|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| التربية الاسلامية | الثالث الأساسي | الدروس(1-5) | 10حصص |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| أن يسترجع الطالب بعض ما تم اكتسابه من معارف وقيم في الصف الثاني، ويتعرف إلى أركان الايمان ويذكر أسماء بعض الرسل ويتعرف إلى الملائكة وأن يتلو سورة الضحى ويحفظها. |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أن يتعرف الطالب إلى أركان الايمان. 2. ان يتعرف الطالب الى الرسل والكتب السماوية. 3. ان يتعرف الطالب الى الملائكة والمقصود باليوم الاخر. 4. أن يتلو سورة الضحى ويحفظها غيبا. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| الإيمان بالله، الملائكة، اليوم الاخر، الضحى، سجى، ودعك، قلى. | الاستماع الجيد، الحوار والمناقشة الجيدة. | 1. ان يعظم الطالب الله تعالى. 2. تعزيز حب الله الخالق لدى الطالب. 3. تعزيز حب الرسل والملائكة لدى الطالب. 4. تعظيم القرآن الكريم في نفوس الطلاب. 5. يتلو القرآن الكريم قراءة صحيحة، مراعيا آداب التلاوة. |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | أداة التقويم |
| **1**-ان يسترجع الطالب بعض ما اكتسبه من معارف وقيم في الصف الثاني.  2-ان يذكر أركان الايمان.  3-ان يحفظ أسماء الرسل وأسماء الكتب التي أنزلت معهم.  4-ان يذكر أسماء الملائكة.  5-ان يذكر مناسبة سورة الضحى.  6-ان يبين بعض معاني سورة الضحى.  7-ان يتلو الايات الكريمة غيبا.  - | المتابعة والملاحظة  الحوار والمناقشة. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم** |
| **الأول**  **أنا أتذكر** | 1-ان يسترجع الطالب بعض ما اكتسبه من معارف وقيم في الصف الثاني.  2- ان يناقش الطالب زملائه ويبادلهم الآراء والمواقف | ***المقدمة:***  *تهيئة للعام الجديد والترحيب بالطلبة.*  **العرض:**  *تذكير الطلاب بما مر معهم في الصف الثاني من مهارات وقيم وبعض الاخلاق والعبادات كالوضوء والصلاة، وكذلك ادارة الحوار والتواصل اللفظي بين الطلاب.*  ***الخاتمة:***  *يشكل المعلم مجموعتين لتبادل الأسئلة والاجابات حول الافكار المطروحة* | الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة اجابات الطلبة. |
| **الثاني**  **الايمان بالله تعالى** | 1- ان يتعرف الطالب على المقصود بلفظ الايمان  2- ان يذكر الطالب الركن من اركان الايمان.  3- ان يلاحظ بعض المظاهر الدالة على ان الله هو الخالق.  4- ان يستخلص ان الله وحده يستحق العبادة | ***المقدمة:***  يقوم قوم المعلم بطرح اسئلة على الطلاب عن ما مر معهم بالدرس السابق، ويقوم الطالب بالاجابة.  **العرض:**  يعرض المعلم وسيلة تعليمية امام الطلاب تتضمن اركان الايمان، ويذكر للطلبة ان الايمان بالله هو اول اركان الايمان. بعد ذلك يذكر المعلم للطلبة بعض المظاهر الدالة على قدرة الله الخالق مثل تسييره للكواكب والنجوم، وكيف ان النحل يأكل الطعام ويعطينا العسل .... الخ  بعدها يطلب المعلم من الطلاب ان يذكروا بعضا من مظاهر الله يشاهدونها في حياتهم الواقعية.  دور المتعلم هنا ان يستمع جيدا لما يقوله المعلم ، وان يقوم بالاجابة على الاسئلة الموجهة اليه ،وان يذكر بعضا من مظاهر الله.  ***الخاتمة:***  يكتب المعلم على السبورة جملة انا مسلم ، أؤمن بالله تعالى وأعبده وحده ، ويطلب من الطلاب الترديد خلفه. | الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة |
| **الثالث**  **الايمان بالرسل والكتب السماوية** | **1-** ان يذكر الطالب اسماء بعض الرسل الذين ذكروا في القران الكريم.  **2-** ان يتعرف اسماء الكتب السماوية التي انزلت اليهم  3- ان يحفظ اسماء الرسل والكتب السماوية.  4- ان يبين واجبه تجاه الرسل والكتب السماوية | ***المقدمة:***  ان يبدأ المعلم الحصة بأنشودة دينية. وطرح اسئلة عن الدرس السابق مثل: ما هي اركان الايمان  **العرض:**  يقوم المعلم بالحديث عن الرسل وسبب ارسال الله تعالى للرسل، ثم يذكر للطلاب اسماء بعض الرسل الذين ارسلهم الله مثل النبي محمد (خاتم النبيين) وابراهيم وسليمان ونوح....الخ . ويخبرهم ان الله لم يذكر في القرآن اسماء جميع الرسل الذين ارسلهم . بعد ذلك يذكر المعلم للطلاب اسماء الكتب السماوية التي انزلت مع كل نبي مثل: موسى كتابه التوراة وعيسى كتابه الإنجيل، وداود كتابه الزبور .... الخ، ويكتب ذلك على السبورة . بعدها يسال الطلبة عن اسماء الرسل والكتبهم السماوية .  يقوم الطالب بالاجابة على الاسئلة الموجهة اليه ، وان يذكر اسماء الرسل وكتبهم.  ***الخاتمة:***  في نهاية الحصة يطلب المعلم من الطلاب بيان واجبهم تجاه الرسل والكتب السماوية. | الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة اجابات الطلبة. |
| **الرابع**  **الايمان بالملائكة واليوم الآخر** | **1-** ان يتعرف الى المقصود بالملائكة  2- ان يتعرف الى المقصود باليوم الآخر  3- ان يذكر اسماء بعض الملائكة.  4- ان يستنبط الحكمة من وجود اليوم الآخر.  5- ان يستشعر حساب الله تعالى بالتزام الخير وتجنب الشر. | ***المقدمة:***  يقوم المعلم بطرح اسئلة على الطلاب عن ما مر معهم بالدرس ىالسابق.  **العرض:**  يقوم المعلم بتعليق وسيلة تعليمية امام الطلاب عن اركان الايمان ، يطلب من الطلاب قراءتها ثم يذكر لهم من بين هذه الاركان الايمان بالملائكة واليوم الآخر، ويبين للطلاب انهما من الامور الغيبية التي لا ندركها ولكن علينا الايمان بها، ويذكر لهم ان الملائكة مخلوقات من نور.  بعدها يذكر المعلم للطلاب اسماء بعض الملائكة الذين ذكروا في القران مثل: جبريل وميكائيل واسرافيل....الخ ويكتبها على السبورة.  ثم يبين المعلم للطلاب ان الملك اسرافيل هو الذي ينفخ بالبوق ليبدأ اليوم الآخر ( وهو اسمه يوم القيامة)الذي يحاسب الله الناس فيه على اعمالهم.  ويبين المعلم للطلاب ان الظالم الذي افلت من عذاب الله في الدنيا لن يفلت منه يوم القيامة. بعد ذلك يطرح المعلم اسئلة على الطلاب مثل: اذكر اركان الايمان، اذكر بعضا من اسماء الملائكة الذين ذكروا في القران...  دور الطالب ان يقوم بالاستماع جيدا الى المعلم والاجابة عن الاسئلة التي يطرحها.  ***الخاتمة:***  يقوم المعلم بذكراسماء الملائكة ويقوم الطلبة بالترديد خلفه لحفظها. | الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة اجابات الطلبة. |
| **الخامس**  **سورة الضحى** | **1**- ان يتلو الايات الكريمة.  2- ان يحفظ الايات الكريمة غيبا.  3-ان يبين بعض معانيها.  4- ان يذكر مناسبة السورة.   1. ان يستنبط درسا او فائدة. | ***المقدمة:***  يدخل المعلم الى الصف حاملا بين يديه القرآن الكريم.  **العرض:**  يقوم المعلم بقراءة الآيات الكريمة من المصحف الشريف بترتيل وتجويد، ثم يتلو الآيات ويطلب من الطلبة الترديد خلفه، بعد ذلك يبين للطلبة معاني بعض المفردات التي وردت في الدرس ويكتبها امامهم على السبورة، ثم يسأل الطلاب مرة أخرى عن معاني الكلمات الواردة في السورة.  بعد ذلك يبين المعلم للطلبة سبب نزول السورة على النبي محمد- عليه الصلاة والسلام- وبعدها يذكر المعلم المعاني التي تضمنتها الآيات مثل:1- يقسم الله بما شاء من مخلوقاته كالضحى والليل.  2- اعتناء اللع برسوله ورعايته له. ... الخ، ثم يطلب من الطلاب ذكر هذه المعاني مرة أخرى.  دور الطالب ان يقوم بترديد الآيات خلف المعلم وان يذكر معاني كلمات السورة وايضا ان يذكر المعاني التي تضمنتها الآيات الكريمة  ***الخاتمة:***  يقرأ المعلم والطلبةالآيات الكريمة معا، بعدها يسمع المعلم حفظ الآيات غيبا. | الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة اجابات الطلبة. |

**يرفق بالتخطيط:1- المصادر. 2- أدوات التقويم من المهام الأدائية ومقاييس لمؤشرات متدرجة.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| التربية الإسلامية | الثالث الأساسي | الدروس(6-10) | 10حصص |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| أن يتلو سورة الضحى ويحفظها ويتعرف على المقصود بالدعوة السرية والتعرف على أوائل المؤمنين ويتعرف على الأذان والإقامة والترديد خلف المؤذن |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أن يتلو سورة الضحى ويحفظها غيبا 2. أن يتعرف الطالب إلى الدعوة السرية 3. أن يتعرف الطالب إلى أوائل المؤمنين 4. أن يتعرف الطالب إلى الأذان والإقامة والترديد خلف المؤذن |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| سيدنا جبريل عليه السلام,غار حراء,أبو بكر الصديق,علي بن أبي طالب,ألفاظ الأذان,الصلاة | الاستماع الجيد، الحوار والمناقشة الجيدة | 1. يتلو القرآن الكريم قراءة صحيحة، مراعيا آداب التلاوة 2. تعزيز حب الله الخالق لدى الطالب 3. تعزيز حب الرسول **ﷺ** لدى الطالب 4. تعظيم حب الصحابة رضي الله عنهم لدى الطالب |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | أداة التقويم |
| **1**- أن يتلو الايات الكريمة غيبا  2-أن يذكر مواقف الرسول **ﷺ** في الدعوة  3-أن يذكر أسماء بعض الصحابة عليهم السلام  4-أن يذكر ألفاظ الأذان والإقامة  5-أن يتعود على الترديد خلف المؤذن | المتابعة والملاحظة  الحوار والمناقشة |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم** |
| **الأول**  **سورة الضحى (2)** | **1**- أن يتلو الايات الكريمة  2- أن يحفظ الايات الكريمة غيبا  3-أن يبين بعض معانيها  4- أن يستنبط درسا أو فائدة | **المقدمة:**  تلاوة سورة الضحى (1)  **العرض:**  تذكير الطلاب بما مر معهم في الصف الثاني من مهارات وقيم وبعض الأخلاق والعبادات كالوضوء والصلاة، وكذلك إدارة الحوار والتواصل اللفظي بين الطلاب  **الخاتمة:**  يشكل المعلم مجموعتين لتبادل الأسئلة والإجابات حول الأفكار المطروحة | الملاحظة المباشرة من خلال الحوار  والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة |
| **الثاني**  **الدعوة السرية** | 1- التعرف على المقصود بالدعوة السرية  2- ذكر بعض مواقف الرسول **ﷺ** في الدعوة  3- تعليل اختيار الرسول **ﷺ** للدعوة السرية  4- تقدير شخص الرسول **ﷺ** وتعظيمه | **المقدمة:**  يقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلاب عن ما مر معهم بالدرس السابق، ويقوم الطالب بالإجابة  **العرض:**  يعرض المعلم وسيلة تعليمية أمام الطلاب تعرف الطالب بمفهوم الدعوة السرية, ثم توضيح سبب اختيار الرسول **ﷺ** للدعوة السرية في بداية نبوته والتوضيح للطالب مكان التقاء النبي بالمسلمين سرا ,وكم استمرت الدعوة السرية  **دور المتعلم**: أن يستمع جيدا لما يقوله المعلم، وان يقوم بالإجابة على الأسئلة الموجهة إليه  **الخاتمة:**  يكتب المعلم على السبورة جملة أنا مسلم أحب رسول الله **ﷺ** وأقتدي به ،ويطلب من الطلاب الترديد خلفه | الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة |
| **الثالث**  **أوائل المؤمنين**  **(خديجة**  **أبو بكر**  **وعلي**  **رضي الله عنهم)** | **1-** التعرف بأعلام الدرس  **2-** سرد قصة إسلام كل منهم على حدة  3- تقدير هؤلاء الصحابة والاقتداء بهم | **المقدمة:**  ذكر قصة الرسول **ﷺ** ليلة نزول الوحي عليه في غار حراء ورد فعل زوجته خديجة بنت خويلد رضي الله عنها  **العرض:**  تعريف الطالب بخديجة بنت خويلد زوج النبي **ﷺ** وهي من أشرف نساء العرب,شاركت رسول الله **ﷺ** تجارتها وكانت أول من امن من النساء  ثم تعريف الطالب بأبي بكر الصديق حيث كان صاحب النبي **ﷺ** وأقرب الناس إليه دعاه إلى الإسلام فاستجاب دون تردد فكان أول من أسلم من الرجال  ثم تعريف الطالب بعلي بن أبي طالب فهو ابن عم النبي **ﷺ** تربى في بيته وهو أول من أسلم من الصبيان  **الخاتمة:**  في نهاية الحصة يكتب المعلم على السبورة أنا مسلم أحب صحابة رسول الله ويردد الطلاب خلفه | الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة |
| **الرابع**  **الأذان والإقامة** | **1-** استذكار ألفاظ الأذان  2- بيان معاني مفردات الأذان  3- التمييز بين ألفاظ الأذان وبين ألفاظ الإقامة | **المقدمة:**  يقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلاب عن ما مر معهم بالدرس السابق وتذكير الطلاب بأركان الإسلام  **العرض:**  يقوم المعلم بتعليق وسيلة تعليمية أمام الطلاب عن ألفاظ الأذان ويردد الطلاب خلف المعلم ,ومن ثم تعريف الأذان وهو الإعلام بدخول وقت الصلاة بألفاظ مخصوصة  ثم تعريف الطالب بمعاني مفردات الأذان مثل حي , أشهد  الفلاح  ثم يقوم المعلم بتعليق وسيلة تعليمية أمام الطلاب عن ألفاظ الإقامة ويردد الطالب خلف المعلم  **الخاتمة:**  يقوم المعلم بكتابة عبارة سعادتي في صلاتي على السبورة ويرددها الطالب بصوت عال | الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة. |
| **الخامس**  **الترديد خلف المؤذن** | **1**- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة  2- أن يحفظ الحديث غيبا  3- التعود على الترديد خلف المؤذن  4- بيان فضيلة الترديد خلف المؤذن | **المقدمة:**  مراجعة الطلاب بدرس الأذان والإقامة  **العرض:**  كتابة الحديث الشريف قال النبي ( إذا سمعتم المؤذن فقولوا مثل ما يقول ثم صلوا علي فإنه من صلى علي صلاة صلى الله عليه بها عشرا) على السبورة ويردد الطلاب الحديث خلف المعلم ومن ثم توضيح معنى الحديث  ثم التوضيح للطلاب أن المسلم يردد خلف المؤذن التزاما بسنة النبي محمد وحتى ينال الأجر الثواب  والتوضيح للطلاب أن المسلم يردد ألفاظ الأذان كما هي حتى إذا قال المؤذن حي على الصلاة قال لا حول ولا قوة إلا بالله وإذا قال المؤذن حي على الفلاح قال لا حول ولا قوة إلا بالله  **الخاتمة:**  يقرأ الطالب الحديث الشريف غيبا | الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| التربية الاسلامية | الثالث | الدروس من ( 11- 15) | 10 حصص |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| تقدير قيمة الحرص على أداء الصلوات الخمس واستشعار رقابة الله تعالى في السر والعلن واستشعار حفظه سبحانه وتعالى للإنسان المسلم فلا يخاف من شيء . |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **1**- طلبة حريصين على أداء الصلوات الخمس وحفظ ما فيها من قراءة وأذكار.  2- طلبة مستشعرين لرقابة الله تعالى لهم في السر والعلن وكذلك حفظه لهم. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| الأذان، الصلاة، درنه، السميع، الحافظ، الحفيظ، زلزلت، أثقالها، ما لها، تحدث، أوحى لها. | الاستماع الجيد، الحوار والمناقشة، الترديد. | 1- تقدير قيمة المحافظة على الصلوات الخمس.  2- استشعار رقابة الله تعالى للانسان في السر والعلن واستشعار حفظ الله تعالى للانسان. |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | أداة التقويم |
| 1- تكليف الطلاب بالقيام بأعمال الوضوء**-** كما مرت عليهم في الصف الثاني**-** **ورصدها** .  2- تكليف الطلاب بالقيام بأعمال الصلاة ورصدها. | **قوائم الرصد**  **الملاحظة والمتابعة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم** | **ملاحظات** |
| **الحادي عشر**  **( فضل الصلاة)** | 1- أن يذكر بعض فضائل الصلاة.  2- أن يقرأ نصوص تحض على أداء الصلاة.  3- أن يستنتج أهمية الصلاة.  4- أن يحرص على أداء الصلوات على أوقاتها. | **التمهيد:** يطلب المعلم من الطلبة الجلوس جلسة صحيحة ويقوم بتهوية الصف.  **المقدمة:** يذكر المعلم الطلاب بالدرس السابق عن الترديد خلف المؤذن تمهيدا للدرس الجديد.  **العرض:**  بعد تلك المقدمة يبين المعلم للطلاب معنى الصلاة ومتى فرضت على المسلمين وانها تعد الركن الثاني من أركان الاسلام، بعد ذلك يبين المعلم للطلاب فضائل الصلاة ويكتبها على السبورة ويكتبها على السبورة، ويطلب من الطلبة اعادة ذكرها مرة أخرى وعلى الطلبة الاستجابة للمعلم.  بعد ذلك يقوم المعلم بمناقشة الحديث الشريف " لو أن نهرا بباب أحدكم ....الخ" مع الطلابليدركوا أهمية الصلاة.  **الخاتمة:** يقوم المعلم بطرح أسئلة عن الدرس وعلى الطالب الاجابة وبعد ذلك يطلب من الطلبة الاجابة عن اسئلة الدرس. | الملاحظة والمتابعة  متى فرضت الصلاة؟  ما هي فضائل الصلاة؟  ما معنى **درنه؟** |  |
| **الثاني عشر ( أعمال الصلاة)** | أن يراجع الطالب أعمال الصلاة من خلال الصور.  2- أن يستذكر أعمال الوضوء.  3-ان يحفظ ما في الصلاة من قراءة وأذكار. | **التمهيد:** يهيئ المعلم الطلبة للدرس من خلال بعض التمارين البسيطة.  **المقدمة:** يذكر المعلم للطلبة أن الله فرض على المسلمين خمس صلوات في اليوم والليلة وفي أوقات محددة.  **العرض:** بعد ذلك ينتقل المعلم للصور ليستذكر الطلاب ما أخذوه في الصف الثاني عن كيفية أداء الصلاة ويقوم الطالب بكتابة كل عمل في الفراغ المحدد، بعد ذلك يذكر المعلم الطلاب بأعمال الوضوء وإنها طهارة تسبق الصلاة، وان الله بين فرائض الوضوء في القرآن ، بعدها يطلب من الطلاب ذكر هذه الأعمال وعلى الطالب أن يجيب.  **الخاتمة:** يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أعمال الصلاة من خلال تنفيذ ذلك عمليا. |  |  |
| **الثالث عشر ( الله السميع)** | 1- أن يتعرف الطالب على معنى السميع.  2- أن يبين بعض مظاهر سمع الله تعالى.  3- أن يستشعر رقابة الله تعالى. | **التمهيد:** يهيئ المعلم للدرس من خلال الجلسة الصحيحة.  **المقدمة:** يذكر المعلم للطلاب بأن الله تعالى أسماء كثر والاسم الذي سنتعرف عليه هو ( السميع).  **العرض:** يبين المعلم للطلاب معنى اسم الله السميع وعلى ماذا يدل أن سمع الله يسع كل الوجود، فما من صوت ولا حركة في الكون الا ويسمعها وكذلك حديث النفس، وما تخفيه الصدور، كما يسمع دبيب النملة وحركة الأسماك في قاع البحر، ثم يطرح اسئلة على الطلاب وعليهم أن يجيبوا عن هذه الاسئلة.  بعدها يبين لهم أن سمع الله لا يشبهه سمع، وأن الإسلام إذا استقر في قلب المسلم بأن الله سميع فلن يقول ولن يعمل الا خيرا، وعلى الطلاب الانصات جيدا لما يقوله المعلم.  **الخاتمة:** يقول المعلم جملة ( أعلم أن الله سميع فلا أقول إلا الحق) ويطلب من الطلاب لاترديد خلفه. | الملاحظة والمتابعة  ما معنى السميع؟  هل سمع الله يشبهه سمع؟ |  |
| **الرابع عشر**  **( الله الحافظ)** | 1- أن يبين المقصود من الحافظ.  2- أن يذكر بعض مظاهر حفظ الله لخلقه.  3- أن يستشعر حفظ الله فلا يخاف شيئا. | **التمهيد:** يقوم المعلم بتهيئة الطلاب خلال بعض التمارين البسيطة.  **المقدمة:** يعدد المعلم أسماء الله الحسنى ويذكر من بينها اسم ( الحافظ)  **العرض:** يبين المعلم للطلاب معنى اسم الحافظ وهو الحماية من المكروه والضرروالاذى، وبعد ذلك يطلب من الطلاب أن يذكروا معنى اسم الحافظ وعلى الطلبة الاجابة عن السؤال.  بعد ذلك يذكر المعلم للطلاب مظاهر حفظ الله ومنها:  أ- توكيل الملائكة بحماية المسلم من السوء.  ب – كتابة أعمال الانسان وحفظها في سجل أعماله  .........الخ  ويكتب ذلك على السبورة ثم يطلب من الطلاب إعادة ذكرها وعلى الطالب الاستجابة للمعلم.  **الخاتمة:** يكلف المعلم الطلبة بحل النشاط المعطى في الكتاب وهو ان يستخلص الطلبة من كل آية مظهر من مظاهر حفظ الله و بعد ذلك الانتقال لحل أسئلة الدرس. | الملاحظة والمتابعة  ما معنى اسم الحافظ؟  أذكر أمثلة على مظاهر حفظ الله ؟ |  |
| **الخامس عشر ( سورة الزلزلة)** | أن يتلو الطالب الآيات الكريمة.  2- أن يحفظ الآيات الكريمة غيبا.  3- أن يبين بعض معانيها. | **التمهيد:** يقوم المعلم بتهيئة الطلاب من خلال الجلسة الصحيحة.  **المقدمة:** يقوم المعلم بتذكير الطلاب بآداب التلاوة.  **العرض:** يقوم المعلم بتلاوة الآيات الكريمة بتدبر ثم يطلب من الطلبة الترديد خلفه.  بعد ذلك يبين المعلم للطلاب معاني المفردات الواردة في الآيات مثل: زلزلت، أثقالها.  ثم يقوم المعلم ببيان المعاني التي تضمنتها الآيات الكريمة مثل:  1- اضطراب الارض يوم القيامة .  2- يصبح الانسان في دهشة وهلع مما رأى.  **الخاتمة:**  يطلب المعلم من الطلاب تلاوة الآيات الكريم غيبا، بعد ذلك الانتقال لحل أسئلة الدرس. | الملاحظة والمتابعة  ما معنى زلزلت ؟  بين بعض المعاني التي تضمنتها الآيات؟ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| التربية الاسلامية | الثالث | الدروس من ( 16- 20) | 10 حصص |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| ان يتيقن الطالب من كمال عدل الله في الجزاء وأن يستنتج أثر الكلمة الطيبة في الحياة وتأثيرها على من حوله، وأن يتمثلها في أمور حياته كلها، أن يستشعر الطالب عظمة الآيات القرآنية |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **1**- طلبة متيقنين من كمال عدل الله في الجزاء.  2- طلبة مستشعرين لأهمية الكلمة الطيبة في الحياة.  3-طلبة مستشعرين عظمة الآيات القرآنية. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| يصدر، أشتاتا، مثقال ذرة، الكلمة الطيبة، البلد، كبد، لبدا، تلاها، جلاها، يغشاها، ويل، لمزة، مؤصدة. | الاستماع الجيد، الحوار والمناقشة، الترديد، التلاوة. | 1- استشعار قيمة أثر الكلمة الطيبة في التعامل مع الناس.  2- استشعار عظمة الآيات القرآنية. |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | أداة التقويم |
| 1. تكليف الطلاب بحفظ سورة الزلزلة وتسميعها لهم. 2. تكليف الطلاب بتلاوة السور القرآنية بصوت مجود. | قوائم الرصد  الملاحظة والمتابعة |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم** | **ملاحظات** |
| **السادس عشر**  **( سورة الزلزلة 2)** | 1- أن يتلو الطالب الآيات الكريمة.  2- أن يحفظ الآيات الكريمة غيبا.  3- أن يبين بعض معانيها  . | **التمهيد:** يطلب المعلم من الطلبة الجلوس جلسة صحيحة ويقوم بتهوية الصف.  **المقدمة:** يذكر المعلم الطلاب بالقسم الأول من سورة الزلزلة عن طريق تلاوة الآيات الكريمة، وما تضمنته من معاني.  **العرض:**  بعد تلك المقدمة ينتقل المعلم الى القسم الثاني من الآيات الكريمة، حيث يقوم بتلاوة الآيات على مسمع من الطلبة، ثم يتلوها مرة أخرى ويطلب من الطلبة الترديد خلفه، بعد ذلك يشرع المعلم في تفسير بعض المعاني وما تضمنته الآيات من دروس وعبر ، بعد ذلك يطرح بعض الأسئلة على الطلاب وعليهم أن يجيبوا عن تلك الأسئلة.  بعد ذلك يقوم المعلم بقراءة جملة ( أنا مسلم، أؤمن بعدل الله تعالى في الدنيا والآخرة) .ويطلب من الطلبة الترديد خلفه ، وعلى الطلبة أن يستجيبوا.  **الخاتمة:** يقوم المعلم بطرح أسئلة عن الدرس وعلى الطالب الاجابة وبعد ذلك يطلب من الطلبة الاجابة عن اسئلة الدرس. | الملاحظة والمتابعة  ما معنى يصدر، أشتاتا؟  أذكر بعض المعاني التي تضمنتها الآيات الكريمة؟ |  |
| **السابع عشر**  **( الكلمة الطيبة)** | 1-أن يتعرف الطالب على المقصود بالكلمة الطيبة.  2-ان يعطي أمثلة على الكلمة الطيبة.  3-أن يستنتج أثر الكلمة الطيبة في الحياة. | **التمهيد:** يطلب المعلم من الطلبة الجلوس جلسة صحيحة ويقوم بتهوية الصف.  **المقدمة:** يبدأ المعلم الدرس بأن المسلم دائم النفع كالشجرة الطيبة، فلا يخرج من فمه إلا الكلام المفيد النافع ويذكر لهم أن أطيب كلمة ينطقها المسلم هي ( لا إله إلا الله) .بعد ذلك يذكر للطلاب أمثلة على الكلمة الطيبة، ويطلب من الطلاب أن يعطوا أمثلة عن الكلمة الطيبة بعدها يذكر الحديث الشريف( الكلمة الطيبة صدقة). ويطلب من الطلاب أن يرددوا الحديث الشريف خلفه وعلى الطلاب أن يستجيبوا .  **الخاتمة:** يطلب المعلم من الطلاب ان يحلوا النشاط وبعدها الانتقال الى حل أسئلة الدرس. | الملاحظة والمتابعة  أذكر أمثلة على الكلمة الطيبة؟ |  |
| **الثامن عشر ( تلاوة1 سورة البلد)** | 1-أن يتلو الطالب الآيات الكريمة.  2-أن يبين معاني بعض مفرداتها.  3-أن يستشعر عظمة الآيات القرآنية | **التمهيد:** يطلب المعلم من الطلبة الجلوس جلسة صحيحة ويقوم بتهوية الصف.  **المقدمة:** يبدأ المعلم الحصة بتلاوة الآيات الكريمة على مسمع الطلاب ، بعد ذلك يتلو الآيات ويطلب من الطلبة الترديد خلفه.  بعدها ينتقل إلى معاني المفردات و يقوم بتفسيرها للطلاب .  **الخاتمة:** في الختام يقوم المعلم بتشغيل المسجل بحيث يستمع الطلاب إلى الآيات القرآنية من أحد المقرئين. | الملاحظة والمتابعة  ما معنى: البلد، كبد، أهلكت؟ |  |
| **التاسع عشر( سورة الشمس)** | 1-أن يتلو الطالب الآيات الكريمة.  2-أن يبين معاني بعض مفرداتها.  3-أن يستشعر عظمة الآيات القرآنية | **التمهيد:** يطلب المعلم من الطلبة الجلوس جلسة صحيحة ويقوم بتهوية الصف.  **المقدمة:** يبدأ المعلم الحصة بتلاوة الآيات الكريمة على مسمع الطلاب ، بعد ذلك يتلو الآيات ويطلب من الطلبة الترديد خلفه.  بعدها ينتقل إلى معاني المفردات و يقوم بتفسيرها للطلاب .  **الخاتمة:** في الختام يقوم المعلم بتشغيل المسجل بحيث يستمع الطلاب إلى الآيات القرآنية من أحد المقرئين. | الملاحظة والمتابعة  ما معنى: تلاها، جلاها، سوها؟ |  |
| **العشرون**  **(سورة الهمزة)** | 1-أن يتلو الطالب الآيات الكريمة.  2-أن يبين معاني بعض مفرداتها.  3-أن يستشعر عظمة الآيات القرآنية | **التمهيد:** يطلب المعلم من الطلبة الجلوس جلسة صحيحة ويقوم بتهوية الصف.  **المقدمة:** يبدأ المعلم الحصة بتلاوة الآيات الكريمة على مسمع الطلاب ، بعد ذلك يتلو الآيات ويطلب من الطلبة الترديد خلفه.  بعدها ينتقل إلى معاني المفردات و يقوم بتفسيرها للطلاب .  **الخاتمة:** في الختام يقوم المعلم بتشغيل المسجل بحيث يستمع الطلاب إلى الآيات القرآنية من أحد المقرئين. | الملاحظة والمتابعة    ما معنى: ويل، لمزة، عدده؟ |  |

**ملاحظات مديرة المدرسة:................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي: ...........................................................................................................................**