**نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة التربية الإسلامية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية**  | **الصف السابع** | **القرآن الكريم** | **8** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| تلاوة القرآن الكريم بشكل سليم وبيان معنى المكي والمدني وما ترشد اليه الآيات . |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:** معرفة المكي والمدني من القرآن .بيان صفات عباد الرحمن الواردة في الآيات.تفسير آيات سورة الفرقان وسورة هود.استخلاص الدروس والعبر من قصة نوح مع قومه |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| مفهوم المكي والمدني ، مفهوم التواضع ، مفهوم الشرك وشهادة الزور ، مفهوم الاسراف والتبذير . | استنباط مميزات المكي والمدني من القرآن ومجالات كل منهما .تمييز صفات المؤمنين من صفات الكفرة  | الحرص على الاتصاف بصفات عباد الرحمن الثبات على الحق ولو قل مؤيدوه . |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - حفظ الآيات الكريمة حفظا سليما.- تصنيف بعض السور الى مكية ومدنية.- بيان شروط التوبة الصادقة .- وصف سلوك المسلم إذا مر بمجالس اللهو .- توضيح الشبهات التي أثارها قوم نوح في وجه دعوته  | ــ اختبارات يومية ــ أوراق عملــ حل أسئلة الكتابــ استخدام المكتبة والانترنتإعدادا تقارير وأبحاث.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ القرآن المكي والمدني** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:ــ تعريف كل من المكي والمدني. ــ استنتاج فوائد معرفة المكي والمدني | نشاط (1) + (2)دور المعلم: تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع الأدوار.دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني. | ــ طرح أسئلة ــ تنفيذ ورقة عمل**.**ــ حل أسئلة الكتاب.  |
| **2ــ****سورة الفرقان** **( 1+2)** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:ــ تلاوة الآيات تلاوة سليمة .. تفسير الآيات ..استخلاص مظاهر قدرة الله الواردة في الآيات .. ذكر صفات عباد الرحمن ..تحليل المفاهيم الواردة مثل : التواضع ، الحلم ، شهادة الزور ، الشرك . | (نشاط صفحة 9 ) دور المعلم: طرح قضية للنقاشدور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.نشاط :مقترح ــ ارشاد الطلبة الى التوجه الى الشبكة العنكبوتية لجلب معلومات عن اتصاف السلف الصالح بالحلم والتواضعدور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات.دور المتعلم: التعاون في ربط الأدلة بموضوعاتها. | ــ طرح أسئلة تقويميةــ حل أسئلة الكتاب المقرر.ــ اختبار قصير |
| **3ــ****سورة هود ( قصة نوح مع قومه )** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**. تلاوة الآيات تلاوة سليمة** .**. شرح الآيات شرحا اجماليا .****. سرد قصة نوح مع قومه .****. استخلاص الدروس والعبر .** | نشاط (1) صفحة 21دور المعلم: طرح قضية للنقاش دور المتعلم: سرد قصة نوح مع قومه واستنتاج أساليب اتبعها نوح أثناء دعوته . | ــ ورقة عمل ــ اختبار قصيرــ حل أسئلة التقويم |

**نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة التربية الإسلامية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية**  | **الصف السابع** | **العقيدة الإسلامية** | **4** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| ترسيخ الايمان بالرسل الكرام وبيان معجزاتهم وأثر ذلك على سلوك المسلم . |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:** معرفة مفهوم المعجزة .بيان وظائف الرسل عليهم السلام.بيان وظائف الملائكة الكرام .معرفة صفات الملائكة الكرام . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| مفهوم المعجزة ، مفهوم أركان الايمان .  | استنباط آثار الايمان بالرسل عليهم السلام .شرح الفروق بين الملائكة وبني البشر | تعظيم القرآن الكريم .ترسيخ الايمان بالملائكة . |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - المقارنة بين معجزة القرآن ومعجزات الأنبياء السابقين .- ذكر بعض معجزات الأنبياء.- التفريق بين المعجزة والكرامة .- بيان آثار الايمان بالملائكة والرسل على حياة المسلم .  | ــ اختبارات يومية ــ أوراق عملــ حل أسئلة الكتابــ استخدام المكتبة والانترنتإعداد تقارير وأبحاث.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم ، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ معجزات الأنبياء عليهم السلام** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:ــ توضيح المفاهيم الواردة : المعجزة ، الكرامة ، الأكمه ، الأبرص . ــ مقارنة بين معجزة سيدنا محمد والأنبياء السابقين . ــ ذكر بعض معجزات الأنبياء السابقين. | نشاط (1) صفحة 26دور المعلم : تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع الأدوار.دور المتعلم : تنفيذ النشاط بشكل تعاوني. | ــ طرح أسئلة ــ تنفيذ ورقة عمل**.**ــ حل أسئلة الكتاب.  |
| **2ــ****أثر الايمان بالملائكة والرسل عليهم السلام** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:ــ الاستدلال على وجوب الايمان بالملائكة والرسل بالآيات والأحاديث .ــ بيان العلاقة بين الملائكة والرسل . ــ ذكر أثر الإيمان بالملائكة والرسل على المؤمن . | (نشاط ) صفحة 29 + 30دور المعلم : طرح قضية للنقاشدور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.نشاط :مقترح ــ ارشاد الطلبة الى الرجوع الى أحد كتب التفسير لحل النشاط .دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات.دور المتعلم : التعاون في حل النشاط. | ــ طرح أسئلة تقويميةــ حل أسئلة الكتاب المقرر.ــ اختبار قصير |

**نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة التربية الإسلامية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية**  | **الصف السابع** | **السنة النبوية الشريفة** | **6** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| التعريف بالسنة النبوية وبيان أقسامها وواجب المسلم تجاه جيرانه . |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:** بيان معنى السنة النبوية .تعداد أقسام السنة النبوية.بيان أهمية السنة النبوية في حياة الأمة الاسلامية.بيان حقوق الجار على جاره . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| مفهوم السنة النبوية ، مفهوم السنة القولية والعملية والتقريرية ، مفهوم الجار . | قراءة الأحاديث بشكل سليم ، توضيح معاني الأحاديث النبوية ، بيان واجبات المسلم تجاه السنة ، بيان حقوق الجيران  | ترسيخ الإيمان بكل ما صح عن النبي والعمل به .الالتزام بحقوق الجار والابتعاد عن كل ما يؤذيه  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - قراءة الأحاديث قراءة سليمة .- التمثيل على كل نوع من أنواع السنة .- توضيح حقوق الجار .- معرفة صور إيذاء الجار .- استخلاص فوائد الإحسان إلى الجار .  | ــ اختبارات يومية ــ أوراق عملــ حل أسئلة الكتابــ استخدام المكتبة والانترنتإعدادا تقارير وأبحاث.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم ، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ السنة النبوية الشريفة** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:ــ تعريف السنة النبوية. ــ تعريف انواع السنة الثلاث | نشاط (1) صفحة 35 دور المعلم : تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع الأدوار.دور المتعلم : تنفيذ النشاط بشكل تعاوني. | ــ طرح أسئلة ــ تنفيذ ورقة عمل**.**ــ حل أسئلة الكتاب.  |
| **2ــ****أهمية السنة النبوية الشريفة** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:ــ ذكر أهم مصادر التشريع الإسلامي .ــ الاستدلال على وجوب اتباع السنة النبوية .ــ بيان العلاقة بين القرآن الكريم والسنة النبوية ــ استنتاج أهمية السنة النبوية الشريفة . | (نشاط صفحة 9 ) دور المعلم : طرح قضية للنقاشدور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.نشاط :مقترح ــ ارشاد الطلبة الى التوجه الى الشبكة العنكبوتية لجلب معلومات عن السنة النبوية وأهميتهادور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات.دور المتعلم : التعاون في توضيح أهمية السنة. | ــ طرح أسئلة تقويميةــ حل أسئلة الكتاب المقرر.ــ اختبار قصير |
| **3ــ****حق الجار في الإسلام**  | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**. قراءة الحديث قراءة سليمة** .**. توضيح المعنى المستفاد من الحديث.****. توضيح حقوق الجار.****. الابتعاد عن كل صور إيذاء الجار .** | نشاط (1) صفحة 44دور المعلم : طرح قضية للنقاش دور المتعلم : استنتاج صور أخرى من صور الاحسان إلى الجار | ــ ورقة عمل ــ اختبار قصيرــ حل أسئلة التقويم |

**نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة التربية الإسلامية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية**  | **الصف السابع** | **السيرة النبوية** | **7** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| حنكة النبي في إدارة الصراع مع المشركين والمنافقين في الداخل والخارج . |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:** تعريف المؤاخاة بين المسلمين .بيان أهمية الإدارة السليمة للدولة المسلمة.بيان سبب غزوة بدر وأهم نتائجها.استخلاص الدروس والعبر من حياة الصحابي الجليل بلال بن رباح رضي الله عنه |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| مفهوم المؤاخاة ، مفهوم الوثيقة ، مفهوم الأخذ بالأسباب ، مفهوم الغزوات | توضيح دور المسلم في بناء الدولة المسلمة .بيان فضل الجهاد في سبيل الله تعالى.بيان فضل الصحابي بلال بن رباح .  | الحرص على الدعاء في الشدة والرخاء .الحرص على الأخذ بأسباب النصر .الحرص على الإقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته في التضحية والجهاد . |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - ذكر الأقوام الذين كانوا يعيشون في المدينة بعد الهجرة.- توضيح مقاصد المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.- يعدد بعض بنود الوثيقة التي كتبها النبي دستورا للمسلمين . - بيان سبب غزوة بدر الكبرى .- المقارنة بين المسلمين والمشركين من حيث عدد الجيش وأهداف القتال .- ذكر بعض صور البطولة والفداء في غزوة بدر . | ــ اختبارات يومية ــ أوراق عملــ حل أسئلة الكتابــ استخدام المكتبة والانترنتإعدادا تقارير وأبحاث.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم ، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ الرسول القائد ( تنظيم العلاقات في المدينة المنورة )** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:ــ ذكر الأقوام الذين كانوا يعيشون في المدينة بعد الهجرة . ــ ذكر بعض بنود الوثيقة .. توضيح أهمية تنظيم العلاقة بين المسلمين وغيرهم .. استنتاج أثر تنظيم الرسول للعلاقات في المدينة المنورة | نشاط (1) صفحة 51دور المعلم : تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع الأدوار.دور المتعلم : تنفيذ النشاط بشكل تعاوني. | ــ طرح أسئلة ــ تنفيذ ورقة عمل**.**ــ حل أسئلة الكتاب.  |
| **2ــ****غزوة بدر الكبرى 2هـ** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:ــ بيان سبب غزوة بدر الكبرى.تحديد زمن وقوع غزوة بدر ومكانها . الاستدلال على أهمية الشورى ..المقارنة بين جيش المسلمين وجيش المشركين . | (نشاط صفحة 56 ) دور المعلم : طرح قضية للنقاشدور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.نشاط :مقترح ــ ارشاد الطلبة الى التوجه الى الشبكة العنكبوتية لجلب معلومات عن غزوة بدردور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات.دور المتعلم : التعاون في حل النشاط. | ــ طرح أسئلة تقويميةــ حل أسئلة الكتاب المقرر.ــ اختبار قصير |
| **3ــ****مواقف من غزوة بدر الكبرى** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:. ذكر بعض صور البطولة والفداء في غزوة بدر .. استنتاج سبب تسمية القرآن غزوة بدر بيوم الفرقان .. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من غزوة بدر .. بيان أهمية الأخذ بالأسباب . تقدير تضحية الصحابة وجهادهم في سبيل الله . | نشاط (1) صفحة 59دور المعلم : طرح قضية للنقاش دور المتعلم: سرد قصة غزوة بدر . | ــ ورقة عمل ــ اختبار قصيرــ حل أسئلة التقويم |
| **4-** **بلال بن رباح مؤذن النبي**  | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:. الترجمة لحياة بلال بن رباح رضي الله عنه ..بيان دور بلال بن رباح في عهد النبي وعهد الخلفاء الراشدين .. استنتاج الدروس والعبر من حياة بلال بن رباح .. توضيح عظمة المعاني التي يتضمنها الأذان . | نشاط (1) صفحة 64دور المعلم : طرح قضية للنقاش دور المتعلم : تمثيل مواقف من سيرة بلال بن رباح . | ــ ورقة عمل ــ اختبار قصيرــ حل أسئلة التقويم |

**نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة التربية الإسلامية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية**  | **الصف السابع** | **الفقه الإسلامي** | **8** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| ترسيخ الفقه الصحيح لأحكام الجمع بين الصلوات وصلاة المريض والمسافر والخائف . |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:** معرفة كيفية الجمع بين الصلوات .**تعريف النوافل في العبادات .****بيان الأعذار التي تبيح الجمع بين الصلوات .****بيان أهمية النوافل وفضلها وأمثلة عليها .****بيان بعض الأحكام الشرعية التي تتعلق بصلاة المريض والمسافر والخائف .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| الجمع بين الصلوات ، قصر الصلاة ، النوافل في العبادات . | التفريق بين كيفية الجمع بين الصلوات وبين كيفية القصر . | ترسيخ الإيمان بأن الإسلام دين يسر يهدف إلى رفع الحرج والمشقة عن المسلمين .الحرص على مرافقة ذوي الهمم العالية التي تعين على كل خير من أجل الإقتداء بهم في أداء النوافل . |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - بيان أسباب الجمع بين الصلاتين . - توضيح شروط الجمع بين الصلاتين .- وصف كيفية أداء المريض والمسافر للصلاة .- توضيح كيفية أداء صلاة الخوف .- التفريق بين مفهومي النافلة والفريضة .- بيان سبب حرص الإسلام على أداء النوافل . | ــ اختبارات يومية ــ أوراق عملــ حل أسئلة الكتابــ استخدام المكتبة والانترنتإعدادا تقارير وأبحاث.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم ، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ الجمع بين الصلاتين**  | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:ــ التعرف إلى مفهوم الجمع بين الصلاتين. ــ توضيح شروط الجمع بين الصلاتين ــ التفريق بين جمع التقديم وجمع التأخير.. ذكر الصلوات التي يجوز الجمع بينها. | نشاط (1) صفحة 69دور المعلم : تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع الأدوار.دور المتعلم : تنفيذ النشاط بشكل تعاوني. | ــ طرح أسئلة ــ تنفيذ ورقة عمل**.**ــ حل أسئلة الكتاب.  |
| **2ــ****صلاة المريض والمسافر والخائف** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:ــ يصف كيفية أداء المريض والمسافر للصلاة .. استنتاج حكمة مشروعية صلاة المريض والمسافر .. شرح كيفية صلاة الخوف . | (نشاط ) 1+2+3 صفحة 72+73+74دور المعلم : طرح قضية للنقاشدور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه. | ــ طرح أسئلة تقويميةــ حل أسئلة الكتاب المقرر.ــ اختبار قصير |
| **3ــ****نوافل العبادات** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:تعريف مفهوم النوافل في العبادات .**التفريق بين مفهومي النافلة الفريضة .****تصنيف أنواع النوافل حسب مجالاتها .****التمثيل على بعض النوافل .****بيان فضل أداء النوافل .** | نشاط (1) صفحة 77دور المعلم : طرح قضية للنقاش دور المتعلم : مناقشة الموضوع ثم ذكر بعض النوافل | ــ ورقة عمل ــ اختبار قصيرــ حل أسئلة التقويم |

**نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة التربية الإسلامية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية**  | **الصف السابع** | **الفكر الإسلامي** | **8** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| التخلق بالتضحية والاحتشام مبتعدا عن الغيبة والنميمة . |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على :** بيان أهمية التضحية والفداء في سبيل الله .**بيان ثمار تنظيم الوقت .****بيان أهمية الاحتشام .****تعداد آداب الطرق الواجب الالتزام بها .****بيان خطورة الغيبة والنميمة في حياة الأمة .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| مفهوم التضحية ، مفهوم الاحتشام ، مفهوم تنظيم الوقت ، موقف المسلمين من الجلوس في الطرقات . | القدرة على توضيح معنى التضحية وتنظيم لوقت . | ترسيخ الإيمان بأهمية التضحية في سبيل الله .الحرص على الاحتشام .الحرص على تنظيم الوقت . |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - تعريف مفهوم التضحية والفداء . - استنتاج اهمية التضحية والفداء .- توضيح أهمية الوقت .- استنتاج فوائد تنظيم الوقت في حياة الانسان والمجتمع .- ذكر بعض آداب الطرق .- استنتاج آثار مراعاة آداب الطرقات على الفرد والمجتمع .- تعريف الاحتشام وذكر أنواعه .- استنتاج آثار الاحتشام على الفرد والمجتمع .- تعريف الغيبة والنميمة .- بيان الآثار السلبية للغيبة والنميمة على الفرد والمجتمع . | ــ اختبارات يومية ــ أوراق عملــ حل أسئلة الكتابــ استخدام المكتبة والانترنتإعدادا تقارير وأبحاث.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم ، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ التضحية والفداء** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:ــ التعرف إلى مفهوم التضحية والفداء. ــ بيان مكانة التضحية والفداء ــ تعداد بعض صور التضحية والفداء.ــ استنتاج أهمية التضحية والفداء .ــ تقدير قيمة التضحية والفداء | نشاط (1) + (2) صفحة 83دور المعلم : تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع الأدوار.دور المتعلم : تنفيذ النشاط بشكل تعاوني. | ــ طرح أسئلة ــ تنفيذ ورقة عمل**.**ــ حل أسئلة الكتاب.  |
| **2ــ****تنظيم الوقت** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:ــ توضيح أهمية الوقت .ــ استنتاج فوائد تنظيم الوقت في حياة المسلم . ــ الاستدلال على أهمية تنظيم الوقت .ــ تقدير قيمة الوقت .ــ تمثل قيمة تنظيم الوقت سلوكيا . | (نشاط ) صفحة 88دور المعلم : طرح قضية للنقاشدور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه. | ــ طرح أسئلة تقويميةــ حل أسئلة الكتاب المقرر.ــ اختبار قصير |
| **3ــ****آداب الطريق** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:ــ **يدلل من السنة النبوية على آداب الطرقات .**ــ **ذكر بعض آداب الطريق .**ــ **تعليل حرص الاسلام على آداب الطريق .**ــ **استنتناج آثار مراعاة آداب الطرقات على الفرد والمجتمع .**ــ **ذكر واجبات الدولة نحو الطرق .**ــ **تمثل آداب الجلوس على الطرقات .** |  | ــ ورقة عمل ــ اختبار قصيرــ حل أسئلة التقويم |
| **4- الاحتشام** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:ـ التعرف إلى مفهوم الاحتشام .ـ ذكر أنواع الاحتشام .ــ التدليل على وجوب الاحتشام . ــ استنتاج ثمار الاحتشام على الفرد والمجتمع .ــ الحرص على الاحتشام . | (نشاط 1) صفحة 94دور المعلم : طرح قضية للنقاشدور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.(نشاط 2) صفحة 95دور المعلم : طرح قضية للنقاشدور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه. | ــ ورقة عمل ــ اختبار قصيرــ حل أسئلة التقويم |
| **5- الغيبة والنميمة** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:ــ التعرف على مفهومي الغيبة والنميمة .ــ الاستدلال على حرمة الغيبة والنميمة بالأدلة الشرعية .ــ التمييز بين الغيبة والبهتان .ــ بيان حالات تجوز فيها الغيبة .ــ تعداد الآثار السلبية للغيبة والنميمة على الفرد والمجتمع .ــ تجنب خلقي الغيبة والنميمة . | (نشاط 1 + 2) صفحة 99دور المعلم : طرح قضية للنقاشدور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه. | ــ ورقة عمل ــ اختبار قصيرــ حل أسئلة التقويم |