

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية

اعداد
خليل دراج

مذكرة تحضير الدروس
دراسات جغرافية 2018-2019م
الثاني عشر

اسم المعلم / المعلمة : -----	رقم الهوية : -----
المدرسة : -----	رقمها الوطني : -----
المبحث : -----	
الصف : -----	
السنة الدراسية : -----	

الفصل الاول من العام الدراسي 2018 – 2019م

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص				
دراسات جغرافية	الثاني عشر	الجغرافية المناخية	29				
الفكرة الكبرى للوحدة :							
توعية الطلبة وتنمية قدراتهم بمعرفة اسباب حدوث الظواهر الجوية وتفسيرها, وتوظيف عناصر المناخ الرئيسية في حياتهم اليومية , والقدرة على مواجهة المشكلات الناجمة عن التقلبات الجوية وما يرافقها من ظواهر , بالإضافة الى توعية الطلبة بأهمية التباينات في مناخات العالم.							
المخرجات التعليمية التعلمية							
توعية الطلاب بعناصر المناخ والتي تلعب دورا كبيرا في تقلب الاحوال الجوية واثار ذلك على الانسان والنبات والحيوان والتباينات بين مناخات العالم , قراءة نشرات جوية وتحليلها , تحويل الاشكال والرسوم الى ملخصات تعليمية , تطبيق أنشطة تعليمية مثل كيفية تفادي المخاطر الناجمة عن التقلبات الجوية.							
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات					
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - نسج علاقات مبنية على تفكير علمي تربط بين عناصر المناخ المختلفة. - التمييز بين عناصر المناخ الاشعاعية والرطوبة والعوامل المؤثرة فيها - المقارنة بين المنخفضات الجوية والمرتفعات الجوية. - التمييز بين الاقاليم الحارة في العالم. - معرفة الاقاليم المناخية المعتدلة في العالم. - التعرف على مناخات الاقاليم الباردة في العالم.	- اعداد العروض التقديمية. - جمع المعلومات عن درجات الحرارة - استخدام الاجهزة المتوفرة بمختبر العلوم كجهاز قياس سرعة الرياح والباروميتر. - بالنظر الى خرائط تساوي الضغط الجوي صيفا وشتاء تحديد قيم الضغط الجوي التي تقع ضمنها فلسطين ومقارنة ذلك ببعض قياسات لدائرة الارصاد الجوية الفلسطينية. - قراءة النصوص وتحليلها وملاحظة الصور وتفسيرها وتحليل الاشكال وتأمل الخرائط وتحليلها وتفسيرها. - المقارنة بين التيارات البحرية الباردة والدافئة. - المقارنة بين المعدلات السنوية لمعدلات سقوط الامطار في بعض المحطات. - اقتراح طرق لمواجهة المخاطر الناجمة عن الاضطرابات الجوية وتوظيفها. - التفكير العلمي. - الاستنتاج والموازنة والتطبيق والمقارنة - مقارنة المناخات المختلفة. - التفسير العلمي والاستنتاج والموازنة في تفسير الظواهر المناخية - اقتراح حلول واقعية لمواجهة تغير المناخ.	- تنمية مهارات التفكير العلمي عند الطلاب. - يثمن قدرة الله في خلق الريح والرياح الضارة والنافعة بالانسان . - يقدر قوة الله وقدرته في احداث الكوارث المدمرة كالرياح والرعد والبرق والعاصفة والمنخفضات الجوية - التأمل في قوة الطبيعة والكوارث المناخية المدمرة. - يثمن دور التكنولوجيا وعالم المناخ - المحافظة على الكرة الارضية لانها الاصلح للحياة - ادراك اهمية المناخ في حياتنا. - ادراك اهمية اختلاف المناخات على سطح الارض واثرها على الحياة. - الاعتزاز بقدرة الله في اهمية الاشعاع الشمسي المنبعثة منه في اختلاف انماط الحياة - المحافظة على الموارد الطبيعية حتى لا يحدث خلل بيئي - ادراك اهمية الغيوم - يقدر دور العقل البشري في الوقوف امام الطبيعة - تقدير اهمية التقدم العلمي والتكنولوجي في التغلب على المناخات المتطرفة. - تقدير دور الله في دورة الماء في الطبيعة					
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم					
		سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء					
- زيارة علمية ميدانية للارصاد الجوية وكتابة تقرير. - بحوث وتقارير عن عناصر المناخ والضغط الجوي - جمع معلومات من مصادر متعددة : من المركز الجغرافي والانترنت حول درجات الحرارة ومعدل الامطار في فلسطين. - استضافة موظف معتمد للارصاد الجوية لمناقشته في كيفية استثمار عناصر المناخ المختلفة. - رسم خريطة فلسطين لتمييز الاقاليم المناخية. - مراقبة النشرة الجوية وجمع المعلومات لمدة اسبوع خاصة بالغيوم. - يعين على خريطة العالم التيارات المائية الباردة والدافئة. - عمل مجلات حائط تمثل المناخ وعناصره. - توظيف الاذاعة الصباحية في الحديث عن اهمية عناصر المناخ - القيام بزيارة لمناطق تمثل الاقاليم المناخية في فلسطين	التوقعات	مبتدئ(1)	نام (2)	كفاء (3)	تميز (4)	مجموع النقاط	
	الفقرات	الطلبة لم يعملو على استكمال عناصر الفقرات	الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ولكنهم لا يعملون على ترابطها	الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها	الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها	الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها	
	ادوار الطلبة	الطلبة لا يحسنون الحديث عن عناصر المناخ	الطلبة يحسنون الحديث عن عناصر المناخ ولكن لا يحسنون التعبير	الطلبة يحسنون الحديث عن عناصر المناخ ويعبرون عنها	الطلبة يحسنون الحديث عن عناصر المناخ ويعبرون عنها	الطلبة يتحدثون في الاذاعة المدرسية عن عناصر المناخ والمخاطر الناجمة عن التقلبات الجوية ويحسنون التعبير والتمثيل	

اعداد : خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول : عناصر المناخ : (الاشعاع الشمسي والحرارة والضغط الجوي والرياح)	1- ان يعرف الطالب : الجغرافية المناخية المناخ الطقس الاليبدو الضبط الجوي الرياح الدائمة الرياح الموسمية الرياح المحلية الرياح اليومية نسيم البر نسيم البحر نسيم الوادي نسيم الجبل	• التمهيد للحصة : اعطاء نبذة مختصرة عن الوحدة التي تتناول الجغرافية المناخية وتعريف الطلاب بدروسها. • العرض : • طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني: - ما اقسام علم الجغرافيا وما فروع كل منهما. - الى اي فرع من فروع الجغرافية تنتمي الجغرافيا المناخية. - ما المواضيع التي تدرسها الجغرافيا المناخية. • بعد الانتهاء من الاستماع لاجابة الطلبة, يتم الانتقال الى مفهوم الجغرافية المناخية وتكليف الطلبة بقراءة نشاط رقم 1 صفحة 4 وتحليله للوصول الى تعريف الجغرافية المناخية واهم عناصر المناخ , ويتم طرح الاسئلة التالية: - ما المقصود بالجغرافية المناخية. - عدد عناصر المناخ. - لماذا تعد الجغرافيا المناخية احد فروع الجغرافيا الطبيعية. - ما اسباب اهتمام الانسان بدراسة المناخ. • بعد الاستماع لاجابات الطلاب يتم الانتقال الى موضوع المناخ والطقس وتكليف الطلبة بقراءة نشاط رقم 2 صفحة 4 وتحليله للوصول الى الفرق بين المناخ والطقس وعمل جدول مقارنة بين الطقس والمناخ وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما هي عناصر المناخ؟ - عرف المناخ. - عرف الطقس - ما الفرق بين المناخ والطقس. • وبعد الاستماع الى اجابة السؤال وتدوينها وتصنيفها يتم الانتقال الى عناصر المناخ الاشعاعية والحرارية ومناقشة الطلاب في نشاط 3 صفحة 5 والاجابة عن اسئلته , ويتم طرح السؤال التالي : - عدد عناصر المناخ الاشعاعية والحرارية • الانتقال الى مناقشة الطلاب في الاشعاع الشمسي وتكليف الطلاب بالنظر الى الشكلين في نشاط 4 صفحة 5 والاجابة عن الاسئلة المصاحبة , بعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالاشعاع الشمسي. - لماذا يصل جزء بسيط من اشعة الشمس الى سطح الارض. - ما اقسام اشعة الشمس. - ما الفرق بين الاشعة المرئية والاشعة غير المرئية مبينا خصائص كل منهما. • الانتقال الى العوامل المؤثرة في كمية الاشعاع الشمسي وتكليف الطلاب بملاحظة الشكل المصاحب لنشاط 5 صفحة 6 والاجابة على الاسئلة. وبعد الانتهاء من النشاط يتم توزيع الطلاب الى مجموعات وتكليفهم بورقة عمل وطرح السؤال التالي : - ما العوامل المؤثرة في كمية الاشعاع الشمسي الواصل لسطح الارض . - كيف تؤثر العوامل التالية على كمية الاشعاع الشمسي : - زاوية سقوط الاشعاع الشمسي - طول النهار - صفاء الجو - مواجهة السفوح الجبلية - الاليبدو الارضي • تكليف الطلاب بملاحظة الشكل المصاحب للنشاط التطبيقي صفحة 8 والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له. • يتم الانتقال الى مناقشة الطلاب في درجة الحرارة وتكليف الطلاب بملاحظة الشكل في نشاط 5 صفحة 8 وتحليله والاجابة عن اسئلته . وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - كيف يتم تسخين الغلاف الجوي وسطح الارض. - وضح طرق نقل الحرارة الى الغلاف الجوي • الانتقال الى العوامل المؤثرة في اختلاف درجات الحرارة ومناقشة الطلاب في نشاط 6 صفحة 10 بعد ملاحظة الشكل وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل ويتم طرح الاسئلة التالية : - ما العوامل المؤثرة في اختلاف درجات الحرارة على سطح الارض.	• التدريس المباشر • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • مخطط مفاهيمي لعناصر المناخ الاشعاعية • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • خرائط المفاهيم • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل
	2- ان يفرق الطالب بين المناخ والطقس.		
	3- ان يوضح الطالب عناصر المناخ الاشعاعية والحرارية.		
	4- ان يقارن الطالب بين الاشعة المرئية والاشعة غير المرئية.		
	5- ان يبين الطالب العوامل المؤثرة في كمية الاشعاع الشمسي الواصل الى الارض.		
	6- ان يذكر الطالب طرق تسخين الغلاف الجوي وسطح الارض.		
	7- ان يناقش الطالب طرق نقل الحرارة الى الغلاف الجوي.		
	8- ان يستنتج الطالب العوامل المؤثرة في اختلاف درجات الحرارة على سطح الارض.		
	9- ان يذكر الطالب العوامل المؤثرة في الضغط الجوي.		
	10- ان يشرح الطالب توزيع نطاقات الضغط الجوي على سطح الارض.		

اعداد : خليل دراج

● التفكير الناقد ● نظام المجموعات ● الملاحظة المباشرة ● استمطار الافكار ● تحليل نشرات جوية ● توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز	- ما اثر العوامل التالية في اختلاف درجة الحرارة : موقع المكان بالنسبة لدوائر العرض الارتفاع والانخفاض عن مستوى سطح البحر. الغطاء النباتي ● اختلاف الحرارة النوعية بين اليابس والماء القرب والبعد من مؤثرات المسطحات البحرية ● تكليف الطلاب بملاحظة الخارطة المصاحبة لنشاط 7 صفحة 12 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة. ● الانتقال الى الضغط الجوي ومناقشة الطلاب في نشاط 8 صفحة 13 وتحليله وتفسيره وبعد تنفيذ النشاط , يتم طرح الاسئلة التالية : - عرف الضغط الجوي. - كم يبلغ الضغط الجوي عند مستوى سطح البحر - ما الاجهزة المستخدمة في قياس الضغط الجوي. ● الانتقال الى العوامل المؤثرة في الضغط الجوي وتنفيذ نشاط 9 صفحة 13 ومناقشته وتحليله , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما العوامل المؤثرة في الضغط الجوي. - ما اثر العوامل التالية في الضغط الجوي : - الارتفاع والانخفاض عن سطح البحر - درجة الحرارة - رطوبة الهواء ● الانتقال الى توزيع نطاقات الضغط الجوي ومناقشة الطلاب في نشاط 10 صفحة 14 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح السؤال التالي من خلال تصميم جدول لتوزيع نطاقات الضغط الجوي. ● الانتقال الى الرياح وانواعها وطرح السؤال التالي : - من اين تتحرك الرياح. - لماذا تنحرف الرياح في شمل وجنوب الكرة الارضية. - ما خصائص الرياح. - عدد انواع الرياح. ● الانتقال الى الرياح الدائمة ومناقشة الطلاب في نشاط 11 صفحة 16 وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالرياح الدائمة. - عدد انواع الرياح الدائمة مبينا مناطق هبوبها وخصائصها. ● الانتقال الى الرياح الموسمية ومناقشة الطلاب في نشاط 12 صفحة 16 , وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالرياح الموسمية ولماذا تهب في موسم واحد. - ما انواع الرياح الموسمية وما خصائص كل منهما. - ما المقصود بالرياح المحلية وما هي انواعها. ● الانتقال الى الرياح اليومية وتنفيذ نشاط (13- أ) صفحة 17 بعد ملاحظة الشكلين وتحليلهما والاجابة عن اسئلته. وطرح الاسئلة التالية: - ما الفرق بين نسيم البحر والبر. - كيف يحدث كل من نسيم البحر والبر. ● مناقشة الطلاب في نشاط (13 - ب) صفحة 18 وتحليله والاجابة عن اسئلته , ويتم طرح الاسئلة التالية: - ما الفرق بين نسيم الجبل ونسيم الوادي. - كيف يحدث كل من نسيم الجبل ونسيم الوادي.	11- ان يوضح الطالب انواع الرياح الدائمة. 12- ان يقارن الطالب بين انواع الرياح الموسمية. 13- ان يكتب الطالب عن الرياح المحلية. 14- ان يتحدث الطالب عن الية تشكل انواع الرياح اليومية.	الدرس الاول : المناخ وعناصره : (الاشعاع الشمسي والحرارة والضغط الجوي والرياح)
---	---	--	--

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثاني : عناصر المناخ الرطبة والاضطرابات الجوية	1- ان يعرف الطالب : التبخّر, الرطوبة الجوية, التكاثف, التسامي, الترسيب, الندى, الصقيع, الضباب, البرد, الثلج 2- ان يعدد الطالب عناصر المناخ الرطبة. 3- ان يستنتج الطالب كيفية حدوث التبخر في الطبيعة. 4- ان يذكر الطالب العوامل التي تتوقف عليها عملية التبخر في الطبيعة. 5- ان يوازن الطالب بين الرطوبة المطلقة والرطوبة النسبية. 6- ان يشرح الطالب اشكال التكاثف. 7- ان يعدد الطالب اشكال التساقط 8- ان يصنف الطالب الامطار حسب تكوينها. 9- ان يصنف الطالب الامطار حسب كميتها. 10- ان يوازن الطالب بين الية تشكل كل من البرد والثلج. 11- ان يتتبع الطالب مراحل تشكل العاصفة الرعدية. 12- ان يوضح الطالب انواع الجبهات الهوائية. 13- ان يقارن الطالب بين تشكل كل من المنخفض الجوي والمرتفع الجوي.	التمهيد للحصة : مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح اسئلة متنوعة. العرض : طرح السؤال التالي كعصف ذهني: ما الفرق بين عناصر المناخ الاشعاعية وعناصر المناخ الرطبة. تكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم 1 صفحة 21 وتحليله للوصول الى عناصر المناخ الرطبة والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له. تكليف الطلبة بتأمل الصورة في نشاط رقم (2 - أ) صفحة 21 وتحليلها للوصول تعريف التبخر واهم مصادره . بعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالتبخر. وكيف يحدث التبخر في الطبيعة. ما العوامل التي تتوقف عليها عملية التبخر في الطبيعة. تكليف الطلاب بقراءة نشاط (2 - ب) صفحة 22 وتحليله ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة له. يتم طرح السؤال التالي : ما انواع الرطوبة وما مفهوم كل منهما, بعد الاستماع للاجابة يتم تكليف الطلاب بملاحظة الصور في نشاط (2 - ج) صفحة 23 والاجابة عن الاسئلة المصاحبة , وطرح المزيد من الاسئلة. ما المقصود بالتكاثف وكيفية حدوثه. عدد مظاهر التكاثف وكيفية تشكلها. ما المخاطر الناجمة عن الصقيع والضباب. ما اثر السحب في المناخ وحالة الجو- صنف السحب حسب ارتفاعها. تكليف الطلاب بملاحظة الصور المصاحبة لنشاط (2 - د) صفحة 25 والاجابة على الاسئلة المصاحبة له, وطرح السؤال الاتي : كيف يحدث التساقط. تكليف الطلاب بملاحظة الاشكال المصاحبة لنشاط (2 - هـ) صفحة 25 والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وطرح الاسئلة التالية: ما شروط هطول الامطار. صنف الامطار حسب تكوينها. ما انواع الامطار حسب كميتها. ما المقصود بالبرد وكيفية تشكله. عرف الثلج وكيفية تشكله واثاره. يتم الانتقال الى الاضطرابات الجوية وتكليف الطلاب بقراءة نشاط (1 - أ) صفحة 27 وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالاضطرابات الجوية وما اشكالها. تكليف الطلاب بملاحظة الاشكال في نشاط (1 - ب) صفحة 28 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : كيف تحدث العواصف الرعدية. بين مراحل تشكل العاصفة الرعدية. عدد الظواهر المصاحبة للعاصفة الرعدية. ما المخاطر الناجمة عن العاصفة الرعدية. الانتقال الى الكتل والجبهات الهوائية وتكليف الطلاب بملاحظة الخارطة المصاحبة لنشاط (1 - أ) صفحة 29 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها, وطرح السؤال التالي: ما المقصود بالكتلة الهوائية وما انواعها. تكليف الطلاب بملاحظة الاشكال في نشاط (1 - ب) صفحة 30 وتحليلها وتفسيرها والاجابة عن اسئلتها , وطرح الاسئلة التالية : كيف تتكون الجبهة الهوائية. وضح انواع الجبهات الهوائية. الانتقال الى المنخفضات والمرتفعات الجوية وتنفيذ نشاط 2 صفحة 31 بعد تأمل الشكل ومناقشته وتحليله والاجابة عن اسئلته, وبعد الانتهاء طرح سؤال : كيف يتشكل كل من المنخفض والمرتفع الجوي. مناقشة الطلاب في النشاط التطبيقي صفحة 31 وتحديد التوزيع الجغرافي للمنخفضات الجوية وانواعها.	الحوار والمناقشة حل المشكلات التعلم من خلال النشاط المحاكاة اختبارات اسئلة عصف ذهني استراتيجية التعلم التعاوني اسلوب الاستنتاج استراتيجية التعلم بالمشروع خرائط المفاهيم الطريقة الاستقرائية اوراق عمل الملاحظة المباشرة استمطار الافكار نظام المجموعات تحليل نشرات جوية توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثالث : الاقاليم الحارة في العالم	1- ان يعرف الطالب : الاقليم المناخي, الاقاليم الحارة, الركود الاستوائي, الصحراء 2- ان يعدد الطالب اقسام المناخات الحارة في العالم. 3- ان يحدد الطالب الامتداد الفلكي والجغرافي لمناخ الاقليم الاستوائي. 4- ان يشرح الطالب الخصائص المناخية للاقليم الاستوائي. 5- ان يذكر الطالب الامتداد الفلكي والجغرافي للاقليم المناخي المداري. 6- ان يكتب الطالب عن الخصائص المناخية للاقليم المداري. 7- ان يحدد الطالب الامتداد الفلكي والجغرافي للاقليم المناخي الموسمي. 8- ان يتحدث الطالب عن الخصائص المناخية للاقليم الموسمي. 9- ان يذكر الطالب الامتداد الفلكي والجغرافي للمناخ الصحراوي. 10- ان يسلنتج الطالب الاسباب التي ادت الى تشكل الصحاري الحارة. ان يوضح الطالب الخصائص المناخية للمناخ الصحراوي	التمهيد للحصة : مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح اسئلة متنوعة. العرض : طرح السؤال التالي كعصف ذهني: اذكر اهم الاقاليم المناخية في العالم. ما الاسس التي تم اعتمادها لتحديد الاقاليم المناخية. تكليف الطلبة بتأمل الخريطين في نشاط رقم 1 صفحة 34 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وطرح السؤال التالي : ما المقصود بالاقليم المناخي. تكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط رقم 2 صفحة 35 وتحليلها والاجابة عن السؤال المصاحب لها. بعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالمناخات الحارة. عدد اهم الاقاليم الحارة في العالم. الانتقال الى المناخ الاستوائي وتكليف الطلاب بتأمل الخريطة والصورة المصاحبة في نشاط 3 صفحة 36 وتحليلها ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح المزيد من الاسئلة مثل : لماذا سمي الاقليم الاستوائي بهذا الاسم. حدد الامتداد الفلكي للاقليم الاستوائي. ما القارات التي يظهر فيها الاقليم الاستوائي . توزيع خارطة صماء وتعيين عليها ما ورد في النشاط التطبيقي صفحة 36. وضح الخصائص المناخية للاقليم الاستوائي. ما المقصود بالركود الاستوائي تكليف الطلاب بالاجابة عن اسئلة النشاط (نبحث وندون) صفحة 37. الانتقال الى المناخ المداري وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة والصورة المصاحبة لنشاط 4 صفحة 38 والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية: حدد الامتداد الفلكي للاقليم المداري. ما القارات التي يظهر فيها الاقليم المداري. توزيع خارطة صماء على الطلبة لتعيين عليها ما ورد في النشاط التطبيقي صفحة 38. وضح الخصائص المناخية للاقليم المداري. يتم الانتقال الى المناخ الموسمي وتكليف الطلاب بملاحظة الخريطة في نشاط 5 صفحة 39 وتحليلها والاجابة عن اسئلتها وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : ما الامتداد الفلكي للمناخ الموسمي. عدد اهم الدول التي يظهر فيها المناخ الموسمي. وضح الخصائص المناخية للاقليم الموسمي. الانتقال الى المناخ الصحراوي وتكليف الطلاب بملاحظة الخريطة والصورة في نشاط 6 صفحة 40 وتحليلها والاجابة عن اسئلتها , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالصحراء. ما الامتداد الفلكي للاقليم المناخي الصحراوي. عدد اهم صحاري العالم. وضح اسباب تشكل الصحاري. بين الخصائص المناخية للاقليم الصحراوي.	- الحوار والمناقشة - مخطط مفاهيمي - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - خرائط المفاهيم - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - نظام المجموعات - تحليل نشرات جوية - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد : خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الرابع : الاقاليم المعتدلة	1- ان يعدد الطالب اقسام المناخات المعتدلة. 2- ان يحدد الطالب الامتداد الفلكي والجغرافي لمناخ اقليم البحر الابيض المتوسط. 3- ان يكتب الطالب عن الخصائص المناخية لاقليم البحر المتوسط. 4- ان يوضح الطالب العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين. 5- ان يحدد الطالب الامتداد الفلكي والجغرافي للاقليم المعتدل الدافئ. 6- ان يذكر الطالب الخصائص المناخية للاقليم المعتدل الدافئ. 7- ان يوضح الطالب الامتداد الفلكي والتوزيع الجغرافي للاقليم المعتدل البحري.	• التمهيد للحصة : مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح اسئلة متنوعة. • العرض : • طرح السؤال التالي كعصف ذهني: • عدد اقسام الاقاليم المعتدلة في العالم • تناول اقليم البحر الابيض المتوسط وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط رقم 1 صفحة 44 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من حل النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - حدد الامتداد الفلكي لاقليم البحر الابيض المتوسط. - عدد اهم المناطق التي يسود فيها اقليم البحر الابيض. - صف الخصائص المناخية لاقليم البحر الابيض المتوسط. • تكليف الطلبة بتأمل خارطة فلسطين في النشاط التطبيقي صفحة 45 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها, وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - صف الخصائص المناخية لمناخ فلسطين. - بما تفسر عدم سقوط امطار صيفا في فلسطين. - وضح العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين • الانتقال الى الاقليم المعتدل الدافئ وتكليف الطلاب بتأمل الخريطة المصاحبة في نشاط 2 صفحة 46 وتحليلها ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح المزيد من الاسئلة مثل : - ما الامتداد الفلكي للاقليم المعتدل الدافئ. - حدد التوزيع الجغرافي للاقليم المعتدل الدافئ. - صف الخصائص المناخية للاقليم المعتدل الدافئ. • تناول الاقليم المعتدل البحري وتكليف الطلاب بتأمل الخريطة في نشاط 3 صفحة 47 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها, وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - حدد الامتداد الفلكي للاقليم المعتدل البحري. - اذكر التوزيع الجغرافي للاقليم المعتدل البحري. - ما الخصائص المناخية للاقليم المعتدل البحري.	• استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • خرائط المفاهيم • الطريقة • الاستقرائية • اوراق عمل • الملاحظة • المباشرة • استمطار الافكار • نظام المجموعات • استمطار الافكار • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني
الدرس الخامس : الاقاليم الباردة	1- ان يحدد الطالب الامتداد الفلكي والتوزيع الجغرافي للاقليم المناخي البارد. 2- ان يوضح الطالب الاقاليم المناخية الباردة في العالم. 3- ان يوازن الطالب بين اقسام الاقاليم الباردة. 4- ان يتعرف الطالب على الخصائص الطبيعية للبيئات الباردة.	• التمهيد للحصة : مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح اسئلة متنوعة. • العرض : • طرح السؤال الاتي كعصف ذهني : ما المقصود بالاقاليم الباردة: • تكليف الطلاب بتأمل الخريطة في نشاط 1 صفحة 50 وتحليلها والاجابة عن اسئلتها وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - حدد الامتداد الفلكي للاقاليم الباردة. - ما المناطق التي تتواجد فيها الاقاليم الباردة. - عدد الاقاليم المناخية التي تضمها الاقاليم الباردة. • يتم تناول الاقاليم المناخية التي تضمها الاقاليم الباردة وتقسيم الطلاب الى 3 مجموعات , تتناول كل مجموعة اقليم مناخي من خلال توزيع ورقة عمل, وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - حدد امتداد المناخ شبه القطبي. - بماذا يتميز المناخ شبه القطبي. - حدد التوزيع الجغرافي لمناخ التندرا , وبماذا يتميز مناخه. - ما المناطق التي يسود فيها المناخ القطبي. - صف طبيعة المناخ في الاقليم القطبي.	• الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • خرائط المفاهيم • الطريقة • الاستقرائية • اوراق عمل • الملاحظة • المباشرة • استمطار الافكار • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص		
دراسات جغرافية	الثاني عشر	الموارد الطبيعية والبشرية	20 حصة		
الفكرة الكبرى للوحدة :					
تنمية قدرات الطلاب في التعرف على ما يحتويه كوكب الارض من موارد طبيعية وبشرية , وتمكينه من الاستغلال الامثل للموارد المتاحة في بيئته, والحفاظ على استمراريتها لخدمة الانسانية , وحل المشكلات اليومية الناتجة عن ندرتها واستنزافها, وتفسير اسباب الصراع القائم على الموارد وعلاقته بالزيادة السكانية الكبيرة.					
المخرجات التعليمية التعلمية :					
القدرة على التمييز بين الموارد الطبيعية والبشرية واهميتها واثرها في خدمة البشرية , قراءة نشرات عن الموارد البشرية وتحليلها , تحليل الاشكال والصور والرسومات التوضيحية وتحويلها الى معارف , تطبيق أنشطة تعليمية في مختلف المجالات مثل كيفية المحافظة على الموارد الطبيعية من الاستنزاف , والاستفادة من الطاقة الشمسية في توليد الكهرباء.					
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات			
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - نسج علاقة مبنية على تفكير علمي تربط بين الموارد الطبيعية المختلفة. - تحديد العوامل المؤثرة في الموارد الطبيعية والبشرية. - المقارنة بين توجهات توظيف استغلال الموارد البشرية. - وصف الآثار السلبية والمدمرة لامتلاك بعض الدول للموارد الطبيعية. - رصد ممارسات الاحتلال تجاه الموارد الطبيعية والبشرية في فلسطين	- جمع المعلومات عن الموارد الطبيعية في البيئة التي يعيشها بها الطالب - قراءة النصوص. - تأمل الخرائط وتحليلها. - ملاحظة الصور وتفسيرها. - تحليل الاشكال. - اقتراح حلول في كيفية الاستفادة من الموارد الطبيعية في البيئة المحيطة للإنسان - التفكير العلمي. - الاستنتاج. - الموازنة - التطبيق. - المقارنة - اقتراح طرق لكيفية اللحاق بركب التقدم العلمي في الحاضر والمستقبل. - اقتراح طرق لمواجهة التحديات التي تواجه ادارة الموارد البشرية.	- ادراك اهمية تنوع الموارد الطبيعية والبشرية. - المحافظة على الموارد الطبيعية حتى لا يحدث خلل بيئي. - الاعتزاز بقدرة الله على تسخير الموارد الطبيعية في خدمة الانسان. - تنمية الوعي بالمحافظة على موارد البيئة الطبيعية والبشرية. - المحافظة على النبات الطبيعي - المقارنة بين اشكال الغطاء النباتي. - تكوين قيم واتجاهات ايجابية تجاه الموارد الطبيعية والبشرية. - ادراك اهمية ادارة العنصر البشري في عملية الانتاج والتطور. - ادراك مدى تأثير توافر الموارد الطبيعية في الوطن العربي على خدمة القضايا العربية السياسية على المستوى الدولي. - المحافظة على الغابات لما لها من فوائد على التوازن البيئي.			
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم			
		سلم التقدير الوصفي لمهارة الاداء			
التوقعات	مبتدئ (1)	نام (2)	كفاء (3)	متميز (4)	مجموع النقاط
- استضافة موظف من وزارة الاقتصاد ومناقشته في كيفية استغلال الموارد الطبيعية - عمل مجالات حائط للموارد الطبيعية. - زيارة ميدانية للموارد الطبيعية حسب ما يتوفر من موارد في البيئة التي يتواجد بها الطالب. - توظيف الاذاعة المدرسية في الحديث عن الموارد الطبيعية والبشرية. - استغلال الموارد الطبيعية كل حسب ما يتوفر في بيئته - يقارن بين انواع الغطاء النباتي والارتفاع المناسب	الطالبة لم يعملو على استكمال عناصر الفقرات	الطالبة يستكملون عناصر الفقرات ولكنهم لا يعملون على ترابطها	الطالبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها	الطالبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها ويراعون هذا الترابط	
	ادوار الطالبة	الطالبة لا يحسنون الحديث عن الموارد الطبيعية والبشرية	الطالبة يحسنون الحديث عن الموارد الطبيعية والبشرية ولكن لا يحسنون التعبير	الطالبة يحسنون الحديث عن الموارد الطبيعية والبشرية ويعبرون عنها	الطالبة يتحدثون في الاذاعة المدرسية عن المورد الطبيعية والبشرية ويحسنون التعبير والتمثيل

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول : الموارد الطبيعية	1- ان يعرف الطالب الموارد الطبيعية. 2- ان يبين الطالب اهمية الموارد الطبيعية. 3- ان يذكر الطالب الاثار السلبية المدمرة على امتلاك بعض الدول للموارد الطبيعية. 4- ان يصنف الطالب الموارد الطبيعية. 5- ان يشرح الطالب العوامل المؤثرة في استغلال الموارد الطبيعية. 6- ان يوضح الطالب طرق استغلال الدولة لمواردها الطبيعية. 7- ان يفسر الطالب - ضرورة الاهتمام بصيانة الموارد والمحافظة عليها. 8- ان يبين الطالب الاستراتيجيات التي من شأنها الحد من استنزاف الموارد الطبيعية.	- التمهيد للحصة : مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح اسئلة متنوعة. - العرض : - طرح السؤال التالي كعصف ذهني: - ما الفرق بين الموارد الطبيعية والغير طبيعية. - تكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم 1 صفحة 54 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالموارد الطبيعية. - اين تتواجد الموارد الطبيعية , اعط امثلة على بعض انواعها. - ما اهمية الموارد الطبيعية. - كيف يؤثر مدى توافر النفط في الوطن العربي على خدمة قضايا الامة العربية. - متى تم استخدام النفط كسلاح , ومدى تأثير ذلك على العالم. - بين الاثار السلبية المدمرة المترتبة على الموارد الطبيعية. - الانتقال الى اسس تصنيف الموارد الطبيعية وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط رقم 2 صفحة 56 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - عدد اسس تصنيف الموارد الطبيعية. - صنف الموارد الطبيعية حسب التصنيف المكاني. - صنف الموارد الطبيعية حسب التصنيف التركيبي. - صنف الموارد الطبيعية حسب استمراريته. - الانتقال الى العوامل المؤثرة في الموارد الطبيعية واستغلالها وتكليف الطلاب بملاحظة الصورة المصاحبة في نشاط 3 صفحة 57 وتحليلها ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم عمل مجموعات وتوزيع ورقة عمل تتناول العوامل المؤثرة في استغلال الموارد الطبيعية وبعد الانتهاء يتم طرح المزيد من الاسئلة مثل : - اذكر العوامل المؤثرة في الموارد الطبيعية. - كيف يؤثر اعداد السكان ومستواهم التكنولوجي في استغلال الموارد. - توزيع الطلاب في مجموعات وتكليف الطلبة بقراءة نشاط 4 صفحة 58 والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - لماذا تقوم الدولة باستغلال مواردها الطبيعية. - وضح طرق استغلال الدولة لمواردها الطبيعية. - يتم الانتقال الى استراتيجيات الحفاظ على الموارد الطبيعية وتنفيذ نشاط 5 صفحة 59 عن طريق تنظيم ندوة لتقديم مقترحات عن القضية المطروحة , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - لماذا الاهتمام بصيانة الموارد والمحافظة عليها. - بين استراتيجيات المحافظة على الموارد وصيانتها.	- الحوار والمناقشة - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - خرائط المفاهيم - الطريقة - الاستقرائية - اوراق عمل - الملاحظة - المباشرة - استمطار الافكار - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثاني : الموارد المعدنية الطبيعية	1- ان يعرف الطالب : الموارد المعدنية, الرواسب المعدنية. 2- ان يذكر الطالب اسباب اختلاف التوزيع الجغرافي للمعادن وظروف تكوينها. 3- ان يشرح الطالب العوامل المؤثرة في توزيع الموارد المعدنية. 4- ان يصنف الطالب الموارد المعدنية في الطبيعية من وجهة نظر الجغرافيا الاقتصادية. 5- ان يذكر الطالب اهم الثروات المعدنية في فلسطين وامكن تواجدها. 9- ان يبين الطالب معادن الطاقة في فلسطين وامكن وجودها.	• التمهيد للحصة : مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح اسئلة متنوعة. • العرض : • طرح السؤال التالي كعصف ذهني: ما اهمية المعادن . • تناول مفهوم الموارد المعدنية وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم (1 – أ) صفحة 61 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها • تكليف الطلبة بتأمل الصورة في نشاط رقم (2 – ب) صفحة 61 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالموارد المعدنية. - ما الفرق بين الموارد المعدنية والرواسب المعدنية. - اذكر العوامل المؤثرة في توزيع الموارد المعدنية. - عدد انواع الصخور واثرها في توزيع المعادن. - ما المقصود بالتعرية. ولماذا تعد التعرية من اهم العوامل في توزيع الموارد المعدنية. • الانتقال الى تصنيف الموارد المعدنية وتكليف الطلاب بملاحظة الصور المصاحبة في نشاط 2 صفحة 63 وتحليلها ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم عمل مجموعات وتوزيع ورقة عمل تتناول تصنيف الموارد المعدنية وبعد الانتهاء يتم طرح المزيد من الاسئلة مثل : - كيف تصنف الجغرافية الاقتصادية المعادن في الطبيعة. - كيف تشكل الفحم الحجري. - ما صفات المعادن الفلزية وما انواعها. - ما انواع الاملاح والمعادن اللافلزية. • الانتقال الى الثروات المعدنية في فلسطين وتكليف الطلبة بتأمل خارطة فلسطين في نشاط 4 صفحة 64 والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - عدد اهم الثروات المعدنية في فلسطين وامكن تواجدها. - اذكر معادن الطاقة في فلسطين وامكن تواجدها.	• حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجيات التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجيات التعلم بالمشروع • خرائط المفاهيم • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • استمطار الافكار • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز
الدرس الثالث : موارد الطاقة	1- ان يعرف الطالب : الطاقة , الطاقة غير المتجددة , الطاقة المتجددة. 2- ان يبين الطالب اهمية الطاقة. 3- ان يعدد الطالب مصادر الطاقة 4- ان يوضح الطالب مصادر الطاقة الغير متجددة 5- ان يفسر الطالب – ما زال النفط المصدر الرئيس للطاقة في العالم. 6- ان يذكر الطالب ميزات الطاقة المتجددة. ان يناقش الطالب مصادر الطاقة المتجددة.	• التمهيد للحصة : مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح اسئلة متنوعة. • العرض : • طرح السؤال التالي كعصف ذهني: ما انواع الطاقة البدائية • تناول مفهوم الطاقة واهميتها وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم 1 صفحة 66 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالطاقة. - ما اهمية الطاقة. • الانتقال الى مصادر الطاقة وتكليف الطلاب بملاحظة الصور المصاحبة في نشاط 2 صفحة 67 وتحليلها ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم عمل مجموعات وتوزيع ورقة عمل تتناول مصادر الطاقة غير المتجددة وبعد الانتهاء من الورقة يتم طرح المزيد من الاسئلة مثل : - ما المقصود بمصادر الطاقة غير المتجددة. - عدد مصادر الطاقة غير المتجددة واهميتها. • الانتقال الى مصادر الطاقة المتجددة وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط 3 صفحة 69 والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالطاقة المتجددة. - ما اسباب توجه الدول لاستغلال الطاقة المتجددة. - عدد مصادر الطاقة المتجددة وكيفية استغلالها كمصدر للطاقة.	• حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجيات التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجيات التعلم بالمشروع • خرائط المفاهيم • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • استمطار الافكار • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الرابع : الموارد النباتية الطبيعية	1- ان يعرف الطالب النبات الطبيعي	• التمهيد للحصة : مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح اسئلة متنوعة. • العرض :	• استراتيجيات التعلم بالمشروع
	2- ان يصنف الطالب النبات الطبيعي حسب نمط البيئة التي يعيش فيها.	• طرح السؤال التالي كعصف ذهني: لماذا الاهتمام بدراسة النبات الطبيعي. • تكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط رقم 1 صفحة 72 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالنبات الطبيعي. - صنف النبات الطبيعي حسب البيئة التي يعيش فيها. - ما اصناف النباتات حسب : حاجتها للماء فترة الحياة	• خرائط المفاهيم
	3- ان يوضح الطالب العوامل المؤثرة في نمو النبات الطبيعي.	• نمط التجمع المرتبط بظروف المناخ والتربة الانتقال الى العوامل المؤثرة في نمو النبات الطبيعي وتكليف الطلبة بتأمل صورتين في نشاط رقم 2 صفحة 73 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر العوامل المؤثرة في نمو النبات الطبيعي. - كيف تؤثر العوامل التالية في نمو النبات الطبيعي : التضاريس الحرارة والضوء المياه	• الطريقة الاستقرائية
	4- ان يعدد الطالب اشكال الغطاء النباتي.	• الانتقال الى اشكال الغطاء النباتي الطبيعي وتوزيعه الجغرافي وتكليف الطلاب بملاحظة الصور المصاحبة في نشاط 3 صفحة 74 وتحليلها ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : - عدد اشكال الغطاء النباتي.	• اوراق عمل
	5- ان يوضح الطالب اهم الغابات في العالم من حيث توزيعها ومميزاتها.	• مناقشة الطلاب في الغابات وتوزيع الطلاب في مجموعات وتوزيع ورقة عمل تتناول انواع الغابات , وبعد الانتهاء منها يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالغابات. - اين تنمو الغابات. - ما الامور التي تختلف فيها الغابات. - عدد انواع الغابات في العالم. - ما مميزات الغابات الاستوائية , واين تتواجد , وما اهم اشجارها. - ما مميزات الغابات الموسمية واين تتواجد وما اهم اشجارها. - ما انواع الغابات المعتدلة. - فرق بين الغابات النفضية والمخروطية.	• الملاحظة المباشرة
	6- ان يبين الطالب التوزيع الجغرافي للاخراج في العالم عامة وفلسطين خاصة.	• يتم الانتقال الى مناقشة الطلاب في الاجراج والحشائش والاعشاب , ويتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالاجراج وما مميزاتها. - اين تتواجد الاجراج. - اعط امثلة على انواع الاجراج. - اين تتواجد الاجراج في فلسطين. - ما المقصود بالحشائش. - فرق بين حشائش السفانا وحشائش الاستبس عرف الاعشاب.	• استمطار الافكار
	7- ان يفرق الطالب بين مفهومي الاعشاب والحشائش.	• الانتقال الى اهمية الموارد الطبيعية وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 4 صفحة 76 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : - ما اهمية الموارد النباتية الطبيعية.	• نظام المجموعات
	8- ان يوضح الطالب اهمية الموارد النباتية الطبيعية.	• الانتقال الى المخاطر التي تهدد الموارد الطبيعية وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 5 صفحة 76 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المخاطر التي تهدد الموارد النباتية الطبيعية. • تكليف الطلبة بالاجابة عن النشاط التطبيقي صفحة 77	• تحليل نشرات عن اهمية الموارد النباتية الطبيعية
	9- ان يشرح الطالب المخاطر التي تهدد الموارد النباتية الطبيعية..		• الحوار والمناقشة

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الخامس : الموارد البشرية	1- ان يعرف الطالب : الموارد البشرية, القوى العاملة, ادارة الموارد البشرية. 2- ان يذكر الطالب اهمية الموارد البشرية. 3- ان يناقش الطالب خصائص الموارد البشرية التي تؤثر في الانتاج والانشطة الاقتصادية. 4- ان يبين الطالب اهمية ادارة الموارد البشرية. 5- ان يستنتج الطالب متطلبات ادارة الموارد البشرية. 6- ان يذكر الطالب المعوقات والتحديات التي تواجه ادارة الموارد البشرية. 7- ان يقترح الطالب حلولاً لمواجهة المعوقات والتحديات التي تواجه ادارة الموارد البشرية.	- التمهيد للحصة : مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح اسئلة متنوعة. - العرض : - طرح السؤال التالي كعصف ذهني: - لماذا الاهتمام بدراسة الموارد البشرية. - الانتقال الى مفهوم الموارد البشرية واهميتها وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 1 صفحة 79 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالموارد البشرية. - ما الفرق بين الموارد البشرية والقوى العاملة. - ما اهمية الموارد البشرية - الانتقال الى الموارد البشرية واثرها في الانتاج وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 2 صفحة 79 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر خصائص الموارد البشرية التي تؤثر في الانتاج والانشطة الاقتصادية. - كيف تؤثر خصائص الموارد البشرية التالية في الانتاج والانشطة الاقتصادية : - المستوى العلمي والتكنولوجي للموارد البشرية - التوزيع الجغرافي للموارد البشرية. - السياسة الاقتصادية الحكومية - راس المال المتاح للموارد البشرية - الانتقال الى ادارة الموارد البشرية وتكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط 3 صفحة 81 وتحليله ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بادارة الموارد البشرية. - بين اهمية ادارة الموارد البشرية. - مناقشة الطلاب في متطلبات ادارة الموارد البشرية , ويتم طرح الاسئلة التالية : - ما متطلبات ادارة الموارد البشرية. - اعط امثلة على متطلبات ادارة الموارد البشرية التالية : - الحقوق السياسية - الحقوق الاقتصادية - الحقوق الاجتماعية - تخطيط الموارد البشرية - مناقشة الطلاب في المعوقات والتحديات التي تواجه ادارة الموارد البشرية , ويتم طرح الاسئلة التالية : - ما المعوقات التي تواجه ادارة الموارد البشرية. - اقترح حلول لمواجهة التحديات التي تواجه ادارة الموارد البشرية. - تكليف الطلبة بالاجابة عن مشروع الوحدة صفحة 82	- الحوار والمناقشة - مخطط مفاهيمي - للموارد البشرية - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - خرائط المفاهيم - الطريقة - الاستقرائية - اوراق عمل - الملاحظة - المباشرة - استمطار الافكار - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز - التعليم عن طريق النشاط - حل المشكلات - التفكير الناقد