المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: جمع القرآن وحفظه

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من........................ إلى ....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1- تذكر مراحل نزول القرآن الكريم.  2- تبين الحكمة من نزول القرآن الكريم منجما.  3- تشرح كيفية حفظ القرآن الكريم في عهد النبي عليه السلام.  4- تستخلص العوامل التي شجعت الصحابة على حفظ القرآن الكريم.  5- تعلل جمع أبي بكر الصديق للقرآن الكريم.  6- تعلل نسخ عثمان رضي الله عنه للقرآن الكريم وتوزيعه على الأمصار.  7- تبين الحكمة من تنقيط القرآن وشكله. | تمهيد  أسلوب العرض على السبورة والحوار والمناقشة لكل مرحلة.  أسلوب العصف الذهني للطلبة وإدارة النقاش وتوجيه أجوبة الطالبات لتوصل الحكمة من ذلك.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج كيفية حفظ القرآن الكريم في عهد النبي عبيه السلام.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب التعليل ولاستقصاء لاستنتاج الحكمة من جمع أبو بكر للقرآن الكريم.  أسلوب التعليل ولاستقصاء لاستنتاج الحكمة نسخ عثمان رضي الله عنه للقرآن الكريم وتوزيعه على الأمصار. من جمع أبو بكر للقرآن الكريم.  أسلوب الحوار والمناقشة وتسجيل أهم النقاط على السبورة. | 1- اذكر مراحل نزول القرآن الكريم.  2- أبين الحكمة من نزول القرآن الكريم منجما.  3- اشرح كيفية حفظ القرآن الكريم في عهد النبي عبيه السلام.  4- استخلص العوامل التي شجعت الصحابة على حفظ القرآن الكريم.  5- أعلل جمع أبي بكر الصديق للقرآن الكريم.  6- عألل نسخ عثمان رضي الله عنه للقرآن الكريم وتوزيعه على الأمصار.  7- أبين الحكمة من تنقيط القرآن وشكله. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: سورة الزمر(64-53)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من........................ إلى ....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- تفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3- تصف حال كل من المتقين والمكذبين يوم القيامة.  4- تذكر سبل النجاة من عذاب الله كما وضحته الآيات.  5-. تستنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.  6- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. | تمهيد  تلاوة القدوة، الاستعانة بالتكنولوجيا  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة، يمكن استخدام البطاقات.  العرض والحوار بالإضافة إلى تحليل النصوص الشرعية.  أسلوب العصف الذهني للطلبة ومن ثم تحليل النصوص الشرعية مع الرصد على السبورة.  أسلوب الاستنتاج مع الحوار والمناقشة.  المشافهة وتقييم أداء الطالبات | 1- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- أبين المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: لا تيأسوا، أنيبوا، أسلموا.  3- أصف حال كل من المتقين والمكذبين يوم القيامة.  4- اذكر سبل النجاة من عذاب الله كما وضحته الآيات.  5-. استنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.  6- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: سورة الزمر(75-65)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ إلى ........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- تفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.  3- تذكر بعض مشاهد يوم القيامة من خلال آيات الدرس.  4- تستنتج سبب استحقاق الله للعبادة من خلال الآيات.  5- تقارن بين استقبال الملائكة لأهل الجنة ومقابلتهم لأهل النار يوم القيامة.  6- تفسر قوله تعالى: {وما قدروا الله حق قدره...}.  7- تستنبط بعض العبر التي ترشد إليها الآيات.  8- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً. | تمهيد  تلاوة القدوة، المعلم ثم الطالبات مع الاستفادة من التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أسباب استحقاق الله للعبادة من خلال الآيات ثم ورصدها على السبورة.  عرض النصوص الشرعية وتحليلها كما ويمكن الاستفادة من الأسلوب القصصي. مع رصد الفروق على السبورة.  تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهم ما ترشد إليه الآيات من العبر..  المشافهة والمتابعة. | 1- أتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- أفسر المفردات والتراكيب التالية: وضع الكتاب، قبضته.  3- اذكر بعض مشاهد يوم القيامة من خلال آيات الدرس.  4- استنتج سبب استحقاق الله للعبادة من خلال الآيات.  5- أقارن بين استقبال الملائكة لأهل الجنة ومقابلتهم لأهل النار يوم القيامة.  6- أفسر قوله تعالى: {وما قدروا الله حق قدره...}.  7-استنبط بعض العبر التي ترشد إليها الآيات.  8- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية [الصف: الثامن الأساسي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9&type=3&submit=submit) الدرس: سورة المؤمنون(11-1)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- تفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3- تذكر صفات المؤمنين الواردة في آيات الدرس.  4- تبين جزاء المؤمنين الذين يتصفون بتلك الصفات.  5- تستنتج الحكمة من ذكر الصلاة مرتين في الآيات  6- تفسر قوله تعالى: {والذين هم لأماناتهم وعهدهم راعون}  7-. تستنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.  8- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. | تمهيد  تلاوة القدوة، الاستعانة بالتكنولوجيا  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة، يمكن استخدام البطاقات.  العرض والحوار بالإضافة إلى تحليل النصوص الشرعية.  أسلوب العصف الذهني للطلبة ومن ثم تحليل النصوص الشرعية مع الرصد على السبورة.  أسلوب الاستنتاج مع الحوار والمناقشة.  الحوار والمناقشة بالإضافة لتحليل النص القرآني.  أسلوب الاستنتاج مع الحوار والمناقشة.  المشافهة وتقييم أداء الطالبات | 1- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- أبين المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: أفلح، غير ملومين، راعون.  3- اذكر صفات المؤمنين الواردة في آيات الدرس.  4- أبين جزاء المؤمنين الذين يتصفون بتلك الصفات.  5- استنتج الحكمة من ذكر الصلاة مرتين في الآيات  6- أفسر قوله تعالى: {والذين هم لأماناتهم وعهدهم راعون}  7-. استنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.  8- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: عقيدة التوحيد

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من................ إلى ..............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1- تعَرف مفهوم عقيدة التوحيد.  2- تذكر أقسام التوحيد.  3- تمثل على كل قسم من أقسام التوحيد  4- تستدل من القرآن الكريم على أقسام التوحيد.  5- تبين مظاهر توحيد الأسماء والصفات.  6- توضح أثر عقيدة التوحيد على المسلم. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  العرض والحوار ومن ثم تحليل النصوص على السبورة.  الحوار والمناقشة بالإضافة إلى أسلوب ضرب المثل لتقريب المعنى.  العصف الذهني وأسلوب الحوار والمناقشة. بالإضافة لتحليل النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة مع ضرب المثل وتحليله على السبورة.  أسلوب العصف الذهني للطلبة مع توجيه آرائهم لاستنتاج أثر عقيدة التوحيد على المسلم. | 1- أعَرف مفهوم عقيدة التوحيد.  2- اذكر أقسام التوحيد.  3- أمثل على كل قسم من أقسام التوحيد  4- استدل من القرآن الكريم على أقسام التوحيد.  5- أبين مظاهر توحيد الأسماء والصفات.  6- أوضح أثر عقيدة التوحيد على المسلم. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: حقيقة الإيمان

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من................... إلى ......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1. تعَرف كلأ من المفاهيم التالية: الإيمان، الكفر، النفاق، الفسق.  2. تبين شروط الإيمان.  3. تعدد الأعمال التي تزيد الإيمان.  4- تستنتج الأعمال التي تنقص الإيمان  5- تذكر بعض نواقض الإيمان.  6. تفسر قوله تعالى: {ومن يتولهم منكم فإنه منهم..} | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب العرض والحوار لاستنتاج شروط الإيمان ورصدها على السبورة.  أسلوب ضرب المثل وتحليله ونقاشه مع الطالبات. بالإضافة إلى تحليل النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والنقاش من خلال تحليل النصوص الشرعي مع الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والنقاش لاستنتاج بعضا من نواقض الإيمان.  أسلوب تحليل النصوص الشرعية مع رصدها على السبورة. | 1. أعَرف كلأ من المفاهيم التالية: الإيمان، الكفر، النفاق، الفسق.  2. أبين شروط الإيمان.  3. أعدد الأعمال التي تزيد الإيمان.  4- استنتج الأعمال التي تنقص الإيمان  5- اذكر بعض نواقض الإيمان.  6. أفسر قوله تعالى: {ومن يتولهم منكم فإنه منهم..} |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي [الدرس: البعث والنشور](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9&type=3&submit=submit)

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ إلى ........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1- تعَرف المفاهيم التالية: البعث، النشور، الحشر، الصراط، الميزان.  2- تصف حال المخلوقات عند البعث والنشور.  3- تستخلص الحكمة من البعث والنشور.  4. تعدد بعض صفات المنافقين الواردة في الآيات.  5- تسرد قصة على البعث من خلال قوله تعالى: {وضرب لنا مثلاَ..}  6- تذكر ثلاثة من التغيرات الكونية التي تحدث يوم القيامة. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب العصف الذهني للطلبة وإدارة الحوار والنقاش لاستنتاج حال المخلوقات عند البعث والنشور.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج الحكمة من البعث والنشور.  تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب تحليل النص القرآني، والأسلوب القصصي.  أسلوب الحوار والمناقشة.. | 1- أعَرف المفاهيم التالية: البعث، النشور، الحشر، الصراط، الميزان.  2- أصف حال المخلوقات عند البعث والنشور.  3- استخلص الحكمة من البعث والنشور.  4. أعدد بعض صفات المنافقين الواردة في الآيات.  5- أسرد قصة على البعث من خلال قوله تعالى: {وضرب لنا مثلاَ..}  6- اذكر ثلاثة من التغيرات الكونية التي تحدث يوم القيامة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: جمع الحديث وتدوينه

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ إلى ........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1. تبين جهود العلماء في حفظ الحديث النبوي وتدوينه..  2. تعلل: لم يأذن النبي عليه السلام في بداية الدعوة الإسلامية بكتابة الحديث الشريف.  3. تعدد مراحل جمع الحديث وتدوينه.  4. توضح طرق التدوين في القرن الثالث الهجري..  5. تعدد طرق التصنيف في الحديث النبوي الشريف.  6. تستنتج الفرق بين طريقة المسانيد وطريقة المواضيع. | تمهيد:  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج جهود العلماء في حفظ الحديث وتدوينه.  أسلوب العصف الذهني للطلبة وأسلوب حل المشكلات لاستنتاج الحكمة من عدم تدوين الحديث بداية الدعوة.  أسلوب العرض والمناقشة. لاستنتاج مراحل جمع الحديث وتدوينه.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة. مع تحليل كل طريقة من طرق التصنيف وبيان ميزاتها مع الرصد على السبورة  أسلوب العرض والحوار. وتحليل طرق التصنيف على السبورة لاستنتاج الفرق. | 1. أبين جهود العلماء في حفظ الحديث النبوي وتدوينه..  2. أعلل: لم يأذن النبي عليه السلام في بداية الدعوة الإسلامية بكتابة الحديث الشريف.  3. أعدد مراحل جمع الحديث وتدوينه.  4. أوضح طرق التدوين في القرن الثالث الهجري..  5. أعدد طرق التصنيف في الحديث النبوي الشريف.  6. استنتج الفرق بين طريقة المسانيد وطريقة المواضيع. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

[المبـــــــــحث: التربية الإسلامية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9&type=3&submit=submit)  الصف: الثامن الأساسي الدرس: السند والمتن

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ إلى ........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1. تعَرف مفهومي السند والمتن.  2. تبين معنى كل من المفاهيم التالية: الصحابي، التابعي، تابعي التابعي.  3. تستنتج الشروط الواجب توافرها في الصحابي.  4. تعدد شروط الحديث الصحيح.  5. تبين طرق التثبت من رواية الحديث | أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة. مع إمكانية الاستفادة من البطاقات.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج الشروط الواجب توافرها في الصحابي.  أسلوب الحوار والمناقشة. بحيث يتم تحليل التعريف على السبورة لاستخراج الشروط.  أسلوب العرض والحوار. لاستنتاج طرق التثبت من رواية الحديث. | 1. أعَرف مفهومي السند والمتن.  2. أبين معنى كل من المفاهيم التالية: الصحابي، التابعي، تابعي التابعي.  3. استنتج الشروط الواجب توافرها في الصحابي.  4. أعدد شروط الحديث الصحيح.  5. أبين طرق التثبت من رواية الحديث |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: حديث أكبر الكبائر

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ إلى ........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1- تقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.  2. تترجم لحياة راوي الحديث.  3- تعدد الكبائر التي وردت في الحديث.  4. توضح المقصود بالمفاهيم التالية: أ. الشرك بالله. ب. عقوق الوالدين.  5- تعلل: تغيير النبي عليه السلام هيئة جلوسه وتكرار قوله " ألا شهادة الزور"  6. تمثل على عظم الأمانة، وجريمة الغش..  7- تستنبط بعض الأمور الفقيهة والتربوية من الحديث النبوي الشريف.  8- تقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيبا. | تمهيد  قراءة القدوة، المعلم والطالبات مع استخدام التكنولوجيا.  أسلوب تحليل الشخصيات.  أسلوب الحوار والمناقشة مع تحليل النص الشرعي ورصد هذه الكبائر على السبورة كخريطة مفاهيمية.  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب التعليل والاستقصاء وإدارة النقاش مع الطالبات لبيان الحكمة من تغيير النبي عليه السلام هيئة جلوسه وتكرار قوله " ألا شهادة الزور"  أسلوب ضرب المثل وتحليله مع الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج الأمور الفقهية التي يحث عليها الحديث..  المشافهة والمتابعة. | ملاحظة قراءة الطالبات وتقويمها.  2. أترجم لحياة راوي الحديث.  3- أعدد الكبائر التي وردت في الحديث.  4. أوضح المقصود بالمفاهيم التالية: أ. الشرك بالله. ب. عقوق الوالدين.  5- أعلل: تغيير النبي عليه السلام هيئة جلوسه وتكرار قوله " ألا شهادة الزور"  6. أمثل على عظم الأمانة، وجريمة الغش..  7- استنبط بعض الأمور الفقيهة والتربوية من الحديث النبوي الشريف.  8- اقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيبا.. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية [الصف: الثامن الأساسي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9&type=3&submit=submit) الدرس: من صحابيات رسول الله

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من........................ إلى ....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1- تعدد بعضا من صحابيات الرسول عليه السلام.  2- تعَرف ب (أم عمارة، وأم سليم).  3- توضح ما يميز (أم عمارة، وام سليم) عن غيرها من الصحابيات.  4- تبين دور (أم عمارة، أم سليم) في خدمة الإسلام.  5- تستنبط الدروس والعبر المستفادة من سيرة الصحابيات. | تمهيد  أسلوب العرض والحوار مع تحليل الشخصيات.  أسلوب تحليل الشخصيات بالإضافة للحوار والنقاش.  أسلوب الحوار والنقاش ولاستفادة من تحليل المواقف.  العرض والحوار، مع تحليل المواقف والاحداث.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة. | 1- أعدد بعضا من صحابيات الرسول عليه السلام.  2- أعَرف ب (أم عمارة، وأم سليم).  3- أوضح ما يميز (أم عمارة، وام سليم) عن غيرها من الصحابيات.  4- أبين دور (أم عمارة، أم سليم) في خدمة الإسلام.  5- استنبط الدروس والعبر المستفادة من سيرة الصحابيات. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: غزوة الخندق.

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1- تبين سبب تسمية غزوة الخندق بهذا الاسم.  2- تبين أسباب غزوة الخندق.  3- تسرد أحداث غزوة الخندق.  4- تبين خطورة المنافقين على الصف المؤمن.  5- تبين موقف المنافقين في غزوة الخندق.  6- تعدد الكرامات التي حدثت للمسلمين نصرة لهم.  7- تعلل: انتصار المؤمنين يوم الأحزاب، على الرغم من الحصار، وقلة العدد.  8- تستنبط بعض الدروس والعبر المستفادة من الدرس. | أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج سبب تسمية غزوة الخندق بهذا الاسم.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب العرض والحوار، الأسلوب القصصي، عرض فيديو يليه ورقة عمل.  أسلوب العرض والحوار، الأسلوب القصصي.  أسلوب الحوار والمناقشة بالإضافة إلى الأسلوب القصصي.  أسلوب العرض والحوار مع الأسلوب القصصي.  أسلوب التعليل والاستقصاء بالإضافة إلى العصف الذهني للطلبة.  أسلوب الاستنتاج مع الحوار والمناقشة. | 1- أبين سبب تسمية غزوة الخندق بهذا الاسم.  2- أبين أسباب غزوة الخندق.  3- اسرد أحداث غزوة الخندق.  4- أبين خطورة المنافقين على الصف المؤمن.  5- أبين موقف المنافقين في غزوة الخندق.  6- أعدد الكرامات التي حدثت للمسلمين نصرة لهم.  7- أعلل: انتصار المؤمنين يوم الأحزاب، على الرغم من الحصار، وقلة العدد.  8- استنبط بعض الدروس والعبر المستفادة من الدرس. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: مواقف من غزوة الخندق

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1- تذكر بعضا من مواقف الفداء والبطولة في الغزوة.  2- تبين أهمية الشورى في الإسلام من خلال غزوة الخندق.  3- تعلل كلا مما يلي:  أ . تفاني الصحابة رضوان الله عليهم في حفر الخندق، وتحملهم الأذى.  ب. رفض سعد بن معاذ الصلح مع قائدي غطفان.  4- تذكر مواقف تدل على شجاعة جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه.  5- تستنتج بعض الدروس والعبر من حياة جعفر بن ابي طالب رضي الله عنه. | تمهيد  أسلوب الحوار والمناقشة مع الأسلوب القصصي وتحليل المواقف.  أسلوب الحوار والمناقشة مع الاستفادة من تحليل الموقف في غزوة الخندق.  أسلوب التعليل والاستقصاء.  الأسلوب القصصي مع تحليل المواقف لاستنتاج العبر منها.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة. | 1- اذكر بعضا من مواقف الفداء والبطولة في الغزوة.  2- أبين أهمية الشورى في الإسلام من خلال غزوة الخندق.  3- أعلل كلا مما يلي:  أ . تفاني الصحابة رضوان الله عليهم في حفر الخندق، وتحملهم الأذى.  ب. رفض سعد بن معاذ الصلح مع قائدي غطفان.  4- اذكر مواقف تدل على شجاعة جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه.  5- استنتج بعض الدروس والعبر من حياة جعفر بن ابي طالب رضي الله عنه. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: [الثامن الأساسي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9&type=3&submit=submit) الدرس: من أحكام الطهارة

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1- تعرف مفهوم الطهارة.  2- تستدل على مشروعية الطهارة.  3- تبين أهمية الطهارة وفضلها.  4- تذكر أنواع الطهارة.  5- توضح المقصود بكل من المفاهيم التالية: الجنابة، الحيض، النفاس.  6- تعدد أركان الاغتسال.  7-. تفرق بين دم الحيض ودم الاستحاضة من حيث الحكم.  8- تبين الأمور التي يحرم على الجنب فعلها قبل الاغتسال. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل النصوص الشرعية والرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية الطهارة وفضلها.  أسلوب العرض والحوار مع مناقشة كل نوع وضرب المثل عليه.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب العرض والحوار. | 1- أعرف مفهوم الطهارة.  2- استدل على مشروعية الطهارة.  3- أ بين أهمية الطهارة وفضلها.  4- اذكر أنواع الطهارة.  5- وضح المقصود بكل من المفاهيم التالية: الجنابة، الحيض، النفاس.  6- أعدد أركان الاغتسال.  7-. أفرق بين دم الحيض ودم الاستحاضة من حيث الحكم.  8- أبين الأمور التي يحرم على الجنب فعلها قبل الاغتسال. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: أنواع المياه وأحكامها

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1- توضح أهمية الماء للإنسان.  2- تبين أنواع المياه.  3. توضح أحكام المياه.  4- تفرق بين الماء الطاهر والماء الطهور.  5- تستنتج آداب استعمال الماء | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أحكام المياه.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الاستنتاج من خلال العصف الذهني للطلبة. | 1- أوضح أهمية الماء للإنسان.  2- أبين أنواع المياه.  3. أوضح أحكام المياه.  4- أفرق بين الماء الطاهر والماء الطهور.  5- استنتج آداب استعمال الماء |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: أنواع الصدقات وفضلها

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1- توضح المقصود بمفهوم الصدقة.  2- تذكر بعضاً من أنواع الصدقات في الإسلام.  3- تبين فضل الصدقة.  4- تحدد من يصح التصدق عليهم.  5- تستنتج حكمة مشروعية الصدقة.  6- تعلل: حرص الإسلام على الصدقة. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أنواع الصدقات في الإسلام..  أسلوب العصف الذهني للطلبة وتوجيه الحوار وأجوبة الطالبات لاستنتاج فضل الصدقة ومن ثم رصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة وتحليل النصوص لتحديد من يصح التصدق عليهم.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة.  أسلوب التعليل والاستقصاء.. | 1- أوضح المقصود بمفهوم الصدقة.  2- اذكر بعضاً من أنواع الصدقات في الإسلام.  3- أبين فضل الصدقة.  4- أحدد من يصح التصدق عليهم.  5- استنتج حكمة مشروعية الصدقة.  6- أعلل: حرص الإسلام على الصدقة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: العقيقة وأحكام المولود

عدد الحصص:1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1- تعَرف مفهوم العقيقة.  2- تبين معنى قول النبي عليه السلام:" الغلام مرتهن بعقيقته"  3- تفرق بين العقيقة والأضحية.  4- تبين فضل العقيقة.  5- تستنتج حكمة مشروعية العقيقة.  6- تبين شروط العقيقة.  7- تذكر أحكام المولود في الإسلام. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة من خلال تحليل النصوص الشرعية على السبورة  أسلوب الحوار والمناقشة. مع تحليل المفهومين على السبورة لاستنتاج الفرق بين العقيقة والأضحية.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة من خلال العصف الذهني للطلبة وتوجيه أجوبتهم لبيان حكمة مشروعية العقيقة. مع الرصد على السبورة    أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة. | 1- عأَرف مفهوم العقيقة.  2- أبين معنى قول النبي عليه السلام:" الغلام مرتهن بعقيقته"  3- أفرق بين العقيقة والأضحية.  4- بين فضل العقيقة.  5- استنتج حكمة مشروعية العقيقة.  6- بين شروط العقيقة.  7- اذكر أحكام المولود في الإسلام. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: الجرأة في قول الحق

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1- توضح المقصود بمفهوم الجرأة في قول الحق..  2- تدلل من السنة النبوية على حكم الجرأة في قول الحق.  3. توضح أهمية الجرأة في قول الحق..  4- تذكر فوائد الجرأة في قول الحق.  5- تبين الآثار السلبية لترك الجرأة في قول الحق على حياة الفرد والمجتمع.  6- تمثل بمواقف من التاريخ على الجرأة في قول الحق. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية الجرأة في قول الحق..  أسلوب العرض والحوار لاستنتاج فوائد الجرأة في قول الحق.  أسلوب العصف الذهني مع الحوار والمناقشة لاستنتاج فوائد الجرأة في قول الحق.  أسلوب ضرب المثل، والأسلوب القصصي. | 1- أوضح المقصود بمفهوم الجرأة في قول الحق..  2- أدلل من السنة النبوية على حكم الجرأة في قول الحق.  3. أوضح أهمية الجرأة في قول الحق..  4- اذكر فوائد الجرأة في قول الحق.  5- أبين الآثار السلبية لترك الجرأة في قول الحق على حياة الفرد والمجتمع.  6- أمثل بمواقف من التاريخ على الجرأة في قول الحق. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: صلة الرحم

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1- يوضح المقصود بمفهوم صلة الرحم.  2- تدلل من الكتاب والسنة على مشروعية صلة الرحم.  3. تذكر فوائد صلة الرحم على الفرد والجماعة.  4- تستنتج أهمية صلة الرحم على الفرد والجماعة. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج فوائد صلة الرحم على الفرد والجماعة..  أسلوب الاستنتاج من خلال العصف الذهني للطلبة. | 1- وضح المقصود بمفهوم صلة الرحم.  2- أدلل من الكتاب والسنة على مشروعية صلة الرحم.  3. اذكر فوائد صلة الرحم على الفرد والجماعة.  4- استنتج أهمية صلة الرحم على الفرد والجماعة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

موقع الملتقى التربوي

المزيد من هنا [خطط وتحاضر صف ثامن الفصل الأول تربية إسلامية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=1&subject=9&type=3&submit=submit)

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: الثامن الأساسي الدرس: العفة

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبات أن:  1- توضح المقصود بمفهوم العفة.  2- تذكر دليلا شرعياً من الكتاب والسنة يحث على العفة.  3. توضح أهمية العفة في حياة الفرد والمجتمع.  4- تسرد قصة تمثل قيمة العفة..  5- تستنتج ثمار العفة على حياة الفرد والمجتمع.. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية العفة في حياة الفرد والمجتمع..  أسلوب ضرب المثل، والأسلوب القصصي.  أسلوب الاستنتاج من خلال العصف الذهني للطلبة. | 1- أوضح المقصود بمفهوم العفة.  2- اذكر دليلا شرعياً من الكتاب والسنة يحث على العفة.  3. أوضح أهمية العفة في حياة الفرد والمجتمع.  4- اسرد قصة تمثل قيمة العفة..  5- استنتج ثمار العفة على حياة الفرد والمجتمع.. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................