**نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة التربية الإسلامية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف السابع** | **القرآن الكريم** | **8** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| تلاوة القرآن الكريم بشكل سليم وبيان معنى المكي والمدني وما ترشد اليه الآيات . |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:**  معرفة المكي والمدني من القرآن .  بيان صفات عباد الرحمن الواردة في الآيات.  تفسير آيات سورة الفرقان وسورة هود.  استخلاص الدروس والعبر من قصة نوح مع قومه |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| مفهوم المكي والمدني ، مفهوم التواضع ، مفهوم الشرك وشهادة الزور ، مفهوم الاسراف والتبذير . | استنباط مميزات المكي والمدني من القرآن ومجالات كل منهما .  تمييز صفات المؤمنين من صفات الكفرة | الحرص على الاتصاف بصفات عباد الرحمن  الثبات على الحق ولو قل مؤيدوه . |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - حفظ الآيات الكريمة حفظا سليما.  - تصنيف بعض السور الى مكية ومدنية.  - بيان شروط التوبة الصادقة .  - وصف سلوك المسلم إذا مر بمجالس اللهو .  - توضيح الشبهات التي أثارها قوم نوح في وجه دعوته | ــ اختبارات يومية  ــ أوراق عمل  ــ حل أسئلة الكتاب  ــ استخدام المكتبة والانترنت  إعدادا تقارير وأبحاث. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ القرآن المكي والمدني** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ تعريف كل من المكي والمدني.  ــ استنتاج فوائد معرفة المكي والمدني | نشاط (1) + (2)  دور المعلم: تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع الأدوار.  دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني. | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب. |
| **2ــ**  **سورة الفرقان**  **( 1+2)** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ تلاوة الآيات تلاوة سليمة .  . تفسير الآيات .  .استخلاص مظاهر قدرة الله الواردة في الآيات .  . ذكر صفات عباد الرحمن .  .تحليل المفاهيم الواردة مثل : التواضع ، الحلم ، شهادة الزور ، الشرك . | (نشاط صفحة 9 )  دور المعلم: طرح قضية للنقاش  دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  نشاط :مقترح  ــ ارشاد الطلبة الى التوجه الى الشبكة العنكبوتية لجلب معلومات عن اتصاف السلف الصالح بالحلم والتواضع  دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات.  دور المتعلم: التعاون في ربط الأدلة بموضوعاتها. | ــ طرح أسئلة تقويمية  ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.  ــ اختبار قصير |
| **3ــ**  **سورة هود ( قصة نوح مع قومه )** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  **. تلاوة الآيات تلاوة سليمة** .  **. شرح الآيات شرحا اجماليا .**  **. سرد قصة نوح مع قومه .**  **. استخلاص الدروس والعبر .** | نشاط (1) صفحة 21  دور المعلم: طرح قضية للنقاش  دور المتعلم:  سرد قصة نوح مع قومه واستنتاج أساليب اتبعها نوح أثناء دعوته . | ــ ورقة عمل  ــ اختبار قصير  ــ حل أسئلة التقويم |

**نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة التربية الإسلامية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف السابع** | **العقيدة الإسلامية** | **4** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| ترسيخ الايمان بالرسل الكرام وبيان معجزاتهم وأثر ذلك على سلوك المسلم . |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:**  معرفة مفهوم المعجزة .  بيان وظائف الرسل عليهم السلام.  بيان وظائف الملائكة الكرام .  معرفة صفات الملائكة الكرام . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| مفهوم المعجزة ، مفهوم أركان الايمان . | استنباط آثار الايمان بالرسل عليهم السلام .  شرح الفروق بين الملائكة وبني البشر | تعظيم القرآن الكريم .  ترسيخ الايمان بالملائكة . |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - المقارنة بين معجزة القرآن ومعجزات الأنبياء السابقين .  - ذكر بعض معجزات الأنبياء.  - التفريق بين المعجزة والكرامة .  - بيان آثار الايمان بالملائكة والرسل على حياة المسلم . | ــ اختبارات يومية  ــ أوراق عمل  ــ حل أسئلة الكتاب  ــ استخدام المكتبة والانترنت  إعداد تقارير وأبحاث. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم ، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ معجزات الأنبياء عليهم السلام** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ توضيح المفاهيم الواردة : المعجزة ، الكرامة ، الأكمه ، الأبرص .  ــ مقارنة بين معجزة سيدنا محمد والأنبياء السابقين .  ــ ذكر بعض معجزات الأنبياء السابقين. | نشاط (1) صفحة 26  دور المعلم : تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع الأدوار.  دور المتعلم : تنفيذ النشاط بشكل تعاوني. | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب. |
| **2ــ**  **أثر الايمان بالملائكة والرسل عليهم السلام** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ الاستدلال على وجوب الايمان بالملائكة والرسل بالآيات والأحاديث .  ــ بيان العلاقة بين الملائكة والرسل .  ــ ذكر أثر الإيمان بالملائكة والرسل على المؤمن . | (نشاط ) صفحة 29 + 30  دور المعلم : طرح قضية للنقاش  دور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  نشاط :مقترح  ــ ارشاد الطلبة الى الرجوع الى أحد كتب التفسير لحل النشاط .  دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات.  دور المتعلم : التعاون في حل النشاط. | ــ طرح أسئلة تقويمية  ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.  ــ اختبار قصير |

**نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة التربية الإسلامية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف السابع** | **السنة النبوية الشريفة** | **6** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| التعريف بالسنة النبوية وبيان أقسامها وواجب المسلم تجاه جيرانه . |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:**  بيان معنى السنة النبوية .  تعداد أقسام السنة النبوية.  بيان أهمية السنة النبوية في حياة الأمة الاسلامية.  بيان حقوق الجار على جاره . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| مفهوم السنة النبوية ، مفهوم السنة القولية والعملية والتقريرية ، مفهوم الجار . | قراءة الأحاديث بشكل سليم ، توضيح معاني الأحاديث النبوية ، بيان واجبات المسلم تجاه السنة ، بيان حقوق الجيران | ترسيخ الإيمان بكل ما صح عن النبي والعمل به .  الالتزام بحقوق الجار والابتعاد عن كل ما يؤذيه |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - قراءة الأحاديث قراءة سليمة .  - التمثيل على كل نوع من أنواع السنة .  - توضيح حقوق الجار .  - معرفة صور إيذاء الجار .  - استخلاص فوائد الإحسان إلى الجار . | ــ اختبارات يومية  ــ أوراق عمل  ــ حل أسئلة الكتاب  ــ استخدام المكتبة والانترنت  إعدادا تقارير وأبحاث. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم ، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ السنة النبوية الشريفة** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ تعريف السنة النبوية.  ــ تعريف انواع السنة الثلاث | نشاط (1) صفحة 35  دور المعلم : تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع الأدوار.  دور المتعلم : تنفيذ النشاط بشكل تعاوني. | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب. |
| **2ــ**  **أهمية السنة النبوية الشريفة** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ ذكر أهم مصادر التشريع الإسلامي .  ــ الاستدلال على وجوب اتباع السنة النبوية .  ــ بيان العلاقة بين القرآن الكريم والسنة النبوية  ــ استنتاج أهمية السنة النبوية الشريفة . | (نشاط صفحة 9 )  دور المعلم : طرح قضية للنقاش  دور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  نشاط :مقترح  ــ ارشاد الطلبة الى التوجه الى الشبكة العنكبوتية لجلب معلومات عن السنة النبوية وأهميتها  دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات.  دور المتعلم : التعاون في توضيح أهمية السنة. | ــ طرح أسئلة تقويمية  ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.  ــ اختبار قصير |
| **3ــ**  **حق الجار في الإسلام** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  **. قراءة الحديث قراءة سليمة** .  **. توضيح المعنى المستفاد من الحديث.**  **. توضيح حقوق الجار.**  **. الابتعاد عن كل صور إيذاء الجار .** | نشاط (1) صفحة 44  دور المعلم : طرح قضية للنقاش  دور المتعلم :  استنتاج صور أخرى من صور الاحسان إلى الجار | ــ ورقة عمل  ــ اختبار قصير  ــ حل أسئلة التقويم |

**نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة التربية الإسلامية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف السابع** | **السيرة النبوية** | **7** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| حنكة النبي في إدارة الصراع مع المشركين والمنافقين في الداخل والخارج . |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:**  تعريف المؤاخاة بين المسلمين .  بيان أهمية الإدارة السليمة للدولة المسلمة.  بيان سبب غزوة بدر وأهم نتائجها.  استخلاص الدروس والعبر من حياة الصحابي الجليل بلال بن رباح رضي الله عنه |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| مفهوم المؤاخاة ، مفهوم الوثيقة ، مفهوم الأخذ بالأسباب ، مفهوم الغزوات | توضيح دور المسلم في بناء الدولة المسلمة .  بيان فضل الجهاد في سبيل الله تعالى.  بيان فضل الصحابي بلال بن رباح . | الحرص على الدعاء في الشدة والرخاء .  الحرص على الأخذ بأسباب النصر .  الحرص على الإقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته في التضحية والجهاد . |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - ذكر الأقوام الذين كانوا يعيشون في المدينة بعد الهجرة.  - توضيح مقاصد المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.  - يعدد بعض بنود الوثيقة التي كتبها النبي دستورا للمسلمين .  - بيان سبب غزوة بدر الكبرى .  - المقارنة بين المسلمين والمشركين من حيث عدد الجيش وأهداف القتال .  - ذكر بعض صور البطولة والفداء في غزوة بدر . | ــ اختبارات يومية  ــ أوراق عمل  ــ حل أسئلة الكتاب  ــ استخدام المكتبة والانترنت  إعدادا تقارير وأبحاث. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم ، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ الرسول القائد ( تنظيم العلاقات في المدينة المنورة )** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ ذكر الأقوام الذين كانوا يعيشون في المدينة بعد الهجرة .  ــ ذكر بعض بنود الوثيقة .  . توضيح أهمية تنظيم العلاقة بين المسلمين وغيرهم .  . استنتاج أثر تنظيم الرسول للعلاقات في المدينة المنورة | نشاط (1) صفحة 51  دور المعلم : تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع الأدوار.  دور المتعلم : تنفيذ النشاط بشكل تعاوني. | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب. |
| **2ــ**  **غزوة بدر الكبرى 2هـ** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ بيان سبب غزوة بدر الكبرى  .تحديد زمن وقوع غزوة بدر ومكانها  . الاستدلال على أهمية الشورى .  .المقارنة بين جيش المسلمين وجيش المشركين . | (نشاط صفحة 56 )  دور المعلم : طرح قضية للنقاش  دور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  نشاط :مقترح  ــ ارشاد الطلبة الى التوجه الى الشبكة العنكبوتية لجلب معلومات عن غزوة بدر  دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات.  دور المتعلم : التعاون في حل النشاط. | ــ طرح أسئلة تقويمية  ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.  ــ اختبار قصير |
| **3ــ**  **مواقف من غزوة بدر الكبرى** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  . ذكر بعض صور البطولة والفداء في غزوة بدر .  . استنتاج سبب تسمية القرآن غزوة بدر بيوم الفرقان .  . استنتاج الدروس والعبر المستفادة من غزوة بدر .  . بيان أهمية الأخذ بالأسباب  . تقدير تضحية الصحابة وجهادهم في سبيل الله . | نشاط (1) صفحة 59  دور المعلم : طرح قضية للنقاش  دور المتعلم:  سرد قصة غزوة بدر . | ــ ورقة عمل  ــ اختبار قصير  ــ حل أسئلة التقويم |
| **4-**  **بلال بن رباح مؤذن النبي** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  . الترجمة لحياة بلال بن رباح رضي الله عنه .  .بيان دور بلال بن رباح في عهد النبي وعهد الخلفاء الراشدين .  . استنتاج الدروس والعبر من حياة بلال بن رباح .  . توضيح عظمة المعاني التي يتضمنها الأذان . | نشاط (1) صفحة 64  دور المعلم : طرح قضية للنقاش  دور المتعلم :  تمثيل مواقف من سيرة بلال بن رباح . | ــ ورقة عمل  ــ اختبار قصير  ــ حل أسئلة التقويم |

**نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة التربية الإسلامية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف السابع** | **الفقه الإسلامي** | **8** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| ترسيخ الفقه الصحيح لأحكام الجمع بين الصلوات وصلاة المريض والمسافر والخائف . |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:**  معرفة كيفية الجمع بين الصلوات .  **تعريف النوافل في العبادات .**  **بيان الأعذار التي تبيح الجمع بين الصلوات .**  **بيان أهمية النوافل وفضلها وأمثلة عليها .**  **بيان بعض الأحكام الشرعية التي تتعلق بصلاة المريض والمسافر والخائف .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| الجمع بين الصلوات ، قصر الصلاة ، النوافل في العبادات . | التفريق بين كيفية الجمع بين الصلوات وبين كيفية القصر . | ترسيخ الإيمان بأن الإسلام دين يسر يهدف إلى رفع الحرج والمشقة عن المسلمين .  الحرص على مرافقة ذوي الهمم العالية التي تعين على كل خير من أجل الإقتداء بهم في أداء النوافل . |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - بيان أسباب الجمع بين الصلاتين .  - توضيح شروط الجمع بين الصلاتين .  - وصف كيفية أداء المريض والمسافر للصلاة .  - توضيح كيفية أداء صلاة الخوف .  - التفريق بين مفهومي النافلة والفريضة .  - بيان سبب حرص الإسلام على أداء النوافل . | ــ اختبارات يومية  ــ أوراق عمل  ــ حل أسئلة الكتاب  ــ استخدام المكتبة والانترنت  إعدادا تقارير وأبحاث. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم ، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ الجمع بين الصلاتين** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ التعرف إلى مفهوم الجمع بين الصلاتين.  ــ توضيح شروط الجمع بين الصلاتين  ــ التفريق بين جمع التقديم وجمع التأخير.  . ذكر الصلوات التي يجوز الجمع بينها. | نشاط (1) صفحة 69  دور المعلم : تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع الأدوار.  دور المتعلم : تنفيذ النشاط بشكل تعاوني. | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب. |
| **2ــ**  **صلاة المريض والمسافر والخائف** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ يصف كيفية أداء المريض والمسافر للصلاة .  . استنتاج حكمة مشروعية صلاة المريض والمسافر .  . شرح كيفية صلاة الخوف . | (نشاط ) 1+2+3 صفحة 72+73+74  دور المعلم : طرح قضية للنقاش  دور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه. | ــ طرح أسئلة تقويمية  ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.  ــ اختبار قصير |
| **3ــ**  **نوافل العبادات** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  تعريف مفهوم النوافل في العبادات .  **التفريق بين مفهومي النافلة الفريضة .**  **تصنيف أنواع النوافل حسب مجالاتها .**  **التمثيل على بعض النوافل .**  **بيان فضل أداء النوافل .** | نشاط (1) صفحة 77  دور المعلم : طرح قضية للنقاش  دور المتعلم :  مناقشة الموضوع ثم ذكر بعض النوافل | ــ ورقة عمل  ــ اختبار قصير  ــ حل أسئلة التقويم |

**نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة التربية الإسلامية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف السابع** | **الفكر الإسلامي** | **8** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| التخلق بالتضحية والاحتشام مبتعدا عن الغيبة والنميمة . |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على :**  بيان أهمية التضحية والفداء في سبيل الله .  **بيان ثمار تنظيم الوقت .**  **بيان أهمية الاحتشام .**  **تعداد آداب الطرق الواجب الالتزام بها .**  **بيان خطورة الغيبة والنميمة في حياة الأمة .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| مفهوم التضحية ، مفهوم الاحتشام ، مفهوم تنظيم الوقت ، موقف المسلمين من الجلوس في الطرقات . | القدرة على توضيح معنى التضحية وتنظيم لوقت . | ترسيخ الإيمان بأهمية التضحية في سبيل الله .  الحرص على الاحتشام .  الحرص على تنظيم الوقت . |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - تعريف مفهوم التضحية والفداء .  - استنتاج اهمية التضحية والفداء .  - توضيح أهمية الوقت .  - استنتاج فوائد تنظيم الوقت في حياة الانسان والمجتمع .  - ذكر بعض آداب الطرق .  - استنتاج آثار مراعاة آداب الطرقات على الفرد والمجتمع .  - تعريف الاحتشام وذكر أنواعه .  - استنتاج آثار الاحتشام على الفرد والمجتمع .  - تعريف الغيبة والنميمة .  - بيان الآثار السلبية للغيبة والنميمة على الفرد والمجتمع . | ــ اختبارات يومية  ــ أوراق عمل  ــ حل أسئلة الكتاب  ــ استخدام المكتبة والانترنت  إعدادا تقارير وأبحاث. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم ، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ التضحية والفداء** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ التعرف إلى مفهوم التضحية والفداء.  ــ بيان مكانة التضحية والفداء  ــ تعداد بعض صور التضحية والفداء.  ــ استنتاج أهمية التضحية والفداء .  ــ تقدير قيمة التضحية والفداء | نشاط (1) + (2) صفحة 83  دور المعلم : تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع الأدوار.  دور المتعلم : تنفيذ النشاط بشكل تعاوني. | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب. |
| **2ــ**  **تنظيم الوقت** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ توضيح أهمية الوقت .  ــ استنتاج فوائد تنظيم الوقت في حياة المسلم .  ــ الاستدلال على أهمية تنظيم الوقت .  ــ تقدير قيمة الوقت .  ــ تمثل قيمة تنظيم الوقت سلوكيا . | (نشاط ) صفحة 88  دور المعلم : طرح قضية للنقاش  دور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه. | ــ طرح أسئلة تقويمية  ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.  ــ اختبار قصير |
| **3ــ**  **آداب الطريق** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ **يدلل من السنة النبوية على آداب الطرقات .**  ــ **ذكر بعض آداب الطريق .**  ــ **تعليل حرص الاسلام على آداب الطريق .**  ــ **استنتناج آثار مراعاة آداب الطرقات على الفرد والمجتمع .**  ــ **ذكر واجبات الدولة نحو الطرق .**  ــ **تمثل آداب الجلوس على الطرقات .** |  | ــ ورقة عمل  ــ اختبار قصير  ــ حل أسئلة التقويم |
| **4- الاحتشام** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ـ التعرف إلى مفهوم الاحتشام .  ـ ذكر أنواع الاحتشام .  ــ التدليل على وجوب الاحتشام .  ــ استنتاج ثمار الاحتشام على الفرد والمجتمع .  ــ الحرص على الاحتشام . | (نشاط 1) صفحة 94  دور المعلم : طرح قضية للنقاش  دور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  (نشاط 2) صفحة 95  دور المعلم : طرح قضية للنقاش  دور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه. | ــ ورقة عمل  ــ اختبار قصير  ــ حل أسئلة التقويم |
| **5- الغيبة والنميمة** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ التعرف على مفهومي الغيبة والنميمة .  ــ الاستدلال على حرمة الغيبة والنميمة بالأدلة الشرعية .  ــ التمييز بين الغيبة والبهتان .  ــ بيان حالات تجوز فيها الغيبة .  ــ تعداد الآثار السلبية للغيبة والنميمة على الفرد والمجتمع .  ــ تجنب خلقي الغيبة والنميمة . | (نشاط 1 + 2) صفحة 99  دور المعلم : طرح قضية للنقاش  دور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه. | ــ ورقة عمل  ــ اختبار قصير  ــ حل أسئلة التقويم |