**نموذج تخطيط بالمخرجات ( الصف العاشر )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
| **التربية الإسلامية** | **العاشر** | **القرآن الكريم** | **9** |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| التعرف إلى إعجاز القرآن الكريم وحفظ الآيات المطلوبة من سورة التوبة وتفسيرها وتفسير آيات سورة الممتحنة . |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| 1. حفظ الآيات القرآنية وتفسيرها وتعريف المصطلحات والمفاهيم .
2. تعريف المعجزة وذكر أنواع الإعجاز القرآني مع التمثيل عليها .
3. تلاوة التدبر التي تجمع بين حضور القلب واستحضار المعنى .
4. تمثل أحكام القرآن الكريم واقعا وسلوكا ما يسهم في الحفاظ على البناء المجتمعي ومتانته وصلابته
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| المعجزة ، الإعجاز التشريعي ، يوم الحج الأكبر ، أئمة الكفر | قراءة الآيات القرآنية غيبا تفسير الآيات القرآنية توضيح أنواع الإعجاز القرآني  | تعظيم القرآن الكريم قيمة المساجد في حياتنا الاقتداء بالأنبياء  |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | أداة التقويم |
| - المقارنة بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين - حفظ الآيات القرآنية المطلوبة من سورة التوبة وتفسيرها - تفسير الآيات المطلوبة من سورة الممتحنة - استنتاج سبب عدم وجود البسملة في بداية سورة التوبة  | المشاهدة والملاحظةالتسميع غيبا المشاهدة والملاحظةكتابة تقرير  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الدرس  | الأهداف التعليمية التعلمية |  أنشطة الدرس  | التقويم | ملاحظات |
|  دور المعلم | دور المتعلم |
| **1. إعجاز القرآن الكريم** | **- التفريق بين المعجزة والكرامة** **- الموازنة بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين** **- تعداد وجوه الإعجاز القرآني** **- التمثيل لكل وجه من وجوه** **الإعجاز القرآني**  | **التمهيد :** من خلال سؤال المعلم للطلاب عن معجزات الأنبياء ، ويقوم الطلاب بذكر بعض معجزات الأنبياء ومناقشتها . **العرض :** حيث يقوم الطلاب بتوضيح معنى المعجزة وكتبتها على السبورة ، ويقوم المعلم بسؤالهم عن الفرق بين كل من المعجزة والكرامة وعمل جدول مقارنة بينهما . ومن ثم يطلب المعلم من الطلاب عمل مقارنة بين معجزة النبي محمد صلى الله عليه وسلم والأنبياء السابقين ويقوم أحد الطلاب بكتابتها على السبورة . يقوم المعلم بذكر وتوضيح أنواع الإعجاز القرآني وكتابتها على السبورة . بعد كتابة وجوه الإعجاز القرآني يقوم الطلاب وبمساعدة من المعلم ذكر مثال أو أكثر على كل نوع من أنواع الإعجاز . **الخاتمة :** **إجابة أسئلة الدرس** **تكليف الطلاب بالرجوع إلى الآية 43 من سورة النور وتوضيح ما فيها من إعجاز علمي .** | **طرح الأسئلة والحوار .****الملاحظة والمشاهدة .****تفعيل دفتر المتابعة** **تكليف الطلاب بالواجب البيتي صفحة ( 5 )** |  |
| الدرس  | الأهداف التعليمية التعلمية |  أنشطة الدرس  | التقويم | ملاحظات |
|  دور المعلم | دور المتعلم |
| **2 . سورة التوبة الآيات من ( 1 – 6 )** | **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة** **- بيان معاني المفردات والتراكيب** **- شرح الآيات شرحا إجماليا .** **- توضيح علاقة المسلمين بالمشركين .** **- استنباط العبر المستفادة من الآيات .** **- حفظ الآيات غيبا .**  | **التمهيد :** يقوم الطلاب بعمل مراجعة للدرس السابق من خلال تعريف المعجزة وذكر بعض الأمثلة على الإعجاز العلمي والبياني .. ومن ثم يقوم المعلم بالتعريف بسورة التوبة وسبب عدم وجود البسملة فيها**العرض :** يقوم المعلم بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة القدوة وبصوت واضح ، ومن ثم قراءة القدوة من قبل الطلاب . ومن ثم قيام المعلم بتوضيح معاني المفردات والتراكيب ويقوم الطلاب بكتابتها على السبورة وقراءتها . بعد قراءة الطلاب للآيات الكريمة والتعرف على المصطلحات يقوم الطلاب وبمساعدة من المعلم بشرح الآيات الكريمة . من خلال الآيات القرآنية يطلب المعلم من الطلاب توضيح علاقة المسلمين بالمشركين والتفريق بين المسالمين والمعادين منهم .من خلال كل ما سبق يقوم الطلاب وبمساعدة من المعلم باستنباط العبر المستفادة من الآيات وكتابتها على السبورة**الخاتمة :** **إجابة أسئلة الدرس** **تكليف الطلاب بحفظ آيات الدرس**  | **ملاحظة قراءة الطلاب للآيات الكريمة .** **المناقشة والحوار** **طرح الأسئلة** **قراءة الآيات غيبا**  |  |
| الدرس | الأهداف التعليمية التعلمية |  أنشطة الدرس  | التقويم | ملاحظات |
|  دور المعلم | دور المتعلم |
| **3. سورة التوبة ( 7 – 16 )** | **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة .****- بيان معاني المفردات والتراكيب .** **- شرح الآيات شرحا إجماليا .****- تعداد مبررات قتال المشركين .** **- استنباط العبر المستفادة من** **الآيات .** **- حفظ الآيات غيبا .** | **المقدمة :** التمهيد للدرس من خلال قراءة الطلاب لسورة التوبة ( 1 – 6 ) غيبا .**العرض :** استخدام المصحف الإلكتروني في قراءة الآيات الكريمة ومن ثم قراءة الطلاب للآيات .ومن ثم قيام المعلم بتوضيح معاني المفردات والتراكيب ويقوم الطلاب بكتابتها على السبورة وقراءتها . استخدام أسلوب تحليل النصوص القرآنية للوصول إلى المعنى الإجمالي للآيات الكريمة .يقوم الطلاب وبمساعدة من المعلم باستنتاج مبررات قتال المشركين وكتابتها على السبورة ومناقشتها . من خلال تعرف الطلاب على المعنى الإجمالي للآيات الكريمة يقوم الطلاب بتوضيح أهم الدروس والعبر المستفادة من الآيات الكريمة . **الخاتمة :** **تكليف الطلاب بحفظ آيات الدرس** **إجابة أسئلة الدرس** | **ملاحظة قراءة الطلاب للآيات الكريمة .** **المناقشة والحوار** **عدد مبررات قتال المشركين ؟****طرح الأسئلة** **وضح الدروس والعبر المستفادة ؟****قراءة الآيات غيبا**  |  |
| الدرس | الأهداف التعليمية التعلمية |  أنشطة الدرس  | التقويم | ملاحظات |
|  دور المعلم | دور المتعلم |
| **4 . سورة التوبة الآيات ( 17 – 28 )** | **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة .****- بيان معاني المفردات والتراكيب .** **- توضيح أهمية عمارة المساجد** **- بيان أهمية الجهاد في سبيل الله** **- الحرص على موالاة المسلمين** **- حفظ الآيات غيبا .** | **التمهيد :** مراجعة الطلاب لسورة التوبة الجزء **2** **العرض :** استخدام المصحف الإلكتروني في قراءة الآيات الكريمة ومن ثم قراءة الطلاب للآيات .استخدام أسلوب تحليل المفاهيم ومن ثم رصدها على السبورة يقوم الطلاب بمناقشة وتوضيح أهمية عمارة المساجد والاستفادة منها في حياتنا العلمية . استخدام أسلوب الحوار لبيان أهمية الجهاد في سبيل الله .غرس حب موالاة المسلمين ومساعدتهم والدعاء لهم في قلوب الطلاب .**الخاتمة :** تكليف الطلاب بحفظ آيات الدرس إجابة أسئلة الدرس | **الملاحظة والمشاهدة** **وضح معاني الكلمات الآتية :****اقترفتموها ، حبطت ؟****المناقشة والحوار****وضح أهمية الجهاد ؟**  |  |
| الدرس | الأهداف التعليمية التعلمية |  أنشطة الدرس  | التقويم | ملاحظات |
|  دور المعلم | دور المتعلم |
| **5. سورة الممتحنة الآيات ( 1 – 9 )** | **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة .****- بيان معاني المفردات والتراكيب .****- شرح الآيات شرحا إجماليا .****- توضيح سبب نزول الآيات .****- بيان خطورة معاونة الكفار المعتدين .****- الموازنة بين التعامل مع الكافر المعادي والكافر غير المعادي .**  | **التمهيد :** تعريف عام بسورة الممتحنة وتوضيح سبب نزول الآيات الكريمة .**العرض :** استخدام المصحف الإلكتروني في قراءة الآيات الكريمة ومن ثم قراءة الطلاب للآيات .استخدام أسلوب تحليل النصوص القرآنية للوصول إلى المعنى الإجمالي للآيات الكريمة .استخدام أسلوب القصة في توضيح سبب نزول الآيات الكريمة . استخدام أسلوب النقاش والحوار مع الطلاب لتوضيح خطورة معاونة الكفار المعتدين يقوم الطلاب بالموازنة بين الكفار المعدين والمسالمين وطرق التعامل معهم . **الخاتمة :** سؤال الطلاب عن النتائج التي تترتب على معاونة الكفار المعادين . إجابة أسئلة الدرس | **الملاحظة والمشاهدة** **وضح معاني الكلمات الآتية :****يثقفوكم ، تقسطو إليهم ؟****وضح سبب نزول الآيات ؟****عدد النتائج التي تترتب على معاونة الكفار المعادين ؟** |  |

**1.المصادر : الكتاب المدرسي ، المصحف الالكتروني .**

**2.أدوات التقويم من المهام الأدائية ومقاييس لمؤشرات متدرجة.**