

دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية

اعداد  
خليل دراج

مذكرة تحضير الدروس  
دراسات تاريخية 2018-2019م  
الثاني عشر

|                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| اسم المعلم / المعلمة : ----- | رقم الهوية : -----   |
| المدرسة : -----              | رقمها الوطني : ----- |
| المبحث : -----               |                      |
| الصف : -----                 |                      |
| السنة الدراسية : -----       |                      |

**الفصل الاول من العام الدراسي 2018 – 2019م**

| عدد الحصص                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | عنوان الوحدة الدراسية                                                                                        | الصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | المبحث                                                     |                                           |             |            |           |          |          |         |                                                                       |                                                   |                                                            |                                           |  |              |                                                                                                              |                                                     |                                                       |                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|------------|-----------|----------|----------|---------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| 31 حصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | فتوحات وحروب عابرة للقارات                                                                                   | الثاني عشر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | دراسات تاريخية                                             |                                           |             |            |           |          |          |         |                                                                       |                                                   |                                                            |                                           |  |              |                                                                                                              |                                                     |                                                       |                                |  |
| الفكرة الكبرى للوحدة :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                           |             |            |           |          |          |         |                                                                       |                                                   |                                                            |                                           |  |              |                                                                                                              |                                                     |                                                       |                                |  |
| التعرف على الحروب من حيث مفهومها ودوافعها وانواعها واشكالها , اضافة الى نماذج متنوعة من الحروب عبر العصور مثل الفتوحات الاسلامية والحروب الفرنجية والحربين العالميتين الاولى والثانية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                           |             |            |           |          |          |         |                                                                       |                                                   |                                                            |                                           |  |              |                                                                                                              |                                                     |                                                       |                                |  |
| المخرجات التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                           |             |            |           |          |          |         |                                                                       |                                                   |                                                            |                                           |  |              |                                                                                                              |                                                     |                                                       |                                |  |
| تمكين الطلبة من مهارات التحليل والاستنتاج والمقارنة والخروج بنتائج تنمي فكرهم وانتمائهم لوطنهم وتعزز قدرتهم على تبني مواقف ايجابية والدفاع عنها , توعية الطلاب بان الحرب اكبر فشل للانسان وهي هزيمة للانسانية وتقدير اهمية السلم في حياة الشعوب مهما كانت مبررات الحروب ودوافعها,                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                           |             |            |           |          |          |         |                                                                       |                                                   |                                                            |                                           |  |              |                                                                                                              |                                                     |                                                       |                                |  |
| المعارف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | المهارات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                                           |             |            |           |          |          |         |                                                                       |                                                   |                                                            |                                           |  |              |                                                                                                              |                                                     |                                                       |                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.</li><li>الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.</li><li>نسج علاقات مبنية على تفكير علمي لتمييز بين الحروب والفتوحات الاسلامية.</li><li>تتبع سير الحملات الفرنجة.</li><li>التفريق بين اسباب الحرب العالمية الاولى والثانية</li><li>تنمية مهارات حياتية لدى الطلبة كالتعاون والعمل الجماعي والحوار واحترام الرأي والرأي الآخر والتسامح.</li><li>تكوين مواقف واتجاهات فكرية ايجابية تجاه القضايا الوطنية والقومية والاسلامية والانسانية</li></ul>      |                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>اعداد العروض التقديمية.</li><li>التحليل ( تحليل النصوص والصور والخرائط والاشكال ) الواردة في الوحدة.</li><li>الاستنتاج</li><li>المقارنة بين الغزو الفرنجي والفتوحات الاسلامية.</li><li>قراءة النصوص وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها.</li><li>اقتراح الحلول لتفادي وقوع الحروب.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                           |             |            |           |          |          |         |                                                                       |                                                   |                                                            |                                           |  |              |                                                                                                              |                                                     |                                                       |                                |  |
| القيم والاتجاهات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>تعزيز الانتماء الوطني والارتباط بالارض.</li><li>نبذ الحرب.</li><li>تقدير اهمية السلم في حياة الشعوب.</li><li>تقدير دور العرب والمسلمين في نشر الاسلام.</li><li>تثمين الجهد الذي بذل في الفتوحات الاسلامية لتوسيع رقعة الدولة الاسلامية.</li><li>تقدير دور صلاح الدين في تحرير بيت المقدس.</li><li>تثمين اهمية الوحدة في الحفاظ على قوة الدولة.</li><li>ادراك ان الحقيقة التاريخية ليست مطلقة وانما نسبية وان التاريخ لا يكتب برواية واحدة.</li><li>نبذ الحربين العالميتين الاولى والثانية</li></ul>                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                           |             |            |           |          |          |         |                                                                       |                                                   |                                                            |                                           |  |              |                                                                                                              |                                                     |                                                       |                                |  |
| المهام التعليمية في الوحدة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              | اداة التقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                           |             |            |           |          |          |         |                                                                       |                                                   |                                                            |                                           |  |              |                                                                                                              |                                                     |                                                       |                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              | سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                           |             |            |           |          |          |         |                                                                       |                                                   |                                                            |                                           |  |              |                                                                                                              |                                                     |                                                       |                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>زيارة علمية ميدانية للمناطق المهجرة.</li><li>كتابة تقرير عن الفتوحات الاسلامية</li><li>تصميم جدول باستخدام الحاسوب يوضح فيه الفتوحات الاسلامية في اتجاهاتها المختلفة.</li><li>جمع معلومات من مصادر متعددة عن الفتوحات الاسلامية والحملات الفرنجية</li><li>تصميم جدول لتوضيح الحملات الفرنجية من حيث سبب قيام الحملة واشهر قادتها ووجهتها ونتائجها.</li><li>عمل مجالات حائط.</li><li>كتابة تقارير وابحاث عن الحربين الاولى والثانية</li><li>توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة.</li></ul> |                                                                                                              | <table><tr><th>مجموع النقاط</th><th>متميز ( 4 )</th><th>كفاء ( 3 )</th><th>نام ( 2 )</th><th>مبتدئ(1)</th><th>التوقعات</th></tr><tr><td>الفقرات</td><td>الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها ويراعون هذا الترابط</td><td>الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها</td><td>الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ولكنهم لا يعملون على ترابطها</td><td>الطلبة لم يعملو على استكمال عناصر الفقرات</td><td></td></tr><tr><td>ادوار الطلبة</td><td>الطلبة يتحدثون في الاذاعة المدرسية عن الحروب وانواعها والمخاطر الناجمة عنها واثارها ويحسنون التعبير والتمثيل</td><td>الطلبة يحسنون الحديث عن الحروب ويحسنون التعبير عنها</td><td>الطلبة يحسنون الحديث عن الحروب ولكن لا يحسنون التعبير</td><td>الطلبة يحسنون الحديث عن الحروب</td><td></td></tr></table> |                                                            | مجموع النقاط                              | متميز ( 4 ) | كفاء ( 3 ) | نام ( 2 ) | مبتدئ(1) | التوقعات | الفقرات | الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها ويراعون هذا الترابط | الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها | الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ولكنهم لا يعملون على ترابطها | الطلبة لم يعملو على استكمال عناصر الفقرات |  | ادوار الطلبة | الطلبة يتحدثون في الاذاعة المدرسية عن الحروب وانواعها والمخاطر الناجمة عنها واثارها ويحسنون التعبير والتمثيل | الطلبة يحسنون الحديث عن الحروب ويحسنون التعبير عنها | الطلبة يحسنون الحديث عن الحروب ولكن لا يحسنون التعبير | الطلبة يحسنون الحديث عن الحروب |  |
| مجموع النقاط                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | متميز ( 4 )                                                                                                  | كفاء ( 3 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | نام ( 2 )                                                  | مبتدئ(1)                                  | التوقعات    |            |           |          |          |         |                                                                       |                                                   |                                                            |                                           |  |              |                                                                                                              |                                                     |                                                       |                                |  |
| الفقرات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها ويراعون هذا الترابط                                        | الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ولكنهم لا يعملون على ترابطها | الطلبة لم يعملو على استكمال عناصر الفقرات |             |            |           |          |          |         |                                                                       |                                                   |                                                            |                                           |  |              |                                                                                                              |                                                     |                                                       |                                |  |
| ادوار الطلبة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الطلبة يتحدثون في الاذاعة المدرسية عن الحروب وانواعها والمخاطر الناجمة عنها واثارها ويحسنون التعبير والتمثيل | الطلبة يحسنون الحديث عن الحروب ويحسنون التعبير عنها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الطلبة يحسنون الحديث عن الحروب ولكن لا يحسنون التعبير      | الطلبة يحسنون الحديث عن الحروب            |             |            |           |          |          |         |                                                                       |                                                   |                                                            |                                           |  |              |                                                                                                              |                                                     |                                                       |                                |  |

اعداد : خليل دراج

| رقم الدرس وعنوانه                       | الاهداف التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | أنشطة الدرس ( دور المعلم, دور المتعلم )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | التقويم استراتيجيات التقويم وادواته                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الدرس الاول : الحروب : دوافعها وانواعها | <p>1- ان يعرف الطالب : الحرب . الحرب الباردة . الحرب الشاملة . الحرب النفسية . القانون الانساني الدولي .</p> <p>2- ان يوضح الطالب دوافع الحروب .</p> <p>3- ان يذكر الطالب العوامل التي تحدد نوع الحرب وشكلها .</p> <p>4- ان يصنف الطالب الحروب حسب انواعها واهدافها .</p> <p>5- ان يفسر الطالب – صدور قوانين واتفاقيات دولية تتعلق بالحروب .</p> <p>6- ان يوازن الطالب بين اخلاقيات القتال عند المسلمين ومبادئ القانون الانساني الدولي .</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التمهيد للحصة : اعطاء نبذة مختصرة عن وحدات الكتاب ودروسها وتعريف الطلاب بها .</li> <li>• العرض :</li> <li>• طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني :</li> <li>- هل الحروب نعمة او نقمة .</li> <li>- ما رأيك بهذه العبارة ( الحرب اكبر فشل للانسان وهي هزيمة للانسانية )</li> <li>- لماذا تلجأ الدول الى الحرب .</li> <li>• تكليف الطلبة بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها والاستماع الى ارائهم واحترامها .</li> <li>• مناقشة الطلاب في مفهوم الحرب ويتم تكليف الطلبة بملاحظة الصورة في نشاط رقم 1 صفحة 4 وتحليله للوصول الى مفهوم الحرب , وطرح السؤال التالي :</li> <li>- ما المقصود بالحرب .</li> <li>• الانتقال الى دوافع الحروب وتكليف الطلبة بقراءة نشاط رقم 2 صفحة 5 وتحليله للوصول الى دوافع الحروب , وتقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها دوافع الحروب الاقتصادية والثقافية والدينية والسياسية ليقوم الطلبة بتوضيحها , وطرح الاسئلة التالية :</li> <li>- ما دوافع الحروب .</li> <li>- ما الدوافع الاقتصادية للحروب .</li> <li>- بين الدوافع الثقافية والدينية للحروب .</li> <li>- ما الدوافع السياسية للحروب .</li> <li>• الانتقال الى انواع الحروب ويتم طرح السؤال الاتي :</li> <li>- ما الامور التي تحدد نوع الحرب وشكلها ؟ وبعد الاستماع الى اجابة الطلاب وتبويبها , يتم تكليف الطلاب بقراءة نشاط 3 صفحة 6 الذي يتحدث عن انواع الحروب وتحليله ومناقشة الطلاب فيه , وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها انواع الحروب ليقوم الطلاب بتوضيحها وضرب الامثلة عليها .</li> <li>• بعد الانتهاء من ورقة العمل يتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- عدد انواع الحروب .</li> <li>- ما المقصود بحرب العصابات , ولماذا تلجأ اليها الدول , وما مميزاتها , اعط امثلة عليها .</li> <li>- ما المقصود بالحرب الشاملة , اعط امثلة .</li> <li>- عرب الحرب الاهلية , وما اسبابها .</li> <li>- ما المقصود بالحرب الباردة , اعط امثلة .</li> <li>- ما اهداف الحرب النفسية , وما الاساليب المستخدمة بها .</li> <li>• مناقشة الطلبة في قضية النقاش هذه : ما الاساليب والوسائل النفسية التي يستخدمها الاحتلال الصهيوني مع الشعب الفلسطيني والية مقاومتها ؟</li> <li>• الانتقال الى اخلاقيات الحرب والقوانين الدولية وتكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط 4 صفحة 7 وملاحظة الصور ومناقشة الطلاب في الاسئلة المرتبطة في النشاط , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- لماذا وجدت قوانين لتنظيم النزاعات المسلحة .</li> <li>- اعط امثلة على حضارات قديمة وضعت مثل هذه القوانين .</li> <li>- اذكر الضوابط والاخلاقيات التي وضعها المسلمون اثناء الحروب .</li> <li>- ما المقصود بالقانون الانساني الدولي .</li> <li>- كيف نشأ القانون الانساني الدولي .</li> <li>- ما اهداف القانون الانساني الدولي .</li> <li>- اذكر مبادئ القانون الانساني الدولي .</li> <li>• عقد جلسة حوارية مع الطلاب لمناقشة اوضاع الاسرى الفلسطينيين في السجون والمعتقلات الصهيونية .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• لعب الادوار</li> <li>• الالعاب الاكاديمية</li> <li>• التدريس المباشر</li> <li>• حل المشكلات</li> <li>• التعلم من خلال النشاط</li> <li>• الحوار والمناقشة</li> <li>• مخطط مفاهيمي</li> <li>• لانواع الحروب</li> <li>• المحاكاة</li> <li>• اختبارات</li> <li>• اسئلة عصف ذهني</li> <li>• استراتيجية التعلم التعاوني</li> <li>• اسلوب الاستنتاج</li> <li>• استراتيجية التعلم بالمشروع</li> <li>• الطريقة الاستقرائية</li> <li>• اوراق عمل</li> <li>• التفكير الناقد</li> <li>• نظام المجموعات</li> <li>• الملاحظة المباشرة</li> <li>• استمطار الافكار</li> <li>• تحليل نشرات واشكال</li> <li>• توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز</li> </ul> |

| رقم الدرس وعنوانه                     | الاهداف التعليمية                                                | انشطة الدرس ( دور المعلم, دور المتعلم )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | التقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الدرس الثاني<br>الفتوحات<br>الاسلامية | 1- ان يعرف الطالب الفتوحات الاسلامية.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</li> <li>العرض :</li> <li>تكليف الطلاب بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها ومناقشة الطلاب فيها والاستماع الى ارائهم.</li> <li>بعد الانتهاء من التهيئة الحافزة يتم الانتقال الى مفهوم الفتوحات ويتم تكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط رقم 1 صفحة 10 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وطرح السؤال التالي :</li> <li>ما المقصود بالفتح لغة واصطلاحا.</li> <li>الانتقال الى دوافع الفتوحات الاسلامية وتكليف الطلبة بقراءة نشاط رقم 2 صفحة 11 وتحليله للوصول الى دوافع الفتوحات الاسلامية, تقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها الدوافع الاساسية للفتوحات الاسلامية والمطلوب من الطلاب توضيح هذه الدوافع وبعد الانتهاء من ورقة العمل يتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>ما دوافع الفتوحات الاسلامية</li> <li>هل الفتح الاسلامي لفلستين كان لدوافع دينية ام اقتصادية؟</li> <li>كيف شجعت اوضاع الدول الكبرى الفتوحات الاسلامية</li> <li>بعد الاستماع لاجابات الطلبة يتم طرح السؤال التالي : ما الاتجاهات التي سارت بها الفتوحات الاسلامية , تكليف الطلبة بقراءة نشاط ( 3 - أ ) صفحة 12 وملاحظة الخريطة المصاحبة والاجابة عن الاسئلة؟</li> <li>بعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية</li> <li>تتبع فتوح الشام.</li> <li>ما اول معركة خاضها المسلمون في فلسطين.</li> <li>سمي القادة الذين قادوا فتوحات الشام</li> <li>ما اهمية معركة اليرموك ونتائجها.</li> <li>تنفيذ نشاط ( 3 - ب ) صفحة 13 وملاحظة الخريطة والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له.</li> <li>عرض خريطة العراق وتكليف الطلاب بتتبع حركة الفتوحات الاسلامية, وطرح الاسئلة التالية :</li> <li>ما اسماء القادة الذين تسلموا قيادة فتوح الشام.</li> <li>سمي بعض المعارك التي خاضها المسلمون في العراق.</li> <li>ما اسباب هزيمة المسلمون في معركة الجسر, وما نتائجها.</li> <li>لماذا تعد معركة القادسية اهم المعارك.</li> <li>تنفيذ نشاط ( 3 - ج ) صفحة 14 من خلال ملاحظة والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , ثم طرح الاسئلة التالية:</li> <li>من قاد حركة الفتوحات الاسلامية في مصر.</li> <li>لماذا يعد فتح مصر اسهل واسرع الفتوحات الاسلامية.</li> <li>الانتقال الى الفتح الاسلامي في شمال افريقيا وعرض خريطة شمال افريقيا وتتبع الفتوحات الاسلامية فيها وطرح الاسئلة التالية :</li> <li>من هي القوى التي كانت تسيطر على شمال افريقيا قبل الفتح الاسلامي.</li> <li>سمي مراحل الفتوحات الاسلامية في شمال افريقيا.</li> <li>ما مميزات واحداث المرحلتين الاولى والثانية من مراحل فتح شمال افريقية.</li> <li>الانتقال الى الفتح الاسلامي للاندلس وطرح الاسئلة التالية :</li> <li>سمي قادة الفتوحات في الاندلس.</li> <li>ما اسباب توجه المسلمون لفتح الاندلس.</li> <li>عدد ابز المعارك التي خاضها المسلمون في الاندلس مبينا نتائجها.</li> <li>كيف اثرت معركة بلاط الشهداء على المسلمين</li> <li>لماذا انحسرت حركة الفتوحات الاسلامية في الربع الاول من القرن الثاني الهجري.</li> <li>الانتقال الى نتائج الفتوحات وتكليف الطلاب بقراءة نشاط 4 صفحة 16 ومناقشة الطلاب في نتائج الفتوحات الاسلامية , وطرح الاسئلة التالية :</li> <li>وضح نتائج الفتوحات الاسلامية.</li> <li>ما اثر الفتوحات الاسلامية في الحضارة الانسانية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة المباشرة</li> <li>استمطار الافكار</li> <li>التدريس المباشر</li> <li>مخطط مفاهيمي</li> <li>لسير الفتوحات الاسلامية في اتجاهاتها المختلفة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التعلم من خلال النشاط</li> <li>الحوار والمناقشة</li> <li>المحاكاة</li> <li>اختبارات</li> <li>اسئلة عصف ذهني</li> <li>استراتيجية التعلم التعاوني</li> <li>اسلوب الاستنتاج</li> <li>استراتيجية التعلم بالمشروع</li> <li>الطريقة الاستقرائية</li> <li>اوراق عمل</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>نظام المجموعات</li> <li>توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز</li> </ul> |
|                                       | 2- ان يوضح الطالب دوافع الفتوحات الاسلامية.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                       | 3- ان يتتبع الطالب سير الفتوحات الاسلامية في اتجاهاتها المختلفة. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                       | 4- ان يبين الطالب نتائج الفتوحات الاسلامية.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| رقم الدرس وعنوانه                      | الاهداف التعليمية التعليمية                                                               | انشطة الدرس ( دور المعلم, دور المتعلم )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | التقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الدرس الثالث<br><br>الحروب<br>الفرنجية | 1- ان يعرف الطالب :<br>الحروب الفرنجية.<br>صلح الرملة.<br>اتفاقية يافا.<br>قانون الفتح.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>التمهيد للحصة : ربط الحصة السابقة بالحصة الحالية ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</li> <li>العرض :</li> <li>تكليف الطلاب بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها ومناقشة الطلاب فيها والاستماع الى ارائهم.</li> <li>بعد الانتهاء من التهيئة الحافزة يتم الانتقال الى مفهوم الحروب الفرنجية ويتم تكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط رقم 1 صفحة 18 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وطرح السؤال التالي :</li> <li>- ما المقصود بالحروب الفرنجية.</li> <li>الانتقال الى دوافع الحروب الفرنجية وتكليف الطلبة بقراءة نشاط رقم 2 صفحة 19 وتحليله للوصول الى دوافع الحروب الفرنجية وتقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها الدوافع الاساسية للحروب الفرنجية والمطلوب من الطلاب توضيح هذه الدوافع وبعد الانتهاء من ورقة العمل يتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- ما دوافع الحروب الفرنجية.</li> <li>- كيف ساهمت اوضاع العالم الاسلامي الداخلية في نجاح الحملات الفرنجية.</li> <li>تكليف الطلبة بالتمتع بنشاط ( 3- أ ) صفحة 20 وملاحظة الخريطة المصاحبة والاجابة عن الاسئلة؟</li> <li>عرض خارطة وتتبع الحملتين الفرنجيتين الاولى والثانية وطرح اسئلة متنوعة :</li> <li>- ما المبررات والذرائع التي تدرع بها البابا لشن الحروب الفرنجية.</li> <li>- اذكر مراحل الحملة الفرنجية الاولى مبينا اهم قادتها وانجازاتها ونتائجها.</li> <li>- كيف كانت ردة العالم الاسلامي على الحملة الاولى.</li> <li>- ما اسباب الحملة الفرنجية الثانية وما اهم قادتها وما انجازاتها ونتائجها.</li> <li>- تحدث عن دور صلاح الدين في مقاومة الفرنجة.</li> <li>- اذكر نتائج معركة حطين.</li> <li>تنفيذ نشاط ( 3 - ب ) صفحة 22 وملاحظة الخريطة والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له.</li> <li>تنفيذ نشاط ( 3 - ج ) صفحة 23 من خلال ملاحظة الخريطة والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له.</li> <li>تتبع الحملات الفرنجية من الحملة الثالثة حتى الثامنة من خلال تصميم جدول يبين وجهة الحملة وقادتها وانجازاتها واثرها.</li> <li>محاورة ومناقشة الطلاب وطرح الاسئلة التالية :</li> <li>- ما نصوص صلح الرملة.</li> <li>- ما بنود اتفاقية يافا.</li> <li>- ما دور المماليك في مقاومة الفرنجة</li> <li>تكليف الطلاب بقراءة نشاط 4 صفحة 24 واجراء مقارنة بين سياسة اخلاقيات قادة الفرنجة واخلاقيات المسلمون خلال الحملات, وطرح السؤال التالي :</li> <li>- ما المقصود بقانون الفتح.</li> <li>تكليف الطلاب بقراءة نشاط 5 صفحة 25 والاجابة على الاسئلة المصاحبة له من خلال توزيع ورقة عمل مثبت عليها نتائج الحروب الفرنجية الاجتماعية والاقتصادية والدينية والوطنية وان يقوم الطالب بتوضيح هذه النتائج.</li> <li>طرح السؤال التالي كفضية للنقاش :</li> <li>- الاسباب التي ادت الى نجاح الحملات الفرنجية , وفشلها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>الطريقة الاستقرائية</li> <li>الملاحظة المباشرة</li> <li>استمطار الافكار</li> <li>تحليل نشرات واشكال</li> <li>التدريس المباشر</li> <li>مخطط مفاهيمي</li> <li>للحملات الفرنجية</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التعلم من خلال النشاط</li> <li>الحوار والمناقشة</li> <li>اسئلة عصف ذهني</li> <li>استراتيجية التعلم التعاوني</li> <li>اسلوب الاستنتاج</li> <li>استراتيجية التعلم بالمشروع</li> <li>المحاكاة</li> <li>اختبارات</li> <li>اسئلة عصف ذهني</li> <li>استراتيجية التعلم التعاوني</li> <li>اسلوب الاستنتاج</li> <li>استراتيجية التعلم بالمشروع</li> <li>الطريقة الاستقرائية</li> <li>اوراق عمل</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>نظام المجموعات</li> <li>توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز</li> </ul> |
|                                        | 2- ان يوضح الطالب دوافع الحروب الفرنجية.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                        | 3- ان يتتبع الطالب سير الحملات الفرنجية الى الشرق.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                        | 4- ان يوازن الطالب بين اخلاقيات القتال عند كل من الفرنجة والمسلمين اثناء الحروب الفرنجية. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                        | 5- ان يوضح الطالب نتائج الحروب الفرنجية على المشرق.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| رقم الدرس وعنوانه                           | الاهداف التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                             | انشطة الدرس ( دور المعلم, دور المتعلم )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | التقويم استراتيجيات التقويم وادواته                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الدرس الرابع<br>الحرب العالمية الاولى 1914م | <p>1- ان يعرف الطالب الحرب العالمية الاولى.</p> <p>2- ان يستنتج الطالب اسباب الحرب العالمية الاولى.</p> <p>3- ان يتتبع الطلب مراحل الحرب العالمية الاولى.</p> <p>4- ان يوضح الطالب نتائج الحرب العالمية الاولى.</p> <p>5- ان يبين الطالب اثر الحرب العالمية الاولى على الوطن العربي</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</li> <li>• العرض :</li> <li>• تكليف الطلاب بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها ومناقشة الطلاب فيها والاستماع الى ارائهم.</li> <li>• بعد الانتهاء من التهيئة الحافزة يتم الانتقال الى مفهوم الحرب العالمية الاولى وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط رقم 1 صفحة 27 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط من خلال تصميم جدول يبين الدول المتحاربة وسبب دخولها الحرب , وطرح الاسئلة التالية :</li> <li>- ما المقصود بالحرب العالمية الاولى.</li> <li>- لماذا يطلق على الحرب العالمية بالحرب الشاملة.</li> <li>- في أي عام اندلعت الحرب العالمية الاولى.</li> <li>• الانتقال الى اسباب الحرب العالمية الاولى وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط رقم 2 صفحة 28 وتحليلها والاجابة عن اسئلتها , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها اسباب الحرب ويتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- ما اسباب الحرب العالمية الاولى.</li> <li>- ما دور واثر العوامل التالية في قيام الحرب : التنافس الاستعماري والثورة الصناعية تنامي الروح القومية لدى الشعوب التحالفات العسكرية بين الدول الاوربية هزيمة فرنسا في حربها مع بروسيا وضح السبب المباشر لقيام الحرب.</li> <li>- ما الشروط التي تضمنها الانذار النمساوي لحكومة الصرب.</li> <li>• الانتقال الى اندلاع الحرب وتنفيذ نشاط رقم ( 3 - أ ) صفحة 30 والاجابة على اسئلته , وطرح السؤال التالي :</li> <li>- كيف قامت الحرب العالمية الاولى, واصبحت حرب شاملة.</li> <li>• تنفيذ نشاط ( 3 - ب ) صفحة 30 وملاحظة الشكل والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعدها يتم طرح الاسئلة التالية:</li> <li>- ما المراحل التي مرت بها الحرب العالمية الاولى.</li> <li>- قارن بين مراحل الحرب من حيث مميزاتها واهم أحداثها.</li> <li>- ما بنود معاهدة برست ليتوفسك.</li> <li>- ما اسباب دخول الولايات المتحدة الحب الاولى.</li> <li>• الانتقال الى نتائج الحرب العالمية الاولى وتنفيذ نشاط رقم 4 صفحة 32 والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- لخص نتائج الحرب العالمية الاولى.</li> <li>- ما نصوص معاهدة فرساي.</li> <li>- ما بنود معاهدة سيفر.</li> <li>- ما المقصود بعصبة الامم.</li> <li>• الانتقال الى اثر الحرب العالمية الاولى على الوطن العربي وتكليف الطلاب بقراءة نشاط رقم 5 صفحة 33 والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , ثم طرح الاسئلة التالية:</li> <li>- كيف اثرت الحرب العالمية الاولى على الوطن العربي.</li> <li>- ما المؤامرات الاستعمارية على فلسطين خلال الحرب</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعلم من خلال النشاط</li> <li>• الحوار والمناقشة</li> <li>• المحاكاة</li> <li>• اختبارات</li> <li>• اسئلة عصف ذهني</li> <li>• استراتيجية التعلم التعاوني</li> <li>• استراتيجية التعلم التعاوني</li> <li>• اسلوب الاستنتاج</li> <li>• استراتيجية التعلم بالمشروع</li> <li>• الطريقة الاستقرائية</li> <li>• الملاحظة المباشرة</li> <li>• استمطار الافكار</li> <li>• التدريس المباشر</li> <li>• مخطط مفاهيمي للحرب العالمية الاولى</li> <li>• حل المشكلات</li> <li>• اسلوب الاستنتاج</li> <li>• استراتيجية التعلم بالمشروع</li> <li>• الطريقة الاستقرائية</li> <li>• اوراق عمل</li> <li>• التفكير الناقد</li> <li>• نظام المجموعات</li> <li>• توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز</li> </ul> |

| رقم الدرس وعنوانه                               | الاهداف التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                      | انشطة الدرس ( دور المعلم, دور المتعلم )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | التقويم استراتيجيات التقويم وادواته                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الدرس الخامس<br>الحرب العالمية الثانية<br>1939م | <p>1- ان يوضح الطالب المقصود بالحرب العالمية الثانية.</p> <p>2- ان يستنتج الطالب اسباب الحرب العالمية الثانية.</p> <p>3- ان يبين الطالب مراحل الحرب العالمية الثانية.</p> <p>4- ان يوضح الطالب نتائج الحرب العالمية الثانية واثارها.</p> <p>5- ان يناقش الطالب نتائج الحرب العالمية الثانية على الوطن العربي</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</li> <li>• العرض :</li> <li>• تكليف الطلاب بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها ومناقشة الطلاب فيها والاستماع الى ارائهم واحترامها.</li> <li>• بعد الانتهاء من التهيئة الحافزة يتم الانتقال الى مفهوم الحرب العالمية الثانية وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط رقم 1 صفحة 36 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط من خلال تصميم جدول يبين الدول المتحاربة وسبب دخولها الحرب , وطرح الاسئلة التالية :</li> <li>- ما المقصود بالحرب العالمية الثانية.</li> <li>- لماذا يطلق على الحرب العالمية الثانية بالحرب الشاملة.</li> <li>- عدد الدول المشاركة في الحرب.</li> <li>- من هي دول المحور ودول الحلفاء.</li> <li>- في أي عام اندلعت الحرب العالمية الثانية.</li> <li>• الانتقال الى عوامل نشوب الحرب العالمية الثانية واسبابها وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 2 صفحة 37 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها اسباب الحرب الثانية ليقوم الطلبة بتوضيح هذه الاسباب ويتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- ما اسباب الحرب العالمية الثانية.</li> <li>- ما دور واثر العوامل التالية في قيام الحرب : معاهدة فرساي</li> <li>- الازمة الاقتصادية</li> <li>- صعود الانظمة الدكتاتورية الى الحكم</li> <li>- سياسة التحالفات</li> <li>- عجز الامم المتحدة</li> <li>- وضح السبب المباشر لقيام الحرب.</li> <li>• الانتقال الى مراحل الحرب العالمية الثانية وتنفيذ نشاط رقم 3 صفحة 38 من خلال ملاحظة الخط الزمني والاجابة على اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- ما المراحل التي مرت بها الحرب العالمية الثانية.</li> <li>- اذكر ابرز الاحداث والتطورات التي شهدتها كل مرحلة من مراحل الحرب.</li> <li>- ما اسباب فشل المانيا في اجبار بريطانيا على الاستسلام</li> <li>- ما اسباب دخول الولايات المتحدة الحرب العالمية الثانية.</li> <li>- اذكر بنود معاهدة فرنسا مع المانيا عام 1940م.</li> <li>- ما اسباب استسلام المانيا في الحرب.</li> <li>- كيف استسلمت اليابان في الحرب.</li> <li>• الانتقال الى نتائج الحرب العالمية الثانية واثارها وتنفيذ نشاط رقم 4 صفحة 39 والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- لخص نتائج الحرب العالمية الثانية.</li> <li>- ما المقصود ببيئة الامم.</li> <li>- ما المقصود بحلف شمال الاطلسي ووارسو.</li> <li>- علل : ظهور مبادئ قانونية لنبد العنف والحرب.</li> <li>- عدد اهم الاتفاقيات الدولية التي ظهرت والتي تنظم العلاقات بين الدول.</li> <li>- كيف اثرت الحرب العالمية الثانية على الوطن العربي.</li> <li>- ما اثر الحرب العالمية الثانية على فلسطين.</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اسئلة عصف ذهني</li> <li>• استراتيجيات التعلم التعاوني</li> <li>• اسلوب الاستنتاج</li> <li>• استراتيجيات التعلم بالمشروع</li> <li>• الطريقة الاستقرائية</li> <li>• الملاحظة المباشرة</li> <li>• استمطار الافكار</li> <li>• التدريس المباشر</li> <li>• مخطط مفاهيمي للحرب العالمية الثانية</li> <li>• حل المشكلات</li> <li>• التعلم من خلال النشاط</li> <li>• الحوار والمناقشة</li> <li>• المحاكاة</li> <li>• اختبارات</li> <li>• اسئلة عصف ذهني</li> <li>• استراتيجيات التعلم التعاوني</li> <li>• اسلوب الاستنتاج</li> <li>• استراتيجيات التعلم بالمشروع</li> <li>• الطريقة الاستقرائية</li> <li>• اوراق عمل</li> <li>• التفكير الناقد</li> <li>• نظام المجموعات</li> <li>• توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز</li> </ul> |

| المبحث                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | عنوان الوحدة الدراسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | عدد الحصص                                 |                                                            |                                                     |                                                                                         |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| دراسات تاريخية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الثاني عشر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ثورات شعبية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 25 حصة                                    |                                                            |                                                     |                                                                                         |              |
| الفكرة الكبرى للوحدة :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                            |                                                     |                                                                                         |              |
| التعرف على الثورة من حيث مفهومها , ودوافعها , وانواعها , والياتها المختلفة , بالإضافة الى نماذج متنوعة من الثورات العالمية , كالثورة الجزائرية , والانتفاضة الفلسطينية , والحراك العربي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                            |                                                     |                                                                                         |              |
| المخرجات التعليمية التعليمية :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                            |                                                     |                                                                                         |              |
| تمكين الطلبة من مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج والمقارنة بين الثورات وتفسيرها ومحاكمتها , والخروج بنتائج تنمي فكرهم وانتمائهم لوطنهم وتعزز قدراتهم على تبني مواقف والدفاع عنها.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                            |                                                     |                                                                                         |              |
| المعارف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | المهارات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | القيم والاتجاهات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                            |                                                     |                                                                                         |              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.</li><li>الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.</li><li>الاستفادة من التجارب العالمية واستخلاص العبر والدروس من الثورات العالمية.</li><li>المقارنة بين الثورات الواردة في الوحدة.</li><li>استخلاص العبر والدروس من الربيع العربي.</li><li>تنمية روح التعاون والعمل الجماعي.</li><li>تبني الحوار واحترام الرأي والرأي الآخر والتسامح.</li><li>تكوين مواقف واتجاهات فكرية ايجابية تجاه القضايا الوطنية والقومية والاسلامية والانسانية</li></ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>اعداد العروض التقديمية.</li><li>التحليل ( تحليل النصوص والصور والخرائط والاشكال ) الواردة في الوحدة.</li><li>الاستنتاج</li><li>المقارنة</li><li>قراءة النصوص وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها.</li><li>اقتراح الحلول لمشكلات التنوع الديني والعرقي والمذهبي لسكان الوطن العربي.</li><li>تفسير نتائج الثورات</li><li>تحديد اسباب الانتفاضة الفلسطينية.</li><li>معرض صور</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>تنمية روح المقاومة وتعزيز الثقة بالنصر والتحرر والاستقلال والسيادة الوطنية.</li><li>تقدير اهمية الثورة في تحقيق طموحات الشعوب واهدافها.</li><li>تقدير التضحيات والجهود لانجاح الثورات والحصول على الاستقلال.</li><li>تقدير التضحيات التي بذلها الشعب الفلسطيني في سبيل حريته واستقلاله.</li><li>نبذ الظلم الاجتماعي الناتج عن استئثار قلة من الناس بخيرات البلاد.</li><li>تقدير الوعي السياسي في المجتمع العربي.</li><li>تنمية مهارات حياتية لدى الطلبة.</li><li>تكوين مواقف واتجاهات فكرية ايجابية تجاه الثورات والحراك العربي.</li></ul> |                                           |                                                            |                                                     |                                                                                         |              |
| المهام التعليمية في الوحدة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | اداة التقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                            |                                                     |                                                                                         |              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>كتابة تقرير عن الثورة الجزائرية.</li><li>جمع صور عن قادة الثورات.</li><li>عمل مشروعات صغيرة</li><li>رسم خريطة معرفية تبين الادوات والاساليب والوسائل المستخدمة بالثورات.</li><li>عمل رسم تخطيطي للثورات من حيث مفهومها واسبابها واساليبها ونتائجها.</li><li>تصميم جدول باستخدام الحاسوب يوضح انواع الثورات.</li><li>جمع معلومات من مصادر متعددة عن الانتفاضة الفلسطينية</li><li>تصميم جدول لتوضيح الحراك العربي من حيث اسبابه ونتائجه.</li><li>عمل مجلات حائط.</li><li>كتابة تقارير وابحاث عن الانتفاضة الفلسطينية</li><li>توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة.</li><li>محاكمة الحراك العربي.</li><li>تصميم جداول وبيانات بالخسائر التي نتجت عن الثورات.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | التوقعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | مبتدئ(1)                                  | نام ( 2 )                                                  | كفاء ( 3 )                                          | متميز ( 4 )                                                                             | مجموع النقاط |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | الفقرات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | الطلبة لم يعملو على استكمال عناصر الفقرات | الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ولكنهم لا يعملون على ترابطها | الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها   | الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها ويراعون هذا الترابط                   |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ادوار الطلبة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الطلبة لا يحسنون الحديث عن الثورات        | الطلبة يحسنون الحديث عن الثورات ولكن لا يحسنون التعبير     | الطلبة يحسنون الحديث عن الثورات ويحسون التعبير عنها | الطلبة يتحدثون في الاذاعة المدرسية عن الثورات وانواعها واثارها ويحسنون التعبير والتمثيل |              |



| رقم الدرس وعنوانه     | الاهداف التعليمية التعلمية                                                                                                                                                                                                                               | انشطة الدرس ( دور المعلم , دور المتعلم )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الدرس الاول<br>الثورة | <p>1- ان يعرف الطالب الثورة.</p> <p>2- ان يوضح الطالب دوافع الثورات.</p> <p>3- ان يصنف الطالب الثورات الى انواعها مع الامثلة.</p> <p>4- ان يستنتج الطالب اهمية الثورات للشعوب.</p> <p>5- ان يوضح الطالب عوامل نجاح الثورات او فشلها في تحقيق اهدافها</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</li> <li>• العرض :</li> <li>• تكليف الطلاب بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها ومناقشة الطلاب فيها والاستماع الى ارائهم.</li> <li>• بعد الانتهاء من التهيئة الحافزة يتم الانتقال الى مفهوم الثورة وتكليف الطلبة بملاحظة الصورة في نشاط رقم 1 صفحة 44 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- ما المقصود بالثورة.</li> <li>- ما اهداف الثورة.</li> <li>- ما الوسائل المستخدمة بالثورة</li> <li>• الانتقال الى دوافع الثورات وتكليف الطلبة بقراءة النص وملاحظة الصورة في نشاط رقم 2 صفحة 45 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها اسباب دوافع الثورات ليقوم الطالب بتوضيحها , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- عدد دوافع الثورات.</li> <li>- ما الدوافع الاقتصادية والاجتماعية للثورات.</li> <li>- وضح الدوافع السياسية للثورات.</li> <li>- اعط امثلة على ثورات اشتعلت لاسباب سياسية واخرى اقتصادية.</li> <li>• الانتقال الى انواع الثورات وتنفيذ نشاط رقم 3 صفحة 46 من خلال قراءة النص وتوزيع الطلاب في مجموعات وتكليفهم بورقة عمل تتناول انواع الثورات , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- ما الاسس التي اعتمد عليها في تصنيف الثورات.</li> <li>- ما انواع الثورات وفق عدد الضحايا , اعط امثلة.</li> <li>- ما انواع الثورات حسب مدتها اعط امثلة.</li> <li>- عدد الثورات وفقا لاساليبها , اعط امثلة.</li> <li>- ما انواع الثورات من حيث القائمين عليها , اعط امثلة.</li> <li>- ما الفرق بين الحركة التصحيحية والانقلاب العسكري.</li> <li>- لماذا اطلق على الانتفاضة الفلسطينية لفظ شعبية.</li> <li>- بين الفرق بين مفهومي الثورة والانتفاضة.</li> <li>• الانتقال الى اهمية الثورات للشعوب وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 4 صفحة 47 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- ما اهمية الثورات للشعوب.</li> <li>- لماذا تلجأ الشعوب الى الثورة.</li> <li>- ما الاهداف التي سعت الى تحقيقها الثورة الفلسطينية المعاصرة.</li> <li>- لماذا لم تحقق الثورة الفلسطينية اهدافها.</li> <li>• الانتقال الى عوامل نجاح الثورات وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 5 صفحة 47 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وتقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها دوافع الثورات ليقوم الطلاب بتوضيحها اثرها , وبعد الانتهاء من يتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- عدد عوامل نجاح الثورات او فشلها.</li> <li>- ما اثر العوامل التالية في نجاح الثورة او فشلها.</li> <li>- عدد الثوار واسلحتهم.</li> <li>- اعلان الثورة بالاسلوب السلمي.</li> <li>- قيادة الثورة.</li> <li>- حجم المشاركة الشعبية</li> <li>- الدعم الخارجي</li> <li>• مناقشة الطلاب في القضية المطروحة للنقاش صفحة 48</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اسلوب الاستنتاج</li> <li>• استراتيجية التعلم بالمشروع</li> <li>• الطريقة الاستقرائية</li> <li>• الملاحظة المباشرة</li> <li>• استمطار الافكار</li> <li>• تحليل نشرات واشكال</li> <li>• التدريس المباشر</li> <li>• مخطط مفاهيمي لدوافع الثورات</li> <li>• حل المشكلات</li> <li>• التعلم من خلال النشاط</li> <li>• اسئلة عصف ذهني</li> <li>• استراتيجية التعلم التعاوني</li> <li>• الحوار والمناقشة</li> <li>• المحاكاة</li> <li>• اختبارات</li> <li>• اسئلة عصف ذهني</li> <li>• استراتيجية التعلم التعاوني</li> <li>• اسلوب الاستنتاج</li> <li>• استراتيجية التعلم بالمشروع</li> <li>• الطريقة الاستقرائية</li> <li>• اوراق عمل</li> <li>• التفكير الناقد</li> <li>• نظام المجموعات</li> <li>• توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز</li> </ul> |

| الدرس                                        | الاهداف التعليمية التعليمية                                      | انشطة الدرس ( دور المعلم , دور المتعلم )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | التقويم                                                                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| الدرس الثاني<br>الثورة<br>الجزائرية<br>1954م | 1- ان يوضح الطالب الظروف التي ساعدت على اندلاع الثورة الجزائرية. | • التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.<br>• العرض :<br>• تكليف الطلاب بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها ومناقشة الطلاب فيها والاستماع الى ارائهم في الاسئلة المطروحة<br>• بعد الانتهاء من التهيئة الحافزة يتم الانتقال الى م موقع الجزائر وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط رقم 1 صفحة 50 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :<br>- في أي قارة تقع الجزائر.<br>- حدد الموقع الجغرافي للجزائر<br>- ما تصنيف الجزائر من حيث مساحتها.<br>- من هي الدولة التي احتلت الجزائر وفي أي عام<br>• الانتقال الى ظروف قيام الثورة الجزائرية وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 2 صفحة 50 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط والاجابة الى اسئلته يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها الظروف الاساسية لقيام الثورة الجزائرية ليقوم الطالب بتوضيح اثرها في قيام الثورة , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية :<br>- عدد ظروف قيام الثورة الجزائرية.<br>- ما اثر العوامل التالية في قيام الثورة الجزائرية :<br>• عمق الوعي القومي<br>• الوعود الفرنسيو الكاذبة<br>• تغيير موازين القوى<br>• نجاح الثورات الوطنية في الوطن العربي والعالم<br>• الظروف الاقتصادية السيئة في الجزائر<br>• الظروف الاجتماعية                                                                                                                                                       | • اسئلة عصف ذهني<br>• حل المشكلات                                         |
|                                              | 2- ان يستنتج الطالب اهداف الثورة الجزائرية.                      | • الانتقال الى اهداف الثورة الجزائرية وتكليف الطلبة بقراءة نشاط رقم 3 صفحة 51 وطرح السؤال التالي :<br>- ما اهداف الثورة الجزائرية.<br>• الانتقال الى اساليب الثورة الجزائرية ووسائلها وتكليف الطلبة بملاحظ الصورة في نشاط رقم 4 صفحة 52 وتحليلها والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :<br>- في أي عام اندلعت الثورة الجزائرية.<br>- لخص الاساليب والوسائل التي استخدمتها الثورة الجزائرية.<br>- ما ابرز الاحداث والتطورات التي شهدتها الثورة الجزائرية في مرحلة الحرب المسلحة.<br>- اذكر المطالب الجزائرية خلال المفاوضات مع فرنسا.<br>- عدد بنود اتفاق ايفيان.<br>- ما الدروس والعبر المستفادة من الثورة الجزائرية.<br>- متى حصلت الجزائر على استقلالها ومن اول رئيس لها.<br>• الانتقال الى عوامل نجاح الثورة الجزائرية وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 5 صفحة 53 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من قراءة النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :<br>- ما العوامل التي ادت الى نجاح الثورة الجزائرية.<br>- ما اثر الاوضاع الداخلية في فرنسا في نجاح الثورة الجزائرية.<br>• الانتقال الى نتائج الثورة الجزائرية وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 6 صفحة 54 وتحليله والاجابة عن اسئلته , ويتم تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها نتائج الثورة الجزائرية ليقوم الطالب بتوضيح هذه النتائج , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية :<br>- وضع نتائج الثورة الجزائرية السياسية والاجتماعية والاقتصادية.<br>• مناقشة الطلاب في القضية المطروحة للنقاش صفحة 54 | • التعلم من خلال النشاط<br>• الحوار والمناقشة<br>• المحاكاة<br>• اختبارات |
|                                              | 3- ان يوضح الطالب اساليب الثورة الجزائرية ووسائلها.              | • استراتيجية التعلم التعاوني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • اسئلة عصف ذهني                                                          |
|                                              | 4- ان يذكر الطالب اسباب نجاح الثورة الجزائرية.                   | • اسلوب الاستنتاج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • اسئلة عصف ذهني                                                          |
|                                              | 5- ان يبين الطالب نتائج الثورة الجزائرية.                        | • استراتيجية التعلم بالمشروع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • اسئلة عصف ذهني                                                          |
|                                              |                                                                  | • استراتيجية التعلم التعاوني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • اسئلة عصف ذهني                                                          |
|                                              |                                                                  | • اسلوب الاستنتاج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • اسئلة عصف ذهني                                                          |
|                                              |                                                                  | • استراتيجية التعلم بالمشروع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • اسئلة عصف ذهني                                                          |
|                                              |                                                                  | • الطريقة الاستقرائية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • اسئلة عصف ذهني                                                          |
|                                              |                                                                  | • الملاحظة المباشرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • اسئلة عصف ذهني                                                          |
|                                              |                                                                  | • استمطار الافكار                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • اسئلة عصف ذهني                                                          |
|                                              |                                                                  | • تحليل نشرات واشكال                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • اسئلة عصف ذهني                                                          |
|                                              |                                                                  | • التدريس المباشر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • اسئلة عصف ذهني                                                          |
|                                              |                                                                  | • مخطط مفاهيمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • اسئلة عصف ذهني                                                          |
|                                              |                                                                  | • للحملات الفرنجية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • اسئلة عصف ذهني                                                          |
|                                              |                                                                  | • الطريقة الاستقرائية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • اسئلة عصف ذهني                                                          |
|                                              |                                                                  | • اوراق عمل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | • اسئلة عصف ذهني                                                          |
|                                              |                                                                  | • التفكير الناقد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • اسئلة عصف ذهني                                                          |
|                                              |                                                                  | • نظام المجموعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • اسئلة عصف ذهني                                                          |
|                                              |                                                                  | • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • اسئلة عصف ذهني                                                          |

| رقم الدرس وعنوانه                          | الاهداف التعليمية                                                            | انشطة الدرس ( دور المعلم , دور المتعلم )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | التقويم استراتيجيات التقويم وادواته                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الدرس الثالث<br>الانتفاضة الفلسطينية 1987م | 1- ان يوضح الطالب الظروف والاسباب التي ساهمت في اندلاع الانتفاضة الفلسطينية. | <ul style="list-style-type: none"> <li>التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</li> <li>العرض :</li> <li>تكليف الطلاب بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها ومناقشة الطلاب فيها والاستماع الى ارائهم في الاسئلة المطروحة</li> <li>بعد الانتهاء من التهيئة الحافزة يتم الانتقال الى ظروف اندلاع الانتفاضة وأسبابها وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم 1 صفحة 57 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , ويتم تقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها اسباب الانتفاضة ليقوم الطلاب بتوضيحها , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- ما اسباب الانتفاضة.</li> <li>- ما اثر الظروف التالية في اندلاع الانتفاضة :</li> <li>الظروف السياسية</li> <li>الظروف الاجتماعية والثقافية</li> <li>الظروف الاقتصادية</li> <li>التعبئة الجماهيرية</li> <li>المقاومة الفلسطينية</li> <li>- وضح السبب المباشر لاندلاع الانتفاضة.</li> <li>مناقشة الطلاب في هذه القضية ( الدور الريادي للمرأة الفلسطينية في مقاومة الاحتلال )</li> <li>الانتقال الى اهداف الثورة الجزائرية وتكليف الطلبة بقراءة النداء في نشاط رقم 2 صفحة 59 وطرح السؤال التالي :</li> <li>- ما اهداف الثورة الانتفاضة الفلسطينية وشعاراتها.</li> <li>الانتقال الى اساليب الانتفاضة وادواتها وتكليف الطلبة بملاحظ الصور في نشاط رقم 3 صفحة 60 وتحليلها والاجابة عن اسئلتها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- في أي عام اندلعت الثورة الجزائرية.</li> <li>- لخص الاساليب والادوات التي استخدمتها الانتفاضة.</li> <li>- ما اثر الاساليب التالية في دعم الانتفاضة :</li> <li>المقاومة الشعبية السلمية</li> <li>تأسيس القيادة الموحدة</li> <li>الاسلوب السياسي – الدبلوماسي</li> <li>الاسلوب الاعلامي</li> <li>الاسلوب العسكري</li> <li>الانتقال الى نتائج الانتفاضة وتكليف الطلبة بقراءة وثيقة اعلان استقلال فلسطين في نشاط رقم 4 صفحة 61 وتحليله والاجابة عن اسئلته , ويتم تقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها نتائج الانتفاضة السياسية والاقتصادية والاجتماعية وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- ما نتائج الانتفاضة.</li> <li>- اذكر النتائج السياسية للانتفاضة.</li> <li>- بين النتائج الاقتصادية للانتفاضة</li> <li>- ما النتائج الاجتماعية للانتفاضة</li> <li>تنفيذ المشروع الوارد في صفحة 62</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>استراتيجية التعلم التعاوني</li> <li>اسلوب الاستنتاج</li> <li>استراتيجية التعلم بالمشروع</li> <li>الطريقة الاستقرائية</li> <li>اوراق عمل</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>نظام المجموعات</li> <li>اسئلة عصف ذهني</li> <li>استراتيجية التعلم التعاوني</li> <li>اسلوب الاستنتاج</li> <li>استراتيجية التعلم بالمشروع</li> <li>الطريقة الاستقرائية</li> <li>الملاحظة المباشرة</li> <li>استمطار الافكار</li> <li>تحليل نشرات واشكال</li> <li>التدريس المباشر</li> <li>مخطط مفاهيمي للانتفاضة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التعلم من خلال النشاط</li> <li>الحوار والمناقشة</li> <li>المحاكاة</li> <li>اختبارات</li> <li>اسئلة عصف ذهني</li> <li>توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز</li> </ul> |
|                                            | 2- ان يستنتج الطالب اهداف الانتفاضة الفلسطينية.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                            | 3- ان يصنف الطالب اساليب الانتفاضة الفلسطينية وادواتها.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                            | 4- ان يحلل الطالب نتائج الانتفاضة الفلسطينية                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| رقم الدرس وعنوانه                      | الاهداف التعليمية التعليمية                    | انشطة الدرس ( دور المعلم , دور المتعلم )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | التقويم استراتيجيات التقويم وادواته                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الدرس الرابع<br>الحراك العربي<br>2010م | 1- ان يوضح الطالب ظروف اندلاع الحراك العربي.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</li> <li>• العرض :</li> <li>• تكليف الطلاب بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها ومناقشة الطلاب فيها والاستماع الى ارائهم في الاسئلة المطروحة</li> <li>• الانتقال الى ظروف اندلاع الحراك العربي ( الظروف الداخلية ) وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ( 1 - أ ) صفحة 65 وتحليلها والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط والاجابة الى اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- في أي دولة عربية بدأ الحراك العربي ومتى.</li> <li>- من هي الدول التي شهدت حراكا عربيا.</li> <li>- ما الظروف التي ادت الى اندلاع الحراك العربي.</li> <li>- ما الظروف الداخلية التي ادت الى اندلاع الحراك العربي.</li> <li>- فسر اختلاف الظروف الداخلية التي ادت الى الحراك العربي في الدول العربية.</li> <li>- ما اثر الاوضاع الاقتصادية الداخلية في اندلاع الحراك العربي.</li> <li>- كيف اثرت الاوضاع الاجتماعية الداخلية في اندلاع الحراك العربي.</li> <li>• الانتقال الى الظروف الخارجية التي ادت الى اندلاع الحراك العربي وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ( 1 - ب ) صفحة 65 وطرح الاسئلة التالية :</li> <li>- ما الظروف الخارجية التي ادت الى اندلاع الحراك العربي.</li> <li>- لماذا الظروف الخارجية لاندلاع الحراك العربي مرتبطة بالولايات المتحدة والاحتلال الصهيوني.</li> <li>- ما اثر احتلال العراق على الحراك العربي.</li> <li>• الانتقال الى اساليب الحراك العربي وادواته وتكليف الطلبة بملاحظ الصور في نشاط رقم 2 صفحة 66 وتحليلها والاجابة عن اسئلته , وتقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها اساليب الحراك العربي في كل دولة عربية شهدت حراكا ليقوم الطالب بتوضيح هذه الاساليب , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- لخص الاساليب والادوات التي استخدمه الحراك العربي.</li> <li>- ما اساليب الحراك العربي ونتائجه في كل من : تونس مصر اليمن ليبيا سوريا</li> <li>- كيف اثرت وسائل التواصل الاجتماعي في دعم الحراك العربي.</li> <li>- من هي الدول التي شهدت حراكا عربيا عسكريا وما اثار استخدام هذا الاسلوب.</li> <li>• الانتقال الى نتائج الحراك العربي واثاره وتكليف الطلبة بملاحظ الشكليات في نشاط رقم 3 صفحة 67 وتحليلها والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها النتائج الايجابية والسلبية للحراك العربي ليقوم الطلبة بتوضيح هذه النتائج , ويتم طرح الاسئلة التالية :</li> <li>- ما النتائج الايجابية للحراك العربي.</li> <li>- ما الاثار السلبية للحراك العربي في المجالات التالية : دينيا اقتصاديا فلسطينيا</li> <li>• مناقشة الطلبة في قضية النقاش المطروحة في صفحة 68</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اسئلة عصف ذهني</li> <li>• استراتيجيات التعلم التعاوني</li> <li>• اسلوب الاستنتاج</li> <li>• استراتيجيات التعلم بالمشروع</li> <li>• الطريقة الاستقرائية</li> <li>• الملاحظة المباشرة</li> <li>• استمطار الافكار</li> <li>• تحليل نشرات واشكال</li> <li>• التدريس المباشر</li> <li>• مخطط مفاهيمي للحراك العربي</li> <li>• حل المشكلات</li> <li>• التعلم من خلال النشاط</li> <li>• الحوار والمناقشة</li> <li>• المحاكاة</li> <li>• اختبارات</li> <li>• اسئلة عصف ذهني</li> <li>• استراتيجيات التعلم التعاوني</li> <li>• اسلوب الاستنتاج</li> <li>• استراتيجيات التعلم بالمشروع</li> <li>• الطريقة الاستقرائية</li> <li>• اوراق عمل</li> <li>• التفكير الناقد</li> <li>• نظام المجموعات</li> <li>• توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز</li> </ul> |
|                                        | 2- ان يصف الطالب اساليب الحراك العربي وادواته. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                        | 3- ان يبين الطالب نتائج الحراك العربي واثاره.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

