**بسم الله الرحمن الرحيم**

**نموذج تخطيط وحدة دراسيّة**

**الفصل الأول من العام الدراسيّ 2019م/2018م**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **اللغة العربيّة****الوحدة الأولى** | **عنوان الوحدة الدراسيّة** | **آيات من سورة الذاريات** | من\/2018م إلى\/2018م |
| **الصفّ** | **السادس الأساسيّ** | 11 حصّة |

**أوّلا: فكرة الوحدة الكبرى، والأهداف العامّة الخاصّة بكلّ فرع من فروعها، وإستراتيجيّات تدريسها.**

|  |  |
| --- | --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة** | **قراءة الاّيات وفهم مضمونها الذي يتحدث عن المؤمنين المتقين وما أعد الله لهم من نعم وكرامة وعن ضيوف إبراهيم الذين أرسلوا لإهلاك قوم لوط.** |
| **المخرج الكبير للوحدة** |  **تلخيص قصة قوم لوط مع رسومات مناسبة بعد عرض فيديو مناسب.**  |
| **الفروع****وعدد حصصها** | **الأهداف التعليميّة** | **الخبرات السابقة** | **الأسئلة الأساسيّة** | **استراتيجيّات التدريس المقترحة** | **وسائل التعلّم ومصادره** |
| **الاستماع****أكرم من حاتم****( 1 )** | \* أن تحدد المحاور التي يعالجها نص الاستماع.\* أن توضح الفكرة العامة لنص\* أن تبين المقصود بالكرمان تستنتج صفات الغلامأن توضح السبب الذي جعل حلتم يعتبر الغلام أكرم منه\*أن توضح معاني المفردات والمفاهيم والمصطلحات الجديدة .\*أن تجيب عن أسئلة نصّ الاستماع. | \*معرفة آداب قراءة الاستماع وشروطها.\* عرض أهمية الكرم  | \*ما عنوان النص؟عما يتحدث النص؟ما معنى الكرم\*ما عدد رؤوس الغنم الذي يملكها الغلامما اسم القبيلة التي ينسب اليها الغلاماستنتجي صفات الغلاملوكنتي مكان حاتم كيف تتصرفين\* بيّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النص\*أسئلة نصّ الاستماع. | \*عرض سمعيّ لنصّ الاستماع.\*إستراتيجيّة التعلّم التعاونيّ، حيث تدوّن المجموعات أفكار نصّ الاستماع.الإجابات السليمة الواضحة | \*كمبيوتر، وسمّاعات، السبورة.مكان وبيئة مناسبانقصص عن كرم حاتم |
| **النصّ** **اّيات من سورة الذاريات**(3)**.............****محفوظات****اهلا بالضيف** | \*أن تقرأ النص قراءة جهريّة سليمة معبّرة.\* أن توضح معاني المفردات والمصطلحات الجديدة.\* أن تقرأ الاّيات قراءة سليمة\* أن توضح معاني المفردات الجديدة0أن يستنتج الأفكار الرئيسية من الاّياتأن تسرد قصة ضيوف إبراهيمأن تنفذ حل الأسئلة التابعة لنص..................................أن تذكر نبذة عن حياة الشاعرأن تذكر واجبات الضيفان توضح معاني المفردات الاّتيةمتهللا, القرى , تداولةأن تنثر الأبيات الشعرية نثرا أدبيا سليماأن تستنتج الأفكار الواردة في القصيدةأن تستخلص العبر والقيم المستفاد | \*القدرة على القراءة.\*القدرة على فهم الجمل والتراكيب اللغويّة الأساسيّة.\*قراءة الواستنتاج الأفكار...........ان تعدد واجبات الضيف  | \*ما الفكرة العامة للنصما معاني المفردات الاّتيةما صفات الملائكةما الجزاء الذي أعدة الله لعبادة المتقينمن هم ضيوف إبراهيم عليه السلامما عقوبة قوم لوط\* وضّح معاني المفردات، والمصطلحات، والتراكيب الآتية:-(اّيات,الموقنين منكرون ,راغ, أوجس, صرة)\*أسئلة الفهم والتحليل واللغة.........................من قائل القصيدةما الفكرة العامة من القصيدةماذا قصد الشاعر بقولة(تداوله زيد وعمرو ومالك)ما معتى المفردات الاّتية:-القرى قاصدا متهللاما العاطفة التي سيطرت على القصيدة | \*إستراتيجيّة التعلم التعاوني (استنتاج أفكار كل فقرةالمعاني والمصطلحات.......مجموعات تنفيذ استراتيجية التعلم بالمشروعوأنماط الذكاء............استراتيجية أنماط التعلم فيديو عن أدب استقبال الضيف | مصادر سمعية ومرئية تختص بالموضوعصور( كتب ، فيديو عن قوم لوطقصة عن ضيوف إبراهيم.........فيديو عن بيسانجهاز عرضكتب صور |
| **القواعد اللغويّة****علامات الاسم****( 2 )** | أن تذكر أقسام الكلامأن تعرض أمثلة لكل نوعأن تعرف الاسمأن تبين أنواع الاسمأن تعدد علامات الاسم أن تعرض أمثلة لكل علامةأن تستنتج القاعدةأن تطبق على القاعدة | معرفة أقسام الكلامتعريف الاسمأنواع الاسمانسان جماد نباتطرح أمثلة | ما أقسامالكلام ؟ما مفهوم الاسمما أنواع الاسمما علامات الاسم؟هات مثالا لكل نوعحل أسئلة الكتاب | \*الطريقة الاستقرائيّة.\*إستراتيجيّة التعلّم التعاونيّ.فيديو لشرح الدرسخريطة مفاهيميةمناسبة | شاشة عرض، ولوحات كرتونيّة، وأوراق عمل.أقلام ملوّنة، وأوراق بأحجام مختلفة.فيديووسيلة تعليمية |
| **الإملاء**همزة الوصل**(2)** | أن تذكر أنواع الهمزةأن تعرض أمثلةأن تستنتج قواعد همزة الوصلأن تعرض أمثلة مناسبة | ما أنواع الهمزة | عددي أنواع الهمزةما شروط همزة الوصلهات أمثلة مناسبة | طريقة أملاء النص على الطالبات بشكل وسرعة مناسبة | 1. دليل المعلم
 |
| **الخطّ****( 1 )** | \* أن يذكر قواعد الكتابة بخطي النسخ والرقعة.ان يكتب النموذج المرفق في الكتاب بخطي النسخ والرقعة كتابة صحيحة. | معرفة أن هناك فرق في الكتابة بين خطي النسخ والرقعة | ما هي طريقة رسم كل من الحرف بالنسبة للسطر في خط النسخ؟ما موقع الحرف من السطر في خط الرقعة ؟ما هي طريقة رسم كل منهما بخط الرقعة؟حل التدريب في الكتاب | \*الطريقة الاستقرائية والمحاكاة. | أقلام ملونة ، ومسطرة ، السبورة ومشاهدة طريقة الرسم باستخدام الفيديو انترنت.الكتاب المقرر. |
| **التعبير****(1 )** | \*أن تكمل الفقرة بالكلمات المناسبةأن تكتب فقرة مناسبة عن أهمية المتقين | ما صفات المتقين | عددي صفات المتقين | العصف الذهني.\*إستراتيجيّة التعلّم الجماعيّ. | قصص عن المتقين |

**ثانيا:** الأدلّة والبراهين على نواتج التعلّم:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاختبارات** | **أوراق العمل** | **النشاطات** | **المشروع** | **ملف الإنجاز** |
| اختبار كتابيّ بالوحدة  | ورقة عمل لعلامات الاسم  |  لوحة تعليمية عن علامات الاسم | تلخيص قصة قوم لوط | توثيق نواتج التعلّم من خلا ل تلخيص قصة قوم لوط |

**رابعا: المهمّة الأدائيّة النهائيّة للمتعلّمين بعد الوحدة الدراسيّة.**

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمّة الأدائيّة** | **تلخيص قصة قوم لوط** |
| **الوسيلة** | **جمع الحقائق والصور** |
| **الهدف** | **تمثل قصص الأنبياء** |
| **الدور** | **جمع القصص** |
| **الجمهور** | **طلاب المدرسة.** |
| **الموقف** | **فراءة القصة** |
| **المخرج** | **وجود قصة** |
| **معايير النجاح** | **قصة مناسبة، ودقّة المعلومات وشموليّتها، ووضوح فكرة المهمّة الأدائيّة، والتعبير عنها بلغة سليمة عن طريق عرض معلومات عن قوم لوط, ومراعاة التنسيق المناسب لعرض القصة** |

**خامسا: سلّم التقدير الوصفيّ لمهمّة الأداء**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقّعات** | **مبتدئ (1)** | **تامٍ (2)** | **كفء (3)** | **متميّز (4)** | **مجموع النقاط** |
| **مجلة مصممة عن طريق الحاسوب** | **الطلبة لم يعملوا على مجلة ولم يشاركوا بالتصميم** | **الطلبة عملوا على المجلة، ولكنلم يشاركوا في التصميم** **والعرض** | **الطلبة عملوا على المجلة وشاركوا في التصميم** | **الطلبة عملوا على المجلة والتصميم بنظام وإتقان.** |  |
| **أدوار الطلبة****والعمل التعاوني** | **الطلبة لا يؤدّون دورهم** | **الطلبة يؤدّون دورهم، ولكنّهم لا يتقنون ما يؤدون.** | **الطلبة يؤّدون أدوارهم بإتقان وفاعلية.** | **الطلبة يدرّبون زملاءهم على أداء الدور.** |  |
| **تلخيص قصة قوم لوط** | **الطلبة لم يشاركوا في تلخيص القة** | **شاركوا في التلخيص ولكن معلومات ناقصة** | **الطلبة شاركوا في التلخيص وملومات كاملو ولكن غير مرتبة** | **شارك الطلبة في التلخيص والمعلومات كاملة ومرتبة وتكونت قصة كاملة** |  |