**بسم الله الرحمن الرحيم**

**تحضير الدراسات الاجتماعية**

**الصف : السادس**

**الفصل الدراسي الاول**

**اعداد : لجنة مبحث الاجتماعيات / سلفيت**

**( هبة الاقرع )**

**المبحث: دراسات اجتماعية العام الدراسي: 2018 / 2019**

|  |
| --- |
| **تخطيط وحدة في ضوء المخرجات** |
| **الوحدة : الاولى : مصادر المعرفة الجغرافية والتاريخية**  | **الزمن المتوقع : 3 أسابيع** | **4 حصص / أسبوع**  | **الصف****السادس الأساسي** |
| **الفكرة الكبرى: أن يكون الطالب قادر على معرفة مصادر المعرفة الجغرافية والتاريخية واستخدامها وحمايتها واستنتاج الحقائق الجغرافية والتاريخية وتحليلها .** |  **المخرجات:****1- عمل لوحات تبين أقسم مصادر المعرفة .** |
| **الاسبوع****الشهر** | **عدد الحصص** | **المحتوى** | **الهدف** | **استراتيجية تدريس** |  **الأنشطة**  | **مصادر التعلم** | **التقويم** |
| **1+2****ايلول**  | **6** | **مصادر المعرفة الجغرافية**  | - ان تعدد مصادر المعرفة الجغرافية - أن توضح المقصود بالخريطة - أن تبين عناصر الخريطة - أن يطبق أنشطة عملية على عناصر الخريطة - أن يوضح أنواع الخرائط الجغرافية - أن يستنتج استخدامات الخريطة الجغرافية  | التعلم باللعب استخدام استراتيجية العصف الذهني من خلال عرض الصور وتحليلها من قبل الطالبات واستنتاج مصادر المعرفة منها استراتيجية العمل الجماعي حيث تقوم كل مجموعة بتوضيح مستخدمي الخرائط  |  puzzle(تحليل صور وتركيبها)تطبيق مقياس الرسم في غرفة الصف   | 1- استخدام برنامج gis في بيان عناصر الخريطة وكيفية وضعها 2- استخدام الهاتف لتعريف الطالبات ببرنامج gps3- عرض فيديو عن عناصر الخريطة <https://www.youtube.com/watch?v=I-SNYTSTNt4> | - عددي مصادر المعرفة الجغرافية- وضحي المقصود بالخريطة - بيني عناصر الخريطة [- من خلال الخريطة المرفقة جدي طول الحدود الفلسطينية المصرية وبيني عناصر الخريطة الموجودة بها](file:///C%3A%5CUsers%5CAmazon%5CDesktop%5C%D9%85%D9%84%D9%81%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D8%B1%D8%B3%D8%A9%202018%5C%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%A7%D8%AF%D8%B3%5C%D8%AE%D8%A7%D8%B1%D8%B7%D8%A9%20%D9%81%D9%84%D8%B3%D8%B7%D9%8A%D9%86%20%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%AD%D8%AF%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%88%D9%84%D9%89.jpg)  |
| **2 +3** **ايلول**  | **6** | **مصادر المعرفة التاريخية**  | - ان يعرف مفهوم التاريخ - ان توضح اهمية دراسة التاريخ - ان تستنتج مصادر المعرفة التاريخية - ان توضح اهمية مصادر المعرفة التاريخية - ان تتبع الاجراءات اللازمة لتنفيذ زيارة او رحلة ميدانية - ان توضح دور التاريخ في الحفاظ على الاثار الفلسطينية  | التعلم باللعب استراتيجية مثلث الاستماع حيث يتم تقسيم الصف الى مجموعات ثلاثية تقوم الطالبة الاولى بتوضيح القضية وشرحها وتقوم الطالبة الثانية بالاجابة عن اسئلة الطالبات وتقوم الطالبة الثالثة بعمل تغذية راجعة استراتيجية العمل في مجموعات لتحليل الصور  | (تحليل صور وتركيبها)العمل ضمن مجموعات  | مقطع فيديو عن معركة عين جالوت <https://www.youtube.com/watch?v=n8fsZSuaZ0E>فيديو عن دور الاحتلال في الاستيلاء على الاثار <https://www.youtube.com/watch?v=uVsnsDUfA0o> | - وضحي المقصود بالتاريخ و المصادر التاريخية - صنفي المصادر التاريخية التالية حسب نوعها الاهرامات ، مذكرات ، قصة اصحاب الفيل - بيني أهمية التاريخ والمصادر التاريخية  |
| **المهمة الأدائية** | 1. **أن يستثمر ما تعلمه الطالب من معارف ومهارات وقيم في استغلال جزء من المدرسة لعمل معرض**
 |
| 1. **أن يلخص الطالب الوحدة بطريقة بنائية مميزة ( عرض مسرحي ) .**
 |
| **أبعاد المهمة الأدائية رقم 2**  | **سيناريو المهمة الأدائية**  |
| **الهدف**  | **المهمة : أن يلخص الطالب الوحدة بطريقة بنائية مميزة .****المخرج: لوحات جدارية** **الهدف : تحليل مصادر المعرفة التاريخية والجغرافية .****المشكلة/ التحدي : صعوبة التخطيط لرحلة ميدانية بالوقت الحالي بسبب سياسات الرحلات في المديرية .** |
| **الدور**  | **جمع عينات عن بعض المصادر التاريخية**  |
| **الجمهور** | **طلبة الصف وطلبة المدرسة .****تحتاج إلى إقناع الطلاب بأهمية تنظيم وترتيب المعلومات بشكل جاذب سهل الفهم**  |
| **الموقف**  | **أن يجد الطالب نفسه معلما ناجحا قادرا على توصيل المعلومات للطلبة بسرعة وجهد أقل .** |
| **المعايير والمحكّات**  | **التخطيط ، التنظيم ، صحة المعلومات التاريخية والجغرافية . طريقة الاخراج والعرض**  |

 **معلم المبحث: المشرف التربوي مدير المدرسة**

|  |
| --- |
| **تخطيط وحدة في ضوء المخرجات** |
| **الوحدة الثانية : الوطن العربي مهد الحضارات القديمة**  | **الزمن المتوقع : 5 أسابيع** | **4 حصص / أسبوع**  | **الصف****السادس الأساسي** |
| **الفكرة الكبرى : تكوين نبذة جغرافية وتاريخية عن حضارات الوطن العربي القديمة ومعرفة العوامل التي ساعدت على قيامها وادراك الاهمية الجغرافية والحضارية للوطن العربي منذ القدم .** |  **المخرجات:****1- عمل مجلات حائط عن الحضارات القديمة** **2- عمل عرض مسرحي يمثل اتجاهات الهجرة من شبه الجزيرة العربية .** |
| **الاسبوع****الشهر** | **عدد الحصص** | **المحتوى** | **الهدف** | **استراتيجية تدريس** |  **الأنشطة**  | **مصادر التعلم** | **التقويم** |
| **4 ايلول + 1 تشرين اول**  | **6** | **شبه الجزيرة العربية**  | - ان يميز بين الجزيرة وشبه الجزيرة - ان تحدد الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية - ان تذكر الدول التي تتكون منها شبه الجزيرة العربية - ان توضح مظاهر سطح شبة الجزيرة العربية - ان تستنتج العوامل التي ادت الى نشوء حضارات شبه الجزيرة العربية - ان توضح اهم الحضارات التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية - ان تبين عوامل هجرة السكان من شبه الجزيره العربية الى المناطق المجاورة - ان تصف اوضاع اللاجئين الفلسطينيين في الدول المجاورة  | - استخدام استراتيجية العصف الذهني من خلال عرض الصور في النشاط الاول وتحليلها من قبل الطالبات واستنتاج الفرق بين الجزيرة وشبه الجزيرة - استراتيجية العمل الجماعي حيث تقوم كل مجموعة بتوضيح موقع شبه الجزيرة العربية من خلال الخارطة ومناخها وتضاريسها - استراتيجية السرد القصصي لتوضيح الحضارات التي سكنت شبه الجزيرة العربية واسباب زوالها وهجرة سكانها |  (تحليل صور وتركيبها)استراتيجية العمل في مجموعات   استراتيجية السرد القصصي  | 1- فيديو عن شبه الجزيرة العربية وموقعها <https://www.youtube.com/watch?v=H9ONTQmpyYs>2- فيديو عن اللاجئين الفلسطينيين <https://www.youtube.com/watch?v=QkiI4mMiK9c>  | - قارني بين الجزيرة وشبه الجزيرة - حددي موقع شبه الجزيرة العربية - اذكري الدول التي تتكون منها شبه الجزيرة العربية - وضحي مظاهر سطح شبه الجزيرة العربية - وضحي العوامل التي ادت الى ظهور الحضارات - بيني عوامل هجرة السكان من شبه الجزيرة العربية  |
| **1+2 تشرين اول**  | **6** | **بلاد الشام**  | - ان تحدد الموقع الجغرافي لبلاد الشام - ان تذكر الدول التي تتكون منها بلاد الشام - ان توضح مظاهر سطح بلاد الشام - ان تستنتج العوامل التي ادت الى ظهور الحضارات في بلاد الشام - ان تعدد الحضارات التي ظهرت في بلاد الشام - ان تذكر اهم الموارد الطبيعية في بلاد الشام - ان توضح اثار السياسة الصهيونية على الموارد الطبيعية في فلسطين  | -استراتيجية العصف الذهني لتحديد موقع بلاد الشام من خلال عرض خارطة العالم وخارطة بلاد الشام - استراتيجية مثلث الاستماع حيث يتم تقسيم الصف الى مجموعات ثلاثية تقوم الطالبة الاولى بتوضيح القضية وشرحها وتقوم الطالبة الثانية بالاجابة عن اسئلة الطالبات وتقوم الطالبة الثالثة بعمل تغذية راجعة - استراتيجية العمل في مجموعات لتحليل الصور  | (تحليل صور وتركيبها)العمل ضمن مجموعات  | استخدام خارطة العالم لتحديد موقع بلاد الشام فيديو عن تدمر <https://www.youtube.com/watch?v=wUBpybyZYF0>فيديو عن الانباط <https://www.youtube.com/watch?v=75KPSHCc0jM> | - حددي الموقع الجغرافي لبلاد الشام - اذكري الدول التي تتكون منها بلاد الشام - وضحي مظاهر سطح بلاد الشام - بيني العوامل التي ادت الى ظهور الحضارات في بلاد الشام - عددي الحضارات التي ظهرت في بلاد الشام - اذكري اهم الموارد الطبيعية في بلاد الشام - وضحي اثار السياسة الصهيونية علىى الموارد الطبيعية الفلسطينية  |
| **2 +3** **تشرين اول**  | **6**  | **فلسطين أرض كنعان**  | - ان تحدد امتداد ارض كنعان - ان تذكر اهم المدن الكنعانية في فلسطين - ان تبين اهم الانجازات الحضارية الكنعانية - ان توضح علاقة فلسطين بجيرانها قديما  | -استراتيجية العصف الذهني لتحديد موقع فلسطين من خلال عرض خارطة العالم وخارطة بلاد الشام - استراتيجية مثلث الاستماع حيث يتم تقسيم الصف الى مجموعات ثلاثية تقوم الطالبة الاولى بتوضيح القضية وشرحها وتقوم الطالبة الثانية بالاجابة عن اسئلة الطالبات وتقوم الطالبة الثالثة بعمل تغذية راجعة - استراتيجية العمل في مجموعات لتحليل الصور | (تحليل صور وتركيبها)العمل ضمن مجموعات  | استخدام خارطة فلسطين لبيان موقعها وحدودها والحضارات المجاورة لها عرض فيديو عن تل السلطان <https://www.youtube.com/watch?v=c5SzKqW0Tfo> فيديو عن تل مجدو <https://www.youtube.com/watch?v=z3XqpYPhjTA> | - حددي امتداد ارض كنعان - اذكري اهم المدن الكنعانية في فلسطين - بيني اهم الانجازات الحضارية الكنعانية - وضحي علاقة فلسطين بجيرانها  |
| **4 تشرين اول + 1 تشرين ثاني**  | **6**  | **العراق بلاد الرافدين**  | - ان تحدد الموقع الجغرافي للعراق - ان تصنف مظاهر سطح العراق - ان تستنتج عوامل قيام حضارة العراق - ان تبين اهم حضارات بلاد الرافدين وانجازاتها - ان توضح اهمية وجود القوانين بالدولة  | -استراتيجية العصف الذهني لتحديد موقع بلاد الرافدين من خلال عرض خارطة العالم وخارطة الوطن العربي - استراتيجية مثلث الاستماع حيث يتم تقسيم الصف الى مجموعات ثلاثية تقوم الطالبة الاولى بتوضيح القضية وشرحها وتقوم الطالبة الثانية بالاجابة عن اسئلة الطالبات وتقوم الطالبة الثالثة بعمل تغذية راجعة - استراتيجية العمل في مجموعات لتحليل الصور | (تحليل صور وتركيبها)العمل ضمن مجموعات  | فيديو عن حضارة بلاد الرافدين <https://www.youtube.com/watch?v=U-JonEayjeQ>فيديو تسلسل الحضارات في العراق <https://www.youtube.com/watch?v=1aX-FF5tK7s> | - حددي الموقع الجغرافي للعراق - وضحي مظاهر سطح العراق - بيني عوامل قيام حضارات العراق وضحي اهم حضارات العراق وانجازاتها - وضحي اهمية وجود القوانين بالدولة  |
| **2 + 3 تشرين ثاني**  | **6**  | **مصر وشمال افريقيا**  | - ان تحدد الموقع الجغرافي لمصر - ان توضح مظاهر سطح مصر - ان تحدد الموقع الجغرافي لشمال افريقيا - ان توضح مظاهر سطح دول شمال افريقيا - ان تستنتج عوامل قيام الحضارات في مصر - ان تبين الانجازات الحضارية في مصر - ان تذكر اهم الحضارات القديمة في شمال افريقيا  | -استراتيجية المناقشة لتحديد موقع مصر وشمال افريقيا من خلال عرض خارطة العالم وخارطة الوطن العربي - استراتيجية مثلث الاستماع حيث يتم تقسيم الصف الى مجموعات ثلاثية تقوم الطالبة الاولى بتوضيح القضية وشرحها وتقوم الطالبة الثانية بالاجابة عن اسئلة الطالبات وتقوم الطالبة الثالثة بعمل تغذية راجعة - استراتيجية العمل في مجموعات لتحليل الصور | (تحليل صور وتركيبها)العمل ضمن مجموعات  | استخدام خارطة افريقيا والوطن العربي لتحديد موقع مصر وشمال افريقيا فيديو عن الحضارات المصرية <https://www.youtube.com/watch?v=iOwhcKFqFPI>فيديو عن حضارة قرطاجة <https://www.youtube.com/watch?v=i5kLKGNhmqs> | - حددي الموقع الجغرافي لمصر وضحي مظاهر سطح مصر - حددي الموقع الجغرافي لدول شمال افريقيا - وضحي مظاهر سطح شمال افريقيا - بيني عوامل نشاه الحضارات في مصر - وضحي الانجازات الحضارية في مصر - اذكري اهم الحضارات القديمة في شمال افريقيا  |
| **المهمة الأدائية** | 1. **أن يستثمر ما تعلمه الطالب من معارف ومهارات وقيم في استغلال جزء من المدرسة لعمل معرض**
 |
| 1. **أن يلخص الطالب الوحدة بطريقة بنائية مميزة ( عرض مسرحي ) .**
 |
| **أبعاد المهمة الأدائية رقم 2**  | **سيناريو المهمة الأدائية**  |
| **الهدف**  | **المهمة : أن يلخص الطالب الوحدة بطريقة بنائية مميزة .****المخرج: لوحات جدارية وعمل مسرحي** **الهدف : معرفة الحضارات القديمة والانجازات التي حققتها ومدى تأثيرها على واقعنا الحالي .****المشكلة/ التحدي : صعوبه عمل مجسمات تعبر عن الفترة التاريخية المذكورة .** |
| **الدور**  | **جمع معلومات مسبقة عن الحضارات المختلفة**  |
| **الجمهور** | **طلبة الصف وطلبة المدرسة .****تحتاج إلى إقناع الطلاب بأهمية تنظيم وترتيب المعلومات بشكل جاذب سهل الفهم**  |
| **الموقف**  | **أن يجد الطالب نفسه معلما ناجحا قادرا على توصيل المعلومات للطلبة بسرعة وجهد أقل .** |
| **المعايير والمحكّات**  | **التخطيط ، التنظيم ، صحة المعلومات التاريخية والجغرافية . طريقة الاخراج والعرض**  |

 **معلم المبحث: المشرف التربوي مدير المدرسة**