**(المطالعة/ الوحدة الثالثة --- صناعة النّجاح وتجاوز الفشل 20\9\2018 --30\9\2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **اللغة العربية** | **الثامن** | **صناعة النّجاح وتجاوز الفشل** | **8حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **طموح الإنسان وإرادته وسيلتان لوصوله للنجاح** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **-القدرة على تحليل نص الاستماع "الذّكاء "**  **- تحليل مقالة " صناعة النّجاح وتجاوز الفشل " تحليلاً أدبياً وفنياً.**  **- تعريف المفعول به وبيان صوره**  **-استباط القواعد الخاصة بكتابة الهمزة المتوسطة**  **-كتابة النصوص بخطي الرقعة والنسخ**  **-كيفية تحليل الفقرة** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **تحليل المقالة وبيان عناصرها** * **الاستماع الى النص والتفاعل معه** * **معرفة صور المفعول به** * **تطبيق قواعد كتابة الهمزة المتوسطة** * **محاكاة خطي النسخ والرقعة** * **تحليل فقرة موضوع تعبير** | * **مهارة البحث و تحليل النصوص** * **تنمية مهارة استماع النصوص** * **تحليل فقرات موضوع التعبير** * **نمذجة خطي النسخ والرقعة** | * **حب الوطن والانتماء إليه** * **تقديس العمل** * **ترسيخ أهمية الحوار في الإقناع** * **تقدير العلماء** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- إعداد تقرير حول أحد العلماء**  **- اعداد فقرة حول اركان الجملة الفعلية**  **-تحليل فقرة من درس معين** | **- ملاحظة أداء الطلبة**  **- حل أسئلة الكتاب وأسئلة إثرائية**  **- ورقة عمل**  **- متابعة الطلبة الحثيثة**  **-امتحان يومي** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم** |
| 1. **نص الاستماع**   **الى " الذّكاء "**  **حصة واحدة**  2-تحليل مقالة  صناعة النجاح وتجاوز الفشل  (حصتين ) | \*الاستماع الى النص والتفاعل معه  \*توضيح معاني المفردات والمصطلحات، والتراكيب ا  الاجابة عن اسئلة النص  -قراءة المقالة بشكل سليم  - تحليل عناصر المقالة  -توضيح الصور الفنية  -معرفة معاني المفردات الصعبة في المقالة | تهيئة الطلبة للموضوع عبر عصف ذهني حول ذكاء الأنسان  ومعرفة جهود العلماء في الوصول الى اعالي المجد والتطور  - الالتزام بشروط الاستماع الجيد  - بعد القاء النص على الطلبة واستماعه اكلف الطلبة حل أسئلة النص من خلال المشاركة والحوار  يكون التمهيد لهذه المقالة بالتعريف بجهود العلماء للبشرية بشكل عام ومن ثم قراة المقالة والبدء بتحليل عناصر المقالة مع توضيح أفكارها والتعريج على دلالة النص بشكل مفصل من خلال حوار ونقاش الطلبة | \* ملاحظة أداء الطلبة  حل اسئلة الاستماع  التأكد من قراءة الطلبة  التاكد من قراءة الطلبة  مشاركة وحوار الطلبة |
| 3-**-القواعد:**  **المفعول به**  **(حصتان )** | \* قراءة الأمثلة ومناقشتها.  \* تحديد مفهوم **المفعول به**  \* بيان صور المفعول به  \* اعراب المفعول به في سياقات جمل متنوعة | التهيئة: يجهّز المعلم الوسيلة التعليمية ويهيّئ السبورة.  التمهيد:تغذية راجعة للدرس السابق واستدعاء خبرات الطلبة حول تعريف الفعل وانواعه ومن ثم التطرق لدرس المفعول به  العرض: يعرض أمثلة المعلم أمثلة الكتاب ويناقشها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، ويستنتج القاعدة ويثبّتها، ويكلف الطلبة إعطاء أمثلة تطبيقية. على الجملة الفعلية ونعين المفعول به وصوره مع الطلاب  الخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق موضوع الدرس مع الطلبة، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها بشكل جماعي مع الطلبة | - امتحان يومي  - حل تدريبات الكتاب.  - ورقة عمل (1) على المفعول به |
| 4-الإملاء   * **تطبيق قواعد كتابة الهمزة المتوسطة**   "حصة واحدة " | * تعريف الهمزة المتوسطة   \*التعرف إلى كيفية كتابة الهمزة المتوسطة | أناقش مع الطلبة موضوع الهمزة المتوسطة من خلال المنهج الإستقرائي من خلال المشاركة والحوار والإستدلال إلى كيفية التعرف على كتابة الهمزة المتوسطة مع ذكر القواعد الخاصة بها وبعدها اكلف الطلبة بكتابة عدد من الكلمات على الهمزة المتوسطة | الكتاب المقرر  مادة اثرائية حول الهمزة المتوسطة |
| **5- الخط**  **خطا الرقعة والنسخ**  **حصة واحدة**  **6-التعبير**  **"تحليل فقرة "**  **" حصة واحدة** | الكتابة بخطي النسخ والرقعة  -اعطاء وضوح وجمالية لخطوط الطلبة  1-توضيح مفهوم الفقرة  2-بيان المراحل التي تمر فيها كتابة الفقرة | تمهيد درس الخط بمراجعة اخطاء الطلبة في الدرس السابق ثم اقرأ مع الطلبة البيت الشعري لمحاكاته بخطي النسخ والرقعة ثم أكلف الطلبة بتقليد النص من خلال مراقبة اداء الطلبة  أبين للطلبة مفهوم الفقرة وبيان المراحل التي تمر فيها كتابة الفقرة قبل وبعد وأبين للطلبة كيفية تحليل الفقرة من خلال المشاركة والحوار ومن ثم أختم الموضوع بتكليف الطلبة بتحليل فقرة ما | تصحيح كراسات الخط  مراقبةأداء الطلبة  . الحوار والمناقشة  تصحيح دفاتر التعبير |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |