**نموذج تخطيط بالمخرجات ( الصف العاشر )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
| **التربية الإسلامية** | **العاشر** | **القرآن الكريم** | **9** |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| التعرف إلى إعجاز القرآن الكريم وحفظ الآيات المطلوبة من سورة التوبة وتفسيرها وتفسير آيات سورة الممتحنة . |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| 1. حفظ الآيات القرآنية وتفسيرها وتعريف المصطلحات والمفاهيم . 2. تعريف المعجزة وذكر أنواع الإعجاز القرآني مع التمثيل عليها . 3. تلاوة التدبر التي تجمع بين حضور القلب واستحضار المعنى . 4. تمثل أحكام القرآن الكريم واقعا وسلوكا ما يسهم في الحفاظ على البناء المجتمعي ومتانته وصلابته |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| المعجزة ، الإعجاز التشريعي ، يوم الحج الأكبر ، أئمة الكفر | قراءة الآيات القرآنية غيبا  تفسير الآيات القرآنية  توضيح أنواع الإعجاز القرآني | تعظيم القرآن الكريم  قيمة المساجد في حياتنا  الاقتداء بالأنبياء |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | أداة التقويم |
| - المقارنة بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين  - حفظ الآيات القرآنية المطلوبة من سورة التوبة وتفسيرها  - تفسير الآيات المطلوبة من سورة الممتحنة  - استنتاج سبب عدم وجود البسملة في بداية سورة التوبة | المشاهدة والملاحظة  التسميع غيبا  المشاهدة والملاحظة  كتابة تقرير |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الدرس | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس | | | | | التقويم | | | | ملاحظات |
| دور المعلم | | | | دور المتعلم |
| **1. إعجاز القرآن الكريم** | **- التفريق بين المعجزة والكرامة**  **- الموازنة بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين**  **- تعداد وجوه الإعجاز القرآني**  **- التمثيل لكل وجه من وجوه**  **الإعجاز القرآني** | **التمهيد :**  من خلال سؤال المعلم للطلاب عن معجزات الأنبياء ، ويقوم الطلاب بذكر بعض معجزات الأنبياء ومناقشتها .  **العرض :**  حيث يقوم الطلاب بتوضيح معنى المعجزة وكتبتها على السبورة ، ويقوم المعلم بسؤالهم عن الفرق بين كل من المعجزة والكرامة وعمل جدول مقارنة بينهما .  ومن ثم يطلب المعلم من الطلاب عمل مقارنة بين معجزة النبي محمد صلى الله عليه وسلم والأنبياء السابقين ويقوم أحد الطلاب بكتابتها على السبورة .  يقوم المعلم بذكر وتوضيح أنواع الإعجاز القرآني وكتابتها على السبورة .  بعد كتابة وجوه الإعجاز القرآني يقوم الطلاب وبمساعدة من المعلم ذكر مثال أو أكثر على كل نوع من أنواع الإعجاز .  **الخاتمة :**  **إجابة أسئلة الدرس**  **تكليف الطلاب بالرجوع إلى الآية 43 من سورة النور وتوضيح ما فيها من إعجاز علمي .** | | | | | **طرح الأسئلة والحوار .**  **الملاحظة والمشاهدة .**  **تفعيل دفتر المتابعة**  **تكليف الطلاب بالواجب البيتي صفحة ( 5 )** | | | |  |
| الدرس | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس | | | | | التقويم | | | ملاحظات | |
| دور المعلم | | | دور المتعلم | |
| **2 . سورة التوبة الآيات من ( 1 – 6 )** | **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة**  **- بيان معاني المفردات والتراكيب**  **- شرح الآيات شرحا إجماليا .**  **- توضيح علاقة المسلمين بالمشركين .**  **- استنباط العبر المستفادة من الآيات .**  **- حفظ الآيات غيبا .** | **التمهيد :**  يقوم الطلاب بعمل مراجعة للدرس السابق من خلال تعريف المعجزة وذكر بعض الأمثلة على الإعجاز العلمي والبياني ..  ومن ثم يقوم المعلم بالتعريف بسورة التوبة وسبب عدم وجود البسملة فيها  **العرض :**  يقوم المعلم بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة القدوة وبصوت واضح ، ومن ثم قراءة القدوة من قبل الطلاب .  ومن ثم قيام المعلم بتوضيح معاني المفردات والتراكيب ويقوم الطلاب بكتابتها على السبورة وقراءتها .  بعد قراءة الطلاب للآيات الكريمة والتعرف على المصطلحات يقوم الطلاب وبمساعدة من المعلم بشرح الآيات الكريمة .  من خلال الآيات القرآنية يطلب المعلم من الطلاب توضيح علاقة المسلمين بالمشركين والتفريق بين المسالمين والمعادين منهم .  من خلال كل ما سبق يقوم الطلاب وبمساعدة من المعلم باستنباط العبر المستفادة من الآيات وكتابتها على السبورة  **الخاتمة :**  **إجابة أسئلة الدرس**  **تكليف الطلاب بحفظ آيات الدرس** | | | | | **ملاحظة قراءة الطلاب للآيات الكريمة .**  **المناقشة والحوار**  **طرح الأسئلة**  **قراءة الآيات غيبا** | | |  | |
| الدرس | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس | | | | | التقويم | | ملاحظات | | |
| دور المعلم | | دور المتعلم | | |
| **3. سورة التوبة ( 7 – 16 )** | **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة .**  **- بيان معاني المفردات والتراكيب .**  **- شرح الآيات شرحا إجماليا .**  **- تعداد مبررات قتال المشركين .**  **- استنباط العبر المستفادة من**  **الآيات .**  **- حفظ الآيات غيبا .** | **المقدمة :**  التمهيد للدرس من خلال قراءة الطلاب لسورة التوبة ( 1 – 6 ) غيبا .  **العرض :**  استخدام المصحف الإلكتروني في قراءة الآيات الكريمة ومن ثم قراءة الطلاب للآيات .  ومن ثم قيام المعلم بتوضيح معاني المفردات والتراكيب ويقوم الطلاب بكتابتها على السبورة وقراءتها .  استخدام أسلوب تحليل النصوص القرآنية للوصول إلى المعنى الإجمالي للآيات الكريمة .  يقوم الطلاب وبمساعدة من المعلم باستنتاج مبررات قتال المشركين وكتابتها على السبورة ومناقشتها .  من خلال تعرف الطلاب على المعنى الإجمالي للآيات الكريمة يقوم الطلاب بتوضيح أهم الدروس والعبر المستفادة من الآيات الكريمة .  **الخاتمة :**  **تكليف الطلاب بحفظ آيات الدرس**  **إجابة أسئلة الدرس** | | | | | **ملاحظة قراءة الطلاب للآيات الكريمة .**  **المناقشة والحوار**  **عدد مبررات قتال المشركين ؟**  **طرح الأسئلة**  **وضح الدروس والعبر المستفادة ؟**  **قراءة الآيات غيبا** | |  | | |
| الدرس | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس | | | | | التقويم | ملاحظات | | | |
| دور المعلم | دور المتعلم | | | |
| **4 . سورة التوبة الآيات ( 17 – 28 )** | **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة .**  **- بيان معاني المفردات والتراكيب .**  **- توضيح أهمية عمارة المساجد**  **- بيان أهمية الجهاد في سبيل الله**  **- الحرص على موالاة المسلمين**  **- حفظ الآيات غيبا .** | **التمهيد :**  مراجعة الطلاب لسورة التوبة الجزء **2**  **العرض :**  استخدام المصحف الإلكتروني في قراءة الآيات الكريمة ومن ثم قراءة الطلاب للآيات .  استخدام أسلوب تحليل المفاهيم ومن ثم رصدها على السبورة  يقوم الطلاب بمناقشة وتوضيح أهمية عمارة المساجد والاستفادة منها في حياتنا العلمية .  استخدام أسلوب الحوار لبيان أهمية الجهاد في سبيل الله .  غرس حب موالاة المسلمين ومساعدتهم والدعاء لهم في قلوب الطلاب .  **الخاتمة :**  تكليف الطلاب بحفظ آيات الدرس  إجابة أسئلة الدرس | | | | | **الملاحظة والمشاهدة**  **وضح معاني الكلمات الآتية :**  **اقترفتموها ، حبطت ؟**  **المناقشة والحوار**  **وضح أهمية الجهاد ؟** |  | | | |
| الدرس | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس | | | | | التقويم | ملاحظات | | | |
| دور المعلم | | دور المتعلم | | |
| **5. سورة الممتحنة الآيات ( 1 – 9 )** | **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة .**  **- بيان معاني المفردات والتراكيب .**  **- شرح الآيات شرحا إجماليا .**  **- توضيح سبب نزول الآيات .**  **- بيان خطورة معاونة الكفار المعتدين .**  **- الموازنة بين التعامل مع الكافر المعادي والكافر غير المعادي .** | **التمهيد :**  تعريف عام بسورة الممتحنة وتوضيح سبب نزول الآيات الكريمة .  **العرض :**  استخدام المصحف الإلكتروني في قراءة الآيات الكريمة ومن ثم قراءة الطلاب للآيات .  استخدام أسلوب تحليل النصوص القرآنية للوصول إلى المعنى الإجمالي للآيات الكريمة .  استخدام أسلوب القصة في توضيح سبب نزول الآيات الكريمة .  استخدام أسلوب النقاش والحوار مع الطلاب لتوضيح خطورة معاونة الكفار المعتدين  يقوم الطلاب بالموازنة بين الكفار المعدين والمسالمين وطرق التعامل معهم .  **الخاتمة :**  سؤال الطلاب عن النتائج التي تترتب على معاونة الكفار المعادين .  إجابة أسئلة الدرس | | | | | **الملاحظة والمشاهدة**  **وضح معاني الكلمات الآتية :**  **يثقفوكم ، تقسطو إليهم ؟**  **وضح سبب نزول الآيات ؟**  **عدد النتائج التي تترتب على معاونة الكفار المعادين ؟** |  | | | |

**1.المصادر : الكتاب المدرسي ، المصحف الالكتروني .**

**2.أدوات التقويم من المهام الأدائية ومقاييس لمؤشرات متدرجة.**