



وكالة الغوث الدولية  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج

تحليل أهداف كتاب العلوم

للسف الثالث الأساسي

العام الدراسي 2017 / 2018م

الفصل الأول

أغسطس 2017م

## تحليل الأهداف

المادة: علوم الصف: الثالث الأساسي الفصل الدراسي: الأول

المستوى	الأهداف التعليمية	الدرس	الوحدة
إجرائي	1.يكتشف أجزاء النبات من خلال العينات	الأول/	الوحدة
إجرائي	2.يرسم أجزاء النبات رسماً سليماً	أجزاء	الأولى
مفاهيمي	3.يحدد أجزاء النبات على الرسم	النبات	النباتات
مفاهيمي	4.يميز الجزء الذي ينمو تحت التربة	وظائفها	
استدلال	5.يستنتج وظيفة الجذور من خلال التجربة العملية		
مفاهيمي	6.يذكر أسماء بعض النباتات التي تؤكل جذورها		
مفاهيمي	7.يميز الجزء الذي ينمو فوق التربة		
مفاهيمي	8.يعدد الأجزاء التي يحملها الساق		
استدلال	9.يكتشف وظائف الساق حسب الصورة(حمل الأوراق ، الزهرة ، الثمرة )		
استدلال	10.يستدل على وظائف الساق الأخرى من خلال الأنشطة العملية (استخدام الصبغة الملونة)		
مفاهيمي	11.يتعرف مفهوم الورقة من خلال الحوار		
مفاهيمي	12.يعدد أسماء لأوراق نباتات مختلفة		
إجرائي	13.يميز شكل الورقة بالرسم والتلوين		
استدلال	14.يستنتج الشروط الواجب توافرها لتقوم الورقة بوظيفتها		
مفاهيمي	15.يحدد الوظيفة الأساسية للورقة في النبات		
مفاهيمي	16.يعدد وظائف أخرى للورقة (الأكل والعلاج)		
مفاهيمي	17.يميز أوراق النباتات التي تؤكل مطبوخة والتي تؤكل بدون طبخ		
استدلال	18.يصمم أشكالاً لحيوانات وطيور من أوراق النبات الجافة		
مفاهيمي	19. يعدد بعض الأزهار في بلادنا (شقائق النعمان ، فل ، قرن الغزال)		
مفاهيمي	20.يميز فوائد الزهرة من خلال النشيد (صنع العطر ،فرز الرحيق)		
مفاهيمي	21. يعبر عن فهمه لمضمون النشيد (الزهور )		

## تحليل الأهداف

### المادة: علوم الصف: الثالث الأساسي الفصل الدراسي: الأول

المستوى	الأهداف التعليمية	الدرس	الوحدة
مفاهيمي	22. يعدد مراحل تكوين الزهرة		الوحدة الأولى النباتات
مفاهيمي	23. يميز مفهوم (البرعم ، الزر الزهري، ذبول بعض أجزاء الزهرة ،إثمار الزهرة)		
مفاهيمي	24. يميز الوظيفة الرئيسية للزهرة (تكوين الثمرة)		
مفاهيمي	25. يعدد أسماء الخضراوات والفواكه المنشرة في السوق		
إجرائي	26. يجمع صوراً لأزهار مختلفة ويكتب أسماءها		
استدلال	27. يستنتج الثمار التي يدخلها بذور من خلال فحص عينات من الثمار		
مفاهيمي	28. يميز الاختلاف بين البذور		
استدلال	29. يستنتج وظيفة الثمار (أنها تحمل البذور ، الأكل )		
مفاهيمي	30. يعدد فوائد ثمار الزيتون		
مفاهيمي	31. يتعرف خطوات عصر الزيتون		
استدلال	32. يصمم شكلاً من أجزاء النبات على شكل أقنعة		
استدلال	33. يدرك أهمية أجزاء النبات من خلال الحوار		
استدلال	34. يبين التكامل بين أجزاء النبات		
استدلال	35. يستكشف الجزء الموجود داخل ثمرة الفول	الدرس الثاني البذور	
مفاهيمي	36. يصف شكل البذور لبعض النبات		
استدلال	37. يستنتج مظاهر الاختلاف بين البذور (الشكل، الحجم، اللون، الملمس)		
إجرائي	38. يرتب البذور تنازلياً وتصاعدياً حسب الحجم		
مفاهيمي	39. يميز البذور كبيرة الحجم والمتوسطة والصغيرة		
مفاهيمي	40. يميز أكبر بذور النبات حجماً (جوز الهند )		

إجرائي	41. يُصنف البذور حسب حجمها		
--------	----------------------------	--	--

**ملاحظة هامة/** مستويات الأهداف هي: مفاهيمية وتشمل: التذكر، والفهم والاستيعاب، وإجرائية وتشمل التطبيق، واستدلال وتشمل التحليل والتركيب والتقويم.

### تحليل الأهداف

المادة: علوم الصف: الثالث الأساسي الفصل الدراسي: الأول

المستوى	الأهداف التعليمية	الدرس	الوحدة
مفاهيمي	42. يصف شكل البذور (مفلطح ، كروي ، إبري ، بيضاوي )		الوحدة الأولى النباتات
مفاهيمي	43. يميز أشكال البذور		
استدلال	44. يُصمم لوحة فنية من البذور		
مفاهيمي	45. يميز ألوان البذور		
مفاهيمي	46. يميز ألوان بذور الفاصولياء		
مفاهيمي	47. يميز ملمس البذور		
إجرائي	48. يقارن بين البذور حسب الملمس ( ناعم ، خشن )		
مفاهيمي	49. يعبر عن فهمه لقصة الانبات	الثالث	
إجرائي	50. يرسم التغيرات التي تحدث للبذرة أثناء الإنبات	الانبات	
إجرائي	51. يبين التغيرات التي تحدث على مراحل الانبات	شروطه	
استدلال	52. يستنتج تركيب البذرة		
إجرائي	53. يرسم أجزاء البذرة		
إجرائي	54. يحدد أجزاء البذرة على الرسم		
مفاهيمي	55. يُعدد مراحل الإنبات للبذرة		
مفاهيمي	56. يميز مفهوم الإنبات		
إجرائي	57. يرتب مراحل الإنبات		
مفاهيمي	58. يعدد شروط الإنبات		
إجرائي	59. يميز شروط الانبات من خلال التجربة العملية		

مفاهيمي	60. يميز طرق العناية بالنبات من خلال الصور	الرابع
استدلال	61. يحاكم الممارسات المرغوبة وغير المرغوبة مع النباتات	العناية
إجرائي	62. يكتب لافتات تعزز المحافظة على النباتات	بالنبات

**ملاحظة هامة/** مستويات الأهداف هي: مفاهيمية وتشمل: التذكر، والفهم والاستيعاب، وإجرائية وتشمل التطبيق، واستدلال وتشمل التحليل والتركيب والتقويم.

### تحليل الأهداف

المادة: علوم الصف: الثالث الأساسي الفصل الدراسي: الأول

المستوى	الأهداف التعليمية	الدرس	الوحدة
استدلال	63. يصمم مشتل صغير في حديقة المدرسة		
استدلال	64. يحاكم بعض الممارسات مع النباتات		
مفاهيمي	65. يتعرف إلى طبقات الأرض	الأول	الوحدة الثانية الأرض وثنواتها
إجرائي	66. يحدد طبقات الأرض على الرسم	طبقات	
إجرائي	67. يُشكل الكرة الأرضية بالمعجون	الأرض	
مفاهيمي	68. يصف سطح الأرض من خلال الصور	الثاني	مكونات القشرة الأرضية
مفاهيمي	69. يبين مظاهر سطح الأرض على شكل الكرة الأرضية	مكونات	
مفاهيمي	70. يحدد الطبقة الخارجية الصلبة من الأرض	القشرة	
استدلال	71. يستنتج المناطق التي تمثلها ألوان الكرة الأرضية	الأرضية	
مفاهيمي	72. يميز المناطق الجبلية والسهلية والمائية		
مفاهيمي	73. يميز مكونات القشرة الأرضية من خلال العينات		
مفاهيمي	74. يعبر عن فهمه لمضمون الثروات الطبيعية	الثالث	
مفاهيمي	75. يعدد الثروات الطبيعية الموجودة في البيئة	الثروات	الطبيعية
إجرائي	76. يصنف الثروات الطبيعية إلى قسميها (حية / غير حية)		
إجرائي	77. يذكر أمثلة على الثروات الطبيعية الحية وغير الحية		
استدلال	78. يستنتج أهمية الثروات الطبيعية للإنسان		
مفاهيمي	79. يتعرف خطوات صناعة الحجر في فلسطين		

استدلال	80.يستنتج أهمية الصخور(البناء/الأملاح)		
مفاهيمي	81.يُعدّد أشهر الحجارة في فلسطين(حجارة جبال الخليل ، ونابلس)		
مفاهيمي	82.يُميّز أخفض بقعة في العالم		
استدلال	83.يُميّز سبب تسمية البحر الميت بهذا الاسم		

**ملاحظة هامة/** مستويات الأهداف هي: **مفاهيمية** وتشمل: التذكر، والفهم والاستيعاب، و**إجرائية** وتشمل التطبيق، و**استدلال** وتشمل التحليل والتركيب والتقييم.

### تحليل الأهداف

المادة: علوم      الصف: الثالث الأساسي      الفصل الدراسي: الأول

المستوى	الأهداف التعليمية	الدرس	الوحدة
مفاهيمي	84.يُعدّد مصادر المياه في فلسطين		
مفاهيمي	85.يُميّز ينابيع فلسطين المتوافرة في المحافظات الفلسطينية		
استدلال	86.يقترح السلوكيات السليمة في استخدام المياه الصحي		
استدلال	87.يكتب عبارات لترشيد استهلاك المياه		
مفاهيمي	88.يتعرف مفهوم التبخر	الرابع دورة المياه في الطبيعة	الوحدة الثانية الأرض وآثارها
إجرائي	89.يبين خطوات حدوث تبخر الماء من خلال التجربة		
مفاهيمي	90.يتعرف مفهوم التكاثف من خلال التجربة		
إجرائي	91.يبين خطوات حدوث تكاثف الماء من خلال التجربة		
مفاهيمي	92.يبين كيفية تشكيل الغيوم في السماء		
مفاهيمي	93.يتعرف مفهوم دورة الماء في الطبيعة من خلال قصة		
مفاهيمي	94.يُميّز مراحل دورة الماء في الطبيعة من خلال الرسم		
إجرائي	95.يرتب خطوات دورة الماء على الرسم		
استدلال	96.يستنتج سبب تسمية دورة الماء في الطبيعة بهذه التسمية		
استدلال	97.يُفسر سبب حدوث مظاهر التبخر والتكاثف		
استدلال	98.يبين أثر الحرارة على تجفيف الملابس		

استدلال	99. يكتشف طريقة تحلية المياه من خلال تنفيذ مشروع تحلية مبسط		
استدلال	100. يُصمم مجسم لدورة الماء في الطبيعة باستخدام مواد ومخلفات البيئة		

**ملاحظة هامة/** مستويات الأهداف هي: مفاهيمية وتشمل: التذكر، والفهم والاستيعاب، وإجرائية وتشمل التطبيق، واستدلال وتشمل التحليل والتركيب والتقويم.