



وكالة الغوث الدولية
دائرة التربية والتعليم – غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج

تحليل أهداف كتاب لغتنا الجميلة

للفيف الثاني الأساسي

العام الدراسي 2017 / 2018م

الفصل الأول

سبتمبر 2017م

الدرس: الأول (الحرية أجمل)

الفكرة العامة للدرس: يستنتج الفكرة العامة للدرس المتمثلة

-الحرية أجمل شيء في الحياة وتستحق أن نضحي من أجلها.

الأفكار الجزئية: يستنتج الأفكار الجزئية للدرس المتمثلة في:

1- وصف حال العصفور

2- نظرة العصفور للسجن إذا كان الطعام يأتي بلا تعب.

3- رأي البلبل السجين في حياة الحرية.

4- حب العصافير للحرية.

الحقائق:

1- كل الكائنات الحية تبحث عن الطعام والشراب.

2- العصفور والبلبل من الطيور.

3- ما أجمل الحياة التي يتوفر فيها المأكل والمشرب بأمان.

4- الحرية أجمل شيء في الحياة.

القيم والاتجاهات:

1- العمل ضرورة من ضروريات الحياة الكريمة.

2- مساعدة المحتاج.

3- أهمية الأمن والأمان.

4- مساعدة الأسرى والدفاع عنهم.

5- المشاركة الاجتماعية في المناسبات والشعور بشعور الآخرين

6- الواجب في الدفاع عن الوطن والتحرر من الظلم والفساد.

المفردات:

الحرية، أجمل، شعر، العصفور، الجوع، العطش، الطعام، الشراب، البلبل، حزين، مسجون، القفص، أمان.

المهارات اللغوية:

- قراءة الكلمات ووضع دائرة حول حرف (الباء) في كلمات.
- قراءة الكلمات وتجريد حرف (التاء) في كلمات.
- تركيب كلمات من الحروف المعطاة .
- تلوين المستطيل الذي يوجد به حرف التاء.
- قراءة وتصنيف كلمات وكتابتها وفق حروف المد.

الإملاء:

يقرأ النص الإملائي قراءة جهرية (قال البلبل : الحرية هي الأجمل يا صديقي)
يكتب النص الإملائي إملاءً منقولاً.

التعبير:

- يعبر بجملة مفيدة شفويًا عن صورة المحادثة من الدرس الأول (الحرية أجمل).
- يعبر كتابةً عن لوحة المحادثة

الخط:

- يكتب جملة من النص في الكتاب (أخذ العصفور يبحث عن طعام وشراب) .
- ينسخ فقرة من النص في دفتر النسخ .
- يكتب حرف الباء ومقاطعته الطويلة وكلمة (باب) وفق قواعد خط النسخ .

نغني: العصفورة

الفكرة العامة للدرس:

عشق الطيور للحرية.

الأفكار الجزئية:

- المكان الذي تطير فيه الطيور.
- الطيور تبذل الألحان عندما تكون حرة طليقة في البساتين.
- العصافير مسالمة وتحب الخير للآخرين.
- العصافير تخاف من الأسر وتكره السجان.

الحقائق:

- العصافير من الطيور
- العصافير تحب الحرية.
- الطيور تغني عندما تكون فرحة.
- الكائنات الحية لا تحب السجن وتقييد حركتها.

القيم والاتجاهات:

- الرفق بالطيور .

- أهمية توفير الجو المناسب للإبداع.
- لا يأتي السلام إلا بحب الإنسان للآخرين.
- ضرورة العمل الجماعي من أجل محاربة الظلم.
- الاهتمام بالأسرى وذويهم.

المفردات:

الفضاء، سرور، البستان، تعانق، الفجر، تعشق، الغمام، تخشى، القضبان، ترفض، القيود، السجان، حقوق.

المهارات اللغوية:

- قراءة الكلمات التي بها مد بالواو وكتابتها.
- وضع دائرة حول الحرف المشدد في الكلمات الموجودة في النص.
- تجريد حرف الباء الموجود في الكلمات التالية: (بستان، القضبان، الحب، الشراب)

الفصل الدراسي: الأول

الصف: الثاني

المادة: اللغة العربية

الدرس: الرسامة الصغيرة

الفكرة العامة للدرس:

- يستنتج الفكرة العامة للدرس المتمثلة في (دور الأم ، المعلمة في رعاية موهبة خلود)

الأفكار الجزئية للدرس :

يستنتج الأفكار الجزئية للدرس مثل :

- تقدير الأم و احترامها .
- رعاية المعلمة لموهبة خلود.
- تقدير اللوحات الجميلة .

الحقائق:

الرسم موهبة تميز صاحبها.

القيم والاتجاهات:

- احترام وتقدير فضل الأم.
- تقدير فضل المعلم واحترامه.
- الاهتمام بالموهب وتقديرها.

المفردات :

الشاطئ ، الموج ، لوحات ، الرسامة ، معرض ، مشهورة ، سأعرض ، رسمك ، يمحو ، الرمل

المهارات اللغوية :

- تصنيف الكلمات المعطاة حسب الجدول حروف الجيم والحاء والخاء .

- تحليل الكلمات إلى حروف .
- وضع الحركات على الحروف الملونة .

الإملاء :

- يقرأ النص الإملائي (جلست خلود على الشاطئ ترسم علماً) .
- يكتب النص الإملائي إملاءً منقولاً .

التعبير :

- التعبير بجملة مفيدة عن صورة الدرس شفويًا .
- التعبير كتابيًا عن صورة المحادثة .

الخط :

- يكتب جملة من النص في الكتاب (أخذت خلود ترسم في الدفتر كل ما تراه) .
- ينسخ فقرة من النص في دفتر النسخ .
- يكتب حرف التاء ومقاطع الطويلة وكلمة (تمر) وفق قواعد خط النسخ .

نغني: الرسّام الصّغير

الفكرة العامة للأنشودة :

- الرسم يعبر عن خيالات الأطفال و أحلامهم .

الأفكار الجزئية للأنشودة :

- الألوان تزين الرسومات .
- الرسم يعبر عن أحلام الأطفال و خيالاتهم .
- شعور الطفل بالسعادة عند الرسم .

الحقائق :

- الرسم موهبة جميلة .

القيم والاتجاهات :

- المحافظة على دفتر الرسم و الألوان .
- احترام الآخرين وعدم السخرية من الرسومات .
- الاستفادة من وقت الفراغ بتنمية المواهب .

المفردات :

- القلم ، أحلامي ، يسمو ، كالهزم ، أزينها ، العالي .

الفكرة العامة للدرس:

- أهمية التعاون

الأفكار الجزئية للدرس :

يستنتج الأفكار الجزئية للدرس مثل :

- العصافير تطير فرحة .

- سقوط أمطار غزيرة .

- عصفور يحتاج إلى مساعدة .

- مساعدة العصفور الصغير .

الحقائق:

العصافير تطير .

يغطي جسم العصفور الريش .

- سقوط الأمطار .

القيم والاتجاهات:

- اللعب مع الآخرين بهدوء و سعادة .

- التعاون ومساعدة الآخرين .

- المحافظة على الجسم .

المفردات :

عودة ، فرحة ، الدافئ ، هبت ، لتختبئ ، العاصفة ، تتناثر ، اجتمعت ، أعطاه ، بفضل

المهارات اللغوية :

- قراءة و تلوين حرف الدال باللون بالأحمر وحرف الذال باللون الأزرق من خلال بالونات .

- قراءة وتجريد حرف الراء من خلال وضعه في مربع .

- قراءة كلمات بها حرف الزاي ووضع دائرة حول الكلمة التي تحتويها .

- تركيب كلمات و قراءتها .

الإملاء :

- يقرأ النص الإملائي (أخذ كل عصفور ريشة من جسمه) .

- يكتب النص الإملائي إملاء منقولاً .

التعبير :

- التعبير بجملة مفيدة عن صورة المحادثة شفويّاً .

- التعبير بجملة مفيدة عن صورة المحادثة كتابياً .

الخط :

- ينسخ جملة من النص في الكتاب (هبت عاصفة قوية ، وتناثر ريش العصفور) .

- ينسخ فقرة من النص في دفتر النسخ .

- ينسخ حرف الثاء ومقاطعته الطويلة وكلمة (ثالث) وفق قواعد خط النسخ .

نغني

غرد العصفور

الفكرة العامة للأنشودة :

- نشاط العصفورة في الصباح .

الفكرة الجزئية للأنشودة :

- تأثير تغريد العصفور في الصباح على الحقل والورد .

- اقتداء الأطفال بالعصفورة من حيث النشاط و الحيوية .

الحقائق:

- تغريد العصافير .

- أهمية الاستيقاظ من النوم مبكراً.

القيم والاتجاهات:

- الاستيقاظ من النوم مبكراً.

- الخروج إلى العمل بنشاط وانشراح .

المفردات :

هَلْ ، فاح ، يغريك ، انشراح .

الفصل الدراسي: الأول

الصف: الثاني

المادة: اللغة العربية

الدرس الرابع: الأرض

الفكرة العامة للدرس:

- الحفاظ على الأرض

الأفكار الجزئية للدرس :

يستنتج الأفكار الجزئية للدرس مثل :

- علاقة الأب بأبنائه.
- أهمية العمل في الأرض.
- الأرض تجود بالخير.

الحقائق:

نكش الأرض و حرثها يحميها من الآفات الزراعية .

القيم والاتجاهات:

- طاعة الوالدين .
- العمل الشريف .
- الحفاظ على الأرض .

المفردات :

فابحثوا ، فأسه ، ينكش ، ستعطيك ، خيرات ، الكنز .

المهارات اللغوية :

- تصنيف الكلمات التي بها حرف السين و الشين في جدول .
- كتابة حرف الصاد .
- تمييز حرف الضاد في الكلمات بتلوينها.
- تحليل الكلمات إلى حروف .

- الإملاء :

- يقرأ النص الإملائي (الأرض هي الكنز، حافظ عليه أجدادنا) .
- يكتب النص الإملائي إملاء منقولاً .

التعبير :

- التعبير كتابياً بجملة مفيدة عن صور المحادثة شفويّاً .

الخط :

- يكتب جملة من النص في الكتاب (خرج الأبناء من عند أبيهم) .
- ينسخ فقرة من النص في دفتر النسخ .
- يكتب حرف الجيم ومقاطعته الطويلة وكلمة (دجاج) وفق قواعد خط النسخ .

نغني

أطفال فلسطين

الفكرة العامة للأنشودة :

- الدفاع عن الوطن .

الفكرة الجزئية للأنشودة :

- بذل الروح من أجل الدفاع عن الوطن
- الاعتزاز بتاريخ الأجداد .

الحقائق:

- حيفا و يافا من مدن فلسطين .
- من حق كل انسان الدفاع عن وطنه .

القيم والاتجاهات:

- الاعتزاز بالوطن ، الدفاع عن الوطن .

المفردات :

- الثورة ، أجدادنا ، جمرة ، الأقصى ، أرضنا ، شبل .

الفصل الدراسي: الأول

الصف: الثاني

المادة: اللغة العربية

الدرس الخامس: الغراب و الجرة

الفكرة العامة للدرس:

- الذكاء وحسن التصرف لحل المشاكل التي تواجهنا.

الأفكار الجزئية للدرس :

يستنتج الأفكار الجزئية للدرس مثل :

- شعور الغراب بالعطش .
- البحث عن الماء .
- المشكلة التي واجهها الغراب وكيف حلها .

الحقائق:

- أهمية الماء و فوائده .
- أهمية شرب الماء.
- الماء نعمة من الله .

القيم والاتجاهات:

- المحافظة على الماء.
- الكفاح من أجل الوصول للهدف.
- المحاولة وعدم الاستسلام.

المفردات :

- صيفي ، الطويل ، بمنقاره ، يقدر ، حجارة ، ارتفع ، ارتوى ، حوله

المهارات اللغوية :

- قراءة وتلوين الغيمة التي تحتوي حرف (الطاء ، الظاء) .
- تصنيف الكلمات المعطاة حسب الجدول حروف العینوالغین .
- ترتيب المقاطع إلى كلمات و قراءتها .

الإملاء.

- يقرأ النص الإملائي (أخذ الغراب يلقي الحجارة في الجرة) .
- يكتب النص الإملائي إملاء منقولاً .

التعبير :

- التعبير بجملة مفيدة عن صورة المحادثة شفويّاً .
- التعبير كتابياً عن صورة المحادثة.

الخط :

- يكتب جملة من النص في الكتاب (في يوم صيفي حاراً ، عطش الغراب كثيراً) .
- ينسخ فقرة من النص في دفتر النسخ .
- يكتب حرف الحاء ومقاطع الطويلة وكلمتي (حسام ، سماح) وفق قواعد خط النسخ

الفصل الدراسي: الأول

الصف: الثاني

المادة: اللغة العربية

الدرس السادس : مصنع الألبان

الفكرة العامة للدرس:

- تشجيع الصناعات الوطنية.

الأفكار الجزئية للدرس :

يستنتج الأفكار الجزئية للدرس مثل :

- الحصول على الحليب من الأبقار.
- التعرف على مشتقات الحليب.
- فرح عفاف بهدية صاحب المصنع.
- تقدير قيمة تشجيع الصناعات الوطنية.

الحقائق:

- نأخذ الحليب من الأبقار.
- الحليب يقوي الجسم والعظام .

القيم والاتجاهات:

- شجعي الصناعات الوطنية .
- تقدير واحترام العمل و العمال .

المفردات :

مصنع ، ترعى ، العشب ، مزرعة ، ألبان ، الباقي ، القشطة ، المنتجات ، يستخدمون ، أهدانا

المهارات اللغوية :

- قراءة الكلمات ووضع دائرة حول حرف الفاء في الكلمات المعطاة.
- قراءة وتلوين الشكل الذي يحتوي على كلمة فيها حرف القاف .
- كتابة شكل حرف الكاف المناسب ثم يقرأ الكلمة .
- استخراج كلمات فيها حرف اللام من الدرس .

الإملاء :

- يقرأ النص الإملائي (ذهبت مع صديقتي عفاف في زيارة إلى مصنع ألبان) قراءة جهرية.
- يكتب النص الإملائي إملاءً منقولاً .

التعبير :

- يكون جملاً تامة المعنى عن عناصر اللوحة المعروضة أمامه .
- يستنتج عنوان اللوحة .
- يعبر عن الصورة بجملة مفيدة كتابياً.

الخط :

- يكتب جملة من النص في الكتاب (أحب منتجات بلادي، لأنها صناعات وطنية) .
- ينسخ فقرة من النص في دفتر النسخ .
- يكتب حرف الخاء ومقاطع الطويلة وكلمة (خوخ) وفق قواعد خط النسخ .

نغني: الحرف

الفكرة العامة للأنشودة :

- أهمية أرباب الحرف.

الأفكار الجزئية للأنشودة :

- أهمية أرباب الحرف.

- صفات أرباب الحرف.

_ دور أصحاب الحرف .

الحقائق

- العمل عبادة .

القيم والاتجاهات:

- نقدر العمل و العمال .

- نحترم كل من يعمل.

المفردات :

أرباب ، الحرف ، الترف ، المهن ، للبراعة ، أساليب ، الصناعة ، نهضة ، يعنينا .

الفصل الدراسي: الأول

الصف: الثاني

المادة: اللغة العربية

الدرس السابع : جحا وحميره العشرة

الفكرة العامة للدرس:

- سذاجة تفكير جحا .

الأفكار الجزئية للدرس :

يستنتج الأفكار الجزئية للدرس مثل :

- شراء جحا للحمير .
- فقدان جحا حماراً .
- تصرف جحا المضحك .

الحقائق:

- الحمار من الحيوانات .

القيم والاتجاهات:

- الرفق بالحيوان .
- حسن التفكير والتصرف
- الحفاظ على المكسب دون إجهاد النفس .

المفردات :

- ساق ، بقية ، أكسب ، آخر ، الحمير

المهارات اللغوية :

- تركيب مقاطع وتكوين كلمة .
- قراءة وتمييز حرف (النون) في الكلمات المعطاة .
- تصنيف الكلمات المعطاة حسب شكل حرف الهاء في الكلمة .
- تلوين الكلمة التي تحتوي على حرف الواو .

الإملاء :

- يقرأ النص الإملائي (ذهب جحا إلى السوق ، واشترى عشرة حمير) قراءة جهرية .
- يكتب النص الإملائي إملاءً منقولاً .

التعبير :

- يحدد عناصر اللوحة المعروضة أمامه .
- يكون جملاً تامة المعنى عن عناصر اللوحة المعروضة أمامه .
- يربط بين الجمل التي كونها لسرد القصة .
- يكون جملة من كلمات معطاة حسب فهمه للوحة .

الخط :

- يكتب جملة من النص في الكتاب (عد جحا الحمير التي أمامه) .
- ينسخ فقرة من النص في دفتر النسخ .
- يكتب حرف الدال ومقاطع الطويلة وكلمتي (ديك ، حداد) وفق قواعد خط النسخ .

الفصل الدراسي: الأول

الصف: الثاني

المادة: اللغة العربية

الدرس الثامن: يوم المرور

الفكرة العامة للدرس:

- تقدير شرطي المرور واحترامه .

الأفكار الجزئية للدرس :

يستنتج الأفكار الجزئية للدرس مثل :

- تقديم الأطفال الورد لشرطة المرور في يوم المرور .

- مشاركة الأطفال في تنظيم السير .

- مساعدة التلاميذ الصغار و كبار السن في عبور الطريق .

الحقائق:

- تنظيم حركة السير يمنع الحوادث .

- نحترم صغيرنا ونعرف حق كبيرنا .

القيم والاتجاهات:

- تقدير دور شرطي المرور وعمله .

- مساعدة الصغار و الكبار في عبور الطريق .

المفردات :

توزيع ، السير ، المفترقات ، بمناسبة ، المرور ، الوصول ، المقابل ، نَظْمًا ، كبار السن .

المهارات اللغوية :

- كتابة حرف الياء في مواضعه المختلفة .

- تلوين الكلمات التي تحتوي على ألف لينة .

- تصنيف الكلمات بحسب الجدول (ي ، ي) .

- تكوين كلمات من حروف مرتبة .

الإملاء :

- يقرأ النص الإملائي (وقف فادي وليلى مع الشرطي في أحد المفترقات) قراءة جهرية .

- يكتب النص الإملائي إملاءً منقولاً .

التعبير :

- يكون جملاً تامة المعنى عن عناصر اللوحة المعروضة أمامه .

- يعبر كتابة عن فهمه لمحتوى الصورة .

الخط :

- يكتب جملة من النص في الكتاب (شارك الأطفال الشرطة في تنظيم السير) .

- ينسخ فقرة من النص في دفتر النسخ .

- ينسخ حرف الذال ومقاطعته الطويلة وكلمة (لذيد) وفق قواعد خط النسخ .

نغني: على الطريق العام

الفكرة العامة للأنشودة :

- إشارات المرور .

الأفكار الجزئية للأنشودة :

- السير على الرصيف .

- احترام إشارات المرور .

- ما تعنيه إشارات المرور .

الحقائق:

- الإشارة الضوئية الحمراء تعني قف .

- الإشارة الضوئية الخضراء تعني سر .

- يمشي المشاة على الرصيف .

القيم والاتجاهات:

- احترام إشارات المرور .

- العبور من خط المشاة .

- السير على الرصيف .

المفردات :

الرصيف ، الطريق ، لحظة ، سلام ، للأمام .

الفصل الدراسي: الأول

الصف: الثاني

المادة: اللغة العربية

الدرس التاسع: الخروف والذئب

الفكرة العامة للدرس:

- دور الذكاء والفتنة في التخلص من العدو .

الأفكار الجزئية للدرس :

يستنتج الأفكار الجزئية للدرس مثل :

- الحذر و الانتباه من العدو فهو مخادع.

- حسن التفكير والتصرف في المواقف.

- الدفاع عن النفس بمختلف الوسائل.

الحقائق:

- العدو مكر ومخادع.

- الدفاع عن النفس حق مقدس.

القيم والاتجاهات:

- الحيطة والحذر .

- التخطيط الجيد لحل المشكلات .

- إعمال العقل في مواجهة العدو.

- العمل على تجنب الأخطاء.

المفردات :

البرية ، القطيع ، حسن ، أقبل ، المرور ، المرعى ، نجا ، رآه .

المهارات اللغوية :

- قراءة الكلمات ووضع دائرة حول الهمزة.

- تصنيف الكلمات وفق شكل الهمزة في الكلمة .

- تحليل الكلمات المحددة إلى حروفها .

- قراءة و تلوين الكلمات المختلفة

الإملاء :

- يقرأ النص الإملائي (قال الذئب : هل صوتك حسن؟ قال الخروف: نعم) قراءة جهرية.

- يكتب النص الإملائي إملاءً منقولاً .

التعبير :

- يكون جملاً تامة المعنى عن عناصر اللوحة المعروضة أمامه .

- يعبر كتابة عن فهمه لمحتوى الصورة.

الخط :

- يكتب جملة من النص في الكتاب (رفع الخروف صوته فسمعه الراعي) .

- ينسخ فقرة من النص في دفتر النسخ .

- يكتب حرف الراء ومقاطععه الطويلة وكلمتي (ريم ، مرور) وفق قواعد خط النسخ .

الفصل الدراسي: الأول

الصف: الثاني

المادة: اللغة العربية

الدرس العاشر: طبينة القرية

الفكرة العامة للدرس:

أهمية مهنة الطب.

الأفكار الجزئية للدرس :

يستنتج الأفكار الجزئية للدرس مثل :

- الاجتهاد في الدراسة.
- اختيار التخصص المناسب.
- مساعدة أبناء شعبنا.
- تقديم الشكر للآخرين.

الحقائق:

- النظافة تحمي الجسم من الأمراض
- الطبيب يعالج المرضى .

القيم والاتجاهات:

- الانتماء للوطن ، مساعدة الآخرين ، حب العلم .

المفردات :

- مجتهدة ، بطاقات ، أهلهم ، أنهت ، عادت ، النظافة ، يحدثونهم .

المهارات اللغوية :

- تصنيف الكلمات حسب نوع التنوين (فتح ، ضم ، كسر)
- كتابة الكلمات بعد إضافة تنوين (الفتح ، الكسر ، الضم) لها .
- تركيب المقاطع مكوناً منها كلمات مفيدة.

الإملاء :

- يقرأ النص الإملائي قراءة جهريّة.
- يكتب النص الإملائي إملاءً منقولاً .

التعبير :

- يعبر عن لوحة المحادثة بجمل مفيدة شفوياً.
- يعبر عن لوحة المحادثة بجمل مفيدة كتابياً.

الخط :

- يكتب جملة من النص في الكتاب (فرح الأطفال من حديثهم، وقدموا لها بطاقات شكر) .
- ينسخ فقرة من النص في دفتر النسخ .
- يكتب حرف الزاي ومقاطع الطويلة وكلمة (عزيز) وفق قواعد خط النسخ .

نغني: الطبيب

الفكرة العامة للأنشودة :

أهمية الطبيب.

الأفكار الجزئية للأنشودة :

- صفات الطبيب.

- حسن معاملة الآخرين.

- دور الطبيب في علاج المرضى.

الحقائق:

- الطبيب يعالج المرضى .

- لكل داء دواء

القيم والاتجاهات:

- حسن معاملة الآخرين .

- مساعدة الآخرين.

- تقدير دور الطبيب وأهميته .

المفردات :

طبيب ، السقيم ، لبيب ، الحكيم ، الزوار ، تدهش ، فطنة .

الفصل الدراسي: الأول

الصف: الثاني

المادة: اللغة العربية

الدرس: الحادي عشر (الأسد والفأر)

الفكرة العامة للدرس: يستنتج الفكرة العامة للدرس المتمثلة في:

-من يزرع خيراً يحصد خيراً.

-لكل واحد أهميته

الأفكار الجزئية: يستنتج الأفكار الجزئية للدرس المتمثلة في:

ا- مواصفات الفأر.

2- مواصفات الأسد.

3- إقناع الفأر للأسد.

4- رد الجميل من خلال إنقاذ الفأر للأسد رغم ضعفه.

الحقائق:

1- الأسد حيوان مفترس يأكل اللحوم.

2- الفأر حيوان صغير من القوارض.

3- لكل منا دوره وأهميته.

القيم والاتجاهات:

1- عدم إزعاج الآخرين.

2- التمهّل وعدم التسرع عند اتخاذ القرارات.

3- عدم التقليل من شأن الآخرين مهما كان حجمهم أو شكلهم.

4- توجّه الشكر لمن يقدم لك مساعدة.

المفردات:

الأسد، الفأر، نائم، أزعه، فغضب، همّ، ضعيف، أكفّيك، وقع، شبكة، صياد، بقطع، بأسنانه، سر.

المهارات اللغوية:

- قراءة الكلمات ويضع دائرة حول الحرف المشدد.

- قراءة الكلمات ويضع شدة على الحرف المناسب.

- تجريد الحرف الساكن من الكلمات.

- تسمية اسم أنثى الحيوانات المعطاة.

الإملاء:

يقرأ النص الإملائي قراءة جهريّة.

- يكتب النص الإملائي إملاءً منقولاً (مهارة تنوين الكسر).

التعبير:

- يعبر بجملة مفيدة شفويّاً عن صورة المحادثة من الدرس الحادي عشر (الأسد والفأر).

- يعبر كتابةً عن فهمه لكيفية حل المشكلات.

الخط:

- يكتب جملة من النص في الكتاب (وقع الأسد في شبكة الصياد) .

- ينسخ فقرة من النص في دفتر النسخ .

- يكتب بخط النسخ الواضح الجميل نموذجاً يعالج حرف (السين) في مواضعه المختلفة ومتصلاً بحروف المد

الطويل مراعيّاً تناسق الحروف.

س – س – سا – سو – سي – سوسن

الدرس الثاني عشر: الصيد

الفكرة العامة للدرس:

- رحلة الصيد في البحر .

الأفكار الجزئية للدرس :

يستنتج الأفكار الجزئية للدرس مثل :

- دخول الصيد في البحر .
- طريقة صيد السمك .
- بيع الأسماك في السوق .

الحقائق:

- يعيش السمك في البحر
- السمك مفيد للإنسان .

القيم والاتجاهات:

- تقدير عمل الصيد .
- تقديم المساعدة للصيد .
- الحرص على تناول السمك .
- المحافظة على نظافة البحر

المفردات :

يلقي ، طعماً ، ينتظر ، يشدها ، المختلفة ، ينفق ، عياله

المهارات اللغوية

- كتابة مؤنث الكلمات المعطاة .
- كتابة مذكر الكلمات المعطاة .
- تحويل الجملة من صيغة المذكر إلى المؤنث وبالعكس .

-

الإملاء :

- يتعرف اللام القمرية لفظاً .
- يقرأ النص الإملائي (يركب الصيد القارب ويدخل إلى البحر) قراءة جهريّة .
- يكتب النص الإملائي إملاءً منظوراً .

التعبير :

- يكون جملاً تامة المعنى من اللوحة المعروضة أمامه .
- يسرد نصاً باستخدام الجمل التي كونها .
- يوظف كلمات في جملاً مفيدة .

الخط :

- يكتب جملة من النص في الكتاب (يضع الصياد في الشباك طعاماً للأسماك) .
- ينسخ فقرة من النص في دفتر النسخ .
- يكتب حرف الشين ومقاطع الطويلة وكلمتي (شبكة ، فراش) وفق قواعد خط النسخ .
-

نغني: الصياد

الفكرة العامة للأنشودة :

- عمل الصياد.

الأفكار الجزئية للأنشودة :

- رحلة إلى البحر.
- وصف صنارة الصياد.
- كمية الصيد من الأسماك.

الحقائق:

- تعيش الأسماك في البحر
- السمك طعام مفيد لجسم الإنسان.

القيم والاتجاهات:

- احترام الصياد وتقديره
- تناول الأسماك
- المحافظة على نظافة البحر .

المفردات :

- صنارتي ، خيطها ، متين ، صيدنا ، ثمين .

الفصل الدراسي: الأول

الصف: الثاني

المادة: اللغة العربية

الدرس الثالث عشر: الباحثة الصغيرة

الفكرة العامة للدرس:

- يستنتج الفكرة العامة
- تشجيع الحصول على المعلومات من خلال البحث من مصادر متعددة .

الأفكار الجزئية للدرس :

- يستنتج الأفكار الجزئية للدرس مثل :

- تشجيع المعلمين للطلاب على البحث.
- استخدام الانترنت للحصول على المعلومات.
- استخدام المكتبة للحصول على المعلومات.
- استخدام التلفاز للحصول على المعلومات.
- الاستفادة من الجودة للحصول على المعلومات.

الحقائق:

- الخليل وحيفا وأريحا وغزة مدن فلسطينية.

القيم والاتجاهات:

- المحافظة على المكتبة العامة .
- الاستخدام الصحيح لشبكة الانترنت.
- تقدير جهود المعلمة.
- الاعتزاز و الفخر بالمدن الفلسطينية.

المفردات :

معلومات ، شبكة الانترنت ، العامة ، سيعرض، الباحثات

المهارات اللغوية :

- التمييز بين المفرد و المثنى في الكلمات المعطاة.
- كتابة مثنى الكلمات المعطاة.
- تحويل الجملة من صيغة المفرد إلى المثنى.

الإملاء :

- يتعرف اللام الشمسية لفظاً.
- يقرأ النص الإملائي (طلبت المعلمة من طالبات الصف الثاني كتابة معلومات عن مدن فلسطين).
- يكتب النص الإملائي إملاءً منظوراً.

التعبير :

- يعبر شفويّاً عن صورة المحادثة.
- يعبر كتابياً بجملة مفيدة عن صورة المحادثة.

الخط :

- يكتب جملة من النص في الكتاب (قالت صفاء: أنا سأذهب إلى المكتبة العامة) .
- ينسخ فقرة من النص في دفتر النسخ .

- يكتب حرف الصاد ومقاطعته الطويلة وكلمة (صوص) وفق قواعد خط النسخ .

الفصل الدراسي: الأول

الصف: الثاني

المادة: اللغة العربية

الدرس الرابع عشر: الديك الذكي

الفكرة العامة للدرس:

الذكاء وحسن التفكير للتخلص من العدو.

الأفكار الجزئية للدرس :

يستنتج الأفكار الجزئية للدرس مثل :

- الديك ينصح الفراخ بعدم الابتعاد عنه.

- ابتعاد الفرخ عن الديك.

- ما فعله الثعلب بالفرخ.

- ذكاء الديك وحسن تصرفه لمساعدة فرخه.

الحقائق:

- الثعلب حيوان مكر.

- الديك طائر ذكي.

القيم والاتجاهات:

- الالتزام بالنصائح التي يوجهها الأهل .

- تقديم المساعدة المحتاجين.

- تقدير واحترام الآخرين.

- حسن التصرف.

المفردات :

الفراخ ، نزهة ، الابتعاد ، فانقض ، تظاهر ، فكيه ، أفلت.

المهارات اللغوية :

- التمييز بين الكلمات المفردة و جمعها .

- كتابة جمع الكلمات المعطاة.

- كتابة جمع الكلمات المعطاة من خلال مربع الحروف.

الإملاء :

- التمييز بين اللام القمرية و الشمسية.

- يقرأ النص الإملائي (خرج الديك مع الدجاجة و الفراخ إلى الحقل المجاور في نزهة) قراءة جهرية.

- يكتب النص الإملائي إملاءً منظوراً.

التعبير :

- يحدد العناصر الأساسية في اللوحة .

- يتحدث عن عناصر اللوحة مكوناً جملاً تامة المعنى .
- يكون قصصاً مختلفة حول عناصر اللوحة
- يكتب عنواناً للوحة .

الخط :

- يكتب جملة من النص في الكتاب (سمع الديك صياحه، فركض نحوه) .
- ينسخ فقرة من النص في دفتر النسخ .
- يكتب حرف الضاد ومقاطععه الطويلة وكلمتي (ضفدع ، أرض) وفق قواعد خط النسخ .

الفصل الدراسي: الأول

الصف: الثاني

المادة: اللغة العربية

الدرس الخامس عشر: النظافة

الفكرة العامة للدرس:

- المشاركة في تنظيف الحي .

الأفكار الجزئية للدرس :

يستنتج الأفكار الجزئية للدرس مثل :

- اتفاق الأطفال في اللعب.

- شعور الأطفال بضرورة تنظيف الحي.

- إعجاب الأم بعمل الأطفال.

الحقائق:

- النظافة تجعلنا أصحاء.

- التعاون يسهل العمل.

القيم والاتجاهات:

- المشاركة في تنظيف الحي.

- التعاون يوفر الوقت و الجهد.

- تقدير عمل الآخرين.

المفردات :

اتفق ،أصدقائه ، طريقهم ، النفايات ، منتشرة ، رأيكم ، فبدأ ، أعجبها ، فصنعت

المهارات اللغوية :

- تحويل المفرد إلى مثنى وجمع.

- كتابة مفرد الكلمات.

- تلوين الكلمات المخالفة.

الإملاء :

- مهارة اللام الشمسية و القمرية.

- يقرأ النص الإملائي (بعد تنظيف الساحة من النفايات، قدمت أم عمر العصير و الماء)قراءة جهرية.

- يكتب النص الإملائي إملاءً منظوراً.

التعبير :

- يحدد العناصر الأساسية في اللوحة .

- يتحدث عن عناصر اللوحة مكوناً جملاً تامة المعنى .

- يعبر كتابياً عن اللوحة بجمل سليمة

- يكتب عنواناً للوحة .

الخط :

- يكتب جملة من النص في الكتاب (شاهد الأطفال النفايات في الطريق) .

- ينسخ فقرة من النص في دفتر النسخ .

- يكتب حرف الطاء ومقاطعها الطويلة وكلمتي (طفل ، بلاط) وفق قواعد خط النسخ .

الأناشيد: النظافة

الفكرة العامة للأنشودة :

- نظافة الانسان.

الأفكار الجزئية للأنشودة :

- نظافة الجسم.

- أهمية النظافة.

الحقائق:

- النظافة من الإيمان .

- النظافة تجعلنا أصحاء.

القيم والاتجاهات:

- المحافظة على نظافة الجسم.

المفردات :

الإيمان ،العينين ، نفرک ، الحنان ، المظهر ، فينشط ، البدن .