

نموذج تخطيط بالمخرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
التربية الإسلامية	السادس ف ١	القران الكريم	٩

الفكرة الكبرى للوحدة:

تدبر آيات القرآن الكريم وتلاوته وتفسيره ومعرفة بعض أحكام التجويد

المخرجات التعليمية التعليمية:

تلاوة الآيات تلاوة سليمة
ذكر بعض أسماء الله وصفاته
تعريف القرآن الكريم
تعداد نعم الله على الإنسان
توضيح بعض مشاهد يوم القيامة
استخراج أحكام النون الساكنة والتنوين وأحكام الميم الساكنة من الآيات

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
القران الكريم ، المنقول بالتواتر، المتعبد بتلاوته ، الثقلان ،	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة مع تطبيق أحكام التجويد استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الآيات	استشعار عظمة الله تعالى في معرفة أسمائه وصفاته الاعتزاز بالقران الكريم استشعار عظمة الله وقدرته على وإعادة ,مخلوقاته ومحاسبتهم الخلق

المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة	أداة التقويم
تعداد آثار الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته توضيح أهمية القرآن الكريم في حياتنا شرح الآيات الكريمة شرحا تحليليا استنباط الدروس والعبر المستفادة من الآيات .	ورقة عمل عرض بوربونت بطاقات عمل مجموعات

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
1 تفاعلي بعض أسماء الله وصفاته في القرآن الكريم	- يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على : ١- ذكر بعض أسماء الله وصفاته ٢- تعداد أربعة من آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته. ٣- الاستدلال بآيات على أسماء الله تعالى وصفاته. ٤- استشعار عظمة الله عز وجل في معرفة أسماء الله وصفاته.	نشاط ١ دور المعلم : طرح قضية للنقاش في المواضيع والأفكار والمعارف الواردة في الدرس دور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه نشاط ٢ دور المعلم : عرض الأدلة الشرعية الواردة وتوزيع الطلبة الى مجموعات دور المتعلم : تحليل النصوص وربطها بمدلولاتها	حل أسئلة الكتاب المقرر . طرح أسئلة تقويمية . ورقة عمل
2- فضل القرآن الكريم	- يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على : ١- تعريف القرآن الكريم . ٢- ذكر بعض النصوص الشرعية في فضل القرآن الكريم . ٣- بيان أهمية القرآن الكريم في حياة الناس . ٤- تعليل تفضيل القرآن الكريم على غيره من الكتب السماوية . ٥- الاعتزاز بالقرآن الكريم	نشاط مقترح ١ : دور المعلم : طرح قضية للنقاش تتعلق بالقرآن الكريم وبداية نزوله . دور المتعلم : طرح الآراء ومناقشة الموضوع ومن ثم ذكر أول آية نزلت وسرد قصة نزول الوحي جبريل عليه السلام . نشاط : ٢ دور المعلم : تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام . دور المتعلم : قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة بها (توضيح المقصود بكل من : المنقول بالتواتر- والمتعبد بتلاوته - بيان أهمية القرآن الكريم)	حل أسئلة التقويم اختبار قصير طرح أسئلة تقويمية

حل أسئلة الكتاب المقرر ورقة عمل طرح أسئلة تقويمية متابعة حفظ الطلبة للآيات الكريمة وتقييمهم	نشاط مقترح دور المعلم : طرح قضية للنقاش تعريف عام بالسورة وموضوعاتها – وفضل تلاوة القرآن وحفظه . دور المتعلم : مناقشة الموضوع ثم ذكر نعم الله تعالى والمظاهر الكونية الدالة على قدرته سبحانه . نشاط : دور المعلم : توزيع الطلبة في مجموعات وعرض الآيات الكريمة توزيع المهام لشرح الآيات الكريمة وتحليلها . دور المتعلم : التعاون في تحليل النصوص وشرحها والخروج برأي متفق عليه دور المعلم : متابعة الطلبة في حفظ الآيات وتقييم حفظهم. دور المتعلم . تسميع الآيات الكريمة .	3 سورة الرحمن (١) - يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على : ١- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة. ٢- تفسير المفردات والتراكيب الواردة في الآيات . ٣- شرح الآيات شرحاً تحليلياً. ٤- تعداد نعم الله تعالى على الإنسان . ٥- استنتاج الدروس والعبر المستفادة. من الآيات الكريمة . ٦- حفظ الآيات الكريمة غيباً .	
حل أسئلة التقويم . اختبار قصير . طرح أسئلة تقويمية . متابعة حفظ الطلبة للآيات الكريمة وتقييمهم	نشاط مقترح : دور المعلم : طرح قضية للنقاش (ابرز الموضوعات التي تناولتها سورة الرحمن – بعض نعم الله تعالى) . دور المتعلم : مناقشة الموضوع ثم ذكر نعم الله تعالى والمظاهر الكونية الدالة على قدرته. نشاط : دور المعلم : توزيع الطلبة في مجموعات وعرض الآيات الكريمة توزيع المهام لشرح الآيات الكريمة وتحليلها . دور المتعلم : التعاون في تحليل النصوص وشرحها ومناقشة المعاني التي تضمنتها الآيات الكريمة والخروج برأي متفق عليه نشاط : دور المعلم : تكليف الطلبة بالرجوع الى الشبكة العنكبوتية وكتابة فقرة عن صعود الإنسان إلى القمر والربط مع الآية (لا تنفذون إلا بسلطان) دور المتعلم : تنفيذ المهمة الموكلة إليهم ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه دور المعلم : متابعة الطلبة في حفظ الآيات وتقييم حفظهم. دور المتعلم . تسميع الآيات الكريمة .	- يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على : ١- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة. ٢- تفسير المفردات والتراكيب الواردة في الآيات . ٣- شرح الآيات شرحاً تحليلياً. ٤- تعداد بعض مشاهد يوم القيامة . تعليل عدم سؤال الكافر عن ذنبه يوم القيامة ٥- استنتاج الدروس والعبر المستفادة. من الآيات الكريمة . ٦- استشعار عظمة الله تعالى وقدرته على مخلوقاته ومحاسبتهم ٦- حفظ الآيات الكريمة غيباً .	4 سورة الرحمن ٢

حل أسئلة التقويم اختبار قصير طرح أسئلة تقويمية متابعة حفظ الطلبة للآيات الكريمة وتقييمهم	نشاط مقترح : دور المعلم : طرح قضية للنقاش (أصناف عذاب أهل النار—العلامات التي تظهر على الكافرين يوم القيامة) . دور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها . نشاط : دور المعلم : توزيع الطلبة في مجموعات وعرض الآيات الكريمة توزيع المهام لشرح الآيات الكريمة وتحليلها . دور المتعلم : التعاون في تحليل النصوص وشرحها ومناقشة بعض نعم الله على المؤمنين في الجنة ومنزلهم فيها نشاط : دور المعلم : تكليف الطلبة بالرجوع إلى: (سورة الإنسان وسورة المطففين واستخلاص أسماء العيون الموجودة في الجنة) دور المتعلم : تنفيذ المهمة الموكلة إليهم ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه. دور المعلم : متابعة الطلبة في حفظ الآيات وتقييم حفظهم. دور المتعلم . تسميع الآيات الكريمة .	- يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على : ١- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة. ٢- تفسير المفردات والتراكيب الواردة في الآيات . ٣- شرح الآيات شرحاً تحليلياً. ٤- تعداد بعض نعم الله على المؤمنين في الجنة . ٥- استنتاج الدروس والعبر المستفادة. من الآيات الكريمة . ٦- استشعار عظمة الله تعالى وقدرته على مخلوقاته ومحاسبتهم ٦- حفظ الآيات الكريمة غيباً .	5 سورة الرحمن ٣

" نموذج تخطيط بالمخرجات "

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
التربية الإسلامية	الصف السادس	العقيدة الإسلامية	٤

الفكرة الكبرى للوحدة:

ترسيخ عقيدة الإيمان بالله تعالى وأسمائه وصفاته وبالملائكة الكرام .

المخرجات التعليمية التعليمية:

طلبة قادرين على:

توضيح المقصود بعلم الله سبحانه وتعالى .

بيان المقصود بالملائكة الكرام عليهم السلام .

استنتاج اثر الإيمان باسم الله الودود على المؤمن .

التفريق بين علم الله وعلم الإنسان .

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
علم الله ، الملائكة الكرام، مفهوم كل من : الودود والرحمة ، والحب	التفريق بين علم الله وعلم الإنسان . الموازنة بين صفات البشر وصفات الملائكة . التفريق بين الود والحب والرحمة	استشعار رقابة الله له في تصرفاته . تقدير عناية الله تعالى بالخلق أن خلق الملائكة عليهم السلام . الحرص على المودة في علاقته مع أهله وأصدقائه .

المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة

أداة التقويم

- اختبارات يومية
- أوراق عمل
- حل أسئلة الكتاب
- استخدام المكتبة والانترنت
- إعدادا تقارير وأبحاث.

- التفريق بين علم الله وعلم الإنسان.
- بيان أن علم الله لا يتعارض وإرادة الإنسان.
- توضيح وظائف الملائكة عليهم السلام .
- بيان كيفية تودد الإنسان إلى الله سبحانه .

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
١- علم الله عز وجل	يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على: ١- توضيح مفهوم علم الله تعالى. ٢- التدليل على أن الله عليم بكل شيء ٣- التفريق بين علم الله وعلم الإنسان	نشاط مقترح : دور المعلم: طرح قضية للنقاش (التفريق بين علم الله وعلم الإنسان) دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه	- طرح أسئلة - تنفيذ ورقة عمل. - حل أسئلة الكتاب.

	٤. استشعار رقابة الله تعالى له ولتصرفاته (نشاط) دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات وتكليفهم بالرجوع إلى المكتبة لاستخلاص تفسير آية. دور المتعلم: التعاون في القيام بالمهمة وربط الأدلة بموضوعاتها		
٢- الإيمان بالملائكة الكرام	ينتوق من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على: ١- توضيح المقصود بالملائكة الكرام . ٢- التدليل على وجوب الإيمان بالملائكة ٣- ذكر صفات الملائكة . ٤- بيان وظائف الملائكة . ٥- توضيح موقف الملائكة من العصاة . (نشاط مقترح) دور المعلم: طرح قضية للنقاش دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه. (نشاط) دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات وتكليفهم بالرجوع إلى المكتبة لاستخلاص وظائف الملائكة من الآيات . دور المتعلم: تحليل النصوص واستخلاص الوظائف.	- طرح أسئلة تقييمية - حل أسئلة الكتاب المقرر. - اختبار قصير	

" نموذج تخطيط بالمخرجات "

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
التربية الإسلامية	الصف السادس	الحديث النبوي الشريف	٤

الفكرة الكبرى للوحدة:

التعريف بالسنة النبوية الشريفة والحرص على الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في أقواله وأفعاله.

المخرجات التعليمية التعليمية:

طلبة قادرون على:

- بيان معنى البذل والعطاء .
- ذكر بعض صور رعاية اليتيم .
- توضيح الأحكام المستفادة من الأحاديث .
- شرح الأحاديث النبوية الشريفة.
- حفظ الأحاديث الشريفة غيبا .

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
الصدقة - العفو - الكافل - اليتيم - السبابة - الرعاية - تواضع - عزا - التوقير .	استنتاج ما ترشد إليه الأحاديث الشريفة . التمثيل لبعض صور البذل والعطاء . توضيح الأحكام المستفادة من الأحاديث الشريفة .	التحلي بقيم البذل والعطاء . تقدير من يقوم برعاية الأيتام . الحرص على توقير الكبير والرحمة بالصغير .

أداة التقويم	المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة
- اختبارات يومية - أوراق عمل - حل أسئلة الكتاب - استخدام المكتبة والانترنت إعدادا تقارير وأبحاث.	- بيان معنى البذل والعطاء . - ذكر بعض صور رعاية اليتيم . - بيان معنى التوقير والرحمة . - تعداد صور من الرحمة بالصغير وتوقير الكبير .

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
١- البذل والعطاء	يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على: - قراءة الحديث الشريف غيبا . - تمثيل بعض صور البذل والعطاء . - التعرف إلى المعاني المستفادة من الحديث . - توضيح الأحكام المستفادة من الحديث . - بيان معنى البذل والعطاء . - التحلي بقيم البذل والعطاء .	نشاط دور المعلم : طرح قضية للنقاش دور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها نشاط مقترح دور المعلم : عمل مجموعات وتقسيم العمل عليها (تمثيل لصور البذل والعطاء - توضيح الأحكام المستفادة من الحديث - بيان معنى البذل والعطاء) دور المتعلم : تنفيذ النشاط بشكل تعاوني ومناقشة الآراء والخروج برأي متفق عليه .	- طرح أسئلة - تنفيذ ورقة عمل . - حل أسئلة الكتاب .
٢- رعاية اليتيم	يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على: - قراءة الحديث الشريف غيبا . - بيان معنى الرعاية واليتيم . - شرح الحديث النبوي الشريف . - توضيح الأحكام المستفادة من الحديث . - ذكر بعض صور رعاية الأيتام . - استنتاج ما يرشد إليه الحديث . - تقدير من يقوم برعاية الأيتام .	(نشاط) دور المعلم: طرح قضية للنقاش دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه. (نشاط) دور المعلم : (توزيع الطلبة إلى مجموعات وطرح قضية للنقاش) للموازنة بين التبنّي ورعاية اليتيم - ذكر صور رعاية اليتيم - الخ) دور المتعلم: . تنفيذ النشاط بشكل تعاوني وطرح الآراء ومناقشتها	- طرح أسئلة تقييمية - حل أسئلة الكتاب المقرر . - اختبار قصير
٣- التوقير والرحمة	يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على: - حفظ الحديث غيبا . - شرح الحديث النبوي الشريف . - التعرف على المعاني المستفادة من الحديث . - بيان معنى التوقير والرحمة . - ذكر صور التوقير للكبير . - تعداد صور الرحمة بالصغير . - الحرص على توقير الكبير والرحمة بالصغير .	نشاط دور المعلم: طرح قضية للنقاش دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها نشاط دور المعلم: تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام . دور المتعلم: قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة بها (صور توقير الكبير - صور الرحمة بالصغير - الأحكام المستفادة من الحديث - إجابيات وسلبيات بيت المسنين)	- ورقة عمل - اختبار قصير - حل أسئلة التقويم

" نموذج تخطيط بالمخرجات "

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
التربية الإسلامية	الصف السادس	السيرة النبوية	٤

الفكرة الكبرى للوحدة:

ترسيخ سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة الكرام رضي الله عنهم في نفوس الطلبة وبيان دورهم وتضحياتهم وجهودهم العظيمة في تبليغ رسالة الإسلام.

المخرجات التعليمية التعليمية:

طلبة قادرين على:

- معرفة مفهوم البيعة .
- ذكر آثار بيعة العقبة الأولى والثانية.
- توضيح موقف اليهود في المدينة من النبي صلى الله عليه وسلم .
- بيان دور مصعب رضي الله عنه في نشر الإسلام .
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من سيرة الصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
البيعة - النقباء - السفير - الغزوة - بيعة الحرب - بيعة النساء .	المقارنة بين بنود بيعة العقبة الأولى والثانية . بيان موقف قريش من البيعة. توضيح دور مصعب بن عمير رضي الله عنه في نشر الإسلام .	تقدير أهمية السرية في نجاح الأمور . الاعتزاز بنبيينا العظيم والسير على نهجه لخدمة هذا الدين العظيم . الاقتداء بالصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه

المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة

أداة التقويم

- المقارنة بين بنود بيعة العقبة الأولى والثانية .
- ذكر آثار بيعة العقبة الأولى والثانية .
- سرد قصة إسلام الصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه .
- توضيح كيفية استشهاد الصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه .
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من بيعة العقبة الأولى والثانية .
- اختبارات يومية
- أوراق عمل
- حل أسئلة الكتاب
- استخدام المكتبة والانترنت
- إعدادا تقارير وأبحاث.

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
١- بيعة العقبة الأولى	يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على: - تعريف مفهوم البيعة. - تحليل سرعة استجابة النفر من أهل يثرب للإسلام. - تعداد أهم بنود البيعة. - توضيح موقف اليهود في المدينة من النبي صلى الله عليه وسلم . - استخلاص دور الصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه أول سفير في الإسلام. - تقدير أهمية السرية في إنجاح الأمور.	نشاط دور المعلم : طرح قضية للنقاش . دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها. نشاط ١ دور المعلم : تكليف الطلبة بالرجوع إلى المكتبة أو الشبكة العنكبوتية لحل النشاط . دور المتعلم : القيام بالواجب ومناقشة الموضوع والخروج برأي متفق عليه . نشاط ٢ دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات وتكليفهم بالمهام . دور المتعلم : قيام الطلبة بالمهام الموكلة إليهم ومناقشتها (العودة إلى يثرب - بنود البيعة - أهمية البيعة)	- طرح أسئلة - تنفيذ ورقة عمل. - حل أسئلة الكتاب.
٢- بيعة العقبة الثانية	يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على: - تحليل حرص الصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه على إسلام زعماء القبائل - ذكر عدد المبايعين رجالا ونساء - تعداد أربعة من بنود بيعة العقبة الثانية . - ذكر اثنين من آثار بيعة العقبة الثانية .	(نشاط) دور المعلم: طرح قضية للنقاش دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه. نشاط :مقترح - دور المعلم : تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام . دور المتعلم: قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة بها (بنود البيعة - دور العباس بن عبد المطلب - موقف قريش من البيعة - أهمية البيعة وآثارها)	- طرح أسئلة تقييمية - حل أسئلة الكتاب المقرر. - اختبار قصير
٣- مصعب بن عمير رضي الله عنه	يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على: - التعرف على نسب الصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه . - شرح كيفية إسلام مصعب بن عمير رضي الله عنه . - توضيح كيفية استشهاد مصعب بن عمير رضي الله عنه - استنتاج أهم الدروس والعبر من سيرة مصعب بن عمير رضي الله عنه .	نشاط (١) دور المعلم : طرح قضية للنقاش دور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه. نشاط(٢) دور المعلم: تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام. دور المتعلم: قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة بها (نسب مصعب - كيفية إسلامه - دوره في نشر الإسلام - كيفية استشهاداه)	- ورقة عمل - اختبار قصير - حل أسئلة التقويم

" نموذج تخطيط بالمخرجات "

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
التربية الإسلامية	الصف السادس	الفقه الإسلامي	٥

الفكرة الكبرى للوحدة:

بيان أهمية المساجد وصلاة الجمعة ودورها في تقوية الروابط والتآلف بين أفراد المجتمع الإسلامي.

المخرجات التعليمية التعليمية:

طلبة قادرون على :

- معرفة مفهوم عمارة المساجد.
- توضيح فضل صلاة الجمعة .
- استخلاص الحكمة من صلاة الجمعة .
- معرفة مفهوم المسح على الخفين والجبيرة .
- بيان كيفية المسح على الخفين والجبيرة .

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
عمارة المساجد - العمارة المادية - العمارة المعنوية - الخفين - الجبيرة - الرخصة - العزيمة .	الموازنة بين دور المسجد ودور المدرسة . المقارنة بين صلاة الجمعة والصلوات الأخرى المفروضة إتقان المسح على الخفين والجبيرة	استشعار قيمة المسجد في حياة المسلم . الحرص على أداء صلاة الجمعة . الاعتزاز بديننا العظيم الذي يسر علينا أمور ديننا .

المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة	أداة التقويم
- استنتاج أهمية المسجد في الإسلام . - معرفة كيفية أداء صلاة الجمعة . - بيان شروط ومبطلات المسح على الخفين والجبيرة . - شرح كيفية المسح على الخفين والجبيرة .	- اختبارات يومية - أوراق عمل - حل أسئلة الكتاب - استخدام المكتبة والانترنت إعدادا تقارير وأبحاث.

رقم الدرس	الأهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
-----------	-----------------------------	---------------------------------------	---------

			وعنوانه
- طرح أسئلة - تنفيذ ورقة عمل. - حل أسئلة الكتاب.	نشاط دور المعلم : طرح قضية للنقاش دور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها نشاط مقترح دور المعلم : عمل مجموعات وتقسيم العمل عليها (أهمية المسجد - فضل بناء المساجد - الموازنة بين دور المسجد ودور المدرسة) دور المتعلم : تنفيذ النشاط بشكل تعاوني وطرح الآراء ومناقشتها .	يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على: - استنتاج أهمية المسجد في المجتمع . - التعرف على مفهوم عمارة المساجد . - بيان فضل بناء المساجد في الإسلام . - توضيح دور المسلم في عمارة المساجد. - الموازنة بين دور المسجد ودور المدرسة . - الحرص على عمارة المساجد . - استشعار قيمة المسجد في حياة المسلم.	١- عمارة المساجد .
- طرح أسئلة تقييمية - حل أسئلة الكتاب المقرر . - اختبار قصير	(نشاط) دور المعلم: طرح قضية للنقاش دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه. (نشاط) دور المعلم : (توزيع الطلبة إلى مجموعات وطرح قضية للنقاش (فضل صلاة الجمعة - حكم صلاة الجمعة - كيفية أدائها - شروطها -) دور المتعلم : تنفيذ النشاط بشكل تعاوني وطرح الآراء ومناقشتها	يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على: - توضيح فضل صلاة الجمعة . - استنتاج الحكمة من مشروعية صلاة الجمعة. - الموازنة بين صلاة الجمعة والصلوات الأخرى المفروضة . - توضيح حكم صلاة الجمعة . - تعداد شروط صلاة الجمعة . - الحرص على أداء صلاة الجمعة .	٢- صلاة الجمعة .
- ورقة عمل - اختبار قصير - حل أسئلة التقويم	نشاط دور المعلم: طرح قضية للنقاش دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها نشاط دور المعلم: تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام. (مفهوم المسح على الخفين والجبيرة - حكم كل منهما - شروطهما - مبطلاتها - كفيتهما) دور المتعلم: قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة بها ومناقشة الآراء	يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على: -التعرف على مفهوم المسح على الخفين والجبيرة. - بيان حكم المسح على الخفين والجبيرة . - تعداد شروط المسح على الخفين . - ذكر مبطلات المسح على الخفين والجبيرة . - التعرف على مفهوم الرخصة والعزيمة في الإسلام .== شرح كيفية المسح على الخفين والجبيرة . - استنتاج يسر الإسلام في التكاليف الشرعية .	٣- المسح على الخفين أو الجوربين الجبيرة .