد في الدرس فلا بأس بذلك، يمكننا التدرب أكثر والمحاولة من جديد قبل الانتقال للدرس الجديد

والآن عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة الرجاء مراجعة الحرف a/c التي تم أخذها بالصف الأول ولنتعرف على الحرف الكبير كما هو موضح في الجدول أدناه، كما ويمكن الاستعانة بالرابط ادناه لتمييز اسم الحرف وصوته

[https://drive.google.com/file/d/108Q4-xaS8s6MbP4dGv\\_9-pAIjIdPzFkT/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/108Q4-xaS8s6MbP4dGv_9-pAIjIdPzFkT/view?usp=sharing)

| الحرف الصغير<br>Small letter | الحرف الكبير<br>Capital letter | صوت الحرف | كلمات تبدأ بالحرف |
|------------------------------|--------------------------------|-----------|-------------------|
| a                            | A                              | أ         | Amir/apple        |
| c                            | C                              | ك         | car/coffee/cat    |

والآن لنفتح الكتاب صفحة (7) تمرين (2) ونضع دائرة حول الحرف المختلف كما في المثال:



## 2.Circle

### 2 Circle.

1 a a A a  
2 C c c c  
3 A A A C  
4 c a c c

5 C C A C  
6 A a A A  
7 c a a a  
8 C C C c



الإجابات الصحيحة صفحة (18)



عزيزي/تي ولي الأمر: قبل بدء هذا الدرس الرجاء مراجعة ما تعلمناه في الدروس السابقة من الوحدة عن طريق اللعب. مثلاً يمكنكم كتابة الحروف (a-c-A-C) على أوراق صغيرة (كل حرف على ورقة) وأيضاً رسم صور تبدأ بهذه الحروف (من التي تم تعلمها في الصف الأول) ونضعهم في صندوق، وعلى الطفل أن يصنف البطاقات إلى مجموعتين، مجموعة الحرف C ومجموعة الحرف A على شكل لعبة تركيب (بحيث تشمل المجموعة الحرف الكبير والحرف الصغير والصورة التي تبدأ بذلك الحرف)، بعد ذلك يمكنهم أن يقوموا بتشكيل هذه الحروف بالمعجون.

قبل البدء بهذا الدرس يجب أن نتأكد من أننا نميز بين الضمائر (He) للمفرد المذكر، (She) للمفرد المؤنث.



He's a boy.



She's a

عزيزي/تي ولي الأمر: الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم لتعلم المفردات و التراكيب الجديدة التالية :

### أهم التراكيب

|                  |               |
|------------------|---------------|
| Who?             | من            |
| that             | ذلك (للبعيد)  |
| Who's that boy?  | من ذلك الولد؟ |
| That's Amir.     | انه أمير.     |
| Who's that girl? | من تلك البنت؟ |
| That's Tala.     | إنها تالا.    |

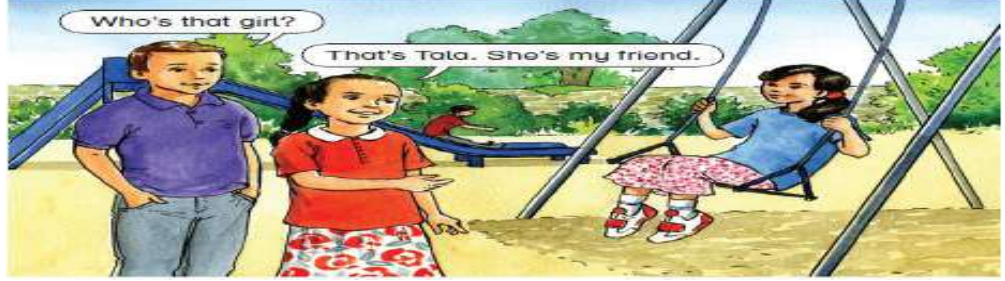
لنفتح الكتاب صفحة (8) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع للجمل من خلال الضغط على الرابط أدناه، ثم نشير إلى الصحيحة:

<https://www.wepal.net/edu/uploads/audio/palestine/english/g02/a02/11%20Track%2011.mp3>



### 1. Listen and find

GOOD JOB!



والآن عزيزي/تي ولي الأمر: يمكنكم أن تساعدوا ابنكم/ابنتكم في تأمل الأمثلة التالية:



How old is **he**?



baby Zaid.

He's one.



Who's that **girl**?



Haifa.

That's **Haifa**.

How old is **she**?

She's seven.



والآن عزيزي/تي ولي الأمر: بعد دراسة الأمثلة السابقة لنساعد أحبائنا الطلبة والطالبات في تطبيق ما تعلمناه من خلال إجراء حوار قصير عن الصور المدرجة أدناه: ( ويمكنهم كذلك التطبيق على أفراد العائلة):

Who's that  
girl/ boy?

That's.....

How old is  
she /he?

He's/She'



5

Jamila



8

Adam

great  
JOB

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (9) تمرين (1): يطلب التمرين أن نرسم أو نضع صورة لنا في المربع الأول وصورة لأحد أصدقائنا في المربع الثاني ومن ثم نكمل الجمل بالشكل الصحيح :



### 1. Draw and write. Circle

1

Draw and write. Circle.

1



This is me.

(الاسم) My name's \_\_\_\_\_.

(ولد / بنت) I'm a \_\_\_\_\_.

(العمر) I'm \_\_\_\_\_.

2



This is my friend.

His / Her name's \_\_\_\_\_.

He's / she's a \_\_\_\_\_.

He's / She's \_\_\_\_\_.

Excellent



الإجابات الصحيحة صفحة (18)

والآن: بعد أن قمنا بحل التمرين نكون قد استنتجنا ما يأتي:

عند التكلم عن نفسي فأني أستخدم هذه الضمائر: [me , my , I].

عند التكلم عن بنت فأني أستخدم هذه الضمائر: [her , she].

عند التكلم عن ولد فأني أستخدم هذه الضمائر: [his , he].

يجب وضع (a) قبل (girl / boy).

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (9) تمرين (2). عزيزي/تي ولي الأمر الرجاء متابعة ابنك/ ابنتك في كتابة الحروف بالشكل الصحيح:

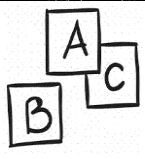


## 2. Trace and write

### 2 Trace and write.



هيا لنقيم أنفسنا: ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

| : أتقن المطلوب كاملا 😊                                                                |  |  | : لست متأكدا 😐                                                                                                                                                                                                       |  |  | : بحاجة إلى دعم 😞                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |  |  | أستطيع أن أعرف عن اسمي وعمرى و أسماء الآخرين وأعمارهم باستخدام الضمائر [I'm../she's../He's.] بشكل صحيح.                                                                                                              |  |  |   |  |  |
|  |  |  | أستطيع أن أميز بين الحروف (A,C) من حيث الشكل والصوت والاسم وربط الحرف الصغير مع الحرف الكبير (A,a /C,c) كذلك كتابة الحروف (f,h,n,s,t,a,c) على الأسطر بطريقة صحيحة مع إعطاء مثال على كلمة تبدأ بكل حرف من هذه الحروف. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | أستطيع أن أسأل عن الشخص البعيد باستخدام (Who's that?) بشكل صحيح.                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|  |  |  | أستطيع أن أميز بين الولد والبنت باستخدام المفردات والضمائر الصحيحة.                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |



بهذا نكون قد أنهينا الوحدة 1

لقد أبدعتم أحبائي!

يمكنكم الاستراحة الآن

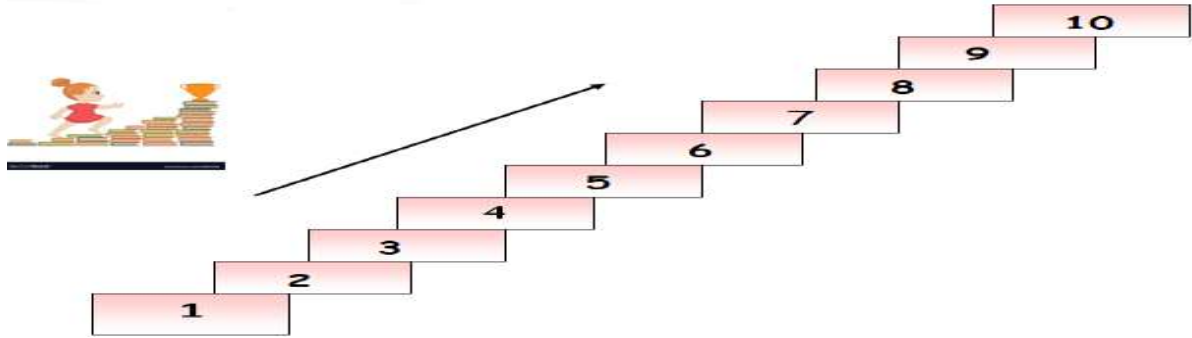
## مفتاح الإجابات Key answers

### Lessons 1&2

والآن لنفتح الكتاب صفحة (4) تمرين رقم (1) حيث يطلب التمرين ان نستمع للحوار عبر الرابط ونكتب الأرقام في المربعات حسب الشخصيات المذكورة بالترتيب كما في المثال:



يطلب التمرين ان نكتب الأرقام الناقصة بشكل تصاعدي



والآن لنفتح الكتاب صفحة (5) تمرين رقم (1) حيث يطلب التمرين كتابة الأحرف الناقصة في الفراغ

1 Write.

1 My name's A\_m\_i\_r.

3 I'm SaLW\_a.

a w m l

2 I'm TaL\_a.

4 My name's S\_a\_m\_i.

والآن لنفتح الكتاب صفحة (5) تمرين رقم (3) حيث يطلب التمرين كتابة الأرقام في الفراغ وبشكل تنازلي

3 Complete.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

## Lessons 3&4

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (7) تمرين (1). يطلب التمرين أن نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة (boy/girl) ونكتب العمر بجانب كل شخصية

### 1-Circle and write



### 2- circle

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (7) تمرين (1). يطلب التمرين أن نضع دائرة حول الحرف المختلف



والآن: لنفتح الكتاب صفحة (9) تمرين (1). يطلب التمرين أن نرسم أو نضع صورة لنا في المربع الأول وصورة لأحد أصدقائنا في المربع الثاني ومن ثم نكمل الجمل بالشكل الصحيح ملاحظه: هذا فقط مثال للحل ويمكن للطالب/ة وضع حلول أخرى.



مرفق بطاقات الأعداد التي تساعد الطالب في ترتيبها تصاعديا وتنزليا

|   |   |   |    |   |
|---|---|---|----|---|
| 3 | 5 | 9 | 10 | 6 |
| 7 | 1 | 8 | 4  | 2 |

C

A

C

a



2<sup>nd</sup> Grade - 1<sup>st</sup> Semester

Unit: 2

In the kitchen في المطبخ

Pages: 10 - 15

عزيزي ولي أمر الطالب:

- ❖ أرجو من حضرتكم متابعة ابنكم أثناء قراءة وحل التمارين الموجودة في هذه الورقة
  - ❖ مساعدتهم في الرجوع للكتاب لحل الأنشطة المقترحة
  - ❖ مساعدتهم في الوصول للروابط الإلكترونية المرفقة في التمارين وذلك لتوفير فرص الإستماع وترديد المفردات والجمل الجديدة بشكل صحيح
  - ❖ ستجدون في آخر الورقة صفحة للإجابات النموذجية للاسترشاد بها (ملاحظة: قد يستغرق كل درس من يومين إلى 3 أيام)
  - ❖ أن لا يتجاوز وقت الدرس 30 دقيقة على الأكثر ونكمل في اليوم التالي مع مراجعة المفردات الأساسية بداية كل درس
- والآن، الوالد / الوالدة العزيزة لنقرأ لطفنا:

Dear Students,

By the end of this unit, we will be able to:

1. Identify and understand the meaning of some new food vocabulary
2. Practice asking /answering about food we/other people like[ using the pronouns I/ He/ She] correctly
3. Revise the letters ( k,m,r,f,s,ch) / (E,O) and give words start with these letters
4. Understand and use the numbers (11/12/13 ) correctly

أعزائي الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعرفنا على معاني ومفردات مواد غذائية جديدة
2. تعلمنا كيف نسال ونجيب عن ما نحب وما يحبه الآخرون من مواد غذائية باستخدام الضمائر (He, She, I) بشكل صحيح.
3. أن نراجع الحروف ( k,m,r,f,s,ch ) / (E,O) ونعطي أمثلة على كلمات تبدأ بها.
4. ان نفهم ونستعمل الأرقام 11 و12 و13 بشكل صحيح

## الدرس الأول - Lesson 1

لنتذكر  
معاً

Vocabulary المفردات

عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في قراءة ما تعلمه/ته من كلمات الدروس السابقة.

ولنقل: هيا بنا، لنتذكر الكلمات التي تعلمناها في الدرس السابق

أتذكر Remember

| Word<br>الكلمة | Meaning<br>المعنى | Picture<br>الصورة                                                                     |
|----------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| nut            | حبة فستق          |    |
| olive          | حبة زيتون         |   |
| egg            | بيضة              |  |
| cheese         | جبين              |  |
| melon          | بطيخة             |  |
| bread          | خبز               |  |
| apple          | تفاحة             |  |
| date           | حبة تمر           |  |



أنتم الآن مستعدون للدرس الجديد



قل لطفلك / لطفلتك:

والآن هيا بنا نتعرف إلى الكلمات الجديدة

| Word<br>الكلمة | Transcription<br>طريقة اللفظ | Meaning<br>المعنى | Picture<br>الصورة                                                                     |
|----------------|------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Chicken        | (تشِيكِن)                    | دجاج              |  |
| kunafeh        | (كُنَافَه)                   | كنافة             |  |
| meat           | (مِيت)                       | لحمة              |  |
| salad          | (سَلَد)                      | سلطة              |  |
| fish           | (فِش)                        | سمكة              |  |
| rice           | (رَايس)                      | أرز               |  |

أنتم رائعون!

والآن: لنستمع للكلمات عبر الرابط، ونردها حتى نتقن لفظها لفظاً سليماً Listen and repeat



<https://drive.google.com/file/d/1-Cb1p4tzyGKrL2nKTupHFLYJ8JA1003h/view?usp=sharing>

أحسنتم أحبائي

عمل رائع!! استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها.

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها.

لنحاول قراءة الكلمات لوحدها.

أحسنتم!

هل واجهتكم صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط ونستمع مرة أخرى.

عزيزي/تي ولي الأمر وقبل الانتقال للتمرين الاول

لنتذكر:

❖ نستخدم (What do **you** like ?) [ لسؤال الشخص عما يحب/تحب ]

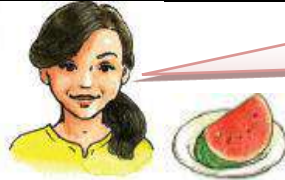
نستخدم ( I like ..... ) للإجابة عن السؤال السابق [أنا أحب.....]

❖ نستخدم نفس الصيغة عند توجيه السؤال لل بنت والولد عما يحبون

(What do you like?) وكذلك نستخدم نفس صيغة الإجابة [ I like.. ] كما هو موضح في

الجدول ادناه

What **do** **you** like ?



I **like** melon

What **do** **you** like ?



I **like** nuts



والآن بمساعدة ولي الأمر:

لنرجع للكتاب صفحة (10) تمرين ( 1) ونستمع للكلمات عبر الرابط ونضع أصبعنا على الكلمات التي نسمعها

2- listen and say

ثم نستمع للرابط مرة أخرى ونعيد حسب الحاجة

<https://drive.google.com/file/d/1QLNg1b0z97Pluv9qGwBNV9CLbNZM1xcH/view?usp=sharing>



أحسنتم  
أحبائي!  
أنتم تقومون  
بعمل رائع!!

قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظاً سليماً



أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (10) وأن نختار أحداً من أفراد الأسرة لنسأل ونجيب عن الصورة كما استمعنا لها من الرابط مع تبادل الأدوار كما هو مبين في الحوار أدناه

2. Say

What do you like ?

I like.....



قبل الانتقال للنشاط الثالث ، هيا بنا نتذكر الأرقام من 1-10 ونعدها تصاعدياً وتنزلياً

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



عزيزي ولي الأمر، هيا بنا نساعد طفلنا/طفلتنا على التعرف على الأرقام ( 11-13 ) وذلك بالإستعانة  
بأصابع يدينا ويدي الطفل لتمثيل الأعداد كما هو مبين ادناه وتبادل الادوار .

|                                                                                  |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |
| أصابع الطفل                                                                      | أصبع الام                                                                         | أصابع الطفل                                                                       | أصابع الأم                                                                        | أصابع الطفل                                                                         | أصابع الام                                                                          |
| 11                                                                               |                                                                                   | 12                                                                                |                                                                                   | 13                                                                                  |                                                                                     |

والآن عزيزي اتي ولي أمر الطالب ة هيا نتعرف على الارقام الجديدة [11-12-13] لنرجع إلى الكتاب صفحة ( 10 )  
التمرين (3) و نستمع الى الرابط أنه ونشير إلى الرقم الذي نسمعه:

## 2.listen and Say

[https://drive.google.com/file/d/1uFuOlpCvWgQqBvHGaPvY6fLP4R-5fl\\_8/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1uFuOlpCvWgQqBvHGaPvY6fLP4R-5fl_8/view?usp=sharing)

3 Listen and say.   11 12 13

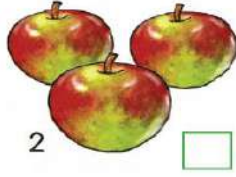
أنتم رائعون!

أحبائي، هيا بنا نستمع إلى الرابط أعلاه مرة أخرى ونردد الرقم الذي نسمعه



والآن أحبائي، هيا بنا ننتقل للتمرين الرابع صفحة (10) ونعد المواد الغذائية ونكتب الرقم بجانب كل صورة

4 Count and write.



الاجابة الصحيحة صفحة ( 17 )

بمساعدة ولي الأمر: لنتذكر صوت وشكل وأسم الحروف التالية ونكتبها

f r ch m s k

أحسنتم أحبائي!

لنتذكر كلمات نعرفها تبدأ بتلك الحروف

أحسنتم أحبائي! أنتم رائعون!

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة يمكنك معاودة التمرين مع طفلك/ك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة كل يوم ولمدة 10-5 دقائق فقط لتتأكد/ي من اتقان الكلمات وتميزها ولفظها من خلال اللعب.

Let's Play!

إليك هذه الفكرة:

لعبة (أحزر/ي المفقود) (guess what's missing)

- نحضر صوراً للكلمات الجديدة ونعرضها على الطفل/ة ونتأكد من أنهم يتقنون اسمها ولفظها. ثم نطلب من الطفل/ة أن يغمض/ تغمض عينيها/ ثم نخبئ واحدة من الصور ونطلب من الطفل/ة أن يحزروا الصورة المفقودة.. ويمكن تبادل الأدوار ليشعر الطفل/ة بمتعة أكثر... وهكذا حتى نكمل جميع الصور
- لمزيد من الممارسة، ممكن أن ندخل الي المطبخ وأن نسأل الطفل/ة عن بعض الاطعمة التي يحبها وتم الحديث عنها

What do you like ?

I like ...

في درسنا باستخدام

مرفق الصور في نهاية الورقة إن أمكن طباعتها لتسهيل اللعبة عليكم أولياء الأمور المحترمين.

انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي: يمكنكم أخذ قسط من الراحة فأنتم تستحقونها

وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم - الضفة الغربية - مواد التعلم الذاتي 2020-2021





لنتذكر  
معاً



أتذكر Remember

عزيزي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثاني الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدرس الأول: (مفردات الأطعمة، وتذكيرهم بأننا نستخدم (What do you like?) لسؤال الشخص عما يحب من أطعمة ونستخدم (I like.....) للإجابة عما نحب من أطعمة .



والآن: لنفتح الكتاب صفحة (11) تمرين (1). يطلب التمرين أن نعلم فوق الأرقام من (1-13) ثم نقرأ الأرقام التي تعلمناها

1- Trace and say

1 Trace and say.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13



لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (11) تمرين (2) يطلب التمرين أن نقرأ الجمل من (1-6) ونصل كل جملة بصورتها الصحيحة كما في المثال

2- Read and match



أحسنتم أحبائي!!

2 Read and match.



a



b



c

1 I like chicken.

2 I like kunafeh.

3 I like meat.

4 I like salad.

5 I like fish.

6 I like rice.



d



e



f

الإجابات الصحيحة صفحة (17)

عزيزي/تي ولي الأمر وقبل الانتقال للتمرين الاول. لنتذكر:

الحروف [Aa/Cc/Ee/Oo] اسمها وصوتها ورسمها وكلمات تبدأ بها كما هو مبين في الجدول ادناه

| الحرف الصغير [small letter] | الحرف الكبير [capital letter] | صوت الحرف | مثال على كلمة تبدأ بالحرف |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------|---------------------------|
| A                           | A                             | أ         | Amir/apple                |
| C                           | C                             | ك         | cat/car/coffee            |
| E                           | E                             | ايه       | egg/eight                 |
| O                           | O                             | أوه       | olive/orange              |

عزيزي ولي أمر الطالب ، يمكنكم مساعدة ابنكم/ابنتكم على التدريب على لفظ وكتابة الحروف أعلاه من خلال الروابط المزودة

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2hbsQjgy7PY&amp;list=PL6qKzftU_wpUJ_uWRVwzPowdsxn3_yv0e&amp;index=8">https://www.youtube.com/watch?v=2hbsQjgy7PY&amp;list=PL6qKzftU_wpUJ_uWRVwzPowdsxn3_yv0e&amp;index=8</a>   | Ee |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lvgkmkn1Nqw&amp;list=PL6qKzftU_wpUJ_uWRVwzPowdsxn3_yv0e&amp;index=18">https://www.youtube.com/watch?v=Lvgkmkn1Nqw&amp;list=PL6qKzftU_wpUJ_uWRVwzPowdsxn3_yv0e&amp;index=18</a> | Oo |



والآن: لنفتح الكتاب صفحة (11) تمرين (3). يطلب التمرين أن نصل الحرف الكبير مع الحرف الصغير للحروف [A/C/E/O] [a/c/e/o] كما في المثال:



الإجابات الصحيحة صفحة (17)

بمساعدة ولي الأمر: لنحاول كتابة الكلمات على الأسطر بطريقة صحيحة في دفترنا

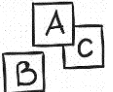
kitchen meat rice

fish kunafeh salad

أحسنتم أحبائي!

لنتذكر كلمات أخرى نعرفها تبدأ بتلك الحروف

بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

| 😊 :أتقن المطلوب كاملا                                                                                                                                                                                     | 😐 : لست متأكدا | 😞 : بحاجة إلى دعم |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| <br>أستطيع أن أسمى الاطعمة الجديدة باللغة الإنجليزية بشكل صحيح                                                         | 😊              | 😞                 |
| <br>أستطيع كتابة الحروف (r, ch, k, f, m, s) على الأسطر بطريقة صحيحة                                                    | 😊              | 😞                 |
| <br>أستطيع أن أسأل عن الاطعمة التي نحبها باستخدام (What do you like?) والاجابة عنها باستخدام ( I like..... ) بشكل صحيح | 😊              | 😞                 |
| <br>أستطيع أن أميز و أعد واكتب الارقام من 1-13 بشكل صحيح                                                               | 😊              | 😞                 |
| <br>أستطيع ان أميز الحرف الكبير و الحرف الصغير [Ee/Oo] ومعرفة اسمهم وصوتهم ومثال عليهم                                 | 😊              | 😞                 |

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرس الثاني ، بإمكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع اليوم.

Excellent! ★

### الدرس الثالث - Lesson 3

لنتذكر  
معا



مراجعة

عزيزي/تي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثالث الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدروس السابقة: (الاطعمة) بأن نفتح الكتاب ص(11) ونشير إلى إحدى الصور و نسأل كما في الأمثلة أدناه ونحاول مساعدة الطالب/ة على الإجابة بنفس الطريقة التي في الأمثلة:

What do **you** like ?

ماذا تحبين؟



I like fish

أنا أحب السمك

What do **you** like ?

ماذا تحب؟



I like rice

أنا أحب الارز

عزيزي /تي ولي الأمر، يمكنكم مراجعة الأرقام (1-13) مع أبنائكم من خلال استخدام اغراض متوفرة في البيت مثل اقلام رصاص عيدان خشبية والطلب من ابنكم /ابنتكم عدها ، كما ويمكنكم احضار ورق ابيض وكتابة رقم والطاب من ابناءكم ان يرسموا اشياء (نجوم/دوائر....) تتوافق مع العدد المكتوب

عزيزي ولي الأمر: الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم لتعلم المفردات و التراكيب الجديدة التالية والتركيز على تكوين أسئلة واجوبة عما يحب الأشخاص من اطعمة مع مراعاة استخدام الأفعال [like/likes] والضمائر [He/She] بالشكل الصحيح كما هو موضح ادناه

### المفردات الجديدة

|        |                                                                                   |                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |  |
| الكلمة | Chocolate                                                                         | ice-cream                                                                           |
| اللفظ  | تشوكليت                                                                           | آيس كريم                                                                            |
| المعنى | شكولاتة                                                                           | بوظة/ مثلجات                                                                        |

1- What does Salwa like?

ماذا تحب سلوى؟



She likes meat

هي تحب اللحم

2- What does Sami like ?

ماذا يحب سامي؟



He likes salad

هو يحب السلطة

عزيزي/تي ولي امر الطالب، لنتذكر اننا في الجدول أعلاه نحن لا نتحدث عن أنفسنا بل عن اشخاص اخرين لذا نستخدم الضمير (She) للمفرد المؤنث [Salwa] والضمير (He) للمفرد المذكر [Sami] الضمائر [He /She] تأخذ الفعل (likes) بينما يأخذ الضمير (I) الفعل (like)

والآن عزيزي ولي أمر الطالب/ة لنفتح الكتاب صفحة (12)) تمرين (1) و نستمع الى الرابط ادناه ، ثم نشير الى الشخصيات ومفردات الاطعمة الجديدة الواردة في النص

### 1-Listen and find

<https://drive.google.com/file/d/1gSszSL92ogDA0ideZGUoJAEKv1ev8OJd/view?usp=sharing>



احسنتم احبائي

### 1 Listen and say.

What does Zaid like?



He likes chocolate.

What does Jamila like?



She likes ice cream.

والآن أحبائي، لنستمع مرة أخرى للرابط اعلاه ونجيب على الاسئلة (What does she/he like?) باستخدام الضمائر ( He likes/She likes..... ) بشكل صحيح ، يمكنكم أعزائي الاستماع للرابط أكثر من مرة لإتقان ما تعلمناه سابقا

والآن عزيزي/تي ولي الأمر: هيا نشجع الطالب/ة على التحدث عما يحبه الآخرون بنفس الطريقة في الحوار التالي. ثم تبادلوا الأدوار.

What does **Sami** Like?



He likes **meat**

يمكنكم الاستعانة بالصور التالية للحديث عن [Jamila/Zaid/Tala]



Sami



Jamila



Zaid



Tala



والآن: لنفتح الكتاب صفحة (13) تمرين (2). يطلب التمرين أن ننظر للصور و نكون جملا صحيحة باختيار الكلمات المناسبة من الصندوق مع مراعاة استخدام الضمائر بالشكل الصحيح (He /She) كما هو مبين في المثال الاول

## 2 Write.

rice oranges ice cream dates  
olives apples chicken kunafeh



الاجابات الصحيحة ص (17)



والآن أحبائي لنراجع ما تعلمناه في هذا الدرس ونستمع بسماع الأغنية عدة مرات في الرابط ادناه

3- Sing [https://drive.google.com/file/d/14o\\_p\\_p5Cc9KMMX9zje1igoZRSzPRbcnU/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/14o_p_p5Cc9KMMX9zje1igoZRSzPRbcnU/view?usp=sharing)



انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي! لقد أبدعتم وتستحقون هذه النجوم

عزيزي/تي الطالب/ة: إن لم نتمكن من فهم وتطبيق جميع ما ورد في الدرس فلا بأس بذلك، يمكننا التدريب أكثر والمحاولة من جديد قبل الانتقال

للدروس الجديد

## الدرس الرابع - Lesson 4

لنتذكر  
معا

مراجعة



عزيزي/تي ولي الأمر: قبل بدء هذا الدرس الرجاء مراجعة ما تعلمناه في الدروس السابقة من الوحدة عن طريق اللعب. مثلا يمكنكم كتابة الحروف (ch/m/f/i/s/k/r) على أوراق صغيرة (كل حرف على ورقة) ونطوي الأوراق ونضعها في وعاء، ثم نطلب من الطفل/ة أن يختاروا ورقة، يفتحوها ويعطوا كلمة يعرفونها تبدأ بالحرف المكتوب، ثم دوركم أنتم (أو طفل آخر من نفس العائلة).. تحسب نقطة لكل كلمة صحيحة... وهكذا حتى نراجع الكلمات الجديدة (الاطعمة)

والآن أحبائي، هيا نتذكر ونلون الارقام ثم نقرأها

# 11 12 13

قبل البدء بهذا الدرس يجب أن نتأكد من أننا نميز بين الضمائر (He) للمفرد المذكر، (She) للمفرد المؤنث، (I) للمتكلم المفرد. واستخدام (and) عند الحديث عن صنفين من الاطعمة كما هو مبين أدناه



I like olives and dates



She likes chicken and rice

لنفتح الكتاب صفحة (14) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع للجمل من خلال الضغط على الرابط أدناه، ثم يرقم الصور التي يسميها بالترتيب

1- Listen and say

<https://drive.google.com/file/d/1yYVpn3fvVf2UHvl-tqSH8itut23HapMv/view?usp=sharing>



1 Listen and say.



☐ 1



☐ 2



☐ 3



☐ 4

الاجابات الصحيحة ص ( 18 )

والآن عزيزي/اتي ولي الأمر: يمكنكم أن توفروا لابنكم/ابنتكم فرصة للتحدث وذلك من خلال وضع إصبعكم على صورة وأن تسألوا كما في المثال:

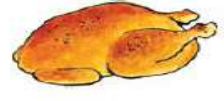
What does Tala like?

He /She likes .....and .....

والآن عزيزي/اتي ولي الأمر: يمكنكم أن توفرُوا لابنكم/ابنتكم هذه الصور للتحدث عن أنفسهم وعن أفراد العائلة وذلك من خلال الطلب منهم ان يختاروا صورتين من الاطعمة المعطاة في الصورة ادناه ثم تكوين جمل باستخدام الضمانر (He/She/I) كما في المثال:

### 3- Say

#### 3 Say.



I like meat and oranges

She / He likes .....and .....

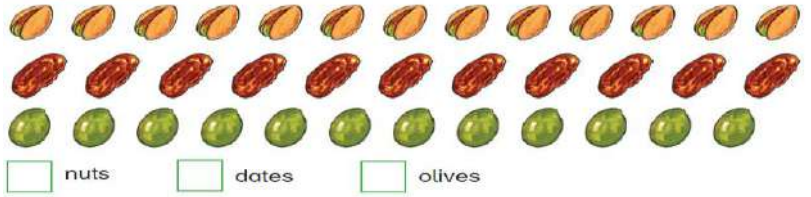


والآن: لنفتح الكتاب صفحة (15) تمرين (1). يطلب التمرين أن نقوم بعد الاطعمة الموجودة في الصورة وكتابة الرقم الصحيح في الصندوق الذي يظهر بجانب الكلمة

#### 1-Count and write

أحسنتم احبائي

#### 1 Count and write.



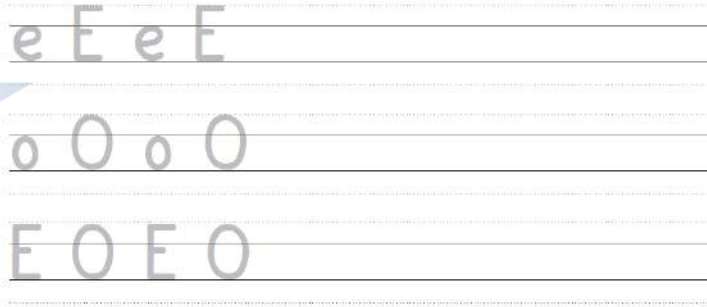
#### الإجابات الصحيحة ص 18



والآن: لنفتح الكتاب صفحة (15) تمرين (2). يطلب التمرين أن نكتب الحروف (Ee/Oo) بشكل صحيح على السطور

#### 1-Write

#### 2 Trace and write.

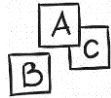


أحسنتم أحبائي!

لقد قمتم بعمل رائع!

لقد أنهينا هذه الوحدة

هيا لنقيم أنفسنا: ولضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

|  : بحاجة إلى دعم |                                                                                   |                                                                                   |  : لست متأكدا     |  |  |  : أتقن المطلوب كاملا |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                  |  |  | أستطيع أن أسمى الاطعمة التي تعلمتها باللغة الإنجليزية بشكل صحيح                                    |  |  |                       |  |  |
|                  |  |  | أستطيع كتابة الحروف (ch/m/r/f/k/i/s) (Ee/Oo) على الأسطر بطريقة صحيحة                               |  |  |                       |  |  |
|                  |  |  | استطيع تمييز وعد وكتابة الارقام (11/12/13) بشكل صحيح                                               |  |  |                       |  |  |
|                  |  |  | استطيع ان اسال واجيب عن الاطعمة التي احبها / يحبها الآخرون باستخدام الضمائر (He/She/I) بشكل صحيح . |  |  |                       |  |  |

بهذا نكون قد أنهينا الوحدة 2

لقد أبدعتم أحبائي!

يمكنكم الإستراحة الآن



# مفتاح الإجابات Key answers

## Lessons 1&2

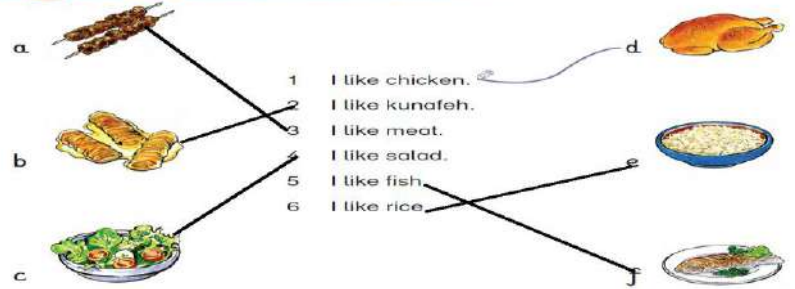
والآن: لنفتح الكتاب صفحة (10) تمرين (4). يطلب التمرين أن نعد ونكتب 4. Count and match

### 4 Count and write.



لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (11) تمرين (2) يطلب التمرين نقرأ الجمل ونصلها بالصورة الصحيحة كما في المثال:

### 2 Read and match.



لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (11) تمرين (2) يطلب التمرين ان نصل الحرف الكبير مع الحرف الصغير

### 3 Match.



## Lessons 3&4

والآن لنفتح الكتاب صفحة (13) تمرين (2) حيث يطلب التمرين ان ننظر للصورة ونعبر عنها بكتابة جمل صحيحة

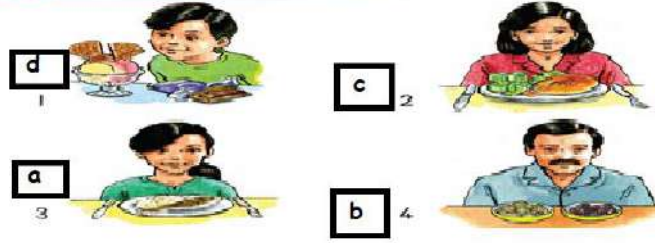
### 2 Write.

rice oranges ice cream dates  
olives apples chicken kunafeh



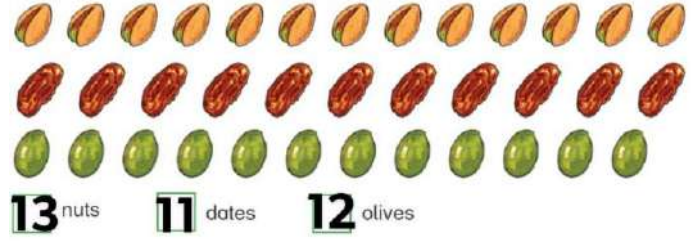
والآن لنفتح الكتاب صفحة (14) تمرين (1) حيث يطلب التمرين ان ننظر للصورة ونستمع للرباط ونرقم الصور

1 Listen and say.



والآن لنفتح الكتاب صفحة (15) تمرين (1) بحيث يطلب التمرين ان نعد الأطعمة المعطاه ونكتب الرقم بجانب الكلمة المناسبة

1 Count and write.





2<sup>nd</sup> Grade – 1<sup>st</sup> Semester

Unit: 3

In the garden في الحديقة

Pages: 16-21

عزيزي ولي أمر الطالب:

- ❖ أرجو من حضرتكم متابعة ابنكم/ابنتكم أثناء قراءة وحل التمارين الموجودة في هذه الورقة
  - ❖ مساعدتهم في الرجوع للكتاب لحل الأنشطة المقترحة
  - ❖ مساعدتهم في الوصول للروابط الإلكترونية المرفقة في التمارين وذلك لتوفير فرص الإستماع وترديد المفردات والجمل الجديدة بشكل صحيح
  - ❖ ستجدون في آخر الورقة صفحة للإجابات النموذجية للاسترشاد بها (ملاحظة: قد يستغرق كل درس من يومين إلى 3 أيام)
  - ❖ أن لا يتجاوز وقت الدرس 30 دقيقة على الأكثر ونكمل في اليوم التالي مع مراجعة المفردات الأساسية بداية كل درس
- والآن، الوالد / الوالدة العزيزة لنقرأ لطفنا:

Dear Students,

By the end of this unit, we will be able to:

1. Identify and understand the meaning of some garden features vocabulary
2. Practise and use the numbers 14/15/16
3. Read and write the letters ( t/f/b/D/G/Q)and give words start with these letters.
4. Form simple phrases using the numbers and (plural/singular) forms

أعزائي الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعرفنا على بعض المفردات لأشياء نراها في الحديقة.
2. تعلمنا الأرقام الجديدة 14/15/16.
3. نقرأ ونكتب الحروف ( t-f-b ) / ( D-G-Q ) ونعطي أمثلة على كلمات تبدأ بها.
4. تعلمنا تكوين تراكيب لغوية تتكون من الرقم وصيغة (الجمع /المفرد)

# الدرس الأول - Lesson 1

لنتذكر معا

المفردات Vocabulary

عزيزي ,/تي ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في قراءة ما تعلمه/ته من كلمات الدروس السابقة.

ولنقل: هيا بنا ، لنتذكر ما تعلمناه في الدرس السابق

أتذكر Remember

|                                                                                         |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                            |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>  | 2<br>    | 3<br>    | 4<br>    | 5<br>   |
| 6<br> | 7<br>   | 8<br>   | 9<br>   | 10<br> |
|                                                                                         | 11<br> | 12<br> | 13<br> |                                                                                            |

والآن هيا نكمل الشكل التالي بالرقم المناسب :

1 5 10



أنتم رائعون!

أنتم الآن مستعدون للدرس الجديد



قل لطفك / لطفتك:

والآن هيا بنا نتعرف إلى الكلمات الجديدة

| Word<br>الكلمة | Transcription<br>طريقة اللفظ | Meaning<br>المعنى | Picture<br>الصورة                                                                     |
|----------------|------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| a bee          | (بي)                         | نحلة              |    |
| a butterfly    | (بترَفْلاي)                  | فراشة             |    |
| a bird         | (بيرد)                       | طائر / عصفور      |    |
| a flower       | (فلور)                       | وردة              |  |
| a tree         | (تري)                        | شجرة              |  |

أحسنتم أحبائي!



والآن: لنستمع للكلمات عبر الرابط، ونردها حتى ننقن لفظها لفظا سليما

<https://drive.google.com/file/d/1K9ACDm6iEaW4etEjeT968VfrHgovSljW/view?usp=sharing>

عمل رائع!! استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها.



عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها.

لنحاول قراءة الكلمات لوحدا.

أحسنتم!

هل واجهتكم صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط ونستمع مرة أخرى

والآن بمساعدة ولي الأمر: لنرجع للكتاب صفحة (16) تمرين (1) ، يطلب التمرين أن نستمع للكلمات عبر الرابط ونرقم الكلمات التي نسمعها

<https://drive.google.com/file/d/1V1spyx01ZwL4Aai8sHzCsHB7x1JX953R/view?usp=sharing>

أحسنتم  
أحبائي!

## 2 Listen and say.



عزيزي/تي ولي الأمر:

لنتذكر:

نستخدم (What's this?)  
ما هذا؟ للسؤال عن الأشياء المفردة

نستخدم (This is a ....)  
هذا..... للإجابة عن السؤال السابق

الاجابات الصحيحة صفحة (16)

عزيزي/تي ولي أمر الطالب، يمكنك تكرار سماع الرابط حتى يتقن /تتقن الطالب/ة الكلمات، كما يمكننا عمل إيقاف مؤقت بعد جملة (This is a----) حتى يكمل الطالب /ة الجواب المناسب بنفسه/بنفسها

والآن بالنظر الى الصورة أعلاه، هيا نسأل طفلنا /طفلتنا عن المظاهر الموجودة في الحديقة كما في المثال التالي:

| الأم (السؤال) | الطفل/ة (الاجابة )      |
|---------------|-------------------------|
| What's this ? | هذه وردة                |
| ما هذا/ هذه ؟ | This is a <u>flower</u> |

رائعون

قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظا سليما

رائعون

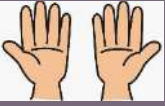
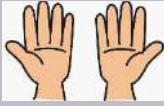
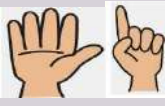
بمساعدة ولي الأمر: لنتذكر صوت وشكل وأسم الحروف التالية ونكتبها

f b t th s

أحسنتم أحبائي!

لنتذكر كلمات نعرفها تبدأ بتلك الحروف

عزيزي/تي ولي الأمر، هيا بنا نساعد طفلنا/طفلتنا على التعرف على الأرقام [14/15/16] وذلك بالاستعانة بأصابع يدينا ويدي الطفل لتمثيل الأعداد كما هو مبين أدناه وعكس الأدوار حتى يتمكن الطالب /ة من استيعاب الأرقام جيدا .

|                                                                                  |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |
| أصابع الطفل                                                                      | أصابع الأم                                                                        | أصابع الطفل                                                                       | أصابع الأم                                                                        | أصابع الطفل                                                                        | أصابع الأم                                                                          |
| 14                                                                               | 15                                                                                | 16                                                                                |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |



أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (16) التمرين (3) ولنستمع ونلفظ الأرقام (11-16) ثم نشير بأصبعنا الى الرقم المذكور. يمكنكم تكرار الاستماع لأكثر من مرة حسب الحاجة. اضغط على الرابط.

### 3.listen and say

[https://drive.google.com/file/d/1s2uHO7leEE7k3BLx5w\\_Qi3MEED3zEyjI/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1s2uHO7leEE7k3BLx5w_Qi3MEED3zEyjI/view?usp=sharing)



والآن أحبائي، لنرجع للكتاب ص (16) تمرين (4)، حيث يطلب التمرين أن نعد الفراشات والنحلات الموجودة في الصورة أدناه ونكتب الرقم في المربع بجانب الصورة:

### 4-Count and write

### 4+ Count and write.



الاجابات الصحيحة صفحة (16)



أحسنتم أحبائي! أنتم رائعون!

عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة يمكنك معاودة التمرين مع طفلك/تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة كل يوم ولمدة 10-5 دقائق فقط لتتأكد/ي من اتقان الكلمات وتميزها ولفظها من خلال اللعب.

إليك هذه الفكرة:



لعبة (إحزر/ي المختلف) (odd one out):

- نحضر صوراً لكلمات (الحديقة) التي تعلمها الطالب/ة في هذه الوحدة ونحضر صوراً لكلمات الوحدة السابقة (الأطعمة)
- نضع في كل مرة 3 صور تتضمن صورتان لكلمتان من مفردات هذه الوحدة (أشياء موجودة في الحديقة) و صورة لكلمة من كلمات الوحدة السابقة (الأطعمة) بشكل عشوائي ونطلب من الطالب/ة في كل مرة أن يخرج الكلمة المختلفة .
- يمكننا أن نطلب من فرد من العائلة أن يضع للطالب/ة علامة / نجوم في كل مرة يجيب فيها بشكل صحيح.
- لمزيد من الممارسة، ممكن أن نفتح النافذة (إن كان حولنا حديقة) وأن نسأل الطفل/ة عن بعض الأشياء باستخدام (This is a...) ونجيب (What's this ?)

مرفق الصور في نهاية الورقة إن أمكن طباعتها لتسهيل اللعبة عليكم أولياء الأمور المحترمين.

انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي: يمكنكم أخذ قسط من الراحة فأنتم تستحقونها





لنتذكر معا



Remember أتذكر

عزيزي/تي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثاني الرجاء مساعدة ابنكم/البنتك على تذكر ما تعلمناه في الدرس الأول: (أسماء بعض مظاهر الطبيعة، وتذكيرهم بأننا نستخدم (What's this?) و (This is a....) للسؤال والإجابة عن الأشياء الموجودة في الطبيعة



والآن: لنفتح الكتاب صفحة (17) تمرين (1). يطلب التمرين أن نكتب بخط غامق فوق الأرقام المكتوبة من (1-16) كما في المثال، ونقوم بقراءتها بعد كتابتها

3. Count and write

1 Trace and say.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
11 12 13 14 15 16

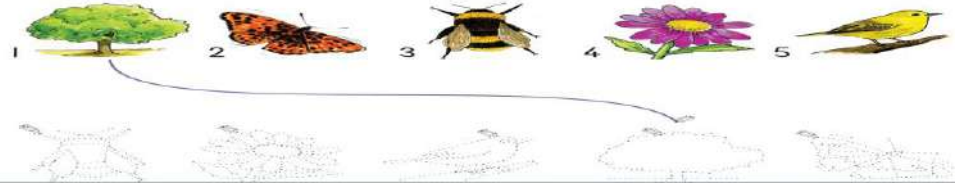


أحسنتم  
أحبائي!!

لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (17) تمرين (2) يطلب التمرين أن نقوم بتوصيل النقاط لتكوين صورة، ثم نصل كل صورة بالصورة التي تطابقها كما في المثال، وأخيرا نذكر أسماء الصور الموجودة

2. Trace and match. Say

2 Trace and match. Say.



والآن عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة، لنفتح الكتاب صفحة (17) تمرين (4)، يطلب التمرين أن تقرأوا الأرقام بشكل عشوائي ويقوم/تقوم الطالب/ة بوضع دائرة حول الرقم الذي يسمعه منكم، ثم شجعوهم على قراءة الأرقام لوحدهم

3 listen and circle

3 Listen and circle.

a 15 14 5  
b 6 16 7

c 14 16 15  
d 2 12 10



الإجابات الصحيحة صفحة (16)

بمساعدة ولي الأمر: لنحاول كتابة الكلمات على الأسطر بطريقة صحيحة في دفترنا

butterfly tree bee

bird flower garden

أحسنتم أحبائي!

لنتذكر كلمات أخرى، نعوفا تبدأ بتلك الحروف

بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

| : أتقن المطلوب كاملا 😊                                                                |  |  | : لست متأكدا 😐                                                                                                  |  |  | : بحاجة إلى دعم 😞                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |                              |  |  |  |  |  |
| أستطيع أن أسمى مفردات الأشياء التي نراها في الحديقة باللغة الإنجليزية بشكل صحيح       |  |  |                              |  |  |  |  |  |
|  |  |  | أستطيع كتابة الحروف (b/f/t/th/s) على الأسطر بطريقة صحيحة وإعطاء كلمة على كل حرف                                 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | أستطيع أن أسأل عن الأشياء الموجودة في الحديقة باستخدام (What's this?) وأجيب باستخدام (This is a ... ) بشكل صحيح |  |  |  |  |  |
|  |  |  | أستطيع كتابة وقراءة الأرقام من (1-16) بشكل صحيح                                                                 |  |  |  |  |  |

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرس الثاني ، بإمكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع اليوم.

Excellent!



## Lesson 3 – الدرس الثالث



مراجعة

لنتذكر  
معاً



عزيزي/تي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثالث الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدروس السابقة: (بعض الأشياء الموجودة في الحديقة) بأن نفتح الكتاب ص(17) ونشير إلى إحدى الصور و نسأل كما في الأمثلة أدناه ونحاول مساعدة الطالب/ة على الإجابة بنفس الطريقة التي في الأمثلة:

What's **this**?

ما هذه؟

This is a **tree**.

إنها شجرة

What's **this**?

ما هذا؟

This is a **bird**.

إنه عصفور

أحسنتم أحبائي!

عزيزي/تي ولي الأمر، يمكنك الاستعانة بإحضار أشياء متوفرة في المنزل ليقوم الطالب بعدها مثل أقلام / عيدان خشبية / وغيرها لمساعدة طفلنا/ طفلتنا على العد من (1-16)

عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة هيا بنا لتتعرف على بعض الحيوانات الموجودة في الحديقة وكيفية السؤال عن عدد أرجل هذه الحيوانات باستخدام (How many legs?) والإجابة عن هذا السؤال باستخدام (It has .....legs) كما هو موضح في الجدول أدناه.

| اسم الحيوان                                                                                    | السؤال                                 | الجواب                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  a bee       | How many legs?<br>كم عدد أرجل النحلة؟  | A bee has <b>6</b> legs<br>أو It has <b>6</b> legs<br>لديها 6 أرجل       |
|  a butterfly | How many legs?<br>كم عدد أرجل الفراشة؟ | A butterfly has <b>6</b> legs<br>أو It has <b>6</b> legs<br>لديها 6 أرجل |
|  a bird      | How many legs?<br>كم عدد أرجل العصفور؟ | A bird has <b>2</b> legs<br>أو It has <b>2</b> legs<br>لديه رجلان اثنتان |
|  a lion      | How many legs?<br>كم عدد أرجل الأسد؟   | A lion has <b>4</b> legs<br>أو It has <b>4</b> legs<br>لديه 4 أرجل       |

- ❖ الضمير (It) يحل محل الاسم المفرد [الحيوانات] (a bee/a butterfly/a bird / a lion) كما هو موضح في الجدول أعلاه.
- ❖ الاسم المفرد (a bee/a butterfly/a bird/a lion) يأخذ صيغة الفعل المفرد (has) كما هو موضح أعلاه.
- ❖ الضمير (It) يأخذ صيغة الفعل المفرد (has) كما هو موضح في الجدول أعلاه.



والآن لنفتح الكتاب صفحة (18) تمرين (1) حيث يطلب التمرين أن نستمع إلى الرابط أدناه ونقوم بعد أرجل الحيوانات المشار إليها في الصورة أدناه.

### 1- listen and count

<https://drive.google.com/file/d/1FvavfNReFUyCNGYTvu3YWZVJ0mLO3yhL/view?usp=sharing>



2 Listen and say.



والآن لنفتح الكتاب صفحة (18) تمرين (2) وبالرجوع إلى الصورة في التمرين الأول والاستماع إلى الرابط أدناه، هيا بنا نجيب عن الأسئلة (How many legs?) باستخدام (It has.....legs)

### 2. listen and say

<https://drive.google.com/file/d/19JZUV3Zp7FHi1r3X6h5Q9htRP975jTWq/view?usp=sharing>

والآن عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة وبعد الاستماع للرابط أعلاه لنساعد طفلنا/طفلاتنا على تكوين جمل عن (العصفور و الفراشة) بالرجوع إلى الصورة أعلاه، وبالأستعانة بالمثال التالي وبتغيير الكلمات الملونة :

A bee has 6 legs

أو

It has 6 legs

والآن عزيزي/تي ولي الأمر: هيا نشجع الطالب/ة على أن يسأل ويجيب عن عدد أرجل الحيوانات. نضع أصبعنا على صورة ثم نسأل كما في المثال، ثم تبادلوا الأدوار.

How many legs ?

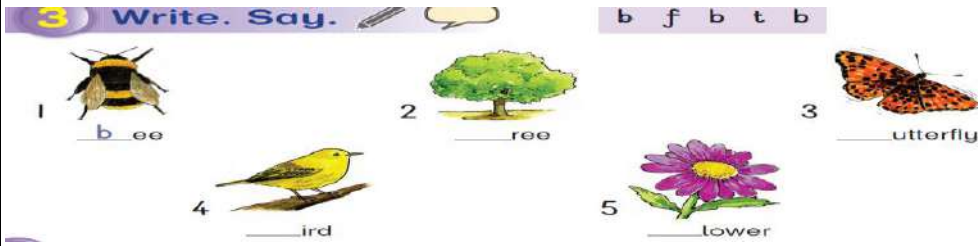


It has ----legs



والآن أحبائي، لنرجع للكتاب صفحة (18) تمرين (3)، يطلب التمرين أن نكتب الحرف الأول الناقص من كل كلمة بالاستعانة بصندوق الحروف كما في المثال:

### 3. Write and say



أحسنتم أحبائي!

أنتم تقومون

بعمل رائع

الإجابات الصحيحة صفحة (16)



عزيزي/تي ولي الأمر، هيا نفتح الكتاب صفحة (19) التمرين (2) يطلب التمرين أن يقوموا بالكتابة بخط غامق فوق الجمل المعطاة، ثم يكتبوا عدد الأرجل، وأخير أن يعبروا عن هذه الجمل شفويا

### 2-Trace and write. Say

#### 2 Trace and write. Say.

- 1 A lion has \_\_\_\_ legs.
- 2 A bird has \_\_\_\_ legs.
- 3 A bee has \_\_\_\_ legs.



الإجابات الصحيحة صفحة (16)

عزيزي/تي ولي الأمر وقبل الانتقال للتمرين الثالث لنتذكر: الحروف [Dd/Gg/Qq] اسمها وصوتها ورسمها وكلمات تبدأ بها كما هو مبين في الجدول أدناه

| الحرف الصغير [small letter] | الحرف الكبير [capital letter] | صوت الحرف | مثال على كلمة تبدأ بالحرف    |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------|------------------------------|
| d                           | D                             | دَ        | dog/ Dalal<br>date/door/desk |
| q                           | Q                             | كَ        | quiet/Qur'an                 |
| g                           | G                             | اغ        | goat/Gaza                    |

عزيزي/تي ولي الأمر، يمكنك الاستفادة من هذه الروابط لاسم الحروف وصوتها وشكلها وأمثلة على كلمات تبدأ بهذه الحروف

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H9kiYnBEYf8&amp;list=PL6qKzftU_wpUJ_uWRVwzPowdsxn3_yv0e&amp;index=7">https://www.youtube.com/watch?v=H9kiYnBEYf8&amp;list=PL6qKzftU_wpUJ_uWRVwzPowdsxn3_yv0e&amp;index=7</a>   | Dd |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ue2vz4gdUFw&amp;list=PL6qKzftU_wpUJ_uWRVwzPowdsxn3_yv0e&amp;index=10">https://www.youtube.com/watch?v=ue2vz4gdUFw&amp;list=PL6qKzftU_wpUJ_uWRVwzPowdsxn3_yv0e&amp;index=10</a> | Gg |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8n54AU59bcg&amp;list=PL6qKzftU_wpUJ_uWRVwzPowdsxn3_yv0e&amp;index=20">https://www.youtube.com/watch?v=8n54AU59bcg&amp;list=PL6qKzftU_wpUJ_uWRVwzPowdsxn3_yv0e&amp;index=20</a> | Qq |

والآن أحبائي، لنرجع للكتاب صفحة (19) تمرين (3)، يطلب التمرين أن نضع دائرة حول الحرف المختلف كما في المثال:

### 3.Circle

#### 3 Circle.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | d | D | d | d |
| 2 | g | g | g | G |
| 3 | Q | q | q | q |
| 4 | o | o | O | o |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Q | Q | Q | O |
| 6 | D | A | D | D |
| 7 | O | O | C | O |
| 8 | E | E | G | E |



الإجابات الصحيحة صفحة (17)



انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي! لقد أبدعتم وتستحقون هذه النجوم

عزيزي/تي الطالب/ة: إن لم نتمكن من فهم وتطبيق جميع ما ورد في الدرس فلا بأس بذلك، يمكننا التدرب أكثر والمحاولة من جديد قبل الانتقال للدرس الجديد

## Lesson 4 - الدرس الرابع

لنتذكر

مراجعة

عزيزي ولي امر الطالب/ة، هيا نساعد ابننا/ابنتنا على تذكر كلمات الوحدة من خلال اللعب، يمكنكم تطبيق اللعبة التالية

• لعبة علب الكلمات (Bingo Game):

• نقوم بإحضار ورقة بيضاء نقسمها الى ستة مربعات متساوية ومن ثم نطلب من الطالب أن يختار ست كلمات / أرقام من

الكلمات / الأرقام التي تعلمها/تها الطالب/ة وهي (garden /15/16/bird/bee/butterfly/tree/flower)

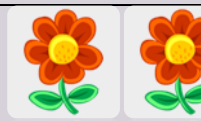
14) كل كلمة / رقم في مربع . نقوم بالتوضيح للطالب/ة انه/ا في كل مرة سوف ي/تستمع الى كلمة/رقم أنت تقرأها

بشكل عشوائي وموجودة في المربعات عليه/ا أن ي/تقوم بوضع إشارة X على الكلمة / الرقم الذي قلته ومن مجرد الانتهاء

من وضع علامة X على جميع الكلمات / الأرقام على الطالب/ة ان يقول بصوت عال Bingooo وبها يكون فائز



والآن عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة وقبل الانتقال إلى التمرين الأول هيا بنا نراجع صيغ المفرد والجمع لكلمات الوحدة

| الكلمة    | مفرد                                                                                          | جمع                                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| bird      |  a bird      |  2 birds       |
| bee       |  a bee       |  2 bees        |
| butterfly |  a butterfly |  2 butterflies |
| flower    |  a flower    |  2 flowers     |
| tree      |  a tree      |  2 trees       |

نلاحظ من الجدول أعلاه ما يلي

المفرد هو اسم يدل على واحد ونستخدم معه (a) التي تدل على رقم (1) (a bird/ a bee/a tree...)  
الجمع هو اسم يدل على أكثر من واحد ونضع في نهاية الكلمة (s) الجمع (3 birds /2 bees /11 trees)

لنتذكر ما تعلمناه سابقا للحديث عما نحب من أشياء موجودة في الحديقة .

I like butterflies

[ bees/trees/flowers/birds...]

What do you like ?

I like bees

What do you like ?

أنا أحب الفراشات ( النحل / الأشجار / الأزهار / الطيور... )  
ماذا تحب/تحبين؟

أنا أحب النحل  
ماذا تحب/تحبين؟

لنفتح الكتاب صفحة (20) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع للأغنية من خلال الضغط على الرابط أدناه، ثم نضع إشارة صح في المربع بجانب الكلمات المذكورة فقط في الأغنية

## 1- listen and write

[https://drive.google.com/file/d/1WSD0M4yi21IQ84OQj\\_tt6OWIJwckalxW/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1WSD0M4yi21IQ84OQj_tt6OWIJwckalxW/view?usp=sharing)



الإجابات الصحيحة صفحة (17)

والآن عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة يمكنكم مساعدة ابنكم/ابنتكم على إعادة سماع الرابط اعلاه عدة مرات ويردد ما يسمعه على شكل هتاف حتى يتقن التراكيب اللغوية الموجودة في النص السمعي .

والآن عزيزي/تي ولي الأمر: يمكنكم أن توفروا لابنكم/ابنتكم فرصة للتحدث وذلك من خلال وضع إصبعكم على صورة وأن تطلبوا منه ان يتحدث كما في المثال التالي :

I like **bees**  
What do **you** like ?



والآن: لنفتح الكتاب صفحة (21) تمرين (1). يطلب التمرين أن نعد الصور ونكتب المجموع في المربع المناسب، ثم نعبّر عما كتبناه شفوياً باستخدام الأرقام وصيغة الجمع كما في المثال:

## 1- Count and write.

أحسنتم أحبائي!  
لقد قمتم بعمل رائع!  
لقد أنهينا هذه  
الوحدة

6 flowers  
and 6  
flowers is  
12 flowers



الإجابات الصحيحة صفحة (17)

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (21) تمرين (2). يطلب التمرين أن نكتب الحروف (Dd/Qq/Gg) بشكل صحيح على الاسطر.

## 2-Trace and write

### 2 Trace and write.

d D d D

g G g G

q Q q Q



هيا لنقيم أنفسنا: ولضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية

| : أتقن المطلوب كاملا (😊)                                                                                           |  |  | : لست متأكدا (😐)             |  |  | : بحاجة إلى دعم (😞) |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------|--|--|---------------------|---|---|
| أستطيع أن أسمى بعض الأشياء الموجودة في الحديقة باللغة الإنجليزية بشكل صحيح                                         |  |  | A B C                        |  |  | 😊                   | 😐 | 😞 |
| أستطيع كتابة الحروف (Dd/Qq/Gg) على الأسطر بطريقة صحيحة                                                             |  |  | ✂️                           |  |  | 😊                   | 😐 | 😞 |
| أستطيع ان اسأل و أجيب عن عدد أرجل الحيوانات الواردة في الوحدة باستخدام ( How many? ) و ( It has...legs ) بشكل صحيح |  |  | How we write neatly<br>write |  |  | 😊                   | 😐 | 😞 |
| أستطيع أن أميز بين المفرد والجمع بشكل صحيح                                                                         |  |  | WORD S                       |  |  | 😊                   | 😐 | 😞 |

بهذا نكون قد أنهينا الوحدة 3

لقد أبدعتم أحبائي!

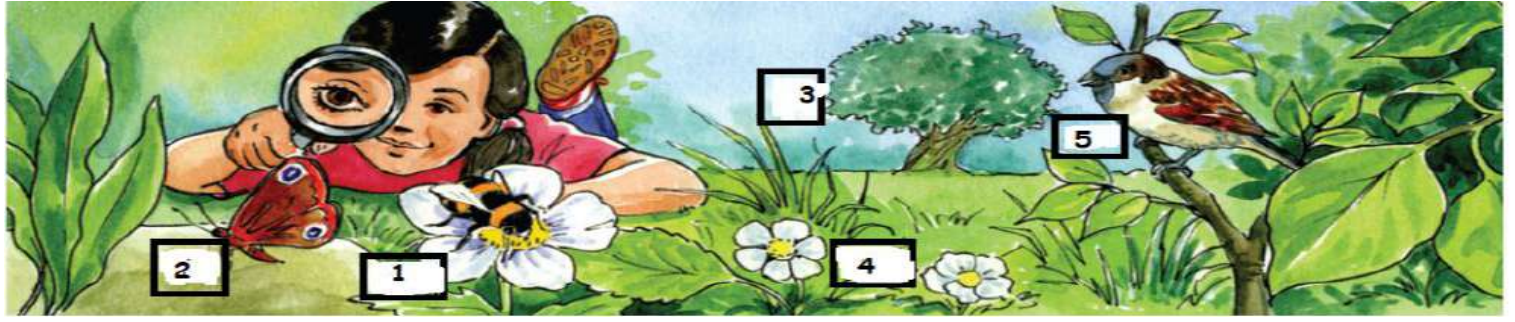
يمكنكم الإستراحة الآن



# مفتاح الإجابات Key answers

## Lessons 1&2

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (16) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع للرابطة ونرسم الصور 1- listen and find



لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (16) تمرين (4) يطلب التمرين أن ننظر الى الصورة ونعد ما هو مطلوب 4- count and write



 = 13

 = 16

لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (17) تمرين (3) يطلب التمرين أن نستمع الى الامل ونضع دائرة حول الرقم الذي نسمعه 3-listen and circle

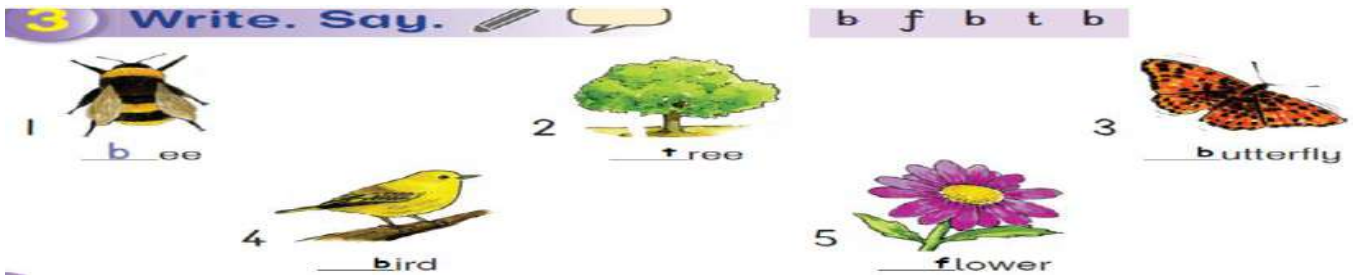
**3** Listen and circle.

a 15 14 5  
b 6 16 7

c 14 16 15  
d 2 12 10

## Lessons 3&4

والآن لنفتح الكتاب صفحة (18) تمرين (3) يطلب التمرين ان نكتب الحرف الاول من كل صورة 3-Write.Say



والآن لنفتح الكتاب صفحة (19) تمرين (2) حيث يطلب التمرين ان نعلم على الجمل ونكتب عدد الارجل بشك صحيح 2- Trace and write .Say

**2** Trace and write. Say

- 1 A lion has 4 legs.
- 2 A bird has 2 legs.
- 3 A bee has 6 legs.

والآن لنفتح الكتاب صفحة (19) تمرين (3). يطلب التمرين أن نضع دائرة حول الحرف المختلف

3 Circle.

- |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | d | D | d | d | 5 | Q | Q | Q | O |
| 2 | g | g | g | G | 6 | D | A | D | D |
| 3 | Q | q | q | q | 7 | O | O | C | O |
| 4 | o | o | O | o | 8 | E | E | G | E |

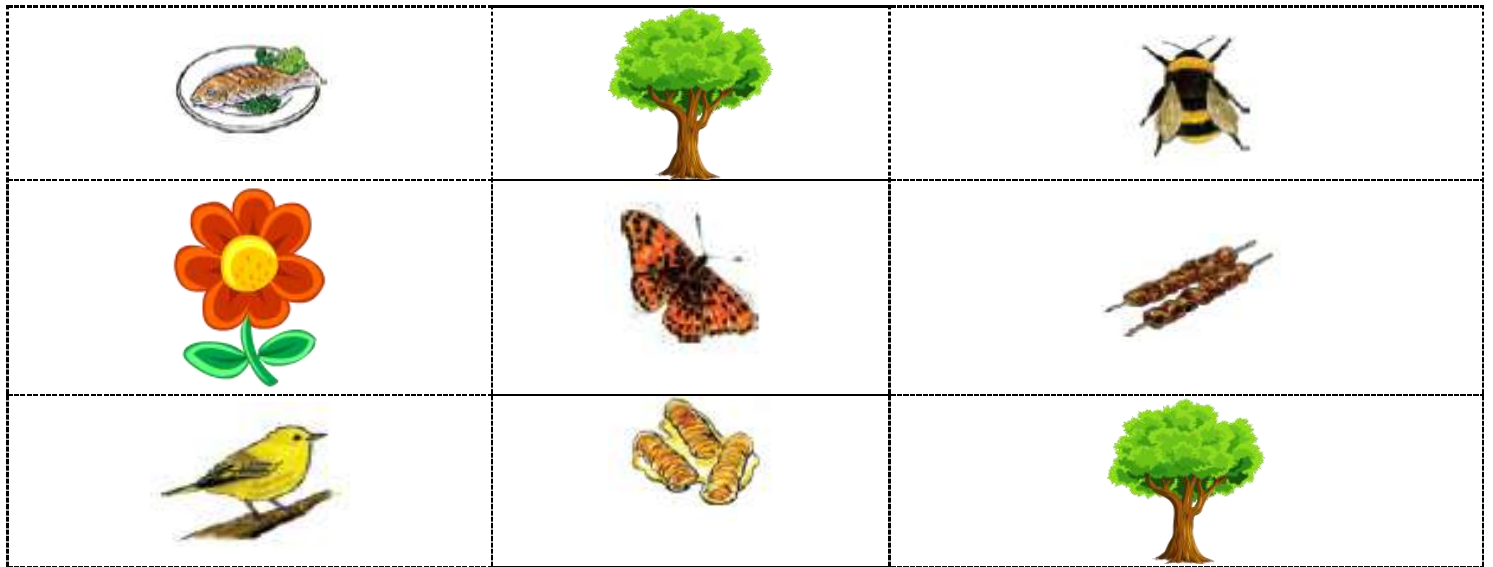
والآن لنفتح الكتاب صفحة (20) تمرين (1) يطلب التمرين أن نستمع للرابط ونضع صح في المربع بجانب صور الكلمات المذكورة في النص السماعي



والآن لنفتح الكتاب صفحة (21) تمرين (1). يطلب التمرين ان نجمع الاعداد المعطاه ونكتب الرقم الصحيح في المربع



لعبة (أخرج المختلف) (odd one out)



## الفصل الدراسي الأول

## اللغة الإنجليزية

## الصف: الثاني الأساسي

2<sup>nd</sup> Grade - 1<sup>st</sup> Semester

## Unit: 4

## جسمى My body

## Pages: 22-27

عزيزي ولي أمر الطالب:

- ❖ أرجو من حضرتكم متابعة ابنكم/ابنتكم أثناء قراءة وحل التمارين الموجودة في هذه الورقة
- ❖ مساعدتهم في الرجوع للكتاب لحل الأنشطة المقترحة
- ❖ مساعدتهم في الوصول للروابط الإلكترونية المرفقة في التمارين وذلك لتوفير فرص الاستماع وترديد المفردات والجمل الجديدة بشكل صحيح
- ❖ ستجدون في آخر الورقة صفحة للإجابات النموذجية للاسترشاد بها (ملاحظة: قد يستغرق كل درس من يومين إلى 3 أيام)
- ❖ أن لا يتجاوز وقت الدرس 30 دقيقة على الأكثر ونكمل في اليوم التالي مع مراجعة المفردات الأساسية بداية كل درس

والآن، الوالد / الوالدة العزيزة لنقرأ لطفنا:

## Dear Students,

By the end of this unit, we will be able to:

1. Identify and understand the meaning of new vocabulary of body parts
2. Practice using the numbers (17-18-19-20)
3. Talk about our and others' body parts
4. Revise the letters ( a, o, e, i, u, h ,w ,sh) & (I,L,T) and give words start with these letters.

## أعزائي الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعرفنا على معاني جديدة لبعض أجزاء الجسم
2. تعلمنا الأرقام (17,18,19,20)
3. تعلمنا كيف نعبر عن أجزاء جسمنا وعن أجسام الآخرين باستخدام (has/have)
4. أن نراجع الحروف ( a, o, e ,i, u ,h, w ,sh ) و ( I,L,T ) ونعطي أمثلة على كلمات تبدأ بها

# الدرس الأول - Lesson 1

لنتذكر  
معا

Vocabulary المفردات

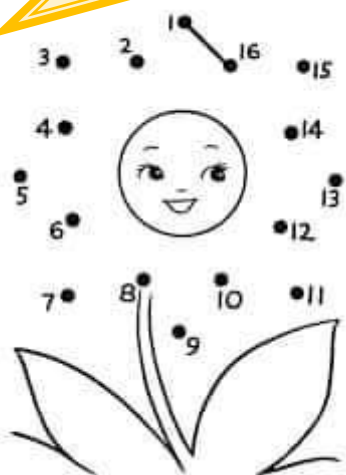
عزيزي/تي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في قراءة ما تعلمه/ته من كلمات الدروس السابقة.

ولنقل: هيا بنا ، لنتذكر الكلمات التي تعلمناها في الدرس السابق

أتذكر Remember

هيا نتذكر الأرقام من (1-16)  
من خلال توصيل الأرقام في  
الشكل أدناه

ثم نلون الشكل الناتج ونذكر  
اسمه باللغة الانجليزية كما  
تعلمنا في الوحدة السابقة



| Word<br>الكلمة | Meaning<br>المعنى | Picture<br>الصورة |
|----------------|-------------------|-------------------|
| head           | رأس               |                   |
| hand           | يد                |                   |
| finger         | أصبع              |                   |
| face           | وجه               |                   |
| leg            | ساق               |                   |

أنتم رائعون !



أنتم الآن مستعدون للدرس الجديد



قل لطفلك / لطفلتك:

والآن هيا بنا نتعرف إلى الكلمات الجديدة

| Word<br>الكلمة | Transcription<br>طريقة اللفظ | Meaning<br>المعنى | Picture<br>الصورة |
|----------------|------------------------------|-------------------|-------------------|
| a nose         | (نوز)                        | أنف               |                   |
| a mouth        | (ماوث)                       | فم                |                   |
| a shoulder     | (شولدر)                      | كتف               |                   |
| an ear         | (إير)                        | أذن               |                   |
| an eye         | (آي)                         | عين               |                   |
| hair           | (هير)                        | شعر               |                   |

أحسنتم أحبائي!



والآن: لنستمع للكلمات عبر الرابط، ونرددّها حتى نتقن لفظها لفظاً سليماً Listen and repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=907#player>

عمل رائع!! استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها.

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها.

لنحاول قراءة الكلمات لوحدها. أحسنتم!

هل واجهتكم صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط ونستمع مرة أخرى.

Well Done!





والآن بمساعدة ولي الأمر: لنرجع للكتاب صفحة (22) تمرين (1) يطلب التمرين أن نستمع للكلمات عبر الرابط ونلمس أعضاء الجسم التي نسمعها

## 1-listen and touch

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=908#player>

### 1 Listen and touch.

Touch your ...



عزيزي/تي ولي الأمر:

لنتذكر:

نستخدم (Touch) بمعنى اللمس/ي

نستخدم (I have ..... ) بمعنى أنا لدي .....



قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظا سليما



بمساعدة ولي الأمر: لنتذكر صوت وشكل وأسم الحروف التالية ونكتبها

a o i u e

أحسنتم أحبائي!

لنتذكر كلمات نعرفها تبدأ بتلك الحروف

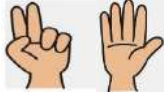
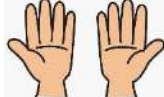
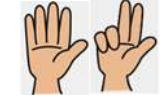
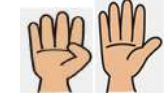


- ❖ عزيزي/تي، ولي أمر الطالب/ة يبين لطفلك/ تك بأننا نستخدم كل من (a/an) للحديث عن الأشياء المفردة بمعنى واحد
- ❖ نستخدم (an) مع الأسماء المفردة التي تبدأ بحرف علة مثل (an ear/an umbrella /an apple/an orange )
- ❖ نستخدم (a) مع الأسماء المفردة التي لا تبدأ بحرف علة مثل (a nose /a mouth/a fig / a banana ... )
- ❖ حروف العلة (vowels) هي [a/o/e/i/u]
- ❖ الجمع يستخدم للحديث عن أكثر من واحد وتنتهي بصيغة الجمع ب (s) مثل (2 eyes/2 ears/2 shoulders)
- ❖ كلمة (hair) تعتبر جمع ولكنها لا تأخذ (s) الجمع في نهايتها .

عزيزي/تي ولي الأمر ، وبعد الاستماع للربط في التمرين الاول أعلاه، هيا نساعد أطفالنا على التحدث عن أنفسهم كما هو مبين في المثال أدناه مع مراعاة استخدام (a/an) وصيغة الجمع بشكل صحيح

|                      |                                                                                    |                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| I <u>have</u> a nose |  | I <u>have</u> an eye |
| I <u>have</u> 2 eyes |                                                                                    | I <u>have</u> hair   |

والآن عزيزي/تي ولي الأمر، هيا نساعد طفلنا/تنا على التعرف على الأرقام (17/18/19/20) وذلك من خلال تمثيلها باستخدام أصابع الأم وأصابع الطفل كما هو مبين أدناه مع تبادل الأدوار:

|                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |
| أصابع الطفل                                                                        | أصبع الأم                                                                           | أصابع الطفل                                                                         | أصابع الأم                                                                          | أصابع الطفل                                                                           | أصابع الأم                                                                            |
| 17                                                                                 | 18                                                                                  | 19                                                                                  |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |

|                                                                                    |                      |                                                                                       |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>أحسنتم أحبائي</p> |  |  |
|                                                                                    |                      | أصابع الأم                                                                            | أصابع الطفل                                                                           |
|                                                                                    |                      | 20                                                                                    |                                                                                       |

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (22) تمرين (3) يطلب التمرين أن نساعد أبناءنا على مراجعة الأرقام (11-20) من خلال الاستماع للربط أدناه، والإشارة إلى الرقم وترديده

3-listen and say

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=910#player>

3 Listen and say. 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Well Done

وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم - الضفة الغربية - مواد التعلم الذاتي 2020/2021

Well Done

أحبائي: لنرجع مرة أخرى للكتاب صفحة (22) التمرين رقم (4) يطلب التمرين أن نعد الأعضاء ونكتب الرقم المناسب في المكان المخصص له في المربع ، كما في المثال:  
4-Count and write

Bravo



4+ Count and write.



20



الإجابة الصحيحة صفحة ( 15 )

أحسنتم أحبائي! أنتم رائعون!

عزيزي، ولي أمر الطالب/ة يمكنك معاودة التمرين مع طفلك/ك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة كل يوم ولمدة 5-

Let's Play!

10 دقائق فقط لتتأكد/ي من إتقان الكلمات وتمييزها ولفظها من خلال اللعب

إليك هذه الفكرة:



• لعبة (الحجلة) ( Hopscotch Game )

- عزيزي /تي ولي أمر الطالب/ة، ارجو القيام برسم لعبة القفز (الحجلة) على الأرض كما هو موضح في الصورة أعلاه. ثم نوضح للطالب/ة انهم سيقومون بالقفز قفزة واحدة في كل مرة يعطون فيها الإجابة الصحيحة قف امام الطالب /ة واطلب منه/ا في كل مرة ان ي/تلمس عضوا من أعضاء الجسم التي تم طرحها في هذه الوحدة مستخدما العبارة (Touch your ...)، وفي كل مرة ي/تجيب فيها الطالب/ة إجابة صحيحة فإنه/ا ي/تقفز قفزة للأمام، وإذا كانت الإجابة خاطئة فإنه/ا ي/ترجع خطوة للوراء، نستمر في اللعبة حتى ي/تصل الطالب/ة الى آخر مربع بعد عدد من الإجابات الصحيحة.



انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي: يمكنكم أخذ قسط من الراحة فأنتم تستحقونها



لنتذكر  
معاً

Hi!

أتذكر Remember

عزيزي/تي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثاني الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدرس الأول: (مفردات أعضاء الجسم، وتذكيرهم بأننا نستخدم) ( **I have.... [a nose/2 eyes..]** ) للحديث عن ما لدي من أعضاء

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (23) تمرين (1). يطلب التمرين أن نكتب بخط غامق فوق الأرقام من (1-20) ثم نقرأها

1- Trace and say

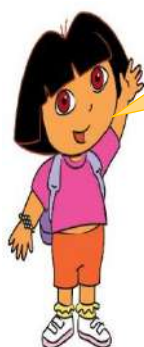


1 Trace and say.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (23) تمرين (2) يطلب التمرين أن نصل النقاط لتكوين صور، ثم نصل كل صورة بالكلمة المناسبة لها، ومن ثم نعبّر عنها شفويا .

2-Trace and match.



أحسنتم أحبائي!!



ear



hair



eye



shoulders

بمساعدة ولي الأمر: لنحاول كتابة الكلمات على الأسطر بطريقة صحيحة في دفترنا



ear

hair

eye

s+h = sh ش

shoulder

أحسنتم أحبائي!

لنتذكر كلمات أخرى، نعرفها تبدأ بتلك الحروف

عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة يمكنكم الاستفادة من موقع الأونروا (UNRWA TV) في مراجعة أعضاء الجسم من خلال الرابط التالي <https://www.youtube.com/watch?v=wUULzxz-IXg>

بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

| : أتقن المطلوب كاملا 😊                                                      |  |  | : لست متأكدا 😐                                                                    |  |  | : بحاجة إلى دعم 😞                                           |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|
| أستطيع أن أسمى أعضاء الجسم الجديدة التي تعلمتها باللغة الإنجليزية بشكل صحيح |  |  | أستطيع كتابة الحروف (e, o, i, u, a) على الأسطر بطريقة صحيحة و أعطى كلمات تبدأ بها |  |  | أستطيع أن أميز وأقرأ و أكتب الأرقام (20/19/18/17) بشكل صحيح |  |  |
| A B C                                                                       |  |  | I, L, T                                                                           |  |  | How we write neatly                                         |  |  |
| I write                                                                     |  |  | I have...                                                                         |  |  | WORD                                                        |  |  |

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرس الثاني ، بإمكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع اليوم.

Excellent! ★



## الدرس الثالث - Lesson 3

لنتذكر  
معا

مراجعة

عزيزي/تي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثالث الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدروس السابقة: (بعض أعضاء الجسم) بأن نشير إلى إحدى الصور و نطلب من الطالب/ة أن يتحدث عن نفسه/ا باستخدام ( I have ..... ) كما هو موضح بالمثل ، وبلاستعانة بالصور التالية



I have an ear

والآن عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة لنساعد ابناءنا على تعلم المفردات الجديدة التالية :

|                                         |                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------|
| Touch your [ <b>head/nose/hair...</b> ] | المس/ي ( رأسك/أنفك /شعرك )  |
| Open your [ <b>eyes/mouth/hands</b> ]   | افتح/ي ( عينيك /فمك /يديك ) |
| Close your [ <b>eyes/mouth /hands</b> ] | أغلق/ي ( عينيك/فمك /يديك )  |



والآن لنفتح الكتاب صفحة (24) تمرين (1) يطلب التمرين أن نستمع إلى التعليمات الموجودة في النص السماعي ونطبقها. اضغط الرابط أدناه

1- listen and do

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=912#player>



BRAVO

1

Listen and do.



Open your eyes.

Close your eyes.



والآن لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (24) تمرين (2) يطلب التمرين أن نستمع إلى الرابط أدناه ونردد ما نسمعه

2-Listen and say

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=913#player>

أحسنتم أحبائي



ملاحظة: نستخدم التركيب ( you have .... ) عندما نخاطب الشخص المقابل لنا بمعنى ( أنت/أنتِ لديك /لديك .... )

2

Listen and say.



hair

ear

eye

shoulder



nose

mouth

عزيزي/تي ولي الأمر: لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (24) التمرين (3) يطلب التمرين أن نصل الحرف الكبير بالحرف الصغير كما هو مبين في المثال :

### 3- Match

#### 3 Match.

a c d e g i l o q t

A C D E G I L O Q T

C E A I L D T G O Q

d g c a q o e i t l

أحسنتم  
أحبائي!  
أنتم تقومون

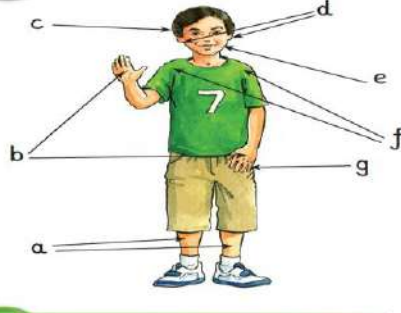
الإجابات الصحيحة صفحة (15)

بمساعدة ولي الأمر: لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (25) التمرين (1) يطلب التمرين أن نقرأ التراكيب اللغوية ونختار الحرف الذي يطابق كل تركيب لغوي من الصورة المعطاة ونكتبه بجانبه ، ثم نعبر شفويا باستخدام الضمائر (I /You have ....) كما هو مبين في المثال

1-Read and write .Say:

Bravooo

#### 1 Read and write. Say.



I have ... You have ...

|             |   |
|-------------|---|
| 2 ears      | d |
| 1 head      |   |
| 2 shoulders |   |
| 1 face      |   |
| 2 legs      |   |
| 2 hands     |   |
| 5 fingers   |   |

لنتذكر :

الضمير (I/you) يأخذان شكل الفعل  
(have)  
الضمير (I) أتحدث عن نفسي  
الضمير (You) أخطب من هو أمامي

الإجابات الصحيحة صفحة (15)

والآن عزيزي/تي ولي الأمر: هيا نشجع الطالب/ة على التحدث عن نفسه/ا وي/تخاطب أحد افراد الأسرة بنفس الطريقة

I have 2 eyes



You have 2 eyes

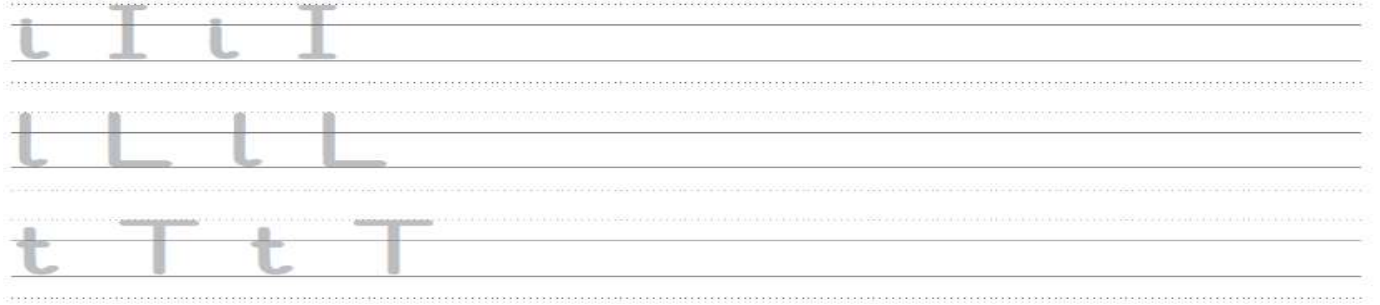
عزيزي/تي ولي الأمر وقبل الانتقال للتمرين الثالث لنتذكر: الحروف [Ii/Ll/Tt] اسمها وصوتها ورسمها وكلمات تبدأ بها كما هو مبين في الجدول أدناه

| الحرف الصغير [small letter] | الحرف الكبير [capital letter] | صوت الحرف | مثال على كلمة تبدأ بالحرف |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------|---------------------------|
| i                           | I                             | إ         | Iman/insect               |
| l                           | L                             | ل         | Laila/leg                 |
| t                           | T                             | ت         | Tala/tea                  |

## عزيزي/تي ولي الأمر: لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (25) التمرين (2) يطلب التمرين أن نكتب الحروف التالية :

### 2- Trace and write

#### 2 Trace and write.



عزيزي /تي ولي الأمر، يمكنكم مساعدة أبنائكم على تذكر الحروف أعلاه من حيث اسمها وصوتها وشكلها من خلال الروابط التالية

[https://www.youtube.com/watch?v=YmGZXTH-a6Q&list=PL6qKzftU\\_wpUJ\\_uWRVwzPowdsxn3\\_yv0e&index=12](https://www.youtube.com/watch?v=YmGZXTH-a6Q&list=PL6qKzftU_wpUJ_uWRVwzPowdsxn3_yv0e&index=12)

Ii

[https://www.youtube.com/watch?v=u040XTZVLR0&list=PL6qKzftU\\_wpUJ\\_uWRVwzPowdsxn3\\_yv0e&index=15](https://www.youtube.com/watch?v=u040XTZVLR0&list=PL6qKzftU_wpUJ_uWRVwzPowdsxn3_yv0e&index=15)

Ll

[https://www.youtube.com/watch?v=a3CF1xo-VQc&list=PL6qKzftU\\_wpUJ\\_uWRVwzPowdsxn3\\_yv0e&index=23](https://www.youtube.com/watch?v=a3CF1xo-VQc&list=PL6qKzftU_wpUJ_uWRVwzPowdsxn3_yv0e&index=23)

Tt

عزيزي/تي ولي الأمر: لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (25) التمرين (3) يطلب التمرين أن نستمع للأغنية ونقوم بالترديد حتى نتمكن من مراجعة المفردات التي تم تعلمها سابقا في هذه الوحدة . للاستماع اضغط الرابط أدناه:

### 3- Sing

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=914#player>



انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي! لقد أبدعتم وتستحقون هذه النجوم

عزيزي/تي الطالب/ة: إن لم نتمكن من فهم وتطبيق جميع ما ورد في الدرس فلا بأس بذلك، يمكننا التدرب أكثر والمحاولة من جديد قبل الانتقال

للدروس الجديدة

## Lesson 4 - الدرس الرابع

لنتذكر معا



مراجعة

عزيزي/تي ولي الأمر لنراجع ما تعلمناه في الدرس السابق من تعليمات ونلعب لعبة المعلم يقول  
(Teacher says) أو علي يقول (Ali says) أو تالا تقول (Tala says) ولنقل : هيا نلعب  
(Ali says)

مثال: اذا قال ولي / ة الأمر: (Ali says touch your head) على الطفل/ الطفلة أن ي/تلمس رأسه/ا  
اذا قال ولي الأمر: (touch your head) بدون (Ali says) لا ي/تلمس الطفل/ الطفلة رأسه/ا  
ملاحظة : يمكن تبادل الأدوار مع ابنكم /ابنتكم في هذه اللعبة

هيا نلعب علي يقول let's play " Ali says ..."

child الطفل / الطفلة

Mum / dad الأم / الأب



Ali says "Touch your head."



Touch your head



عزيزي/تي ولي الأمر يمكنكم الدخول الى موقع (British Council learn English Kids) عبر الرابط التالي حيث يمكنكم مساعدة ابنكم/  
ابنتكم في الاستماع للأغاني و القصص ولعب الألعاب

والآن لنستمع ونشاهد لعبة (Simon says) عبر الرابط <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/video-tips/simon-says>

قبل البدء بهذا الدرس يجب أن نتأكد من أننا نميز بين الضمائر (He) للمفرد المذكر، (She) للمفرد المؤنث، (We) للمتكلم الجمع، (I) للمفرد المتكلم، (you) للمفرد المخاطب، وشكل الفعل (have/has) مع كل منها



HE



I



SHE



YOU



WE

He has a nose

I have a mouth

She has 2 eyes

You have 2 ears

We have hair

والآن لنفتح الكتاب صفحة (26) تمرين (1). يطلب التمرين أن نسمع ونلمس العضو المذكور في الأغنية

## 1-Listen and clap

في الرابط أدناه

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=916#player>

ملاحظة : (He has ..... ) هو لديه .....تستخدم

عندما نتحدث عن المفرد المذكر

( She has ..... ) هي لديها ..... تستخدم عندما

نتحدث عن المفرد المؤنث

تستخدم صيغة الفعل ( has ) مع الضمائر (He /She)



## 2 Listen and chant.



ملاحظة: يمكنكم إعادة سماع الرابط عدة مرات مع الغناء والتصفيق حتى ي/تتقن الطالب/ة ما جاء في النص السمعي وأعضاء جسم

والآن عزيزي/تي ولي الأمر: يمكنكم أن توفرُوا لابنكم/ابنتكم فرصة للتحدث عن الأشخاص الآخرين وذلك من خلال وضع إصبعكم على الصورة أعلاه كما في المثال التالي:

| Amir                 | Salwa                 |
|----------------------|-----------------------|
| He has <u>a nose</u> | She has <u>a nose</u> |

أحسنتم أحبائي انتم رائعون!

والآن لنفتح الكتاب صفحة (26) تمرين (4). يطلب التمرين أن نستمع للرابط أدناه ونعيد

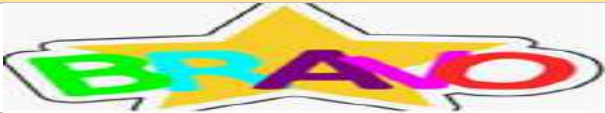
## 4.listen and say <https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=918#player>

ملاحظة : نستخدم الضمير (We) (نحن) للحديث عن شخصان أو

أكثر يتحدثون عن أنفسهم

يستخدم شكل الفعل ( have ) مع الضمير ( We )

بمعنى نحن لدينا We have hair....



## 4 Listen and say.



أحبائي ، يمكنكم إعادة سماع الرابط أعلاه عدة مرات حتى نتقن ما جاء في النص السمعي

والآن عزيزي/تي ولي الأمر: يمكنكم أن توفرُوا لابنكم/ابنتكم فرصة للتحدث عن نفسه/أفراد العائلة باستخدام الضمير (We) كما في المثال التالي:

احسنتم أحبائي!

We have 2 ears

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (27) تمرين (2). يطلب التمرين أن نقرأ العبارات ، ثم ننظر إلى الصور  
المعطاة أدناه و نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة كما في المثال

## 2-Read and circle

### 2 Read and circle.

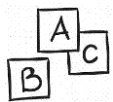
أحسنتم أحبائي!  
لقد قمتم بعمل رائع!  
لقد أنهينا هذه الوحدة

1  She has 2 ears / mouths. 2  He has 2 noses / eyes. 3  He has hair / 1 shoulder.

4  He / She has 1 head. 5  He / She has 1 face. 6  He / We have hair.

الإجابات الصحيحة صفحة (15)

هيا لنقيم أنفسنا: ولضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

| : أتقن المطلوب كاملا  |  |  | : لست متأكدا               |  |  | : بحاجة إلى دعم  |                                                                                     |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  |  | أستطيع أن أسمى أعضاء الجسم الجديدة التي تعلمتها باللغة الإنجليزية بشكل صحيح                                 |  |  |                |  |  |
|                     |  |  | أستطيع كتابة الحروف (a, o, e, i, u) على الأسطر بطريقة صحيحة و أعطيت كلمات تبدأ بكل منها                     |  |  |                |  |  |
|                     |  |  | أستطيع ان أميز بين الضمائر (I/He/She/We/you) وأستخدمها بشكل صحيح للتعبير عن أعضاء الجسم                     |  |  |                |  |  |
|                     |  |  | أستطيع أن أكون جمل عن نفسي وعن الآخرين باستخدام الضمائر وأعضاء الجسم المختلفة بشكل صحيح باستخدام (has/have) |  |  |                |  |  |

بهذا نكون قد أنهينا الوحدة 4

لقد أبدعتم أحبائي!

يمكنكم الاستراحة الآن



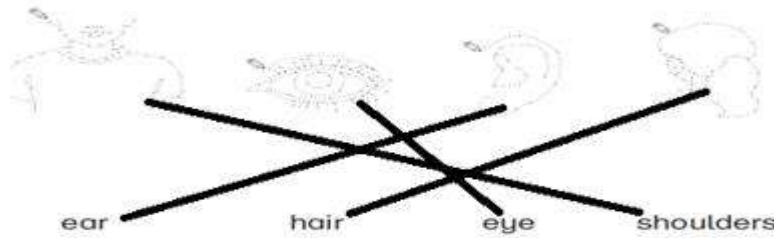
# مفتاح الإجابات Key answers

## Lessons 1&2

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (22) تمرين (4). يطلب التمرين أن نعد الأعضاء ونكتب الرقم في المربع المخصص لذلك: 3. Count and write

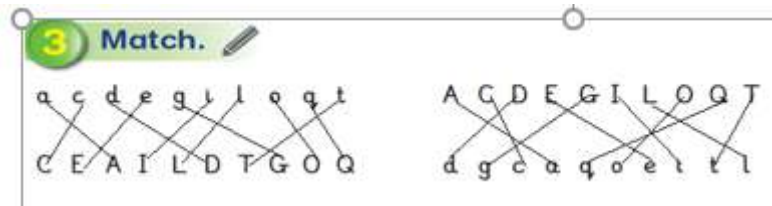


لنفتح الكتاب صفحة (23) تمرين (2) يطلب التمرين أن نصل النقاط لتكوين الصور ، ثم نصل كل صورة بالكلمة الصحيحة: 2-Trace and match. Say

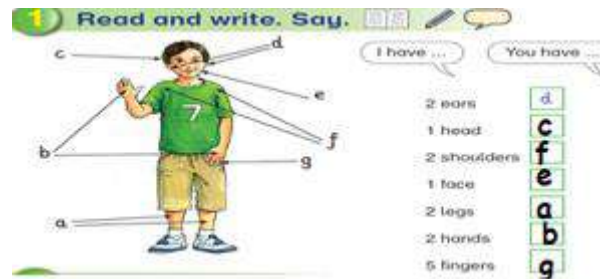


## Lessons 3&4

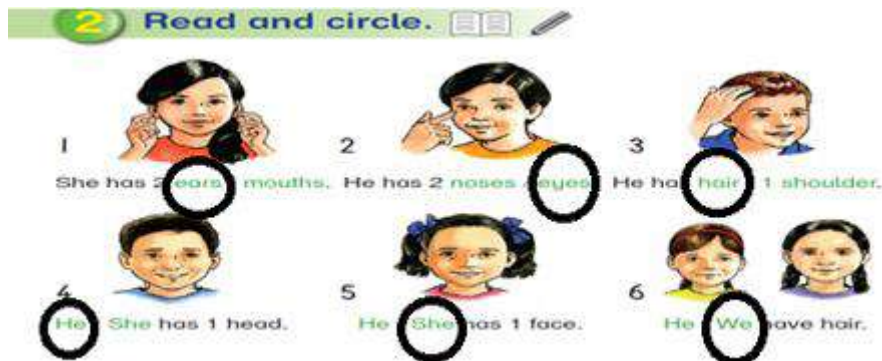
والآن لنفتح الكتاب صفحة (24) تمرين (3) يطلب التمرين أن نصل الحرف الصغير بالكبير : 3-Match



والآن لنفتح الكتاب صفحة (25) تمرين (1) يطلب التمرين أن نقرأ التراكيب اللغوية ونكتب رمز الحرف المناسب لها من الصورة: 1-Read and write .Say



والآن: لنفتح الكتاب صفحة (27) تمرين (2). يطلب التمرين أن ننظر للصور ونضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة : 2- Read and circle



2<sup>nd</sup> Grade – 1<sup>st</sup> Semester

Unit: 6

Pages: 34 – 39

اقفز / اقفز Jump

عزيزي ولي أمر الطالب:

- ❖ أرجو من حضرتكم متابعة ابنكم أثناء قراءة وحل التمارين الموجودة في هذه الورقة
- ❖ مساعدتهم في الرجوع للكتاب لحل الأنشطة المقترحة
- ❖ مساعدتهم في الوصول للروابط الإلكترونية المرفقة في التمارين وذلك لتوفير فرص الإستماع وترديد المفردات والجمل الجديدة بشكل صحيح
- ❖ ستجدون في آخر الورقة صفحة للإجابات النموذجية للاسترشاد بها (ملاحظة: قد يستغرق كل درس من يومين إلى 3 أيام)
- ❖ أن لا يتجاوز وقت الدرس 30 دقيقة على الأكثر ونكمل في اليوم التالي مع مراجعة المفردات الأساسية بداية كل درس

والآن الوالد / الوالدة العزيزة لنقرأ لطفنا:

Dear Students,

By the end of this unit, we will be able to:

1. Identify and understand the meaning of given instructions.
2. Practice the actions for each of the instructions.
3. Practice using "don't" when giving instructions
4. Revise the letters ( M -N- R ) & (c-h-j-o-s) and give words start with these letters

أعزائي الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعرفنا على معاني التعليمات المعطاة للطالبات والطلاب
2. تعلمنا كيف نستجيب للتعليمات بشكل صحيح
3. تعلمنا كيف نستخدم "don't" في إعطاء تعليمات بعدم القيام بأنشطة معينة.
4. أن نراجع الحروف (M-N-R) و (c-h-j-o-s) ونعطي أمثلة على كلمات تبدأ بها.

## الدرس الأول - Lesson 1

لنتذكر معا

Vocabulary المفردات



عزيزي /تي ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في قراءة ما تعلمه/ته من كلمات الدروس السابقة.

ولنقل: هيا بنا ، لنتذكر الكلمات التي تعلمناها في الدرس السابق

أتذكر Remember

| Word<br>الكلمة | Meaning<br>المعنى | Picture<br>الصورة |
|----------------|-------------------|-------------------|
| hand           | يد                |                   |
| eye            | عين               |                   |
| nose           | أنف               |                   |
| ear            | أذن               |                   |
| up             | أعلى              |                   |
| down           | أسفل              |                   |
| here           | هنا               |                   |
| there          | هناك              |                   |
| door           | باب               |                   |
| window         | شباك              |                   |
| open           | افتحي/افتح        |                   |
| close          | أغلق/أغلقني       |                   |



أنتم رائعون



قل لطفلك / لطفلك:

والآن هيا بنا نتعرف إلى الكلمات الجديدة

| Word<br>الكلمة   | Transcription<br>طريقة اللفظ | Meaning<br>المعنى      | Picture<br>الصورة |
|------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|
| jump             | (جَمَبْ)                     | اقفز / اقفزي           |                   |
| hop              | (هَبْ)                       | احبل / احجلي           |                   |
| clap             | (كَلَابْ)                    | صفق / صفقي             |                   |
| Stand up         | (سْتَانْدْ أَبْ)             | قف / قفي               |                   |
| Sit down         | (سِتْ دَاوْنْ)               | اجلس / اجلسي           |                   |
| Open your hands  | (أُوْبِنْ يُوْرْ هَانْدَرْ)  | افتح يديك / افتحي يديك |                   |
| Close your hands | (كَلُوْرْ يُوْرْ هَانْدَرْ)  | أغلق يديك / أغلقي يديك |                   |

أحسنتم أحبائي!



والآن: لنستمع للكلمات عبر الرابط، ونردها حتى نتقن لفظها لفظاً سليماً Listen and repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=925#player>

عمل رائع!! استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها.

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها.

لنحاول قراءة الكلمات لوجدنا.

أحسنتم!

هل واجهتكم صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرباط ونستمع مرة أخرى.

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (34) ونستمع للكلمات عبر الرابط حيث يطلب ولي الأمر من ابنه / ابنته

الاستماع حتى ينفذ جميع التعليمات فعند سماع (open your hands) يقوم /تقوم ابنك/ ابنتك بفتح يديه/



## 2. Listen and do

يديها

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=927#player>

عزيزي/ عزيزتي ولي الأمر شجع  
/شجعي ابنك/ ابنتك على ترديد  
التعليمات عند القيام بالأفعال



عمل رائع أحسنتم !

قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظاً سليماً

بمساعدة ولي الأمر: لننتذكر صوت وشكل وأسم الحروف التالية ونكتبها

c h o j s

أحسنتم أحبائي!

لننتذكر كلمات نعرفها تبدأ بتلك الحروف

عزيزي ولي / ة الأمر لنرجع الآن للكتاب صفحة (34) ونلعب لعبة المعلم يقول (Teacher says) أو علي يقول (Ali says) ( Ali says ) او تالا تقول (Tala says) ولنقل : هيا نلعب (Ali says) مثال: اذا قال ولي / ة الأمر: (Ali says jump) على الطفل/ الطفلة أن يقفز/ تقفز اذا قال ولي الأمر: (jump) بدون ( Ali says ) لا يقفز / تقفز الطفل / الطفلة



### 3. Say

ملاحظة : يمكن تبادل الأدوار مع ابنكم /ابنتكم في هذه اللعبة

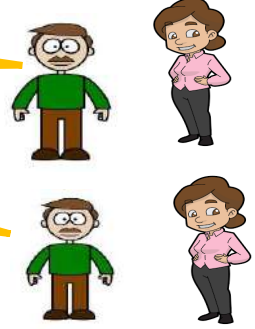
هيا نلعب علي يقول " let's play " Ali says ..."

child الطفل / الطفلة

Mum / dad الأم / الأب



Ali says jump



jump



أحسنتم أحبائي انتم رائعون!



عزيزي/ تي ولي الأمر يمكنكم الدخول الى موقع (British Council learn English Kids) عبر الرابط التالي حيث يمكنكم مساعدة ابنكم/ ابنتكم في الاستماع للأغاني و القصص ولعب الألعاب والآن لنستمع ونشاهد لعبة (Simon says) عبر الرابط

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/video-tips/simon-says>

عزيزي,ولي أمر الطالب/ة يمكنك معاودة التمرين مع طفلك/ تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة كل يوم ولمدة 5- 10 دقائق فقط لتتأكد/ي من اتقان الكلمات وتميزها ولفظها من خلال اللعب.

إليك هذه الفكرة:

انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي: يمكنكم أخذ قسط من الراحة فأنتم تستحقونها

لنتذكر معا

الدرس الثاني - التطبيقات العملية

Hi!



أتذكر Remember

عزيزي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثاني الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدرس الأول: وذلك من خلال إعطائهم تعليمات مثل: (stand up, sit down ....) ليقوموا بالاستجابة من خلال الجلوس والنهوض على سبيل المثال.

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (35) تمرين (1). يطلب التمرين أن نقرأ العبارات والكلمات ونكتب رمز الصورة الصحيح بجانب العبارة أو الكلمة كما في المثال



### 1. Read and write

1

Read and write.



- 1 Open your hands.
- 2 Sit down.
- 3 Jump.
- 4 Hop.
- 5 Close your hands.
- 6 Clap.
- 7 Stand up.

|   |
|---|
| e |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |

a



b



c



d



e



f



g



الإجابات الصحيحة صفحة (14)

أحسنتم أحبائي!!



لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (35) تمرين (2) يطلب التمرين أن نقوم بوضع دائرة على الحروف المشابهة للحروف التالية كما في المثال :

M N R



### 2. Find and circle

2

Find and circle.



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | M | N | R | N | R | M | N | M |
| N | R | N | R | M | R | N | M | R |
| R | R | M | N | N | R | R | M | R |



الإجابات الصحيحة صفحة (14)

أنتم رائعون/ أنتن رائعات

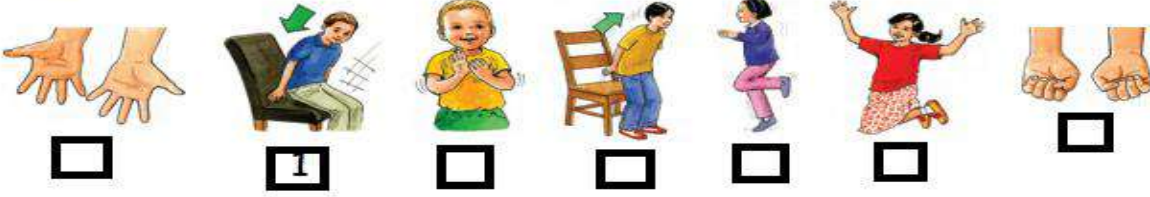
عزيزي/ تي ولي الأمر اخبر طفلك /طفلتك أنه /أنها سوف يستمع /تستمع منك للتعليمات ومن ثم يقوم/تقوم بوضع



listen, write and say

الرقم في المربع بالترتيب حسب الأوامر المعطاة ثم يردد التعليمات :

( sit down, jump, stand up, close your hands, clap, open your hands, hop )



جهود  
رائعة!!  
Great  
efforts!!

الإجابات الصحيحة صفحة (14)

بمساعدة ولي الأمر: لنحاول كتابة الكلمات على الأسطر بطريقة صحيحة في دفترنا

stand up jump hop  
clap sit down close

أحسنتم أحبائي!

لنتذكر كلمات أخرى نعرفها تبدأ بتلك الحروف

بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

| 😊 :أتقن المطلوب كاملا                                                              |  |  | 😐 : لست متأكدا |  |  | 😞 : بحاجة إلى دعم |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|--|--|-------------------|--|--|
| أستطيع أن أفهم التعليمات باللغة الإنجليزية وأستجيب لها بشكل صحيح                   |  |  |                |  |  |                   |  |  |
| أستطيع كتابة الحروف (c,o,s,j,h) على الأسطر بطريقة صحيحة                            |  |  |                |  |  |                   |  |  |
| أستطيع أن أعطي تعليمات للآخرين باللغة الإنجليزية وأقوم بقراءتها وكتابتها بشكل صحيح |  |  |                |  |  |                   |  |  |

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرس الثاني ، بإمكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع اليوم.

Excellent! ★

وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم - الضفة الغربية - مواد التعلم الذاتي 2020-2021



عزيزي/تي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثالث الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدروس السابقة: من خلال مساعدته/تها في حل التدريب الآتي:



Read and write

اقرأ / ي واكتب / ي

hop- sit down - jump - stand up - clap - close your hands - open your hands

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



Well done!

أحسنتم أحبائي!



الإجابات الصحيحة صفحة (14)

أنتم الآن مستعدون للدرس الجديد



قل لطفك / لطفلك:

والآن هيا بنا نتعرف إلى الكلمات/ التراكيب الجديدة

| Word<br>الكلمة   | Transcription<br>طريقة اللفظ | Meaning<br>المعنى    | Picture<br>الصورة |
|------------------|------------------------------|----------------------|-------------------|
| come here        | (كَمْ هِيْزْ)                | تعال/تعالى هنا       |                   |
| go there         | (چو ذِيْرْ)                  | اذهب / اذهبي هناك    |                   |
| open the window  | (أُوْبِنْ دَ وَيْنْدُو)      | افتح/افتحي النافذة   |                   |
| Close the window | (كُلُوْرَ دَ وَيْنْدُو)      | أغلق / أغلقي الباب   |                   |
| touch your head  | (تَتَشْ يور هَدْ)            | المس/المسي رأسك/رأسك |                   |



والآن بمساعدة ولي الأمر:

لنرجع للكتاب صفحة (36) تمرين (1) هيا نستمع للتعليمات عبر الرابط ونكتب الأرقام في المربعات حسب التعليمات



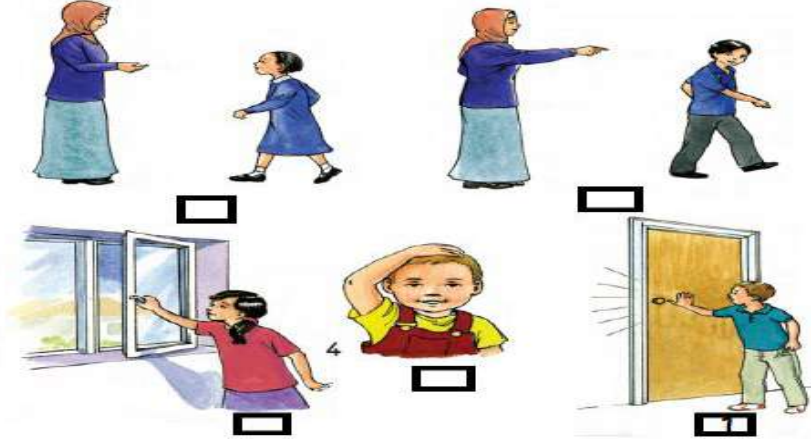
### 1. Listen and find

المذكورة بالترتيب

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=929#player>



Well done!



أحسنتم أحبائي!

الإجابات الصحيحة صفحة (14)

والآن لنفتح الكتاب صفحة (37) تمرين (1) و نقوم بقراءة الكلمات ونختار الكلمة المناسبة لكتابتها في الفراغ الموجود تحت الصورة كما في المثال الأول



### 1. Write

1 Write.

open go there close  
hop come here jump



Great job!

الإجابات الصحيحة صفحة (15)

عزيزي/تي ولي الأمر، يمكنكم تبادل الأدوار مع ابنكم /ابنتكم في الاستجابة للتعليمات عن طريق اللعب

مثال: (touch your nose) (touch your head)

(close your eyes) (close the window)

والآن: لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (37) تمرين (2). عزيزي/تي ولي الأمر الرجاء مساعدة ابنكم/ ابنتكم على



## 2. Trace and write

كتابة الحروف بشكل صحيح .

### 2 Trace and write.

m M m M

n N n N

r R r R



(

حان الآن وقت المرح أحبائي: هيا نستمع للأغنية عبر الرابط التالي ونرددّها ونقوم بأداء التعليمات الواردة



## 3. Sing

فيها

<https://www.wepal.net/edu/?song=art&art=4&page=1&play=931#player>



أحسنتم أحبائي!

ملاحظة : كلمات الأغنية موجودة في صفحة (15)

عزيزي/تي الطالب/ة: إن لم نتمكن من فهم وتطبيق جميع ما ورد في الدرس فلا بأس بذلك، يمكننا التدرب أكثر والمحاولة من جديد قبل الانتقال للدرس الجديد



انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي! لقد أبدعتم وتستحقون هذه النجوم

عزيزي/تي ولي الأمر: قبل بدء هذا الدرس الرجاء مراجعة ما تعلمناه في الدروس السابقة من الوحدة عن طريق اللعب. مثلا يمكنكم كتابة الحروف (t-c-o-s-j- h- N-M- R) على أوراق صغيرة (كل حرف على ورقة) ونطوي الأوراق ونضعها في وعاء، ثم نطلب من الطفل/ة أن يختار/تختار ورقة، يفتحها/تفتحها ويعطي/تعطي كلمة يعرفها/تعرفها تبدأ بالحرف المكتوب، ثم دوركم أنتم (أو طفل آخر من نفس العائلة).. تحسب نقطة لكل كلمة صحيحة... وهكذا حتى نراجع الكلمات الجديدة (التعليمات الواردة في الدرس)

عزيزي/تي ولي الأمر الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم في تعلم التراكيب الجديدة:

هذا الدرس يركز على استخدام ('don't') في إعطاء تعليمات للشخص بعدم القيام بعمل ما

مثال: (jump) اقفز ✓ (don't jump) لا تقفز ✗

ملاحظة: عندما نرى هذه الإشارة ✗ نستخدم (don't)

هيا ننظر الى الجدول التالي

| Word<br>الكلمة | Meaning<br>المعنى     | Picture<br>الصورة                                                                       |
|----------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| hop            | احجل / احجلي          |  ✓  |
| Don't clap     | لا تصفق / لا تصفقي    |  ✗ |
| Be quiet       | كوني هادئة / كن هادئا |  ✓ |
| Don't jump     | لا تقفز / لا تقفزي    |  ✗ |



لنفتح الكتاب صفحة (38) تمرين (2). يطلب التمرين أن نستمع للجمل من خلال الضغط على الرابط أدناه



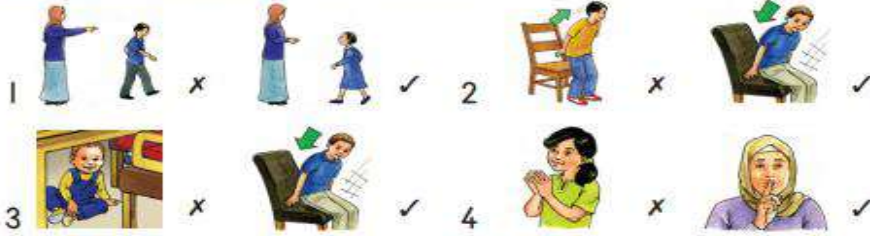
## 2. Listen and say

وترديد الجمل

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=934#player>

2

Listen and say.



والآن عزيزي/اتي ولي الأمر: يمكنكم أن توفروا لابنكم/ابنتكم فرصة للاستماع للجمل مرة أخرى و تنفيذ التعليمات والاستجابة بالشكل الصحيح:

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (39) تمرين (1). يطلب التمرين أن نكتب حرف الصورة في المربع المقابل للكلمة أو

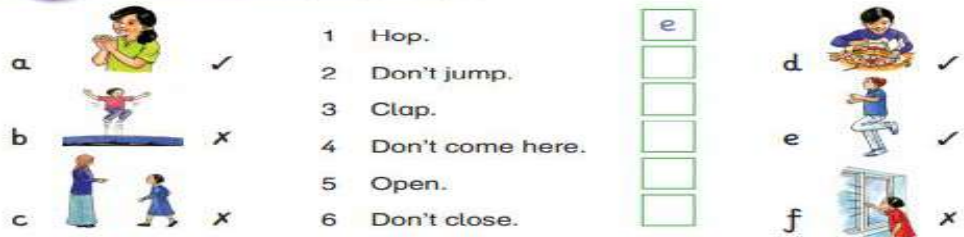


## 1. Write. Say

العبارة المناسبة كما في المثال:

1

Write. Say.



الإجابات الصحيحة صفحة (15)

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (39) تمرين (2). يطلب التمرين أن نستخدم (don't) مع الصور التي تحتوي على هذه



## 2. Write

ونقوم بكتابة التعليمات تحت الصورة المناسبة كما في المثال:



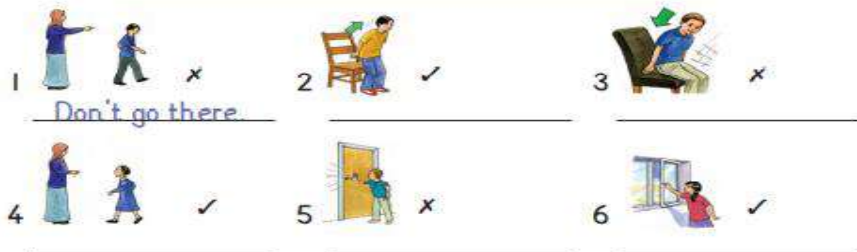
الإشارة

2

Write.



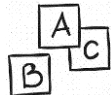
Don't open the window come here sit down  
go there stand up close the door



احسنتم احبائي!

الإجابات الصحيحة صفحة (15)

## هيا لنقيم أنفسنا: ولضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

|  : بحاجة إلى دعم |                                                                                   |                                                                                   |  : لست متأكدا |  |  |  : أتقن المطلوب كاملا |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                  |  |  | أستجيب للتعليمات باللغة الإنجليزية بشكل صحيح                                                   |  |  |                       |  |  |
|                  |  |  | أستطيع كتابة الحروف (c,h,o,d,s) (M,R, N) على الأسطر بطريقة صحيحة                               |  |  |                       |  |  |
|                  |  |  | أستطيع أن أستخدم ( don't ) في إعطاء التعليمات بشكل صحيح                                        |  |  |                       |  |  |
|                  |  |  | أستطيع أن أستخدم التعليمات باللغة الإنجليزية في حياتي اليومية بشكل صحيح                        |  |  |                       |  |  |

بهذا نكون قد أنهينا الوحدة 6

لقد أبدعتم أحبائي!

يمكنكم الإستراحة الآن



# مفتاح الإجابات Key answers

## Lessons 1&2

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (35) تمرين (1). يطلب التمرين أن نقرأ الجمل ونكتب رمز الصورة الصحيح بجانب الجملة أو الكلمة كما في المثال

**1 Read and write.**

1 Open your hands.  
2 Sit down.  
3 Jump.  
4 Hop.  
5 Close your hands.  
6 Clap.  
7 Stand up.

a b  
c d  
e f  
g

لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (35) تمرين (2) يطلب التمرين أن نضع دائرة حول الحروف R M N

**2 Find and circle.**

M N R N R M N M  
N R N R M R N M R  
R R M N N R R M R

يطلب التمرين أن يستمع /تستمع ابنك /ابنتك منك للتعليمات ومن ثم يقوم/تقوم بوضع الرقم حسب الترتيب الذي تسمعه / يسمعه



## Lessons 3&4

يطلب التمرين أن يقرأ /تقرأ ابنك /ابنتك التعليمات ومن ثم يقوم/تقوم بكتابتها تحت الصورة المناسبة

hop- sit down - jump - stand up - clap - close your hands - open your hands

|          |                  |      |          |      |     |                 |
|----------|------------------|------|----------|------|-----|-----------------|
|          |                  |      |          |      |     |                 |
| sit down | close your hands | clap | stand up | jump | hop | open your hands |

يطلب التمرين أن يستمع /تستمع ابنك /ابنتك منك للتعليمات عبر الرابط ومن ثم يقوم/تقوم بوضع الرقم حسب الترتيب الذي تسمعه / يسمعه



والآن لنفتح الكتاب صفحة (37) تمرين (1) نكتب الكلمات والعبارات تحت الصورة المناسبة

**1 Write.**

open go there close  
hop come here jump

1 go there

2 jump

3 hop

4 close

5 open

6 come here

والآن لنفتح الكتاب صفحة (39) تمرين (1) ونكتب حرف الصورة في المربع المقابل لكل عبارة أو كلمة

**1 Write. Say.**

a ✓ 1 Hop.

b ✗ 2 Don't jump.

c ✓ 3 Clap.

d ✓ 4 Don't come here.

e ✓ 5 Open.

f ✗ 6 Don't close.

5

e  
b  
a  
c  
d  
f

لنفتح الكتاب صفحة (39) تمرين (2). يطلب التمرين أن نستخدم (don't) عندما نرى هذه الإشارة

**2 Write.**

Don't open the window come here sit down  
go there stand up close the door

1 ✗ Don't go there.

2 ✓ stand up

3 ✗ don't sit down

4 ✓ come here

5 ✗ don't close the

6 ✓ open the window

كلمات الأغنية

**Audio**  
Clap your hands, clap your hands!  
Stand up.  
Sit down.  
Hop, hop, hop around.  
And clap your hands!  
Clap your hands, clap your hands!  
Come here.  
Go there.  
Jump, jump, jump around.  
And clap your hands!

2<sup>nd</sup> Grade - 1<sup>st</sup> Semester

## Unit: 7

## Pages: 40 - 45

My home بيتي

عزيزي ولي أمر الطالب:

- ❖ أرجو من حضرتكم متابعة ابنكم أثناء قراءة وحل التمارين الموجودة في هذه الورقة
- ❖ مساعدتهم في الرجوع للكتاب لحل الأنشطة المقترحة
- ❖ مساعدتهم في الوصول للروابط الإلكترونية المرفقة في التمارين وذلك لتوفير فرص الإستماع وترديد المفردات والجمل الجديدة بشكل صحيح
- ❖ ستجدون في آخر الورقة صفحة للإجابات النموذجية للاسترشاد بها (ملاحظة: قد يستغرق كل درس من يومين إلى 3 أيام)
- ❖ أن لا يتجاوز وقت الدرس 30 دقيقة على الأكثر ونكمل في اليوم التالي مع مراجعة المفردات الأساسية بداية كل درس

والآن، الوالد / الوالدة العزيزة لنقرأ لطفنا:

**Dear Students,**

By the end of this unit, we will be able to:

1. Identify and understand the meaning of the furniture items in the living room.
2. Practice talking about things in the living room.
3. Practice saying where things are.
4. Revise the letters ( c-r-s- t ) & (J- Y - U) and give words start with these letters

**أعزائي الطلبة،**

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعرفنا على معاني المفردات المتعلقة بالأثاث و الأجهزة الموجودة في غرفة المعيشة.
2. تعلمنا كيف نتحدث عن الأشياء الموجودة في غرفة المعيشة.
3. تعلمنا كيف نتحدث عن مكان وجود الأشياء باستخدام حرف الجر المناسب مثل ( on - under- in )
4. أن نراجع الحروف (c-r-s-t) و (Y-J-U) ونعطي أمثلة على كلمات تبدأ بها

## الدرس الأول - Lesson 1

لنتذكر معا

Vocabulary المفردات

عزيزي/تي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في قراءة ما تعلمه/ته من كلمات الدروس السابقة.

ولنقل: هيا بنا ، لنتذكر الكلمات التي تعلمناها في الدرس السابق

أتذكر Remember

| Word<br>الكلمة | Meaning<br>المعنى | Picture<br>الصورة                                                                     |
|----------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| bed            | سرير              |    |
| table          | طاولة             |  |
| chair          | كرسي              |  |
| box            | صندوق             |  |
| on             | على               |  |
| in             | في                |  |
| under          | تحت               |  |

أنتم رائعون !





قل لطفلك / لطفلتك:

والآن هيا بنا نتعرف إلى الكلمات الجديدة

| Word<br>الكلمة | Transcription<br>طريقة اللفظ | Meaning<br>المعنى | Picture<br>الصورة                                                                     |
|----------------|------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| a rug          | (رَجْ)                       | سجادة             |    |
| a TV           | (تي في)                      | تلفاز             |    |
| a sofa         | (سوفاء)                      | كنبة              |   |
| a computer     | (كُمبيوترْ)                  | حاسوب             |  |
| a telephone    | (تِلِفونْ)                   | هاتف              |  |

أحسنتم أحبائي!



والآن: لنستمع للكلمات عبر الرابط، ونردها حتى نتقن لفظها لفظا سليما Listen and repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=935#player>

عمل رائع!! استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها.

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها.

لنحاول قراءة الكلمات لوحدها.

أحسنتم!

هل واجهتكم صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط ونستمع مرة أخرى.

قل لطفلك / لطفلك:

والآن هيا بنا نتعرف إلى كلمة أخرى جديدة

| Word<br>الكلمة | Transcription<br>طريقة اللفظ | Meaning<br>المعنى | Picture<br>الصورة                                                                   |
|----------------|------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| a living room  | (لِفَنج روم)                 | غرفة المعيشة      |  |

والآن بمساعدة ولي الأمر:

لنرجع للكتاب صفحة (40) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع للجمل عبر الرابط ونضع أصبعنا على الصورة التي نسمعها ونردد الجملة



1. Listen and find, say

عزيزي/تي ولي الأمر:

نستخدم (This is ...) للإشارة لأشياء  
وأشخاص بالقرب منا

مثال: This is the sofa.

This is my dad.



عمل رائع!!

قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات والجمل لفظاً سليماً

بمساعدة ولي الأمر: لتتذكر صوت وشكل وأسم الحروف التالية ونكتبها

c

r

t

s

أحسنتم أحبائي!

لنتذكر كلمات نعرفها تبدأ بتلك الحروف

أحبائي: لنرجع الآن للكتاب صفحة (40) تمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نقوم بتوصيل النقاط لتكوين صورة وتوصيلها مع الصورة المشابهة وبعد ذلك نختار أحد أفراد الأسرة ونتبادل الأدوار في السؤال والإجابة كما هو موضح في المثال:



### 3. Trace and match. Say



الإجابات الصحيحة صفحة (15)

عزيزي/تي ولي الأمر:

نستخدم (What's this?) عند السؤال عن أشياء قريبة منا

ما هذا؟ (للقرب) (What's this?)



What's this ?



Its' a rug ?



أحسنتم أحبائي! أنتم رائعون!

عزيزي, ولي أمر الطالب/ة يمكنك معاودة التمرين مع طفلك/ك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة كل يوم ولمدة 5-10 دقائق فقط لتتأكد/ي من اتقان الكلمات وتمييزها ولفظها من خلال اللعب.

إليك هذه الفكرة:

لعبة (أحزر/ي المفقود) (guess what's missing):

- نحضر صوراً للكلمات الجديدة ونعرضها على الطفل/ة ونتأكد من أنهم يتقنون اسمها ولفظها. ثم نطلب من الطفل/ة أن يغمض/ يغمض عينيها/ ثم نخبئ واحدة من الصور ونطلب من الطفل/ة أن يحزروا الصورة المفقودة.. ويمكن تبادل الأدوار ليحضر الطفل/ة بمتعة أكثر... وهكذا حتى نكمل جميع الصور

مرفق الصور في نهاية الورقة إن أمكن طباعتها لتسهيل اللعبة عليكم أولياء الأمور المحترمين.

انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي: يمكنكم أخذ قسط من الراحة فأنتم تستحقونها



لنتذكر  
معاً

أتذكر Remember

عزيزي/ تي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثاني الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدرس الأول:  
( الأثاث والأجهزة الموجودة في غرفة المعيشة) وتذكيرهم بأننا نستخدم ( What's this? ) للقريب

قل لطفلك / لطفلتك:

والآن هيا بنا نتعرف إلى كلمة أخرى جديدة

| Word<br>الكلمة | Transcription<br>طريقة اللفظ | Meaning<br>المعنى | Picture<br>الصورة |
|----------------|------------------------------|-------------------|-------------------|
| zero           | (زيرُ)                       | صفر               | 0                 |

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (41) تمرين (1). يطلب التمرين أن ننظر للأرقام ونقرأها من اليسار الى اليمين



1. Look and say

عزيزي/تي ولي الأمر:

شجع/ عي ابنك/ ابنتك على حفظ رقم  
الهاتف الأرضي أو الجوال الخاص بكم  
باللغة الانجليزية

1 Look and say.

02 546 7857

02 786 9532

02 457 6437

02 139 2827



لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (41) تمرين (2) يطلب التمرين أن ننظر للصورة حتى نستطيع الإجابة عن السؤال  
الموجود



2. Say (What can you see?) أنا أرى (I can see....) ماذا ترى/ تَرَيْنَ؟

مثال:

What can you see?

I can see 2 sofas.

2 Say.

What can you see?

I can see ...



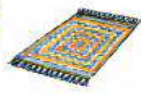
لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (41) تمرين (3) يطلب التمرين أن ننظر للصورة الموجودة في التمرين رقم (2) و نقوم بعد قطع الاثاث والأجهزة الموجودة ونكتب الرقم في المربعات الموجودة تحت كل صورة كما في المثال:



### 3. Look. Count and

3

Look. Count and write.



2



الإجابات الصحيحة صفحة (15)



أحسنتم أحبائي !!

بمساعدة ولي الأمر: لنحاول كتابة الكلمات على الأسطر بطريقة صحيحة في دفترنا



telephone

TV

sofa

rug

computer

أحسنتم أحبائي!

لنتذكر كلمات أخرى نعرفها تبدأ بتلك الحروف

عزيزي/ تي ولي الأمر يمكنكم الدخول الى موقع (British Council learn English Kids) عبر الرابط

التالي حيث يمكنكم مساعدة ابنكم/ ابنتكم في الاستماع للأغاني و القصص ولعب الألعاب

والآن لنستمع ونلعب لعبة (word-games / furniture) عبر الرابط

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/furniture>



بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

| : أتقن المطلوب كاملا 😊                                                              |  |  | : لست متأكدا 😐                                                                      |  |  | : بحاجة إلى دعم 😞                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| أستطيع أن أسمى الأثاث والأجهزة الموجودة في غرفة المعيشة باللغة الإنجليزية بشكل صحيح |  |  | أستطيع كتابة الحروف (r, c, t, s) على الأسطر بطريقة صحيحة                            |  |  | أستطيع أن أسأل عن الشيء القريب باستخدام (What's this?) والإجابة (It's .....)        |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |    |  |  |    |  |  |
|    |  |  |    |  |  |    |  |  |
|    |  |  |    |  |  |    |  |  |
|    |  |  |    |  |  |    |  |  |

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرس الثاني ، بإمكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع اليوم.

Excellent! ★



لنتذكر  
معا



عزيزي ولي الأمر قبل البدء بالدرس الثالث الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدروس السابقة: (أثاث غرفة المعيشة) بأن نفتح الكتاب ص(41) ونشير إلى إحدى الصور و نسأل كما في الأمثلة أدناه ونحاول مساعدة الطالب/ة على الإجابة بنفس الطريقة التي في الأمثلة:

|                                             |                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| What's <b>this</b> ?<br>ما هذا؟ (للقريب)    | It's a <b>computer</b> .<br>إنه حاسوب            |
| What's <b>this</b> ?<br>ما هذا (للقريب)     | It's a <b>telephone</b> .<br>إنه هاتف            |
| What <b>can you see</b> ?<br>ما ترى / ترين؟ | I can see <b>2 rugs</b><br>أستطيع أن أرى سجادتين |
| What <b>can you see</b> ?<br>ما ترى / ترين؟ | I can see a <b>TV</b><br>أستطيع أن أرى تلفاز     |



عزيزي/ تي ولي الأمر: الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم في تعلم استخدام أحرف الجر والتراكيب الجديدة لتحديد أماكن الأشياء من خلال الأمثلة التالية:



Where's the **ball** ?

أين الكرة

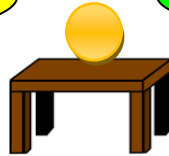
The ball is **on** the **table**.

الكرة على الطاولة.



ملاحظة : نستخدم الضمير (It) بدل كلمة (ball)

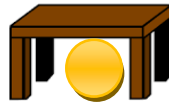
(it's) اختصار (It is)



It's **on** the **table**.

إنها على الطاولة.

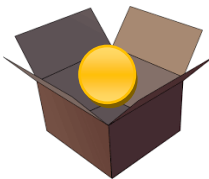
Where's the **ball**?



It's **under** the **table**.

إنها تحت الطاولة

Where's the **ball**?



It's **in** the **box**.

إنها في الصندوق

والآن بمساعدة ولي الأمر:

لنرجع للكتاب صفحة (42) تمرين (1) يطلب التمرين أن نستمع للأسئلة عبر الرابط ونكتب الأرقام في المربعات



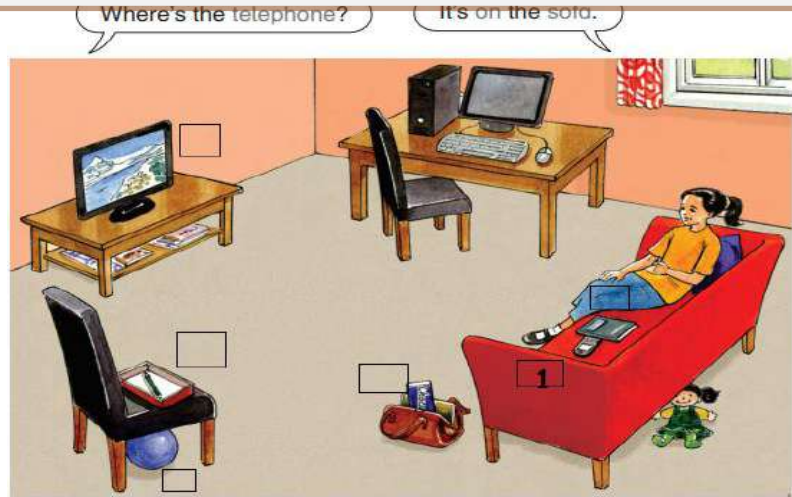
### 1. Listen and find. Say

حسب الصور المذكورة بالترتيب كما في المثال:

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=939#player>

عزيزي/تي ولي الأمر:

يمكنكم تبادل الأدوار مع أبنائكم/بناتكم  
في طرح الاسئلة عن مكان الأشياء في  
الصورة وتلقي الإجابات عليها



WELL DONE!

الإجابات الصحيحة صفحة (15)

والآن لنفتح الكتاب صفحة (43) تمرين (1). يطلب التمرين أن نقرأ الجمل ونكملها بالكلمة الصحيحة من الصندوق بالاستعانة بالصور أسفل الجمل، ثم نكتب رمز الصورة بجانب الجملة الصحيحة كما في المثال:



### 1. Read and write

**1 Write.** telephone rug sofa table computer

- The book is on the sofa **d**
- The computer is under the table.
- The rug is under the TV.
- The bag is in the bag.
- The table is on the table.

a b c d e

الإجابات الصحيحة صفحة (15)



والآن لنفتح الكتاب صفحة (43) تمرين (2). يطلب التمرين أن نضع دائرة على الحرف المختلف كما في المثال:



### 1. Circle

2

Circle.



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | J | J | J | J |
| 2 | u | u | u | U |
| 3 | y | Y | y | y |
| 4 | J | J | J | I |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 5 | T | J | T | T |
| 6 | N | M | M | M |
| 7 | B | B | R | B |
| 8 | U | L | L | L |

الإجابات الصحيحة صفحة (16)

والآن حان وقت المرح لنستمع للأغنية عبر الرابط التالي ونقوم بترديدها:



### 3. Sing

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=941#player>

عزيزي/تي ولي الأمر يمكنكم الدخول الى موقع (British Council learn English Kids) عبر الرابط التالي حيث يمكنكم مساعدة ابنكم/ ابنتكم في الاستماع للأغاني و القصص ولعب الألعاب

والآن لنستمع ونلعب لعبة (word-games /prepositions) عبر الرابط

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/prepositions-place>



انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي! لقد أبدعتم وتستحقون هذه النجوم

عزيزي/تي الطالب/ة: إن لم نتمكن من فهم وتطبيق جميع ما ورد في الدرس فلا بأس بذلك، يمكننا التدرب أكثر والمحاولة من جديد قبل الانتقال

للدروس الجديدة



عزيزي/تي ولي الأمر قبل بدء هذا الدرس الرجاء مراجعة ما تعلمناه في الدروس السابقة من الوحدة عن طريق اللعب. مثلا يمكنكم النظر الى صفحة (43) وسؤال ابنك/ ابنتك

( It's under the table. It's green. What is it ? ) وإعطائهم الفرصة للإجابة ويمكنكم التنويع في الأسئلة حتى تتم مراجعة جميع أحرف الجر

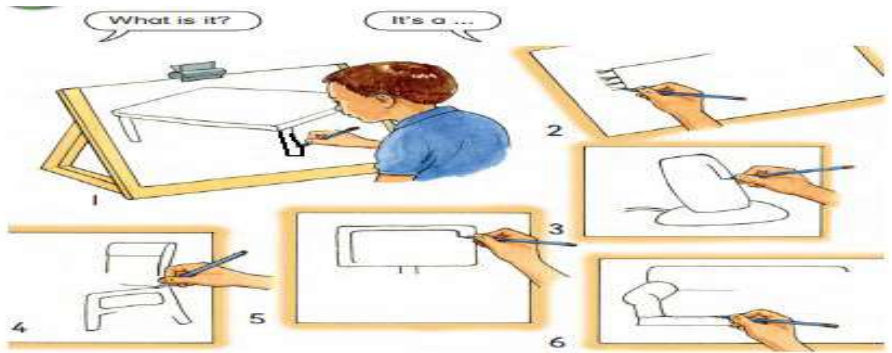
قبل البدء بهذا الدرس يجب أن نتأكد من أننا نميز بين أحرف الجر ( on, in, under)

لنفتح الكتاب صفحة (44) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع للأسئلة والإجابات من خلال الضغط على الرابط أدناه، ثم نردد وبعد ذلك نقوم برسم الجزء المتبقي في كل صورة كما في المثال:



### 1. Listen and say. Draw

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=943#player>



والآن عزيزي/تي ولي الأمر: يمكنكم أن توفرُوا لابنكم/ابنتكم فرصة للتحدث وذلك من خلال وضع إصبعكم على صورة وأن تسألوا كما في المثال:



What is it?



It's a sofa.



والآن: لنفتح الكتاب صفحة (45) تمرين (1). يطلب التمرين أن ننظر للصورة و نكتب حرف الجر في الفراغ الأول والمكان في الفراغ الثاني وذلك بالاختيار من الصندوقين كما في المثال :



## 1. Write. Say

والآن تستطيعون التعبير عن الصور شفويا

1

Write. Say.



under in on

bed bag table



2



3



under the bed

the

the

الإجابات الصحيحة صفحة (16)

والآن: لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (45) تمرين (2). عزيزي/تي ولي الأمر الرجاء مساعدة ابنكم/ ابنتكم على

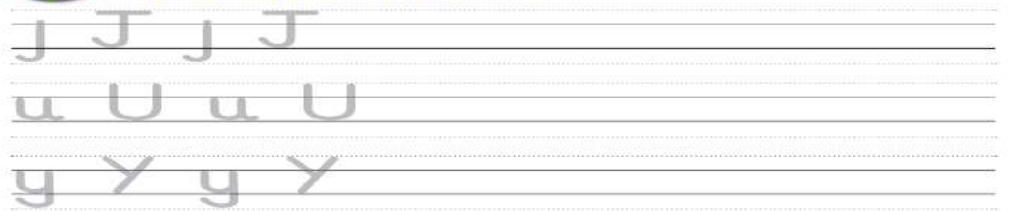


## 2. Trace and write

كتابة الحروف بشكل صحيح .

2

Trace and write.



عزيزي/تي ولي الأمر تستطيع مراجعة المفردات مع ابنك/ ابنتك من خلال لعبة الذاكرة وهي وضع الصور على الطاولة بترتيب معين ثم تطلب / تطلبين منه/ منها الابتعاد عن الطاولة وعدم النظر وتسمية الصور بنفس الترتيب

مثال:



ملاحظة : الصور

موجودة صفحة (16)

أحسنتم أحبائي!

لقد قمتم بعمل رائع!

لقد أنهينا هذه الوحدة

هيا لنقيم أنفسنا: ولضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

| : أيقون : أيقون : أيقون |   |   | هيا لنقيم أنفسنا: ولضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:                        | هيا لنقيم أنفسنا: ولضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:               |
|-------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 😊                       | 😐 | 😞 | أستطيع أن أتحدث عن الأثاث والأجهزة الموجودة في غرفة المعيشة باللغة الانجليزية بشكل صحيح      |  |
| 😊                       | 😐 | 😞 | أستطيع كتابة الحروف (r, t, c, , s) على الأسطر بطريقة صحيحة                                   |  |
| 😊                       | 😐 | 😞 | أستطيع أن أسأل عن مكان الأشياء باستخدام (Where's the ...?) بشكل صحيح                         |  |
| 😊                       | 😐 | 😞 | أستطيع أن أتحدث عن مكان وجود الأشياء بشكل صحيح باستخدام حروف الجر (under in, on, ) بشكل صحيح |  |

بهذا نكون قد أنهينا الوحدة 7

لقد أبدعتم أحبائي!

يمكنكم الإستراحة الآن



## مفتاح الإجابات Key answers

### Lessons 1&2

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (40) تمرين (1). يطلب التمرين أن نوصل النقاط لتكوين صورة وتوصلها مع الصورة المشابهة كما في المثال  
Say



لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (41) تمرين (3) يطلب التمرين أن ننظر للصور في التمرين (2) ونكتب العدد الصحيح في المربع تحت كل صورة:

3

Look. Count and write.



2



2



10



4



1



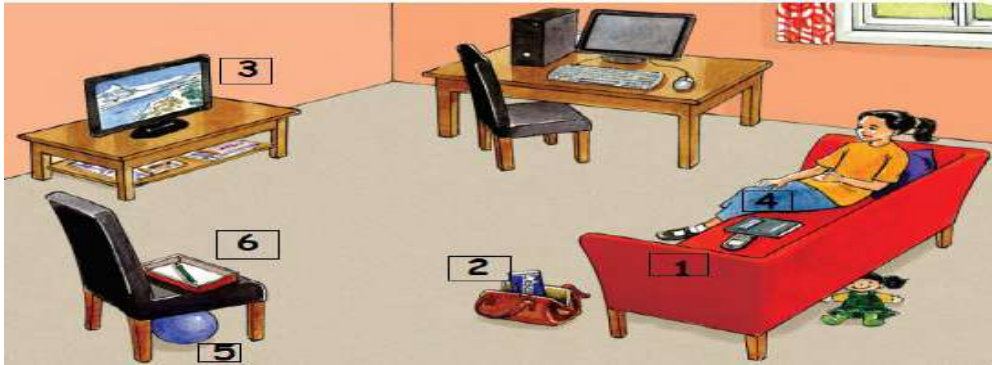
3



2

### Lessons 3&4

والآن لنفتح الكتاب صفحة (42) تمرين (1) نكتب الرقم المناسب في المربع بعد الاستماع للأسئلة عبر الرابط



لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (43) تمرين (1) يطلب التمرين أن نقرأ الجمل ونختار الكلمة المناسبة من الصندوق ونكتبها في الفراغ بعد النظر الى الصور أسفل الجمل

وكذلك كتابة حرف الصورة المناسب في المربع

1

Write.

telephone rug sofa table computer

- The book is on the sofa.
- The rug is under the table.
- The table is under the TV.
- The telephone is in the bag.
- The computer is on the table.

d  
c  
a  
b  
e



والآن لنفتح الكتاب صفحة (43) تمرين (2) ونضع دائرة حول الحرف المختلف

**2 Circle.**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | J | J | J | J |
| 2 | u | u | u | U |
| 3 | y | Y | y | y |
| 4 | J | J | J | I |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 5 | T | J | T | T |
| 6 | N | M | M | M |
| 7 | B | B | R | B |
| 8 | U | L | L | L |

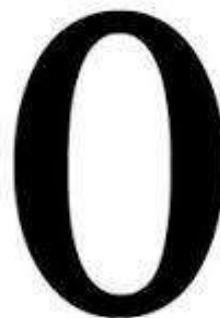
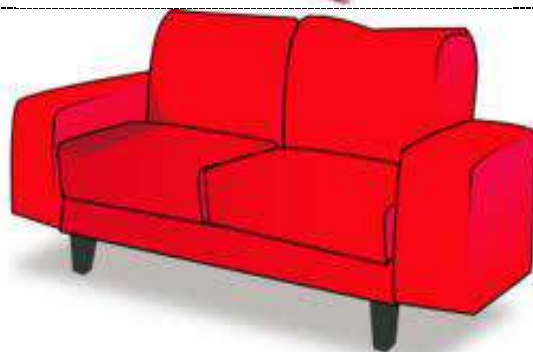
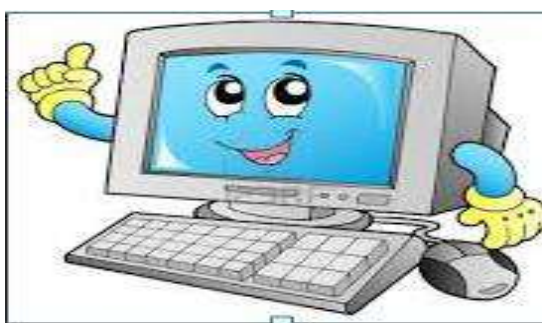
لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (45) تمرين (1) يطلب التمرين أن نكتب حرف الجر في الفراغ الأول والمكان في الفراغ الثاني وذلك بالإختيار من الصندوقين

**1 Write. Say.**

under in on      bed bag table



لعبة (أحزري المفقود) (guess what's missing)



2<sup>nd</sup> Grade - 1<sup>st</sup> Semester

Unit: 8

Pages: 46 - 51

بلدتي My town

عزيزي ولي أمر الطالب:

- ❖ أرجو من حضرتكم متابعة ابنكم أثناء قراءة وحل التمارين الموجودة في هذه الورقة
- ❖ مساعدتهم في الرجوع للكتاب لحل الأنشطة المقترحة
- ❖ مساعدتهم في الوصول للروابط الإلكترونية المرفقة في التمارين وذلك لتوفير فرص الإستماع وترديد المفردات والجمل الجديدة بشكل صحيح
- ❖ ستجدون في آخر الورقة صفحة للإجابات النموذجية للاسترشاد بها (ملاحظة: قد يستغرق كل درس من يومين إلى 3 أيام)
- ❖ أن لا يتجاوز وقت الدرس 30 دقيقة على الأكثر ونكمل في اليوم التالي مع مراجعة المفردات الأساسية بداية كل درس

والآن، الوالد / الوالدة العزيزة لنقرأ لطفنا:

**Dear Students,**

By the end of this unit, we will be able to:

1. Identify and understand the meaning of some places in our town
2. Practice talking where places in town are.
3. Practice talking about where people are.
4. Revise the letters ( c-h-p-s-m ) & (V-W-X) and give words start with these letters

**أعزائي الطلبة،**

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعرفنا على بعض الأماكن في بلدتنا.
2. تعلمنا كيف نتحدث عن مواقع الأماكن في البلدة باللغة الإنجليزية بشكل صحيح
3. تعلمنا كيف نتحدث عن أماكن تواجد الناس باستخدام (at) بشكل صحيح.
4. أن نراجع الحروف (c-h-p-s-m) و (V-W-X) ونعطي أمثلة على كلمات تبدأ بها

## الدرس الأول - Lesson 1

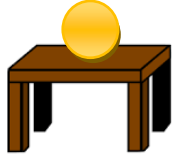
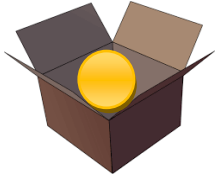
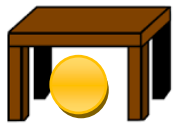
لنتذكر معا

المفردات Vocabulary

عزيزي /تي، ولي أمر الطالب/ة ساعد طفلك/تك في قراءة ما تعلمه/ته من كلمات الدروس السابقة.

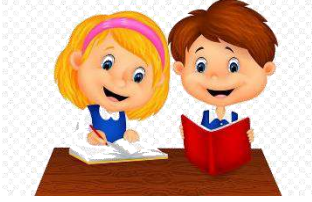
ولنقل: هيا بنا ، لنتذكر الكلمات التي تعلمناها في الدرس السابق

أتذكر Remember

| Word<br>الكلمة | Meaning<br>المعنى | Picture<br>الصورة                                                                     |
|----------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| on             | على               |   |
| in             | في                |  |
| under          | تحت               |  |



أنتم رائعون !



قل لطفك / لطفلك:

والآن هيا بنا نتعرف إلى الكلمات الجديدة

| Word<br>الكلمة | Transcription<br>طريقة اللفظ | Meaning<br>المعنى | Picture<br>الصورة |
|----------------|------------------------------|-------------------|-------------------|
| a mosque       | (موسك)                       | مسجد              |                   |
| a church       | (تشيرتش)                     | كنيسة             |                   |
| a shop         | (شوب)                        | محل               |                   |
| a school       | (سكول)                       | مدرسة             |                   |
| a park         | (بارك)                       | متنزه             |                   |
| a playground   | (بليه غراوند)                | ملعب              |                   |
| a house        | (هاوس)                       | منزل              |                   |

أحسنتم أحبائي!



والآن: لنستمع للكلمات عبر الرابط، ونردها حتى نتقن لفظها لفظا سليما

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=944#player>

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها.

لنحاول قراءة الكلمات لوحدا.

أحسنتم!

هل واجهتكم صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

والآن بمساعدة ولي الأمر:

لنرجع للكتاب صفحة (46) تمرين (1) يطلب التمرين أن نستمع للأسئلة عبر الرابط ونكتب الرقم في المربع بالترتيب حسب الكلمات كما في المثال:

### 1. Listen and find. Say



عزيزي /تي ولي الأمر يمكنك/ يمكنك تبادل الأدوار مع ابنك / ابنتك في السؤال والإجابة

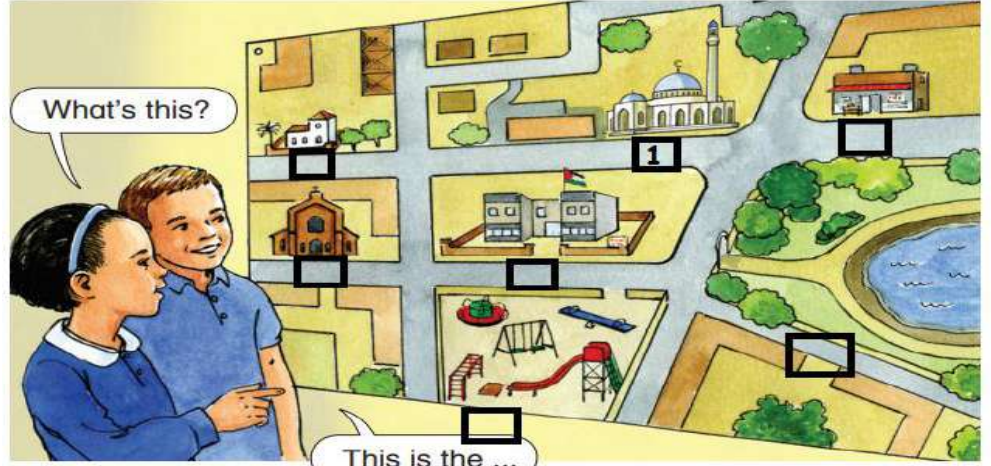
<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=945#player>

عزيزي/تي ولي الأمر:

لنتذكر:

نستخدم (What's this?)  
للسؤال عن القريب

نستخدم (This is the...)  
للإجابة



عمل رائع !!

قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظاً سليماً

بمساعدة ولي الأمر: لنتذكر صوت وشكل وأسم الحروف التالية ونكتبها

c h p m s

أحسنتم أحبائي!

لنتذكر كلمات نعرفها تبدأ بتلك الحروف

أحسنتم أحبائي! أنتم رائعون!

عزيزي ,ولي أمر الطالب/ة يمكنك معاودة التمرين مع طفلك/ تك في تطبيق ما تعلمه/ تعلمته من كلمات جديدة كل يوم ولمدة 5- 10 دقائق فقط لتتأكد/ي من اتقان الكلمات وتمييزها ولفظها من خلال اللعب.

إليك هذه الفكرة:

لعبة (أحزري المفقود) (guess what's missing):

- نحضر صوراً للكلمات الجديدة ونعرضها على الطفل/ة ونتأكد من أنهم يتقنون اسمها ولفظها. ثم نطلب من الطفل/ة أن يغمض/ تغمض عينيه/ ثم نخبئ واحدة من الصور ونطلب من الطفل/ة أن يحزروا الصورة المفقودة.. ويمكن تبادل الأدوار ليشعر الطفل/ة بمتعة أكثر... وهكذا حتى نكمل جميع الصور

مرفق الصور في نهاية الورقة إن أمكن طباعتها لتسهيل اللعبة عليكم أولياء الأمور المحترمين.

انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي: يمكنكم أخذ قسط من الراحة فأنتم تستحقونها





لنتذكر معا

أتذكر Remember

عزيزي/تي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثاني الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدرس الأول: (الأماكن الموجودة في بلدنا، وتذكيرهم بأننا نستخدم (What's this?) للسؤال عن القريب

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (47) تمرين (1). يطلب التمرين أن نكتب الحرف الأول الناقص من كل كلمة بالإستعانة بصندوق الحروف كما في المثال:

3. Write and say



1 Write. Say.

ch p h p sh m



park



mosque



house



playground



shop



church

عزيزي/تي ولي الأمر:

شجع / شجعي ابنك / ابنتك  
على قراءة الكلمات

أحسنتم أحبائي!!

الإجابات الصحيحة صفحة (14)

لنفتح الكتاب صفحة (47) تمرين (2) يطلب التمرين أن نضع دائرة على الحروف (v -w-x) كما في المثال:

2. Find and circle



2

Find and circle.



|   |   |          |   |          |   |          |   |   |
|---|---|----------|---|----------|---|----------|---|---|
| v | w | <b>v</b> | w | <b>v</b> | x | <b>v</b> | w | x |
| w | x | v        | w | w        | x | w        | v | x |
| x | v | w        | v | x        | x | v        | x | w |



الإجابات الصحيحة صفحة (14)

بمساعدة ولي الأمر: لنحاول كتابة الكلمات على الأسطر بطريقة صحيحة في دفترنا



playground shop church park

mosque school house

أحسنتم أحبائي!

لنتذكر كلمات أخرى نعرفها تبدأ بتلك الحروف

والآن يمكنكم أحبائي الاستمتاع باللعبة عبر الرابط التالي:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/places-town-1>

بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

| : أتقن المطلوب كاملا 😊                                                                   |  |  | : لست متأكدا 😐 |  |  | : بحاجة إلى دعم 😞 |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|--|--|-------------------|--|--|
| أستطيع أن أسمى الأماكن الموجودة في البلدة باللغة الإنجليزية بشكل صحيح                    |  |  | 😊              |  |  | 😐                 |  |  |
| أستطيع كتابة الحروف (c,h,p,m,s) على الأسطر بطريقة صحيحة                                  |  |  | 😊              |  |  | 😐                 |  |  |
| أستطيع أن أسأل عن الشيء القريب باستخدام (What's this?) والإجابة ب (This is...) بشكل صحيح |  |  | 😊              |  |  | 😐                 |  |  |



وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرس الثاني ، بإمكانكم أخذ راحة، لقد قمتم بعمل رائع اليوم.

Excellent!



## Lesson 3 – الدرس الثالث

لنتذكر  
معا



مراجعة

Hi!



عزيزي/ تي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثالث الرجاء مساعدة ابنكم/البناتكم على تذكر ما تعلمناه في الدروس السابقة: (بعض الأماكن الموجودة في البلدة) بأن نفتح الكتاب ص(46) ونشير إلى إحدى الصور و نسأل كما في الأمثلة أدناه ونحاول مساعدة الطالبة على الإجابة بنفس الطريقة التي في الأمثلة:

What's **this**?

ما هذا؟ (للقريب)

This is **the mosque**.

إنه المسجد

What's **this**?

ما هذه؟ (للقريب)

This is **the church**.

إنها الكنيسة

أنتم رائعون !! أنتم رائعات !!



عزيزي/ تي ولي الأمر: الرجاء مساعدة ابنكم/البناتكم في تعلم استخدام حروف الجر والتراكيب الجديدة لتحديد مواقع الأماكن من خلال الأمثلة التالية:

Where's the **church**?

أين الكنيسة؟

It's **between the park**  
and the **shop**.

إنها بين المتنزه و الدكان.



Where's the **school**?

أين المدرسة؟

It's **next to the**  
**mosque**.

إنها بجانب المسجد .



أحسنتم !!

والآن بمساعدة ولي الأمر:

لنرجع للكتاب صفحة (48) تمرين (1) يطلب التمرين أن نستمع لوصف مواقع الأماكن عبر الرابط ونكتب الأرقام بالترتيب حسب ما نستمع له كما في المثال:



1. Listen and find. Say

و الآن تستطيعون التعبير عن الصور شفويا

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=948#player>



الإجابات الصحيحة صفحة (14)

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (49) تمرين (1). يطلب التمرين أن ننظر للمصور و نكتب حرف الجر في الفراغ الأول والمكان في الفراغ الثاني وذلك بالاختيار من صندوق الكلمات كما في المثال :



1. Write

والآن تستطيعون التعبير عن الصور شفويا



1 Write.

mosque playground house park school  
church next to between



الإجابات الصحيحة صفحة (15)

والآن: لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (49) تمرين (2). عزيزي/تي ولي الأمر الرجاء مساعدة ابنكم/ ابنتكم على كتابة الحروف بشكل صحيح .



## 2. Trace and write

2

Trace and write.



v V v V w W

w W x X x X

**WELL  
DONE!**



انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي! لقد أبدعتم وتستحقون هذه النجوم

عزيزي/تي الطالب/ة: إن لم نتمكن من فهم وتطبيق جميع ما ورد في الدرس فلا بأس بذلك، يمكننا التدرب أكثر والمحاولة من جديد قبل الانتقال للدرس الجديد

## Lesson 4 - الدرس الرابع

لنتذكر معا

مراجعة

Hi!



عزيزي/تي ولي الأمر: قبل بدء هذا الدرس الرجاء مراجعة ما تعلمناه في الدروس السابقة من الوحدة عن طريق اللعب. مثلا يمكنكم كتابة الحروف (c-h-m-s-p- V- W-X) على أوراق صغيرة (كل حرف على ورقة) ونطوي الأوراق ونضعها في وعاء، ثم نطلب من الطفل/ة أن يختاروا ورقة، يفتحوها ويعطوا كلمة يعرفونها تبدأ بالحرف المكتوب، ثم دوركم أنتم (أو طفل آخر من نفس العائلة).. تحسب نقطة لكل كلمة صحيحة... وهكذا حتى نراجع الكلمات الجديدة (الأماكن الموجودة في البلدة)

قبل البدء بهذا الدرس يجب أن نتأكد من أننا نميز بين حروف الجر (next to, between)

عزيزي/تي ولي الأمر: الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم في تعلم استخدام حرف الجر (at) والتراكيب الجديدة لتحديد مكان تواجد الأشخاص من خلال الأمثلة التالية:

Where's Sami?

أين سامي؟

He's at his house

هو في بيته.



Where's Tala?

أين تالا؟



She's at her house

هو في بيتها

We say

at the mosque

at the playground

at the church

at the park

at the shop

at school

لا نستخدم ( the ) مع كلمة ( school )

at his house

at her house

لنفتح للكتاب صفحة (50) تمرين (1) يطلب التمرين أن نستمع للأسئلة عبر الرابط وأن نجيب عن الأسئلة



### 1. listen and say

بالاستعانة بالصور الموجودة

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=4&page=1&play=952#player>



2

Listen and say.



Where's Sami?

At his house.



عزيزي /تي ولي الأمر يمكنك تبادل الأدوار مع ابنك / ابنتك في السؤال والإجابة

والآن لنفتح الكتاب صفحة (51) تمرين (1). يطلب التمرين أن نقرأ الجمل ونكملها بالكلمة الصحيحة من الصندوق



### 1. Write. Say

بالاستعانة بالصور كما في المثال:

والآن تستطيعون التعبير عن الصور شفويا

school playground church shop park house



1 She's at the park.

He's \_\_\_\_\_.

She's \_\_\_\_\_.



4 He's \_\_\_\_\_.

She's \_\_\_\_\_.

He's \_\_\_\_\_.

الإجابات الصحيحة صفحة (15)

والآن لنفتح الكتاب صفحة (51) تمرين (2). يطلب التمرين أن نكتب حرف الجر المناسب تحت الصورة بالاستعانة

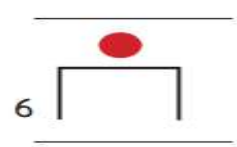
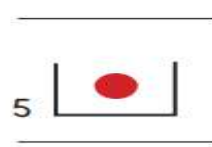
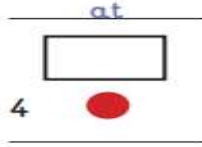


## 2. Write

بصندوق الكلمات كما في المثال:

### 2 Write.

on next to in at between under



الإجابات الصحيحة صفحة (15)

هيا لنقيم أنفسنا: ولضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

| : أيقون المطلوب كاملا |  |  | : لست متأكدا                                                                                |  |  | : بحاجة إلى دعم |  |  |
|-----------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------|--|--|
|                       |  |  |                                                                                             |  |  |                 |  |  |
|                       |  |  | أستطيع أن أصف مواقع الأماكن في البلدة باللغة الإنجليزية بشكل صحيح                           |  |  |                 |  |  |
|                       |  |  | أستطيع كتابة الحروف (c, h, p, m, s) على الأسطر بطريقة صحيحة (V, W, X,)                      |  |  |                 |  |  |
|                       |  |  | أستطيع أن أسأل عن مكان الشخص باستخدام (Where's he/she ...?) والإجابة ب (He's / she's at...) |  |  |                 |  |  |
|                       |  |  | أستطيع أن أعبر عن أماكن تواجد الأشخاص باللغة الإنجليزية بشكل صحيح باستخدام حرف الجر (at)    |  |  |                 |  |  |

بهذا نكون قد أنهينا الوحدة 8

لقد أبدعتم أحبائي!

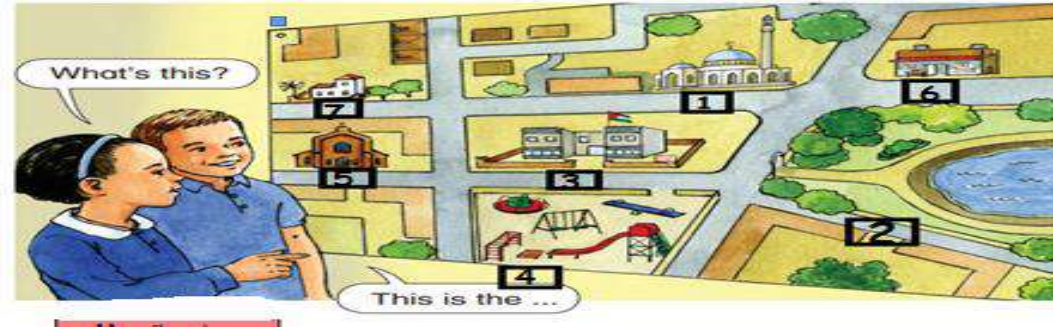
يمكنكم الإستراحة الآن



## مفتاح الإجابات Key answers

### Lessons 1&2

والآن: لنفتح الكتاب صفحة (46) تمرين (1). يطلب التمرين أن نسمع للاسئلة ونضع الرقم في المربع حسب الكلمات بالترتيب كما في المثال



لنفتح الكتاب مرة أخرى صفحة (47) تمرين (1) يطلب التمرين أن نكتب الحرف الناقص بالاستعانة بصندوق الحروف كما في المثال:

ch p h p sh m



p ark



m osque



h ouse



p layground



sh op



ch urch

والآن لنفتح الكتاب صفحة (47) تمرين (1) يطلب التمرين أن نضع دائرة على الأحرف (v, w, x) كما في المثال:

2

Find and circle.



V W V W X V W X  
W X V W W X W V X  
X V W V X X V X W

### Lessons 3&4

والآن لنفتح الكتاب صفحة (48) تمرين (1) يطلب التمرين أن نسمع لوصف مواقع الأماكن عبر الرابط ونكتب الأرقام بالترتيب حسب ما نسمع له

1. Listen and find. Say

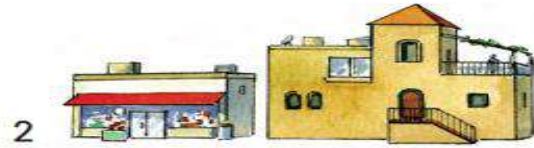


## 1 Write.

mosque playground house park school  
church next to between



The playground is between the mosque and the school.



The shop is next to the house.



The church is next to the park.



The mosque is between the church and the playground.

## 1 Write. Say.

school playground church shop park house



She's at the park.



He's at school.



She's at the playground.



He's at his house.



She's at the shop.



He's at the church.

## 2 Write.

on next to in at between under



at



between



next to



under



in



on

