UNRWA

5

الجزء الأول

دائـرة التربيـــة والتعـــليم

إقليـم الضفـة الغربيـة

مادة التعلم الذاتي في:

الرياضيات

برنامج التعليم في إقليم الضفة الغربية
القدس
آب 2020

قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعلم الذاتي في العام الدراسي 2021/2020.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعلم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجاهي والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID 19.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملتف حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث يتنقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرؤوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور....الخ، ويلاحظوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

الاشراف العام
أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم في الضفة الغربية

لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:
أ.إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج
أ.محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.أماني شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.هشام حماد: مختص تربوي – منطقة الخليل

التحكيم العلمي:
وحدة التطوير المهني والمنهاج - برنامج التعليم

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – الرياضيات:
أ.محمد غانم -منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
أ. آلاء بدوي- منسقة وحدة ضمان الجودة- منطقة القدس
أ. خالد العرجا - منسق وحدة ضمان الجودة- منطقة نابلس
أ. فتحي حبابة - مختص تربوي – منطقة القدس

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – الرياضيات – الصف الخامس :
أ. محمد غانم- منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
أ. آلاء بدوي – منسقة وحدة ضمان الجودة – الخليل .
أ. ابتهال ابو هيكل.
أ. مريم طبيش.
أ. غادة كاتبة.

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب 2020
ص.ب. 19149
القدس الشرقية 91191
هاتف: 97225890400+
فاكس: 97225890750+

إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم
حول استخدام مواد التعلم الذاتي

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:

- صُمّمت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
- ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكملة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
- قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
- سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
- يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجَّهُ إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
- اسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقدمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
- تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

عزيزي ولي أمر الطالب:

قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:

- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
- التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
- وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت .
- شجعوا أبناءكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيهاروابط هذه المواد، فهي مكملة وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
- شجعوا أبناءكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطالب وجبة جاهزة.
- ذكروا أبناءكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
- ذكروا أبناءكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد 19، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطالب الذي يريد، ولبنيته المعرفية والفكرية، طوّر برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضا: موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي 21/20 التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصا منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية التعلمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملا للتعلم الوجاهي، ومركزا على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيبقون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمّل هذه المواد على السحابات الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقيا، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم.

وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسيا واجتماعيا من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطالب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيمانا منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طوّر برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعيا، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيّم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك.

لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث انها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الالكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيزا لتعلمه وتقدمه،ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه.

والله من وراء القصد،،،

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس ـ آب 2020

المحتويات

الوحدة الاولى: نظرية الاعداد		
١-١	العدد الاولي	٢
١-٢	تحليل العدد الى العوامل الاولية	٣
١-٣	العامل المشترك الاكبر	٥
١-٤	المضاعف المشترك الاصغر	٧
١-٥	حل تمارين وأسئلة الوحدة الاولى	٨
الوحدة الثانية: ضرب الكسور العادية وقسمتها		
٢-١	ضرب كسريين عاديين	٩
٢-٢	قسمة كسريين عاديين	١١
٢-٣	حل تمارين وأسئلة الوحدة الثانية	١٤
الوحدة الثالثة: ضرب الكسور العشرية وقسمتها		
٣-١	ضرب عدد صحيح في كسر عشري	١٥
٣-٢	ضرب كسريين عشريين	١٧
٣-٣	قسمة كسر عشري على عدد صحيح	١٨
٣-٤	قسمة كسر عشري على كشر عشري	٢٠
٣-٥	حل تمارين وأسئلة الوحدة الثالثة	٢١
الوحدة الرابعة: الهندسة		
٤-١	أنواع المثلثات	٢٤
٤-٢	وحدات المساحة	٢٣
٤-٣	مساحة المستطيل والمربع	٢٧
٤-٤	شبكة المكعب ومتوازي المستطيلات	٢٨
٤-٥	المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات	٢٩
٤-٦	حل تمارين وأسئلة الوحدة الرابعة	٣١
الوحدة الخامسة: الإحصاء		
٥-١	تنظيم البيانات في جداول تكرارية	٣٨
٥-٢	تمثيل البيانات بالاعمدة	٣٩
٥-٣	تمثيل البيانات بالخطوط	٤٠
٥-٤	حل تمارين وأسئلة الوحدة الخامسة	٤١

الوحدة الاولى: نظرية الاعداد

(الدرس ١) : العدد الاولي_ الوقت: ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تعرف مفهوم العدد الاولي
- ان تميز العدد الاولي من غيره من الاعداد

لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا:

قواسم (عوامل العدد) هي جميع الاعداد التي يقبل العدد القسمة عليها دون باق

ملاحظة القواسم هي نفسها العوامل

مثال: قواسم (عوامل) ٤٥ هي ٥ , ٩ , ١ , ٤٥ , ١٥ , ٣

قواسم (عوامل) ١٦ هي ١ , ١٦ , ٤ , ٢ , ٨ ملاحظة عند تشابه عددين نكتب واحد فقط

تدريب: عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:

جد عوامل الاعداد التالية :

عوامل ٢٤ هي :

عوامل ٣٠ هي :

عوامل ١٠٠ هي :

عزيزي الطالب تأمل الأمثلة والتعريف التالي :

عوامل العدد ٧ هي : ١ , ٧

عوامل العدد ١١ هي: ١ , ١١

عوامل العدد ١٩ هي: ١ , ١٩

عوامل العدد ٢٣ هي :١, ٢٣

وكلها أعداد أولية.

تعريف العدد الأولي : نلاحظ من الأمثلة السابقة ان الأعداد المذكورة لها عاملان فقط هما ١ والعدد نفسه

نسمي العدد الذي له عاملان مختلفان فقط بالعدد الاولي

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

https://edpuzzle.com/media/٥ec١a٦e١٠d٨٢٣d٣ef٩١b٦٥٦٨

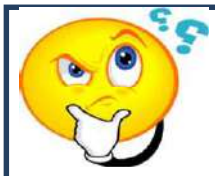
نشاط

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة نشاط (٦) و (٧) صفحة ٧

تمرين

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمارين ومسائل (١) و (٢) صفحة ٨



(الدرس ٢) : تحليل العدد الى العوامل الاولية

الوقت: حصتان صفيتان (٨٠ دقيقة)

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تحلل عدد معطى الى عوامله الأولية

اتذكر

عزيزي الطالب تعلمنا سابقا:

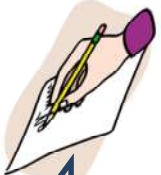
ان العدد يقبل القسمة على ٢ عندما يكون احاده ٠ , ٢ , ٤ , ٦ , ٨

ان العدد يقبل القسمة على ٣ عندما يكون مجموع ارقامه من مضاعفات العدد ٣

ان العدد يقبل القسمة على ٥ عندما يكون احاده ٠ او ٥

تعلمت أيضا ان العدد الاولي هو العدد الذي له عاملان مختلفان ١ والعدد نفسه

مثل ٢, ٣, ٥ , ٧ , ١١ كلها اعداد أولية



نشاط (١)

عزيزي الطالب عليك الانتباه جيدا للامثلة التالية للتعرف على كيفية تحليل العدد الى عوامله الأولية :

اكتب الاعداد التالية كحاصل ضرب اعداد أولية :

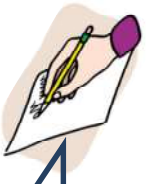
٤٥ = ٩ ×٥ لكن نلاحظ ان ٩ ليس عدد اولي لذا يمكن كتابته ٣ × ٣ كحاصل ضرب عددين اوليين

٤٥= ٣ × ٣ × ٥ جميع الاعداد أولية

٢٤ = ٨ × ٣ الرقم ٨ ليس اولي لذا ليس اولي يمكن كتابته ٢ × ٢ ×٢ فيصبح

٢٤= ٢ × ٢ × ٢ × ٣

٣١= ٣١ لأنه عدد اولي وهو حاصل ضرب عددين ١ و٣١ و العدد ١ ليس اولي لان له عاملان متشابهان او عامل واحد .يسمى ماسبق تحليل العدد الى عوامله الأولية



نشاط (٢)

تحليل العدد الى عوامله الأولية: يعني كتابة العدد كحاصل ضرب اعداد أولية

هناك عدة طرق لتحليل العدد الطريقة الأولى :

١-طريقة الشجرة و تستخدم لتحليل الاعداد الكبيرة للتعرف اكثر على هذه الطريقة اذهب الى الكتاب المقرر صفحة ١١ وحل نشاط (٥)

عزيز الطالب حل نشاط (٦) صفحة ١٢

نشاط (٣)

تحليل العدد الى عوامله الأولية: يعني كتابة العدد كحاصل ضرب اعداد أولية

هناك عدة طرق لتحليل العدد الى عوامله الأولية الطريقة الثانية :

٢-طريقة القسمة المطولة وتستخدم لتحليل الاعداد الكبيرة للتعرف اكترعلى هذه الطريقة اذهب الى الكتاب المقرر صفحة ١٢ وحل نشاط (٧)

عزيزي الطالب حل نشاط (٨) صفحة ١٢

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

https://edpuzzle.com/media/٥ec١ae٨٥٨٦df٦٢٣f٠٦aea٢c٤

التحليل باستخدام الشجرة https://www.youtube.com/watch?v=XPQNo٨uGZ٣c

التحليل باستخدام القسمة المطولة https://www.youtube.com/watch?v=hRoWZthO٨rk

تمرين

عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل تمارين ومسائل صفحة ١٤ (١) و (٢) و(٣)

(الدرس ٣) العامل المشترك الأكبر

الزمن : ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- **ان تجد العامل المشترك الأكبر لعددين**

تذكر

لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا عن العدد الأولي /أمثلة على الأعداد الأولية

ان العدد الاولي هو العدد الذي له عاملان مختلفان فقط هما ١ والعدد نفسه

ان تحليل العدد الى عوامله الأولية هو كتابة العدد كحاصل ضرب عددين اوليين

نتعلم ان

عزيزي الطالب اقرأ الملاحظات بعناية حول طريقة إيجاد العامل المشترك الأكبر لعددين

:ان العامل المشترك الأكبر لعددين هو اكبر عدد يقبل العددين القسمة عليه دون باق

لإيجاد العامل المشترك الأكبر نتبع الخطوات التالية :

١- نحلل العدد الأول الى عوامله الأولية

٢- نحلل العدد الثاني الى عوامله الأولية

٣- نضع دائرة على العوامل المشتركة

٤- نأخذ عامل واحد فقط عن كل عاملين مشتركين ثم نقوم بضرب العوامل

ملاحظة : يرمز للعامل المشترك الأكبر بـ ع . م . أ

نشاط (١)

عزيزي الطالب تأمل الأمثلة التالية :

مثال(١) :جد ع . م . أ لـ

١٦ = ٢ × ٢ × ٢ × ٢

١٢ = ٢ × ٢ × ٣

ع . م . أ = ٢ × ٢ = ٤

مثال (٢)

١٧ = ١٧

٢٠ = ٢ × ٢ × ٥ نلاحظ ان لا يوجد هنا عوامل مشتركة فيكون العامل المشترك هو ١ لان العدد واحد هو عامل لجميع الاعداد

ع. م . أ هو ١

تدريب: عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:

جد العامل المشترك الأكبر لــ الاعداد التالية :

= ١٥

= ٣٥

ع . م . أهو

= ٤٠

= ٢٠

ع . م . أ هو

تدريب

= ٥

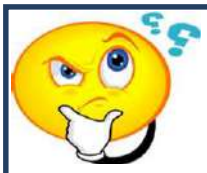
= ٧

ع . م . أ هو

نشاط

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

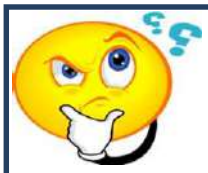
نشاط (٣) و (٤) صفحة ١٦



تمرين

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمارين ومسائل السؤال الاول صفحة ١٨



(الدرس ٤) المضاعف المشترك الأصغر

الزمن : ٣٥ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

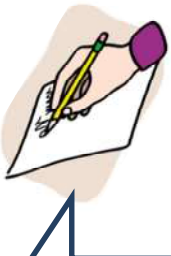
- ان تجد المضاعف المشترك الأصغر لعددين

اتذكر

لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا :

ان العدد الاولي هو العدد الذي له عاملان مختلفان فقط هما ١ والعدد نفسه

ان تحليل العدد الى عوامله الأولية هو كتابة أي عددغير اولي كحاصل ضرب عوامل أولية



نشاط (١)

عزيزي الطالب تأمل الأمثلة واقرأ الملاحظات حول طريقة إيجاد المضاعف المشترك الأصغر لعددين:

تعلم :ان المضاعف المشترك الأصغر لعددين او اكثر هو اصغر عدد يقبل القسمة على هذه الاعداد

للمزيد من المعلومات ارجع للكتاب صفحة ١٩ وأكمل نشاط (٢)

ولإيجاد المضاعف المشترك الأصغر نتبع الخطوات التالية :

١- نحلل العدد الأول الى عوامله الأولية

٢- نحلل العدد الثاني الى عوامله الأولية

٣- نضع دائرة على العوامل المشتركة

٤- نأخذ عامل واحد فقط عن كل عاملين مشتركين ونأخذ الغير مشترك أيضا ثم نقوم بضرب العوامل

ملاحظة : يرمز للمضاعف المشترك الأصغر بـ م . م . أ

مثال(١) : جدي م . م . أ لـ

٩ = ٣ × ٣

١٢ = ٣ × ٢ × ٢

ع . م . أ = ٣ × ٣ × ٢ × ٢ =٦٣

ملاحظة : اخذنا عن ٣ المشتركة واحدة واخذنا أيضا العوامل الغير مشتركة ثم ضربناهم

مثال (٢)

٧ = ٧

١٥ = ٣ × ٥

م . م . أ هو ٧ × ١٥ = ١٠٥

م . م. أ حاصل ضرب العددين لأنه لايوجد اعداد مشتركة فنأخذ الغير مشتركة

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

وتمارين ومسائل صفحة ٢٣ سؤال (٢) فرع أ و ب.

الإجابات النموذجية

تدريب: عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:

جد عوامل الاعداد التالية :

عوامل ٢٤ هي : ١ , ٢٤ , ٦ , ٤ , ٨ , ٣ , ٢, ١٢

عوامل ٣٠ هي : ١ , ٣٠ , ٦ , ٥ , ٣ , ١٠

عوامل ١٠٠ هي : ١ , ١٠٠ , ٢٠ , ٥ , ٢ , ٥٠ , ٤ , ٢٥ , ١٠

تدريب: عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:

جد العامل المشترك الأكبر لـــ الاعداد التالية :

١٥ = ٣ × ٥

٣٥ = ٧ × ٥

ع . م . أ هو ٥

٤٠ = ٢× ٢ × ٢ × ٥

٢٠ = ٢× ٢ × ٥

ع . م . أ هو ٢ × ٢ × ٥ = ٢٠ ملاحظة عندما يكون العددين احدهما مضاعف للاخر فإن

ع . م . أ = العدد الاصغر

٥ = ٥

٧ = ٧

ع . م . أ هو ١

عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل تمارين ومسائل صفحة ١٤ (١) و (٢) و(٣)

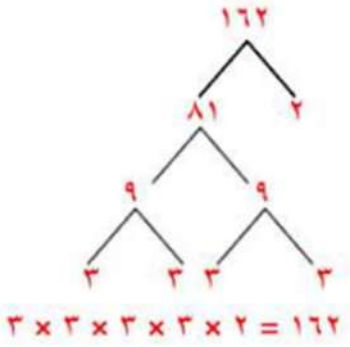
(١) أُحلّلُ العددَ ٤٠ إلى عوامله الأوّليّة باستخدام القسمة المتكررة.

٤٠	٥
٨	٢
٤	٢
٢	٢
١	

٤٠ = ٢ × ٢ × ٢ × ٥

تمرين (٢) صفحة ١٤

أ) شجرة العوامل .



ب) القسمة المتكررة .

٢٠٠	٥
٤٠	٥
٨	٢
٤	٢
٢	٢
١	

(٣) أضع خطاً تحت العدد الأولي، وخطين تحت العدد غير الأولي فيما يأتي:

٣١ ، ٣٣ ، ١٧ ، ٢٧ ، ٥٣ ، ٥١ ، ٨٠

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة
وتمارين ومسائل صفحة ٢٣ سؤال ٢ فرع أ و ب

(٢) أجدُ (م.م.أ) لكلٍّ مِنَ الأعداد الآتية باستخدامِ طريقةِ التحليلِ إلى العوامل :

أ) ٤٠ ، ٥٠

٤٠ = ٥ × ٢ × ٢ × ٢
٥٠ = ٥ × ٥ × ٢
(م.م.أ) = ٥ × ٢ × ٢ × ٢ = ٢٠٠

٤٠	٥
٨	٢
٤	٢
٢	٢
١	

٥٠	٥
١٠	٥
٢	٢
١	

ب) ١٠ ، ٩٩

١٠ = ٥ × ٢
٩٩ = ١١ × ٣ × ٣
(م.م.أ) = ٥ × ٢ × ١١ × ٣ × ٣ = ٩٩٠

١٠	٥
٢	٢
١	

٩٩	١
٩	٣
٣	٣
١	

انتهت الوحدة الاولى

الوحدة الثانية: ضرب الكسور العادية وقسمتها

(الدرس ١) : ضرب كسريين عاديين

الوقت: ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان يجد الطالب حاصل ضرب كسر بكسر

اتذكر

لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا:

ان الكسر العادي هو الكسر الذي يتكون من بسط ومقام

ان الكسر الحقيقي هو الكسر الذي بسطه اصغر من مقامه

مثل: $\frac{٩}{١١}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٥}{٧}$

تمرين: عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:

لايجاد ناتج ضرب كسر عادي بكسر عادي فإننا نضرب البسط بالبسط والمقام في المقام

مثال ١ :

جدي ناتج مايلي :

نشاط

$$\frac{٣}{٨} = \frac{٣ \times ١}{٤ \times ٢} = \frac{٣}{٤} \times \frac{١}{٢}$$

مثال آخر:

$$\frac{١}{٣} \times \frac{\cancel{٤}^{١}}{\cancel{٨}^{٢}} = \frac{١}{٦}$$

وفي هذا المثال يمكن الاختصار بين البسط والمقام فنقسم البسط على ٤

والمقام على ٤

مثال٢ :أضرب : $\frac{٢}{٥} \times \frac{٥}{٦} =$

الحل : $\frac{٢}{٥} \times \frac{٥}{٦} = \frac{٥ \times ٢}{٦ \times ٥} = \frac{١٠}{٣٠} = \frac{١٠ \div ١٠}{٣٠ \div ١٠} = \frac{١}{٣}$

وممكن الاختصار بعد عملية الضرب لكن قبل عملية الضرب اسهل

اتعلم :

عند ضرب كسرعادي بكسرعادي فإننا نضرب البسط بالبسط والمقام في المقام

واذا كان هناك اختصار نختصر بين البسط والمقام بحيث يكون البسط والمقام يقبلوا القسمة على العدد نفسه

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

https://www.youtube.com/watch?v=DnY٣Nbucm ٠ مفهوم ضرب كسر عادي بكسر عادي آخر

https://edpuzzle.com/media/٥ed٥fb٩٨١٣add٣٣f٢٩٥٥١٩٢٧ شرح قاعدة ضرب كسر عادي بكسر عادي آخر

تمرين

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة السؤال الأول من تمارين ومسائل صفحة ٣٩

(الدرس ٢) : قسمة كسر عادي على كسر عادي

الوقت حصة صفية (٤٠ دقيقة)

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان يجد ناتج قسمة كسر على كسر

اتذكر

عزيزي الطالب تعلمنا سابقا:

ان عند ضرب كسر بكسر اخر فإننا نضرب بسط الكسر الأول في بسط الكسر الثاني ومقام الكسر الأول في مقام الكسر الثاني واذا كان هناك اختصار نختصر

عزيزي الطالب تأمل مفهوم الكسر المقلوب :

كما ان مقلوب الكسر هو جعل البسط مكان المقام والعكس

مثال :

مقلوب $\frac{٣}{٦} \leftarrow \frac{٦}{٣}$ مقلوب $\frac{١}{٢} \leftarrow \frac{٢}{١}$ مقلوب ٣ $\leftarrow \frac{٣}{١}$

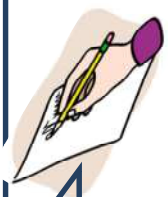
ملاحظة مهمة : العدد الصحيح هو كسر مقامه ١ مثال :

$٤ = \frac{٤}{١}$ $٩ = \frac{٩}{١}$

عزيزي الطالب عليك الانتباه جيدا للامثلة التالية للتعرف على كيفية قسمة كسر على كسر :

مثال (١)

جد ناتج مايلي :



نشاط (٢)

$$= \frac{١}{٢} \div \frac{٢}{٥}$$

يبقى الكسر الأول كما هو

نحول إشارة القسمة الى ضرب

$$= \frac{٢}{١} \times \frac{٢}{٥}$$

نضرب البسط في البسط والمقام في المقام نضرب البسط في البسط والمقام في المقام

$$\frac{٤}{٥} = \frac{٢\times٢}{١\times٥}$$

خطوات قسمة كسر على كسر

١- يبقى الكسر الأول كما هو

٢- نحول إشارة القسمة الى ضرب

٣- نضرب البسط في البسط والمقام في المقام

٤- اختصار نختصر لكن بعد التحويل الى عملية ضرب

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

https://www.youtube.com/watch?v=CBoaMo٥OWQQ

تمرين

عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل تمارين ومسائل صفحة ٤٨ السؤال الأول

الإجابات النموذجية

إجابة السؤال الأول صفحة ٣٩

(١) أجدُ ناتجَ ما يأتي بأبسط صورة:

أ) $\frac{٣}{٤} \times \frac{٢}{٢} = \frac{٦}{٤} = \frac{٦ \div ٢}{٨ \div ٢} = \frac{٣}{٤}$

ب) $\frac{٥}{٧} \times \frac{٣}{١٠} = \frac{٣ \times ٥}{١٠ \times ٧} = \frac{١٥ \div ٥}{٧٠ \div ٥} = \frac{٣}{١٤}$

جـ) $\frac{٤}{٨} \times \frac{١٨}{٢٤} = \frac{٧٢ \div ٨}{١٩٢ \div ٨} = \frac{٩ \div ٣}{٢٤ \div ٣} = \frac{٣}{٨}$

د) $\frac{٥}{٦} \times \frac{٣}{١٥} = \frac{١٥ \div ١٥}{٩٠ \div ١٥} = \frac{١}{٦}$

إجابة السؤال الأول تمارين ومسائل صفحة ٤٨

(١) أجدُ ناتج ما يلي:

(أ) $\frac{١}{٣} \div \frac{١}{٤} = \frac{١}{٣} \times \frac{٤}{١} = \frac{٤}{٣}$

(ب) $\frac{٢}{٥} \div \frac{٦}{٥} = \frac{٢}{٥} \times \frac{٥}{٦} = \frac{١٠ \div ١٠}{٣٠ \div ١٠} = \frac{١}{٣}$

(جـ) $\frac{٢}{٩} \div \frac{١}{٩} = \frac{٢}{٩} \times \frac{٩}{١} = \frac{١٨}{٩} = ٢$

(د) $\frac{٥}{٨} \div \frac{٢}{٤} = \frac{٥}{٨} \times \frac{٤}{٢} = \frac{٢٠ \div ٤}{١٦ \div ٤} = \frac{٥}{٤}$

(هـ) $\frac{٦}{١٠} \div \frac{٢}{١٠} = \frac{٦}{١٠} \times \frac{١٠}{٢} = \frac{٦٠ \div ٢٠}{٢٠ \div ٢٠} = ٣$

انتهت الوحدة الثانية

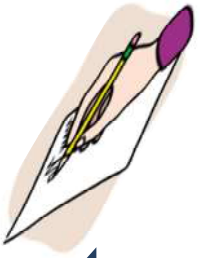
(الدرس ١) : ضرب عدد صحيح في كسر عشري

الوقت حصة صفية (٤٠ دقيقة)

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان يجد الطالب حاصل ضرب كسر عشري بعدد صحيح
- ان يجد الطالب حاصل ضرب كسر ب ١٠ او ١٠٠ او ١٠٠٠

لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا:



ان الكسر العشري هو كسر عادي مقامه ١٠ او ١٠٠ او ١٠٠٠ .....
ويكتب بصورة كسر عشري باستخدام الفاصلة كم في الأمثلة

مثال :

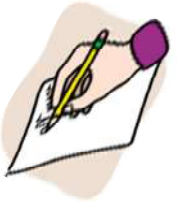
$\frac{٣}{١٠} = ٠,٣$ $\qquad$ $\frac{١٥}{١٠٠} = ٠,١٥$

ملاحظات مهمة :

١- يجب اتقان مهارات جدول الضرب الأساسية
٢- يجب اتقان عملية الضرب بمنزلة ومنزلتين

اتذكر

عزيزي الطالب عليك الانتباه للامثلة التالية للتعرف على كيفية ضرب كسر عشري في ١٠ او ١٠٠ او ١٠٠٠ .....



لايجاد ناتج ضرب كسر عشري بـ ١٠ او ١٠٠ او ١٠٠٠ فإننا نحرك الفاصلة العشرية الى يمين الكسر العشري بعدد الاصفار

عزيزي الطالب تابع خطوات في حل الأمثلة التالي :

جد ناتج مايلي

- ٠,٥ × ١٠ = ٥,٠
- ٠,٠٧٨ × ١٠٠ = ٧,٨
- ٠,٠٠٠٩ × ١٠٠٠ = ٠,٩

نشاط (١)

نلاحظ اننا حركنا الفاصلة في المثال الأول الى اليمين منزلة واحدة لأننا ضربنا ب ١٠
نلاحظ اننا حركنا الفاصلة في المثال الثاني الى اليمين منزلتين لأننا ضربنا ب ١٠٠
نلاحظ اننا حركنا الفاصلة في المثال الأول الى اليمين ثلاث منازل لأننا ضربنا ب ١٠٠٠

عزيزي الطالب عليك الانتباه للامثلة التالية للتعرف على كيفية ضرب عدد صحيح بكسر عشري

لايجاد ناتج ضرب عدد صحيح بكسر عشري فإننا نضرب دون استخدام الفاصلة كما في الضرب العادي ثم نعيد الفاصلة بحيث يكون عدد المنازل في الكسر العشري مساويا لعدد المنازل في ناتج الضرب.

نشاط (٢)

عزيزي الطالب تابع خطوات حل المثال التالي :

جد ناتج ما يلي:-

٣ × ٠,٦ =

الخطوة الأولى نضرب دون استخدام الفاصلة

٣ × ٦ = ١٨

الخطوة الثانية نعيد الفاصلة بعدد المنازل العشرية يعني

٣ × ٠,٦ = ١,٨

موجود عندي منزلة عشرية واحدة وهي ٦ نعيد الفاصلة بعد منزلة عشرية واحدة أي بعد ٨

مثال (٢)

٠,٠٧ × ١٢٥ = ٨,٧٥

(١)(٣)

١ ٢ ٥

× ٧

٨ ٧ ٥

اتعلم

اتعلم :

عند ضرب كسر عشري بعدد صحيح فإننا نضرب العددين دون استخدام الفاصلة كما في الاعداد الصحيحة ثم نضع الفاصلة بحيث يكون عدد المنازل العشرية في ناتج الضرب مساويا لعدد المنازل العشرية في الكسر العشري

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

https://edpuzzle.com/media/٥ee٦c٣ab٦١٠c٤٣٣f٢d٩١٦d٦٥

تمرين

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة حل تمارين ومسائل صفحة ٥٧ السؤال الأول والثاني

(الدرس ٢) : ضرب كسريين عشريين الوقت : ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تجد ناتج ضرب كسرعشري بكسرعشري

لتتذكر عزيزي الطالب ماتعلمناه سابقا :

جد ناتج مايلي :

١٥ × ٧ = ١٠٥

٠,١٨ × ١٠٠ = ١٨ نحرك الفاصلة الى اليمين منزلتين لأننا ضربنا بمئة

٠,٠٦ × ١٠ = ٠,٦ نحرك الفاصلة الى اليمين منزلة واحدة لأننا ضربنا بعشرة

عزيزي الطالب عليك الانتباه للأمثلة التالية للتعرف على كيفية ضرب كسر عشري في كسر عشري:

لإيجاد ناتج ضرب كسر عشري في كسر عشري فإننا نضرب دون استخدام الفاصلة كما في الضرب العادي ثم نعيد الفاصلة بحيث عدد المنازل في الكسر العشري مساويا لعدد المنازل في ناتج الضرب.

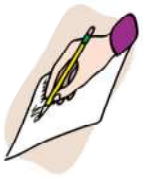
عزيزي الطالب تابع خطوات حل المثال التالي :

جدي ناتج مايلي :-

٠,٩ × ٠,٧ =

٩ × ٧ = ٦٣ الخطوة الأولى نضرب دون استخدام الفاصلة

٠,٩ × ٠,٧=٠,٦٣ الخطوة الثانية نعيد الفاصلة بعدد المنازل العشرية يعني موجود عندي منزلتين عشريتين هما ٩ و ٧ اذن نعيد الفاصلة بعد منزلتين عشريتين



مثال (٢)

٠,١٢ × ٠,١٣ = ٠,٠١٥٦

ملاحظة يوجد ٤ منازل عشرية اذن الفاصلة بعد اربع منازل

كما هو موضح بالمثال

```
  ١ ٢
  ١ ٣  ×
-------
  ٣ ٦
١ ٢ ٠  +
-------
١ ٥ ٦
```

تمرين

عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل تمارين ومسائل صفحة ٦٠ السؤال الأول والثاني

(الدرس ٣) : قسمة كسر عشري على عدد صحيح

الوقت حصة صفية (٤٠ دقيقة)

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

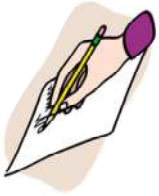
- ان يجد ناتج قسمة كسر عشري على عدد صحيح
- ان يجد ناتج قسمة عدد عشري على ١٠ او ١٠٠ او ١٠٠٠

اتذكر

لتتذكر عزيزي الطالب ماتعلمناه سابقا :
ملاحظات مهمة :
يجب عليك عزيزي الطالب التمكن من :
١- حفظ جدول الضرب
٢- اتقان عملية القسمة على منزلة ومنزلتين

عزيزي الطالب عليك الانتباه للامثلة التالية للتعرف على كيفية قسمة كسر عشري على١٠ او ١٠٠ او ١٠٠٠ .....

لإيجاد ناتج قسمة كسر عشري على ١٠ او ١٠٠ او ١٠٠٠ فإننا نحرك الفاصلة العشرية الى يسار الكسر العشري بعدد الاصفار



نشاط (١)

عزيزي الطالب تابع خطوات الحل الأمثلة التالي :
جد ناتج مايلي

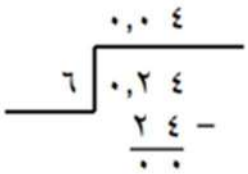
- ٠,٨ ÷ ١٠ = ٠,٠٨
- ٠,٠٩ ÷ ١٠٠ = ٠,٠٠٠٩
- ٠,٤ ÷ ١٠٠٠ = ٠,٠٠٠٤

نلاحظ اننا حركنا الفاصلة في المثال الأول الى اليسار منزلة واحدة لأننا ضربنا ب ١٠
نلاحظ اننا حركنا الفاصلة في المثال االثاني الى اليسار منزلتين لأننا ضربنا ب ١٠٠
نلاحظ اننا حركنا الفاصلة في المثال الأول الى اليسار ثلاث منازل لأننا ضربنا ب ١٠٠٠

عزيزي الطالب عليك الانتباه للأمثلة التالية للتعرف على كيفية قسمة كسر عشري على عدد صحيح

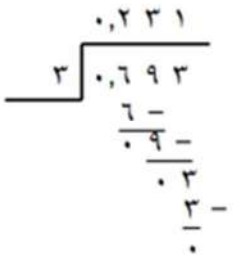
عزيزي الطالب تابع خطوات حل المثال التالي :

جد ناتج مايلي :

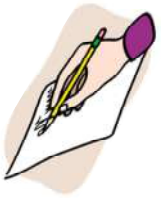


٠,٢٤ ÷ ٦ = ٠,٠٤

١- نقوم بكتابة العملية على شكل قسمة طويلة
٢- في البداية نقوم برفع الفاصلة
٣- نكمل القسمة كما تعلمناها سابقا



مثال (٢)
٠,٦٩٣ ÷ ٣ = ٠,٢٣١
١- نرفع الفاصلة أولا ثم نكمل القسمة كما تعلمنا سابقا



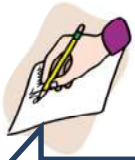
نشاط (٢)

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

https://www.youtube.com/watch?v=CBoaMo٥OWQQ

اتعلم :

عند قسمة كسر عشري على عدد صحيح نبدأ القسمة كما في الاعداد الصحيحة من أعلى منزلة حيث نرفع الفاصلة العشرية في الناتج من البداية ونكمل القسمة



اتعلم

عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل نشاط (٥) فرع أ و ب صفحة ٦٣

نشاط

(الدرس ٤) : قسمة كسر عشري على كسر عشري

الوقت حصة صفية (٤٠ دقيقة)

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تجد ناتج قسمة كسر عشري على كسر عشري

اتذكر

لتتذكر عزيزي الطالب ماتعلمناه سابقا :

جد ناتج مايلي :

١٥٥ ÷ ٥ = ٣١

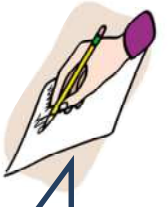
١٦٥ ÷ ١١ = ١٥

ملاحظات مهمة :

يجب عليك عزيزي الطالب التمكن من :

٣- حفظ جدول الضرب

٤- اتقان عملية القسمة على منزلة ومنزلتين



نشاط (١)

عزيزي الطالب عليك الانتباه للأمثلة التالية للتعرف على كيفية قسمة كسر عشري على كسر عشري

جد ناتج مايلي :

كم ٠,٥ في ٠,٣٥ أي ٠,٣٥ ÷ ٠,٥ =

لايجاد ناتج القسمة:

$$\frac{٠,٣٥}{٥} = \frac{١٠ \times ٠,٠٣٥}{١٠ \times ٠,٥}$$

ملاحظة مهمة : يجب ان يكون المقسوم عليه عدد صحيح لذا ضربنا المقسوم عليه بعشرة لان هناك منزلة عشرية واحدة ويجب ان نضرب المقسوم ايضا بعشرة (كسر مكافىء)

ثم نكمل قسمة كما تعلمنا سابقا

٠,٠٧
٥ | ٠,٣٥
٣٥
٠٠

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

https://www.youtube.com/watch?v=CBoaMo٥OWQQ

اتعلم

اتعلم :

- لقسمة عدد عشري على عدد عشري نضرب المقسوم عليه ب ١٠ او١٠٠ او ١٠٠٠ حسب عدد المنازل العشرية بحيث يصبح عددا صحيحا ثم نكمل القسمة

تمرين

عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

تمارين ومسائل سؤال (٣) صفحة ٦٨

الإجابات النموذجية

إجابة السؤال الأول والثاني صفحة ٥٧ تمارين ومسائل

تمارين ومسائل

(١) أضعُ الفاصلة في مكانها الصحيح في الناتج:

أ) ٠,٩ × ٦ = ٥,٤ ب) ٠,٤٢ × ٨ = ٣,٣٦ جـ) ١٠٠ × ٠,٩٢ = ٩٢,٠٠

د) ٣٢٩ × ٠,٧ = ٢٣٠,٣ هـ) ١٠٠٠ × ٠,٠٣٤ = ٣٤,٠٠

(٢) أجد ناتج مايلي:

أ) ٠,٧ × ٩ = ٦,٣ ب) ٠,٢٥ × ٣ = ٠,٧٥ جـ) ٦٢٣ × ٠,٧ = ٤٣٦,١

د) ١٠ × ٠,٣٦ = ٣,٦ هـ) ٢٠٠ × ٠,٠٤٦ = ٩,٢

إجابة السؤال الأول والثاني تمارين ومسائل صفحة ٦٠

تمارين ومسائل

(١) أضعُ الفاصلة في مكانها الصحيح في ناتجِ كلٍّ ممّا يلي:

أ) ٠,٧ × ٠,٢ = ٠,١٤ جـ) ٠,٦٠٢ × ٠,٤٣ = ٠,٢٥٨٨٦

ب) ٠,٨٥ × ٠,٨٥ = ٠,٧٢٢٥ د) ٠,٧٦٥ × ٠,٠٠٢ = ٠,٠٠١٥٣٠

(٢) أجدُ ناتج ما يلي :

أ) ٠,٤٨ × ٠,٩ = ٠,٤٣٢ ب) ٠,٨٦ × ٠,٨٤ = ٠,٧٢٢٤ جـ) ٠,٤١٥ × ٠,٣٢ = ٠,١٣٢٨

إجابة نشاط ٤ صفحة ٦٢

قسّم رائدٌ ٠,٩٦ دونماً من الأرض بين أولاده الثلاثةِ بالتساوي. ما نصيب الواحد منهم؟

٠,٩٦ ÷ ٣ = $\frac{٩٦}{١٠٠}$ ÷ $\frac{٣}{١}$ = $\frac{٩٦}{١٠٠}$ × $\frac{١}{٣}$

$\frac{٣٢}{\cancel{٩٦}}$ × $\frac{١}{\cancel{٣}_{١}}$ = $\frac{٣٢}{١٠٠}$ = ٠,٣٢

٠,٩٦ ÷ ٣ = ٠,٣٢ دونماً نصيبُ كلّ واحد.

يُمكنُ حسابُ نصيبِ الواحد منهم باستخدام القسمة الطويلة

ألاحظُ خطواتِ الحلّ

```
      ٠,٣٢
   ٣ | ٠,٩٦
     - ٩
     ٠٦
     - ٦
      ٠
```

ملاحظة هامة :

عند قسمة كسر عشري على عدد صحيح ، فإننا نبدأ القسمة كما في الأعداد الصحيحة من أعلى منزلة؛ بحيث نرفع الفاصلة العشرية في الناتج من البداية في مكانها ونكمل القسمة

مثال ٠,٦٤ ÷ ٢ =

١- نرفع الفاصلة العشرية في الناتج من البداية في مكانها

٢- نقسم ٦ على ٢ ويكون الناتج ٣

٣- ننزل ٤ ونقسمها على ٢ ويكون الناتج ٢

٤- نكتب النهائي = ٠,٣٢

```
      ٠,٣٢
   ٢ | ٠,٩٤
     - ٦
     ٠٤
     -٤
      ٠
```

إجابة نشاط (٥) صفحة ٦٣

نشاط (٥)

أكملُ مايلي بإيجاد الناتج، وأكتبُه في الفراغ:

● أ) ٠,٦٤ ÷ ٢ = _____

٠,٣٢
٢ | ٠,٦٤
- ٦
٠٤
- ٤
٠

● ب) ٠,٧٣٦ ÷ ٤ = _____

٠,١٨٤
٤ | ٠,٧٣٦
- ٤
٣٣
- ٣٢
١٦
- ١٦
٠٠

● جـ) ٠,٩٨٤ ÷ ٦ = _____

٠,١٦٤
٦ | ٠,٩٨٤
- ٦
٣٨
- ٣٦
٢٤
- ٢٤
٠٠

نشاط (٢) صفحة ٦٦

أجد ناتج القسمة :

● أ) ٠,٤٧٨ ÷ ٠,٢ = $\frac{٠,٤٧٨}{٠,٢}$ = $\frac{١٠ \times ٠,٤٧٨}{١٠ \times ٠,٢}$ = $\frac{٤,٧٨}{٢}$ = ٢,٣٩

● ب) $\frac{٠,١٠٥}{٠,١٥}$ = $\frac{١٠٠ \times ٠,١٠٥}{١٠٠ \times ٠,١٥}$ = $\frac{١٠,٥}{١٥}$ = ٠,٧

الوحدة الرابعة : الهندس

(الدرس ١) : أنواع المثلثات

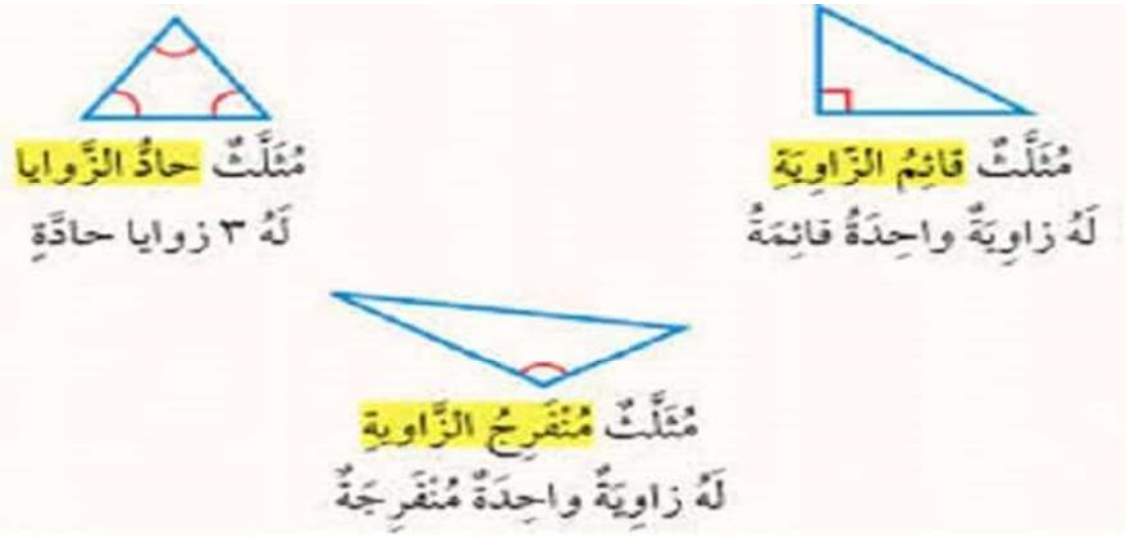
الوقت: ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان يميز الطالب أنواع المثلثات من حيث الاضلاع

لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا:

تعلمت سابقا ان المثلث هو شكل هندسي مغلق يتكون من ثلاث اضلاع وثلاث زوايا
وتعلمت أيضا ان للمثلث ثلاثة أنواع من حيث الزوايا احسنت اظنك قلت
مثلث حاد الزوايا , مثلث قائم الزاوية , مثلث منفرج الزاوية



اتذكر

نشاط: عزيزي الطالب من خلال حل نشاط (٢) صفحة ٧٤ من الكتاب المقرر ستتوصل الى أنواع المثلثات من حيث الاضلاع

نشاط

اتعلم :

يصنف المثلث من حيث اطوال اضلاعه الى :

- مثلث متساوي الاضلاع وهو مثلث تساوت اطوال اضلاعه الثلاثة
- مثلث متساوي الساقين وهو مثلث تساوى طولا ضلعين فيه على الأقل
- مثلث مختلف الاضلاع وهو مثلث اطوال اضلاعه مختلفة بالطول

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

https://edpuzzle.com/media/٥eee٤٩d٢٨dc٢٤٣٣f٠٩١٥٢d٤٤ انواع المثلثات من حيث الاضلاع

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة السؤال الأول والثاني من تمارين ومسائل صفحة ٧٦

(الدرس ٢) : وحدات المساحة

الوقت: ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

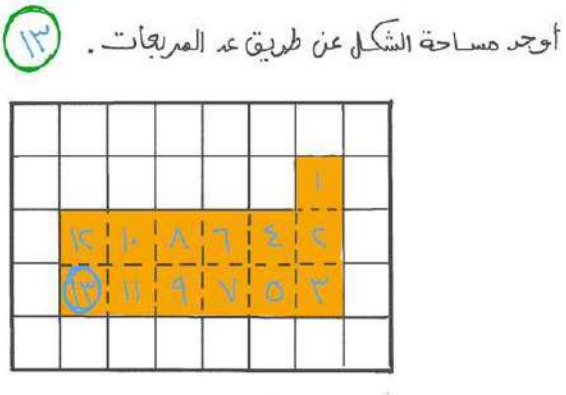
- ان تعرف وحدات قياس المساحة

عزيزي الطالب تعلمنا سابقا:

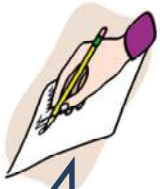
ان المساحة هي عدد الوحدات المربعة التي تغطي الشكل

واننا اذا اردنا التعرف على مساحة شكل ما نقوم بعد المربعات

مثال مامساحة الشكل التالي :



مساحة الشكل ١٣ وحدة المربعة



نشاط (١)

عزيزي الطالب سنتعرف اليوم على اهم وحدات قياس المساحة

وحدات المساحة هي

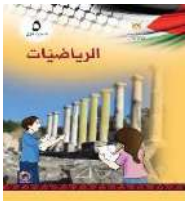
وحدات قياس المساحة

- السنتمتر مربع ويرمز له سم ٢ ويستخدم لقياس المساحات الصغيرة مثل مساحة دفتر
- المتر المربع ويرمز له م٢ ويستخدم لقياس المساحات المتوسطة مثل مساحة غرفة صفية
- الكيلومتر مربع ويرمز له كم٢ ويستخدم لقياس المساحات الكبيرة قياس مساحة فلسطين
- الدونم وهي وحدة خاصة بقياس مساحة الأراضي = ١٠٠٠ م٢

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

YouTube

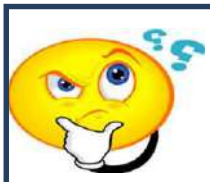
https://edpuzzle.com/media/٥eee٤b٤bccb٨f٢٣f٣٢cd٥٢٢٩ وحدات المساحة

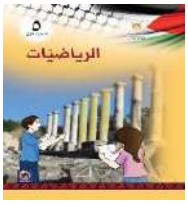


نشاط

عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل نشاط (٤) صفحة ٧٨

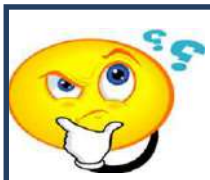




تمرين

عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

تمارين ومسائل سؤال (١) و(٢) صفحة ٧٩



(الدرس ٣) : مساحة المستطيل والمربع

الوقت: ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تجد مساحة مستطيل باستخدام قانون المساحة
- ان تجد مساحة مربع باستخدام قانون المساحة

اتذكر

عزيزي الطالب تعلمنا سابقا:

ان المساحة هي عدد الوحدات المربعة التي تغطي الشكل

وتعلمنا أيضا ان وحدات قياس المساحة هي : ـــ

ملم٢ , سم٢ , م٢ , كم٢

عزيزي الطالب سنتعرف اليوم على قانون مساحة المستطيل اذا علم طوله وعرضه

- مساحة المستطيل = الطول × العرض
- مساحة المربع = الضلع × الضلع لماذا (لان جميع اضلاعه متساوية بالطول)

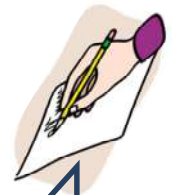
مثال :

ما مساحة مستطيل طوله ٥ م وعرضه ٣م

١- نكتب القانون مساحة المستطيل = الطول × العرض

٢- نعوض مساحة المستطيل = ٥ × ٣

٣- نجد الناتج مساحة المستطيل = ١٥ م٢ ولا ننسى كتابة وحدة المساحة



نشاط

مثال (٢)

ما مساحة مربع طوله ٦سم ؟

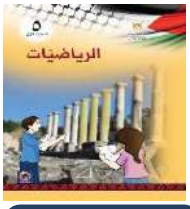
١-نكتب القانون مساحة المربع = الضلع × الضلع

٢-نعوض مساحة المربع = ٦ × ٦

٣-نجد الناتج مساحة المربع = ٣٦ سم٢ ولا ننسى كتابة وحدة المساحة

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

مساحة المستطيل والمربع https://www.youtube.com/watch?v=JnwudA٩t٩TQI



نشاط

عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل نشاط(٣) و (٤) صفحة ٨١

حل نشاط (٦) و(٧) صفحة ٨٢

(الدرس ٤) : شبكة المكعب ومتوازي المستطيلات

الوقت: ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

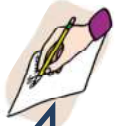
- ان تميز الشبكات التي تصلح لعمل مكعب
- ان تميز الشبكات التي تصلح لعمل متوازي مستطيلات

اتذكر

عزيزي الطالب تعلمنا سابقا:

بعض المجسمات وخصائصها

قم عزيزي الطالب بحل نشاط (١) صفحة ٨٤



نشاط

عزيزي الطالب سنتعرف اليوم على شكل شبكة المكعب .

من خلال حل نشاط (٢) ص ٨٤

وسنتعرف أيضا على شكل شبكة متوازي المستطيلات

بعد تنفيذ نشاط (٤) بمساعدة احد والديك ص ٨٥

اتعلم :

- ان للمكعب ٦ أوجه مربعة الشكل و٨ رؤوس و١٢ حافة
- ام للمتوازي المستطيلات ٦ أوجه أربعة جانبية وقاعدتين و٨ رؤوس و١٢ حرف

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

https://www.youtube.com/watch?v=JnwudA٩t٩TQI مساحة المستطيل والمربع

تمرين

عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل تمارين ومسائل (١) و (٣) صفحة ٨٧

(الدرس (٥) : المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات

الوقت: ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان يجد الطالب المساحة الجانبية لمتوازي المستطيلات
- ان يجد الطالب المساحة الكلية لمتوازي المستطيلات

عزيزي الطالب تعلمنا سابقا:

ان لمتوازي المستطيلات ٦ أوجه مستطيلة الشكل

و للمكعب ٦ أوجه مربعة الشكل

عزيزي الطالب سنتعرف اليوم على الأوجه الجانبية لمتوازي المستطيلات وقاعدتيه

من خلال تنفيذ نشاط (١) صفحة ٨٨ بشكل عملي

بعد تنفيذ نشاط (٢) صفحة ٨٩ بشكل عملي أي احضر متوازي مستطيلات وقم بفكه لتحصل على شبكة ونفذ عليها النشاط

اتعلم :

- ان المساحة الجانبية لمتوازي المستطيلات = مجموع مساحات الأوجه الجانبية الاربعة

  ملاحظة علما بأن مساحة الوجه الواحد = الطول × العرض لانه مستطيل الشكل
- ان المساحة الكلية لمتوازي المستطيلات = المساحة الجانبية + مساحة القاعدتين

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

https://www.youtube.com/watch?v=Qk٤zhJYaEfk المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات

نشاط

عزيزي الطالب: يمكنك حل الأنشطة التالية :

حل نشاط (٣) ص ٩٠

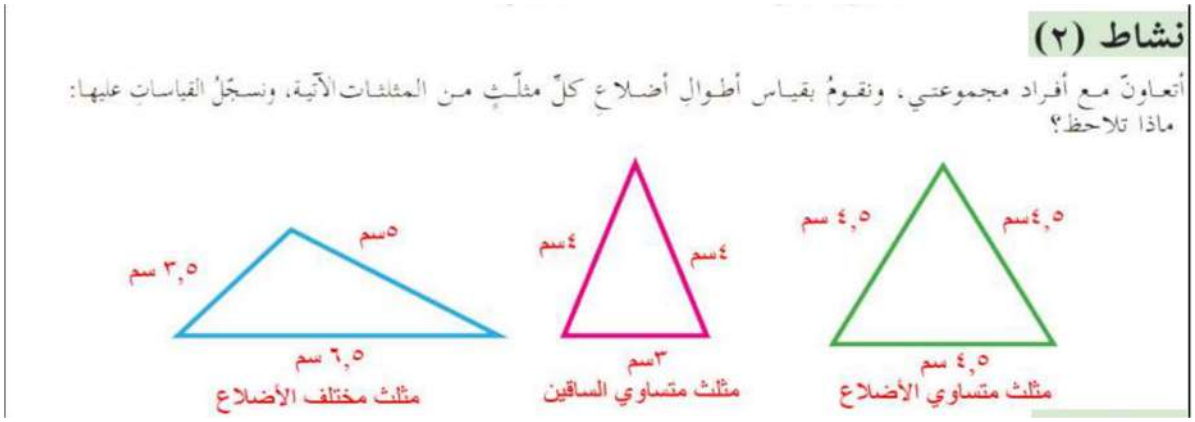
نشاط

عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

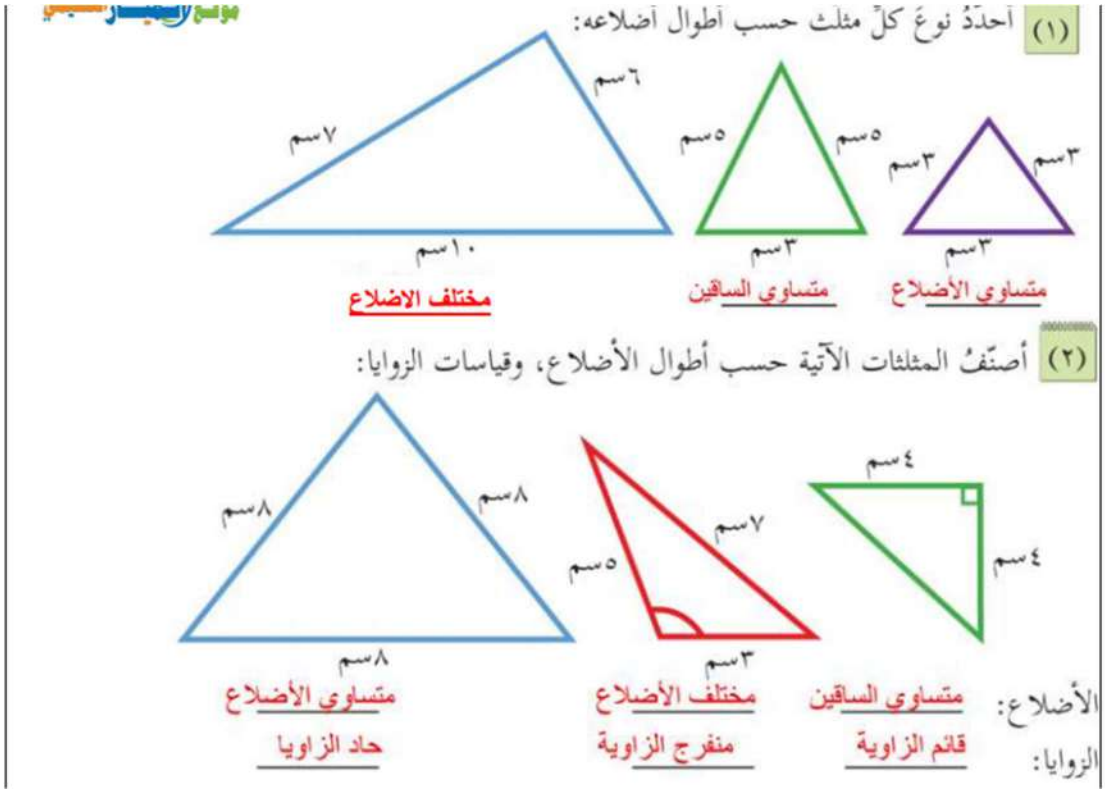
حل تمارين ومسائل (٢) صفحة ٩٢

الإجابات النموذجية

نشاط ٢ صفحة ٧٤



سؤال ١و٢ صفحة ٧٦



نشاط ٤ صفحة ٧٨

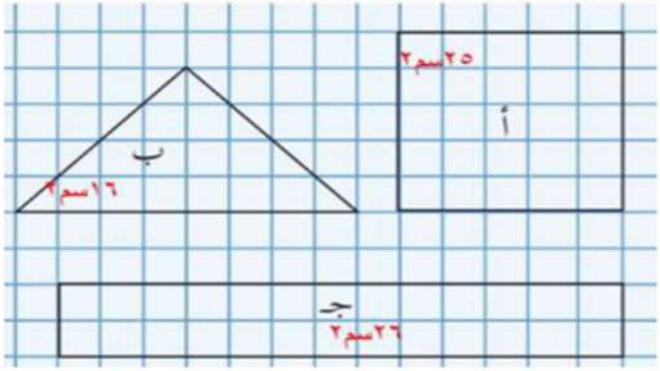
نشاط (٤)

أضعُ دائرةً حول وَحدة المساحة المناسبة؛ في كلِّ حالة:

أرضُ جامعةِ فلسطينَ التقنيّة (خضوري)	م٢	سم٢	دونم
مساحةُ سطحِ كتابِ الرياضيات.	م٢	سم٢	دونم
مِساحةُ حديقةِ المنزل.	م٢	سم٢	دونم

سؤال ١ صفحة ٧٩

(١) ما مِساحةُ كلٍّ من الأشكالِ الآتيةِ، علماً بأنّ وَحدةَ المِساحة هي ١سم٢ ؟



سؤال ٢ صفحة ٧٩

(٢) أكتبُ وَحدةَ المِساحةِ المناسبةِ كلٍّ ممّا يأتي :

أ) غرفة الصفّ. م٢

ب) سطح المِسطرة. سم٢

جـ) ساحات المسجد الأقصى. دونم

د) ملعب المدرسة. م٢

نشاط ٣و ٤ صفحة ٨١

نشاط(٣)

ورشة لإصلاح السيّاراتِ، أرضيّتُها مستطيلة الشكلِ، طولها ١٥م، وعرضها ١٠م.
كم متراً مربعاً مِساحةُ الأرضيّة؟

مساحة الأرضيّة = مساحة المستطيل = الطول×العرض = ١٥ × ١٠ = ١٥٠ م٢

نشاط (٤)

أجدُ مِساحةَ كلٍّ من المستطيليْن المجاوريْن:

مِساحةُ المستطيلِ الأحمر = الطول × العرض = ٨ × ٣ = ٢٤ سم٢

مِساحةُ المستطيلِ الأخضر = الطول × العرض = ٤ × ٦ = ٢٤ سم٢

نشاط ٦و ٧ صفحة ٨٢

نشاط (٦)

سَجّادةٌ مربعةُ الشكلِ، طولُ ضلعِها٤م. أحسِبُ مِساحةَ السَّجادة.

مساحة السّجادة = مساحة المربع = طول الضلع × طول الضلع

= ٤ × ٤ = ١٦م٢

نشاط (٧)

أجدُ مِساحةَ المربعِ المجاور:

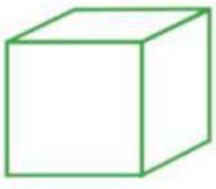
مساحة المربع = طول الضلع × طول الضلع

= ٥ × ٥ = ٢٥ سم٢

نشاط (١) صفحة ٨٤

أكتُبُ اسمَ كلّ مُجَسّمٍ في _____:

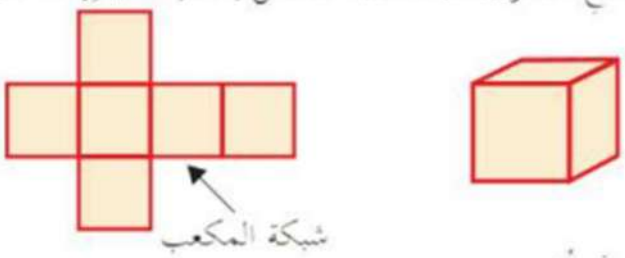
اسطوانة


مكعب

متوازي المستطيلات

كرة

يَستعمِلُ أحدُ مصانعِ الحَلوى عُلَباً مُكعّبةَ الشكلِ لِحفْظِ مُنْتجاتِها، أُفُكُّ العُلبةَ المُكعّبةَ كالآتي :



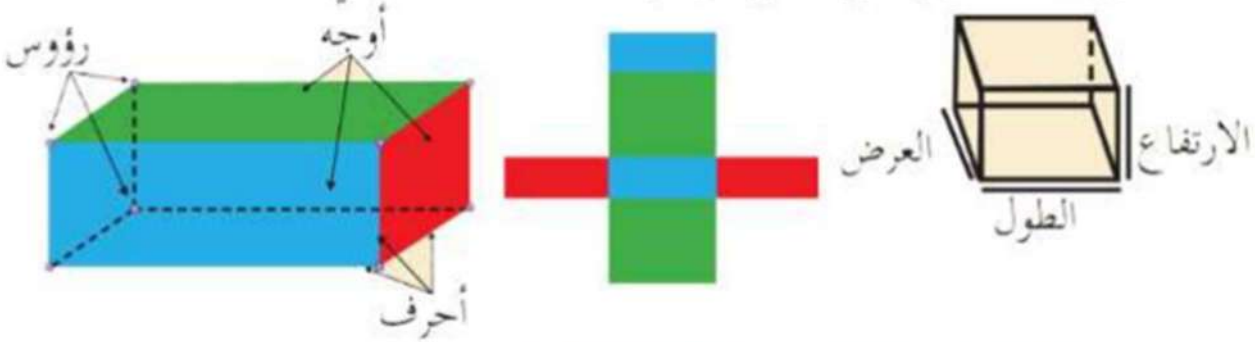
تأمّلْ شبكةَ المكعّبِ، وأجيبُ :

عدد الأوجه = ٦ أوجه، وشكل كلٍّ منها: مربع عدد الرؤوس = ٨ رؤوس

عدد الأحرف = ١٢ حرفاً

نشاط (٤) صفحة ٨٥

نقومُ بفكِّ كرتونةٍ على شكل متوازي مستطيلات كما يأتي :



تُسمّى هذه الشبكةُ شبكةَ متوازي المستطيلات

أتأمّلُ شبكةَ متوازي المستطيلات، وأجيبُ :

عدد الأوجه = ٦ أوجه ، وشكل كل وجه مستطيل .

عدد الرؤوس = ٨ رؤوس.

عدد الأحرف = ١٢ حرفاً، وكلّ حرف عبارة عن ضلع لمتوازي المستطيلات.

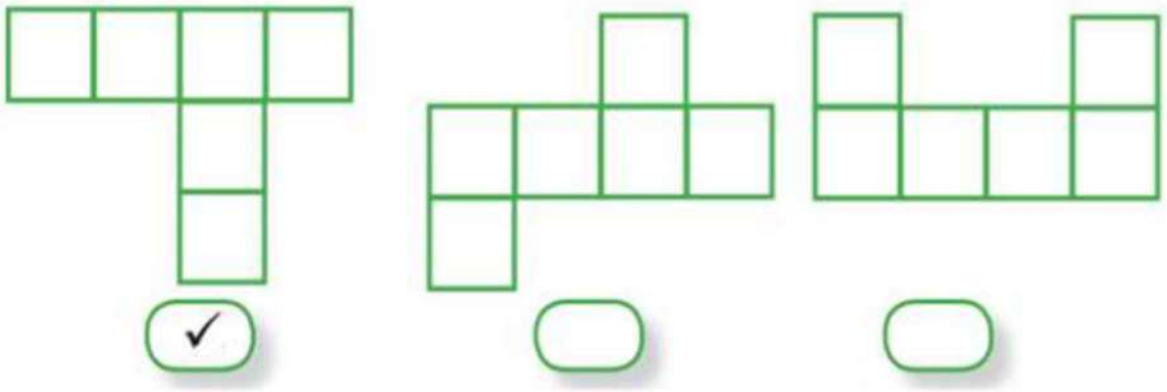
نُسمّي المستطيلات الملوّنة بـ الأحمر و الأزرق بالجوانب.

نُسمّي المستطيلين الملوّنين بـ الأخضر بالقاعدة العلويّة والسفليّة.

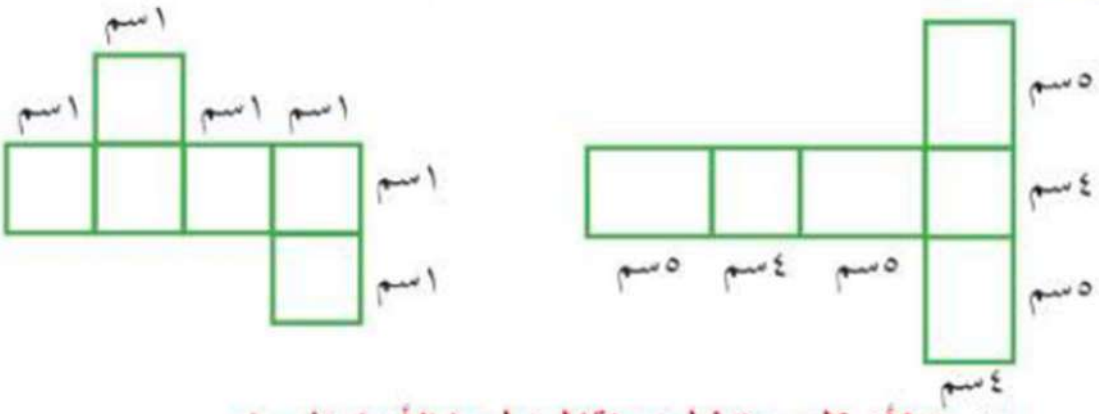
صفحة ٨٧

تمارين ومسائل

(١) أضع علامة (✓)تحت الشبكةِ التي تصلحُ لبناء مكعبٍ فيما يلي:



(٣) أوضّحُ:أيُّ الشبكتين يُمكنُ أنْ تكوّنَ متوازي مستطيلات؟



(✓) لأن كل مستطيلين متقابلين لهما الأبعاد نفسها

نشاط (١) صفحة ٨٨

شكل كلّ وجه مستطيل .

جوانبُ متوازي المستطيلات عبارةٌ عن المستطيلاتِ الملوّنة باللونيْن: أخضر و برتقالي .

قاعدتا متوازي المستطيلات عبارةٌ عن المستطيلات الملوّنة باللون بنفسجي .

نشاط (٢) صفحة ٨٩

١) نملأُ الفراغات في الجدول الآتي:

الوجه	البعدان	المساحة بالسم٢ (الطول × العرض)
الجانب ١	٥، ٣	٥ × ٣ = ١٥سم٢
الجانب ٢	٥ ، ٣	٥ × ٣ = ١٥سم٢
الجانب ٣	١٠ ، ٣	١٠ × ٣ = ٣٠سم٢
الجانب ٤	١٠ ، ٣	١٠ × ٣ = ٣٠سم٢
القاعدة ١	١٠ ، ٥	١٠ × ٥ = ٥٠سم٢
القاعدة ٢	١٠ ، ٥	١٠ × ٥ = ٥٠سم٢

٢) المِساحة الجانبيّة =

مساحة جانب ١ + مساحة جانب ٢ + مساحة جانب ٣ + مساحة جانب ٤

= ١٥ + ١٥ + ٣٠ + ٣٠ = ٩٠ سم٢

٣) المساحة الكليّة = المساحة الجانبيّة + مساحة القاعدتيْن

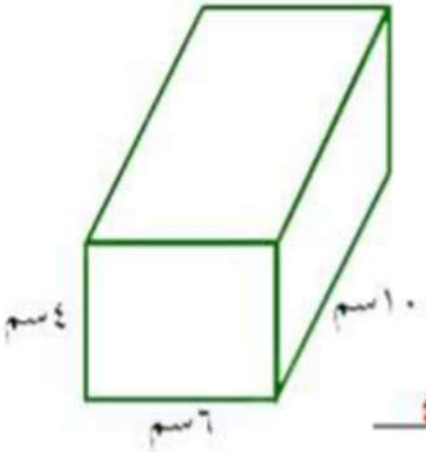
= ٩٠ + ٢× مساحة القاعدة الواحدة

= ٩٠ + ٢× ٥٠

= ٩٠ + ١٠٠ = ١٩٠ سم٢

نشاط (٣) صفحة ٩٠

متوازي مستطيلات، طوله ١٠سم وعرضه ٦سم وارتفاعه ٤سم.
أجدُ مساحتَه الجانبيّة والكليّة.



أ) المساحة الجانبية لمتوازي المستطيلات =
مجموعُ مساحاتِ الأوْجُهِ الجانبيّةِ الأربعة.

= ٢٤ + ٢٤ + ٤٠ + ٤٠

= ١٢٨ سم٢

ب) المساحة الكلية = المساحة الجانبية + مساحة القاعدتين

= ١٢٨ + ٢×مساحة القاعدة الواحدة

= ١٢٨ + ٢ × ٦

= ١٢٨ + ١٢٠ = ٢٤٨ سم٢

حل السؤال (٢) صفحة ٩١

المساحة الجانبية للمكعب = مجموع مساحات الأوجه الجانبية الأربعة

= ٨ × ٤ + ٨ × ٤ + ١٢ × ٤ + ١٢ × ٤

١٦٠ سم٢ = ٣٢ + ٣٢ + ٤٨ + ٤٨

المساحة الكلية = المساحة الجانبية + مساحة القاعدتين

= ١٦٠ + ٢ × ١٢ × ٨

٣٥٢سم٢ = ١٦٠ + ١٩٢

انتهت الوحدة الخامسة

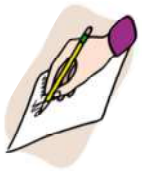
الوحدة الخامسة: الاحصاء

(الدرس ١) : تنظيم البيانات في جداول تكرارية

الوقت: ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تنظم بيانات في جداول تكرارية



اتذكر

لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا:

يمكن قراءة بيانات من جدول تكراري معطى ارجع الى النشاط (١) صفحة ٩٨ من الكتاب المقرر

نشاط

نشاط: عزيزي الطالب من خلال متابعة ونقاش النشاط نشاط (٢) صفحة ٩٨ و٩٩ من الكتاب المقرر ستتوصل الى كيفية تنظيم بيانات معطاة في جدول

نشاط

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

نشاط (٣) صفحة ١٠٠

تمرين

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

السؤال الأول من تمارين ومسائل صفحة ١٠١

(الدرس ٢) : تمثيل البيانات بالاعمدة

الوقت : ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تمثل بيانات معطاة بالاعمدة
- ان تفسر بيانات ممثلة بالاعمدة

عزيزي الطالب تعلمنا سابقا:

تعلمت سابقا كيف تنظم بيانات معطاة في جدول تكراري

قم بحل نشاط (١) صفحة ١٠٣

عزيزي الطالب سنتعرف اليوم كيفية تمثيل بيانات معطاة بالاعمدة :

من خلال متابعة وحل نشاط (٢) صفحة ١٠٣و ١٠٤ ستتعرف على كيفية تمثيل البيانات بالاعمدة

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

تمثيل البيانات بالأعمدة https://www.youtube.com/watch?v=Pxg٩xuSOJ٥U

تمارين

عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

تمارين ومسائل سؤال (١) صفحة ١٠٦

(الدرس ٣) : تمثيل البيانات بالخطوط

الوقت : ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تمثل بيانات معطاة بالخطوط
- ان تفسر بيانات ممثلة بالخطوط

عزيزي الطالب سنتعرف اليوم على كيفية تمثيل بيانات معطاة بالخطوط

من خلال حل ومتابعة نشاط (١) صفحة ١٠٧ و١٠٨ ستتمكن من تمثيل بيانات معطاة بالخطوط

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

تمثيل البيانات بالخطوط https://www.youtube.com/watch?v=YuH٩٧q٤hLRM

عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل نشاط(٢) صفحة ١٠٨

حل نشاط (١) صفحة ١٠٩

الإجابات النموذجية

نشاط (١) صفحة ٩٨

نشاط (١)

قام جميعُ طلابِ الصفِّ الخامسِ الأساسيِّ في مدرسةِ الكرامةِ الأساسيّة بانتخاب مسؤولِ مكتبةِ الصفِّ، وكانت النتائجُ كما هي موضحة بالجدول التكراري:

الاسم	أحمد	موسى	خالد	عبد الرحمن
النتائج بالإشارات	////	/// ///	/// ///	////
التكرار (العدد)	٤	٧	١٠	٤

أملأُ الفراغات في الجدول التكراري وأجيبُ:

١) مسؤولُ المكتبة المنتخب هو: خالد

٢) الطلابُ الذين حصلوا على النتائج نفسها هم: أحمد وعبد الرحمن

٣) عددُ طلاب هذا الصف: ٢٥ طالب

نشاط (٣) صفحة ١٠٠

نشاط (٣)

أ) أكمل تنظيم البياناتِ السابقة في الجدول التكراريّ.

عدد الأبناء	الإشارات	التكرار (عدد العائلات)
١	///	٣
٢	////	٤
٣	/~~////~~	٦
٤	/~~////~~	٦
٥	//~~////~~ ~~////~~	١٢
٦	/~~////~~	٦
٧	//	٢
٨	////	٤
٩	/	١

ب) أتأمّلُ البيانات في الجدول التكراري، وأجيبُ:

- عددُ العائلات التي لها أكبرُ عددٍ من الأبناء = ١ عائلة
- عددُ العائلات التي لها أقل عدد من الأبناء = ٣ عائلة
- عددُ الأبناء الذي يقابل أكبر عدد من العائلات = ٥ أبناء
- عددُ العائلات التي تمَّ جمعُ البيانات منها = ٤٤ عائلة
- أعدادُ أبناء العائلات التي حصلت على التكرار(العدد) نفسه: ٢+٣+٤+٦+٨ = ٢٣

سؤال (١) صفحة ١٠١

تمارين ومسائل

(١) سألتِ المعلّمةُ طالباتِ الصفِّ الخامسِ عن فروع الرياضيات التي يُفضّلْنَها، ومثّلتِ النتائجَ في جدولٍ تكراريٍّ على الشّكل الآتي:

الفرع	الإشارات	التكرار (عدد الطالبات)
نظرية الأعداد	𝍸 𝍸 //	١٢
الهندسة	𝍸 ////	٩
الإحصاء	𝍸 𝍸	١٠
الاحتمالات	///	٣
المجموع	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 ////	٣٤

أ) أكملُ تعبئةَ الجدول.

ب) فرع الرياضيات الأكثر تفضيلاً بين الطالبات هو: نظرية الأعداد

جـ) الفرع الأقل تفضيلاً بين الطالبات هو: الاحتمالات

د) عدد طالبات الصفّ = ٣٤ طالبة طالبة

نشاط (١) صفحة ١٠٣

أتأمّلُ التمثيلَ بالأعمدة، وأجيبُ: اسم الطالب

- أطولُ طالبٍ هو: محمد ، وأقصرُ طالبٍ هو: خليل
- الفرقُ في الطول بين سميرٍ وعليٍّ = ١٢٠ - ١١٠ = ١٠ سم

نشاط (٢) صفحة ١٠٣و١٠٤

نشاط (٢)

ثانياً: أتأمّلُ تمثيلَ البياناتِ بالأعمدة، وأجيبُ:

الشهر الذي ادّخرتْ فيه نورٌ أكبرَ مبلغ هو: آيار

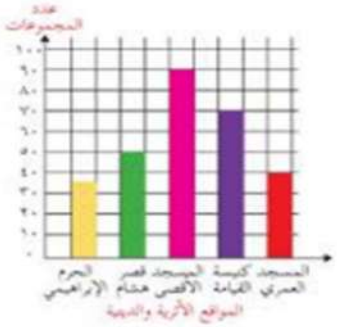
ادّخرتْ نور مبلغاً متساوياً في شهريْ: آذار و شباط

أيُّهما أسهلُ قراءةً: البيانات من الجدول، أم من التمثيل بالأعمدة؟ ولماذا؟

تمثيل بالأعمدة لأنه يوضح البيانات بشكل دقيق وأسرع للملاحظة

نشاط (١) صفحة ١٠٦

تمارين ومسائل



(١) التمثيلُ المجاورُ يمثّلُ عددَ المجموعاتِ السياحيّةِ التي زارت المواقعَ الدينيّة والاثريّة في فِلَسطين، خلال أحدِ الأشهر:

أ) ما الموقعُ الأكثرُ زيارةً من المجموعات السياحية ؟ المسجد الأقصى

ب) أيُّهما أكثر: عدد المجموعات التي زارت المسجد العمري أم الحرم الإبراهيمي؟ أفسّرُ إجابتي.

المسجد العمري عدد المجموعات التي زارته ٤٠ مجموعة

أكثر من الحرم الإبراهيمي الذي عدد المجموعات التي زارته ٣٥ مجموعة

نشاط (١) صفحة ١٠٧ و١٠٨

نشاط(١)

ثانياً: أتأمّلُ التمثيلَ بالخطوط، وأجيبُ:

أ) درجةُ الحرارة الساعةَ الواحدةَ ظهراً ١٦

ب) أقلُّ درجةِ حرارةٍ كانت الساعةُ التاسعة .

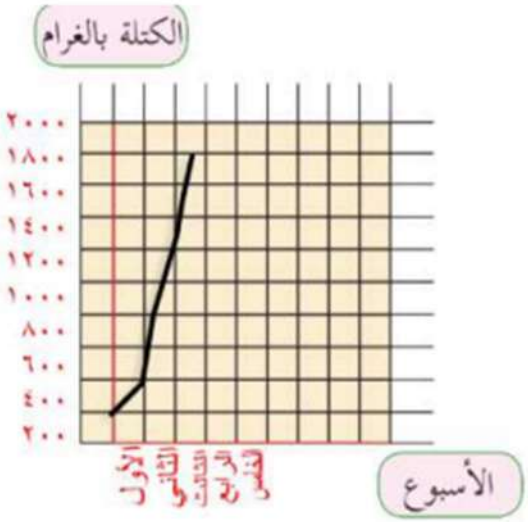
جـ) درجةُ الحرارةِ الساعةَ العاشرةَ والنّصْف ١٤

نشاط (٢) صفحة ١٠٨

نشاط (٢):

الجدولُ أدناه يوضّحُ كتلةَ أحدِ الكتاكيت في إحدى المزارعِ خلال خمسةِ أسابيع.

الأسبوع	الأوّل	الثّاني	الثّالث	الرابع	الخامس
كتلة الكتكوت بالغرام	٢٠٠	٤٠٠	٨٠٠	١٣٠٠	١٩٠٠



١) أُمثّلُ كُتَلَ الكتكوت الواردةِ في الجدول بالخطوط.

٢) كم تزيدُ كتلةُ الكتكوت في الأسبوعِ الخامسِ عنها في الأسبوعِ الثّاني؟

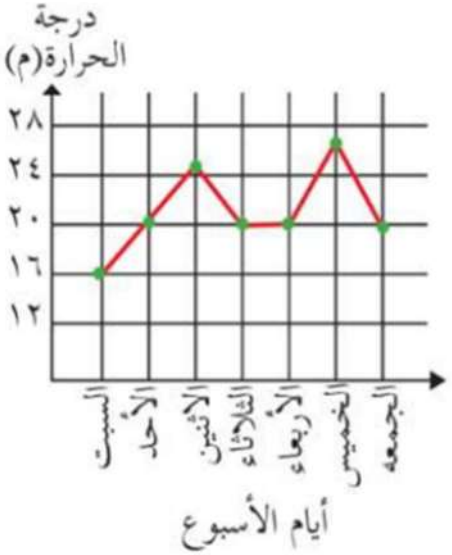
١٩٠٠ ـ ٤٠٠ = ١٥٠٠غم

سؤال (١) صفحة ١٠٩

(١) الشكلُ المقابلُ يمثّلُ درجاتِ الحرارةِ خلال أسبوعٍ في إحدى المدنِ الفِلَسطينيّة.

أجيبُ عمّا يلي:

- أ) أعلى درجةِ حرارةٍ كانت يوم الخميس.
- ب) أقلُّ درجةِ حرارةٍ كانت يوم السبت.
- جـ) درجةُ الحرارةِ يومَ الأحد = ٢٠.



تم بحمد الله