**المبحث : التكنولوجيا الدرس : عمليات جراحيه تجري بواسطة التكنولوجيا (قسطرة القلب) الصف:السابع (أ + ب+ج)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص : حصص الفترة الزمنية ، من : …………………. إلى:……………………** | | | |
| **الأهــــــداف** | **خطـــــــوات التنفيــــــــــذ** | **التقويـــــــــــم** | **الملحوظــات** |
| **1-أن يعرف الطالب قسطرة القلب.**  **2- أن يقارن الطالب بين عمليات القلب القديمة والقسطرة**  **3-أن يعدد الطالب أنواع القسطرة**  **4-أن يذكر الطالب الأسباب التي تؤدي إلى أمراض القلب** | **المقدمة: أوضح للطلاب أهميه التكنولوجيا في المجال الطبي.**  **الشرح: أناقش مع الطلاب مفهوم القسطرة وكيف تتم العملية وتوضيحها من خلال تطبيق نشاط محاكاة عمليه فورسمان ومشاهده فيديو يعرض عمليه القسطرة من خلال ال LCD .**  **شرح أنواع القسطرة ومناقشة الصور ص 7**  **التقويم الختامي** | **1-عرف المقصود بالقسطرة؟**  **2- ما الفرق بين عمليات القلب المفتوح و القسطرة ؟**  **3- عدد أنواع القسطرة ؟**  **4- اذكر الأسباب التي تؤدي إلى أمراض القلب ؟** |  |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.................................................................................**

**المبحث : التكنولوجيا الدرس : عمليات جراحيه تجري بواسطة التكنولوجيا (تفتيت الحصى في الكلى) الصف:السابع (أ + ب+ج)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص : حصص الفترة الزمنية ، من :.............. إلى: ................** | | | | |
| **الأهــــــداف** | **خطـــــــوات التنفيــــــــــذ** | | **التقويـــــــــــم** | **الملحوظــات** |
| **1-أن يبيّن الطالب وظيفة الكلى في الجسم**  **2-أن يذكر الطالب طرق تفتيت الحصى في الكلى**  **3-أن يقارن الطالب بين المنظار و الموجات التصادمية لتفتيت الحصى**  **4- أن يعرِف الطالب المقصود بالموجات الصادمة.** | **مقدمه : أناقش مع الطلاب حول الوظيفة الأساسية للكلى بجسم الإنسان .**  **الشرح: اشرح للطلاب طرق تفتيت الحصى في الكلى ومن ثم عمل مقارنه بين المنظار و تفتيت الحصى بوساطة الموجات التصادمية وعرض فيديو للطلاب توضح عمليه تفتيت الحصى .**  **تنفيذ نشاط 3:1:1**  **عرض فيديو لتفتيت الحصى بالكلى**  **الخاتمة : مراجعه أهداف الدرس**  **تطبيق النشاط في الكتاب**  **التقويم الختامي** | **1-بيّن وظيفة الكلية بالجسم ؟**  **2- اذكر طرق تفتيت الحصى في الكلى؟**  **3- قارن بين عمليه المنظار و الموجات التصادمية ؟**  **4- عرّف الموجات الصادمة ؟** | |  |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:................................................................................**

**المبحث : التكنولوجيا الدرس : عمليات جراحيه تجري بواسطة التكنولوجيا (غسيل الكلى) الصف:السابع (أ + ب+ج)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص : حصص الفترة الزمنية ، من :................ إلى: ..................** | | | |
| **الأهــــــداف** | **خطـــــــوات التنفيــــــــــذ** | **التقويـــــــــــم** | **الملحوظــات** |
| **1-ان يعرّف الطالب الفشل الكلوي ، الكلية الصناعية**  **2-ان يعدد الطالب أسباب الفشل الكلوي**  **3-أن يشرح الطالب خطوات غسيل الكلية ( ديلزه)** | **المقدمة : اوضح للطلاب أسباب الفشل الكلوي وكيف يكون أداء الكلية في الجسم المريض .**  **الشرح: اعرض للطلاب فيديو بوضح مبدأ عمل غسيل الكلية (الكلية الصناعية ) وكيف يتم بالمستشفى ليتم التعرف على التكنولوجيا المستخدمة لذلك ..**  **تطبيق نشاط 4:1:1 مع الطلاب**  **تطبيق نشاط 5:1:1 مع الطلاب**  **الخاتمة : مناقشه الأسئلة مع الطلاب**  **التقويم الختامي** | **1)عرّف المقصود بالفشل الكلوي، الكلية الصناعية؟**  **2)عدد أسباب الفشل الكلوي؟**  **3)اشرح خطوات غسيل الكلية ؟** |  |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:................................................................................**

**المبحث : التكنولوجيا الدرس : الأمان وترشيد الاستهلاك الصف:السابع (أ + ب+ج)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص : حصص الفترة الزمنية ، من :............... إلى:.................** | | | |
| **الأهــــــداف** | **خطـــــــوات التنفيــــــــــذ** | **التقويـــــــــــم** | **الملحوظــات** |
| **1- ان يقارن الطالب بين مصادر الطاقة المتجددة و الغير متجددة .**  **2-ان يعرّف الطالب القدرة الكهربائية ، الطاقة**  **3-ان يحسب الطالب الطاقة الكهربائية المستهلكة في المنزل والتكاليف الكهربائية الشهرية** | **المقدمة : أناقش مع الطلاب ما الفرق بين مصادر الطاقة المتجددة و الغير متجددة في العالم**  **الشرح: اشرح للطلاب كيف يتم حساب القدرة الكهربائية و مقدار الطاقة المستهلكة ومن ثم مقدار التكاليف الشهرية حيث يقوم الطالب بإحضار قسيمة الكهرباء لمنزله ليقوم بتحليلها ودراستها .....**  **الخلاصة : مراجعه أهداف الدرس مع الطلاب وحل مجموعه من المسائل ....**  **التقويم الختامي** | **1-قارن بين الطاقة المتجددة و الغير متجددة ؟**  **2-عرّف المقصود بالقدرة الكهربائية ، الطاقة ؟**  **(مجموعه مسائل حسابية ) مثل: احسب قيمة الطاقة الكهربائية والتكاليف الشهرية لجهاز يعمل 3 ساعات قدرته 200W وجهده 20V وتياره 0.1A إذا كان سعر الكيلو واط 0.5 شيكل** |  |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:..................................................................................**

**المبحث : التكنولوجيا الدرس : الأمان وترشيد الاستهلاك (ترشيد الاستهلاك) الصف:السابع (أ + ب+ج)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص : حصص الفترة الزمنية ، من :............... إلى:.................** | | | |
| **الأهــــــداف** | **خطـــــــوات التنفيــــــــــذ** | **التقويـــــــــــم** | **الملحوظــات** |
| **1-أن يعدد الطالب إرشادات استهلاك الطاقة في الإنارة المنزلية**  **2- ان يذكر الطالب طرق توفير الطاقة في الأجهزة الكهربائية** | **مقدمه : التمهيد**  **مناقشة الجدول ص 18**  **عرض لمصباح موفر للطاقة وقراءة مقدار طاقته لحساب استهلاكه**  **مناقشة النقاط ص 20**  **عرض فيديو تعليمي يوضح الفرق في استهلاك الطاقة بين الأجهزة القديمة والحديثة**  **التقويم الختامي** | **1-عدد الإرشادات التي يجب إتباعها للتقليل من الإنارة المنزلية؟**  **2-اذكر الطرق التي يجب ان نراعيها لتوفير الطاقة في الأجهزة الكهربائية ؟** |  |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:..................................................................................**

**المبحث : التكنولوجيا الدرس : الأمان وترشيد الاستهلاك (السلامة في الكهرباء المنزلية) الصف:السابع (أ + ب+ج)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص : حصص الفترة الزمنية ، من :............... إلى:.................** | | | |
| **الأهــــــداف** | **خطـــــــوات التنفيــــــــــذ** | **التقويـــــــــــم** | **الملحوظــات** |
| **1-ان يعرّف الطالب المقصود بالصدمة الكهربائية**  **2-ان يقارن الطالب بين الصدمة الخفيفة و القاتلة وكيف يتم حسابها**  **3- أن يعدد الطالب أساليب الحماية من الصدمة الكهربائية القاتلة** | **المقدمة : أناقش مع الطلاب عن أخطار الكهرباء بالإضافة لفوائدها ....**  **الشرح : أوضح للطلاب المقصود بالصدمة الكهربائية وكيف يتم تحديد إذا ما كان التيار يشكل خطر أم لا وما هي الطرق التي يجب إتباعها للحماية من الصدمة الكهربائية القاتلة .**  **مناقشة الجدول ص 21**  **توضيح ومناقشة النقاط ص 22 و 23**  **حل أسئلة الدرس**  **مناقشه أسئلة الوحدة**  **التقويم الختامي** | **1-عرّف المقصود بالصدمة الكهربائية ؟**  **2-قارن بين الصدمة الكهربائية الخفيفة والقاتلة**  **3- عدد أساليب الحماية من الصدمة الكهربائية القاتلة؟** |  |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:..................................................................................**

**المبحث : التكنولوجيا الدرس : الحاسوب يحاكي عقل الإنسان الصف:السابع (أ + ب+ج)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص : حصص الفترة الزمنية ، من : …………………. إلى:……………………** | | | |
| **الأهــــــداف** | **خطـــــــوات التنفيــــــــــذ** | **التقويـــــــــــم** | **الملحوظــات** |
| **أن يوضح الطلبة وجه الشبه بين الحاسوب و عقل الإنسان من حيث مبدأ العمل**  **أن يرسم الطلبة شكلاً توضيحياً يبين العلاقة بين أجزاء الحاسوب الرئيسية**  **أن يطبق الطلبة نشاط 1:1:3على برنامج الإكسل** | **التمهيد:**  **استخدام أسلوب الحوار و المناقشة و العصف الذهني في بيان آلية عمل العقل و الحاسوب**  **استخدام لوحة جدارية لتوضيح العلاقة بين أجزاء الحاسوب**  **استخدام أسلوب المجموعات لمناقشة النشاط**  **1:1:3 من خلاله يستنتج الطلبة المفاهيم المطلوبة**  **مناقشة الكتاب المقرر ص 28**  **اصطحاب الطلاب إلى المختبر و استخدام ال سي دي في تطبيق النشاط**  **التقويم الختامي** | **وضح وجه الشبه بين عقل الإنسان و الحاسوب من حيث آلية العمل؟**  **ارسم شكلاً توضيحياً يبين العلاقة بين أجزاء الحاسوب**  **طبق النشاط 1:1:3**  **على برنامج الإكسل** |  |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.................................................................................**

**المبحث : التكنولوجيا الدرس : الحاسوب يحاكي عقل الإنسان الصف:السابع (أ + ب+ج)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص : حصص الفترة الزمنية ، من : …………………. إلى:……………………** | | | |
| **الأهــــــداف** | **خطـــــــوات التنفيــــــــــذ** | **التقويـــــــــــم** | **الملحوظــات** |
| **أن يبيّن الطلبة الأنواع المختلفة للبرامج المستخدمة في معالجة البيانات بأشكالها المختلفة**  **أن يعرّف الطلبة البيانات و المعلومات و التعليمات**  **أن يتتبع الطلبة آلية تنفيذ التعليمات في الحاسوب**  **أن يوضح الطلبة مستعيناً بالرسم دورة حياة تنفيذ التعليمة** | **التمهيد:**  **استخدام أسلوب الحوار والمناقشة للتعرف على أهم البرامج المستخدمة في معالجة البيانات**  **إحضار الطلبة لمختبر الحاسوب ومناقشة بعض أنواع البرامج المستخدمة لمعالجة البيانات**  **استخدام فيديو يوضح آلية تنفيذ التعليمات في الحاسوب**  **استخدام أسلوب المجموعات و تكليف الطلاب بعمل جدارية بسيطة باستخدام أوراق الدفاتر ومن ثم ترتيبها بشكل صحيح لمراحل انتقال التعليمة**  **التقويم الختامي** | **بيّن الأنواع المختلفة للبرامج المستخدمة في معالجة البيانات**  **عرف كلاً من البيانات و المعلومات و التعليمات**  **تتبع آلية تنفيذ التعليمات بالحاسوب**  **وضح باستخدام الرسم دورة حياة التعليمة** |  |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.................................................................................**

**المبحث : التكنولوجيا الدرس : الحاسوب يحاكي عقل الإنسان الصف:السابع (أ + ب+ج)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص : حصص الفترة الزمنية ، من : …………………. إلى:……………………** | | | |
| **الأهــــــداف** | **خطـــــــوات التنفيــــــــــذ** | **التقويـــــــــــم** | **الملحوظــات** |
| **أن يبيّن الطلبة مفهوم كل من مرحلة الإحضار و الفك التشفير وانتهاء مرحلة التنفيذ**  **أن يتتبع الطلبة دورة حياة التعليمة من خلال الشكل في ص 48**  **أن يعدد الطلبة العوامل التي تؤثر على سرعة تنفيذ التعليمة** | **التمهيد:**  **تعريف الطلبة بالمراحل الأساسية في آلية التنفيذ من خلال أسلوب الحوار و المناقشة.**  **مناقشة الكتاب ص 30**  **مناقشة الشكل ص 31 لتتبع مراحل انتقال التعليمة على لوحة الأم**  **استخدام جهاز حاسوب مفكوك وبيان كل من النواقل و المعالج و غيرها**  **لتعريف الطلبة على مكونات الحاسوب الداخلية**  **تنفيذ النشاط 2:1:3**  **حل أسئلة الدرس**  **التقويم الختامي** | **بيّن مفهوم كل من مرحلة الإحضار و الفك التشفير وانتهاء مرحلة التنفيذ**  **تتبع دورة حياة التعليمة من خلال الشكل ص48**  **عدد العوامل التي تؤثر على سرعة انجاز التعليمات** |  |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.................................................................................**

**المبحث : التكنولوجيا الدرس : التكنولوجيا محرك الثورة الخضراء الصف:السابع (أ + ب+ج)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص : حصص الفترة الزمنية ، من : …………………. إلى:……………………** | | | |
| **الأهــــــداف** | **خطـــــــوات التنفيــــــــــذ** | **التقويـــــــــــم** | **الملحوظــات** |
| **أن يبين الطلبة المحاور التي ظهرت فيها الثورة الزراعية الخضراء**  **أن يعدد الطلبة أسباب ظهور الثورة الزراعية**  **أن يوضح الطلبة سبب تسميه الثورة الخضراء بهذا الاسم**  **أن يعدد الطلبة أبرز محركات الثورة الخضراء "** | **تمهيد :مناقشه الطلاب في الزراعة وأهميتها ومعلوماتهم السابقة عن أهمية الزراعة بالنسبة للنسبة للإنسان والحيوان**  **أوضح للطلاب المحاور التي ظهرت فيها الثورة الزراعية الخضراء**  **ثم مناقشة أسباب ظهور الثورة الزراعية**  **شرح سبب تسمية الثورة الخضراء بهذا الاسم**  **عرض فيديو تعليمي حول الثورة الخضراء**  **مناقشة أبرز محركات الثورة الخضراء( مبيد– ري – سماد)**  **مناقشة الكتاب ص 36-37**  **التقويم الختامي** | **بين المحاور التي ظهرت فيها الثورة الزراعية الخضراء**  **عدد أسباب ظهور الثورة الزراعية**  **وضح سبب تسميه الثورة الخضراء بهذا الاسم**  **عدد أبرز محركات الثورة الخضراء** |  |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.................................................................................**

**المبحث : التكنولوجيا الدرس : التكنولوجيا محرك الثورة الخضراء الصف:السابع (أ + ب+ج)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص : حصص الفترة الزمنية ، من : …………………. إلى:……………………** | | | |
| **الأهــــــداف** | **خطـــــــوات التنفيــــــــــذ** | **التقويـــــــــــم** | **الملحوظــات** |
| **أن يبيّن الطلبة أهمية الأسمدة وتأثيرها على نمو النباتات**  **أن يوضح الطلبة طرق الري بالزراعة**  **أن يبيّن أهمية المبيدات الزراعية وسلبياتها**  **أن يعرف الطلبة التهجين** | **التمهيد :**  **التطرق لأهمية الأسمدة وتأثيرها على نمو النباتات بناء على معلومات الطلبة**  **طرح أسئلة حول سلبيات استخدام الأسمدة وايجابياتها**  **شرح و توضيح استعمال وأهمية الري بالزراعة وطرق ري المزروعات**  **ومن ثم توضيح أهمية وسلبية استخدام المبيدات الزراعية**  **باستخدام الحوار ومناقشة الطلاب حول مشكله تداعي القمح نعرّف التهجين**  **تنفيذ نشاط 1:1:4وتقسيم الطلبة لمجموعات لتنفيذ نشاط 2:1:4**  **التقويم الختامي** | **بيّن أهمية الأسمدة وتأثيرها على نمو النباتات**  **وضح طرق الري بالزراعة**  **بيّن أهمية المبيدات الزراعية وسلبياتها**  **عرف بالتهجين** |  |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.................................................................................**

**المبحث : التكنولوجيا الدرس : المبيدات كمنتج تكنولوجي لحماية النبات الصف:السابع (أ + ب+ج)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص : حصص الفترة الزمنية ، من : …………………. إلى:……………………** | | | |
| **الأهــــــداف** | **خطـــــــوات التنفيــــــــــذ** | **التقويـــــــــــم** | **الملحوظــات** |
| **أن يتعرف الطلبة على أسوأ عدو للنباتات**  **أن يقارن الطلبة بين الأصص رشت بمبيد والتي لم ترش**  **أن يعرّف الطلبة المبيد**  **أن يقارن الطلبة بين أنواع المبيدات من حيث الشكل (سائل، صلب-جاف، متعدد)**  **أن يقارن الطلبة بين طرق استعمال المبيد ( تعفير– رش – إضافة – تضبيب )** | **تمهيد : مراجعة مفهوم الثورة الخضراء والحديث عن المقومات الثلاث وتفقد الأصص التي زرعت**  **سؤال الطلبة عن أنواع المبيدات التي يعرفها**  **أوضح للطلاب أن عدو النبات آفات " حشرات وأمراض وقوارض"**  **نناقش طرق صنع المبيدات السائلة والتركيب الكيماوي لها**  **توضيح طرق صنع المبيدات الجافة والمبيدات المتعددة الأشكال والتركيب الكيماوي لها**  **تعريف الطلبة على طرق استعمال المبيدات ( الرش–الإضافة–التضبيب–التعفير)**  **التقويم الختامي** | **ما هو أسوأ عدو للنباتات؟**  **قارن بين الأصص التي رشت بمبيد والتي لم ترش؟**  **عرف المبيد؟**  **قارن بين أنواع المبيدات من حيث الشكل (سائل، صلب-جاف، متعدد)**  **قارن بين طرق استعمال المبيد ( تعفير– رش – إضافة – تضبيب )** |  |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.................................................................................**

**المبحث : التكنولوجيا الدرس : المبيدات كمنتج تكنولوجي لحماية النبات الصف:السابع (أ + ب+ج)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص : حصص الفترة الزمنية ، من : …………………. إلى:……………………** | | | |
| **الأهــــــداف** | **خطـــــــوات التنفيــــــــــذ** | **التقويـــــــــــم** | **الملحوظــات** |
| **أن يذكر الطلبة أجزاء آلة الرش**  **أن يقارن الطلبة بين المبيد العضوي والكيماوي من حيث المخاطر والفوائد**    **أن يوضح الطلبة المقصود بـ" فترة الأمان" من خلال قصة حدث في فلسطين.** | **التمهيد :**  **شرح مكونات آلة الرش وتنفيذ نشاط 1:2:4 تفسير النتائج الرش وأهمية الفتحة والصمام**  **مناقشة الكتاب ص 44**  **عرض فيديو تعليمي حول آلة الرش**  **التوصل إلى طرق الحماية وفترة الأمان من خلال تنفيذ نشاط 2:2:4**  **توضيح السلوكيات الصحيحة والخاطئة من خلال مناقشة نشاط 3:2:4**  **تنفيذ النشاط 4:2:4 ص 48**  **مناقشة الكتاب ص 48+49 للتعرف على المقصود بفترة الأمان**  **التقويم الختامي** | **اذكر أجزاء آلة الرش**  **قارن بين المبيد العضوي والكيماوي من حيث المخاطر والفوائد**  **وضح المقصود بـ" فترة الأمان" من خلال قصة حدث في فلسطين.** |  |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.................................................................................**

**المبحث : التكنولوجيا الدرس : الماء نبض وعماد الزراعة الصف:السابع (أ + ب+ج)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص : حصص الفترة الزمنية ، من : …………………. إلى:……………………** | | | |
| **الأهــــــداف** | **خطـــــــوات التنفيــــــــــذ** | **التقويـــــــــــم** | **الملحوظــات** |
| **أن يوضح الطلبة أهمية الماء**  **أن يعدد الطلبة أساليب الري الزراعي**  **أن يحدد الطلبة أجزاء شبكات الري المختلفة**  **أن يتعرف الطلبة على أسلوب الري بالتنقيط** | **المقدمة: مراجعة مفهوم الثورة الخضراء والحديث عن المقومات الثلاث وتفقد الأصص التي زرعت ،**  **سير الدرس:**  **استخدام أسلوب الحوار و المناقشة و العصف الذهني في بيان أهمية الماء للكائنات الحية**  **وعرض فيديوهات لأساليب الري**  **تنفيذ نشاط 1:3:4 ص52**  **استخدام أسلوب المجموعات لمناقشة الصورة في الكتاب ص 53 وعرض فيديو من خلاله يستنتج الطلبة أجزاء شبكة الري**  **تنفيذ نشاط 2:3:4 في حديقة المدرسة**  **التقويم الختامي** | **وضح أهمية الماء ؟**  **عدد أساليب الري الزراعي؟**  **حدد أجزاء شبكة الري؟**  **ما هي طريقة الري بالتنقيط** |  |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.................................................................................**

**المبحث : التكنولوجيا الدرس : الماء نبض وعماد الزراعة الصف:السابع (أ + ب+ج)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص : حصص الفترة الزمنية ، من : …………………. إلى:……………………** | | | |
| **الأهــــــداف** | **خطـــــــوات التنفيــــــــــذ** | **التقويـــــــــــم** | **الملحوظــات** |
| **أن يبيّن الطلبة دور التكنولوجيا في توفير مياه الري**  **أن يتعرف على الزراعة المائية** | **التمهيد :**  **استخدام أسلوب الحوار لتنفيذ نشاط 4:3:4 ثم عرض فيديو لمناقشة الصور ص 56**  **من خلال تنفيذ النشاط 4:3:4**  **عرض فيديو حول الزراعة المائية**  **عمل مقارنة بين أساليب توفير الري**  **ص 56+57**  **استخدام أسلوب المجموعات و تكليف الطلاب بعمل نماذج للزراعة المائية.**  **حل أسئلة الدرس**  **حل أسئلة الوحدة**  **التقويم الختامي** | بيّن دور التكنولوجيا في توفير مياه الري؟  ما هي الزراعة المائية |  |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:.................................................................................**