**(المطالعة/ الوحدة الرابعة --- استيقظت وأنا فراشة ) ...\10---...\10\2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **اللغة العربية** | **الخامس** | **استيقظت وأنا فراشة** |  **9حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| **حياة اليرقة بعد أن أصبحت فراشة كاملة .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **- الاستماع إلى نص (شاب في قطار) والإجابة على الأسئلة المعطى****- قراءة درس " استيقظت وأنا فراشة " قراءة معبرة.****- تذوق النص الأدبي عهد الطفولة "بتحليل أفكاره الأساسية** **- تحديد الضمائر المنفصلة** **- تحديد نوع الضمير المنفصل (غائب – متكلم –مخاطب )****-القدرة على التفريق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة****- كتابة النص بخط النسخ وفق قواعد خط النسخ** **-نملأ الفراغات المحددة بالكلمة المناسبة من إنشاء الطالب .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **استخراج أفكار الدرس "استيقظت وأنا فراشة"**
* **معرفة أفكار القصيدة "عهد الطفولة"**
* **تحديد نوع الاسم "ضمير أو اسم حقيقي**
* **القدرة على التفريق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة**
* **ملأ الفراغات في النص المعطى بالكلمات المناسبة من إنشاء الطالب**
 | * **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص**
* **استنتاج القاعدة وتثبيتها**
* **التمييز بين أنواع الضمائر المنفصلة**
* **مهارة الربط .**
 | * **النشاط والتفاؤل**
* **المحافظة الطبيعة والبيئة**
* **الإيمان بقدرة الله على الخلق**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- معرفة أفكار الدرس"استيقظت وأنا فراشة"****- تحليل النصوص الأدبية** **- الاستدلال على أنواع الضمائر المنفصلة في سياقات جديدة** **- توظيف التاء المربوطة والتاء المفتوحة في سياقات جديدة****- ملأ الفراغات في النص المعطى بالكلمات المناسبة من إنشاء الطالب** | **- ملاحظة أداء الطلبة** **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.****- ورقة عمل****- متابعة الطلبة الحثيثة وتعزيزهم****-امتحان يومي**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم**  |
| 1. **المطالعة:**

**استيقظت وأنا فراشة****(3حصص).**2-قصيدة " عهد الطفولة"(3 حصص) | \*قراءة القصة بشكل سليم\*تحليل عناصر القصة \*توضيح معاني المفردات والمصطلحات، والتراكيب الجديدة قراءة القصيدة بشكل سليم2-شرح القصيدة شرح تحليلي 3-توضيح الصور الفنية فيها4- بيان عواطف الشاعر في القصيدة  | التهيئة: يهيّئ المعلم البيئة الصفية والوسيلة.التمهيد: اعرّف الطلبة بجو النص المقالة العرض: أثناء القراءة التفسيرية مع الطلبة أبين ما يلي :1-الفكرة العامة 2-الكلمات الصعبة 3-مناقشة الصور الفنية .................الخالخاتمة: تقويم ختامي وتلخيص القصة، التهيئة: يهيّئ المعلم البيئة الصفية والوسيلة.التمهيد: اعرّف الطلبة بنبذة عن حياة الشاعر العرض: أثناء القراءة التفسيرية مع الطلبة أبين ما يلي :1-شرح أبيات القصيدة 2-الكلمات الصعبة 1. استعرض مع الطلبة عواطف الشاعر

3-مناقشة الصور الفنية في القصيدة.................الخالخاتمة: تقويم ختامي للقصيدة ومناقشة الطلبة  | \* ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم\*الإجابة عن أسئلة الكتاب. \* مناقشة أسئلة إثرائية التأكد من قراءة الطلبة المناقشة والحوار حل أسئلة القصيدة  |
| 1. **القواعد: الضمائر المنفصلة**

**(حصة )** | \* قراءة الأمثلة ومناقشتها.\* تحديد الضمير\* تحديد نوع الضمير"غائب –متكلم-مخاطب " | التهيئة: يجهّز المعلم الوسيلة التعليمية ويهيّئ السبورة.التمهيد:تغذية راجعة للدرس السابق واستدعاء خبرات الطلبة العرض: يعرض أمثلة المعلم أمثلة الكتاب ويناقشها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، ويستنتج القاعدة ويثبّتها، ويكلف الطلبة إعطاء أمثلة تطبيقية. على أنواع الضمائر المنفصلة الخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق من الطلبة، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها فردياً مع الطلبة  | - حل تدريبات الكتاب.- ورقة عمل (1) الضمائر المنفصلة. |
| 1. **الإملاء التاء المربوطة والتاء المفتوحة (حصة واحدة)**
 | \*تحديد الكلمة التي تحتوي على تاء مربوطة وتاء مفتوحة \*تحديد نوع الكلمة من حيث أقسام الكلام \*استنتاج قاعدة كتابة التاء المفتوحة والتاء المربوطة   | التهيئة: يتفقد المعلم جاهزية الطلبة وكتبهم ودفاترهم.التمهيد: يستثير المعلم خبرات الطلبة من خلال كتابة كلمة تحتوي على تاء مفتوحة وكلمة تحتوي تاء مربوطة وسؤال الطلبة عن سبب كتابة التاء مفتوحة أو مربوطة . العرض: عرض النص الذي يحتوي على كلمات منتهية بتاء مفتوحة وتاء مربوطة. مطالبة الطلبة بتحديد نوع الكلمات المحددة من حيث أقسام الكلام. ومن ثم التطبيق الفردي على دفاتر الطلبة لبعض أسئلة الكتاب. الخاتمة: توزيع ورقة عمل (2) ومتابعة حلها وتقديم التغذية الراجعة. | - حل تدريب الكتاب.\_ ورقة عمل (2) التاء المربوطة والتاء المفتوحة. |
| **5-التعبير** **" حصة واحدة**  | 1-القدرة على الربط2- **ملأ الفراغات في النص المعطى بالكلمات المناسبة من إنشاء الطالب** | التمهيد: قراءة الفقرة والمطلوب من السؤال **ملأ الفراغات في النص المعطى بالكلمات المناسبة من إنشاء الطالب**  | الحوار والمناقشة تصحيح دفاتر التعبير  |