



دولة فلسطين  
وزارة التربية  
والتعليم العالي الفلسطيني  
مذكرة تحضير الدروس  
( ٥ - ١٢ )

اسم المعلم : جهاد ديرية	رقم الهوية:
المدرسة:	رقمها الوطني:
المبحث: رياضيات	
الصف: السابع الأساسي	
السنة الدراسية: ٢٠١٧/٢٠١٨	الفصل الأول

بسم الله الرحمن الرحيم

**" وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون "**  
صدق الله العظيم

العام الدراسي:

الدرجة الحالية وتاريخها: .....

المؤهل العلمي المسلكي: .....

تاريخ التعيين:

**( الدورات التي حضرها المعلم )**

رقمها	اسمها وموضوعها	عدد ساعاتها	الفترة الزمنية	نوعها ( مركزية/لامركزية )
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				



---

- عدد الحصص الأسبوعية:

---

- عدد الطلاب/:

---

- المراجع المساعدة:

---

---

---

---

---

# فهرس المحتويات لمبحث الرياضيات

## للصف السابع الأساسي

### الوحدة الأولى / الاعداد الصحيحة

الاعداد الصحيحة

المقارنة والترتيب

القيمة المطلقة للعدد الصحيح

جمع الاعداد الصحيحة وطرحها

ضرب الاعداد الصحيحة وقسمتها

خواص العمليات على الاعداد الصحيحة

### الوحدة الثانية / الهندسة والقياس

المستوى الديكارتي

الانعكاس والانسحاب

حجم متوازي المستطيلات وحجم المكعب

الهرم الرباعي

المساحة الجانبية والكلية للهرم الرباعي المنتظم

حجم الهرم الرباعي القائم

### الوحدة الثالثة / التناسب

التناسب

التناسب الطردي

التناسب العكسي

مقياس الرسم

### الوحدة الرابعة / الاحصاء

الوسط الحسابي

الوسيط

المنوال

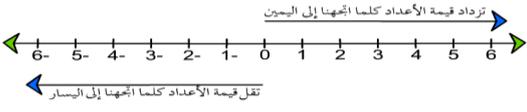
الوحدة  
الأولى  
الأعداد الصحيحة  
الصف السابع  
الأساسي  
الرياضيات  
الفصل الأول

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	<p>طرح الأسئلة ؟</p> <p>حل سؤال (١) ص ٩ أ + ب</p> <p>حل سؤال (١) ص ٩ ج + د + هـ + و</p> <p>حل سؤال (٢+٣) ص ٩</p> <p>حل سؤال (٤) ص ٩</p>	<p><b>التمهيد : مناقشة الطلاب في الصورة ص ٣ واستكشاف موضوع الحصة عرض</b></p> <p>من خلال مناقشة الطلاب في الانشطة ص ٥ واستنتاج تعريف العدد الصحيح</p> <p>من خلال مناقشة الطلاب في الانشطة ص ٦ واستنتاج ان الريح + والخسارة - الارتفاع + والهبوط - فوق + تحت - وهكذا</p> <p>من خلال رسم خط الاعداد وتمثيل بعض الاعداد عليه :</p>  <p>مناقشة نشاط (٥) ص ٧</p> <p>من خلال مناقشة نشاط ٧ ص ٨ واستنتاج ان معكوس أ هو - أ ومعكوس - أ هو أ</p> <p><b>خاتمة</b> اغلق الحصة مع طرح الاسئلة</p>	<p>ان يعرف الطالب الاعداد الصحيحة</p> <p>ان يميز الطالب بين العدد الصحيح الموجب والسالب</p> <p>ان يمثل الطالب الاعداد الصحيحة على خط الاعداد</p> <p>ان يجد الطالب معكوس العدد الصحيح</p>

السيورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي: .....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	ما معنى المقارنة؟	<p><b>مقدمة</b></p> <p>مراجعة الطلاب في الدرس السابق <b>عرض</b></p> <p>من خلال مناقشة نشاط ١ ص ١٠ واستنتاج القاعدة</p> <p>تزداد قيمة الأعداد كلما اتجهنا إلى اليمين  </p> <p>حل سؤال ١ ص ١٣ حل سؤال ٢ ص ١٣</p>	ان يقارن الطالب بين الاعداد الصحيحة
	حل سؤال ٤ ص ١٣	<p>من خلال مناقشة نشاط ٤ ص ١١ وتذكير الطلاب بمفهوم التصاعدي والتنازلي .</p>	ان يرتب الطالب الاعداد الصحيحة تصاعديا وتنازليا
	حل سؤال ٣ ص ١٣ الوظيفة س ٥ ص ١٤	<p>من خلال مناقشة نشاط ٥ ص ١٢</p> <p><b>خاتمة</b></p> <p>اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة</p>	ان يجد الطالب جميع الاعداد الصحيحة المحصورة بين عددين

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف التربوي:.....

الملاحظات	التقويم	التنفيذ	خطوات	الأهداف
	<p>طرح الأسئلة ؟</p> <p>كم هي المسافة بين الصفر والعدد ٤ على خط الاعداد؟</p> <p>حل سؤال (١) ص ١٧</p> <p>حل سؤال (٢) ص ١٧</p> <p>الوظيفة : حل سؤال ٣ ص ١٧</p>	<p><b>مقدمة</b> مناقشة الطلبة في الدرس من خلال طرح الاسئلة</p> <p><b>عرض</b> من خلال مناقشة الانشطة ص ١٥ واستنتاج ان القيمة المطلقة للعدد أ هي المسافة بين الصفر والعدد أ ويرمز له بالرمز   أ  </p> <p>من خلال مناقشة نشاط (٣) ص ١٦ واستنتاج ان القيمة المطلقة دائما موجبة</p> <p>من خلال مناقشة المثال التالي : ايهما اكبر ؟ -٢   أم -٢ الجواب هو ٢ نستنتج ان : القيمة المطلقة للعدد دائما اكبر من أو يساوي العدد نفسه</p> <p><b>خاتمة</b> اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة</p>	<p>ان يعرف الطالب القيمة المطلقة للعدد الصحيح</p> <p>ان يجد الطالب القيمة المطلقة للعدد الصحيح</p> <p>ان يقارن الطالب بين العدد الصحيح وقيمتة المطلقة</p>	

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف التربوي:.....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	طرح الأسئلة؟	<p><b>مقدمة</b></p> <p>مراجعة الطلاب في الدرس السابق</p> <p><b>عرض</b></p> <p>من خلال مناقشة الأنشطة ص ١٨ وتوضيح كيفية الجمع والتركيز على الجمع على خط الاعداد</p> <p>تحقق من فهمك: أوجد -٥ + (-٧)</p> <p>تحرك ٥ وحدات لليسار تحرك ٧ وحدات لليسار</p> <p>إذن: <math>12 = - ( 7 - ) + 5 -</math></p>	<p>ان يجمع الطالب عددين صحيحين على خط الاعداد</p>
	حل س ١ ص ٢٣	<p>من خلال مناقشة نشاط ٣ ص ١٩ وتوضيح طريقة الجمع</p>	<p>ان يجمع الطالب عددين صحيحين باستخدام قطع العد</p>
	س/ما مجموع العدد ومعكوسه؟ حل نشاط ٥ ص ٢٠	<p>من خلال مناقشة نشاط ٦ ص ٢٠ واستنتاج قاعدة الجمع : موجب + موجب = موجب سالب + سالب = سالب</p>	<p>ان يجمع الطالب عددين متشابهين في الإشارة</p>
	حل نشاط ٧ ص ٢١ حل س ٢ ص ٢٣	<p>من خلال مناقشة نشاط ٨ ص ٢١ واستنتاج القاعدة</p>	<p>ان يطرح الطالب عددين صحيحين باستخدام خط الاعداد</p>
	حل س ٣ ص ٢٢ حل س ٤ ص ٢٣	<p>من خلال مناقشة نشاط ١٠ ص ٢٢ وتوضيح كيفية الحل</p>	<p>ان يطرح الطالب عددين صحيحين باستخدام قطع العد</p>
	الوظيفة الاسئلة ٢٣ ص   ٥+٦+٧+٨	<p><b>خاتمة</b></p> <p>اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة</p>	

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف التربوي:.....

الملاحظات	التقويم	التنفيذ	خطوات	الأهداف
	ما هي اشارة ٥ ، -٤ ؟		<b>مقدمة :</b> مراجعة الطلاب في جدول الضرب	ان يعرف الطالب مفهوم عملية الضرب
	ما معنى $٤ \times ٥ =$		<b>عرض</b> من خلال مناقشة النشطة ص ٢٤ واستنتاج ان مفهوم الضرب هو التكرار حيث أن : $٢- \times ٣ = ٢- + ٢- + ٢-$ اي التكرار ثلاث مرات وهكذا	
	حل س ١ ص ٢٨		مناقشة نشاط ٣ ص ٢٥ وتوضيح ان حاصل ضرب عددين مختلفين في الاشارة سالب موجب $\times$ سالب = سالب سالب $\times$ موجب = سالب	ان يجد الطالب ناتج ضرب عددين صحيحين مختلفين في الاشارة
	حل نشاط ٥ ص ٢٥ حل س ٢ ص ٢٨		مناقشة نشاط ٤ ص ٢٥ وتوضيح ان ناتج قسمة عددين مختلفين في الاشارة سالب موجب $\div$ سالب = سالب سالب $\div$ موجب = سالب	ان يجد الطالب ناتج قسمة عددين صحيحين مختلفين في الاشارة
	حل نشاط ٨ ص ٢٧ حل س ٣ ص ٢٨		مناقشة نشاط ٧ ص ٢٦ وتوضيح ان الناتج دائما موجب	ان يجد الطالب حاصل ضرب وناتج قسمة عددين صحيحين لهما نفس الاشارة
	الوظيفة س ٤ ص ٢٨		<b>خاتمة</b> اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة	

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف التربوي:.....

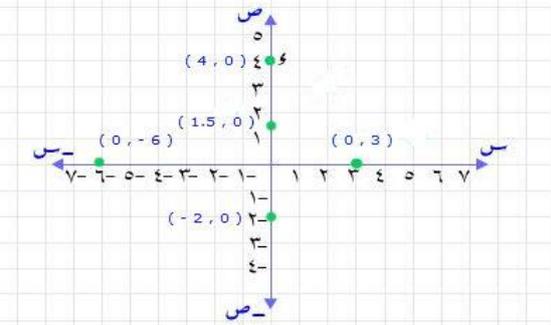
الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		<p><b>مقدمة</b> مناقشة الطلبة في الدرس من خلال طرح الاسئلة</p> <p><b>عرض</b> من خلال مناقشة الأنشطة ١ + ٢ ص ٢٩ واستنتاج ان : <math>أ + ب = ب + أ</math> <math>أ \times ب = ب \times أ</math> حيث أ، ب اعداد صحيحة</p>	<p>ان يعرف الطالب الخاصية التبادلية عالجمع والضرب</p>
	<p>س\هل تتحقق الخاصية التبادلية عالطرح والقسمة ؟ حل نشاط ٣ ص ٣٠</p>	<p>من خلال مناقشة نشاط ٤ ص ٣٠ واستنتاج ان <math>(أ + ب) + ج = ج + (أ + ب)</math> <math>(أ \times ب) \times ج = ج \times (أ \times ب)</math></p>	<p>ان يعرف الطالب الخاصية التجميعية عالجمع والضرب</p>
	<p>س\هل تتحقق الخاصية التجميعية عالطرح والقسمة ؟ حل س\١ ص ٣٣</p>	<p>من خلال مناقشة نشاط ٦ ص ٣١ واستنتاج ان الصفر هو العنصر المحايد في الجمع</p>	<p>ان يجد الطالب العنصر المحايد في عملية الجمع</p>
	<p>س\هل يوجد عنصر محايد في عمليتي الطرح والقسمة ؟ حل س\٣ ص ٣٣</p>	<p>من خلال مناقشة نشاط ٧ ص ٣٢ واستنتاج ان الواحد هو العنصر المحايد في الضرب</p>	<p>ان يجد الطالب العنصر المحايد في عملية الضرب</p>
	<p>حل س\٢ ص ٣٣</p>	<p>من خلال مناقشة نشاط ٨ ص ٣٢ وتوضيح كيفية التوزيع</p>	<p>ان يوزع الطالب الضرب على الجمع</p>
	<p>حل س\٤ ص ٣٣</p>	<p><b>خاتمة</b> اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة</p>	

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف التربوي:.....

الوحدة  
الثانية  
الهندسة والقياس  
الصف السابع  
الأساسي  
الرياضيات  
الفصل الأول

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		<p><b>التمهيد : مناقشة الطلاب في الصورة ص ٣٧ واستكشاف موضوع الحصة</b></p> <p><b>عرض</b></p> <p>من خلال مناقشة نشاط ١ ص ٣٩ واستنتاج التعريف مع الطلاب</p> <p>من خلال مناقشة الشكل ص ٤٠ وتوضيح ان النقطة هي زوج مرتب (س ، ص)</p>	<p>ان يعرف الطالب المستوى الديكارتي</p> <p>ان يعرف الطالب النقطة على المستوى الديكارتي</p>
	كم ربع يحوي المستوى الديكارتي؟		
	حل س ١ \ ص ٤٢	<p>من خلال مناقشة نشاط ٢ ص ٤٠ وتوضيح كيفية التمثيل للطلاب</p>	<p>ان يمثل الطالب اي نقطة على المستوى الديكارتي</p>
	<p>حل نشاط ٥ ص ٤١</p> <p>حل س ٢ \ ص ٤٢</p> <p>حل س ٣ \ ص ٤٢</p>	<p>من خلال مناقشة نشاط ٤ ص ٤١ وتوضيحه للطلاب</p> <p><b>خاتمة</b></p> <p>اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة</p>	<p>ان يجد الطالب الاحداث السيني والصادي لاي نقطة عالمستوى اذا علم موقعها</p>

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة:.....

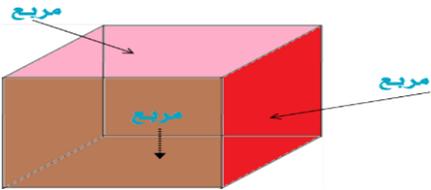
ملاحظات المشرف التربوي:.....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		<p><b>مقدمة :</b> مراجعة الطلاب في الدرس السابق <b>عرض</b></p> <p>من خلال مناقشة نشاط ١ ص ٣٤ وتوضيح المفهوم للطلاب</p>	<p>ان يعرف الطالب محور الانعكاس (التمائل)</p>
	حل س ١ ص ٤٨	<p>من خلال مناقشة نشاط ٢ أ ص ٤٤ وتوضيح ان النعكاس (أ،ب) هو (أ ، - ب)</p>	<p>ان يجد الطالب انعكاس النقطة (أ،ب) في محور السينات</p>
	حل نشاط ٣ ص ٤٥ حل س ٢ ص ٤٨	<p>من خلال مناقشة نشاط ٢ ب ص ٤٤ وتوضيح ان النعكاس (أ،ب) هو (- أ ، ب)</p>	<p>ان يجد الطالب انعكاس النقطة (أ،ب) في محور الصادات</p>
	حل نشاط ٥ ص ٤٦ حل س ٤ ص ٤٨	<p>من خلال مناقشة نشاط ٤ ص ٤٥ وتوضيح ان الانسحاب هو تحريك النقطة في اتجاه معين ومسافة معينة</p>	<p>ان يعرف الطالب الانسحاب</p>
	حل س ٦ ص ٤٨ حل س ٧ ص ٤٨	<p>من خلال مناقشة نشاط ٦ ص ٤٧ وتوضيح التغير حيث:</p> $\Delta \text{س} = \text{س} - ٢ \text{س} = ١ \text{س}$ $\Delta \text{ص} = \text{ص} - ٢ \text{ص} = ١ \text{ص}$	<p>ان يجد الطالب التغير في س <math>\Delta</math>س والتغير في ص <math>\Delta</math>ص</p>
	الوظيفة س ٣ ص ٤٨ حل س ٥ ص ٤٨	<p><b>خاتمة</b> اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة</p>	

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف التربوي:.....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		<p><b>مقدمة</b></p> <p>مراجعة الطلاب في بعض قوانين الحجوم</p> <p><b>عرض</b></p> <p>من خلال مناقشة نشاط ١ ص ٤٩ واستنتاج القاعدة</p> 	<p>ان يعرف الطالب حجم متوازي المستطيلات</p>
	ما علاقة السعة بالحجم؟	<p>من خلال مناقشة نشاط ٢ ص ٤٩ وتوضيح الحل مع الطلاب</p>	<p>ان يجد الطالب حجم متوازي المستطيلات</p>
	حل س ١ ص ٥١	<p>من خلال مناقشة مثال ٣ ص ٥٠ وتوضيح القاعدة للطلاب حيث : الحجم = مساحة القاعدة × الارتفاع</p>	<p>ان يجد الطالب حجم متوازي المستطيلات باستخدام مساحة القاعدة والارتفاع</p>
	حل س ٢ ص ٥١	<p>من خلال مناقشة نشاط ٥ ص ٥٠ وتوضيح الحل للطلاب</p>	<p>ان يجد الطالب حجم المكعب</p>
	الوظيفة س ٤ ص ٥١	 <p><b>خاتمة</b></p> <p>اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة</p>	

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة: .....

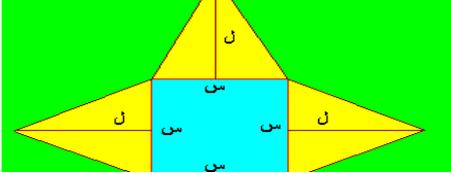
ملاحظات المشرف التربوي: .....

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
ان يعرف الطالب الهرم الرباعي	<p><b>مقدمة</b> مراجعة الطلاب في الدرس السابق <b>عرض</b> من خلال مناقشة نشاط ١ ص ٥٢</p>	حل س ١ ص ٥٥	
ان يعرف الطالب عناصر الهرم الرباعي	<p>من خلال مناقشة نشاط ٢ ص ٥٢ وتوضيح العناصر للطلاب</p>		
ان يميز الطالب بين الهرم الرباعي القائم المنتظم من غيره	<p>من خلال مناقشة نشاط ٣ ص ٥٣ وتوضيح الزاوية القائمة في الهرم</p>	<p>حل نشاط ٤ ص ٥٤ حل س ٢ ص ٥٥</p>	
ان يبني الطالب هرم رباعي قائم منتظم	<p>من خلال مناقشة النشاط العملي ٥ ص ٥٤ وتوضيح الآلية للطلاب</p>	حل س ٣ ص ٥٥	
		الوظيفة س ٤ ص ٥٥	
	<p><b>خاتمة</b> اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة</p>		

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة:.....

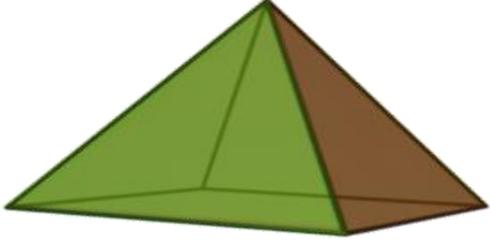
ملاحظات المشرف التربوي:.....

الملاحظات	التقويم	التنفيذ	خطوات	الأهداف
			<p><b>مقدمة :</b> مراجعة الدرس السابق</p> <p><b>عرض</b></p> <p>من خلال مناقشة الأنشطة ص ٥٦ وتوضيح القاعدة حيث أن : المساحة الجانبية = مجموع مساحات المثلثات الجانبية <math>4 \times \text{مساحة احد المثلثات} =</math></p> 	<p>ان يعرف الطالب المساحة الجانبية للهرم الرباعي المنتظم</p>
	حل س ١ ص ٥٨		<p>من خلال مناقشة نشاط ٣ ص ٥٧ وتوضيح طريقة الحل للطلاب</p>	<p>ان يجد الطالب المساحة الجانبية للهرم الرباعي المنتظم</p>
	حل س ٢ ص ٥٨		<p>من خلال مناقشة نشاط ٤ ص ٥٧ وتوضيح طريقة الحل للطلاب : المساحة الكلية = المساحة الجانبية + مساحة القاعدة</p>	<p>ان يجد الطالب المساحة الكلية للهرم الرباعي المنتظم</p>
	حل س ٤ ص ٥٨		<p>من خلال مناقشة نشاط ٥ ص ٥٧ وتوضيح طريقة الحل للطلاب</p>	<p>ان يستنتج الطالب ارتفاع المثلث اذا علم المساحة الجانبية الكلية للهرم</p>
	الوظيفة س ٣ ص ٥٨		<p><b>خاتمة</b> اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة</p>	

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي: .....

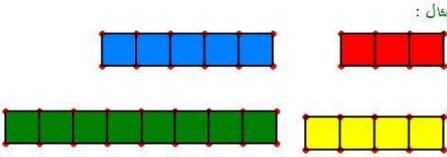
الملاحظات	التقويم	التنفيذ	خطوات	الأهداف
			<p><b>مقدمة</b> مراجعة الدرس السابق</p> <p><b>عرض</b> من خلال مناقشة الأنشطة ص ٥٩ واستنتاج القاعدة حيث : حجم الهرم = <math>\frac{1}{3}</math> حجم متوازي المستطيلات المشترك معه في القاعدة والارتفاع = <math>\frac{1}{3}</math> مساحة القاعدة <math>\times</math> الارتفاع</p> 	<p>ان يعرف الطالب حجم الهرم الرباعي القائم</p>
	<p>حل س ١ ص ٦١ حل س ٢ ص ٦١</p>		<p>مناقشة نشاط ٣ ص ٦٠ وتوضيح طريقة الحل للطلاب</p>	<p>ان يجد الطالب حجم الهرم الرباعي القائم</p>
	<p>حل س ٣ ص ٦١</p>		<p>من خلال مناقشة نشاط ٤ ص ٦٠ وتوضيح الحل للطلاب</p>	<p>ان يجد الطالب ارتفاع الهرم الرباعي القائم اذا علم حجمه</p>
	<p>الوظيفة س ٤ ص ٦١</p>		<p><b>خاتمة</b> اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة</p>	

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي: .....

الوحدة  
الثالثة  
التاسع  
الصف السابع  
الأساسي  
الرياضيات  
الفصل الأول

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		<p><b>التمهيد :</b> مناقشة الطلاب في الشكل ص ٦٥ واستكشاف موضوع الحصة</p>  <p>عرض</p>	ان يعرف الطالب النسبة
	حل س ١ ص ٧٠	<p>من خلال مناقشة نشاط ١ ص ٦٧ وتعريف مفهوم النسبة</p>  <p>معادل :</p> <p>أحسب النسبتين التاليتين :</p> <p>عدد القطع الحمراء = <math>\frac{3}{4}</math> و عدد القطع الزرقاء = <math>\frac{6}{8}</math> عدد القطع الصفراء = <math>\frac{4}{4}</math> و عدد القطع الخضراء = <math>\frac{8}{8}</math></p>	ان يعرف الطالب النسبة
	حل س ٢ ص ٧٠	<p>من خلال مناقشة نشاط ٢ ص ٦٧ واستنتاج مفهوم التناسب</p>	ان يعرف الطالب التناسب
	حل س ٥ ص ٧٠	<p>من خلال مناقشة نشاط ٤ ص ٦٨ وتوضيح كيفية استخدام قاعدة الضرب التبادلي</p>	ان يميز الطالب بين النسب ان كانت تناسب ام لا باستخدام قاعدة الضرب التبادلي
	حل س ٣ ص ٧٠ حل س ٤ ص ٧٠	<p>من خلال مناقشة نشاط ٦ ص ٦٩ وتوضيح طريقة الحل</p> <p><b>خاتمة</b> اغلق الحصة مع طرح الاسئلة</p>	ان يحل الطالب المعادلة التي تحوي على تناسب

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي: .....

المبحث : رياضيات  
عدد الحصص : .....

الدرس : التناسب الطردي  
الفترة الزمنية : من:

الصف : السابع الأساسي  
إلى: / / ٢٠١

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		<p><b>مقدمة</b> مراجعة الدرس السابق <b>عرض</b></p> <p>من خلال مناقشة نشاط ١+٢ ص ٧١ واستنتاج القاعدة</p>	<p>ان يعرف الطالب التناسب الطردي</p>
	<p>حل نشاط ٣ ص ٧٢ حل س ١ ص ٧٤</p>	<p>من خلال مناقشة الجدول في نشاط ٤ ص ٧٢</p>	<p>ان يعرف الطالب ثابت التناسب (ك)</p>
	<p>حل س ٢ ص ٧٤ حل س ٣ ص ٧٤</p>	<p>من خلال مناقشة نشاط ٥ ص ٧٣ وتوضيح فكرة الجمل مع الطلاب</p>	<p>ان يحل الطالب اسئلة متنوعة عالتناسب الطردي</p>
	<p>حل س ٤ ص ٧٤</p>		
	<p>الوظيفة س ٥ ص ٧٤</p>	<p><b>خاتمة</b> اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة</p>	

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف التربوي:.....

المبحث : رياضيات  
 عدد الحصص : .....  
 الدرس : التناسب العكسي الصف : السابع الأساسي  
 الفترة الزمنية : من : ٢٠١ / / إلى : ٢٠١ / /

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		<p><b>مقدمة</b>                      مراجعة الطلاب في الدرس السابق  <b>عرض</b>                      من خلال مناقشة نشاط ١+٢ ص ٧٥                      واستنتاج القاعدة</p>	<p>ان يعرف الطالب التناسب العكسي</p>
	<p>حل نشاط ٣ ص ٧٦                      حل س ١ ص ٧٨</p>	<p>من خلال مناقشة الجدول في نشاط ٤                      ص ٧٧</p>	<p>ان يعرف الطالب ثابت التناسب (ك)</p>
	<p>حل س ٣ ص ٧٨                      حل س ٤ ص ٧٨</p>	<p>من خلال مناقشة نشاط ٥ ص ٧٧ وتوضيح فكرة الجل مع الطلاب</p>	<p>ان يحل الطالب اسئلة متنوعة عالتناسب العكسي</p>
		<p><b>خاتمة</b>                      اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة</p>	

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف التربوي:.....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		<p><b>مقدمة:</b> مراجعة الطلاب في الدرس السابق</p> <p><b>عرض</b></p> <p>من خلال مناقشة نشاط ١ ص ٧٩ واستنتاج القاعدة مع الطلاب حيث : مقياس الرسم = المسافة على الرسم ÷ المسافة الحقيقية</p> 	<p>ان يعرف الطالب مفهوم مقياس الرسم</p>
	<p>هل يمكن رسم ملعب المدرسة الكبير على الورقة؟</p> <p>حل س ٣ ص ٨١</p>	<p>مناقشة الأنشطة ص ٨٠ وذكر بعض استخدامات مقياس الرسم مع الطلاب</p>	<p>ان يعرف الطالب استخدامات مقياس الرسم</p>
	<p>س ١ ص ٨١</p> <p>الوظيفة س ٤+٥ ص ٨١</p>	<p>من خلال مناقشة نشاط ٢ ص ٨٠ وتوضيح طريقة الحل للطلاب</p> <p><b>خاتمة</b></p> <p>اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة</p>	<p>ان يجد الطالب مقياس الرسم المستخدم</p>

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة:.....  
ملاحظات المشرف التربوي:.....

الوحدة  
الرابعة  
الأحصاء  
الصف السابع  
الأساسي  
الرياضيات  
الفصل الأول

الصف: السابع الأساسي  
إلى: / / ٢٠١

الدرس : الوسط الحسابي  
الفترة الزمنية : من: / / ٢٠١

المبحث : رياضيات  
عدد الحصص : .....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	كيف نحسب معدل الطالب في الشهادة؟	<p><b>مقدمة:</b> مناقشة الطلاب في الشكل ص ٨٤ واستكشاف موضوع الدرس عرض</p> <p>من خلال مناقشة نشاط ١ ص ٨٦ وتوضيح القانون على السبورة حيث ان:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">\text{الوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع قيم البيانات}}{\text{عددها}}</math> </div> <p>حيث يستخدم الرمز <math>\sum</math> للتعبير عن المجموع</p> <p><math>\bar{x}</math> للتعبير عن الوسط الحسابي</p> <p>من خلال مناقشة نشاط ٣ ص ٨٧ وتوضيح الحل للطلاب</p> <p>حل س ١ ص ٩٠</p> <p>من خلال مناقشة نشاط ٦ ص ٨٨ وكتابة القانون حيث</p> $\bar{x} = \frac{\sum (x \times t)}{\sum t}$ <p>الوظيفة س ٣ ص ٩٠</p> <p>خاتمة</p> <p>اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة</p>	<p>ان يعرف الطالب الوسط الحسابي</p> <p>ان يجد الطالب الوسط الحسابي لمجموعة من القيم</p> <p>ان يجد الطالب الوسط الحسابي للجداول</p>

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف التربوي:.....

المبحث : رياضيات      الدرس : الوسيط      الصف : السابع الأساسي  
عدد الحصص : .....      الفترة الزمنية : من / / ٢٠١      إلى : / / ٢٠١

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		<p><b>مقدمة</b> مناقشة الطلبة في الدرس من خلال طرح الاسئلة</p> <p><b>عرض</b> من خلال مناقشة نشاط ١ ص ٩١ وتوضيح التعريف عالسبورة مع الطلاب حيث : الوسيط = القيمة التي تتوسط القيم بعد الترتيب تصاعدي او الوسيط = <math>(ن + ١) \div ٢</math> اذا كان العدد للقيم (ن) فردي</p> <p>او الوسيط اذا كان ن زوجي = يوجد قيمتين الاولى ن <math>\div ٢</math> الثانية (ن <math>\div ٢</math>) + ١</p>	<p>ان يعرف الطالب الوسيط للقيم</p>
	حل س ١ ص ٩٤	<p>من خلال حل نشاط ٢ ص ٩١ وتوضيح حالات الوسيط للطلاب الفردي والزوجي .</p>	<p>ان يجد الطالب الوسيط الحسابي للقيم</p>
	ماذا نعني بالجدول التكرارية ؟	<p>مناقشة الانشطة ص ٩٢ وتوضيحها للطلاب</p>	<p>ان يعرف الطالب الوسيط للجدول</p>
	حل س ٢ ص ٩٤	<p>من خلال حل نشاط ٤ + ٥ ص ٩١ وتوضيح طريقة الحل للطلاب</p>	<p>ان يجد الطالب الوسيط للجدول</p>
	الوظيفة س ٣ ص ٩٤	<p><b>خاتمة</b> اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة</p>	

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف التربوي:.....

الصف: السابع الأساسي  
٢٠١ / / إلى: ٢٠١ / /

الدرس : المنوال  
الفترة الزمنية : من: / / إلى: / /

المبحث : رياضيات  
عدد الحصص : .....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		<p><b>مقدمة :</b> مراجعة الطلاب في الدرس السابق</p> <p><b>عرض</b></p> <p>من خلال مناقشة نشاط ١ ص ٩٥ وتوضيح ان المنوال هو القيمة الأكثر تكرارا</p> <p>حل س ١ ص ٩٧ حل س ٢ ص ٩٧</p> <p>من خلال مناقشة نشاط ٢ ص ٩٥ وتوضيح طريقة الحل</p> <p>حل س ٣ ص ٩٧</p> <p>من خلال مناقشة نشاط ٣+٤ ص ٩٥+٩٦ وتوضيح طريقة ايجاد المنوال للجداول</p> <p><b>خاتمة</b></p> <p>اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة</p>	<p>ان يعرف الطالب المنوال</p> <p>ان يجد الطالب المنوال للقيم</p> <p>ان يجد الطالب المنوال للجداول</p>

الوسائل المستخدمة: السبورة ، / الطباشير / طباشير ملونة /

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي: .....

جدول الدروس الأسبوعي

ملاحظات	السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصص الأيام
								الأحد
								الاثنين
								الثلاثاء
								الأربعاء
								الخميس