**بسم الله الرحمن الرحيم**

**تحضير الجغرافيا**

**للصف الحادي عشر**

**اعداد معلمو الجغرافيا**

**( بثينه كمال الاحمد )**

 **نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **دراسات جغرافية**  | **الحادي عشر** | **علم الجغرافيا** |  |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| **مع نهاية هذه الوحدة يتوقع من الطلبة ان يكونوا قادرين على فهم الماضي وصولا للحاضر ،للتنبؤ بالمستقبل من خلال اتخاذ القرارات الصائبة في الحياة اليومية والعلمية .** |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **1-تقدير جهود علماء العرب والمسلمين في تطوير علم الجغرافيا 2- تنمية مهارات التفكير العلمي في دراسة الظواهر الطبيعية 3- تنمية حب الاستطلاع في تفسير الظواهر.** |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **\* استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**
* **\* رسم الخرائط المفاهيمية بصورة علمية مترابطة.**
* **\*نسج علاقات بين فروع الجغرافيا الطبيعية والبشرية .**
* **\* تأثي الجغرافيا على المجتمع الفلسطيني من حيث المسكن والملبس والعادات .**
 | * **\*القراءة ، تحليل النصوص والصور والأشكال ، التفكير العلمي والاستنتاج، والموازنة، والمقارنة .**
 | * **\* إدراك العلاقات المترابطة بين علم الجغرافيا والعلوم المختلفة .**
* **\* الاعتزاز بقدرة الله في تسهيل سبل الاكتشاف للانسان على سطح الأرض التي سخر كل ما عليها لخدمته .**
 |
| **المهام التعليمية الرئيسية للوحدة** | **اداة التقويم** |
| * **كتابة تقرير حول دور العرب والمسلمين في تطور علم الجغرافيا قديما مقارنة مع الوقت الحالي .**
* **اعداد خرائط محوسبة من خلال برنامج GIS**
 | **معايير تقييم الأداة:****التخطيط ، التنظيم ، صحة المعلومات الجغرافية . التوثيق ،طريقة الاخراج والعرض**  |
| **رقم الدرس****وعنوانه** | **الاهداف التعليمية التعلمية** | **انشطة الدرس (دور المعلم المتعلم)** | **التقويم** |
| **الدرس الأول****الجغرافيا عبر العصور****الدرس الثاني****أقسام علم الجغرافيا وفروعها** | **1- أن يتعرف الطالب/ة مفاهيم جديدة (مبدأ السببية ، الكشوف الجغرافية )****2- أن يتتبع الطالب/ة التطور التاريخي لعلم الجغرافيا .****3- أن يوضح الطلب/ة دور العرب المسلمين في تطور علم الجغرافيا .****4- أن يبين الطالب/ة العوامل التي ساهمت في تطور علم الجغرافيا في العصور الحديثة .**ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**1- أن يعرف الطلبة الجغرافيا الحياتية ، الجيمورفلوجيا ، الديموغرافيا ، الجيولوجيا** **2- أن يوضح الطالب/ة أقسام علم الجغرافيا .****3- أن يبين الطالب/ة فروع علم الجغرافيا .****4- أن يستنتج علاقة علم الجغرافيا بالعلوم الأخرى** . | **\* تعريف الطلبة بموضوعات المنهاج الجديد .****\* استطلاع رأي الطلبة حول مايجمع من معلومات في ذهنه عن علم الجغرافيا .****\* تنفيذ نشاط 1 ص4 ليبين الطلبة دور الفاعنة والفينيقيين في تطور علم الجغرافيا .****\* نستنتج فضل الاغريق اليونان على العالم لما قدموه في مجال علم الجغرافيا .****\* تنفيذ نشاط 2 ص 5 ثم نناقش اسهامات العرب المسلمين في مجال الجغرافيا وندون أسماء العلماء وانجازاتهم .****\*العمل في مجموعات لتحليل خريطة ص6 بحيث تدون كل مجموعة اسم المستكشف والمناطق التي وصل أليها ز**ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**\*التمهيد للدرس الجديد وربطه بالدرس السابق من خلال طرح بعض الأسئلة .****\* تحليل الرسم ص 8 بعد رسمه على السبورة والذي يبين فروع الجغرافيا الطبيعية والبشرية .****\* تنفيذ نشاط 1 ص 9 ثم نستنتج أهم فروع الجغرافيا الطبيعية .****\*نستمع من الطلبة أمثلة من الواقع المعيش عن كل فرع من فروع الجغرافيا الطبيعية .****\* العمل في مجموعات تعط كل منها فرع من فروع الجغرافيا البشرية مع تعريفه ومثال عليه من الواقع .** | **وصف استراتيجيات التقويم وأدواته** **أسئلة عصف ذهني وأسئلة سابرة** **الملاحظة المباشرة لإجابات الطلبة وأدائهم في الرسوم التوضيحية وتحليلها .****اختبارات** **عمل مجموعات ومتابعتها****توثيق إنجازات الطلبة ونشاطاتهم في ملف الإنجاز** **أوراق عمل** **مشاريع تربوية** ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ* **العصف الذهني**
* **الملاحظات المباشرة**
* **اوراق العمل**
* **الاختبارات**
* **المجموعات ونشرة انجاز عمل المجموعة**
* **ملف الانجاز**

**مشروع تربوي على مستوى المدرسة للتوعية باهمية الموارد ومخاطر استنزافها .** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدرس( دور المعلم والمتعلم )** | **الأهداف التعلمية التعليمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **\* الأسئلة / عصف ذهني .****\* الملاحظة المباشرة وتسجيل الاجابات ومقارنتها .****\*عمل مجموعات ومتابعتها .****\* توزيع أوراق عمل وتوثيقها في ملف الإنجاز****كتابة تقرير حول علاقة علم الجغرافيا بعلم الحاسوب .** | **\* \*مراجعة الدرس السابق وربطه بالدرس الجديد .****\* تنفيذ نشاط 1 ص12 ثم نستنتج الدور البيئة في حياة الإنسان ، وتأثير الإنسان السلبي على البيئة ز****\*تحليل الرسم ص13 ثم نناقش علاقة علم الجغرافيا بالعلوم الاخرى .****\*نفكر\* هل هناك علوم أخرى ترتبط بعلم الجغرافيا ؟!****\*تنفيذ نشاط 2 ص 14 ثم ندون على السبورة مميزات علم الجغرافيا .****\*نستنتج الأهمية التطبيقية لعلم الجغرافيا في المجال الزراعي ، العسكري ، والعمراني .** | **1- أن يبين الطالب/ة مجالات علم الجغرافيا .****2- أن يفسر الطالب/ة العلاقة المتبادلة بين علم الجغرافيا والعلوم الأخرى .****3- أن يوضح ميزات علم الجغرافيا .****4- أن يستنتج الطالب/ة علاقة علم الجغرافيا بعلم الحاسوب .** | **الدرس الثالث****مجالات علم الجغرافيا وعلاقته بالعلوم الأخرى**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| دراسات جغرافية | الحادي عشر  | الكون والمجموعة الشمسية  |  |
| **الفكرة الكبرى للوحدة** |
| في نهاية الوحدة يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على التأمل ، وفهم حركة مكونات الكون، ومافيه من تكامل وتفاعل غاية في الدقة والجمال والتوازن ، فيقدر الطلبة دورهم ودور غيرهم في بناء مجتمع متناغم مستقر وآمن . |
| **المخرجات التعليمية التعلمية** |
| 1- التأمل في خلق الكون ونشأته .2- تقييم دور عناصر البيئة المختلفة في نشاة الحياة على سطح الأرض . 3- تطويع مقدرات الكون والاستفادة منها . 4- تقدير الجهود الوطنية والدولية في تطوير مصادر بديلة للطاقة وخاصة الطاقة الشمسية . |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| - استيعاب المفاهيم الواردة في الوحدة - تعزيز مهارة الرسم لبعض الظواهر الطبيعية كالخسوف والكسوف ، أنواع المد والمقارنة بينها .- رسم الخرائط المفاهيمية -تعزيز العمل الجماعي والاستفادة من خبرات الطرف الاخر .- التعرف على أهمية الطاقة الشمسية في حياتنا وكيفية تطويعها للاستفادة منها على أكبر قدر ممكن . | -القراءة، والتعبي بالصور والرسوم البيانية والاشكال والخرائط ، الاستنتاج العلمي .-الربط بين المفاهيم والمصطلحات -تنمية مهارات التفكير العليا من خلال التحليل والاستكشاف والمقارنة . - تعزيز روح التعاون والعمل بروح الفريق . | * ادراك اهمية الموراد التي اودعها الله عز وجل في الارض .
* تقدير جهود العلماء في استكشاف الكون من حولنا ز
* تشجيع الجهود المبذولة على المستوى الوطني في استغلال الطاقة الشمسية كطاقة بديلة صديقة للبيئة .
 |
| **المهام التعليمية الرئيسية للوحدة** | **اداة التقويم**  |
| * زيارة محطة شمسية .
* تحليل الخرائط والرسومات .
* تقديم كلمة عبر الإذاعة المدرسية عن أهم الأجرام السماوية التي تشكل المجموعة الشمسية .
* عمل مجسم لطاهرة الكسوف والخسوف .
 | معايير تقييم الاداء التخطيط ، التنظيم ، دقة المعلومات الجغرافية، اساليب الاخراج والعرض، تحدي الظواهر على الخرائط

|  |
| --- |
| **سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء**  |
| **التوقعات** | **مبتدئ 1** | **نام 2** | **كفء 3** | **متميز 4** | **مجموع النقاط** |
|  |  |  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **العصف الذهني**
* **الملاحظات المباشرة**
* **اوراق العمل**
* **الاختبارات**
* **المجموعات ونشرة انجاز عمل المجموعة**
* **ملف الانجاز**
* **مشروع الطلبة POWER –POINT حول مكونات المجموعة الشمسية .**

 **- مخطط مفاهيمي**  **- الحوار والمناقشة**  **- الاستقراء** | **التمهيد: عرض عام للوحدة ومفهوم المجموعة الشمسية .****\* التمهيد للدرس بمشاهدة فيلم قصير عن نظريات نشأة الكون ، وطرح اسئلة حوله.****\*تنفيذ نشاط 1 ص18 ثم نستنتج التشابه الكبير بين نظرية تشكل الكون ونظرية تشطل المجموعة الشمسية .****\*قراءة نشاط 2 ص19 ثم ننقسم في مجموعتين تبين الاختلاف بين نظرية التصادم والانفجار العظيم .****\*ندون على السبورة خصائص الشمس .****\*نعمل مجسم من موارد البيئة المتاحة للشمس ومكوناتها .****\*عمل مجسم من مكونات البيئة المتاحة للمجموعة الشمسية ، ثم نقارن من خلاله بين الكواكب الداخلية والخارجية .****\* نتأمل نشاط 5ص23 ثم نستنتج ارتفاع حرارة كوكب الزهرة وعدم وجود أقمار حوله .****\*تقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات بحيث تحضر كل مجموعة POWER-POINT عن 1- الكويكبات 2- الشهب 3- النيازك 4- المذنبات .** | **1- أن يعرف الطالب السدم ، النيازك ، الشهب ، المذنبات ،الكويكبات .****2- أن يلخص الطالب/ة نظرية التصادم في نشأة الكون والمجموعة الشمسية .****3- أن يوضح نظرية الانفجار الكبير في نشأة الكون .****4- أن يذكر مكونات الشمس .****5- أن يستنتج الخصائص العامة للشمس****6- أن يبين أهم مميزات مجموعة الكواكب الداخلية والخارجية .** | **الدرس الأول****نشأة الكون والمجموعة الشمسية**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **وصف استرتيجية التقويم وأدواته****أسئلة عصف ذهني** **الملاحظة المباشرة لاجابات الطلبة** **اختبارات****عمل مجموعات****أوراق عمل****التفكير الناقد** **مخطط مفاهيمي**  | **\* التمهيد للحصة :- بتعريف الطلبة على أسباب غزو الانسان لللفضاء الخارجي .****\*تنفيذ نشاط 1 ص28 للتوصل إلى أهم إنجازات العالم في مرحلة استكشاف الفضاء ز****\*قراءة نشاط 2ص29 ثم نلخص مظاهر التنافس الدولي على الفضاء الخارجي .****\*نفكر\*ما التحديات التي تواجه رواد الفضاء في المحطات الفضائية ؟؟!!****\*تكليف الطلبة بكتابة تقرير عن علماء فضاء عرب وفلسطينيين بشكل خاص .****\*تقسيم الطلبة إلى ثلاث مجموعات تتناول كل منها استخدام للأقمار الصناعية :****الأرصاد الجوية مجموعة (1)****الملاحة والماقبة مجموعة (2)****البث التلفزيوني مجموعة (3)****\*تحليل ومناقشة نشاط 4ص32 ثم نقارن بين المظاهر السلبية والايجابية لاستخدام الفضاء على النواحي الثقافية والاجتماعية .****\*نعلل: الأهمية التجارية والعسكرية للفضاء أصبحت لعبة الدول الكبرى في وقتنا الحاضر .****\*نوزع على الخريطة الدول الوارد ذكرها في الدرس .****.** | 1**- أن يذكر الطالب/ة مراحل استكشاف الفضاء مع أمثلة** **2- أن يلخص الطالب/ة تفسيرات الإنسان لبعض الظواهر الفلكية في مرحلة المشاهداة .****2- أن يستنتج أهمية مرحلة السباق في غزو الفضاء بين الدول .****3- أن يبرهن على أهمية الأقمار الصناعية في مجال الاتصالات .****4- أن يبين أم التأثيرات والنتائج الناجمة عن استخدام الفضاء .** | **الدرس الثاني****اكتشاف الفضاء**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس الثالث****كوكب الأرض** | **1- أن يتعرف الطالب/ة الخصائص العامة لكوكب الأرض .****2- أن يبين الطالب/ة شكل الأرض وأبعادها .****3- أن يقدم الطالب/ة أدلة توضح كروية الارض .****4- أن يعلل الطالب/ة أهمية خطوط الطول ودوائر العرض .****5- أن يوازن الطالب/ة بين حركة الأرض المحورية والانتقالية ، والنتائج المترتية على كل منها .****6- أن يدرج الأدلة على دوران الأرض حول نفسها .** | **\* التمهيد للدرس بعرض مجسم يمثل الكرة الارضية ، وكيفأثبت الإنسان شكلها من خلال رحلات الفضاء الخارجي .****\*ندون على السبورة أهم الخصائص العامة لكوكب الأرض .****\*رسم أبعاد الأرض على السورة والمقارنة بين قطرها القطبي والاستوائي ، ومحيطها القطبي والاستوائي .****\*تستنتج الطالبات الشكل البيضاوي للارض .****\*نطرح ثم ندون أدلة على كروية الارض .****\*عرض خريطة العالم على السبورة لتشير الطالبات الى امتداد خطوط الطول ودوائر العرض ، ثم نتعرف خصائصها وما أهم دوائر العرض وخطوط الطول .****\*حل مسائل في حساب الزمن بناء على شبكة خطوط الطول وامتداد الدول شرقها وغربها .****\*تقسيم الطلبة إلى مجموعتين تعرض كل منها power-pointعن حركات الارض** **1-المجموعة الأولى تعرض حركة الارض حول نفسها والادلة عليها ، أسباب عدم شعورنا بها والنتائج المترتية عليها .****2- المجموعة الثانية تعرض حركة الأرض حول الشمس والنتائج المترتية عليها .****\* يتقمص الطلبة دور الفصور الاربعة ليتحدث كل فصل عن نفسه .** | **العصف الذهني والاستنتاج****التعلم بالمشاريع****العمل في مجموعات** **تحليل صور وأشكال** **الحوار والمناقشة****تقمص الأدوار****أوراق عمل واختبارات** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس الرابع****القمر** | **1- أن يتعرف الطاب/ة مفهوم الخسوف والكسوف ، المد والجزر .****2- أن يبين الطالب/ة الخصائص العامة للقمر ز****3- أن يصف الطالب/ة مدار القمر وحركته .****4- أن يميز الطالب/ة بين منازل القمر .****5- أن يستنتج الطالب/ة النتائج المرتبطة بحركة القمر .****6- أن يوضح الطالب/ة أهمية ظاهرة المد والجزر .** | **\*التمهيد لدرس القمر وربطه بدرس الأرض لبيان وجود علاقة بينهما .****\* ندون على السبورة الخصائص العامة للقمر .****\* عرض فيديو قصير عن شكل القمر وحركاته .****\*نرسم على السبورة مدار القمر وزاوية ميلانه عن المدار الأفقي .****\*عمل مجسم من الموارد المتحة يبين أوجه القمر ، ثم نجيب من خلاله عن مجموعة أسئلة منها :****1- نستنتج ظهور القمر بعدة اوجه ؟؟****2- نعلل اهمية معرفة منازل القمر.؟؟****\*تنقسم الطالبات إلى مجموعتين تتناول الأولى نشاط 3ص47 ، وتتناول الثانية نشاط4ص48 من خلال عرض power-pointعن ظاهرتي الخسوف والكسوف .****\*تنفيذ نشاط 5 ص49 ثم نقارن من خلال الرسم على السبورة بين أنواع الكسوف الثلاث ز****\*نتأمل نشاط 6 ص49 ثم نستنتج أسباب ظاهرة المد بنوعيه العالي والمنخفض .****\* ندون على السبورة أهمية ظاهرتي المد والجزر في حياة الإنسان .****\* تكليف الطالبا بعمل بحث مشترك عن أهمية القمر ، فوائده لكوكب الأرض والإنسان .** | **أسئلة عصف ذهني واستنتاج** **العمل في مجموعات** **التعلم بالمشاريع** **تحليل الصور والأشكال والرسومات** **الحوار والمناقشة** **الاستقراء****عمل تقارير**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس الخامس** **الحياة على كوكب الأرض** | **1- أن يتعرف الطالب/ة الستراتوسفير ، الأوزون** **الرياح الشمسية ،الغلاف المغناطيسي ،****2- أن يذكر الطالب/ة العوامل التي أسهمت في ظهور الحياة على سطح الأرض .****3- أن يبرهن الطالب/ة على مدى تأثير الموقع الفلكي للارض على نشأة الحياة على سطحها .****4- أن يبين الطالب/ة أثر الغلاف الصخري على قيام الحياة على سطح الأرض ز****5- أن يوضح الطالب/ة أثر الغلاف الجوي للأرض على الحياة على سطحها .****6- أن يستنتج الطالب/ة أهمية الغلاف المائي للحياة على سطح الأرض** . | **\*التمهيد للدرس بأيات قرانية عن أسباب الحياة على سطح الأرض من ماء وغذاء وهواء ، ومعادن... وكلها مسخرة للانسان**.**\*تنفيذ نشاط 1ص53 ثم نستنتج أثر الموقع الفلكيللأرض على سرعة دورانها حول نفسها ، واثر هذا الموقع بين الكواكب على حمايتها من الاجسام الكونية .****\* يعرف الطلبة مفهوم الغلاف الصخري ، وندون فوائده في حياة الإنسان .****\*ينقسم الطلبة إلى مجموعتين يتناول أحدها الغلاف الجوي من خلال الغلاف المغناطيسي .****وتتناول المجموعة الثانية الغلاف الجوي من حيث الغلاف الغزي ثم تدول ملاحظاتها حول دور كل منهما في الحياة على سطح الأرض .****\*نفكر\* ماأهمية وجود الماء بحالاته الثلاث على سطح الأرض ؟؟!!****\*نذكر وندون آيات قرانية تشير إلى اهمية الماء للكائنات الحية .****\* نفكر \* طبقة التروبوسفير عظيمة السماكة عن خط الاستواء مقارنة بالأقطاب؟!؟؟!!** | **عصف ذهني واستنتاج** **العمل في مجموعات** **تحليل الصور والأشكال والرسومات****الحوار والمناقشة** **كتابة تقارير** **أوراق عمل واختبارات****المحاكاة** **الاستقراء** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس السادس** **الاستفادة من الطاقة الشمسية**  | **1- أن يعرف الطالب/ة الطاقة الشمسية .****2- أن يبين الطال/ة مميزات الطاقة الشمسية** **3- أن يوضح الطالب/ة مناطق الاستفادة من الطاقة الشمسية.****4- أن يعدد الطالب/ة أشكال الاستفادة من الطاقة الشمسية .****5- أن يستنتج الطالب/ة مشكلات الطاقة الشمسية ومعيقاتها ز****6- أن يعلل الطالب/ة أهمية الطاقة الشمسية لمستقب الوطن العربي .****7- أن يببن دور الطاقة البديلة في فلسطين .**  | **\*التمهيد للدرس وربطه بالدرس السابق من خلال طرح مجموعة من الأسئلة .****\*ندون على السبورة مفهوم الطاقة الشمسة ومميزاتها .****\*تنفيذ نشاط 1ص60 ثم نحدد مناطق الفائض من الطاقة الحرارية والمعتدلة والأقل حرارة .****\*مناقشة نشاط 2ص61 ليربط الطلبة استخدامات الطاقة الشمسية من الصور في حياتنا اليومية .****\*نطرح سؤال : ماهي مشكلات استخدام الطاقة الشمسية ومعيقاتها على سطح الأرض ؟؟ ثم نودن الاجابات على السبورة .****\* ينقسم الطلبة إلى مجموعتين :****المجموعة الأولى تتناول الطاقة الشمسية في الوطن العربي .****المجموعة الثانية تتناول الطاقة الشمسية في فلسطين (من حيث استخداماتها وفعاليتها ومشاريع المستقبل ) .****\*يتعرف الطلبة على أهم المؤسسات التي تهتم بالطاقة المتجددة في فلسطين .****\* تنظيم زيارة لأقرب محطة لانتاج الطاقة الشمسية -إن أمكن - ثم كتابة تقرير حول هذه الزيارة** . | * **العصف الذهني**
* **الملاحظات المباشرة**
* **اوراق العمل**
* **الاختبارات**
* **المجموعات**
* **كتابة تقارير عن زيارة محطة الطاقة الشمسية ، تضاف الى ملف الانجاز .**

 **- مخطط مفاهيمي**  **- الحوار والمناقشة**  **- الاستقراء** |

 **نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **دراسات جغرافية**  | **الحادي عشر** | **سطح الارض** |  |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| **يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على فهم العلاقة التكاملية بين مختلف عناصر تكون القارات ، لتمكين الطلبة من مهارة جمع البيانات والقدرة على التخطيط ، واتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق من الاستفادة من مختلف مقومات الارض .** |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **1. الربط بين الظواهر الجغرافية ومكان توزيعها 2. إدراك العلاقة المتبادلة بين الأنسان والبيئة التي يعيش عليها 3. تعميق الفهم الجغرافي من خلال التحليل والربط بالبيئة.** |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **\* استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**
* **\* تنمية مهارة تفسير نشأة الظواهر الطبيعية .**

 **\* تنمية مهارة حل المشكلات واقتراح الحلول ، واتخاذ القرارات .** | * **\*القراءة ، تحليل النصوص والصور والأشكال ، التفكير العلمي والاستنتاج، والموازنة، والمقارنة، التطبيق على القوانين، اقتراح حلول لمواجهة المخاطر الناجمة عن الزلالزل والانهيارات الأرضية .**
 | * **\* تعزيز الإيمان بقدرة الله عز وجل في خلق القارات والمحيطات وجعلها صالحة للحياة على سطحها .**
* **\* للإنسان دور في التأثير على البيئة والحد من مخاطرها الطبيعية ، ولكن هذه البيئة يتعاظم دورها في التأثير على الإنسان بقدرة الله وحده .**
 |
| **المهام التعليمية الرئيسية للوحدة** | **اداة التقويم** |
| **- كتابة تقارير عن نظريات تفسر تشكل القارات والمحيطات .****- زيارة ميدانية لمنطقة محيطة يظهر فيها دور العوامل الخارجية في تشكيل سطح الأرض – عمل مجسم للصفائح التكتونية ، والأجزاء الأرض من مكونات البيئة .** | **معايير تقييم الأداة:****التخطيط ، التنظيم ، صحة المعلومات الجغرافية . التوثيق ،طريقة الاخراج والعرض**  |
| **رقم الدرس****وعنوانه** | **الاهداف التعليمية التعلمية** | **انشطة الدرس (دور المعلم المتعلم)** | **التقويم** |
| **الدرس الأول****نشأة القارات والمحيطات** | **1- أن تعرف مفهوم قوة الطرد ،بنجايا ،الوشاح ،السيال .****2- أن نفسر نظرية الزحزحة في نشأة القارات .****3- أن يميز بين نظرية التيارات الصاعدة ، ونظرية الزحزحة في نشأة القارات .****3- أن يبين تكامل نظرية الصفائح التكتونية في نظريات نشأة تضاؤيس سطح الأرض .**4**- أن يتعرف إلى تركيب جوف الأرض وخصائصه** . | **\*التمهيد للحصة : من خلال فيلم قصير عن نظرية الزحزحة للقارات ، وطرح أسئلة حوله .****تنفيذ نشاط 1ص68 ثم نتتبع كيف كان اليابس في كل مرحلة من الرسم ثم نستنتج الشكل الحالي للقارات حسب نظرية الزحزحة .****\*يفسر الطلبة سبب الزحزحة حسب العالم فجنر .****مناقشة نشاط 2ص70ثم يستنتج الطلبة دور التيارات الباطنية (الصاعدة والهابطة في نشوء الظواهر التضاريسية الكبرى .****\*تحليل خريطة ص71 ثم يستنتج الطلبة الأثار المترتبة على تقارب وتباعد وتصادم الصفائح .****مشروع الطللبة إحضار قطع فلين بأشكال وأحجام مختلفة وقطع معجون لتمثيل أشكال حركة الصفائح .****\* إحضار بيضة مسلوقة للصف تبين أجزاؤها التي تتشابه مع أجزاء الأرض ، والحديث عن كل جزء منها على حدة .****\*عمل مجسم من الصلصال لأجزاء الأرض .** | **وصف استراتيجيات التقويم وأدواته** **أسئلة عصف ذهني وأسئلة سابرة** **الملاحظة المباشرة لإجابات الطلبة وأدائهم في الرسوم التوضيحية وتحليلها .****اختبارات** **عمل مجموعات ومتابعتها****توثيق إنجازات الطلبة ونشاطاتهم في ملف الإنجاز** **أوراق عمل** **مشاريع تربوية** **الاستقراء****الحوار والمناقشة** **التعلم بالمشاريع**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدرس** | **الأهداف التعلمية التعليمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **\* الأسئلة / عصف ذهني .****\* الملاحظة المباشرة وتسجيل الاجابات ومقارنتها .****\*عمل مجموعات ومتابعتها .****\* توزيع أوراق عمل وتوثيقها في ملف الإنجاز****\* التعلم بالمشاريع** **\* رحلة ميدانية** **\* الحوار والمناقشة** **\* تحليل الرسوم والخرائط** **\* الاستقراء**  | **\*التمهيد للحصة : بطرح أسئلة حول الدرس السابق وربطه بدرس اليوم .****\* رسم خريطة مفاهيمية على السبورة تبين عوامل تشكيل سطح الأرض الداخلية والخارجية .****\* تنفيذ نشاط 1 ص78 ثم نستنتج من الصور بعد تحليلها مفهوم الزلزال .****\*نفكر\* مخاطر الزلازل ، وكيفية الحد من تأثيراتها ، مع مثال عليها من فلسطين .****\*من خلال العمل الجماعي تحضر الطالبات مكونات بسيطة لعمل بركان في حصة صفية يبين أجزاؤه ونحدد مفهومه ، ثم ندون على السبورة الأشكال الأرضية الناجمة عنه .****\*من خلال العمل في مجموعات ينقسم الطلبة لمجموعتين تتناول المجموعة الأولى : التجوية الميكانيكية ،مفهومها ، عواملها ، أشكال أرضية ناتجة عنها.****المجموعة الثانية تتناول التجوية الكيميائية ،مفهومها ، عواملها ، أشكال أرضية ناتجة عنها ، كعوامل خارجية ساهمت في تشكيل سطح الأرض .****\* نقوم برحلة مدرسية لأحد الأودية المجاورة لنشاهد أثر العرية المائية والريحية والتجوية في تشكيل سطح الأرض.** | **1- أن يتعرف الطلبة الأكسدة ، الاذابة ،الموائد الصخرية ،الالتواءات ، السيزموجراف .****2-أن يبين الطالب/ة العوامل الداخلية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض .****3- أن يوضح دور العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض .****4- أن يبرز دور الكائنات الحية في تشكيل سطح الأرض .****5- أن يرسم الطالب/ة خريطة للتوزيع الجغرافي لنطاقات النشاطات الزلزالية والبركانية .** | **الدرس الثاني****تشكيل سطح الأرض**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدرس** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **أسئلة عصف ذهني****أسئلة مباشرة مع مراعاة الفوق الفردية .****توثيق إجابات الأنشطة وإنجازاتهم في ملف الإنجاز .****حل أسئلة الدرس****الاستنتاج****أوراق عمل****العمل في مجموعات****تحليل الصور والرسومات** | **\* التمهيد للحصة بفيلم قصير عن أم تضاريس سطح الأرض وطرح أسئلة حوله .****\* ربط موضوع الفيلم بالدرس السابق .****\* تنفيذ نشاط 1 ص88 لنفسر من خلال قراءة الخريطة لماذا تتسع السهول الساحلية تارة وتضيق تارة أخرى .** **\* مناقشة نشاط 2 ص89 وتحليل الخرائط لنستنتج مفهوم السهول الفيضية ، وأجزاء النهر،****وأقسام السهل الفيضي .****\*نفكر\* اختلاف السهول الفيضية في مساحتها من نهر لاخر .****\*نعلل سبب تشكل السهول الداخلية مع أمثلة عليها نوزعها على الخريطة .****\*ينقسم الطلبة إلى مجموعتين تتناول أحدها الجبال الالتوائية وأخرى الجبال الانكسارية من حيث مفهومها وسبب تشكلها وامثلة عليها توزعها على الخريطة الصماء.****\*ينقسم الطلبة لأربع مجموعات تتناول كل منها نوع من انواع الهضاب وتتحدث عنها .****\* على خريطة الوطن العربي نسمي مظاهر السطح الموجودة في الاغوار .****\*باستخدام الاطلس المدرسي يسمي الطلبة المحيطات والبحر والبحيرات والممرات المائية التي يعرفها ، ويقارن بينها ، معللا أهمية كل منها .** | **1- أن يعريف المفاهيم التالية: الجبال الصدعية هضاب الرفع ،البحر المغلق .****2-أن يعدد الطالب/ة تضاريس سطح الأرض .****3- أن يميزالطالب/ة بين تضاريس سطح الأرض ، من حيث الشكل ، النشأة والامتداد .****4- أن يحدد الطالب/ة تضاريس سطح الأرض على الخريطة .****5- أن يوضح الطالب/ة تنوع المظاهر المائية على سطح الأرض .** | **الدرس الثالث****تضايس سطح الأرض** |

 **نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| دراسات جغرافية | الحادي عشر | الخرائط |  |
| **الفكرة الكبرى للوحدة** |
| تنمية قدرات الطلبة على استخدام الخريطة في الحياة اليومية والعملية ، والاستفادة منها في عمليات التخطيط العسكرية والبنية التحتية . |
| **المخرجات التعليمية التعلمية** |
| 1- تطوير مهارة الاستخدام السليم للخريطة 2- حل مسائل رياضية حول مقياس الرسم بأنواعه 3- تنمية مهارة قراءة الخريطة الكنتورية . |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| - استيعاب المفاهيم الموارد الواردة في الوحدة - تعزيز مهارة تحديد الاتجاهات على سطح الأرض والافادة منها في أمور حياتية . | القراءة، تحليل النصوص والصور والرسوم البيانية والاشكال والخرائط ، الاستنتاج العلمي، المقارنة والموزانة ، الربط بين المفاهيم والمصطلحات ، اقتراح بعض الحلول . | * العقل البشرية التي وهبها الله للانسان وميزه عن باقي مخلوقاته ، مكنته من اكتشاف وسائل متنوعة سهلت عليه حياته ، من بين هذه الوسائل الخريطة .
* البحث والتنقيب وعدم الاستسلام لموارد البيئة المحيطة المحدودة ، تدفع الانسان للمزيد من المعرفة .
* التخطيط المسبق لأي عمل والأخذ بالأسباب مفتاح النجاح .
 |
| **المهام التعليمية الرئيسية للوحدة** | **اداة التقويم**  |
| * تحليل خرائط توزيع ظواهر طبيعية وبشرية عليها .
* رسم خرائط توزيع موارد طبيعية لفلسطين والوطن العربي

- رسم خرائط كنتورية  | معايير تقييم الاداء التخطيط ، التنظيم ، دقة المعلومات الجغرافية، اساليب الاخراج والعرض، تحدي الظواهر على الخرائط

|  |
| --- |
| **سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء**  |
| **التوقعات** | **مبتدئ 1** | **نام 2** | **كفء 3** | **متميز 4** | **مجموع النقاط** |
|  |  |  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدرس** | **الأهداف التعلمية التعليمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **\* وصف استراتيجيات التقويم وأدواته .****\* أسئلة تحليلية تحتاج إلى عصف ذهني .****\* الملاحظة المباشرة لإجابات الطلبة وتدوينها ومناقشتها .****\* عمل ورقة عمل للطلبة شاملة لأهداف الدرس .****التعلم بالمجموعات** **الحوار والمناقشة** **تحليل الخرائط** **رسم الخرائط باستخدام مقياس الرسم** | **\* التمهيد : نشاهد فيديو قصير عن عناصر الخريطة ، طرح أسئلة عامة حوله .****\* تنفيذ 1 نشاط 1 ص100 ثم نستنتج من خلال تحليل الخريطة أهم عناصرها .****\*توضيح مفهوم مقيال الرسم وحل مسائل على جميع أنواعه .****\* نشاط\* باستخدام مقياس الرسم تحسب الطالبات المسافة بين مدن عكا حيفا يافا ثم ترسم خريطة لها باستخدام مقياس الرسم .****\*من خلال العمل في مجموعات وباستخدام الأطلس المدرسي تتتناول مجموعة الخرائط حسب الموضوع والمجموعة الثانية الخرائط حسب مقياس الرسم ( تبين مفهومها وتعطي أمثلة عليها ‘ وتتصفح الأطلس المدرسي لتعرض خرائطها )****\*تنفيذ نشاط 6 ص106 ثم ندون أهم الرموز المستخدمة في التمثيل على الخريطة .****\*نشاط\*1- رسم خريطة فلسطين وتوزيع أهم حاصلاتها الزراعية باستخدام الرموز المناسبة .****2- رسم خريطة الوطن العربي وتوزيع الانتاج المعدني باستخدام الرموز المناسبة .** | 1**- أن يعرف الطالب/ة الخريطة ، مقياس الرسم ، الخريطة الطبوغرافية .****2- أن يبين الطالب/ة دور مفتاح الخريطة في قراءتها .****3- أن يوضح أهمية مقياس الرسم .****4- أن يصنف أنواع الخرائط .****5- أن يبين كيفية تمثيل الظواهر على الخريطة**  | **الدرس الأول****الخريطة وعناصرها** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدرس** | **الاهداف التعلمية التعليمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **العصف الذهني والستنتاج** **الحوار والمناقشة** **التعلم بالمشاريع** **تحليل الخرائط****رسم الخرائط الكنتورية****حساب الفاصل الكنتوري****قراءة الخريطة الكنتورية** **العمل في مجموعات****أوراق عمل واختبارات .** | **\*التمهيد لدرس اليوم وربطه بدرس الحصة السابقة من خلال مجموعة أسئلة .****\*تنفيذ نشاط 1ص111 ثم نستنتج دلالة تقارب وتباعد الخطوط على الخريطة ؟ ماذا تسمى هذه الخريطة ؟ ماذا تسمى هذه الخطوط ؟****\*ندون على السبورة أم خصائص خطوط الكنتور .****\* تحليل نشاط 2 ص112 ثم يجيب الطلبة عن مسائل في إيجاد الفاصل الكنتوري للخطوط الأساسية والثانوية .****\*ينقسم الطلبة إلى مجموعتين وبمساعدة المعلم/ة تتناول مجموعة تحويل الشكل الكنتوري لمقطع تضاريسي ، وتتناول المجموعة الثانية تحويل المقطع التضاريسي لشكل كنتوري ، ثم تتبادل المجموعات الأدوار .****نستنتج أهمية الخريطة الكنتورية وندون الإجابات على السبورة .****\*نفكر ونستنتج\*على الخريطة الكنتورية ، أي المناطق تصلح مشاتي وأيها مصايف ؟****أيها يتركز فيها السكان وأيها يقل ؟****أيها حرارتها عالية وأيها منخفضة ؟**  |  **1- أن يعرف الخريطة الكنتورية ، الفاصل الكنتوري .** **2- أن ييستخلص الطال/ة أهم خصائص خطوط الكنتور .** **3- أن يجد الطالب/ة الفاصل الكنتوري للخطوط الأساسية والثانوية .** **4- أن يرسم الطالب/ة مقطع طبوغرافي لجبل أو حوض .****5- أن يستنتج الطالب/ة أهمية الخرائط الكنتورية للبقعة الجغرافية .** | **الدرس الثاني****الخريطة الكنتورية** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدرس** | **الأهداف التعلمية التعليمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **أسئلة عصف ذهني** **عمل مجموعات ومتابعتها** **الملاحظة المباشرة لإجابات الطالبات وأدائهم****التعلم عن طريق التطبيق العملي مباشرة** **الحوار والمناقشة** **اأوراق عمل واختبار****الاستقراء****تحليل وتفسير الرسومات والخرائط** | **\* التمهيد للدرس الجديد وربطه بالدرس السابق بطرح مجموعة أسئلة .****\*تنفيذ نشاط 1ص120 ثم نذكر الأداة المستخدمة في القياس** **ونستنتج كم تكون المسافة على الارض مقابل قياسها على الخريطة .****\* يفسر الطلبة لماذا نستخدم المسطرة على الخريطة تارة وتارة أخرى نستخدم الخيط ، الفرجار ، عجلة القياس .****\* مناقشة نشاط 3 ص122 ثم ننفذ استخدام الخطوة والجنزير في قياسات المسافات داخل غرفة الصف ، وحديقة المدرسة .****\*ينقسم الطلبة لأربع مجموعات تتناول كل مجموعة طريق في تحديد الاتجاهات الجغرافية نهارا** **أحدها يتناول الخريطة ، المجموعة الثانية تتناول الظل ، الثالثة تتناول الشمس والأخيرة تستخدم البوصلة .****\* قراءة نشاط 8 ص126 ثم نبين أدوات تحديد الجهات ليلا** **\*\*نفكر\* اختيار النجم القطبي بالذات لتحديد الشمال الجغرافي .** | 1**- أن يعرف الطالب/ة عجلة القياس ، السبيدوميتر****2- أن يذكر الطالب/ة الأدوات المستخدمة في قياس المسافات على الخرائط** **3- أنيستنتج أسباب استخدام الخيط أو الفرجار لقياس الاطوال المتعرجة .****4- أن يبين طرق قياس المسافات على الطبيعة** **5- أن يتعرف إلى طرق تحديد الاتجاهات الأربعة** . | **الدرس الثالث** **قياس المسافات على الخريطة والطبيعة** |