**بسم الله الرحمن الرحيم**

**تحضير الجغرافيا**

**للصف الحادي عشر**

**اعداد معلمو الجغرافيا**

**( بثينه كمال الاحمد )**

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | | **الصف** | **عنوان الوحدة** | | | **عدد الحصص** | | |
| **دراسات جغرافية** | | **الحادي عشر** | **علم الجغرافيا** | | |  | | |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** | | | | | | | | |
| **مع نهاية هذه الوحدة يتوقع من الطلبة ان يكونوا قادرين على فهم الماضي وصولا للحاضر ،للتنبؤ بالمستقبل من خلال اتخاذ القرارات الصائبة في الحياة اليومية والعلمية .** | | | | | | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** | | | | | | | | |
| **1-تقدير جهود علماء العرب والمسلمين في تطوير علم الجغرافيا 2- تنمية مهارات التفكير العلمي في دراسة الظواهر الطبيعية 3- تنمية حب الاستطلاع في تفسير الظواهر.** | | | | | | | | |
| **المعارف** | | | | **المهارات** | | | **القيم والاتجاهات** | |
| * **\* استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.** * **\* رسم الخرائط المفاهيمية بصورة علمية مترابطة.** * **\*نسج علاقات بين فروع الجغرافيا الطبيعية والبشرية .** * **\* تأثي الجغرافيا على المجتمع الفلسطيني من حيث المسكن والملبس والعادات .** | | | | * **\*القراءة ، تحليل النصوص والصور والأشكال ، التفكير العلمي والاستنتاج، والموازنة، والمقارنة .** | | | * **\* إدراك العلاقات المترابطة بين علم الجغرافيا والعلوم المختلفة .** * **\* الاعتزاز بقدرة الله في تسهيل سبل الاكتشاف للانسان على سطح الأرض التي سخر كل ما عليها لخدمته .** | |
| **المهام التعليمية الرئيسية للوحدة** | | | | | **اداة التقويم** | | | |
| * **كتابة تقرير حول دور العرب والمسلمين في تطور علم الجغرافيا قديما مقارنة مع الوقت الحالي .** * **اعداد خرائط محوسبة من خلال برنامج GIS** | | | | | **معايير تقييم الأداة:**  **التخطيط ، التنظيم ، صحة المعلومات الجغرافية . التوثيق ،طريقة الاخراج والعرض** | | | |
| **رقم الدرس**  **وعنوانه** | **الاهداف التعليمية التعلمية** | | **انشطة الدرس (دور المعلم المتعلم)** | | | | | **التقويم** |
| **الدرس الأول**  **الجغرافيا عبر العصور**  **الدرس الثاني**  **أقسام علم الجغرافيا وفروعها** | **1- أن يتعرف الطالب/ة مفاهيم جديدة (مبدأ السببية ، الكشوف الجغرافية )**  **2- أن يتتبع الطالب/ة التطور التاريخي لعلم الجغرافيا .**  **3- أن يوضح الطلب/ة دور العرب المسلمين في تطور علم الجغرافيا .**  **4- أن يبين الطالب/ة العوامل التي ساهمت في تطور علم الجغرافيا في العصور الحديثة .**  ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ  **1- أن يعرف الطلبة الجغرافيا الحياتية ، الجيمورفلوجيا ، الديموغرافيا ، الجيولوجيا**  **2- أن يوضح الطالب/ة أقسام علم الجغرافيا .**  **3- أن يبين الطالب/ة فروع علم الجغرافيا .**  **4- أن يستنتج علاقة علم الجغرافيا بالعلوم الأخرى** . | | **\* تعريف الطلبة بموضوعات المنهاج الجديد .**  **\* استطلاع رأي الطلبة حول مايجمع من معلومات في ذهنه عن علم الجغرافيا .**  **\* تنفيذ نشاط 1 ص4 ليبين الطلبة دور الفاعنة والفينيقيين في تطور علم الجغرافيا .**  **\* نستنتج فضل الاغريق اليونان على العالم لما قدموه في مجال علم الجغرافيا .**  **\* تنفيذ نشاط 2 ص 5 ثم نناقش اسهامات العرب المسلمين في مجال الجغرافيا وندون أسماء العلماء وانجازاتهم .**  **\*العمل في مجموعات لتحليل خريطة ص6 بحيث تدون كل مجموعة اسم المستكشف والمناطق التي وصل أليها ز**  ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ  **\*التمهيد للدرس الجديد وربطه بالدرس السابق من خلال طرح بعض الأسئلة .**  **\* تحليل الرسم ص 8 بعد رسمه على السبورة والذي يبين فروع الجغرافيا الطبيعية والبشرية .**  **\* تنفيذ نشاط 1 ص 9 ثم نستنتج أهم فروع الجغرافيا الطبيعية .**  **\*نستمع من الطلبة أمثلة من الواقع المعيش عن كل فرع من فروع الجغرافيا الطبيعية .**  **\* العمل في مجموعات تعط كل منها فرع من فروع الجغرافيا البشرية مع تعريفه ومثال عليه من الواقع .** | | | | | **وصف استراتيجيات التقويم وأدواته**  **أسئلة عصف ذهني وأسئلة سابرة**  **الملاحظة المباشرة لإجابات الطلبة وأدائهم في الرسوم التوضيحية وتحليلها .**  **اختبارات**  **عمل مجموعات ومتابعتها**  **توثيق إنجازات الطلبة ونشاطاتهم في ملف الإنجاز**  **أوراق عمل**  **مشاريع تربوية**  ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ   * **العصف الذهني** * **الملاحظات المباشرة** * **اوراق العمل** * **الاختبارات** * **المجموعات ونشرة انجاز عمل المجموعة** * **ملف الانجاز**   **مشروع تربوي على مستوى المدرسة للتوعية باهمية الموارد ومخاطر استنزافها .** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدرس( دور المعلم والمتعلم )** | **الأهداف التعلمية التعليمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **\* الأسئلة / عصف ذهني .**  **\* الملاحظة المباشرة وتسجيل الاجابات ومقارنتها .**  **\*عمل مجموعات ومتابعتها .**  **\* توزيع أوراق عمل وتوثيقها في ملف الإنجاز**  **كتابة تقرير حول علاقة علم الجغرافيا بعلم الحاسوب .** | **\* \*مراجعة الدرس السابق وربطه بالدرس الجديد .**  **\* تنفيذ نشاط 1 ص12 ثم نستنتج الدور البيئة في حياة الإنسان ، وتأثير الإنسان السلبي على البيئة ز**  **\*تحليل الرسم ص13 ثم نناقش علاقة علم الجغرافيا بالعلوم الاخرى .**  **\*نفكر\* هل هناك علوم أخرى ترتبط بعلم الجغرافيا ؟!**  **\*تنفيذ نشاط 2 ص 14 ثم ندون على السبورة مميزات علم الجغرافيا .**  **\*نستنتج الأهمية التطبيقية لعلم الجغرافيا في المجال الزراعي ، العسكري ، والعمراني .** | **1- أن يبين الطالب/ة مجالات علم الجغرافيا .**  **2- أن يفسر الطالب/ة العلاقة المتبادلة بين علم الجغرافيا والعلوم الأخرى .**  **3- أن يوضح ميزات علم الجغرافيا .**  **4- أن يستنتج الطالب/ة علاقة علم الجغرافيا بعلم الحاسوب .** | **الدرس الثالث**  **مجالات علم الجغرافيا وعلاقته بالعلوم الأخرى** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| دراسات جغرافية | الحادي عشر | الكون والمجموعة الشمسية |  |
| **الفكرة الكبرى للوحدة** | | | |
| في نهاية الوحدة يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على التأمل ، وفهم حركة مكونات الكون، ومافيه من تكامل وتفاعل غاية في الدقة والجمال والتوازن ، فيقدر الطلبة دورهم ودور غيرهم في بناء مجتمع متناغم مستقر وآمن . | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية** | | | |
| 1- التأمل في خلق الكون ونشأته .2- تقييم دور عناصر البيئة المختلفة في نشاة الحياة على سطح الأرض . 3- تطويع مقدرات الكون والاستفادة منها . 4- تقدير الجهود الوطنية والدولية في تطوير مصادر بديلة للطاقة وخاصة الطاقة الشمسية . | | | |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** | |
| - استيعاب المفاهيم الواردة في الوحدة  - تعزيز مهارة الرسم لبعض الظواهر الطبيعية كالخسوف والكسوف ، أنواع المد والمقارنة بينها .  - رسم الخرائط المفاهيمية  -تعزيز العمل الجماعي والاستفادة من خبرات الطرف الاخر .  - التعرف على أهمية الطاقة الشمسية في حياتنا وكيفية تطويعها للاستفادة منها على أكبر قدر ممكن . | -القراءة، والتعبي بالصور والرسوم البيانية والاشكال والخرائط ، الاستنتاج العلمي .  -الربط بين المفاهيم والمصطلحات -تنمية مهارات التفكير العليا من خلال التحليل والاستكشاف والمقارنة .  - تعزيز روح التعاون والعمل بروح الفريق . | * ادراك اهمية الموراد التي اودعها الله عز وجل في الارض . * تقدير جهود العلماء في استكشاف الكون من حولنا ز * تشجيع الجهود المبذولة على المستوى الوطني في استغلال الطاقة الشمسية كطاقة بديلة صديقة للبيئة . | |
| **المهام التعليمية الرئيسية للوحدة** | | **اداة التقويم** | |
| * زيارة محطة شمسية . * تحليل الخرائط والرسومات . * تقديم كلمة عبر الإذاعة المدرسية عن أهم الأجرام السماوية التي تشكل المجموعة الشمسية . * عمل مجسم لطاهرة الكسوف والخسوف . | | معايير تقييم الاداء  التخطيط ، التنظيم ، دقة المعلومات الجغرافية، اساليب الاخراج والعرض، تحدي الظواهر على الخرائط   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء** | | | | | | | **التوقعات** | **مبتدئ 1** | **نام 2** | **كفء 3** | **متميز 4** | **مجموع النقاط** | |  |  |  |  |  |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **العصف الذهني** * **الملاحظات المباشرة** * **اوراق العمل** * **الاختبارات** * **المجموعات ونشرة انجاز عمل المجموعة** * **ملف الانجاز** * **مشروع الطلبة POWER –POINT حول مكونات المجموعة الشمسية .**   **- مخطط مفاهيمي**  **- الحوار والمناقشة**  **- الاستقراء** | **التمهيد: عرض عام للوحدة ومفهوم المجموعة الشمسية .**  **\* التمهيد للدرس بمشاهدة فيلم قصير عن نظريات نشأة الكون ، وطرح اسئلة حوله.**  **\*تنفيذ نشاط 1 ص18 ثم نستنتج التشابه الكبير بين نظرية تشكل الكون ونظرية تشطل المجموعة الشمسية .**  **\*قراءة نشاط 2 ص19 ثم ننقسم في مجموعتين تبين الاختلاف بين نظرية التصادم والانفجار العظيم .**  **\*ندون على السبورة خصائص الشمس .**  **\*نعمل مجسم من موارد البيئة المتاحة للشمس ومكوناتها .**  **\*عمل مجسم من مكونات البيئة المتاحة للمجموعة الشمسية ، ثم نقارن من خلاله بين الكواكب الداخلية والخارجية .**  **\* نتأمل نشاط 5ص23 ثم نستنتج ارتفاع حرارة كوكب الزهرة وعدم وجود أقمار حوله .**  **\*تقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات بحيث تحضر كل مجموعة POWER-POINT عن 1- الكويكبات 2- الشهب 3- النيازك 4- المذنبات .** | **1- أن يعرف الطالب السدم ، النيازك ، الشهب ، المذنبات ،الكويكبات .**  **2- أن يلخص الطالب/ة نظرية التصادم في نشأة الكون والمجموعة الشمسية .**  **3- أن يوضح نظرية الانفجار الكبير في نشأة الكون .**  **4- أن يذكر مكونات الشمس .**  **5- أن يستنتج الخصائص العامة للشمس**  **6- أن يبين أهم مميزات مجموعة الكواكب الداخلية والخارجية .** | **الدرس الأول**  **نشأة الكون والمجموعة الشمسية** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **وصف استرتيجية التقويم وأدواته**  **أسئلة عصف ذهني**  **الملاحظة المباشرة لاجابات الطلبة**  **اختبارات**  **عمل مجموعات**  **أوراق عمل**  **التفكير الناقد**  **مخطط مفاهيمي** | **\* التمهيد للحصة :- بتعريف الطلبة على أسباب غزو الانسان لللفضاء الخارجي .**  **\*تنفيذ نشاط 1 ص28 للتوصل إلى أهم إنجازات العالم في مرحلة استكشاف الفضاء ز**  **\*قراءة نشاط 2ص29 ثم نلخص مظاهر التنافس الدولي على الفضاء الخارجي .**  **\*نفكر\*ما التحديات التي تواجه رواد الفضاء في المحطات الفضائية ؟؟!!**  **\*تكليف الطلبة بكتابة تقرير عن علماء فضاء عرب وفلسطينيين بشكل خاص .**  **\*تقسيم الطلبة إلى ثلاث مجموعات تتناول كل منها استخدام للأقمار الصناعية :**  **الأرصاد الجوية مجموعة (1)**  **الملاحة والماقبة مجموعة (2)**  **البث التلفزيوني مجموعة (3)**  **\*تحليل ومناقشة نشاط 4ص32 ثم نقارن بين المظاهر السلبية والايجابية لاستخدام الفضاء على النواحي الثقافية والاجتماعية .**  **\*نعلل: الأهمية التجارية والعسكرية للفضاء أصبحت لعبة الدول الكبرى في وقتنا الحاضر .**  **\*نوزع على الخريطة الدول الوارد ذكرها في الدرس .**  **.** | 1**- أن يذكر الطالب/ة مراحل استكشاف الفضاء مع أمثلة**  **2- أن يلخص الطالب/ة تفسيرات الإنسان لبعض الظواهر الفلكية في مرحلة المشاهداة .**  **2- أن يستنتج أهمية مرحلة السباق في غزو الفضاء بين الدول .**  **3- أن يبرهن على أهمية الأقمار الصناعية في مجال الاتصالات .**  **4- أن يبين أم التأثيرات والنتائج الناجمة عن استخدام الفضاء .** | **الدرس الثاني**  **اكتشاف الفضاء** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس الثالث**  **كوكب الأرض** | **1- أن يتعرف الطالب/ة الخصائص العامة لكوكب الأرض .**  **2- أن يبين الطالب/ة شكل الأرض وأبعادها .**  **3- أن يقدم الطالب/ة أدلة توضح كروية الارض .**  **4- أن يعلل الطالب/ة أهمية خطوط الطول ودوائر العرض .**  **5- أن يوازن الطالب/ة بين حركة الأرض المحورية والانتقالية ، والنتائج المترتية على كل منها .**  **6- أن يدرج الأدلة على دوران الأرض حول نفسها .** | **\* التمهيد للدرس بعرض مجسم يمثل الكرة الارضية ، وكيفأثبت الإنسان شكلها من خلال رحلات الفضاء الخارجي .**  **\*ندون على السبورة أهم الخصائص العامة لكوكب الأرض .**  **\*رسم أبعاد الأرض على السورة والمقارنة بين قطرها القطبي والاستوائي ، ومحيطها القطبي والاستوائي .**  **\*تستنتج الطالبات الشكل البيضاوي للارض .**  **\*نطرح ثم ندون أدلة على كروية الارض .**  **\*عرض خريطة العالم على السبورة لتشير الطالبات الى امتداد خطوط الطول ودوائر العرض ، ثم نتعرف خصائصها وما أهم دوائر العرض وخطوط الطول .**  **\*حل مسائل في حساب الزمن بناء على شبكة خطوط الطول وامتداد الدول شرقها وغربها .**  **\*تقسيم الطلبة إلى مجموعتين تعرض كل منها power-pointعن حركات الارض**  **1-المجموعة الأولى تعرض حركة الارض حول نفسها والادلة عليها ، أسباب عدم شعورنا بها والنتائج المترتية عليها .**  **2- المجموعة الثانية تعرض حركة الأرض حول الشمس والنتائج المترتية عليها .**  **\* يتقمص الطلبة دور الفصور الاربعة ليتحدث كل فصل عن نفسه .** | **العصف الذهني والاستنتاج**  **التعلم بالمشاريع**  **العمل في مجموعات**  **تحليل صور وأشكال**  **الحوار والمناقشة**  **تقمص الأدوار**  **أوراق عمل واختبارات** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس الرابع**  **القمر** | **1- أن يتعرف الطاب/ة مفهوم الخسوف والكسوف ، المد والجزر .**  **2- أن يبين الطالب/ة الخصائص العامة للقمر ز**  **3- أن يصف الطالب/ة مدار القمر وحركته .**  **4- أن يميز الطالب/ة بين منازل القمر .**  **5- أن يستنتج الطالب/ة النتائج المرتبطة بحركة القمر .**  **6- أن يوضح الطالب/ة أهمية ظاهرة المد والجزر .** | **\*التمهيد لدرس القمر وربطه بدرس الأرض لبيان وجود علاقة بينهما .**  **\* ندون على السبورة الخصائص العامة للقمر .**  **\* عرض فيديو قصير عن شكل القمر وحركاته .**  **\*نرسم على السبورة مدار القمر وزاوية ميلانه عن المدار الأفقي .**  **\*عمل مجسم من الموارد المتحة يبين أوجه القمر ، ثم نجيب من خلاله عن مجموعة أسئلة منها :**  **1- نستنتج ظهور القمر بعدة اوجه ؟؟**  **2- نعلل اهمية معرفة منازل القمر.؟؟**  **\*تنقسم الطالبات إلى مجموعتين تتناول الأولى نشاط 3ص47 ، وتتناول الثانية نشاط4ص48 من خلال عرض power-pointعن ظاهرتي الخسوف والكسوف .**  **\*تنفيذ نشاط 5 ص49 ثم نقارن من خلال الرسم على السبورة بين أنواع الكسوف الثلاث ز**  **\*نتأمل نشاط 6 ص49 ثم نستنتج أسباب ظاهرة المد بنوعيه العالي والمنخفض .**  **\* ندون على السبورة أهمية ظاهرتي المد والجزر في حياة الإنسان .**  **\* تكليف الطالبا بعمل بحث مشترك عن أهمية القمر ، فوائده لكوكب الأرض والإنسان .** | **أسئلة عصف ذهني واستنتاج**  **العمل في مجموعات**  **التعلم بالمشاريع**  **تحليل الصور والأشكال والرسومات**  **الحوار والمناقشة**  **الاستقراء**  **عمل تقارير** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس الخامس**  **الحياة على كوكب الأرض** | **1- أن يتعرف الطالب/ة الستراتوسفير ، الأوزون**  **الرياح الشمسية ،الغلاف المغناطيسي ،**  **2- أن يذكر الطالب/ة العوامل التي أسهمت في ظهور الحياة على سطح الأرض .**  **3- أن يبرهن الطالب/ة على مدى تأثير الموقع الفلكي للارض على نشأة الحياة على سطحها .**  **4- أن يبين الطالب/ة أثر الغلاف الصخري على قيام الحياة على سطح الأرض ز**  **5- أن يوضح الطالب/ة أثر الغلاف الجوي للأرض على الحياة على سطحها .**  **6- أن يستنتج الطالب/ة أهمية الغلاف المائي للحياة على سطح الأرض** . | **\*التمهيد للدرس بأيات قرانية عن أسباب الحياة على سطح الأرض من ماء وغذاء وهواء ، ومعادن... وكلها مسخرة للانسان**.  **\*تنفيذ نشاط 1ص53 ثم نستنتج أثر الموقع الفلكيللأرض على سرعة دورانها حول نفسها ، واثر هذا الموقع بين الكواكب على حمايتها من الاجسام الكونية .**  **\* يعرف الطلبة مفهوم الغلاف الصخري ، وندون فوائده في حياة الإنسان .**  **\*ينقسم الطلبة إلى مجموعتين يتناول أحدها الغلاف الجوي من خلال الغلاف المغناطيسي .**  **وتتناول المجموعة الثانية الغلاف الجوي من حيث الغلاف الغزي ثم تدول ملاحظاتها حول دور كل منهما في الحياة على سطح الأرض .**  **\*نفكر\* ماأهمية وجود الماء بحالاته الثلاث على سطح الأرض ؟؟!!**  **\*نذكر وندون آيات قرانية تشير إلى اهمية الماء للكائنات الحية .**  **\* نفكر \* طبقة التروبوسفير عظيمة السماكة عن خط الاستواء مقارنة بالأقطاب؟!؟؟!!** | **عصف ذهني واستنتاج**  **العمل في مجموعات**  **تحليل الصور والأشكال والرسومات**  **الحوار والمناقشة**  **كتابة تقارير**  **أوراق عمل واختبارات**  **المحاكاة**  **الاستقراء** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس السادس**  **الاستفادة من الطاقة الشمسية** | **1- أن يعرف الطالب/ة الطاقة الشمسية .**  **2- أن يبين الطال/ة مميزات الطاقة الشمسية**  **3- أن يوضح الطالب/ة مناطق الاستفادة من الطاقة الشمسية.**  **4- أن يعدد الطالب/ة أشكال الاستفادة من الطاقة الشمسية .**  **5- أن يستنتج الطالب/ة مشكلات الطاقة الشمسية ومعيقاتها ز**  **6- أن يعلل الطالب/ة أهمية الطاقة الشمسية لمستقب الوطن العربي .**  **7- أن يببن دور الطاقة البديلة في فلسطين .** | **\*التمهيد للدرس وربطه بالدرس السابق من خلال طرح مجموعة من الأسئلة .**  **\*ندون على السبورة مفهوم الطاقة الشمسة ومميزاتها .**  **\*تنفيذ نشاط 1ص60 ثم نحدد مناطق الفائض من الطاقة الحرارية والمعتدلة والأقل حرارة .**  **\*مناقشة نشاط 2ص61 ليربط الطلبة استخدامات الطاقة الشمسية من الصور في حياتنا اليومية .**  **\*نطرح سؤال : ماهي مشكلات استخدام الطاقة الشمسية ومعيقاتها على سطح الأرض ؟؟ ثم نودن الاجابات على السبورة .**  **\* ينقسم الطلبة إلى مجموعتين :**  **المجموعة الأولى تتناول الطاقة الشمسية في الوطن العربي .**  **المجموعة الثانية تتناول الطاقة الشمسية في فلسطين (من حيث استخداماتها وفعاليتها ومشاريع المستقبل ) .**  **\*يتعرف الطلبة على أهم المؤسسات التي تهتم بالطاقة المتجددة في فلسطين .**  **\* تنظيم زيارة لأقرب محطة لانتاج الطاقة الشمسية -إن أمكن - ثم كتابة تقرير حول هذه الزيارة** . | * **العصف الذهني** * **الملاحظات المباشرة** * **اوراق العمل** * **الاختبارات** * **المجموعات** * **كتابة تقارير عن زيارة محطة الطاقة الشمسية ، تضاف الى ملف الانجاز .**   **- مخطط مفاهيمي**  **- الحوار والمناقشة**  **- الاستقراء** |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | | **الصف** | | | **عنوان الوحدة** | | | **عدد الحصص** | | |
| **دراسات جغرافية** | | | **الحادي عشر** | | **سطح الارض** | | |  | | |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** | | | | | | | | | | |
| **يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على فهم العلاقة التكاملية بين مختلف عناصر تكون القارات ، لتمكين الطلبة من مهارة جمع البيانات والقدرة على التخطيط ، واتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق من الاستفادة من مختلف مقومات الارض .** | | | | | | | | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** | | | | | | | | | | |
| **1. الربط بين الظواهر الجغرافية ومكان توزيعها 2. إدراك العلاقة المتبادلة بين الأنسان والبيئة التي يعيش عليها 3. تعميق الفهم الجغرافي من خلال التحليل والربط بالبيئة.** | | | | | | | | | | |
| **المعارف** | | | | | | **المهارات** | | | **القيم والاتجاهات** | |
| * **\* استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.** * **\* تنمية مهارة تفسير نشأة الظواهر الطبيعية .**   **\* تنمية مهارة حل المشكلات واقتراح الحلول ، واتخاذ القرارات .** | | | | | | * **\*القراءة ، تحليل النصوص والصور والأشكال ، التفكير العلمي والاستنتاج، والموازنة، والمقارنة، التطبيق على القوانين، اقتراح حلول لمواجهة المخاطر الناجمة عن الزلالزل والانهيارات الأرضية .** | | | * **\* تعزيز الإيمان بقدرة الله عز وجل في خلق القارات والمحيطات وجعلها صالحة للحياة على سطحها .** * **\* للإنسان دور في التأثير على البيئة والحد من مخاطرها الطبيعية ، ولكن هذه البيئة يتعاظم دورها في التأثير على الإنسان بقدرة الله وحده .** | |
| **المهام التعليمية الرئيسية للوحدة** | | | | | | | **اداة التقويم** | | | |
| **- كتابة تقارير عن نظريات تفسر تشكل القارات والمحيطات .**  **- زيارة ميدانية لمنطقة محيطة يظهر فيها دور العوامل الخارجية في تشكيل سطح الأرض – عمل مجسم للصفائح التكتونية ، والأجزاء الأرض من مكونات البيئة .** | | | | | | | **معايير تقييم الأداة:**  **التخطيط ، التنظيم ، صحة المعلومات الجغرافية . التوثيق ،طريقة الاخراج والعرض** | | | |
| **رقم الدرس**  **وعنوانه** | **الاهداف التعليمية التعلمية** | | | **انشطة الدرس (دور المعلم المتعلم)** | | | | | | **التقويم** |
| **الدرس الأول**  **نشأة القارات والمحيطات** | **1- أن تعرف مفهوم قوة الطرد ،بنجايا ،الوشاح ،السيال .**  **2- أن نفسر نظرية الزحزحة في نشأة القارات .**  **3- أن يميز بين نظرية التيارات الصاعدة ، ونظرية الزحزحة في نشأة القارات .**  **3- أن يبين تكامل نظرية الصفائح التكتونية في نظريات نشأة تضاؤيس سطح الأرض .**  4**- أن يتعرف إلى تركيب جوف الأرض وخصائصه** . | | | **\*التمهيد للحصة : من خلال فيلم قصير عن نظرية الزحزحة للقارات ، وطرح أسئلة حوله .**  **تنفيذ نشاط 1ص68 ثم نتتبع كيف كان اليابس في كل مرحلة من الرسم ثم نستنتج الشكل الحالي للقارات حسب نظرية الزحزحة .**  **\*يفسر الطلبة سبب الزحزحة حسب العالم فجنر .**  **مناقشة نشاط 2ص70ثم يستنتج الطلبة دور التيارات الباطنية (الصاعدة والهابطة في نشوء الظواهر التضاريسية الكبرى .**  **\*تحليل خريطة ص71 ثم يستنتج الطلبة الأثار المترتبة على تقارب وتباعد وتصادم الصفائح .**  **مشروع الطللبة إحضار قطع فلين بأشكال وأحجام مختلفة وقطع معجون لتمثيل أشكال حركة الصفائح .**  **\* إحضار بيضة مسلوقة للصف تبين أجزاؤها التي تتشابه مع أجزاء الأرض ، والحديث عن كل جزء منها على حدة .**  **\*عمل مجسم من الصلصال لأجزاء الأرض .** | | | | | | **وصف استراتيجيات التقويم وأدواته**  **أسئلة عصف ذهني وأسئلة سابرة**  **الملاحظة المباشرة لإجابات الطلبة وأدائهم في الرسوم التوضيحية وتحليلها .**  **اختبارات**  **عمل مجموعات ومتابعتها**  **توثيق إنجازات الطلبة ونشاطاتهم في ملف الإنجاز**  **أوراق عمل**  **مشاريع تربوية**  **الاستقراء**  **الحوار والمناقشة**  **التعلم بالمشاريع** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدرس** | **الأهداف التعلمية التعليمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **\* الأسئلة / عصف ذهني .**  **\* الملاحظة المباشرة وتسجيل الاجابات ومقارنتها .**  **\*عمل مجموعات ومتابعتها .**  **\* توزيع أوراق عمل وتوثيقها في ملف الإنجاز**  **\* التعلم بالمشاريع**  **\* رحلة ميدانية**  **\* الحوار والمناقشة**  **\* تحليل الرسوم والخرائط**  **\* الاستقراء** | **\*التمهيد للحصة : بطرح أسئلة حول الدرس السابق وربطه بدرس اليوم .**  **\* رسم خريطة مفاهيمية على السبورة تبين عوامل تشكيل سطح الأرض الداخلية والخارجية .**  **\* تنفيذ نشاط 1 ص78 ثم نستنتج من الصور بعد تحليلها مفهوم الزلزال .**  **\*نفكر\* مخاطر الزلازل ، وكيفية الحد من تأثيراتها ، مع مثال عليها من فلسطين .**  **\*من خلال العمل الجماعي تحضر الطالبات مكونات بسيطة لعمل بركان في حصة صفية يبين أجزاؤه ونحدد مفهومه ، ثم ندون على السبورة الأشكال الأرضية الناجمة عنه .**  **\*من خلال العمل في مجموعات ينقسم الطلبة لمجموعتين تتناول المجموعة الأولى : التجوية الميكانيكية ،مفهومها ، عواملها ، أشكال أرضية ناتجة عنها.**  **المجموعة الثانية تتناول التجوية الكيميائية ،مفهومها ، عواملها ، أشكال أرضية ناتجة عنها ، كعوامل خارجية ساهمت في تشكيل سطح الأرض .**  **\* نقوم برحلة مدرسية لأحد الأودية المجاورة لنشاهد أثر العرية المائية والريحية والتجوية في تشكيل سطح الأرض.** | **1- أن يتعرف الطلبة الأكسدة ، الاذابة ،الموائد الصخرية ،الالتواءات ، السيزموجراف .**  **2-أن يبين الطالب/ة العوامل الداخلية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض .**  **3- أن يوضح دور العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض .**  **4- أن يبرز دور الكائنات الحية في تشكيل سطح الأرض .**  **5- أن يرسم الطالب/ة خريطة للتوزيع الجغرافي لنطاقات النشاطات الزلزالية والبركانية .** | **الدرس الثاني**  **تشكيل سطح الأرض** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدرس** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **أسئلة عصف ذهني**  **أسئلة مباشرة مع مراعاة الفوق الفردية .**  **توثيق إجابات الأنشطة وإنجازاتهم في ملف الإنجاز .**  **حل أسئلة الدرس**  **الاستنتاج**  **أوراق عمل**  **العمل في مجموعات**  **تحليل الصور والرسومات** | **\* التمهيد للحصة بفيلم قصير عن أم تضاريس سطح الأرض وطرح أسئلة حوله .**  **\* ربط موضوع الفيلم بالدرس السابق .**  **\* تنفيذ نشاط 1 ص88 لنفسر من خلال قراءة الخريطة لماذا تتسع السهول الساحلية تارة وتضيق تارة أخرى .**  **\* مناقشة نشاط 2 ص89 وتحليل الخرائط لنستنتج مفهوم السهول الفيضية ، وأجزاء النهر،**  **وأقسام السهل الفيضي .**  **\*نفكر\* اختلاف السهول الفيضية في مساحتها من نهر لاخر .**  **\*نعلل سبب تشكل السهول الداخلية مع أمثلة عليها نوزعها على الخريطة .**  **\*ينقسم الطلبة إلى مجموعتين تتناول أحدها الجبال الالتوائية وأخرى الجبال الانكسارية من حيث مفهومها وسبب تشكلها وامثلة عليها توزعها على الخريطة الصماء.**  **\*ينقسم الطلبة لأربع مجموعات تتناول كل منها نوع من انواع الهضاب وتتحدث عنها .**  **\* على خريطة الوطن العربي نسمي مظاهر السطح الموجودة في الاغوار .**  **\*باستخدام الاطلس المدرسي يسمي الطلبة المحيطات والبحر والبحيرات والممرات المائية التي يعرفها ، ويقارن بينها ، معللا أهمية كل منها .** | **1- أن يعريف المفاهيم التالية: الجبال الصدعية هضاب الرفع ،البحر المغلق .**  **2-أن يعدد الطالب/ة تضاريس سطح الأرض .**  **3- أن يميزالطالب/ة بين تضاريس سطح الأرض ، من حيث الشكل ، النشأة والامتداد .**  **4- أن يحدد الطالب/ة تضاريس سطح الأرض على الخريطة .**  **5- أن يوضح الطالب/ة تنوع المظاهر المائية على سطح الأرض .** | **الدرس الثالث**  **تضايس سطح الأرض** |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| دراسات جغرافية | الحادي عشر | الخرائط |  |
| **الفكرة الكبرى للوحدة** | | | |
| تنمية قدرات الطلبة على استخدام الخريطة في الحياة اليومية والعملية ، والاستفادة منها في عمليات التخطيط العسكرية والبنية التحتية . | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية** | | | |
| 1- تطوير مهارة الاستخدام السليم للخريطة 2- حل مسائل رياضية حول مقياس الرسم بأنواعه 3- تنمية مهارة قراءة الخريطة الكنتورية . | | | |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** | |
| - استيعاب المفاهيم الموارد الواردة في الوحدة  - تعزيز مهارة تحديد الاتجاهات على سطح الأرض والافادة منها في أمور حياتية . | القراءة، تحليل النصوص والصور والرسوم البيانية والاشكال والخرائط ، الاستنتاج العلمي، المقارنة والموزانة ، الربط بين المفاهيم والمصطلحات ، اقتراح بعض الحلول . | * العقل البشرية التي وهبها الله للانسان وميزه عن باقي مخلوقاته ، مكنته من اكتشاف وسائل متنوعة سهلت عليه حياته ، من بين هذه الوسائل الخريطة . * البحث والتنقيب وعدم الاستسلام لموارد البيئة المحيطة المحدودة ، تدفع الانسان للمزيد من المعرفة . * التخطيط المسبق لأي عمل والأخذ بالأسباب مفتاح النجاح . | |
| **المهام التعليمية الرئيسية للوحدة** | | **اداة التقويم** | |
| * تحليل خرائط توزيع ظواهر طبيعية وبشرية عليها . * رسم خرائط توزيع موارد طبيعية لفلسطين والوطن العربي   - رسم خرائط كنتورية | | معايير تقييم الاداء  التخطيط ، التنظيم ، دقة المعلومات الجغرافية، اساليب الاخراج والعرض، تحدي الظواهر على الخرائط   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء** | | | | | | | **التوقعات** | **مبتدئ 1** | **نام 2** | **كفء 3** | **متميز 4** | **مجموع النقاط** | |  |  |  |  |  |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدرس** | **الأهداف التعلمية التعليمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **\* وصف استراتيجيات التقويم وأدواته .**  **\* أسئلة تحليلية تحتاج إلى عصف ذهني .**  **\* الملاحظة المباشرة لإجابات الطلبة وتدوينها ومناقشتها .**  **\* عمل ورقة عمل للطلبة شاملة لأهداف الدرس .**  **التعلم بالمجموعات**  **الحوار والمناقشة**  **تحليل الخرائط**  **رسم الخرائط باستخدام مقياس الرسم** | **\* التمهيد : نشاهد فيديو قصير عن عناصر الخريطة ، طرح أسئلة عامة حوله .**  **\* تنفيذ 1 نشاط 1 ص100 ثم نستنتج من خلال تحليل الخريطة أهم عناصرها .**  **\*توضيح مفهوم مقيال الرسم وحل مسائل على جميع أنواعه .**  **\* نشاط\* باستخدام مقياس الرسم تحسب الطالبات المسافة بين مدن عكا حيفا يافا ثم ترسم خريطة لها باستخدام مقياس الرسم .**  **\*من خلال العمل في مجموعات وباستخدام الأطلس المدرسي تتتناول مجموعة الخرائط حسب الموضوع والمجموعة الثانية الخرائط حسب مقياس الرسم ( تبين مفهومها وتعطي أمثلة عليها ‘ وتتصفح الأطلس المدرسي لتعرض خرائطها )**  **\*تنفيذ نشاط 6 ص106 ثم ندون أهم الرموز المستخدمة في التمثيل على الخريطة .**  **\*نشاط\*1- رسم خريطة فلسطين وتوزيع أهم حاصلاتها الزراعية باستخدام الرموز المناسبة .**  **2- رسم خريطة الوطن العربي وتوزيع الانتاج المعدني باستخدام الرموز المناسبة .** | 1**- أن يعرف الطالب/ة الخريطة ، مقياس الرسم ، الخريطة الطبوغرافية .**  **2- أن يبين الطالب/ة دور مفتاح الخريطة في قراءتها .**  **3- أن يوضح أهمية مقياس الرسم .**  **4- أن يصنف أنواع الخرائط .**  **5- أن يبين كيفية تمثيل الظواهر على الخريطة** | **الدرس الأول**  **الخريطة وعناصرها** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدرس** | **الاهداف التعلمية التعليمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **العصف الذهني والستنتاج**  **الحوار والمناقشة**  **التعلم بالمشاريع**  **تحليل الخرائط**  **رسم الخرائط الكنتورية**  **حساب الفاصل الكنتوري**  **قراءة الخريطة الكنتورية**  **العمل في مجموعات**  **أوراق عمل واختبارات .** | **\*التمهيد لدرس اليوم وربطه بدرس الحصة السابقة من خلال مجموعة أسئلة .**  **\*تنفيذ نشاط 1ص111 ثم نستنتج دلالة تقارب وتباعد الخطوط على الخريطة ؟ ماذا تسمى هذه الخريطة ؟ ماذا تسمى هذه الخطوط ؟**  **\*ندون على السبورة أم خصائص خطوط الكنتور .**  **\* تحليل نشاط 2 ص112 ثم يجيب الطلبة عن مسائل في إيجاد الفاصل الكنتوري للخطوط الأساسية والثانوية .**  **\*ينقسم الطلبة إلى مجموعتين وبمساعدة المعلم/ة تتناول مجموعة تحويل الشكل الكنتوري لمقطع تضاريسي ، وتتناول المجموعة الثانية تحويل المقطع التضاريسي لشكل كنتوري ، ثم تتبادل المجموعات الأدوار .**  **نستنتج أهمية الخريطة الكنتورية وندون الإجابات على السبورة .**  **\*نفكر ونستنتج\*على الخريطة الكنتورية ، أي المناطق تصلح مشاتي وأيها مصايف ؟**  **أيها يتركز فيها السكان وأيها يقل ؟**  **أيها حرارتها عالية وأيها منخفضة ؟** | **1- أن يعرف الخريطة الكنتورية ، الفاصل الكنتوري .**  **2- أن ييستخلص الطال/ة أهم خصائص خطوط الكنتور .**  **3- أن يجد الطالب/ة الفاصل الكنتوري للخطوط الأساسية والثانوية .**  **4- أن يرسم الطالب/ة مقطع طبوغرافي لجبل أو حوض .**  **5- أن يستنتج الطالب/ة أهمية الخرائط الكنتورية للبقعة الجغرافية .** | **الدرس الثاني**  **الخريطة الكنتورية** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدرس** | **الأهداف التعلمية التعليمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **أسئلة عصف ذهني**  **عمل مجموعات ومتابعتها**  **الملاحظة المباشرة لإجابات الطالبات وأدائهم**  **التعلم عن طريق التطبيق العملي مباشرة**  **الحوار والمناقشة**  **اأوراق عمل واختبار**  **الاستقراء**  **تحليل وتفسير الرسومات والخرائط** | **\* التمهيد للدرس الجديد وربطه بالدرس السابق بطرح مجموعة أسئلة .**  **\*تنفيذ نشاط 1ص120 ثم نذكر الأداة المستخدمة في القياس**  **ونستنتج كم تكون المسافة على الارض مقابل قياسها على الخريطة .**  **\* يفسر الطلبة لماذا نستخدم المسطرة على الخريطة تارة وتارة أخرى نستخدم الخيط ، الفرجار ، عجلة القياس .**  **\* مناقشة نشاط 3 ص122 ثم ننفذ استخدام الخطوة والجنزير في قياسات المسافات داخل غرفة الصف ، وحديقة المدرسة .**  **\*ينقسم الطلبة لأربع مجموعات تتناول كل مجموعة طريق في تحديد الاتجاهات الجغرافية نهارا**  **أحدها يتناول الخريطة ، المجموعة الثانية تتناول الظل ، الثالثة تتناول الشمس والأخيرة تستخدم البوصلة .**  **\* قراءة نشاط 8 ص126 ثم نبين أدوات تحديد الجهات ليلا**  **\*\*نفكر\* اختيار النجم القطبي بالذات لتحديد الشمال الجغرافي .** | 1**- أن يعرف الطالب/ة عجلة القياس ، السبيدوميتر**  **2- أن يذكر الطالب/ة الأدوات المستخدمة في قياس المسافات على الخرائط**  **3- أنيستنتج أسباب استخدام الخيط أو الفرجار لقياس الاطوال المتعرجة .**  **4- أن يبين طرق قياس المسافات على الطبيعة**  **5- أن يتعرف إلى طرق تحديد الاتجاهات الأربعة** . | **الدرس الثالث**  **قياس المسافات على الخريطة والطبيعة** |