|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الدرس | عدد الحصص |
| لغتنا الجميلة | الرابع | زهرة الحنون | 11 |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للدرس: |
| تنمية مهارة القراءة والتعبير والكتابة والاستماع لدى الطلاب |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| طلبة قادرين على قراءة الدرس قراءة سليمة طلبة لديهم قدرة على التعبير تعزيز الانتماء للوطن والدفاع عنه |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| الجدار الاسمتني ، جدار الفصل ، زهرة الحنون ، هست ، سهل مرج بن عامر ، شقائق النعمان .يحكى ، مندورة ، المقهورة ، الأجداد .الحرية . | القراءة ، الاستماع ، الكتابة ، الوصف ، التعبير ، العصف الذهني ، التمثيل ، التعبير ، التذكر ،الحفظ ، | حب الوطن والاعتزاز به ، المحافظة على الأرض ، التمسك بحق العودة ،  التحدي والصمود . |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| يستمع الى قصة الدرس  - يتحدث عن مجريات القصة  \_ يقرأ الدرس قراءة سليمة  \_ـ يتعرف على مفردات جديدة  يستخدم المفرد والمثنى في جمل .  يكتب ملاء غير منظور  ينشد ,  يكتب وينسخ فقرة من الدرس | \*  أوارق عمل  الملاحظة المباشرة  قوائم الرصد  الحوار والنقاش |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرس وعنوانه | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم) | التقويم |
| الاستماع شقائق النعمان | تنمية مهاتي الاستماع والتذكر لدى الطلبة | التهيئة: يختارالمعلم الجو الجلسة المناسبة للطلاب  التمهيد: يتم تهيئة الطلاب لنص الاستماع من خلال التذكير بقوانين الصف واداب الاستماع  العرض: دور المعلم: يسمع المعلم نص الاستماع للطلاب من خلال االسرد مع مراعاة التنويع أثناء السرد مرتين  دور المتعلم: يجيب على الأسئلة المتعلقة بالنص  دور المتعلم: يجيب على الأسئلة ا الخاصة بنص لاستماع  لخاتمة: يوجه المعلم بعض الأسئلة المتعلقة بالنص  دور المتعلم:  \*\* يستنتج أهمية المحافطة على النباتات البرية الفلسطينية ( زهرة الحنون ) ورمز هذه الزهرة . | الحوار والمناقشة |
| المحادثة | 1. تشجيع الطلاب على التعبير الشفوي بلغة سليمة 2. أن يتعرف الطالب إلى عناصر اللوحة 3. أن يعبر الطالب شفويا عن لوحة المحادثة   أن يسرد الطالب أحداث اللوحة بلغة سليمة | التمهيد: يهيئ الطلاب لعرض لوحة المحادثة طرح أسئلة حول موضوع اللوحة  العرض: دور المعلم: يعرض المعلم لوحة المحادثة أو شريحة اللوحة على جهاز العرض ويطلب من الطلاب التأمل في اللوحة  دور المتعلم: يتأمل الطلاب في اللوحة في محاولة لفهم أحداثها  دور المعلم: يطرح المعلم على الطلاب أسئلة تتعلق بلوحة المحادثة من حيث الشخصيات / الأمور التي يشاهدها / يناقش بعض الرسومات / يطرح أسئلة استدلال / يطرح أسئلة تذوق  دور المتعلم: الإجابة على الأسئلة  دور المعلم: يطرح أسئلة عصف ذهني ثم وضع عنوان للوحة المحادثة  دور المتعلم: الإجابة على الأسئلة الموجهة  يعطي عناوين مناسبة للوحة المحادثة | مناقشة الطلبة  ومحاوتهم |
| القراءة | ــ يقرأ الطالب الدرس قراءة سليمة .  ــ يتعرف الطالب الى بعض المفردات الجديدة  ـــــ يوظف الطالب المفردات في جمل  أن يحل الطلبة أسئلة الدرس | التمهيد : يمهد المعلم للدرس من خلال التعرف الى عناصر لوحة المحادثة واجراء الحوار للوصول الى عنوان الدرس .  العرض : يكلف المعلم الطلبة بقراءة الدرس قراءة صامته لمدة 5 د .  يطرح المعلم الأسئلة حول الدرس .  يقوم الطالب بالاجابة على الأسئلة المعطاه له .  يقوم المعلم بقراءة الدرس قراءة جهرية  يقوم بعض الطلبة بقراءة الدرس على شكل فقرات .  يطرح المعلم الأسئلة  يقوم الطلبة بالاجابة على الأسئلة .  يناقش المعلم الطلبة بالدرس فقرة فقرة ويطلب منهم ذكر الفكرة التي تتضمنها الفقر يقرا الطلبة الدرس قراءة ختامية  يجيب الطلبة عن أسئلة الدرس من خلال استخدام استراتيجية تعليم (الكرسي الساخن ) | متابعة أداء الطلبة  قوائم الرصد |
| التدريبات | يصل الطالب الكلمة بضددها  يكمل نموذج مكتوب عن المذكر والمؤنث | التهيئة : تهيئة الطالب للجلوس الصحيح من خلال بعض التمارين الرياضية البسيطة  التميهيد : التميهد للحصة مراجعة الطلبة باسئلة الدرس ومفرداته  . العرض :يقوم المعلم بعرض مفهوم مذكر ومؤنث  يقوم الطالب بذكر كلمات للمذكر واخرى للمؤنث  يقوم المعلم بكتابة بطاقات للمذكر والمؤنث وعرضها على الطبة حيث يقوم الطلبة بقرائتها ثم يشرح لهم طريقة اللعبة ( لعبة الكراسي ) حيث يقو م الطالب بمطابقة الكلمة مع ضدها  من خلال لعبة الكراسي مع استخدام الموسيقى .ثم يترك المجال للطلبة لحل التدريب .  الخاتمة : انهاء الدرس بلعبة ماذا تعلمت حيث يقوم االطلاب بعمل ورقة يتم من خلالها كتابة ما هي الأمور التي تعلمناها في الحصة ونعلقها على الحائط | متابعة ادار الطلبة اثناء اللعب واثناء الحل |
| الكتابة | ـأن يكتب الطالب فقرة من الدرس بشكل مرتب  ـ أن يكتب الطالب جملة بخط النسخ | التهيئة : طرح أسئلة حول الدرس ( زهرة الحنون )  العرض : يعطي المعلم للطلبة طريقة الجلوس الصحيحة  يقسم المعلم السبورة الى نصفين احدهم يكتب الجملة المطلوبة للخط واخر يشرح للطلبة طريقة النسخ  يقوم الطلبة بالنسخ بطريقة سليمة وبخط مرتب  يتابع المعلم الطلبة . | متابعة كتابات الطلبة وتصحيحها |
| الاملاء | ان يكتب الطالب فقرة املاء غير منظور | التمهيد : يقوم المعلم بمراجعة الطلبة با سئلة الدرس  يقرأ المعلم الفقرة الخاصة بالاملاء  يقرا الطلبة الفقرة  العرض :يقوم المعلم باملاء الطلبة لبعض الكلمات من الفقرة على السبورة  ينتقل المعلم مع الطلبة الى الدفتر ويقوم باملاء الطلبة بالتدريج  الخاتمة : يقوم المعلم بجعل الطلبة يقومون يكتابتها على السبورة عن طريق اللعب . | متابعة أداء الطلبة |
| التعبير | يشطب الطالب الكلمة الزائدة في كل جملة معطاه له  يعيد الطالب كتابة الجملة . | التمهيد : مراجعة الطلبة بالدرس وكلماته  العرض :  يكتب المعلم الجمل على طبق من ا لكرتون يطلب من الطلبة قراءتها بدون حزف أي كلمة  يقرا الطلبة الجملة كاملة  يسال المعلم الطلبة ها الملة صحيحة ؟  يقو ما لطلبة بحذ ف الكلمة الزائدة وقراءة الجملة بدونها .  يترك المعلم للطلبة وقتا لحل التدريب على الكتاب . | متابعة إجابات الطلبة والحوار والمناقشة |
| النشيد | ان قرأ ة الطالب النشيد  ان يتعرف الى معنى مفرداته  يحفظ يردد الطالب النشيد | التمهيد : تهيء المعلم للنشيد من خلال اظهار أهمية الأرض واهمية الدفاع عن الأرض والوطن وكيفية مواجهة الجدار ومناقشة الطلاب في ذلك.  العرض يعرض المعلم كلمات النشيد من خلال جهاز العرض وقراءة كلمات النشيد وجعل الطلبة يقومون بقراءتة وتوضيح معنى مفرداته  .ثم ينشد المعلم النشيد ملحنا ويردد الطلبة خلفة ..  الخاتمة : يذكر المعلم الطلبة بأهمية الدفاع عن الوطن | متابعة الطلبة |