**(المطالعة/ الوحدة الثالثة --- الأسرى قضية شعب وأمة**

**) ...\9---...\9\2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **اللغة العربية** | **السابع** | **الأسرى قضية شعب وأمة**  |  **10حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| **تسليط الضوء على المعاناة التي يلاقيها الأسرى الأبطال وذووهم .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **- الاستماع إلى نص (ليلة ظلماء) والإجابة على الأسئلة المعطى****- قراءة درس الأسرى قضية شعب وأمة قراءة معبرة.****- استخراج أفكار الدرس .** **- عمل بحث عن أسير محرر.****- تذوق النص الأدبي نحن سواء "بتحليل أفكاره الأساسية** **-يحدد نوع الفعل من حيث الزمن .** **-يعلل سبب كتابة الهمزة المتوسطة على ألف** **- كتابة النص بخط النسخ مرة ومرة أخرى بخط الرقعة** **- قراءة مجموعة من الأفكار المعطى وكتابة جمل داعمة بمساندة الأفكار المعطى للجملة المفتاحية : انبرى الفلسطينيون يدافعون عن أرضهم المسلوبة منذ احتلالها**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **تحديد أفكار الدرس .**
* **تحديد أفكار القصيدة .**
* **معرفة أقسام الكلام .**
* **تحديد نوع الفعل من حيث الزمن**
* **بيان سبب كتابة الهمزة المتوسطة على ألف**
* **القدرة على الكتابة بخط جميل**
* **قراءة مجموعة من الأفكار المعطى وكتابة جمل داعمة بمساندة الأفكار المعطى للجملة المفتاحية : انبرى الفلسطينيون يدافعون عن أرضهم المسلوبة منذ احتلالها**
 | * **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص**
* **استنتاج القاعدة وتثبيتها**
* **التمييز بين أنواع الفعل من حيث الدلالة الزمنية**
* **مهارة الربط بين الأفكار**
 | * **غرس الانتماء الوطني**
* **ارتباط الفلسطيني بأرضه**
* **الكرامة أغلى من كل شيء**
* **التعاون والتكافل**
* **الدفاع عن الوطن**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- تحديد نوع النص من حيث الفنون النثرية** **- تحليل النصوص الأدبية** **- الاستدلال على أنواع الفعل من حيث الدلالة الزمنية في سياقات جديدة** **- كتابة بعض الكلمات كتابة إملائية صحيحة** **قراءة مجموعة من الأفكار المعطى وكتابة جمل داعمة بمساندة الأفكار المعطى للجملة المفتاحية : انبرى الفلسطينيون يدافعون عن أرضهم المسلوبة منذ احتلالها** | **- ملاحظة أداء الطلبة** **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.****- ورقة عمل****- متابعة الطلبة الحثيثة** **-امتحان يومي**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم**  |
| 1. **المطالعة:**

**الأسر قضية شعب وأمة)****(3حصص).**2-قصيدة نحن سواء (3 حصص) | \*قراءة النص بشكل سليم\*تحديد نوع النص \*توضيح معاني المفردات والمصطلحات، والتراكيب الجديدة قراءة القصيدة بشكل سليم2-شرح القصيدة شرح تحليلي 3-توضيح الصور الفنية فيها4- بيان عواطف الشاعر في القصيدة  | التهيئة: يهيّئ المعلم البيئة الصفية والوسيلة.التمهيد: اعرّف الطلبة بجو النص للقصة العرض: أثناء القراءة التفسيرية مع الطلبة أبين ما يلي :1-نوع النص من حيث الفنون النثرية 2-الكلمات الصعبة 3-مناقشة الصور الفنية .................الخالخاتمة: تقويم ختامي وتلخيص القصة، التهيئة: يهيّئ المعلم البيئة الصفية والوسيلة.التمهيد: اعرّف الطلبة بنبذة عن حياة الشاعر العرض: أثناء القراءة التفسيرية مع الطلبة أبين ما يلي :1-شرح الأبيات القصيدة 2-الكلمات الصعبة 1. استعرض مع الطلبة عواطف الشاعر

3-مناقشة الصور الفنية في القصيدة.................الخالخاتمة: تقويم ختامي للقصيدة ومناقشة الطلبة  | \* ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم\*الإجابة عن أسئلة الكتاب. \* مناقشة أسئلة إثرائية التأكد من قراءة الطلبة المناقشة والحوار حل أسئلة القصيدة  |
| 1. **القواعد: الفعل من حيث الزمن**

**(حصة)****الإملاء "الهمزة المتوسطة على ألف "حصة"** | قراءة الأمثلة يحدد الطالب الفعل يحدد الطالب الفعل من حيث الدلالة الزمنيةيحدد الطالب صور الفاعلأن يبين الطالب سبب كتابة الهمزة على ألف في بعض الكلمات  | قراءة الأمثلة يحدد الطالب الفعل يحدد الطالب الفعل من حيث الدلالة الزمنيةيحدد الطالب صور الفاعلقراءة الأمثلة قراءة الأمثلة تحديد الكلمة التي رسمت فيها الهمزة متوسطة على ألف معرفة قوة الحركات تنازليا  | - حل تدريبات الكتاب.- ورقة عمل (1) على الفعل من حيث الزمن.ورقة عمل2الهمزة المتوسطة على ألف |
| **4-التعبير** **"حصة"** | 1**- قراءة مجموعة من الأفكار المعطى وكتابة جمل داعمة بمساندة الأفكار المعطى للجملة المفتاحية : انبرى الفلسطينيون يدافعون عن أرضهم المسلوبة منذ احتلاله**  | **- قراءة مجموعة من الأفكار المعطى وكتابة جمل داعمة بمساندة الأفكار المعطى للجملة المفتاحية : انبرى الفلسطينيون يدافعون عن أرضهم المسلوبة منذ احتلاله** | الحوار والمناقشة تصحيح دفاتر التعبير  |