**بسم الله الرحمن الرحيم**

**نموذج تخطيط وحدة دراسيّة**

**الفصل الأول من العام الدراسيّ 2019م/2018م**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اللغة العربيّة**  **الوحدة الأولى** | **عنوان الوحدة الدراسيّة** | **آيات من سورة الذاريات** | | من\/2018م  إلى\/2018م |
| **الصفّ** | **السادس الأساسيّ** | 11 حصّة |

**أوّلا: فكرة الوحدة الكبرى، والأهداف العامّة الخاصّة بكلّ فرع من فروعها، وإستراتيجيّات تدريسها.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة** | | **قراءة الاّيات وفهم مضمونها الذي يتحدث عن المؤمنين المتقين وما أعد الله لهم من نعم وكرامة وعن ضيوف إبراهيم الذين أرسلوا لإهلاك قوم لوط.** | | | | |
| **المخرج الكبير للوحدة** | | **تلخيص قصة قوم لوط مع رسومات مناسبة بعد عرض فيديو مناسب.** | | | | |
| **الفروع**  **وعدد حصصها** | **الأهداف التعليميّة** | | **الخبرات السابقة** | **الأسئلة الأساسيّة** | **استراتيجيّات التدريس المقترحة** | **وسائل التعلّم ومصادره** |
| **الاستماع**  **أكرم من حاتم**  **( 1 )** | \* أن تحدد المحاور التي يعالجها نص الاستماع.  \* أن توضح الفكرة العامة لنص  \* أن تبين المقصود بالكرم  ان تستنتج صفات الغلام  أن توضح السبب الذي جعل حلتم يعتبر الغلام أكرم منه  \*أن توضح معاني المفردات والمفاهيم والمصطلحات الجديدة .  \*أن تجيب عن أسئلة نصّ الاستماع. | | \*معرفة آداب قراءة الاستماع وشروطها.  \* عرض أهمية الكرم | \*ما عنوان النص؟  عما يتحدث النص؟  ما معنى الكرم  \*ما عدد رؤوس الغنم الذي يملكها الغلام  ما اسم القبيلة التي ينسب اليها الغلام  استنتجي صفات الغلام  لوكنتي مكان حاتم كيف تتصرفين  \* بيّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النص  \*أسئلة نصّ الاستماع. | \*عرض سمعيّ لنصّ الاستماع.  \*إستراتيجيّة التعلّم التعاونيّ، حيث تدوّن المجموعات أفكار نصّ الاستماع.  الإجابات السليمة الواضحة | \*كمبيوتر، وسمّاعات،  السبورة.  مكان وبيئة مناسبان  قصص عن كرم حاتم |
| **النصّ**  **اّيات من سورة الذاريات**  (3)  **.............**  **محفوظات**  **اهلا بالضيف** | \*أن تقرأ النص قراءة جهريّة سليمة معبّرة.  \* أن توضح معاني المفردات والمصطلحات الجديدة.  \* أن تقرأ الاّيات قراءة سليمة  \* أن توضح معاني المفردات الجديدة  0أن يستنتج الأفكار الرئيسية من الاّيات  أن تسرد قصة ضيوف إبراهيم  أن تنفذ حل الأسئلة التابعة لنص  ..................................  أن تذكر نبذة عن حياة الشاعر  أن تذكر واجبات الضيف  ان توضح معاني المفردات الاّتية  متهللا, القرى , تداولة  أن تنثر الأبيات الشعرية نثرا أدبيا سليما  أن تستنتج الأفكار الواردة في القصيدة  أن تستخلص العبر والقيم المستفاد | | \*القدرة على القراءة.  \*القدرة على فهم الجمل والتراكيب اللغويّة الأساسيّة.  \*قراءة ال  واستنتاج الأفكار  ...........  ان تعدد واجبات الضيف | \*ما الفكرة العامة للنص  ما معاني المفردات الاّتية  ما صفات الملائكة  ما الجزاء الذي أعدة الله لعبادة المتقين  من هم ضيوف إبراهيم عليه السلام  ما عقوبة قوم لوط  \* وضّح معاني المفردات، والمصطلحات، والتراكيب الآتية:-(اّيات,الموقنين منكرون ,راغ, أوجس, صرة)  \*أسئلة الفهم والتحليل واللغة.  ........................  من قائل القصيدة  ما الفكرة العامة من القصيدة  ماذا قصد الشاعر بقولة(تداوله زيد وعمرو ومالك)  ما معتى المفردات الاّتية:-  القرى قاصدا متهللا  ما العاطفة التي سيطرت على القصيدة | \*إستراتيجيّة التعلم التعاوني (استنتاج أفكار كل فقرة  المعاني والمصطلحات.......  مجموعات تنفيذ استراتيجية التعلم بالمشروع  وأنماط الذكاء  ............  استراتيجية أنماط التعلم  فيديو عن أدب استقبال الضيف | مصادر سمعية ومرئية تختص بالموضوع  صور  ( كتب ، فيديو عن قوم لوط  قصة عن ضيوف إبراهيم  .........  فيديو عن بيسان  جهاز عرض  كتب صور |
| **القواعد اللغويّة**  **علامات الاسم**  **( 2 )** | أن تذكر أقسام الكلام  أن تعرض أمثلة لكل نوع  أن تعرف الاسم  أن تبين أنواع الاسم  أن تعدد علامات الاسم  أن تعرض أمثلة لكل علامة  أن تستنتج القاعدة  أن تطبق على القاعدة | | معرفة أقسام الكلام  تعريف الاسم  أنواع الاسم  انسان جماد  نبات  طرح أمثلة | ما أقسامالكلام ؟  ما مفهوم الاسم  ما أنواع الاسم  ما علامات الاسم؟  هات مثالا لكل نوع  حل أسئلة الكتاب | \*الطريقة الاستقرائيّة.  \*إستراتيجيّة التعلّم التعاونيّ.  فيديو لشرح الدرس  خريطة مفاهيمية  مناسبة | شاشة عرض، ولوحات كرتونيّة، وأوراق عمل.  أقلام ملوّنة، وأوراق بأحجام مختلفة.  فيديو  وسيلة تعليمية |
| **الإملاء**  همزة الوصل  **(2)** | أن تذكر أنواع الهمزة  أن تعرض أمثلة  أن تستنتج قواعد همزة الوصل  أن تعرض أمثلة مناسبة | | ما أنواع الهمزة | عددي أنواع الهمزة  ما شروط همزة الوصل  هات أمثلة مناسبة | طريقة أملاء النص على الطالبات بشكل وسرعة مناسبة | 1. دليل المعلم |
| **الخطّ**  **( 1 )** | \* أن يذكر قواعد الكتابة بخطي النسخ والرقعة.  ان يكتب النموذج المرفق في الكتاب بخطي النسخ والرقعة كتابة صحيحة. | | معرفة أن هناك فرق في الكتابة بين خطي النسخ والرقعة | ما هي طريقة رسم كل من الحرف بالنسبة للسطر في خط النسخ؟  ما موقع الحرف من السطر في خط الرقعة ؟  ما هي طريقة رسم كل منهما بخط الرقعة؟  حل التدريب في الكتاب | \*الطريقة الاستقرائية والمحاكاة. | أقلام ملونة ، ومسطرة ، السبورة ومشاهدة طريقة الرسم باستخدام الفيديو انترنت.  الكتاب المقرر. |
| **التعبير**  **(1 )** | \*أن تكمل الفقرة بالكلمات المناسبة  أن تكتب فقرة مناسبة عن أهمية المتقين | | ما صفات المتقين | عددي صفات المتقين | العصف الذهني.  \*إستراتيجيّة التعلّم الجماعيّ. | قصص عن المتقين |

**ثانيا:** الأدلّة والبراهين على نواتج التعلّم:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاختبارات** | **أوراق العمل** | **النشاطات** | **المشروع** | **ملف الإنجاز** |
| اختبار كتابيّ بالوحدة | ورقة عمل لعلامات الاسم | لوحة تعليمية عن علامات الاسم | تلخيص قصة قوم لوط | توثيق نواتج التعلّم  من خلا ل تلخيص قصة قوم لوط |

**رابعا: المهمّة الأدائيّة النهائيّة للمتعلّمين بعد الوحدة الدراسيّة.**

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمّة الأدائيّة** | **تلخيص قصة قوم لوط** |
| **الوسيلة** | **جمع الحقائق والصور** |
| **الهدف** | **تمثل قصص الأنبياء** |
| **الدور** | **جمع القصص** |
| **الجمهور** | **طلاب المدرسة.** |
| **الموقف** | **فراءة القصة** |
| **المخرج** | **وجود قصة** |
| **معايير النجاح** | **قصة مناسبة، ودقّة المعلومات وشموليّتها، ووضوح فكرة المهمّة الأدائيّة، والتعبير عنها بلغة سليمة عن طريق عرض معلومات عن قوم لوط, ومراعاة التنسيق المناسب لعرض القصة** |

**خامسا: سلّم التقدير الوصفيّ لمهمّة الأداء**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقّعات** | **مبتدئ (1)** | **تامٍ (2)** | **كفء (3)** | **متميّز (4)** | **مجموع النقاط** |
| **مجلة مصممة عن طريق الحاسوب** | **الطلبة لم يعملوا على مجلة ولم يشاركوا بالتصميم** | **الطلبة عملوا على المجلة، ولكنلم يشاركوا في التصميم**  **والعرض** | **الطلبة عملوا على المجلة وشاركوا في التصميم** | **الطلبة عملوا على المجلة والتصميم بنظام وإتقان.** |  |
| **أدوار الطلبة**  **والعمل التعاوني** | **الطلبة لا يؤدّون دورهم** | **الطلبة يؤدّون دورهم، ولكنّهم لا يتقنون ما يؤدون.** | **الطلبة يؤّدون أدوارهم بإتقان وفاعلية.** | **الطلبة يدرّبون زملاءهم على أداء الدور.** |  |
| **تلخيص قصة قوم لوط** | **الطلبة لم يشاركوا في تلخيص القة** | **شاركوا في التلخيص ولكن معلومات ناقصة** | **الطلبة شاركوا في التلخيص وملومات كاملو ولكن غير مرتبة** | **شارك الطلبة في التلخيص والمعلومات كاملة ومرتبة وتكونت قصة كاملة** |  |