



دائرة التربية والتعليم
إقليم الضفة الغربية

مواد التعلم الذاتي لمبحث اللغة الإنجليزية – الفصل الأول



English Self-learning Materials – 1st Semester

العام الدراسي 2020 - 2021

برنامج التعليم في إقليم الضفة الغربية

قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعلم الذاتي في العام الدراسي 2021/2020.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعلم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID 19.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملتف حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث ينتقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرأوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور.... الخ، ويلاحظوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

لجنة التدقيق اللغوي:

فريق اللغة الإنجليزية للصف السادس

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة الإنجليزية:

إبراهيم الدحلة منسقا.

ثروت النشاشيبي

شيرين إرزقات

غادة حمدان

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة الإنجليزية

– الصف السادس

ثروت النشاشيبي منسقة

سهى عفانة مدرسة صور باهر المختلطة - منطقة القدس

وأريحا

منى غنايم مدرسة بنات صانور - منطقة نابلس

ميسون جمعة مدرسة بنات بلاطة الأولى - منطقة نابلس

الإشراف العام

أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم/الضفة الغربية

لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:

إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج

محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.

محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.

أماني شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.

التحكيم العلمي:

وحدة التطوير المهني والمنهاج -برنامج التعليم

لجنة التنسيق والإخراج:

فريق اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب 2020

ص.ب. 19149

القدس الشرقية 91191

هاتف: +97225890400

إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة:

- قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:
- صُمّمت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
 - ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكملّة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
 - قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
 - سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
 - يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجّه إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
 - اسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقديمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
 - تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

عزيزي ولي أمر الطالب:

- قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:
- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعيينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
 - التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
 - وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت.
 - شجعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيها روابط هذه المواد، فهي مكملّة وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
 - شجعوا أبنائكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطلاب وجبة جاهزة.
 - ذكروا أبنائكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
 - ذكروا أبنائكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد 19، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطالب الذي يريد، ولبنيته المعرفية والفكرية، طوّر برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضا: موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبني برنامج التعليم في خطة العام الدراسي 21/20 التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصا منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية التعلمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملا للتعلم الوجاهي، ومركزا على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيقون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمّل هذه المواد على السحابات الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقيا، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم. وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسيا واجتماعيا من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطالب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكيات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيماننا منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طوّر برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعيا، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيّم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك. لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث انها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيزا لتعلمه وتقديمه ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه. والله من وراء القصد.

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس . آب 2020

6th Grade - 1st Semester

Unit: 1

My summer holiday

Pages: 4-11

Dear Students,

By the end of this lesson, we will be able to:

1. Read and understand new words about summer holiday.
2. Write the new words.
3. Revise the simple past tense and asking and answering questions.
4. Write new sentences ending with full stop.

أعزائي الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. قرأنا وتعلمنا مجموعة من الكلمات الجديدة عن اجازة الصيف.
2. كتبنا الكلمات الجديدة وفهمنا معناها.
3. راجعنا الفعل الماضي واستخدامه في السؤال والاجابة.
4. كتبنا جمل جديدة تنتهي بالنقطة.

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل و بواقع 40 دقيقة يوميا.

الدرس الأول والدرس الثاني – Lessons 1 and 2



Pronunciation

Hear, Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=17&page=1&lay=1054#player>



نضغط هنا

انبداً بتعلم لفظ الكلمات لفظاً سليماً
اسمع، انصت، أكرر

accident awful back bang call crash
fall miss stairs still summer camp tired

نستمع للكلمات عبر الرابط أعلاه، ونرددتها حتى نتقن لفظها لفظاً سليماً.

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها،

لنحاول قراءة الكلمات لوحدها.

أحسن!

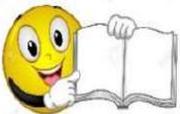
هل واجهتك صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط أعلاه ونستمع مرة أخرى.



المهم أنك قد بدأت، ولم تمنعك
التحديات!
تهاني لك

قبل الانتقال ، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظاً سليماً

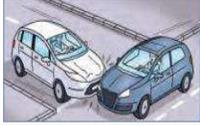


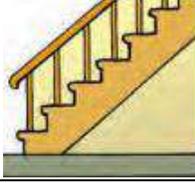
لنتعرف على معاني هذه الكلمات
نقرأ ونتعلم

: لنقرأ الكلمات في الجدول ونتعرف على معانيها.

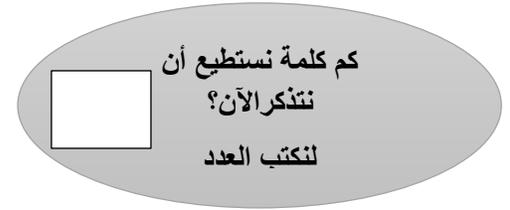
عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

وللتنبيه معا إلى مقطع كل كلمة، أي كيف نقطع الكلمة باللغة الانجليزية وكيف نلفظها.
واليكم أيضا أعزائي أمثلة على استعمال الكلمة بجملة. ويمكنكم أيضا الضغط على الرابط للاستماع إلى لفظ الكلمة.

Word الكلمة	Syllables مقطع	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
accident	ثلاثة مقاطع (ac-ci-dent)	حادث 	Amy had an accident at summer camp	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/accident
awful	مقطعين (Aw-ful)	فظيع	The accident was awful .	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/awful
back	مقطع واحد (back)	يعود/ يرجع	Amy and ben back home in a summer holiday.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/back
bang	مقطع واحد (Bang)	ضربة/خبطة 	Yesterday my brother banged his head.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/bang
call	مقطع واحد (call)	ينادي 	Amy's friend called a teacher for help.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/call
crash	مقطع واحد (crash)	يصطدم/يرتطم 	My father's car crashed into a tree ,last Sunday.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/crash
fall	مقطع واحد (fall)	يسقط/يقع 	Amy falls down the tree.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/fall
miss	(Miss) مقطع واحد	يشتاق 	I miss all my friends.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/miss

stairs	مقطع واحد (stairs)	سلم/درج 	My school stairs are very high.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/stairs
still	مقطع واحد (still)	يبقى	Ben still have a good time in Palestine.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/still
summer camp	مقطعين (sum-mer) (camp)	مخيم صيفي 	I have a summer camp in my school.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/summer-camp
tired	(tired) مقطع واحد	متعب/مرهق	Omar is very tired he can't run.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/tired

Well Done!



والآن لنفتح الكتاب صفحة (28)

Let us open the book page (48) number (2): Listen and answer the questions.

لنستمع إلى الحوار بين Rania و Ben و Omar و Amy عن المخيم الصيفي لبين و ايمي والذي أمضياه في لندن والحادث الذي تعرضت له ايمي خلال ذلك المخيم

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=17&page=1&play=1055#player>



نضغط هنا

قبل الانتقال للنشاط الأول، يجب أن نتأكد أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها.



Activity 1: Circle the new words in the dialogue while listening to them

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=17&page=1&play=1055#player>

النشاط 1: تطبيقات عملية



Let us open the book page (4) number (2): Listen and answer the questions.

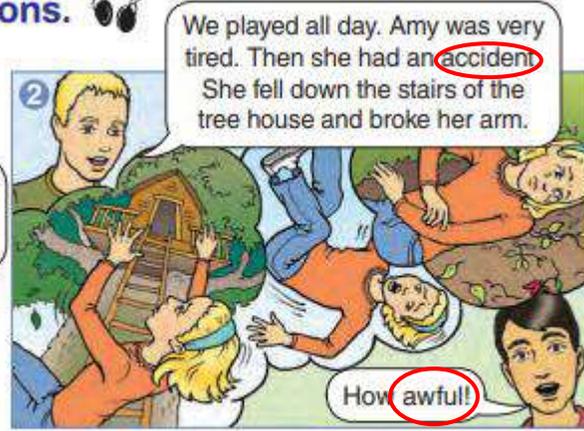
نضغط هنا

يطلب التمرين الاستماع إلى الحوار بين Rania و Ben و Omar و Amy عن المخيم الصيفي لبين و ايمي والذي أمضياه في لندن والحادث الذي تعرضت له ايمي خلال ذلك المخيم عزيزي الطالب/ عزيزتي طالبة لنضع دائرة حول الكلمات الجديدة التي تعلمناها في الحوار. ولنضغط على الرابط للانتقال لملف الاستماع. لنستمع للدرس أكثر من مرة لتقن الكلمات الجديدة ونفهم الدرس.

2 Listen and answer the questions. 🎧



Amy and Ben came back to Palestine. Rania and Amy were talking.



Amy climbed up the stairs of the tree house and fell back down and then crashed into the flowers. She banged her head and arm.



Activity 2: Let's write the meaning:

النشاط 2: لنكتب معنى كل الكلمة ونقرأها

accident	awful	back	bang	call	call	crash
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

fall	miss	stairs	still	summer camp	tired
_____	_____	_____	_____	_____	_____

بإمكانك عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة العودة إلى القائمة أعلاه للتحقق من المعنى الصحيح لكل كلمة. والآن لنتدرب على كتابة الكلمات في دفترنا الخارجي ونحاول الكتابة بخط جميل وبين السطور.



لقد كان عملاً رائعاً! أحسنت!

كم عدد الكلمات التي تمكنت من معرفة معناها؟ اكتب/ي عدد الكلمات التي كتبتها بالمربع.

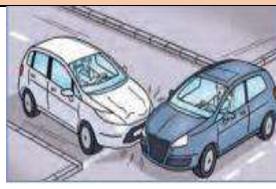
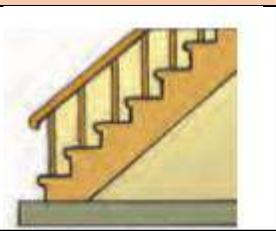
قبل الانتقال للنشاط الثالث، نتذكر أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها وكتابتها.



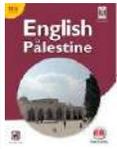
Activity 3: Complete the words then match them with the picture:

النشاط 3: لنكمل الأحرف الناقصة

لنكمل الأحرف الناقصة في الكلمات ثم نصلها مع الصورة.

1. s u - - e r c - m -	2. m - s -	3. f - l -	4. b a - g
a 			
5. c r a - -	6. a - c - d - - t	7. s t - i r -	8. c - a s -
			

الإجابات صفحة 14



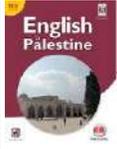
Activity 4: Read. Then circle the correct words.

النشاط 4: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (5) number (4): Read Then circle the correct words:

لنفتح الكتاب صفحة (5) ونقوم بعمل التمرين رقم (4). يطلب التمرين أن نقرأ ثم نضع دائرة حول الكلمات الصحيحة.

الإجابات صفحة 14



Activity 6: Read. Then tick ✓ the correct sentences.

النشاط 5: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (6) number (2): Read. Then tick ✓ the correct sentences:

لنفتح الكتاب صفحة (6) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نقرأ ثم نضع ✓ للجمل الصحيحة.

الإجابات صفحة 14



عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة، لنتعرف على بعض العبارات اللازمة للتعبير عن الترحيب والتعاطف والامتنان لا بد وأنت انتبهت لتلك العبارات عند قرانتك للدرس.

أنت حقا ذكي / ذكية ولماح / لمامحة 😊.

Welcome back!	وتستخدم للتعبير عن الترحيب بعودة شخص ما.	أهلا بك
Oh dear!	تستخدم للتعبير عن التعاطف مع شخص ما.	يا الهي
Thank goodness!	تستخدم للتعبير عن الشكر والامتنان.	الحمد لله
Phew!	للتعبير عن الشعور بالارتياح	

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة لنتمرن على استخدام هذه العبارات مع أحد أفراد العائلة.



Activity 7: Let's play - Reorder the letters

النشاط 7: هيا نلعب - نعرف

What am I?

1. I am a word with 8 letters. I mean that something bad happened. (c-d-a-i-c-n-t-e)

2. I bang when I (r-s-a-c-h)
3. I am a way to go up high(r-i-t-s-a-s)
4. I am sad not to see someone(s-i-m-s)

الإجابات صفحة 14

Excellent!

هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!



			
بحاجة إلى مزيد من الدعم*	لست متأكدا*	أتقن المطلوب كاملا	
			ألفظ جميع الكلمات الإثنى عشرة كلمة لفظا سليما.
			أعرف معاني الكلمات الإثنى عشرة باللغتين العربية والانجليزية وأكتبها.
			أستطيع أن أقرأ الدرس وأفهمه.

*عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم نتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة



ويمكنكم المحاولة مرة أخرى أو مشاهدة حلقات من دروس قناة الأونروا التعليمية.

وهنا أحبائى نكون قد أنهينا الدرسين الأول والثانى ، بامكانكم أخذ راحة فأنتم تستحقونها.

الدرس الثالث والدرس الرابع – Lessons 3 and 4



مراجعة Revision

عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة، لنتذكر سريعا ما تعلمناه في الدرس السابق:
تعرفنا على كلمات جديدة، وقرأنا الدرس صفحة 4 بإمكانكم مراجعة الكلمات صفحة 2 من الورقة، وإعادة سماع الدرس وقراءته.

وتعرفنا كيف نعبر عن الترحيب والشكر والتعاطف باللغة الانجليزية (Welcome back!-Oh dear!-phew!-Thank goodness)

اليوم سنراجع:

الآن، سنتدرب أكثر على استخدام الفعل الماضي غير المنتظم واستخدامه في طرح السؤال والجواب لتأمل ونفكر في الجمل التالية

حسنا، دعونا نفكر معا بالعبارات التالية ونلاحظها جيدا:



Let us read and think

- Amy **got** tired.
- She **fell** down the stairs.
- Where **did** you go?
- I **went** to the beach.

هل لاحظت عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة كيف نعبر ونتحدث ونسأل عن أحداث حصلت في الزمن الماضي
ماذا لاحظتم أيضا؟ أعطيك دليل، لننظر معا إلى الفعل وشكله.

Listen and answer the questions.

1 Welcome back, Amy! **missed** you. **Did** you have a nice time at summer camp?
Yes, I had a great time, but I missed you too!
Oh dear! What happened to your arm?
fell down and broke it.
Amy and Ben came back to Palestine. Rania and Amy **were** talking.

2 We **played** all day. Amy was very tired. Then she had an accident. She fell down the stairs of the tree house and broke her arm.
How awful!
Amy climbed up the stairs of the tree house and fell back down and then crashed into the flowers. She banged her head and arm.

حسنا، لا بد وأنكم لاحظتم أن الفعل يكون ماضيا

وأننا لا ننسى أن نضع حرفي (ed) للفعل الماضي في أغلب الأحيان ومع جميع الضمائر. ويكون الفعل الماضي غير اعتيادي في

أحيان أخرى (ياخذ صورة أخرى لا تنتهي بالحرفين (ed)

وأن الفعل (did) يستخدم للسؤال ويستوجب الاجابة عليه استخدام الفعل الماضي.

لنكمل المثاليين التاليين:

*Ahmad..... (help) his brother yesterday.

*Ben and Omar..... (play) football last week.

والآن، عزيزي الطالب / وعزيزتي الطالبة أنظروا إلى الجملة التالي: هل تستطيعون ترتيبها؟

Re _____.



(a letter/wrote/to her/last month/friend).

لا بد وأنت استطعت ، فأنت بطل / بطلة.



Reem wrote a letter to her friend last month.

هيا إلى التطبيقات:

النشاط 1: تطبيقات عملية



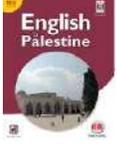
Activity 1: Look and complete the sentences with the correct words.

Let us open the book page (7) number (1): Look and complete:

لنفتح الكتاب صفحة (7) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نرتب الكلمات لنحصل على جمل مفيدة.

الإجابات صفحة 14

النشاط 2: تطبيقات عملية



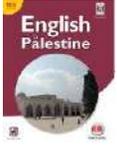
Activity 2: Read and circle the correct words with the correct words

Let us open the book page(7) number(3): Read and circle the correct words.

لنفتح الكتاب صفحة (7) ونقوم بعمل التمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نقرأ ونختار الكلمة او الفعل الصحيح بامكانك الرجوع الى جدول المعاني وشرح الفعل الماضي.

الإجابات صفحة 14

النشاط 3: تطبيقات عملية



Activity 3: Read and think. Complete the sentences With the correct words

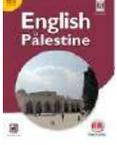
Let us open the book page (8) number (1):

Think and complete the sentences with the correct

لنفتح الكتاب صفحة (8) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة.

الإجابات صفحة 14

النشاط 4: تطبيقات عملية



Activity 4: Think and write the correct answers.

Let us open the book page (8) number (2):

Think and write the correct answers.

لنفتح الكتاب صفحة (8) ونقوم بعمل التمرين رقم (2) يطلب التمرين أن نكتب الجمل مستخدما الافعال الماضية كما في المثال في الكتاب.

الإجابات صفحة 14

حسنا عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة:

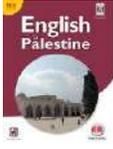
أستنتج: أن الفعل يكون بصيغة الماضي عند الحديث عن احداث حصلت في الزمن الماضي.

وأنه يوجد للفعل الماضي شكلين: (1) الفعل بالماضي المنتظم والذي ينتهي ب (ed) و (2) الفعل الماضي غير المنتظم والذي لا يتبع هذه القاعدة وإنما يتغير شكل الفعل تماما أحيانا..

قبل الانتقال للنشاط الخامس، نتذكر أننا نتقن كيف نستخدم الفعل (did) بشكل صحيح.



عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة: لتستذكر الكلمات التي تعلمتها في بداية الدرس، يمكنك فتح الكتاب صفحة 4 أو قراءة الكلمات مع معانيها أول الورقة.

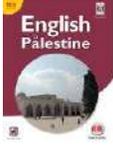


Activity 5: Read. Then complete the crossword
Let us open the book page (10) number (1): guess the correct words

النشاط 5: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (10) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نحزر الكلمة الصحيحة ونكتبها في المربعات.

الإجابات صفحة 15

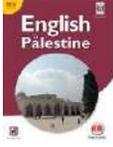


Activity 6: Read and write
Let us open the book page (11) number (1): Read and write

النشاط 6: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (11) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة.

الإجابات صفحة 15

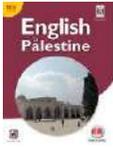


Activity 7: Think and write a story on a poster
We have learnt in this unit
Let us open the book page (11) number (2): Think and write.

النشاط 7: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (11) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). يطلب التمرين نكتب الجمل بالكلمات الصحيحة مما تعلمناه في الوحدة. ولتذكر استخدام capital letters في بداية كل جملة ونقطة في نهايتها.

بعض الإجابات صفحة 15



Activity 8: Read the lesson again then write 2 sentences about summer holiday.

النشاط 8: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (4) ونقرأ الدرس جيدا ونلاحظ الاحداث في الزمن الماضي ونكتب جملتين عن انفسنا وما فعلناه في عطلة الصيف.

بعض الإجابات صفحة 15

هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!



بحاجة إلى مزيد من الدعم*	لست متأكدًا*	أتقن المطلوب كاملا	
			أعرف متى أستخدم (did)
			أكتب جمل صحيحة تدل على الماضي
			أميز بين الأفعال الماضية، وأكتب سؤالا باستخدام (did) واجابة فيها فعلا ماضيا
			أتممت جميع الأنشطة الموجودة في هذه الورقة.

عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم تتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة ويمكنكم المحاولة مرة أخرى وهنا أحبائي نكون قد أنهينا هذه الوحدة ، يوجد إختبار قصير أشجعكم على حله فأنتم أبطال تستطعون ذلك



Short Quiz



Q1: Choose the correct words.

1. Hala **didn't play/don't play** the match with Huda last weekend.
2. Omar **swims/swam** well in the race last Friday.
3. All the students **did/do** the exam last year.
4. What **do/did** you do yesterday?



Q2: Write the correct sentences

1. Huda _____.
(not run/the race/last Thursday/in)
2. Ibrahim _____.
(work/yesterday/hard).



Q3: Answer the questions

1-What happened to Amy?

1. How did Amy have the accident?

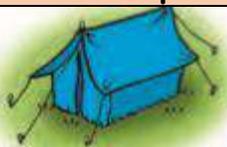
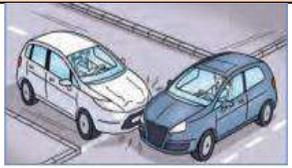
نهاية ورقة الوحدة 1
أحسنتم صنعا أعزائي

Answer Key

Key Answers Grade 6 Unit 1

الدرس الأول والدرس الثاني – Lessons 1 and 2

Activity 3: Complete the words then match them with the picture:

9. Summer camp	10. missed	11. fell	12. bang
a 			
13. crash	14. accident	15. stairs	16. crash
			

 Activity 4: Let us open the book page (5). Read then complete the sentences

Summer camp	2. banged	3. missed	4. fell down	5. stairs
-------------	-----------	-----------	--------------	-----------

 Activity 6: Read. Then tick ✓ the correct sentences. Let us open the book page (6) number (1)

2. ✓

4. ✓

Let's Play

Activity 7: Let's play - Guess the word

- | | |
|----|----------|
| 1. | accident |
| 2. | crashed |
| 3. | stairs |
| 4. | miss |

الدرس الثالث والدرس الرابع – Lessons 3 and 4

 Activity 1: Let us open the book page (7) number (1): Look and complete the sentences with the correct words:

- | | |
|----|--|
| 1. | Amy had an accident , at summer camp . |
| 2. | She fell down the stairs . |
| 3. | She banged her head and arm and crashed down into the flowers. |

 Activity 2: Let us open the book page (7) number (3): Read and circle the correct words

- | | |
|----|--|
| 1. | Rania missed Amy in the summer. |
|----|--|

2.	Amy fell down some stairs.
3.	She banged her head and broke her arm.
4.	She crashed down into the flowers.

 **Activity 3: Let us open the book page (8) number (1): Read and think. Complete the sentences with correct words**

1.	Last summer Ben and Amy went to a summer camp.
2.	Amy got tired.
3.	She climbed the stairs of the tree house.
4.	She fell down the stairs.

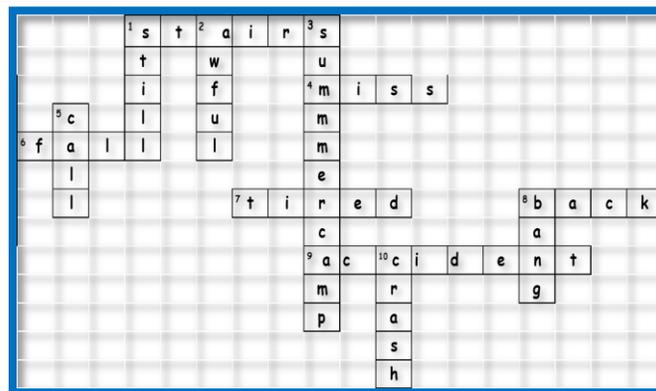
 **Activity 4: Let us open the book page (8) number (2): Think and write the correct answers**

1.	Where did you go?	I went to the beach.
2.	When did you go?	We went in August.
3.	Who did you go with?	I went with my family.
4.	What did you do?	We swam in the sea.

 **Activity 5: Let us open the book page (9) number (2): Read and circle the correct words.**

1.	Rania and Omar missed their friends Amy and Ben.
2.	Ben and Amy went to a summer camp last summer.
3.	Amy said 'My arm still hurts.'
4.	Omar said 'How awful !'
5.	Amy crashed down in the flowers.

 **Activity 6: Let us open the book page (10) number (1) read the clues and complete the crossword.**



 **Activity 7: Let us open the book page (10) number (2): Read and write Last summer:**

1.	Amy broke her arm.
2.	She fell down down the stairs.

3.	Amy crashed in the flowers.
4.	Amy went to the hospital.



Activity 8: Let us open the book page (11) number (1): Read and complete the sentences.

1.	Welcome back . We missed you. Did you enjoy the summer camp ?	
2.	The boy ran fast and didn't see the glass door. He crashed his head. His mother cried 'Oh no, how awful !	
3.	The driver was very tired . He did not see the car and they crashed .	
4.	The man called the police. 'There was an accident ', he said.	
5.	'How do you feel?' said the doctor. ' My head still hurts, said the man.	
6.	The kittens tried to climb the stairs . One fell down.	

6th Grade - 1st Semester

Unit: 2

Pages: 12 - 19

Good Friends**Dear Students,**

By the end of this lesson, we will be able to:

1. Read and understand new words about how to deal with difficult situations that we have with our friends.
2. Write the new words.
3. Use the simple past tense in various activities
4. Write new sentences.

أعزائي الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. قرأنا وتعلمنا مجموعة من الكلمات الجديدة عن كيف نتعامل مع المواقف الصعبة التي تواجهنا مع الأصدقاء.
2. كتبنا الكلمات الجديدة وفهمنا معناها.
3. استخدمنا وتوظيف الفعل الماضي البسيط في تدريبات متنوعة
4. تدربنا على كتابة جمل.

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على

الأقل وبواقع 40 دقيقة يوميا.

الدرس الأول والدرس الثاني – Lessons 1 and 2



Pronunciation

Hear, Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=17&page=1&lay=1061#player>



نضغط هنا

لنبدأ بتعلم لفظ الكلمات لفظا سليما
اسمع، أنصت، أكرر

نستمع للكلمات عبر الرابط أعلاه، ونردها حتى نتقن لفظها لفظا سليما.

anyone argue but cry give back go away invite
lend problem quiz share someone understand

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها،

لنحاول قراءة الكلمات لوحدها.

أحسن!

هل واجهتك صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط أعلاه ونستمع مرة أخرى.



المهم أنك قد بدأت، ولم تمنعك
التحديات!
تهاني لك

قبل الانتقال، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظا سليما



لنتعرف على معاني هذه الكلمات
نقرأ ونتعلم

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة: لنقرأ الكلمات في الجدول ونتعرف على معانيها.
وللتنبه معا إلى مقطع كل كلمة، أي كيف نقطع الكلمة باللغة الانجليزية وكيف نلفظها.
واليكم أيضا أعزائي أمثلة على استعمال الكلمة بجملة. ويمكنكم أيضا الضغط على الرابط للاستماع إلى لفظ الكلمة.

Word الكلمة	Syllables مقطع	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
anyone	مقطعان (<u>any - one</u>)	أي شخص	I don't need anyone , I only need my friend	anyone translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
argue	مقطعان (<u>ar-gue</u>)	يجادل 	I never argue with the teacher.	argue translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
but	مقطع واحد (<u>but</u>)	لكن	The soup is delicious, but it's very hot	but translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
cry	مقطع واحد (<u>cry</u>)	يبكي 	Fatima was crying .	cry translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
give back	مقطع واحد لكل كلمة (<u>give</u>) (<u>back</u>)	يعيد / يرجع 	Fatima will give back Rania's book.	give back translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
go away	مقطعين (<u>go - away</u>)	أذهب بعيدا 	Bilal said to Ben, " Go away! "	go away translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
invite	مقطعين (<u>in-vite</u>)	يدعو 	I invite good friends to my house.	invite translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
lend	مقطع واحد (<u>lend</u>)	يقرض / يعير 	Don't lend your things to anyone.	lend translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
problem	مقطعين (<u>prob-lem</u>)	مشكلة 	Rania had a problem	problem translate English to Arabic: Cambridge Dictionary

quiz	مقطع واحد (quiz)	إختبار قصير 	They did a quiz about friends together.	quiz translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
share	مقطع واحد (share)	يشارك 	Raina likes sharing things with her friends.	share translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
someone	مقطعان (some-one)	شخص ما	We need someone strong to play football	someone translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
understand	ثلاث مقاطع (un-der-stand)	يفهم / يستوعب 	He didn't understand the question.	understand translate English to Arabic: Cambridge Dictionary

Well Done!

كم كلمة نستطيع أن نتذكر
الآن؟
لنكتب العدد

قبل الانتقال للنشاط الأول، يجب أن نتأكد أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها.

والآن لنفتح الكتاب صفحة (12)

Let us open the book page (12) number (2): Listen and answer the questions.

لنستمع إلى الحوار بين Amy وRania وFatima وبين Omar وBen وBilal حول المشاكل التي يتعرض لها الأصدقاء فيما بينهم وكيف يتدخل أصدقائهم لحلها ومساعدتهم على استرجاع علاقاتهم مع الأصدقاء.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=17&page=1&play=1062#player>



نضغط هنا

قبل الانتقال للنشاط الأول، نتذكر أننا نتقن لفظ الكلمات.

Activity 1: Circle the new words in the dialogue while listening to them

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=17&page=1&play=1062#player>

النشاط 1: تطبيقات عملية

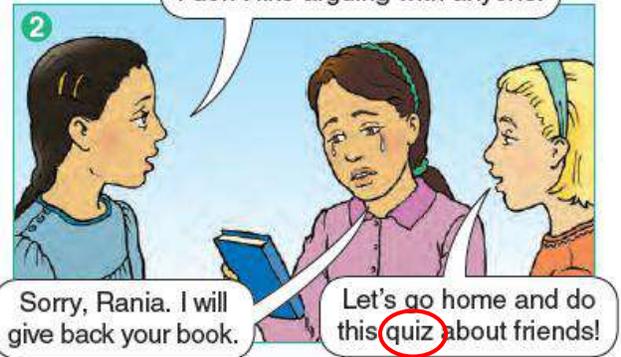
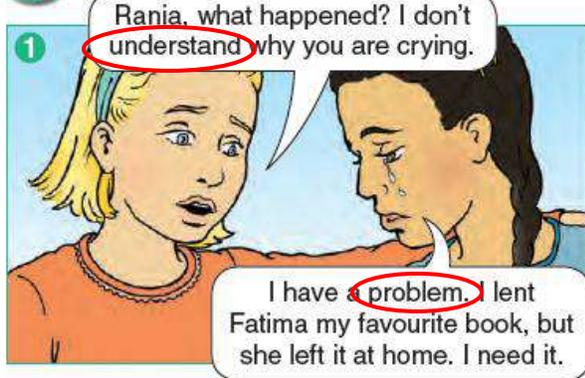


نضغط هنا

Let us open the book page (12) number (2): Listen and answer the questions.

يطلب التمرين الاستماع إلى الحوار بين Amy و Rania و Fatima وبين Omar و Ben و Bilal حول المشاكل التي يتعرض لها الأصدقاء فيما بينهم وكيف يتدخل أصدقاؤهم لحلها ومساعدتهم على استرجاع علاقاتهم مع الأصدقاء. عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة لنضع دائرة حول الكلمات الجديدة التي تعلمناها في الحوار. ولنضغط على الرابط للانتقال لملف الاستماع. لنستمع للدرس أكثر من مرة لنتقن الكلمات الجديدة ونفهم الدرس.

2 Listen and answer the questions.



Activity 2: Let us write the meaning:

النشاط 2: لنصحح كتابة الكلمات ونقرأها

anyone	argue	but	cry	give back	anyone
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

invite	lend	problem	quiz	share	someone	understand
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

بإمكانك عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة العودة إلى القائمة أعلاه للتحقق من المعنى الصحيح لكل كلمة والآن لنتدرب على كتابة الكلمات في دفترنا الخارجي مع معانيها ونحاول الكتابة بخط جميل وبين السطور.

لقد كان عملاً رائعاً! أحسنت!
كم عدد الكلمات التي تمكنت من معرفة معناها؟ اكتب/ي عدد الكلمات التي كتبتها بالمربع.



قبل الانتقال للنشاط الثالث، نتذكر أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها وكتابتها.

يمكنك أخذ استراحة قصيرة الآن قبل الانتقال إلى النشاط التالي

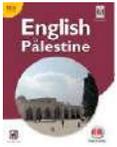


Activity 3: Write the words above the pictures:

النشاط 3: لكتب الكلمة الدالة على الصورة
أعلى الصورة.

1. _____	2. _____	3. _____	4. _____
			
5. _____	6. _____	7. _____	8. _____
			
9. _____	10. _____	11. _____	12. _____
			
12. _____			
			

الإجابات صفحة 14



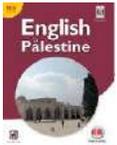
Activity 4: Read. Then circle the correct words.

النشاط 4: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (13) number (4): Read Then circle the correct words:

لنفتح الكتاب صفحة (13) ونقوم بعمل التمرين رقم (4). يطلب التمرين أن نقرأ ثم نضع دائرة حول الكلمات الصحيحة.

الإجابات صفحة 14



Activity 5: Read. Then tick ✓ the correct sentences.

النشاط 5: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (14) number (2): Read. Then tick ✓ the correct sentences:

لنفتح الكتاب صفحة (14) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نقرأ ثم نضع ✓ للجمل الصحيحة.

الإجابات صفحة 15

Every day
English

عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة، لنتعرف على بعض العبارات اللازمة للتعبير عن الرأي والتي نستعملها
باللغة الإنجليزية. لا بد وأنك انتبهت لتلك العبارات عند قراءتك للدرس.

أنت حقا ذكي / ذكية ولماح / لمامحة 😊.

What happened?	وتستخدم للسؤال عند رؤية شخص تعرفه يواجه موقف صعب	ماذا حدث؟
Go away!	وتستخدم عند عدم انسجامك مع شخص ما فتطلب منه الذهاب باستياء	ابتعد من هنا!
I'm sorry	وتستخدم للاعتذار عندما تقوم بتصرف خاطئ	أنا آسف

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة لنتمرن على استخدام هذه العبارات مع أحد أفراد العائلة.



Activity 6: Let us play - Guess the missing

النشاط 6: هيا نلعب - نعرف الكلمة

هيا نكتب الكلمة الناقصة ونصنع جملة مفيدة. Word to make a sentence.

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة، تقوم اللعبة على محاولة معرفة الجملة الصحيحة باستخدام الكلمات المعطاة. يمكنك عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة اللعب مع أحد أفراد العائلة أو الأصدقاء.

بإمكانك عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة تكرار الفكرة من كلمات الدرس لتشكيل جمل مفيدة. وقتا ممتعا.

Sentence (1)	Write the sentence here.
I - has - understand - a - invite - argue - share - someone - quiz - problem	
I > u... > s..... > has > a > p.. .	
Sentence (2)	Write the sentence here.
Don't - to - someone - argue - invite - understand - cry - lend - your things - anyone	
Don't > I..... > your things > to > a.....	

الإجابات صفحة 15

Excellent!

هيا نقيم أنفسنا ونقرر
I am a teacher now!



 بحاجة إلى مزيد من الدعم  	 لست متأكدًا*	 أتقن المطلوب كاملاً	
			ألفظ جميع الكلمات الثلاثة عشرة لفظاً سليماً.
			أعرف معاني الكلمات الثلاثة عشرة باللغتين العربية والانجليزية وأكتبها.
			أستطيع أن أقرأ الدرس وأفهمه.

عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم نتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. يمكننا دائماً طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة

ويمكنكم المحاولة مرة أخرى.

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرسين الأول والثاني، بإمكانكم أخذ راحة فأنتم تستحقونها.

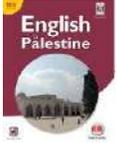


عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة، لتتذكر سريعا ما تعلمناه في الدرس السابق:

تعرفنا على كلمات جديدة، وقرأنا الدرس صفحة 12. بإمكانكم مراجعة الكلمات صفحة 2 من الورقة، وإعادة سماع الدرس وقراءته.

وتعرفنا كيف نعبر عن بعض أفكارنا وآراءنا باللغة الانجليزية *Every Day English: What happened? / Go away! / I'm sorry*

إلحكم هذا التدريب السريع:



Activity 1: Look and complete the sentences with the correct word.

النشاط 1: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (15) number (1): Look and complete the sentences with the correct word:

لنتفح الكتاب صفحة (15) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر إلى الصورة والجملة وأن نكملها بالكلمة المناسبة من قائمة الكلمات.

الإجابات صفحة 16

اليوم سنتعلم:

الآن، سنتدرب أكثر كيف نستخدم أفعال (be) للزمن الماضي وهي (were / was). وسنتعلم كذلك كيف نميز بين الفعل الماضي المنتظم (regular verb: washed / floated) والغير منتظم (irregular verb: ate / put).

لنفكر معا: هل في الدرس أفعال بالزمن الماضي (simple past verbs)؟

حسنا، دعونا نفكر معا بالعبارات التالية ونلاحظها جيدا

Let us read and think

- The two sisters **invited** their friends yesterday
- Ben **was** upset because Bilal **told** him "go away"!
- She **went** home to get the book, but she **didn't find** it. **It was** lost.
- Ben **played** basketball with Omar and Bilal. In the end, **they were** friends again

هل لاحظت عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة كيف نستخدم الفعل (was) في الجملة الثانية مع الفاعل المفرد (Ben) وفي الجملة الثالثة مع الفاعل المفرد (It) وكيف نستخدم الفعل (were) في الجملة الأولى مع الفاعل الجمع (the two sisters) وفي الجملة الرابعة مع الفاعل الجمع (they)

والآن، لنأمل الجمل مرة أخرى. ولننظر إليها جيدا. ونلاحظ، الفعل الماضي (simple past) كل جملة؟

لننظر عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة ونحدد أولا الأفعال في كل جملة

لا بد أنكم عرفتهم تحديدها وهي: /played/invited/were/was/went/told

أنتم أبطال. والآن لنتأملها مرة ثانية ونحاول تصنيفها إلى منتظم وغير منتظم.

والآن دعونا نقرأ الدرس صفحة 12 مرة ثانية، ولا بأس بأن نضع دائرة (○) حول (was / were)، هنالك الكثير منها في الدرس. وأن نضع مربعا (□) حول الأفعال بالزمن الماضي سواء كانت منتظمة (regular) مثل (happened / wanted) أو غير منتظمة (irregular) مثل (left / had)

2 Listen and answer the questions.

1 Rania, what happened? I don't understand why you are crying.

I have a problem. I lent Fatima my favourite book, but she left it at home. I need it.

2 Sorry, Rania. I will give back your book.

Let's go home and do this quiz about friends!

3 Ben, don't be sad.

4 Come on Omar. Let's play basketball.

Hey Ben, let's ask Bilal.

Rania **was** crying. She had a problem. Rania needed her book but Fatima **left** it at home.

Fatima gave back Rania's favourite book. Rania and Fatima **were** friends again.



حسنا، لا بد وأنت لاحظت أن الفعل الماضي هو فعل نستخدمه لنعبر عن شيء حدث وانتهى في الماضي. وكذلك انتبهنا إلى أن الأفعال الماضية نوعان (regular) أي منتظم ويتكون من (verb + ed / d) مثل: (walk: walked) و (dance: danced). ونوع آخر وهو غير منتظم ويتكون إما من (verb to be) مثل: (was / were)، أو من فعل أساسي ولكن تغيير شكله تماما (main verb) مثل (bring: brought) و (swim: swam) / لذلك يسمى غير منتظم.

ملاحظة: إذا جاء الفعل منفي يأتي مجردا ولكن يسبق بالفعل (did not / didn't) مثل (didn't swim / didn't bring) اليكم المزيد من الأمثلة:

1. Rania, Amy and Fatima **were** friends again.
2. The girls **didn't have** breakfast in the morning.
3. We **swam** and **floated** in the Dead Sea.

لنضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

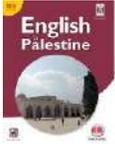
- Bilal and Ben (was / were / wasn't) friends again.
- Rania (didn't lent / didn't lend / lent) the book to Amy.
- They (go / looked / went) to Al-Ibrahimi mosque last week.

- Bilal and Ben were friends again.
- Rania didn't lend the book to Amy.
- They went to Al-Ibrahimi mosque last week.

أنا مسرورة من أنك استطعت حلها، فأنت بطل / بطلة 🤗. وإن لم تتمكن/ي فلا بأس يمكنك المحاولة مرة أخرى

لترتب الجملة التالية بشكلها الصحيح مستخدما/ مستخدمة الكلمات بين الأقواس:

- Omar _____.
(Bilal / to / with / invited / play / him)



Activity 2: Read and circle the correct words

Let us open the book page (15) number (3): Read and circle

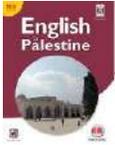
The correct words:

لنفتح الكتاب صفحة (15) ونقوم بعمل التمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نختار الفعل الصحيح.

النشاط 2: تطبيقات عملية

لنتذكر معاً، أن المطلوب هو الانتباه إلى الفعل (was) ويأتي بعد فاعل مفرد (singular subject: he / she / it / I) وأن الفعل (were) يأتي بعد فاعل جمع (plural subject: they / you / we)

الإجابات صفحة 16



Activity 3: Read and think. Complete the sentences

With the correct words

Let us open the book page (16) number (1): Think and complete the sentences with the

correct words

لنفتح الكتاب صفحة (16) ونقوم بعمل التمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة. لننظر إلى الفعل بين الأقواس إن كان منتظم سنضيف للفعل d / ed وإن كان غير منتظم فنحوه إلى تصريفه الثاني.

النشاط 3: تطبيقات عملية

الإجابات صفحة 16

هذا عمل جيد.

قبل الانتقال للنشاط التالي، نتذكر أننا نتقن كيف نعبر عن شعور أو نبين سبب لأمر ما.

يمكنك أخذ استراحة قصيرة الآن قبل استكمال الدرس

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة، والأنا وبعد الإستراحة أطلب منك قراءة السؤال التالي ومحاولة الإجابة عليه:

Question: What did Fatima share with Rania and Amy?

لنفكر معاً، هل جاءت صيغة السؤال بالماضي؟ ما هي الدلالة على ذلك؟

هذا سؤال بالزمن الماضي فقد استخدمنا فيه الفعل (did) - وهو من (verb to do) - بعد كلمة السؤال (What) وجاء الفعل (share) بالزمن المجرد (infinitive). لنحاول أن نجد الحل من الكتاب صفحة (12):

Answer: Fatima shared _____ with _____.

هل لاحظت عزيز الطالب/ عزيزتي الطالبة كيف أن الفعل (share) حولناه إلى الفعل الماضي في الجواب.

لنستكمل الآن التدريبات:



Activity 4: Think and write the correct answers.

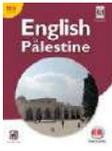
Let us open the book page (16) number (2):

Think and match the correct questions and answers.

لنفتح الكتاب صفحة (16) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نفكر، ونقرأ الأسئلة ثم نوصلها بالإجابات الصحيحة ثم نحول الفعل بين الأقواس إلى التصريف الثاني (simple past)

النشاط 4: تطبيقات عملية

الإجابات صفحة 16



Activity 5: Read the clues and complete the crossword.

Let us open the book page (18) number (1):

النشاط 5: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (18) ونحل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نقرأ الجمل ونضع الكلمة الصحيحة في المكان المناسب في الأحجية

الإجابات صفحة 17

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة:

لنستذكر الكلمات التي تعلمناها في بداية الدرس، يمكننا فتح الكتاب صفحة 12 أو قراءة الكلمات مع معانيها أول الورقة.



Activity 6: Think and write correct sentences

النشاط 6: تطبيقات عملية

Remember: Use a **CAPITAL** letter at the start of a sentence and a **full stop** at the end. Join the sentences using **(but)**.

Remember, use a **CAPITAL** letter at the start of a sentence. Use a **full stop** at the end of a sentence.

هيا نقوم بتكوين جمل صحيحة ولا ننسى أن نبدأ بحرف أولي كبير ونهني الجملة بنقطة ونجمع طرفي الجملة باستخدام **(but)**

Example: rania lent her favourite book to fatima fatima left the book at home

Answer: Rania lent her favourite book to Fatima, but Fatima left the book at home.

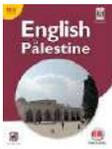
1. rania needed fatima to give back the book fatima didn't understand that

Answer: _____

2. bilal argued with ben omar invited ben to play basketball with them

Answer: _____

الإجابات صفحة 17



Activity 7: Read and complete the sentences. Check your spelling

Let us open the book page (19) number (1):

النشاط 7: تطبيقات

لنفتح الكتاب صفحة (19) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة

الإجابات صفحة 17

أستنتج: أ أن الفعل الماضي يأتي على شكلين:

(1): إما منتهيا ب (ed/ d) ويسمى فعل ماضي منتظم (regular past tense) أي أنه يخضع للقاعدة العامة وهي إضافة (ed/ d) في نهايته إذا كان الفعل ماض.

(2) أو يتغير شكله تماما ويسمى فعل ماض غي منتظم (irregular past tense) لأنه لم يخضع للقاعدة العامة. وأستنتج أيضا أن الفعل في حالة النفي يكون مجردا وأننا يمكننا ربط جملتين معا في أداة الربط (but).



هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!



 بحاجة إلى مزيد من الدعم*	 لست متأكدًا*	 أتقن المطلوب كاملاً	
			أستطيع تمييز واستخدام verb to be: was/were
			أستطيع تمييز واستخدام الفعل الماضي المنتظم والغير منتظم
			أستطيع جمع جملتين باستخدام but ووضع أدوات التقييم المناسبة
			أتممت جميع الأنشطة الموجودة في هذه الورقة.

*عزيز الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم تتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة ويمكنكم المحاولة مرة أخرى أو مشاهدة حلقات من دروس على اليوتيوب مشابه لدرسنا اليوم. على الروابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=d4sC9OfSDHc>

<https://www.youtube.com/watch?v=6nY8Lq3PFFg>



وهنا أحبائي نكون قد أنهينا هذه الوحدة، يوجد اختبار قصير أشجعكم على حله فأنتم أبطال تستطيعون ذلك

Short Quiz



Q1: Complete the sentences:

1. Bilal said to Ben, " _____ "!
2. Rania, Amy and Fatima were going to do a _____ about friends.
3. Fatima _____ Rania's favourite book and they were friends again.
4. Omar wanted to find _____ nice to play football with them.



Q2: Fill in the sentences with the words from the list

shares argue lend I'm sorry cry

1. You don't want to _____ with a good friend.
2. The quiz was hard, but I didn't _____.
3. A good friend is someone who _____ with others.
4. I _____ my favourite things to friends.
5. Ben said to Bilal, " _____ ".



**Q3: Think and match questions with correct answers.
Complete the answers with the correct verb.**

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. What did Fatima do? | a. She _____ (want) her favourite book. |
| 2. How did Bilal play with Ben? | b. Fatima _____ (leave) the book at home. |
| 3. Why was Rania sad? | c. Omar _____ (invite) Ben to play with them. |



Q3: Answer the question

1. Why is Omar a good friend?
- _____

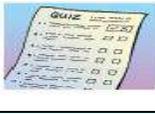
نهاية ورقة الوحدة 12
أحسنتم صنعا أعزائي

Answer Key

Key Answers Grade 6th Unit 2

الدرس الأول والدرس الثاني – Lessons 1 and 2

 Activity 3: Write the words above the pictures

1. problem	2. go away	3. understand	4. quiz	5. cry
				
6. invite	7. share	8. anyone	9. lend	10. argue
				
11. but	12. give back	13. someone		
				



Activity 4: Let us open the book page (13) number (4). Read then circle the correct words.

- | | | | | | |
|------------|------------|---------|---------------|---------|-----------|
| 1. sharing | 2. someone | 3. quiz | 4. understand | 5. lend | 6. invite |
|------------|------------|---------|---------------|---------|-----------|



Activity 5: Let us open the book page (14) number (1). Read then tick ✓ the correct sentences

- | | | |
|------|------|------|
| 1. ✓ | 3. ✓ | 4. ✓ |
|------|------|------|



Activity 6: Let us play - Guess the missing word to make a sentence.

- | | |
|----|-------------------------------------|
| 1. | I understand someone has a problem. |
| 2. | Don't lend your things to anyone. |

الدرس الثالث والدرس الرابع – Lessons 3 and 4



Activity 1: Let us open the book page (15) number (1). Look and complete the sentences with the correct words:

1.	Samir doesn't <u>understand</u> why his brother won't <u>share</u> his toys with him.
2.	I'm going to ask Amy to come to my party. Is there anyone you want to <u>invite</u> ?
3.	"Don't <u>argue</u> ," said mum. The baby is <u>crying</u> .
4.	I have a <u>problem</u> . I don't like to <u>lend</u> things to my friends, but I like to invite friends to my house
5.	Look Amy! The <u>quiz</u> says I'm a good friend, but I need to tell my friends to <u>give back</u> my things.



Activity 2: Let us open the book page (15) number (3): Read and circle the correct words

1.	Rania and Amy <u>were</u> happy to do the quiz.
2.	Fatima <u>was</u> not a good friend. She did not give back Rania's book.
3.	Ben <u>was</u> sad and argued with Bilal.
4.	Omar invited Bilal to play basketball. We <u>were</u> all good friends.



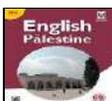
Activity 3: Let us open the book page (16) number (1): Complete the sentences with the correct words

1.	Ben <u>told</u> Omar about Bilal.
2.	Rania <u>lent</u> Fatima a book.
3.	Fatima <u>shared</u> a quiz with Rania and Amy.
4.	Omar <u>invited</u> Bilal to play basketball.
5.	Rania <u>argued</u> with Fatima about her book.
6.	Ben <u>cried</u> when Bilal said, "Go away"!



Activity 4: Think and write. Let us open the book page (16) number (2): Complete the sentences with the correct words

1.	What did Rania do?	(c) She <u>lent</u> Fatima her book.
2.	Whom did Fatima go with?	(d) Amy and Rania <u>went</u> with her.
3.	What did Omar do?	(b) Omar <u>invited</u> Bilal to play basketball
4.	Why was Ben sad?	(a) Bilal <u>said</u> to him, "Go away"!



Activity 5: Let us open the book page (18) number (1). Read the clues and complete the crossword.

	¹ s				² u				
	h		³ l	e	n	d			
	a				d				
⁴ p	r	o	b	l	e	m			
	e				r			⁵ a	
					s		⁶ c	r	y
					t		⁷ q	g	
					a		u	u	
			⁸ i	n	v	i	t	e	
				d		z			



Activity 6: Think and write sentences about friends

1. Rania needed Fatima to give back the book, but Fatima didn't understand that.
2. Bilal argued with Ben, but Omar invited Ben to play basketball with them.



Activity 7: Complete the sentences. Check your spelling.

Let us open the book page (19) number (1): Read and complete the sentences

1. I need to give back the book.
2. Rania, I understand, you lend me the book.
3. Ben, don't cry. I know it's a problem and it makes you sad.
4. When someone says, "go away" it makes you feel sad.
5. Rania, let's not argue and let's invite Fatima to do this quiz.
6. Fatima let's share this quiz.



الوحدة: 3

الموضوع: اللغة الإنجليزية

الصف: السادس

6th Grade - 1st Semester

Unit: 3

Pages: 20 - 27

Summer adventure**Dear Students,**

By the end of this lesson, we will be able to:

1. Read and understand new words about summer adventure.
2. Write the new words.
3. Introduce the conjunction (when); and how to use past continuous and simple past.
4. Write new sentences.

أعزائي الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. قرأنا وتعلمنا مجموعة من الكلمات الجديدة عن مغامرات الصيف .
2. كتبنا الكلمات الجديدة وفهمنا معناها.
3. تعرفنا على أداة الربط (when) وكيفية استخدامها مع الماضي المستمر والربط بينها وبين الماضي البسيط.
4. تدربنا على كتابة جمل.

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على

الأقل و بواقع 40 دقيقة يوميا.

الدرس الأول والدرس الثاني – Lessons 1 and 2

Pronunciation

Hear, Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=17&page=1&lay=1068#player>

انبدأ بتعلم لفظ الكلمات لفظا سليما
اسمع، انصت، أكرر



نضغط هنا

نستمع للكلمات عبر الرابط أعلاه، ونردها حتى نتقن لفظها لفظا سليما.

thirteenth fourteenth fifteenth sixteenth seventeenth
eighteenth nineteenth twentieth twenty-first thirtieth
adventure burst chase turn (over) when

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها،

لنحاول قراءة الكلمات لوحدا.

أحسن!

هل واجهتك صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط أعلاه ونستمع مرة أخرى.

المهم أنك قد بدأت، ولم تمنعك
التحديات!
تهاني لك



قبل الانتقال ، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظا سليما



Read and Learn

لنتعرف على معاني هذه الكلمات
نقرأ ونتعلم

Word الكلمة	Syllables مقطع	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
thirteenth	مقطعين (<u>thir-teenth</u>)	الثالث عشر 	I visited my uncle on the thirteenth (13 th) of April.	thirteenth translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
fourteenth	مقطعين (<u>four-teenth</u>)	الرابع عشر 	My birthday is on the fourteenth (14 th) of May.	fourteenth translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
fifteenth	مقطعين (<u>fif-teenth</u>)	الخامس عشر 	On the fifteenth (15 th) of March, I went to Jenin.	fifteenth translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
sixteenth	مقطعين (<u>six-teenth</u>)	السادس عشر 	The adventure was on the sixteenth (16 th) of June.	sixteenth translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
seventeenth	مقطعين (<u>seven-teenth</u>)	السابع عشر 	They camped on the seventeenth (17 th) of August.	seventeenth translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
eighteenth	مقطعين (<u>eigh-teenth</u>)	الثامن عشر 	On the eighteenth (18 th) of January, it rained a lot.	eighteenth translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
nineteenth	مقطعين (<u>nine-teenth</u>)	التاسع عشر 	There was an accident on the nineteenth (19 th) of May.	nineteenth translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
twentieth	ثلاث مقاطع (<u>twen-ti-eth</u>)	العشرين 	The Summer holiday starts on the twentieth (20 th) of May.	twenty translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
twenty-first	ثلاث مقاطع (<u>twen-ty-first</u>)	الحادي والعشرون 	Mother's Day is on the twenty - first of March.	TWENTY-FIRST meaning in the Cambridge English Dictionary
thirtieth	ثلاث مقاطع (<u>thir-ti-eth</u>)	الثلاثون 	My friend visited me on the	thirty translate English to Arabic:

			thirtieth (30 th) of this month.	Cambridge Dictionary
adventure	ثلاث مقاطع (ad-ven-ture)	مغامرة 	I had an exciting adventure in Jericho.	adventure translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
burst	مقطع واحد (burst)	ينفجر 	He burst all the balloons.	burst translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
chase	مقطع واحدة (chase)	يلحق 	The dog was chasing the cat.	chase translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
turn (over)	مقطع واحد كل كلمة (turn - over)	ينقلب 	Amy's boat turned over .	TURN OVER meaning in the Cambridge English Dictionary
when	مقطع واحدة (when)	عندما	She was reading when I arrived.	when translate English to Arabic: Cambridge Dictionary

Well Done!

كم كلمة نستطيع أن نتذكر

الآن؟

لنكتب العدد

قبل الانتقال للنشاط الأول، يجب أن نتأكد أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها.



Activity 1: Circle the new words in the dialogue while listening to them

Let us open the book page (20) number (2): Listen and answer the questions.

النشاط 1: تطبيقات عملية

يطلب التمرين الاستماع إلى الحوار بين Omar و Rania و Ben و Amy، ووالدة Omar ووالدة Ben عن مغامراتهم في العطلة الصيفية. عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة لنضع دائرة حول الكلمات الجديدة التي تعلمناها في الحوار. ولنضغط على الرابط للانتقال لملف الاستماع. لنستمع للدرس أكثر من مرة لنقن الكلمات الجديدة ونفهم الدرس.

2

Listen and answer the questions.



Oh Amy, what are you doing?
Why are you in the river?

1

You had some adventures last summer.



Two of the car wheels burst! The first on the day we were travelling to the farm and the second on the day we left the farm.

Omar's family stayed at their aunt's sheep farm from the 15th–21st of July. A wolf was chasing the sheep when they ran away.

3

Ouch! That hurt!



2



We were going down the river when the boat turned over. My shoes floated in the water!

Amy had an adventure on the 13th of August in England. It was great fun.

4

We stayed in a beautiful valley for three days on summer camp. We were hiking when we saw some baby birds trying to fly.



Activity 2: Let's write the meaning:

النشاط 2: لنكتب معنى كل الكلمة ونقرأها

sixteenth	when	twentieth	thirteenth	chase	fourteenth	nineteenth	burst
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Turn over	seventeenth	adventure	fifteenth	twenty-first	thirtieth	eighteenth
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

بإمكانك عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة العودة إلى القائمة أعلاه للتحقق من المعنى الصحيح لكل كلمة. والآن نتدرب على كتابة الكلمات في دفترنا الخارجي ونحاول الكتابة بخط جميل وبين السطور.

لقد كان عملاً رائعاً! أحسنت!

كم عدد الكلمات التي تمكنت من معرفة معناها؟ اكتب/ي عدد الكلمات التي كتبتها بالمربع.



قبل الانتقال للنشاط الثالث، نتذكر أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها وكتابتها.

يمكنك أخذ استراحة قصيرة الآن قبل الانتقال إلى النشاط التالي



Activity 3: Look at the pictures to complete the words:

النشاط 3: لنكمل الأحرف الناقصة في الكلمات مستعينين بالصورة.

1. c - - s e	2. a d - e - - u r e	3. w - - n (he fell)	4. b - - s t
			
5. t - - n o - - r	6. t - i r - e e n t h	7 - i f t - e n t h	8. t w e n - - - f - - s t
			
9 s - - t e e n t h	10 n i - - t e e n t h	11. t h - - t i e t h	12. f - u r - - e n t
			
13. s i - - e e n t -	14. t w e - - t i e t h		
			

الإجابات صفحة 14



Activity 4: Read. Then circle the correct words.

النشاط 4: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (21) number (4): Read Then circle the correct words:

لنفتح الكتاب صفحة (21) ونقوم بعمل التمرين رقم (4). يطلب التمرين أن نقرأ ثم نضع دائرة حول الكلمات الصحيحة.

الإجابات صفحة 14



Activity 6: Read. Then tick ✓ the correct sentences.

النشاط 5: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (22) number (2): Read. Then tick ✓ the correct sentences:

لنفتح الكتاب صفحة (22) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نقرأ ثم نضع ✓ للجمل الصحيحة.

الإجابات صفحة 14

عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة، لتتعرف على بعض العبارات اللازمة للتعبير عن الرأي والتي نستعملها باللغة الإنجليزية. لا بد وأنت انتبهت لتلك العبارات عند قراءتك للدرس. أنت حقا ذكي / ذكية ولماح / لماحة ☺.

Ouch!	وتستخدم للتعبير عن التأثر من منظر مؤلم	آه
How wonderful!	وتستخدم للتعبير عن الانبساط من شيء ما	كم هو رائع!
Oh, it did!	وتستخدم للتأكيد على ما تم التحدث عنه	اه فعلا انه كذلك!

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة لنتمرن على استخدام هذه العبارات مع أحد أفراد العائلة.

Let's Play

Activity 6: Let's play - Guess the word

النشاط 6: هيا نلعب - نعرف الكلمة

What am I?

- I am a word that begins with the letter b. While they were travelling, the car wheels I am the word (b - - - -).
- I am a word that begins with the letter c. The wolfthe dog yesterday. I am the word (c - - - - -).

الإجابات صفحة 15

هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!



بحاجة إلى مزيد من الدعم*	لست متأكدا*	أتقن المطلوب كاملا	
			ألفظ جميع الكلمات الخمسة عشرة لفظا سليما.
			أعرف معاني الكلمات الخمسة عشرة باللغتين العربية والانجليزية وأكتبها.
			أستطيع أن أقرأ الدرس وأفهمه.

*عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم تتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة

ويمكنكم المحاولة مرة أخرى.



وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرسين الأول والثاني ، بامكانكم أخذ راحة فأنتم تستحقونها.

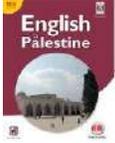


عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة، لنتذكر سريعا ما تعلمناه في الدرس السابق:

تعرفنا على كلمات جديدة، وقرأنا الدرس صفحة 20. بإمكانكم مراجعة الكلمات صفحة 2 من الورقة، وإعادة سماع الدرس وقراءته.

وتعرفنا كيف نعبر عن بعض أفكارنا وآراءنا باللغة الانجليزية (ouch! - How wonderful ! Oh ,it did !) Every Day English

إليكم هذا التدريب السريع:



Activity 1: Look and complete the sentences with the correct word.

النشاط 1: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (23) number (1): Look and complete the sentences with the correct word:

لنتفتح الكتاب صفحة (23) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر إلى الصورة والجملة وأن نكملها بالكلمة المناسبة من قائمة الكلمات.

الإجابات صفحة 15

اليوم سنتعلم:

الآن، سنتدرب أكثر كيف نربط الكلمات مع بعض في الجملة الواحدة،

وسنتعلم كذلك كيف نستخدم الماضي البسيط والماضي المستمر داخل الجملة باستخدام أداة الربط (when)

لنفكر معا: هل في الدرس كلمة تساعدنا على ربط الكلمات مع بعضها البعض؟

حسنا، دعونا نفكر معا بالعبارات التالية ونلاحظها جيدا



Let us read and think

- I was watching TV **when** the telephone rang (رن).
- They were playing football **when** dad arrived. (وصل).
- She was sleeping **when** the dog made a noise (ازعاج).

هل لاحظت عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة كيف نربط الكلمات مع بعضها البعض؟ هل تستطيع/تستطيعين أن تحدد/ي الماضي المستمر؟

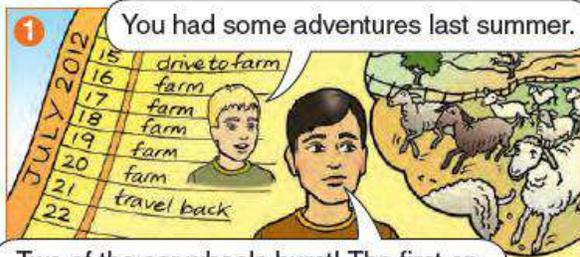
والآن، لنتأمل الجمل مرة أخرى. ولننظر إليها جيدا. ونلاحظ، ماذا نستخدم بعد وقبل أداة الربط (when)؟

لننظر عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة إلى استخدامات الماضي المستمر :

نستخدم مع المفرد (he ,she, it , I) was + verb +ing و نستخدم مع الجمع : (They - we - you) were + verb + ing
أنتم أبطال. والآن لنتأملها مرة ثانية ونحاول تصنيفها.

والآن دعونا نقرأ الدرس صفحة (20) مرة ثانية، ولا بأس بأن نضع دائرة (○) حول أداة الربط (when)، هنالك الكثير منها في الدرس. وأن نضع مربعا (□) على أفعال الماضي المستمر (were , was) والافعال التي تأتي بعدها متبوعة ب ing

2 Listen and answer the questions.



Two of the car wheels burst! The first on the day we were travelling to the farm and the second on the day we left the farm.

Omar's family stayed at their aunt's sheep farm from the 15th – 21st of July. A wolf was chasing the sheep when they ran away.



We were going down the river when the boat turned over. My shoes floated in the water!

Amy had an adventure on the 13th of August in England. It was great fun.

We stayed in a beautiful valley for three



حسناً، لا بد وأنك لاحظت أن أداة الربط هي (when)، أي هي طريقة تساعد في الربط بين الأفعال الماضية البسيطة والجملة. وكذلك انتبهنا إلى أن الضمائر التي تستخدم مع (was) والضمائر التي تستخدم مع (were)

أما عن حال الأفعال التي تأتي قبل أداة الربط (when) فهي ماضي مستمر يعني (was + ing أو were) وما بعد أداة الربط (when) فهو الماضي البسيط.

إليك المزيد من الأمثلة:

1. She was writing when I stopped her.
2. They were swimming when mum called them.
3. I was listening to music when my friend phoned me.

أكمل الأمثلة التالية:

- She ----- (ride) her bike when she fell.
- They ----- (play) tennis when I arrived.
- The baby ----- (shout) when mum gave him food.

أنا مسرور/ة من أنك استطعت حلها، فأنت بطل / بطلة 🍌. وإن لم تتمكن/ي فلا بأس يمكنك المحاولة مرة أخرى.

- She was riding her bike when she fell.
- They were playing tennis when I arrived.
- The baby was shouting when mum gave him food.



أكمل الجملة التالية بشكلها الصحيح مستخدماً/ مستخدمة الكلمات بين الأقواس:

- Sami _____
(fell \ he \ when \ riding \ a horse \ was)

هيا إلى التطبيقات:



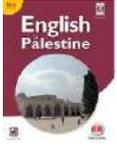
Activity 2: Read and circle the correct words
Let us open the book page (23) number (3): Read and circle the correct words:

النشاط 2: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (23) ونقوم بعمل التمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نختار الفعل الصحيح.

لنتذكر معاً، أن المطلوب هو الانتباه إلى الماضي المستمر مع الضمائر (I ,he, she, it) والجمع مع الضمائر (they ,we ,you)

الإجابات صفحة 15



Activity 3: Read and think. Complete the sentences

With the correct words

النشاط 3: تطبيقات عملية

Let us open the book page (24) number (1): Think and complete the sentences with the correct words.

لنفتح الكتاب صفحة (24) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة. لننظر إلى الفاعل ونصحح الفعل باستخدام الماضي المستمر .

الإجابات صفحة 15

قبل الانتقال للنشاط التالي، نتذكر أننا نتقن استخدام الماضي المستمر قبل اداة الربط (when).

هذا عمل جيد.

يمكنك أخذ استراحة قصيرة الآن قبل استكمال الدرس

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة، والآن وبعد الإستراحة أطلب منك قراءة السؤال التالي ومحاولة الإجابة عليه:

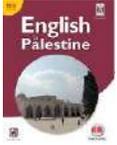
Question: What was the wolf doing to the sheep at the farm?

نحاول في هذا السؤال أن نجيب ماذا كان يفعل wolf لل sheep في المزرعة . لنحاول أن نجد الحل من الكتاب صفحة (20):

Answer: The wolfthe sheep **when** they ran away.

هل لاحظت عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة ماذا نستخدم قبل اداة الربط (when) وكيف نستخدم الماضي المستمر .

لنستكمل الآن التدريبات:



Activity 4: Think and write

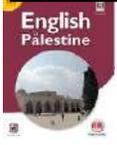
.Let us open the book page (24) number (2):

Think and write the correct questions and match them to the answers.

النشاط 4: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (24) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نفرم، ونكتب السؤال الصحيح ومطابقة السؤال مع الجواب المناسب

الإجابات صفحة 16



Activity 5: Read and write.

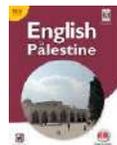
Let us open the book page (26) number (1): Read and write

النشاط 5: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (26) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر ونقرأ الكلمات الضائعة، ثم نكمل الجمل

الإجابات صفحة 16

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة: لنتذكر الكلمات التي تعلمناها في بداية الدرس، يمكننا فتح الكتاب صفحة 20 أو قراءة الكلمات مع معانيها أول الورقة.



Activity 6: Think and write sentences.

Let us open the book page (26) number (2): Think and write the correct sentences.

النشاط 6: تطبيقات عملية

هيا نقوم بتكوين جمل: لنفتح الكتاب صفحة (26) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). بعد النظر الى الصور تكوين جمل باستخدام علامات الترقيم واستخدام اداة الربط **when**

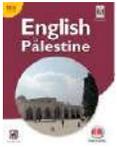
Example:

reem was dancing _____ mum asked for help
Reem was dancing **when** mum asked for help.

Remember, use a CAPITAL letter at the start of a sentence. Use a full stop at the end of a sentence. Join the sentences using **when**

1. _____
2. _____
3. _____

الإجابات صفحة 16



Activity 7: Read and complete the sentences. Check you spelling

Let us open the book page (27) number (1):

Read and complete the sentences. Check your spelling

لنفتح الكتاب صفحة (27) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة.

النشاط 7: تطبيقات عملية

الإجابات صفحة 16

أستنتج: أن اداة الربط (when) تستخدم للربط بين جملتين الاولى تشتمل على ماضي مستمر (was, were +ing)

وما بعد (when) ماضي بسيط سواء مننظم او غير مننظم

أما الضمانر التي تأتي من (was) و (were) فهي:

Was → (he , she , it , I)

were → (they , we , you)



هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!



بحاجة إلى مزيد من الدعم*	لست متأكدًا*	أتقن المطلوب كاملا	
			أعرف أداة الربط (when)
			أعرف استخدام الماضي المستمر بشكل جيد .
			أميز بين (was و were) في الماضي المستمر
			أتمت جميع الأنشطة الموجودة في هذه الورقة.

عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم نتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة ويمكنكم المحاولة مرة أخرى أو مشاهدة حلقات من دروس على اليوتيوب مشابهة لدرسنا اليوم. إليكم هذا الرابط وهنا أحيائي نكون قد أنهينا هذه الوحدة ، يوجد إختبار قصير أشجعكم على حله فأنتم أبطال تستطيعون ذلك

<https://www.youtube.com/watch?v=O5WeIYOhFAM>



Short Quiz



Q1: Complete the sentences:

1. Mother's Day is on the _____ of March.
2. The baby _____ the balloon.
3. The cat _____ the mouse last night.
4. Amy's boat _____ in England.



Q2: Fill in the sentences with the words from the list

adventure when burst thirtieth chasing

1. The wolf was _____ the sheep.
2. I had an _____ last Summer.
3. On the _____ of May, I visited Jericho.
4. I was looking at my mum _____ I fell off my bike.
5. Two of the car wheels _____.



Q3: Complete the sentences using the words in brackets

1. Suha _____.
(she / fell off / was / when / running)
2. They _____.
(reading / the / were / teacher / arrived/ when).



Q4: Answer the question

1. There are thirty one days in July, what is the last day of the month?



نهاية ورقة الوحدة 3
أحسنتم صنعا أعزائي

Answer Key

Key Answers Grade 6 Unit 3

الدرس الأول والدرس الثاني - Lessons 1 and 2

Activity 3: Look at the pictures to complete the words:

1. chase	2. adventure	3. when (he fell)	4. burst
			
5. turn over	6. thirteenth	7. fifteenth	8. twenty-first
			
9. seventeenth	10. nineteenth	11. thirtieth	12. fourteenth
			
13. sixteenth	14. twentieth		
			

Activity 4: Let us open the book page (21 number (4). Read then circle the correct words

1. turned over	2. chased	3. burst	4. adventure	5. eighteenth	6. thirtieth
----------------	-----------	----------	--------------	---------------	--------------

Activity 5: Read. Let us open the book page (22) number (22). Then tick ✓ the correct sentences.

1. ✓	4. ✓	5. ✓	6. ✓
------	------	------	------

Let's Play Activity 6: Let's play - Guess the word.

1.	I am the word (burst).
2.	I am the word (chased).

الدرس الثالث والدرس الرابع – Lessons 3 and 4



Activity 1: Let us open the book page (23) number (1). Look and complete the sentences with the correct words:

1.	The small dog was <u>chasing</u> the big dog <u>when</u> it crashed into a tree.
2.	Amy's mum was looking at her calendar. "Amy you have the dentist on the <u>sixteenth</u> and swimming on the <u>thirtieth</u> .
3.	"Oh no, that's when I was in the river and my boat <u>turned over</u> . That was the <u>thirteenth</u> of August.
4.	We left the farm on the <u>twenty- first</u> and the wheel <u>burst</u> .



Activity 2: Let us open the book page (23) number (3): Read and circle the correct words

1.	The sheep <u>were</u> running when the wolf chased them.
2.	Omar's dad <u>was</u> driving the farm when the wheel burst.
3.	Omar <u>was</u> riding his bike when he fell.
4.	Amy <u>was</u> playing in a boat when the boat turned over.
5.	Ben and his family <u>were</u> riding horses when they were on holiday.



Activity 3: Let us open the book page (24) number (1): Complete the sentences with the correct words

1.	Last summer Omar and his family <u>were driving</u> to the farm when the wheel burst.
2.	The wolf <u>was chasing</u> the sheep at the farm when they ran away.
3.	Omar <u>was riding</u> his bike when he fell off.
4.	It <u>was raining</u> when Amy and Ben went in the river.
5.	Amy <u>was playing</u> in her boat when it turned over.
6.	Rania and her family <u>hiked</u> in a beautiful valley.



Activity 4: Let us open the book page (24) number (2). Write the correct questions.

1.	What were Rania and her family doing in the valley? (b)
2.	What was Omar doing in Jericho? (c)
3.	What was Amy doing in the river? (a)



Activity 5: Read and write . Let us open the book page (26) number (1): Read and write.

1.	Omar's family were staying on the farm from the <u>fifteenth</u> to the <u>twenty-first</u> of July.
2.	Rania's family were camping from the <u>fifteenth</u> to the <u>eighteenth</u> of August. .
3.	Amy was playing in the river on the <u>thirteenth</u> of August when her boat <u>turned over</u> .
4.	Omar was riding his bike in Jericho on the <u>fourteenth</u> of August when he fell off.



Activity 6: Think and write sentences. Let us open the book page (26) number (2): Think and write the correct sentences.

- | | |
|----|--|
| 1. | Amy was playing in a boat when it turned over. |
| 2. | Omar was riding his bike when he fell off. |
| 3. | The family were driving to the farm when the wheel burst. |



Activity 7: Let us open the book page (27) number (1): Read and complete the sentences. Check you spelling

- | | |
|----|--|
| 1. | We were camping on the <u>fifteenth, sixteenth, seventeenth</u> and <u>eighteenth</u> of August . |
| 2. | I was floating in the river when my boat <u>turned over</u> . Ben and I were on a summer camp , we arrived on the twelfth of August and it happened the next day , the <u>thirteenth</u> of August . |
| 3. | Omar was riding his bike in Jericho when he fell. It was the <u>fourteenth</u> of August. |
| 4. | Omar's dad was driving to the farm when his wheel <u>burst</u> . The family stayed on the farm five days, they travelled on the <u>fifteenth</u> and left on the twenty - first of July. |
| 5. | <u>When</u> the second wheel burst Omar's dad was driving on the <u>twenty-first</u> of July. |
| 6. | The sheep were running when the wolf <u>chased</u> them. |

6th Grade 1st Semester

Unit:4

Pages 28-35

Films I like**Dear Students,**

By the end of this lesson, we will be able to:

1. Read and understand new words about films we like.
2. Write the new words.
3. Use past continuous with (while).
4. Write new sentences using capital letters and full stop.

أعزائي الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. قرأنا وتعلمنا مجموعة من الكلمات الجديدة عن أفلام نحبها .
2. كتبنا الكلمات الجديدة وفهمنا معناها.
3. استخدم الماضي المستمر مع (while)
4. تدربنا على كتابة جمل. واستخدمنا الحرف الكبير في بداية الجملة والنقطة في نهايتها.

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على

الأقل و بواقع 40 دقيقة يوميا.

الدرس الأول والدرس الثاني – Lessons 1 and 2

نستمع للكلمات عبر الرابط أعلاه، ونردها حتى نتقن لفظها لفظا سليما.



Pronunciation

Hear, Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=17&page=1&play=1075#player>



نضغط هنا

لنبدأ بتعلم لفظ الكلمات لفظا سليما
اسمع، انصت، أكرر

attack diver fight funny mouse noise
other ox (oxen) push safe together while

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها

لنحاول قراءة الكلمات لوحدها.

المهم أنك قد بدأت، ولم
تمنعك التحديات!"

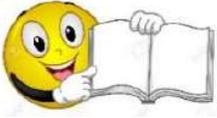
تهاني لك

أحسنت!

هل واجهتك صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

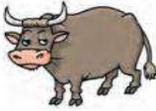
إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط أعلاه ونستمع مرة أخرى.

قبل الانتقال ، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظا سليما



لنتعرف على معاني هذه الكلمات نقرأ ونتعلم

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة : لنقرأ الكلمات في الجدول ونتعرف على معانيها.
وللنتبه معا إلى مقطع كل كلمة، أي كيف نقطع الكلمة باللغة الانجليزية وكيف نلفظها.
واليكم أيضا أعزائي أمثلة على استعمال الكلمة بجملة. ويمكنكم أيضا الضغط على الرابط للاستماع إلى لفظ الكلمة.

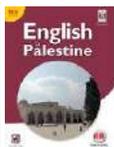
Word الكلمة	Syllables مقطع	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
attack	مقطعين (at-tack)	يهاجم 	Tigers attack the donkey.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/attack
diver	مقطعين (div-er)	غواص 	The diver swims fast and deep.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/diver
fight	مقطع (fight)	يقاثل/يحارب 	Some animals fight to live.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/fight
funny	مقطعين (fun-ny)	مضحك 	I watched a funny film.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/funny?q=funny%5C
mouse	مقطع واحد (mouse)	فأر 	The mouse ate the cheese.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/mouse
noise	مقطع (noise)	ضجة/ازعاج 	Bilal heard a noise in the kitchen.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/noise
other	مقطعين (oth-er)	الأخر 	We should help each other .	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/other
Ox oxen	مقطع واحد (ox) مقطعين (ox-en)	ثور ثيران 	The ox eats all the grass. Oxen live together.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/ox

push	مقطع واحد (Push)	يدفع 	Push the door to open it.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/push
safe	مقطع واحد (safe)	بأمان 	Don't play with fire to be safe.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/safe
together	ثلاثة مقاطع (to-gether)	معا 	Let's work together.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/together
while	مقطع واحد (while)	بينما	While I was reading the telephone rang.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/while

Well Done!

كم كلمة نستطيع أن نتذكر الآن؟
لنكتب العدد

قبل الانتقال للنشاط الأول، يجب أن نتأكد أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها.



والآن لنفتح الكتاب صفحة (12)

Let us open the book page (12) number (2): Listen and answer the questions.

لنستمع إلى الحوار بين Rani و Ben، و Ben's parents و Omar's parents وعن أفلام يحبون مشاهدتها

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=17&page=1&play=1076#player>

نضغط هنا

قبل الانتقال للنشاط الأول، نتذكر أننا نتقن لفظ الكلمات.



Activity 1: Circle the new words in the dialogue while listening to them

النشاط 1: تطبيقات عملية

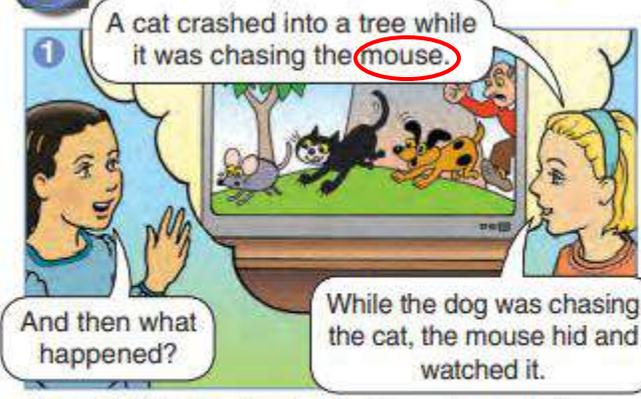
<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=17&page=1&play=1076#player>

Let us open the book page (28) number (2): Listen and answer the questions.

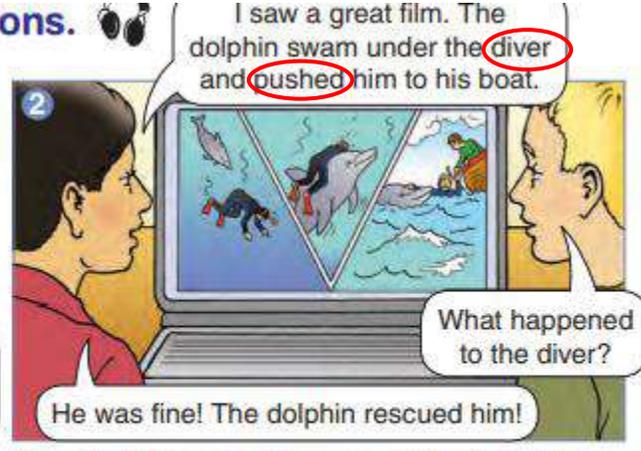
نضغط هنا

يطلب التمرين الاستماع إلى الحوار بين Omar, Rani و Ben و Omar's parents and Ben's parents وعن أفلام يحبون مشاهدتها عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة لنضع دائرة حول الكلمات الجديدة التي تعلمناها في الحوار. ولنضغط على الرابط للانتقال لملف الاستماع. لنستمع للدرس أكثر من مرة لتتقن الكلمات الجديدة ونفهم الدرس.

2 Listen and answer the questions.



Amy told Rania about a funny cartoon. A dog was chasing a cat and a cat was chasing a mouse. And then an angry man got up when he heard the noise and chased them all.



Omar told Ben about a rescue film. A dolphin rescued a diver when he got tired and stopped swimming. The dolphin kept the diver safe.



Activity 2: Let's write the meaning:

النشاط 2: لنكتب معنى كل الكلمة ونقرأها

attack	diver	fight	funny	mouse	noise
_____	_____	_____	_____	_____	_____

other	oxen	push	safe	together	while	ox
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

بإمكانك عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة العودة إلى القائمة أعلاه للتحقق من المعنى الصحيح لكل كلمة. والآن لتتدرب على كتابة الكلمات في دفترنا الخارجي ونحاول الكتابة بخط جميل وبين السطور.

لقد كان عملاً رائعاً! أحسنت!

كم عدد الكلمات التي تمكنت من معرفة معناها؟ اكتب/ي عدد الكلمات التي كتبتها بالمربع.

قبل الانتقال للنشاط الثالث، نتذكر أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها وكتابتها.

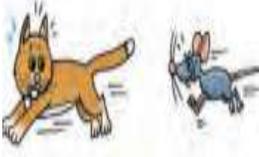


يمكنك أخذ استراحة قصيرة الآن قبل الانتقال إلى النشاط التالي

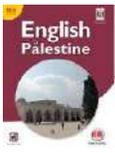


Activity 3: Look at the pictures to order the letters of the words: .

النشاط 3: لترتب حروف الكلمات مستعينين بالصورة وكتبها .

1. r-d-i-v-e	2. g-t-h-f-i-	3. x-o	4. e-l-w-h-i
			
5. o-u-s-m-e	6. a-t-a-t-k-c	7. u-h-s-p	8. t-e-r-h-t-g-o-e
			
9. n-y-u-f-n	10. e-r-o-h-t	11. i-s-e-o-n	12. e-f-s-a
			

الإجابات صفحة 14



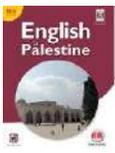
Activity 4: Read. Then circle the correct words.

النشاط 4: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (29) number (4): Read Then circle the correct words:

لنفتح الكتاب صفحة (29) ونقوم بعمل التمرين رقم (4). يطلب التمرين أن نقرأ ثم نضع دائرة حول الكلمات الصحيحة.

الإجابات صفحة 14



Activity 6: Read. Then tick ✓ the correct sentences.

النشاط 5: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (30) number (2): Read. Then tick ✓ the correct sentences:

لنفتح الكتاب صفحة (30) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نقرأ ثم نضع ✓ للجمل الصحيحة.

الإجابات صفحة 15

عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة، لتتعرف على بعض العبارات اللازمة للتعبير عن الرأي والتي نستعملها باللغة الإنجليزية.
لا بد وأنت انتبهت لتلك العبارات عند قرانتك للدرس.
أنت حقا ذكي / ذكية ولماح / لماحة 😊.

Poor ox! Poor.....!	تستخدم لاطهار الشفقة والعطف	ثور مسكين!
How clever!	تستخدم للاعجاب بذكاء الاخرين	ما أذكاه!

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة لنتمرن على استخدام هذه العبارات مع أحد أفراد العائلة.

Let's Play

Activity 6: Let's play - Guess the missing letter
What is the missing letter?

النشاط 6: هيا نلعب - نعرف الكلمة

1. I am a word that I means a big animal lives in a group I am an (o-)
2. I am a man who can swim and dive perfectly. I am a (di-er).

الإجابات صفحة 15

Excellent!

هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!



بحاجة إلى مزيد من الدعم*	لست متأكدا*	أتقن المطلوب كاملا	
			ألفظ جميع الكلمات الثلاثة عشرة لفظا سليما.
			أعرف معاني الكلمات الثلاثة عشرة باللغتين العربية والانجليزية وأكتبها.
			أستطيع أن أقرأ الدرس وأفهمه.

*عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم تتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة
ويمكنكم المحاولة مرة أخرى.

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرسين الأول والثاني ، بامكانكم أخذ راحة فأنتم تستحقونها!



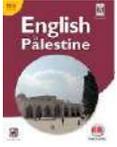


عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة، لنتذكر سريعا ما تعلمناه في الدرس السابق:

تعرفنا على كلمات جديدة، وقرأنا الدرس صفحة (28) بامكانكم مراجعة الكلمات صفحة 2 من الورقة، وإعادة سماع الدرس وقراءته. وتعرفنا كيف نعبر عن شعورنا بالشفقة تجاه شيء ما وإظهار الاعجاب بذكاء مخلوق ما باللغة الانجليزية

Every Day English (poor ox! poor... ! - How clever!).

إليكم هذا التدريب السريع:



Activity 1: Look and complete the sentences with the correct word.

النشاط 1: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (31) number (1): Look and complete the sentences with the correct word:

لنفتح الكتاب صفحة (31) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر إلى الصورة والجملة وأن نكملها بالكلمة المناسبة من قائمة الكلمات.

الإجابات صفحة 15

اليوم سنتعلم:

الآن، سنتدرب أكثر كيف نربط جملتين معا باستخدام أداة الربط (while) ويلازمه الفعل الماضي المستمر وسنتعلم كذلك أن كل جملة تعبر عن فعل مختلف احدهما الفعل الماضي المستمر ملازما لأداة الربط (while) لنفكر معا: هل في الدرس جمل جمعت فعلين وربط بينها الاداة (while) وكان احد الفعلين (ماض مستمر) وملازما للأداة (while)



Let us read and think

حسنا، دعونا نفكر معا بالعبارات التالية ونلاحظها جيدا:

- The dog chased the cat while the cat was chasing the mouse
- The orange fish hid while the green fish were fighting
- The tiger attacked the young ox while the older oxen were eating.

هل لاحظت عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة كيف نربط الجمل مع بعضها البعض؟ هل تستطيع/تستطيعين أن تحدد/ي الكلمة أو الأداة؟

والآن، لنتأمل الجمل مرة أخرى. ولننظر إليها جيدا. ونلاحظ، كيف ربطنا بين جملتين بفعلين مختلفين؟

لننظر عزيز الطالب/ عزيزتي الطالبة ونحدد أولا الأفعال في كل جملة

لا بد وأنت قلت هي في الجمل الاولى أفعال ماضية: (chased, hid, attacked)

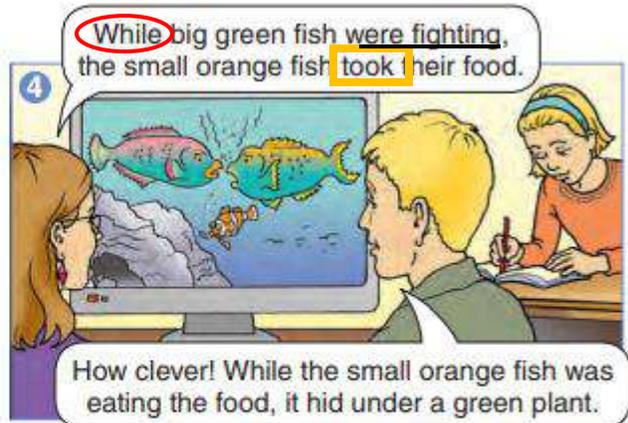
وفي الجمل الثانية هي افعال ماضية مستمرة: (was chasing, were fighting, were eating) وتلازم أداة الربط (while) أنتم أبطال. والآن لنتأملها مرة ثانية ونحاول تصنيفها.

والآن دعونا نقرأ الدرس صفحة (28) مرة ثانية، ولا بأس بأن نضع دائرة حول أداة الربط (while)، هنالك الكثير منها في الدرس. وأن نضع مربعا لبعض الأفعال مثل (crashed, hid, attacked) ونضع خطا تحت الأفعال في الجمل التي تأتي بعد (while) أي الجمل الثانية مثل (was chasing, were eating).

he heard the noise and chased them all.



Omar's parents watched a film about tigers. The young ox was not near the other oxen. While the young ox was eating, the tiger attacked it.



Amy's parents watched a film while she was doing her homework. They told her about the film.



حسنا، لا بد وأنك لاحظت أن أداة الربط هي (while) تربط بين جملتين كل منهما لديها فعل مختلف وهما الفعل الماضي المستمر الملازم لأداة الربط (while) مثل (were eating/was chasing) والآخر هو الفعل الماضي البسيط. في الجملة الأخرى مثل (hid/watched)

إيكم المزيد من الأمثلة:

1. The other divers watched the dolphin while it was pushing the diver.
2. The tiger attacked the young ox while the other oxen were eating.

نرتب الأمثلة التالية:

- While/Huda prepared his lunch/Ali was reading a book.
.....
- Mum was planting some flowers/Ahmad wrote a letter/while.
.....

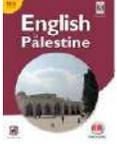
أنا مسرور/ة من أنك استطعت حلها، فأنت بطل / بطلة 🍌 . وإن لم تتمكن/ي فلا بأس يمكنك المحاولة مرة أخرى.



- Huda prepared lunch while Ali was reading a book.
- Ahmad wrote a letter while

لنصل الجمل التالية لنحصل على جمل مفيدة:

- Laila took some photos while () a-Hiba was making a kite in the garden.
- Amal helped her mother in the kitchen while () b-they were walking in the forest.
- C-Hiba made a kite in the garden.



Activity 2: Read and circle the correct words

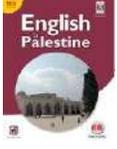
Let us open the book page (31) number (3): Read and circle

The correct words:

لنفتح الكتاب صفحة (31) ونقوم بعمل التمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نختار الفعل الصحيح.

لنتذكر معا، أن المطلوب هو الانتباه إلى الفعل الماضي المستمر إذا كان الفاعل مفردا يأخذ (was) وإذا كان الفاعل مجموعة يأخذ (were).

الإجابات صفحة 15



Activity 3: Read and think. Complete the sentences

With the correct words

Let us open the book page (32) number (1): Think and complete the sentences with the correct words.

لنفتح الكتاب صفحة (32) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة. لننظر إلى الفعل إن كان ملازما لاداة الربط while فنكتبه بصيغة الماضي المستمر مع (was/were) والجمله الثانية نكتبها بصيغة الفعل الماضي البسيط.

الإجابات صفحة 16

قبل الانتقال للنشاط التالي، نتذكر أننا نتقن كيف نعبر عن شعور أو نبين سبب لأمر ما.

يمكنك أخذ استراحة قصيرة الآن قبل استكمال الدرس

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة، والآن وبعد الإستراحة أطلب منك قراءة السؤال التالي ومحاولة الإجابة عليه:

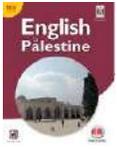
Question: Which films do you like and why?

نحاول في هذا السؤال أن نبين اي الافلام نحب ونوضح لماذا؟

Answer: I like cartoons, because they are funny.

هل لاحظت عزيز الطالب/ عزيزتي الطالبة كيف أن كلمة (because) والتي تعني (لأن) تستخدم عندما نريد أن نبين السبب.

لنستكمل الآن التدريبات:



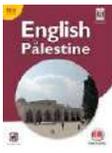
Activity 4: Think and write the correct answers.

Let us open the book page (32) number (2):

Think and write the correct answers.

لنفتح الكتاب صفحة (32) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نفكر، ونقرأ الأسئلة ثم نكتب الجمل مستخدما الكلمات. مجيبين عن سؤال ماذا يفعلون؟

الإجابات صفحة 16



Activity 5: Read and write.

Let us open the book page(34) number (1): Read and write

النشاط 5: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (43) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر وننقرأ السؤال ونجيب عليه من خلال الصورة وما كتب عليها.

الإجابات صفحة 16

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة:

لنتستذكر الكلمات التي تعلمناها في بداية الدرس، يمكننا فتح الكتاب صفحة 28 أو قراءة الكلمات مع معانيها أول الورقة.

النشاط 6: تطبيقات عملية



Activity 6: Think and write sentences using while.

هيا نقوم بتكوين جمل مستخدمين أداة الربط (while)

Omar played football	while	Reem was doing her homework.
Ali took a shower		Fatima was calling her friend.
Mum watered the plants		I was cleaning the garden.

Remember, use a CAPITAL letter at the start of a sentence. Use a full stop at the end of a sentence.

Example: Omar played football while Reem was doing her homework.

1. _____

2. _____

الإجابات صفحة 17



Activity 7: Read and complete the sentences. Check your spelling

Let us open the book page (35) number (1):

النشاط 7: تطبيقات عملية

Read and complete the sentences. Check your spelling

الإجابات صفحة 17

لنفتح الكتاب صفحة (35) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة.

أستنتج: أن هنالك أدوات ربط مثل (while) تربط بين جملتين احدهما تحتوي على فعل ماضي مستمر ملازم لاداة الربط (while) والآخرى تحتوي على الفعل الماضي المستمر.



هيا نقيّم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!



 بحاجة إلى مزيد من الدعم*	 لست متأكدًا*	 أتقن المطلوب كاملاً	
			أعرف أدوات الربط (while)
			أعرف كيف أربط جملتين باستخدام أداة الربط while
			أميز بين الفعل الماضي المستمر الملازم لاداة الربط while والفعل الماضي البسيط في الجملة الأخرى.
			أتممت جميع الأنشطة الموجودة في هذه الورقة.

*عزيز الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم تتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائماً طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة ويمكنكم المحاولة مرة أخرى أو مشاهدة حلقات من دروس على اليوتيوب مشابه لدرسنا اليوم.

<https://www.youtube.com/watch?v=DsRCuYn0xk0>

وهنا أحبائى نكون قد أنهينا هذه الوحدة ، يوجد إختبار قصير أشجعكم على حله فأنتم أبطال تستطعون ذلك



Short Quiz



Q1: Complete the sentences:

1. -The dolphin was pushing up the
2. The cat was chasing the
3. The tiger was attacking an
4. The small orange fish was under the plant to be



Q2: Fill in the sentences with the words from the list

noise

push

while

funny

together

safe

1. Some films are
2. makes me feel angry.
3. Oxen live in groups.
4. I read the story..... mum was cooking.



Q2: Re-order the words in brackets to make a sentence with the correct tense of the verbs.

1. Huda _____.
(watch /a film /Omar play a game /while)
2. Ibrahim _____.
(Ali and Rami / pick olives/while/put food).



Q3: Answer the question

1. What do oxen need to do to stay safe?

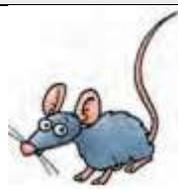
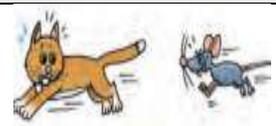
نهاية ورقة الوحدة 16
أحسنتم صنعا أعزائي

Answer Key

Key Answers Grade 6 Unit 16

الدرس الأول والدرس الثاني – Lessons 1 and 2

Activity 3: Look at the pictures to order the letters of the words:

1. diver	2. fight-	3. ox	4. while
			
5. mouse	6. attack	7. push	8. together
			
9. funny	10. other	11. niose	12. safe
			

Activity 4: Let us open the book page (29). Read then circle the correct words

- | | | | | | |
|------------|--------------|-------------|----------|---------|-------------|
| 1. pushing | 2. attacking | 3. fighting | 4. while | 5. safe | 6. together |
|------------|--------------|-------------|----------|---------|-------------|

Activity 5: Let us open the book page (30) number (2). Read. Then tick ✓ the correct sentences.

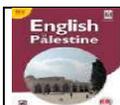
- | | | | |
|------|------|------|----|
| 1. ✓ | 3. ✓ | 5. ✓ | 6. |
|------|------|------|----|

Activity 6: Let's play - Guess the word

1. I am an Ox

2. I am a diver

الدرس الثالث والدرس الرابع – Lessons 3 and 4



Activity 1: Let us open the book page (31) number (1). Look and complete the sentences with the correct words:

1.	The dolphin was pushing the diver to the boat.
2.	The green fish were fighting and the orange fish safe under the plant.
3.	The tiger attacked the young ox but the older oxen stayed together .
4.	The man was chasing the mouse , cat and dog and made lots of noise .
5.	The cat crashed into a chair while it was chasing the mouse. This was very funny .



Activity 2: Let us open the book page (31) number (3): Read and circle the correct words

1.	The dolphin pushed the diver to his boat while the other divers were watching
2.	The older oxen were safe together while the tiger was attaching the younger ox.
3.	The main watched while the dog was chasing the cat and the mouse.
4.	The mouse watched while the dog was chasing the cat.
5.	The orange fish hid while the green fish were fighting.



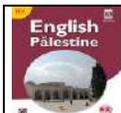
Let us open the book page (32) number (1): Complete the sentences with the correct words

1.	The dog chased the cat while the cat was chasing the mouse.
2.	The cat crashed into a tree while it was chasing the mouse.
3.	The tiger attacked the young ox while the older oxen were eating .
4.	The orange fish hid while the green fish were fighting .
5.	Other divers watched the dolphin while it was pushing the diver to the top of the water.
6.	The big green fish fought while the orange fish was hiding under the plant.

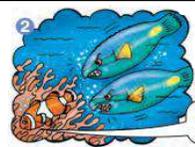


Activity 4: Let us open the book page (32) number (2): Complete the sentences with the correct words

1.	The orange fish was hiding under the plant.
2.	Oxen were eating together.
3.	The tiger was attacking the young ox.



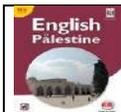
Activity 5: Read and write .Let us open the book page (34) number (1): Read and write.

1.	The dolphin pushed the diver while the other divers were watching.	 I pushed the diver while the other divers were watching.
2.	The orange fish was hiding because she wasn't safe while the green fish were attacking together.	 I wasn't safe. They were attacking the plants together!
3.	The mouse was angry because the oxen were fighting and making noise.	 Stop that noise!



Activity 6: Think and write sentences about films

1.	Amy told Rania about a funny cartoon.
2.	Omar told Ben about a rescue film. A dolphin rescued a diver when he got tired.
3.	Omar's parent's watched a film about tigers.



Activity 7: Let us open the book page (35) number (1): Read and complete the sentences

1.	Don't push me . It's my cheese! Go and eat the other cheese.
2.	The mouse was helping the diver . 'You are safe now', it said.
3.	The tiger attacked the oxen while they were fighting.
4.	The children banged on the piano while they were playing together .
5.	The children were making lots of noise but they were very funny .
6.	The children banged on the piano while mum was watching them.

6th Grade - 1st Semester

Unit: 6

Pages: 40 - 47

Healthy Food**Dear Students,**

By the end of this lesson, we will be able to:

1. Read and understand new words about the food pyramid that shows healthy and unhealthy food.
2. Write the new words.
3. Give an advice about food we should or shouldn't eat.
4. Write an advice with the reason.

أعزائي الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. قرأنا وتعلمنا مجموعة من الكلمات الجديدة عن الهرم الغذائي وبعض أصناف الغذاء الصحي وغير صحي.
2. كتبنا الكلمات الجديدة وفهمنا معناها.
3. قدمنا عدة نصائح حول الأطعمة المتنوعة وكمية وعدد مرات تناولها.
4. تدربنا على كتابة نصيحة مع السبب.

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على

الأقل و بواقع 40 دقيقة يوميا.

الدرس الأول والدرس الثاني – Lessons 1 and 2



Pronunciation

Hear, Listen and Repeat

https://www.wepal.net/edu/uploads/audio/palestine/english/g06/a06/EngForPalestine6A_track33.mp3



اسمع، أنصت، أكرر
لنبدأ بتعلم لفظ الكلمات لفظا سليما

(good) advice a little because bottom burger fizzy drink fried
prefer (food) pyramid should soup sweet top

نستمع للكلمات عبر الرابط أعلاه، ونرددها حتى نتقن لفظها لفظا سليما.

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها،

لنحاول قراءة الكلمات لوحدها.

أحسن!

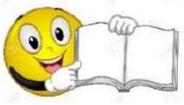
هل واجهتك صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط أعلاه ونستمع مرة أخرى.



المهم أنك قد بدأت، ولم تمنعك
التحديات!
تهاني لك

قبل الانتقال ، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظا سليما



لنتعرف على معاني هذه الكلمات نقرأ ونتعلم

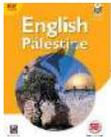
عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة : لنقرأ الكلمات في الجدول ونتعرف على معانيها.
وللتنبه معا إلى مقطع كل كلمة، أي كيف نقطع الكلمة باللغة الانجليزية وكيف نلفظها. وإليك أيضا أعزائي أمثلة على استعمال الكلمة بجملة. ويمكنكم أيضا الضغط على الرابط للاستماع إلى لفظ الكلمة.

Word الكلمة	Syllables مقطع	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
(good) advice	ثلاث مقاطع (good) (ad-vice)	نصيحة جيدة	The doctor gives good advice on healthy food	good advice translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
a little	ثلاث مقاطع (a-lit - tle)	قليل ولكن كافي	I just want a little more soup in my bowl	a little translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
because	مقطعان (be - cause)	بسبب	She has a stomach ache because she eats lots of sweets	because translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
bottom	مقطعان (bot - tom)	قاع / أسفل 	The bottom of the well is too dark.	bottom translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
burger	مقطعان (bur - ger)	شطيرة برغر 	I love cheese-burger.	burger translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
fizzy drink	ثلاث مقاطع (fizz - y - drink)	مشروب غازي 	Fizzy drinks, like cola, are not healthy	fizzy drink translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
fried	مقطع واحد (fried)	مقلي 	Let's make some fried chicken for lunch	fried translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
prefer	مقطعان (pre-fer)	يفضل	Amy prefers healthy food.	prefer translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
(food) pyramid	أربع مقاطع (food) (pyr-a- mid)	الهرم الغذائي 	Mr. Ali's class are talking about the food pyramid	pyramid translate English to Arabic: Cambridge Dictionary

should	مقطع واحد (should)	يجب عليك / ينبغي	Children should eat a little ice-cream	should translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
soup	مقطع واحد (soup)	حساء 	Mum makes chicken soup every day in Ramadan	soup translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
sweet	مقطع واحد (sweet)	حلو المذاق /  حلوى	She adds more sugar in her tea. It's very sweet.	sweet translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
top	مقطع واحد (top)	مقدمة / أعلى 	Milk and cheese are at the top of the food pyramid.	top translate English to Arabic: Cambridge Dictionary

كم كلمة نستطيع أن نتذكر
الآن؟
لنكتب العدد

قبل الانتقال للنشاط الأول، يجب أن نتأكد أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها.



Activity 1: Circle the new words in the dialogue while listening to them

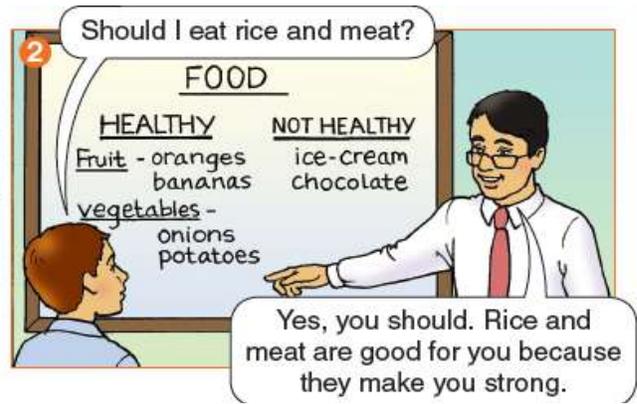
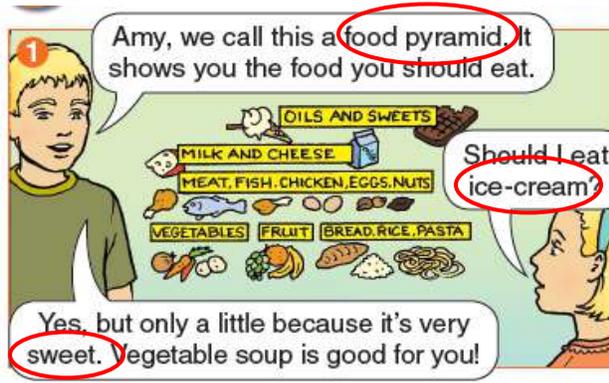
النشاط 1: تطبيقات عملية

https://www.wepal.net/edu/uploads/audio/palestine/english/g06/a06/EngForPalestine6A_track34.mp3



Let us open the book page (40) number (2): Listen and answer the questions.

يطلب التمرين الاستماع إلى الحوار بين Ben and Amy وبين Mr. Ali and Bilal وبين Rania, Omar, their Mum and Dad وبين Amy, Rania, Ben and Omar في الصورة الأخيرة. حيث يتناقش الجميع حول موضوع واحد وهو الطعام الصحي وغير الصحي والمأكولات التي يفضلونها والتي يجب تناولها باستمرار بالإضافة إلى مكونات الهرم الغذائي. عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة لنضع دائرة حول الكلمات الجديدة التي تعلمناها في الحوار. ولنضغط على الرابط للانتقال لملف الاستماع. لنستمع للدرس أكثر من مرة لتقن الكلمات الجديدة ونفهم الدرس.



Activity 2: Let us write the words:

النشاط 2: لنكتب الكلمة عند المعنى ونقرأها

المهرم الغذائي	سكاكر / حلوى	شطيرة برغر	حساء / شوربة	أعلى	يفضل

ينبغي	مشروب غازي	نصيحة جيدة	مقلي	أسفل	القليل من	بسبب

بإمكانك عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة العودة إلى القائمة أعلاه للتحقق من الكلمة الصحيحة لكل معنى. والآن لتتدرب على كتابة الكلمات في دفترنا الخارجي ونحاول الكتابة بخط جميل وبين السطور.



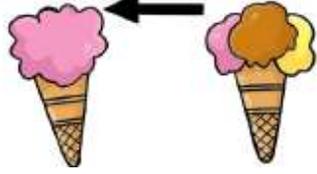
لقد كان عملاً رائعاً! أحسنت!
كم عدد الكلمات التي تمكنت من معرفة معناها؟ اكتب/ي عدد الكلمات التي كتبتها بالمربع.
هذا عمل جيد.



قبل الانتقال للنشاط الثالث، نتذكر أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها وكتابتها.

يمكنك أخذ استراحة قصيرة الآن قبل الانتقال إلى النشاط التالي

Activity 3: Look at the pictures to complete the words:

1. fi - - y d - - n -	2. s - - e -	3. - f - - - d	4. - - - g - r
			
5. f - - d p - r - - - d	6. - - v i - e	7. p - - f - -	8. - - c a u - -
	<p>You shouldn't eat lots of fried food!</p>	<p>I don't like ice-cream. I _____ fruit!</p>	<p>I like soup _____ it's healthy.</p>
9. - - p	10. b - t t - -	11. a - - - t l e	12. s - - -
			

الإجابات صفحة 16

Activity 4: listen and answer the questions.

النشاط 4: تطبيقات عملية.

https://www.wepal.net/edu/uploads/audio/palestine/english/g06/a06/EngForPalestine6A_track35.mp3

Let us open the book page (40) number (4): listen and answer the questions



لنفتح الكتاب صفحة (40) ونقوم بعمل التمرين رقم (4). يطلب التمرين أن نستمع إلى الأسئلة في الرابط أعلاه ثم نقرأ الأسئلة في الشكل ونبحث عن إجاباتها في الدرس.

- What food should you eat lots of?
- What food should you eat a little of?
- What should you drink lots of?
- What should you drink a little of?
- Why should you not eat lots of fried food?

الإجابات صفحة 17

Activity 5: Read. Then circle the correct words

النشاط 5: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (41) number (4): Read

Then circle the correct words:

لنفتح الكتاب صفحة (41) ونقوم بعمل التمرين رقم (4). يطلب التمرين أن نقرأ ثم نضع دائرة حول الكلمات الصحيحة.

الإجابات صفحة 17

Activity 6: Read. Then tick ✓ the correct sentences.

النشاط 6: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (42) number (2): Read. Then tick ✓ the correct sentences:

لنفتح الكتاب صفحة (42) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نقرأ ثم نضع ✓ للجمل الصحيحة.

الإجابات صفحة 17

Every day
English

عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة، لنتعرف على بعض العبارات اللازمة للتعبير عن الرأي والتي نستعملها باللغة الإنجليزية. لا بد وأنك انتبهت لتلك العبارات عند قراءتك للدرس. أنت حقا ذكي / ذكية ولماح / لماحة ☺.

Let me think.	تستخدم عند طرح سؤال لا تعرف إجابته	دعني أفكر قليلا
<u>It's not healthy!</u>	كلمة ننصح بها شخص ما بعد تناول طعام غير صحي.	هذا ليس طعام صحي

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة لنتمرن على استخدام هذه العبارات مع أحد أفراد العائلة.

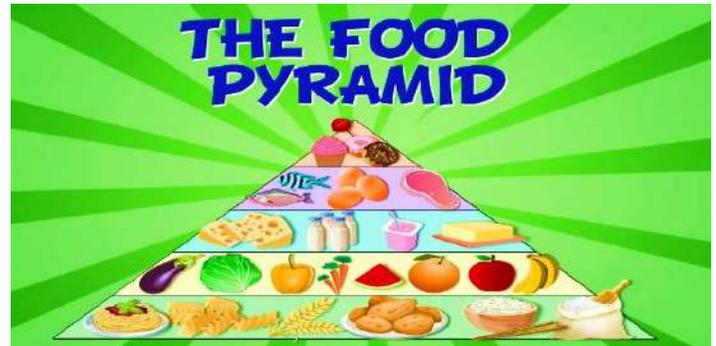
Let's Play

Activity 7: Let us classify food items

النشاط 7: هيا نصنف الأطعمة

هيا نلعب لعبة ننظر إلى الهرم الغذائي ونرتب الأطعمة الموجودة في المستطيل حسب ضرورة تناولها

eggplant / cheese / apple / fish / rice
/ wheat / watermelon / yogurt / ice-
cream / carrot / meat / sweets



Food we should always eat	Food we should eat sometimes
watermelon	meat

الإجابات صفحة 17

Excellent!

هيا نقيم أنفسنا ونقرر
I am a teacher now!



 بحاجة إلى مزيد من الدعم*	 لست متأكدا*	 أتقن المطلوب كاملا	
			ألفظ جميع الكلمات الثلاثة عشرة لفظا سليما.
			أعرف معاني الكلمات الثلاثة عشرة باللغتين العربية والانجليزية وأكتبها.
			أستطيع أن أقرأ الدرس وأفهمه.
			أستطيع أن أصنف الأطعمة بحسب ضرورة تناولها

*عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم تتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة

ويمكنكم المحاولة مرة أخرى.



وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرسين الأول والثاني، بإمكانكم أخذ راحة فأنتم تستحقونها.

الدرس الثالث والدرس الرابع – Lessons 3 and 4



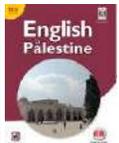
مراجعة Revision

عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة، نتذكر سريعا ما تعلمناه في الدرس السابق:

تعرفنا على كلمات جديدة، وقرأنا الدرس صفحة 40. بإمكانكم مراجعة الكلمات صفحة 2 من الورقة، وإعادة سماع الدرس وقراءته.

وتعرفنا كيف نعبر عن بعض أفكارنا وآراءنا باللغة الانجليزية Every Day English: Let me think / It's not healthy!

إيكم هذا التدريب السريع:



Activity 1: Look and complete the sentences

النشاط 1: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (43) number (1): Look and complete the sentences with the correct word:

لنفتح الكتاب صفحة (43) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر إلى الصورة والجملة وأن نكملها بالكلمة المناسبة من قائمة الكلمات.

الإجابات صفحة 18

اليوم سنتعلم:

الآن، سنتدرب كيف نقدم النصيحة للآخرين حول الأطعمة التي يجب أن نتناولها باستخدام فعل مساعد (should) أي "عليك أن"، والأطعمة التي يجب أن لا نتناولها ونستخدم لها باللغة الانجليزية (You shouldn't) أي "عليك أن لا".

والآن عزيز الطالب/ عزيزتي الطالبة، أطلب منك تأمل الجمل التالية جيدا والنظر إلى الفعل وشكله، والكلمات المساعدة لتقديم النصيحة، إضافة إلى كلمات تستخدمها لبيان الكميات.



حسنًا، دعونا نفكر معا بالنصائح التالية ونلاحظها جيدا:

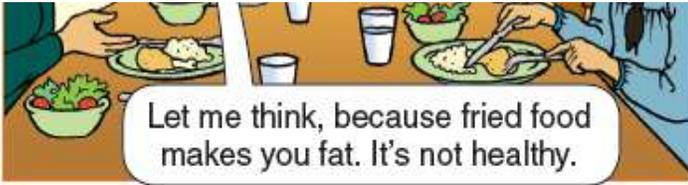
Let us read and think

- You **should drink lots of** water, but you **should never have** fizzy drinks.
- Omar **should have** rice and meat **sometimes**.
- Children **should eat only a little** ice-cream.
- People **should always eat** healthy food because it makes them strong.

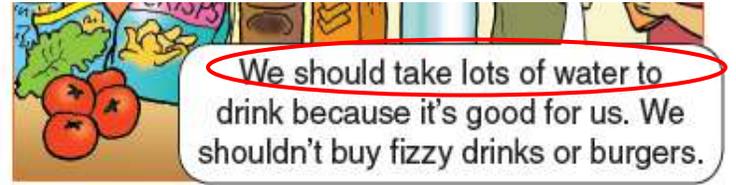
ماذا نلاحظ من الجمل السابقة؟

1. عند إعطاء نصيحة لشخص ما نستخدم مع الفعل كلمات (should / shouldn't) كما يظهر في جميع الأمثلة.
2. يكون الفعل بعد (should / shouldn't) مجرد أي أنه لا يضاف معه أي أحرف ولا يأخذ الفعل حالة معينة مثل المضارع أو الماضي. مثل: drink / have / eat أي يبقى على حاله دون تغيير.
3. نستخدم أدوات التكرار (sometimes / never / always) لنؤكد على ضرورة وأهمية العمل بالنصيحة وعدد مرات تناول هذه الأطعمة. ونستخدم (lots of / a little) في بعض الأحيان لنبين الكميات.
4. أحيانا نذكر سبب إعطاء النصيحة. نستخدم أداة الربط (because) لنبين السبب. هل يمكنك تحديد أي الجمل تبين السبب؟

والآن دعونا نقرأ الدرس صفحة 40 مرة ثانية، ولا بأس بأن نضع دائرة حول النصيحة هنالك الكثير منها في الدرس. وأن نضع مستطيل حول سبب النصيحة إذا وجد ولا ننسى أننا نستخدم (because) لذلك، إليكم بعض الأمثلة



Mum thinks Rania and Omar should eat lots of fruit and vegetables because they are healthy.



The children should not drink fizzy drinks because they are very sweet.



حسنًا، لا بد وأنتك لاحظت أن الفعل الذي يأتي بعد السبب يكون بالزمن المضارع ويكون الفعل بعد الفعل المساعد (should / should not) مجرد (infinitive) إليكم المزيد من الأمثلة:

1. Children **should not watch** lots of TV **because it is not** good for them.
2. My sister **should eat** a little chocolate because it **hurts** (يؤدي) her teeth.

نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- I should have vegetable soup because it (was / is / isn't) healthy.
- You shouldn't (eat / eats / ate) lots of burger.
- My cousin should buy a new dress because she (have / had / has) a party.



أنا مسرورة/ة من أنك
استطعت حلها، فأنت بطل /
بطلة 🍌 . وإن لم
تتمكن/ي فلا بأس يمكنك
المحاولة مرة أخرى

- My cousin should buy a new dress because she has a party
- You should always drink water
- You shouldn't eat lots of burger
- I should have vegetable soup because it is healthy

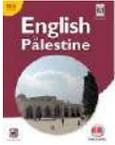
لترتب الجملة التالية بشكلها الصحيح مستخدما/ مستخدمة الكلمات بين الأقواس:

- Omar _____.
(lots of / because / fried food / it / healthy. / is not / shouldn't eat)



هيا إلى التطبيقات:

النشاط 2: تطبيقات عملية



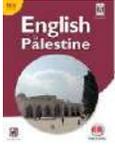
Activity 2: Read and circle the correct words

Let us open the book page (43) number (3): Read and circle

The correct words:

لنفتح الكتاب صفحة (43) ونقوم بعمل التمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نختار الفعل الصحيح.

الإجابات صفحة 18



Activity 3: Read and think. Complete the sentences

Let us open the book page (44) number (1): Think and complete the sentences with the correct words

لنفتح الكتاب صفحة (44) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة.

لنتذكر معا، أن المطلوب هو الانتباه إلى الفعل بين الأقواس: إذا جاء بعد فاعل مفرد (he / she / it) نضيف للفعل (s) وإذا جاء بعد فاعل جمع (they / you / we) لا نضيف للفعل (s) أما إذا كان من أفعال (be) فنحوه إلى is / are

الإجابات صفحة 18

قبل الانتقال للنشاط التالي، نتذكر أننا نتقن نقدم النصيحة للآخرين .

يمكنك أخذ استراحة قصيرة الآن قبل استكمال الدرس

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة، والآن وبعد الإستراحة أطلب منك قراءة الأسئلة التالية وتوصيلها مع الإجابات المناسبة:

No.	Question	No.	Answer
1	What should you eat?	()	I should eat lots of fruit and vegetables.
2	What shouldn't you drink?	()	I should sometimes eat meat and rice.
3	How much should you eat?	()	I should eat healthy food.
4	How often should you eat?	()	I shouldn't have fizzy drinks.



هل قمتم بحل الأسئلة؟ أنتم رائعون!!

هل لاحظت عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة كيف أننا نستخدم lots of /a little لنعبر عن كمية الطعام الواجب تناولها. ونستخدم sometimes / always / never لنعبر عن تكرار أو عدد مرات تناول هذه الأطعمة.

The answers are: 3 - 4 - 1 - 2

لنستكمل الآن التدريبات:



Activity 4: Think and write the correct answers.

Let us open the book page (44) number (2):

What should / shouldn't they do?

النشاط 4: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (44) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نفكر، ونقرأ الكلمات وننظر إلى الصور ثم نكون إجابات صحيحة كما في المثال المحلول. يجب إضافة You should / You shouldn't في بداية كل جملة أو إجابة.

الإجابات صفحة 18

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة: لنستذكر الكلمات التي تعلمناها في بداية الدرس، يمكننا فتح الكتاب صفحة 40 أو قراءة الكلمات مع معانيها أول الورقة.



Activity 5: Think and write correct sentences

النشاط 5: تطبيقات عملية

Remember, use a CAPITAL letter at the start of a sentence. Use a full stop at the end of a sentence. Give good advice! Use the word because to give a reason.



هنا نقوم بتكوين نصائح في جمل مفيدة مع إعطاء السبب كما المثال المحلول.

Example:



you / go to school / you feel sick

Answer: You shouldn't go to school because you feel sick



you / drink lots of milk / it is healthy

_____.



you / wear a jacket in summer / it is too hot

_____.

الإجابات صفحة 18



Activity 6: Think and write correct sentences

Let us open the book page (46) number (2):

النشاط 6: تطبيقات عملية

Remember, use a CAPITAL letter at the start of a sentence. Use a full stop at the end of a sentence. Give good advice! Use the word because to give a reason.

لنفتح الكتاب صفحة (46) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نستخدم الكلمات وننظر إلى الصورة حتى نكتب جملاً صحيحة. ولا ننسى علامات الترقيم المناسبة.

الإجابات صفحة 19



Activity 7: Read and complete the sentences. Check your spelling

Let us open the book page (47) number (1):

النشاط 7: تطبيقات عملية

الإجابات صفحة 19

لنفتح الكتاب صفحة (47) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة.

أستنتج: عندما أقدم نصيحة لشخص ما أبدأ ب: You should / You shouldn't ويأتي الفعل بعدهم مجرد (infinitive). وإذا أردنا تحديد كمية الطعام الواجب تناولها أستخدم lots of / a little مثل: lots of water / a little burger أما إذا قمنا بتحديد عدد مرات تناول الأطعمة فنستخدم always / sometimes / never مثل: You should always drink water وإذا أردنا تقديم السبب نستخدم because + simple present مثل: because it is healthy.



هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!



بحاجة إلى مزيد من الدعم*	لست متأكدا*	أتقن المطلوب كاملا	
			أستطيع تقديم نصيحة للآخرين حول الطعام الصحي
			أستطيع أن أبين سبب أهمية الالتزام بالنصيحة
			أتممت جميع الأنشطة الموجودة في هذه الورقة.

*عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم نتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة ويمكنكم المحاولة مرة أخرى أو مشاهدة حلقات من دروس على اليوتيوب مشابهة لدرسنا اليوم.

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا هذه الوحدة، يوجد اختبار قصير أشجعكم على حله فأنتم أبطال تستطيعون ذلك



Short Quiz



Q1: Circle the correct words

1. We prefer (water / fizzy drinks) because it is healthy.
2. Mum says, "You should eat lots of fruit and vegetables", and that's a good (answer / advice)
3. I shouldn't eat lots of (fried / healthy) food.
4. You can see healthy food on the (top / bottom) of the food pyramid.



Q2: Fill in the sentences with the words from the list

because should soup burger a little

1. Amy thinks they should take bread, vegetables and _____ meat with them.
2. The bottom of the pyramid shows food we _____ always eat.
3. You should eat a little _____ and not everyday.
4. Fizzy drinks are not healthy _____ they are very sweet.
5. Mum makes chicken _____ for lunch today.



Q3: Make correct sentences

1. vegetable soup / sometimes have / because / healthy food. / You should / it is

2. play football / because / in the street / You shouldn't / it's dangerous.



Q3: Answer the question

1. Why should you eat healthy food?

نهاية ورقة الوحدة 6

أحسنتم صنعا أعزائي

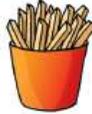
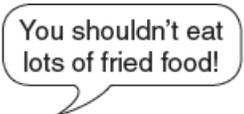
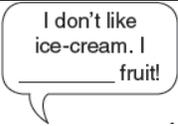
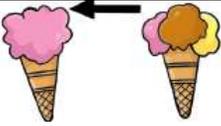
Answer Key

Key Answers Grade 6th Unit 6

الدرس الأول والدرس الثاني – Lessons 1 and 2



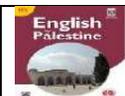
Activity 3: Let us open the book page (41). Read and circle the correct words

1. fizzy drink	2. sweet	3.- fried	4. burger
			
5. food pyramid	6. advice	7. prefer	8. because
			
9. top	10. buttom	11. a little	12. soup
			



Activity 4: Let us open the book page (40) number (4): listen and answer the questions

1.	What food should you eat lots of?	<u>Fruit, vegetables and soup.</u>
2.	What food should you eat a little of?	<u>Fried food.</u>
3.	What should you drink lots of?	<u>Water.</u>
4.	What should you drink a little of?	<u>Fizzy drinks</u>
5.	Why should you not eat lots of fried food?	<u>Because they make you fat. They are not healthy.</u>



Activity 5: Let us open the book page (41). Read then circle the correct words

1. should not	2. top	3. a little	4. vegetable soup	5. water	6. advice
---------------	--------	-------------	-------------------	----------	-----------



Activity 6: Read. Let us open the book page (42). Then tick ✓ the correct sentences.

1. ✓	4. ✓
------	------

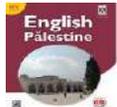
Let's Play**Activity 7: Let us classify food items**

Food we should always eat	Food we should eat sometimes
watermelon / eggplant / apple / wheat / yogurt / carrot	cheese / fish / rice / ice-cream / meat / sweets

الدرس الثالث والدرس الرابع – Lessons 3 and 4

Activity 1: Let us open the book page (43) number (1). Look and complete the sentences with the correct words:

1.	Mum cooks vegetable <u>soup</u> . It's very <u>healthy</u> .
2.	Dad gives me some <u>good advice</u> . You should sometimes eat fried food. It is at the <u>top</u> of the food pyramid.
3.	Rania <u>prefers</u> fruit <u>because</u> it is healthier than ice-cream.
4.	Mr. Ali says, "You <u>should</u> eat meat and rice. Look at the <u>food pyramid</u> , here is the rice and here is the meat.



Activity 2: Let us open the book page (43) number (3): Read and circle the correct words

1.	Ben <u>shows</u> Amy a food pyramid.
2.	Mr. Ali <u>talks</u> about healthy food.
3.	Mr. Ali <u>tells</u> the children meat and rice makes you strong.
4.	Rania's dad says 'Fried food makes you fat'.
5.	Now Rania, Ben, Amy and Omar <u>know</u> more about the food pyramid.
6.	They do not <u>want</u> to buy fizzy drinks or burgers.



Activity 3: Let us open the book page (44) number (1): Complete the sentences with the correct words

1.	Amy should eat vegetable soup because it <u>is</u> good for her.
2.	Rania shouldn't eat lots of fried food because it <u>makes</u> her fat.
3.	The children shouldn't drink fizzy drinks because they <u>are</u> very sweet.
4.	Omar should have rice and meat because they <u>make</u> him strong.



Activity 4: Think and write the correct answers. Let us open the book page (44) number (2): What should / shouldn't they do?

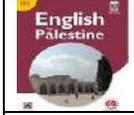
1.	<u>You should</u> only eat a little ice-cream.
2.	<u>You should</u> eat meat and rice.

3.	You shouldn't eat lots of fried food.
4.	You shouldn't buy burgers or fizzy drinks.



Activity 5: Think and write correct sentences

1.	You should drink lots of milk because it is healthy.
2.	You shouldn't wear a jacket in Summer because it is too hot



Activity 6: Think and write correct sentences. Let us open the book page (47) number (2): Write correct sentences.

1.	You shouldn't eat lots of fried food because it makes you fat and it is not healthy.	
2.	You should have lots of salad because vegetables are healthy.	



Activity 7: Complete the sentences. Check your spelling. Let us open the book page (47) number (1): Read and complete the sentences

1.	You should not eat big <u>burgers</u> because they make you fat. You <u>should</u> eat lots of salad.
2.	You should not eat lots of <u>fried</u> food. You can see this food at the <u>top</u> of the food pyramid.
3.	You should only eat <u>a little</u> ice-cream because it is very <u>sweet</u> .
4.	Hassan says, "I don't like <u>fizzy drinks</u> . I <u>prefer</u> to drink water".
5.	Vegetable <u>soup</u> is good to eat <u>because</u> it is a healthy food.
6.	The <u>food pyramid</u> shows you food that is healthy and food that is not healthy. It gives you <u>good advice</u> !
7.	The <u>bottom</u> of the food pyramid shows you that you should eat lots of rice and bread.

6th Grade - 1st Semester

Unit: 7

Pages: 48 - 55

The olive trees of Palestine

Dear Students,

By the end of this lesson, we will be able to:

1. Read and understand new words about the olive trees of Palestine.
2. To ask and give permission; offer and accept help.
3. Introduce the modal (May) for making and responding to polite request.
4. Write new sentences.

أعضاء الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. قرأنا وتعلمنا مجموعة من الكلمات الجديدة عن شجر الزيتون في فلسطين.
2. استطعنا أن نسأل ونعطي الأذن، ونقدم ونقبل المساعدة.
3. تعرفنا على فعل الطلب (may).
4. تدرينا على كتابة جمل.

أولياء أمر الطالب/ة الأعزاء أرجو مساعدة طفلك/ طفلتك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال

أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا.

الدرس الأول والدرس الثاني – Lessons 1 and 2



Pronunciation

Hear, Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=17&page=1&play=1093#player>



نضغط هنا

لنبدأ بتعلم لفظ
الكلمات لفظا سليما
اسمع، انصت، أكرر

نستمع للكلمات عبر الرابط أعلاه، ونردها حتى نتقن لفظها لفظا سليما.

dish harvest hundred (years old) love may
million north oil soap thousand useful wise

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها،

لنحاول قراءة الكلمات لوحدها.

أحسننت!

هل واجهتك صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط أعلاه ونستمع مرة أخرى.



المهم أنك قد بدأت،
ولم تمنعك التحديات!

قبل الانتقال ، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظا سليما





لنتعرف على معاني هذه الكلمات
نقرأ ونتعلم

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة : لنقرأ الكلمات في الجدول ونتعرف على معانيها.
وللتنبه معا إلى مقطع كل كلمة، أي كيف نقطع الكلمة باللغة الانجليزية وكيف نلفظها.
واليكم أيضا أعزائي أمثلة على استعمال الكلمة بجملة. ويمكنكم أيضا الضغط على الرابط للاستماع إلى لفظ الكلمة.

Word الكلمة	Syllables مقطع	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
dish	مقطع واحد (dish)	طبق 	I wash the dishes every day.	dish translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
harvest	مقطعين (har - vest)	يحصد 	In Palestine, farmers harvest the olive trees in Autumn.	harvest translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
hundred (years old)	مقطعين (hun - dred)	مئة (سنة) 100	My grandfather is a hundred years old.	hundred translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
love	مقطع واحد (love)	يحب	I love my mum.	love translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
may	مقطع واحد (may)	هل من الممكن	' May I come in, please?', asked Amy.	may translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
million	مقطعين (mil - lion)	مليون 1,000,000	There are millions of olive trees are in Palestine.	million translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
north	مقطع واحد (north)	الشمال 	Nablus is in the north of Palestine	north translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
oil	مقطع واحد (oil)	زيت 	Olive oil is very useful.	oil translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
soap	مقطع واحد (soap)	صابون 	We make soap from olive oil.	soap translate English to Arabic: Cambridge Dictionary

thousand	مقطعين (<u>thou-sand</u>)	الف 1000	Thousand people came to the party.	thousand translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
useful	مقطعين (<u>use-ful</u>)	مفيد	We can make many useful things from olive oil.	useful translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
wise	مقطع واحد (<u>wise</u>)	حكيم	My dad is a wise man.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/wise

Well Done!

كم كلمة نستطيع أن نتذكر الآن؟

لنكتب العدد

قبل الانتقال للنشاط الأول، يجب أن نتأكد أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها.



Activity 1: Circle the new words in the dialogue while listening to them

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=17&page=1&play=1094#player>

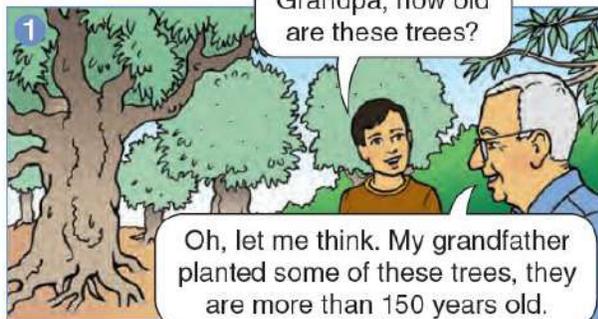
النشاط 1: تطبيقات عملية



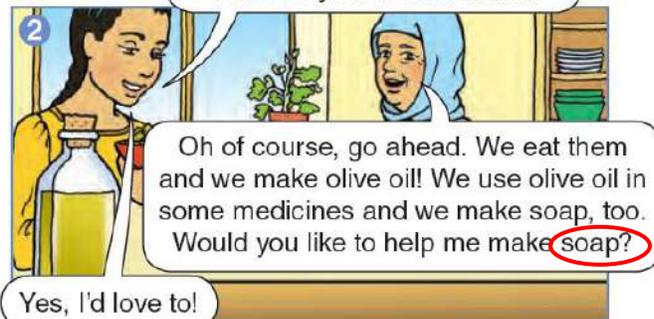
Let us open the book page (48) number (2): Listen and answer the questions.

يطلب التمرين الاستماع إلى الحوار بين Omar و Rania و الجد و الجدة عن شجر الزيتون في فلسطين. عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة لنضع دائرة حول الكلمات الجديدة التي تعلمناها في الحوار. ولنضغط على الرابط للانتقال لملف الاستماع. لنستمع للدرس أكثر من مرة لنتقن الكلمات الجديدة ونفهم الدرس.

2 Listen and answer the questions.



Omar and Rania are visiting their grandfather's olive farm. Some olive trees are very old but you can harvest olives from them.



Rania and her grandmother are in the kitchen. They are talking about olives. Olives are very useful.



Activity 2: Let's write the meaning:

النشاط 2: لنكتب معنى كل الكلمة ونقرأها

oil	love	may	useful	north	harvest
_____	_____	_____	_____	_____	_____

wise	thousand	million	dish	soap	hundred (years old)
_____	_____	_____	_____	_____	_____

بإمكانك عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة العودة إلى القائمة أعلاه للتحقق من المعنى الصحيح لكل كلمة. والآن لتدرب على كتابة الكلمات في دفترنا الخارجي ونحاول الكتابة بخط جميل وبين السطور.

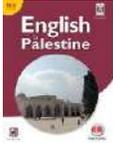
لقد كان عملاً رائعاً! أحسنت!

كم عدد الكلمات التي تمكنت من معرفة معناها؟ اكتب/ي عدد الكلمات التي كتبتها بالمربع.



قبل الانتقال للنشاط الثالث، نتذكر أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها وكتابتها.

يمكنك أخذ استراحة قصيرة الآن قبل الانتقال إلى النشاط التالي



Activity 3: Match the words.

النشاط 3: نصل الكلمة والصورة

Let us open the book page (49) number (1): Match the words with the pictures.

الإجابات صفحة 14



Activity 4: Read. Then circle the correct words.

النشاط 4: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (49) number (4): Read Then circle the correct words:

لنفتح الكتاب صفحة (49) ونقوم بعمل التمرين رقم (4). يطلب التمرين أن نقرأ ثم نضع دائرة حول الكلمات الصحيحة.

الإجابات صفحة 15



Activity 5: Read. Then tick ✓ the correct sentences.

النشاط 5: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (50) number (2): Read. Then tick ✓ the correct sentences:

لنفتح الكتاب صفحة (50) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نقرأ ثم نضع ✓ للجمل الصحيحة.

الإجابات صفحة 15



Activity 5: Read aloud

النشاط 6: نقرأ بصوت مسموع

لنقرأ مرة أخرى الحوار بين (grandmother) و (grandpa) و (Rania) و (Omar) عن كيفية أشجار الزيتون في فلسطين وموسم قطاف الزيتون. - الدرس صفحة (48). عزيزي الطالب/ة لنقرأ الجملة على مهل ولنتأمل معناها. ولننظر إلى أسفل الصفحة. يمكننا دائما طلب المساعدة من أحد أفراد الأسرة أو من الأصدقاء في معرفة لفظ الكلمات وفهم معاني الجملة.

عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة، لتتعرف على بعض العبارات اللازمة للتعبير عن الرأي والتي نستعملها باللغة الإنجليزية. لا بد وأنك انتبهت لتلك العبارات عند قراءتك للدرس.



أنت حقا ذكي / ذكية ولماح / لماحة

Every day
English

Yes, of course. Go ahead.	وتستخدم للتعبير عن السماح لشخص ما بعمل شيء معين	نعم بالطبع تفضل/تفضلي.
May I help you? Yes, sure.	وتستخدم للتعبير عند طلب الإذن بعمل شيء ما وموافقة الشخص الآخر	هل من الممكن ان اقدم المساعدة؟ طبعاً.
I'd love to help.	وتستخدم للتعبير عن حبها للمساعدة.	أنا احب المساعدة.

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة لتتمرن على استخدام هذه العبارات مع أحد أفراد العائلة.

Let's Play

Activity 6: Let's play - Guess the word

النشاط 6: هيا نلعب - نعرف الكلمة

What am I?

1. I am a word that consists (تتكون) of 4 letters. They use me to wash their hands, I'm very useful. I am the word (- - - -).
2. I am a large number that consists of six zeroes. I am the word (- - - - - -).

الإجابات صفحة 15

Excellent!

هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!



بحاجة إلى مزيد من الدعم*	لست متأكدا*	أتقن المطلوب كاملا	
			ألفظ جميع الكلمات الاثنا عشر لفظا سليما.
			أعرف معاني الكلمات الاثنا عشر باللغتين العربية والانجليزية وأكتبها.
			أستطيع أن أقرأ الدرس وأفهمه.

*عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم تتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة ويمكنكم المحاولة مرة أخرى.



وهنا أحبائى نكون قد أنهينا الدرسين الأول والثانى ، بإمكانكم أخذ راحة فأنتم تستحقونها.

الدرس الثالث والدرس الرابع – Lessons 3 and 4



مراجعة Revision

عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة، نتذكر سريعا ما تعلمناه في الدرس السابق:

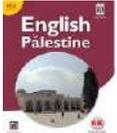
تعرفنا على كلمات جديدة، وقرأنا الدرس صفحة 48. بإمكانكم مراجعة الكلمات صفحة 2 من الورقة، وإعادة سماع الدرس وقراءته.

ولنسترجع استخدام أفعال (be) في حالة الماضي نستخدم (was -were) ، وتأتي () مع ضمائر أو كلمات لمفرد، و() مع ضمائر أو كلمات الجمع:

was → (he , she , it , I)

were → (they , we , you)

إليك هذا التدريب السريع:



Activity 1: Look and complete the sentences.

Let us open the book page (51) number (1): Look and complete the sentences with the correct word:

النشاط 1: تطبيقات عملية.

لنفتح الكتاب صفحة (51) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر إلى الصورة والجملة وأن نكملها بالكلمة المناسبة من قائمة الكلمات.

الإجابات صفحة 15

اليوم سنتعلم:

الآن، سنتدرب أكثر على استخدام أفعال يكون الفعل (be) في الوقت الحاضر، والافعال التامة في حالة المضارع البسيط .

وسنتعلم كذلك كيف نطلب أي شيء بطريقة مؤدبة باستخدام (May)

لنفكر معا: هل في الدرس كلمة تساعدنا على الطلب بطريقة مؤدبة ؟

حسنا، دعونا نفكر معا بالعبارات التالية ونلاحظها جيدا:



Let us read and think

• She always **plays** football. (مضارع مفرد)

• They often **read** stories. (مضارع جمع)

• I **am** a student. (مضارع مفرد)

• There **are** many books here. (مضارع جمع)

• She **is** a teacher. (مضارع مفرد)

• **May** I help you, please? (لطلب)

هل لاحظت عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة كيف نستخدم أفعال (be) في الحاضر؟ هل تستطيع/تستطيعين أن تحدد/ي من الجمل السابقة فعل تام (أي كلمة) مضارع يدل على مفرد وفعل تام مضارع يدل على جمع ؟

والآن، لنأمل الجملة الاخيرة مرة أخرى. ولننظر إليها جيدا. ونلاحظ، كيف نطلب شيء بطريقة مؤدبة باستخدام (May)؟

لننظر عزيز الطالب/ عزيزتي الطالبة ونحدد أولا أفعال (be) في كل جملة:

• فعل (be) في حال المضارع هو (is, are, am) . ويستخدم الفعل (are) مع الجمع (they , we , you)، بينما يستخدم الأفعال (is, am) مع المفرد. (I am) و (he/ she/ it is).

• مع الافعال التامة مثل (play): نضيف للفعل في حالة المفرد (s) ومع الجمع يبقى الفعل بدون إضافات أنتم أبطال. والآن لنتأمل الجمل مرة ثانية ونحاول تصنيفها.

والآن دعونا نقرأ الدرس صفحة 48 مرة ثانية، ولا بأس بأن نضع دائرة حول فعل الطلب (May)، هنالك الكثير منها في الدرس. وأن نضع مربعا على أفعال (be) مثل (am , is , are,) وكذلك الافعال المضارعة التامة.

2 Listen and answer the questions.

1 Grandpa, how old **are** these trees?
Oh, let me think. My grandfather **planted** some of these trees, they **are** more than 150 years old.

2 I **love** your olives! **May** try one?
What do you do with them?
Oh of course, go ahead. We **eat** them and we make olive oil! We use olive oil in some medicines and we make soap, too.
Would you like to help me make soap?
Yes, I'd love to!

حسنا، لا بد وأنتك لاحظت أن استخدام (May)، يكون لطلب شيء ما بطريقة مؤدبة. وأن أفعال (be) المضارعة هي (is) وتستخدم للمفرد مع الضمائر (he , she , it) بينما الفعل (are) يستخدم للجمع مع الضمائر (They , we , you) وأن (am) تستخدم مع الضمير (I) أما بالنسبة للأفعال التامة مثل (eat) فإننا نضيف للفعل (s) في حال المفرد ومع ضمائر (he, she, it) أو أسماء مذكرة أو مؤنثة.

إليك المزيد من الأمثلة:

1. Ali **is** kind. He **lends** his things to his friends.
2. Ben **enjoys** reading blogs.
3. They **are** friends. They **help** each other.

لنكمل الأمثلة التالية:

- Rania (be) a good friend , she (love) to help .
- They..... (be) brave.
- The babies (cry) when they want food.

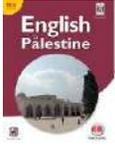
أنا مسرورة من أنك استطعت حلها، فأنت بطل / بطلة 🍌 . وإن لم تتمكن/ي فلا بأس يمكنك المحاولة مرة أخرى.



- Rania **is** a good friend, she **loves** to help.
- They **are** brave.
- The babies **cry** when they **want** food.

لنكمل الجملة التالية بشكلها الصحيح مستخدما/ مستخدمة الكلمات بين الأقواس:

▪ Amy _____
(eat / loves / olives / to)



Activity 2: Read and circle the correct words

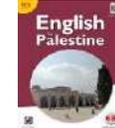
Let us open the book page (51) number (3): Read and circle

The correct words:

النشاط 2: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (51) ونقوم بعمل التمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نختار الفعل الصحيح. نتذكر معاً، أن المطلوب هو الانتباه إلى الفعل الماضي (was) الذي يستخدم مع الضمانر (he , she , it , I) أو الأسماء، وأن ننتبه إلى الفعل الماضي (were) الذي يستخدم مع (They , we you) أو أسماء (فاعل) جمع

الإجابات صفحة 16



Activity 3: Read and think. Complete the sentences

With the correct words

Let us open the book page (52) number (1): Think and complete the sentences with the correct words.

النشاط 3: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (52) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة. وذلك باستخدام الفعل المضارع المناسب .

الإجابات صفحة 16

قبل الانتقال للنشاط التالي، نتذكر أننا نتقن تصحيح الفعل المضارع بالشكل الصحيح .

يمكنك أخذ استراحة قصيرة الآن قبل استكمال الدرس

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة، والآن وبعد الاستراحة أطلب منك قراءة السؤال التالي ومحاولة الإجابة عليه:

Question: What do Rania and Omar's grandparents grow on their farm?

نحاول في هذا السؤال أن نذكر ماذا يزرع اجداد (Omar and Rania) في مزرعتهم . لنحاول أن نجد الحل من الكتاب صفحة (48):

Answer: Rania and Omar's grandparents grow on their farm.

هل لاحظت عزيز الطالب/ عزيزتي الطالبة كيف أن كلمة (grow) جاءت بدون (s) لان الفاعل جمع وليس مفرد في حالة المضارع.

لنستكمل الآن التدريبات:



Activity 4: Think and write the correct questions.

Let us open the book page (52) number (2):

Think and write the correct questions.

النشاط 4: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (52) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نفكر، ونكمل السؤال بإضافة (May) للطلب بطريقة مؤدبة.

الإجابات صفحة 16

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة: لنستذكر الكلمات التي تعلمناها في بداية الدرس، يمكنك فتح الكتاب صفحة 48 أو قراءة الكلمات مع معانيها أول الورقة.



Activity 5: Think and write the correct sentences

هيا نقوم بكتابة الجمل مستخدمين علامات الترقيم المناسبة لنتنبه، تستخدم علامة التعجب (!) عند التعبير عن مشاعر قوية أو أمر عجيب.

النشاط 5: تطبيقات عملية

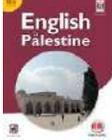
Remember: we use exclamation marks with strong feelings, for example: How awful!

Remember, use a CAPITAL letter at the start of a sentence. Use a full stop at the end of a sentence. Use an exclamation mark or question mark at the

Example: Omar and Rania visited the olive farm. How exciting!

1. _____
2. _____

الإجابات صفحة 18



Activity 7: Read and complete the sentences. Check you spelling
Let us open the book page (55) number (1):

النشاط 7: تطبيقات عملية

Read and complete the sentences. Check your spelling

الإجابات صفحة 18

لنفتح الكتاب صفحة (55) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة.

أستنتج: أن الفعل المضارع يستخدم بإضافة (s) للفعل التام إذا كان الفاعل مفرد . أما إذا كان في حالة الجمع فلا نضيف للفعل شيء
الأفعال المساعدة (be) هي (is , am , are) في حال المضارع و (was , were) في الماضي.
وفي حالة الطلب بطريقة مؤدبة نقوم باستخدام (May) في بداية السؤال .



هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!



بحاجة إلى مزيد من الدعم*	لست متأكدًا*	أتقن المطلوب كاملاً	
			أعرف modal (May) لطلب الأذن .
			أعرف استخدم المضارع البسيط مع الأفعال المساعدة (be)
			أميز الأفعال التامة واستخدم الفعل المضارع مع (s) او بدون .
			أتممت جميع الأنشطة الموجودة في هذه الورقة.

*عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم تتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائماً طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة ويمكنكم المحاولة مرة أخرى أو مشاهدة حلقات من دروس على اليوتيوب مشابهة لدرسنا اليوم.

وهنا أجباني نكون قد أنهينا هذه الوحدة ، يوجد اختبار قصير أشجعكم على حله فأنتم أبطال تستطيعون ذلك



Short Quiz



Q1: Complete the sentences:

1. We use olive oil in some medicine (دواء) and we make _____.
2. In Palestine we have _____ of olive trees.
3. My grandfather is very _____.
4. We _____ the olives in Autumn time.



Q2: Fill in the sentences with the words from the list

loves

north

dishes

May

useful

1. We use olive oil in many _____.
2. Rania _____ to eat olives.
3. Olives are very _____.
4. Nablus is in the _____ of Palestine.
5. _____ I ask a question, please?



Q3: Complete the sentences using the words in brackets

1. Rania _____.
(soap / helped / make / grandmother)
2. Farmer's _____.
(olives / them / harvest / press / and).



Q4: Answer the question

1. Where can you find the biggest number of olive trees in Palestine?

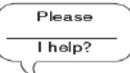
نهاية ورقة الوحدة 7
أحسنتم صنعا أعزائي

Answer Key

Key Answers Grade 6 Unit 7

Lessons 1 and 2 – الدرس الأول والدرس الثاني

Activity 3: Let us open the book page (49). Number (1). Match

1. may	2. love	3. soap	4. hundred	5. thousand	6. million
a. 	e. 	c. 	d. 100	b. 1,000	f. 1,000,000
7. north	8. harvest	9. wise	10. dish	11. useful	12. oil
g. 	j. 	k. 	h. 	i. 	i. 

Activity 4: Let us open the book page (49). Read then circle the correct words

1. May	2. soap	3. 5000	4. north	5. harvest	6. food dishes
--------	---------	---------	----------	------------	----------------

Activity 5: Let us open the book page (50) number (2). Read then tick ✓ the correct sentences.

1. ✓	3. ✓	4. ✓	6. ✓
------	------	------	------

Let's Play Activity 6: Let's play - Guess the word

1.	I am the word soap.
2.	I am the word million.

Lessons 3 and 4 – الدرس الثالث والدرس الرابع

Activity 1: Let us open the book page (51) number (1). Look and complete the sentences with the correct words:

1.	Amy was hungry, she said 'May I try one?' She <u>loves</u> olives.
2.	Olive trees can grow for more than one <u>hundred</u> and fifty years. There are <u>millions</u> of olive trees in Palestine.
3.	First you need to <u>harvest</u> the olives. Then you need to press them to get the olive <u>oil</u>
4.	Palestinians grew olive trees in Palestine more than five <u>thousand</u> years ago. Today most olive trees are in the <u>north</u> of Palestine.



Activity 2: Let us open the book page (51) number (3): Read and circle the correct words

1.	Rania and Omar were visiting their grandparents' olive farm.
2.	Rania was helping her grandmother in the kitchen.
3.	Omar and his grandfather were looking at how to make olive oil.
4.	Rania's grandmother was talking about making useful things with olive oil.



Activity 3: Let us open the book page (52) number (1): Read and think. Complete the sentences with the correct words

1.	Some olive trees are more than 150 years old but you can harvest olives from them.
2.	There are millions of olive trees in Palestine.
3.	Palestinian people make soap, oil and other useful things from olives.
4.	A farmer presses the olives to get oil. .



Activity 4: Let us open the book page (52) number (2): Think and write. Complete the sentences with the correct words

2.	May I come in, please?
3.	It is very hot here. May I open the window, please?
4.	May I help you carry the books?
5.	May I change my place and sit with my friend, please?



Activity 6: Think and write the correct sentences

1.	How interesting! May I help you, grandpa? Yes , please.
2.	This tree is more than 150 years old. Wow! That's old.



Activity 7: Let us open the book page (55) number (1): Read and complete the sentences

1.	We love seeing you ! Grandpa wants you to help him make the olive oil .
2.	Olive trees grew in Palestine more than five thousand years ago . Today there are millions of olive trees in Palestine .
3.	Most of the olive trees in Palestine grow in the north . There are trees more than one hundred and fifty years old.
4.	First farmers harvest the olives then they press olives and get olive oil. You can make many useful things from olive oil.
5.	You can make soap from olive oil. Many dishes use olive oil.
6.	Rania said 'May I help you? Her grandmother was very wise she knew how to make so many things with olive oil.

6th Grade -1st Semester

Unit: 6

Pages: 56-63

Signs around us

Dear Students,

By the end of this lesson, we will be able to:

1. Read and understand new words about signs.
2. Write the new words.
3. Talking about rules and obligations ,giving strong advice, modal verb(must) not
4. Write new sentences about signs and advices.

أعزائي الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. قرأنا وتعلمنا مجموعة من الكلمات الجديدة عن الإشارات واللافتات حولنا
2. كتبنا الكلمات الجديدة وفهمنا معناها.
3. تعرفنا على اساليب الحديث عن القوانين والتعليمات واعطاء نصائح واستخدام الفعل الناقص (must) not
4. تدربنا على كتابة لافتة او نصيحة

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل و بواقع 40 دقيقة يوميا.

الدرس الأول والدرس الثاني – Lessons 1 and 2

نستمع للكلمات عبر الرابط أعلاه، ونرددّها حتى نتقن لفظها لفظاً سليماً.



Pronunciation

Hear, Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=17&page=1&play=1100#player>



لنبدأ بتعلم لفظ
الكلمات لفظاً سليماً
اسمع، انصت، أكرر

boil (be) careful fire garlic grass hungry
must pepper (get) ready salt sign smell stone

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها،

لنحاول قراءة الكلمات لوحدها.

أحسنّت!

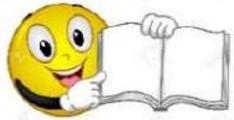
هل واجهت صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط أعلاه ونستمع مرة أخرى.



المهم أنك قد بدأت، ولم تمنعك
التحديات!
تهاني لك

قبل الانتقال، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظاً سليماً



لنتعرف على معاني هذه الكلمات
نقرأ ونتعلم

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة: لنقرأ الكلمات في الجدول ونتعرف على معانيها.

وللنتبه معاً إلى مقطع كل كلمة، أي كيف نقطع الكلمة باللغة الانجليزية وكيف نلفظها.

وإليكم أيضاً أعزائي أمثلة على استعمال الكلمة بجملة. ويمكنكم أيضاً الضغط على الرابط للاستماع إلى لفظ الكلمة.

Word الكلمة	Syllables مقطع	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
Boil	مقطع واحد (boil)	يسلق/يغلي 	We can boil vegetable before eating.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/boil
(be) careful	مقطع واحد (be) مقطعين (care-ful)	احذر/انتبه	You should be careful when you cross the road.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/careful?q=be+careful
fire	مقطع واحد (fire)	نار/احريق 	Don't make fire in gardens.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/fire?q=fire+
garlic	مقطعين (gar-lic)	ثوم 	Garlic makes food tasty.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/garlic
grass	مقطع واحد (grass)	عشب 	There are lots of grass in the park.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/grass
hungry	مقطعين (hun-gry)	جانع 	I was so hungry last night.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/hungry
must	مقطع واحد (must)	يجب/يلزم	You must wear school uniform.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/must
pepper	مقطعين (pep-per)	فلفل 	I use pepper in cooking.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/pepper
(get) ready	مقطع واحد (get) مقطعين (read-y)	استعد 	You should get ready for the exams.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/ready

salt	مقطع واحد (salt)	ملح 	Lots of salt is not healthy.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/salt
sign	مقطع واحد (sign)	لافتة/اشارة 	There is a sign on the wall.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/sign
smell	مقطع واحد (smell)	يشم 	The chicken smells very delicious.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/smell
stone	مقطع واحد (stone)	حصى 	There is a big stone on the road.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/stone

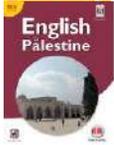
Well Done!

قبل الانتقال للنشاط الأول، يجب أن نتأكد أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها.

كم كلمة نستطيع أن

نتذكر الآن؟

لنكتب العدد



Activity 1: Circle the new words in the dialogue while listening to them

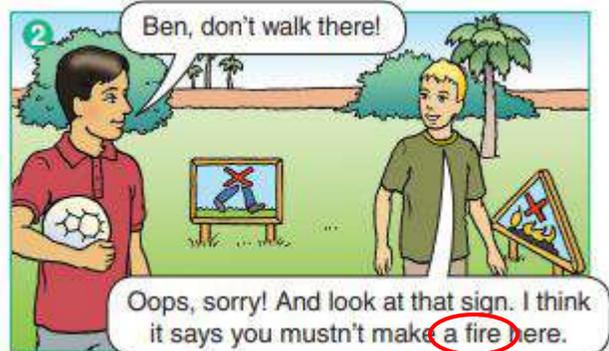
<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=17&page=1&play=1101#player>

النشاط 1: تطبيقات عملية



Let us open the book page (56) number (2): Listen and answer the questions.

يطلب التمرين الاستماع إلى الحوار بين Ben, Omar, Amy, Rania and their mums حول اللافتات والاشارات الموجودة في المنزه وما تتضمن من تعليمات لهم أثناء زهنتهم فيه.





Activity 2: Let's write the meaning:

النشاط 2: لنكتب معنى كل الكلمة ونقرأها

boil	(be) careful	fire	garlic	grass	hungry
_____	_____	_____	_____	_____	_____

must	pepper	(get) ready	salt	sign	smell	stone
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

بإمكانك عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة العودة إلى القائمة أعلاه للتحقق من المعنى الصحيح لكل كلمة. والآن لتتدرب على كتابة الكلمات في دفترنا الخارجي ونحاول الكتابة بخط جميل وبين السطور.

لقد كان عملا رائعا! أحسنت!

كم عدد الكلمات التي تمكنت من معرفة معناها؟ اكتب/ي عدد الكلمات التي كتبتها بالمربع.



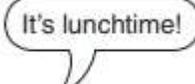
قبل الانتقال للنشاط الثالث، نتذكر أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها وكتابتها.

يمكنك أخذ استراحة قصيرة الآن قبل الانتقال إلى النشاط التالي



Activity 3: Look at the pictures to complete the words:

النشاط 3: لتتعرف على الكلمات

1. b - - l	2. Be c a - - f - l	3. f - r -	4. g a r - - c
			
5. g r - s -	6. h u - - r y	7. m - - t	8. p e - - e r
			
9. Get r e - - y	10. s - - t	11. s i - n	12. s m - l -

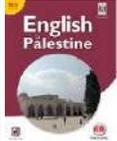
Wash your hands.



13. s t - n -



الإجابات صفحة 14



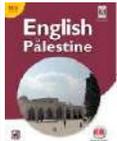
Activity 4: Read. Then circle the correct words.

النشاط 4: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (57) number (4): Read Then circle the correct words:

لنفتح الكتاب صفحة (57) ونقوم بعمل التمرين رقم (4). يطلب التمرين أن نقرأ ثم نضع دائرة حول الكلمات الصحيحة.

الإجابات صفحة 14



Activity 6: Read. Then tick ✓ the correct sentences.

النشاط 5: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (58) number (2): Read. Then tick ✓ the correct sentences:

لنفتح الكتاب صفحة (58) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نقرأ ثم نضع ✓ للجمل الصحيحة.

الإجابات صفحة 15

عزيزي الطالب وعزيتي الطالبة، لنتعرف على بعض العبارات اللازمة للتعبير عن عرض المساعدة على الآخرين النهي عن بعض الاعمال والاعتذار والتي نستعملها باللغة الإنجليزية.

لا بد وأنت انتبهت لتلك العبارات عند قرائتك للدرس.

أنت حقا ذكي / ذكية ولماح / لماحة 😊.

Every day
English

Could I help ,please?	وتستخدم لطلب المساعدة	هلاساعد من فضلك؟
Don't walk there.	وتستخدم للتحذير.	لا تمش هناك.
Sorry!	وتستخدم للإعتذار.	أسف/ آسفة!

عزيزي الطالب/ عزيتي الطالبة لنتمرن على استخدام هذه العبارات مع أحد أفراد العائلة.

Let's Play

Activity 6: Let's play -odd one out

النشاط 6: هيا نلعب - نعرف الكلمة

Odd one word out from the list

1-(boil-spring-winter)

2-(apple-orange-salt)

الإجابات صفحة 15

Excellent!

وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم - الضفة الغربية - مواد التعلم الذاتي 2020/2019

هيا نقيّم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!



 بحاجة إلى مزيد من الدعم*	 لست متأكدًا*	 أتقن المطلوب كاملاً	
			ألفظ جميع الكلمات الثلاثة عشرة لفظاً سليماً.
			أعرف معاني الكلمات الثلاثة عشرة باللغتين العربية والانجليزية وأكتبها.
			أستطيع أن أقرأ الدرس وأفهمه.

*عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم تتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائماً طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة

ويمكنكم المحاولة مرة أخرى.



وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرسين الأول والثاني ، بإمكانكم أخذ راحة فأنتم تستحقونها.

الدرس الثالث والدرس الرابع – Lessons 3 and 4



مراجعة Revision

عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة، نتذكر سريعاً ما تعلمناه في الدرس السابق:

تعرفنا على كلمات جديدة، وقرأنا الدرس صفحة 56. بإمكانكم مراجعة الكلمات صفحة 2 من الورقة، وإعادة سماع الدرس وقراءته.

وتعرفنا كيف نعبر عن تقديم المساعدة و النهي عن فعل ما أيضاً الاعتذار عن شيء باللغة الانجليزية

(Every Day English) (Sorry!) (Don't walk there. Could I help, please?)

إليكم هذا التدريب السريع:



Activity 1: Look and complete the sentences with the correct word.

النشاط 1: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (60) number (1): Look and complete the sentences with the correct word:

لنفتح الكتاب صفحة (60) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر إلى الصورة والجملة وأن نكملها بالكلمة المناسبة من قائمة الكلمات.

الإجابات صفحة 15

اليوم سنتعلم:

الآن، سنتدرب أكثر على استخدام التعبيرات المختلفة مثل طلب المساعدة أو التعبير عن القوانين. فسنتعلم كيف نعبر عن طلب المساعدة من الآخرين بأسلوب مهذب باستخدام (could) وسنتعلم كذلك كيف نعبر عن قانون أو قاعدة لفعل شيء ما باستخدام (must/mustn't)

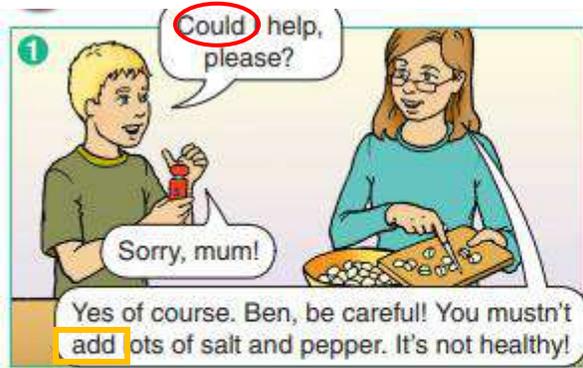


Let us read and think

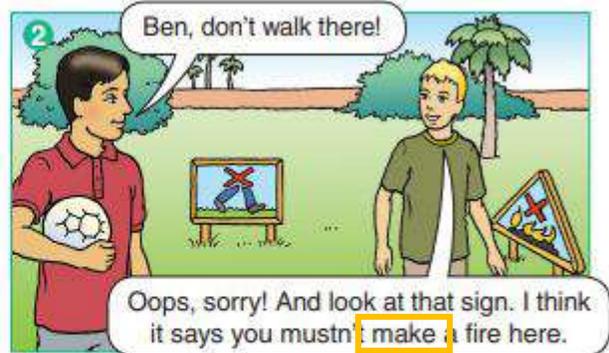
- 1- **Could** you help me tidy up my room, please?
- 2- **Could** you help me wash the dishes, please?
- 3- You **mustn't** pick flowers in the park.
- 4- You **must** listen to the teacher in the classroom.

هل لاحظت عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة كيف نطلب المساعدة بأدب ونعبر عن قاعدة أو قانون؟ هل تستطيع/تستطيعين أن تحدد/ي الكلمة أو الأداة؟ والآن، لنأمل الجمل مرة أخرى. ولننظر إليها جيدا. ونلاحظ، كيف نطلب المساعدة ونعبر عن قانون ننظر عزيز الطالب/ عزيزتي الطالبة ونحدد أولا في كل جملة أساليب التعبيرات المختلفة مثل الطلب (could) والتعبير عن القانون لا بد وأنك قلت هي (must-mustn't) أنتم أبطال. والآن لنأملها مرة ثانية ونحاول تصنيفها.

والآن دعونا نقرأ الدرس صفحة 56 مرة ثانية، ولا بأس بأن نضع دائرة حول أسلوب الطلب باستخدام (could) أو التعبير عن القوانين باستخدام (must/mustn't) وهناك الكثير منها في الدرس. وأن نضع مربعا لبعض الأفعال المجردة التي تتبعها مثل (boil/add/make)



Ben's mum is making a potato dish for the picnic. Ben is helping his mum in the kitchen.



Ben and Omar are at the park. These signs say you must not walk on the grass and you must not make fires.



حسنًا، لا بد وأنك لاحظت أنه لطلب فعل شيء الزامي نستخدم (must/mustn't) وأنه يتبعهما أفعال مجردة وأيضا لاحظ اننا نستخدم لطلب الاذن لفعل شيء ما نستخدم (could) وايضا يتبعها فعل مجرد (الفعل المجرد هو فعل اصلي خال من أي إضافات لشكله ولا يتغير بشكله)

إليك المزيد من الأمثلة:

1. You **must** stop when the light is red.
2. You **mustn't** make fire in the park.
3. **Could** I help, please?

لنكمل الأمثلة التالية:

1. You.....walk here. (must/mustn't/could)
2. I go out, please? (must/mustn't/could)

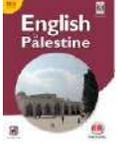
أنا مسرورة/ة من أنك استطعت حلها، فأنت بطل / بطلة 🤩 . وإن لم تتمكن/ي فلا بأس يمكنك المحاولة مرة أخرى.

- You mustn't walk here.
- Could I go out, please?

لنكمل الجملة التالية بشكلها الصحيح مستخدما/ مستخدمة الكلمات بين الأقواس :

- Laila _____ .
(work /could you/carefully / , please/?)

هيا إلى التطبيقات:



Activity 2: Read and circle the correct words

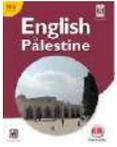
Let us open the book page (59) number (3): Read and circle the correct words:

النشاط 2: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (59) ونقوم بعمل التمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نختار الفعل الصحيح.

لنتذكر معا، أن المطلوب هو الانتباه إلى الفعل الماضي الذي نستخدمه للتعبير عن أحداث حصلت في الماضي

الإجابات صفحة 15



Activity 3: Read and think. Complete the sentences

With the correct words

Let us open the book page (60) number (1): Think and complete the sentences with the correct words.

النشاط 3: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (60) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة. لننظر المفتاح الرئيسي في الجملة! (last weekend) والذي يستوجب استخدام الفعل الماضي.

الإجابات صفحة 16

قبل الانتقال للنشاط التالي، نتذكر أننا نتقن كيف نعبر عن طلب المساعدة أو التعبير عن القانون .

يمكنك أخذ استراحة قصيرة الآن قبل استكمال الدرس

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة، والآن وبعد الإستراحة أطلب منك قراءة السؤال التالي ومحاولة الإجابة عليه:

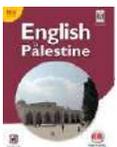
Question: What did Ben's mum say to him?

Answer: Mum said you mustn't add.....

نحاول في هذا السؤال أن نلاحظ كيف استخدم التعبير (mustn't) للدلالة على استخدام قاعدة ضرورية لنحاول أن نجد الحل من الكتاب صفحة (56):

هل لاحظت عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة كيف أن كلمة (mustn't) والتي تعني (لا يجب) تستخدم عندما نريد أن نعبر عن قاعدة ضرورية أو قانون

لنستكمل الآن التدريبات:



Activity 4: Think and write the correct questions.

Let us open the book page (60) number (2):

النشاط 4: تطبيقات عملية

Think and write the correct questions.

لنفتح الكتاب صفحة (60) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نفكر، ونقرأ ثم نكون سؤالاً يدل على اطلب الاذن لتقديم المساعدة لفعل شيء بطريقة مهذبة ثم نعيد صياغة وكتابة السؤال باستخدام الكلمات الموجودة بالشكل الصحيح لنعبر عن طلب الاذن لتقديم المساعدة.

الإجابات صفحة 16



Activity 5: Think and write.

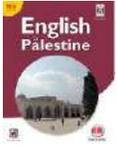
Let us open the book page (62) number (1): Think and write

النشاط 5: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (62) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر للصور بخصوص اللافتات ونكتب ما تعبر عنه كل لافتة باستخدام (must/mustn't) ونكتب جملة مفيدة.

الإجابات صفحة 16

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة: لنتستذكر الكلمات التي تعلمناها في بداية الدرس، يمكننا فتح الكتاب صفحة 56 أو قراءة الكلمات مع معانيها أول الورقة.



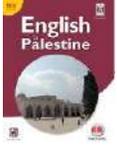
Activity 6: Think and write sentences about signs.

Let us open the book page (62) number (2). Remember to use the capital letter and full stop.

النشاط 6: تطبيقات عملية

هيا نقوم بتكوين جمل مستخدمين الصور التالية لتكوين لافتة معبرة ولا ننسى وضع علامات الترقيم المناسبة.

الإجابات صفحة 17



Activity 7: Think and write the correct sentences.

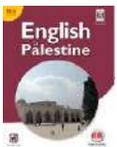
Let us open the book page (62) number (2). Remember to use the capital letter and full stop.

النشاط 7: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (62) ونكتب جملاً صحيحة ولا ننسى وضع علامات الترقيم المناسبة

Remember, use a CAPITAL letter at the start of a sentence. Use a full stop at the end of a sentence.

الإجابات صفحة 17



Activity 8: Read and complete the sentences. Check your spelling

Let us open the book page (63) number (1):

النشاط 8: تطبيقات عملية

Read and complete the sentences. Check your spelling

الإجابات صفحة 17

لنفتح الكتاب صفحة (63) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة.

أستنتج: أن هنالك أفعال تعبر عن القوانين (rules) مثل (must/ mustn't)

وأن هنالك أفعال تستخدم لطلب الاذن وتقديم خدمة أو مساعدة (permission) مثل (could).



هيا نقيّم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!



 بحاجة إلى مزيد من الدعم*	 لست متأكدا*	 أتقن المطلوب كاملا	
			أعرف أفعال القوانين (could) must/mustn't (أو طلب الأذن)
			أعرف كيف أعبر عن القوانين المختلفة وايضا أطلب الأذن لتقديم خدمة ما أو مساعدة بطريقة مهذبة.
			أميز بين القانون وأسلوب طلب الأذن لتقديم المساعدة وكيف أوظفها في جمل مفيدة
			أتمت جميع الأنشطة الموجودة في هذه الورقة.

*عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم تتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة

ويمكنكم المحاولة مرة أخرى أو مشاهدة حلقات من دروس على اليوتيوب مشابه لدرسنا اليوم.

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا هذه الوحدة ، يوجد إختبار قصير أشجعكم على حله فأنتم أبطال تستطيعون ذلك



Short Quiz



Q1: Complete the sentences:

1. Mum..... Chicken to make soup.
2. You should to go to the park.
3. We add to the rice.
4. Are very small pieces of rocks.



Q2: Fill in the sentences with the words from the list

must

mustn't

could

1. Ali Ride his bike on the street.
2. Rania come to school on time.
3. Jordan, You close the window, please?
4. Mohammad put medicine away of children.
5. Mohammad,you help me , please?



Q2: Complete the sentences using the words in brackets to make a sign.

1. _____.
(be / must /in the library/ you/ quiet)
2. _____.
(you /drive /mustn't / fast / there's a school/ here).



Q3: Answer the question

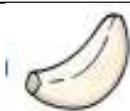
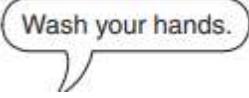
1. Why mustn't you make fire in the park?

نهاية ورقة الوحدة 8
أحسنتم صنعا أعزائي

Answer Key

Key Answers Grade 6 Unit 8

الدرس الأول والدرس الثاني – Lessons 1 and 2

1. boil	2. Be careful	3. fire	4. garlic	5. grass
				
6. hungry	7. must	8. pepper	9. Get ready	10. salt
				
11. sign	12. smell	13. stone		
				



Activity 4: Let us open the book page (57). Read then circle the correct words

- | | | | | | |
|-------------|-----------|---------|--------------------|---------|----------------|
| 1. a potato | 2. garlic | 3. boil | 4. salt and pepper | 5. fire | 6. be careful. |
|-------------|-----------|---------|--------------------|---------|----------------|



Activity 5: Read. Let us open the book page (58). Then tick ✓ the correct sentences. Let us open the book page (58) number (2)

- | | |
|------|------|
| 2. ✓ | 4. ✓ |
|------|------|



Activity 6: Let's play - odd one word out

- | | |
|---------|---------|
| 1. boil | 2. salt |
|---------|---------|

الدرس الثالث والدرس الرابع – Lessons 3 and 4



Activity 1: Let us open the book page (59) number (1) look and complete the sentences with the correct words:

- | | |
|----|--|
| 1. | Rania's mum said 'that sign says you mustn't pick the flowers.' |
| 2. | Omar said 'you mustn't walk on the grass .' |
| 3. | Ben said 'you mustn't make a fire .' |

4.	To make the potato dish you need to boil the water and add garlic and onions.
5.	Rania's mum said ' Be careful . You must wash your hands.'

 **Activity 2: Let us open the book page (59) number (3): Read and circle the correct word**

1.	Ben helped his mum make a potato dish.
2.	Ben added lots of salt to the potato.
3.	Ben and Omar played in the park.
4.	Ben walked on the grass.
5.	Rania picked the flowers.
6.	Amy rode her bike.

 **Activity 3: Let us open the book page (60) number (1): Complete the sentences with the correct words**

1.	Last weekend Ben and Omar's families went to the park.
2.	Ben helped his mother make potato dish.
3.	Omar's mum made a fried chicken dish.
4.	Amy rode her bike.
5.	Rania played with flowers and stones.
6.	Omar said , 'You mustn't walk on the grass'

 **Activity 4: Let us open the book page (60) number (2): Think and write the correct questions. What could you do?**

1.	Could you help me wash the dishes, please?
2.	Could you help me press the olives, please?
3.	Could you help me make soap, please?

 **Activity 5: Let us open the book page (62) number (1): Think and write sentences about the signs you see. Use must and mustn't.**

1.	You mustn't talk Or You must be quiet.	
2.	You mustn't run. Or You must walk.	
3.	You mustn't swim. Or . You mustn't go in the sea.	
4.	You must do your best. Or . You must be good.	



Activity 7: Let us open the book page (62) number (2): Think and write sentences.

1.	Be quiet! I'm doing my homework.
2.	You mustn't play the piano when Ben's doing his homework.
3.	Oh no, be careful! Omar look at the sign.
4.	It says, ' We mustn't skate here.'



Activity 7: Let us open the book page (63) number (1): Read and complete the sentences

1.	We must have our fire here.
2.	Please could you boil some water? we want to make some tea.
3.	Please, be careful Omar! Tell me when the water boils. I'll get the tea ready .
4.	We're hungry . Mmm, the chicken smells great!
5.	Do we have any salt and pepper ? Mmm, the garlic is good.
6.	Dad, you mustn't sit on the grass . The sign says, 'You mustn't walk on it.'