

بطاقات تقويم في الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الثاني / 2018م

إعداد / لجنة الدراسات الاجتماعية بمدينة غزة

المحتوى

م	عنوان بطاقة الدرس	الصفحة
الوحدة الثالثة		
تراجع الدولة الإسلامية		
1	العوامل الداخلية لضعف الدولة الإسلامية في الفترة العباسية	38
2	العوامل الخارجية لضعف الدولة الإسلامية في الفترة العباسية	44
3	معارك فاصلة على أرض فلسطين	54
4	انهيار الدولة الإسلامية في الأندلس	62
الوحدة الرابعة		
العالم الإسلامي		
1	الموقع الجغرافي للعالم الإسلامي وأهميته	72
2	شعوب العالم الإسلامي	77
3	فلسطين والعالم الإسلامي	82
4	ماليزيا/ نموذج من العالم الإسلامي	96
5	المصادر والمراجع	

تراجع الدولة الإسلامية

الوحدة الثالثة

يتوقع من الطلبة بعد دراسة الوحدة أن يكونوا قادرين على الربط بين اتساع الدولة الإسلامية، وظهور الفرق والأحزاب والدويلات المتصارعة، وأثر ذلك على ضعف الدولة الإسلامية وتفككها، ويتم ذلك من خلال تحقيق الأهداف الآتية :-

- فهم المصطلحات والمفاهيم الواردة في الوحدة .
- الربط بين عوامل ضعف الدولة وتفككها والتهديدات الخارجية التي تتعرض لها .
- تقدير دور الحوار والتفاهم في تماسك وقوة الدولة .
- إدراك أهمية الوحدة في تحقيق النصر .
- ترسيخ الانتماء الوطني والاعتزاز به .
- تثمين سمة التسامح الإسلامي .
- قراءة النصوص التاريخية والخرائط وتحليلها .
- تقييم علاقات الدولة الإسلامية الخارجية .
- تعيين المواقع التاريخية الواردة في الوحدة على الخرائط الجغرافية .
- استخلاص العبر من أحداث الماضي .

الدَّرْس الأول

العوامل الداخلية لضعف الدولة الإسلامية في الفترة العباسية

يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على :-

- استنتاج أهم العوامل الداخلية التي أسهمت في ضعف الدولة الإسلامية .
- توضيح أثر الامتداد الواسع للدولة الإسلامية على ضعفها .
- بيان أثر الفرق الدينية والثورات الداخلية في إضعاف الدولة الإسلامية .
- الربط بين ما مرت به الدولة الإسلامية وما يجري في العالم العربي حالياً .
- بيان دور الحوار والتفاهم في تطور المجتمعات .



البطاقة رقم (1)

العوامل الداخلية لضعف الدولة الإسلامية

نشاط (1)



الأهداف

1. يذكر العصور التي مرت بها الدولة العباسية .
2. يحدد بداية انتشار الضعف السياسي والعسكري في الدولة العباسية .
3. يفسر أسباب انهيار الدولة العباسية .
4. يستنتج الآثار المترتبة على انهيار الدولة العباسية .
5. يُبدي رأيه في العوامل التي تؤدي إلى تماسك المجتمع .

هـ 1

السؤال الأول: // اذكر المدة الزمنية للعصور التي مرت بها، الدولة العباسية وملاح كل عصر بحسب الجدول :-

العصر العباسي	الأول	الثاني
المدة الزمنية		
ملاح العصر		

هـ 2

السؤال الأول: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

- أخذ الضعف ينتشر في الدولة العباسية بدءاً من العصر العباسي (الأول - الثاني - الثالث - الرابع)

السؤال الثاني: // ما النتيجة المترتبة على :-

- تدخل الجيش في شؤون السياسة والحكم .

النتيجة /

السؤال الثالث: // ما هو رأيك مع ذكر السبب :-

تدخل الجيش في شؤون السياسة والحكم ؟

الرأي /

السبب /

هـ 3

السؤال الأول: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

1. من عوامل انهيار الدولة العباسية الداخلية ما يلي عدا (قيام العديد من الثورات - مهادنة الأعداء - تدهور الأوضاع الاقتصادية)

2. بالرغم من ضعف الدولة العباسية إلا أنها ازدهرت في الناحية (العلمية - السياسية - الاقتصادية)

3. توجد سلطة العاصمة العباسية في مدينة (دمشق - القاهرة - بغداد - القدس)

4. من المناطق التي انفصلت عن الدولة العباسية (بلاد الأندلس - بلاد الشام - مصر - جميع ما سبق)

السؤال الثاني: // بم تفسر :-

- تفكك و انهيار الدولة العباسية .

السبب /

هـ 4

ما النتيجة المترتبة على :-

1. عدم اهتمام الخلفاء بجهاد الأعداء .

النتيجة /

2. تفكك و انهيار الدولة العباسية .

النتيجة /

هـ 5

- من خلال دراستك لعوامل انهيار الدولة العباسية ، ما هي بحسب رأيك العوامل التي تؤدي إلى تماسك وقوة المجتمع .

1. 2.

3. 4.



البطاقة رقم (2)

أثر الامتداد الواسع للدولة العباسية على ضعفها

نشاط (2)



الأهداف

1. يسمي القارات التي امتدت فيها الدولة الإسلامية .
2. يحدد على الخريطة امتداد الدولة العباسية .
3. يفسر عجز الدولة العباسية على ضبط زمام الأمور فيها .
4. يحدد على الخريطة أول المناطق التي انفصلت عن الدولة العباسية .

هـ 1، 2

نلاحظ الخريطة، ونستنتج، ثم نجيب :

1. سمي القارات التي امتدت فيها الدولة العباسية .
2. حدد على الخريطة امتداد الدولة العباسية .



هـ 3

السؤال الأول: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :-

1. امتدت الدولة الإسلامية من أطراف الهند والصين شرقاً وحتى المحيط غرباً (الهادي - الأطلسي - الهندي)
2. وصل امتداد الدولة الإسلامية شرقاً إلى (الهند والصين - فرنسا - البحر المتوسط وبحر قزوين - المحيط الهندي)
3. جميع البحار التالية تحد الدولة الإسلامية من الشمال عدا (الأحمر - المتوسط - الأسود - قزوين)

السؤال الثاني: // بم تفسر :-

- عجز الدولة العباسية عن ضبط الأمور فيها .
السبب /

هـ 4

حدد على الخريطة أول المناطق التي انفصلت عن الدولة العباسية .



نشاط

- برأيك ، هل يؤثر اتساع الدولة على ضعفها وتفككها ؟
الرأي /

السبب :



البطاقة رقم (3)

أثر الثورات الداخلية في ضعف الدولة الإسلامية

نشاط (1/3)



الأهداف

1. يقرأ النص قراءة فاهمة ويستنتج أهم الأفكار الواردة .
2. يعطي نماذج على أنواع الصراع على السلطة زمن العباسيين .
3. يُبدي رأيه في التعددية المبنية على التسامح في المجتمع المدني.

هـ 1

السؤال الأول: // نقرأ النص، ونستنتج، ثم نجيب :-

شهدت الدولة العباسية منذ قيامها العديد من الأحداث التي أدت إلى إضعافها، منها ما تعلق بالصراع على السلطة بين أفراد البيت الحاكم، ومنها ما تعلق بالحركات الرافضة لنظام الحكم، فقد ثارت بعض المناطق في الحجاز والعراق، وظهرت حركات غير إسلامية وخاصة في الشرق، ولكن الدولة استطاعت التغلب عليها، لأنها كانت في مرحلة القوة .

1. استخلص الأفكار الواردة في النص .

أ ب

2. بم تفسر :-

- تغلب وتمكن الدولة العباسية على جميع الحركات والثورات في بداية عهدها .

السبب /

3. ما هي النتائج المترتبة على :-

- الصراع الطائفي والمذهبي على الدولة .

النتيجة /

هـ 2

السؤال الأول: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

1. من المناطق التي تمرت وأعلنت خروجها عن سلطة الدولة (الأندلس - المغرب - بلاد الشام - جميع ما سبق)
2. من الثورات الداخلية ، ثورة العلويين في (العراق - الحجاز - مصر - بلاد الشام)
3. من التحديات التي واجهت الدولة العباسية المتمثلة في الصراع على السلطة ما يلي عدا (ثورة علي بن عبد الله بن العباس - الصراع بين الأمين والمأمون - ثورات الشيعة)

السؤال الثاني: // ما النتيجة المترتبة على :-

1. معارضة الشيعة لنظام الحكم العباسي في الدولة الإسلامية .

النتيجة /

2. الصراعات على السلطة بين أبناء البيت الحاكم .

النتيجة /

هـ 3

- ما رأيك في التعددية المبنية على التسامح في المجتمع المدني .

.....

.....

البطاقة رقم (4)

نشاط (3/ب)

أثر الدويلات في ضعف الدولة الإسلامية

الأهداف

1. يستنتج من الخريطة أسماء الدول الانفصالية عن الدولة العباسية.
2. يصمم جدولاً لأسماء الدويلات الانفصالية وموقعها.
3. يحدد امتداد الدولة الفاطمية.
4. يعدد نتائج ضعف الدولة العباسية.
5. يستنتج الآثار المترتبة على استعانة حكام الدويلات المستقلة عن الدولة العباسية بالقوى الخارجية كالفرنجة في صراعاتهم.

هـ 1، 2



السؤال الأول: // تأمل الخريطة ، واستنتج، ثم أجب :-
- استنتج من الخريطة أسماء الدول الانفصالية عن الدولة الإسلامية

السؤال الثاني: // صنف الدويلات المستقلة عن الدولة العباسية بحسب الجدول :-

الدولة	مكان وجودها
الطولونية	
الإخشيدية	
العبيدية	
الأغالبة	
الأدارسة	
المرابطون	
الموحدون	
الأمويون	

هـ 3

السؤال الأول: // تأمل الخريطة ، واستنتج، ثم أجب :-
- ظلل بقلمك الرصاص امتداد الدولة الفاطمية .

السؤال الثاني: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

1. مدت الدولة الفاطمية نفوذها في المناطق التالية عدا (شمال أفريقيا - مصر - بلاد الشام - الأندلس)
2. دخل الفاطميين في صراع مع الدولة (الأخشيدية - العبيدية - السلجوقية - المرابطون)

ما النتيجة المترتبة على :-

هـ 4

- ضعف الدولة العباسية .
السبب /

ما النتيجة المترتبة على :-

هـ 5

- استعانة حكام الدويلات المستقلة عن الدولة العباسية بالقوى الخارجية كالفرنجة في صراعاتهم الداخلية .
النتيجة /

نشاط

- " بعد ضعف الدولة العباسية وانقسامها إلى دول متعددة، أصبحت هذه الدول متصارعة فيما بينها " اثبت ذلك .



البطاقة رقم (5)

أهمية الحوار والتفاهم في تطور المجتمعات

نشاط (4)



الأهداف

1. يفسر معنى الحوار والتفاهم .
2. يحدد مرتكزات الحوار والتفاهم .
3. يبين أهمية الحوار وآثاره على المجتمع .
4. يناقش مقولة الخليفة معاوية بن أبي سفيان .

هـ 1

السؤال الأول: // تأمل الصورتين، واستنتج، ثم أجب :-



1. صف ما نشاهده بالصورتين
 2. أي الصورتين أعجبتك ؟ ولماذا ؟
- السؤال الثاني: // ضع المصطلح :-**
- (.....) هو تبادل للحديث بين طرفين أو أكثر حول موضوع معين أو مسألة ما يتم التباحث بها ويتم من خلاله تبادل الخبرات والمعلومات والوصول لأفكار جديدة .

هـ 2

- ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :-
1. () من أكثر أساليب التواصل رقياً الحوار والتفاهم .
 2. () يمكن لأي مجتمع أن يحقق التنمية والازدهار دون أن ترسخ في المجتمع ثقافة الحوار والتفاهم .
 3. () احترام ثقافة الحوار والتفاهم يؤدي إلى تخلف الدول .

هـ 3

السؤال الأول: // بم تفسر :-

- أهمية الحوار والتفاهم في المجتمع .

السبب /

السؤال الثاني: // ما النتيجة المترتبة على :-

- ترسخ ثقافة الحوار والتفاهم في المجتمع .

النتيجة /

نفكر ونناقش مقولة الخليفة معاوية بن أبي سفيان

هـ 4

" لو أن بيني وبين الناس شعرة ما انقطعت، كانوا إذا مدوها أرخيتها، وإذا أرخوها مددتها "

نشاط

" وجه رسالة إلى الشعوب غير الديمقراطية، تحثها فيها للحق بركب الدول الديمقراطية المتطورة ، من خلال نشر ثقافة الحوار والتفاهم "

العوامل الخارجية لضعف الدولة الإسلامية في الفترة العباسية

الدّرس الثاني

الدرس الثاني : العوامل الخارجية لضعف الدولة الإسلامية في الفترة
العباسية

يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على :-

- معرفة مفهوم الفرنجة وأسباب غزوهم للمشرق الإسلامي .
- بيان عدد الحملات الفرنجية وسياستهم تجاه سكان البلاد التي احتلوها .
- معرفة مفهوم المغول (النتار) وأسباب غزوهم للمشرق الإسلامي .
- توضيح السياسة التي اتبعها المغول أثناء غزوهم للعالم الإسلامي .
- نستنتج دور المغول في الحضارة الإسلامية .
- توضيح دور المماليك في الدفاع عن الدولة الإسلامية .



بطاقة رقم (1)

الفرنجة وأسباب غزوهم للمشرق الإسلامي

نشاط (1)



1. يبين مفهوم الفرنجة والحروب الفرنجية .
2. يفسر قدوم الحملات الفرنجية للمشرق .
3. يوضح أثر تجارة الشرق على الحروب الفرنجية .

1هـ

السؤال الأول: // اقرأ النص، واستنتج، ثم أجب :-

الحركة الفرنجية (الصليبية) هي حركة ظهرت في الغرب الأوروبي خلال فترة العصور الوسطى، واتخذت شكل هجوم حربي على المسلمين، وبخاصة في بلاد الشام ومصر، بقصد احتلالها وامتلاكها، وقد ساعد في ظهورها الأوضاع الفكرية والاجتماعية والاقتصادية والدينية التي سادت أوروبا في القرن الحادي عشر الميلادي .

1. يبين مفهوم الحركة الفرنجية
2. نذكر أسباب الحملات الفرنجية

السؤال الثاني: // ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

1. الطبقات التي يتكون منها المجتمع الأوروبي هي (الفلاحين - الأمراء الإقطاعيين - رجال الدين - جميع ما سبق)
2. سادت الحركة الفرنجية في المجتمعات الأوروبية في القرن (العاشر - الحادي عشر - الثاني عشر) م

السؤال الثالث: // اختر المصطلح المناسب مما بين القوسين فيما يأتي :-

(العصور الوسطى - الحروب الفرنجية - الفرنجة)

1. (.....) اسم أطلق على الأوروبيين القادمين من أوروبا وبالأخص من فرنسا .
2. (.....) مصطلح أطلق على الحملات التي شنتها أوروبا على المشرق الإسلامي في العصور الوسطى .
3. (.....) هي الفترة الممتدة بين سقوط روما عاصمة الإمبراطورية الرومانية الغربية عام 476 م ، وبين سقوط القسطنطينية عاصمة الامبراطورية الرومانية الشرقية عام 1453 م .

2هـ

- بم تفسر :-

1. قيام أوروبا بإرسال الحملات العسكرية للمشرق الإسلامي .

السبب :

2. مشاركة كل من طبقات المجتمع التالية في الحروب الفرنجية على المشرق الإسلامي :-

- أ. الأمراء :
- ب. رجال الدين المسيحيين :

3هـ

- ما النتائج المترتبة على :-

الوضع الاقتصادي السيئ في أوروبا .

النتيجة :

نشاط

- صف الوضع في أوروبا قبيل بدء الحملات الفرنجية على بلاد المشرق الإسلامي .

1. 2.
3. 4.



البطاقة رقم (2)

الحملات الفرنجية وسياسة الفرنجة تجاه سكان البلاد التي احتلوها

نشاط (2)



الأهداف

1. يحدد خط سير الحملات الفرنجية على الخريطة.
2. يسمي الحملات الفرنجية التي توجهت لبلاد الشام.
3. يبين الدول الأوروبية التي شاركت في إرسال الحملات الفرنجية.
4. يعدد النتائج المترتبة على الحملات الفرنجية.
5. يصف سياسة الفرنجة في البلاد التي احتلوها.
6. يبين النتائج الاقتصادية والحضارية للحملات الفرنجية.

هـ 1

- لاحظ، واستنتج، ثم أجب :-

حدد خط سير الحملات الفرنجية على الخريطة .



هـ (2،3)

السؤال الأول: // لاحظ، واستنتج، ثم أجب :-

1. سمي الحملات الفرنجية التي توجهت على بلاد الشام .

2. بين الدول الأوروبية التي شاركت في الحملات الفرنجية .

السؤال الثاني: // صوب ما تحته خط في العبارات التالية :-

- بلغ عدد الحملات الفرنجية الشهيرة على بلاد المشرق الإسلامي أربعة حملات (.....)

السؤال الثالث: // اختر من العمود (أ) ما يناسبه كم العمود (ب) فيما يأتي :-

(ب)

() الثانية

() الأولى

() الثالثة

(أ)

1. الحملة الفرنجية التي نجحت في السيطرة على القدس .

2. الحملة الفرنجية التي جاءت بعد استرداد صلاح الدين لمدينة القدس .

3. الحملة الفرنجية التي جاءت إلى بلاد الشام إثر استعادة إمارة الرها .

ما النتائج المترتبة على :-

هـ 4

1. الحملة الفرنجية الأولى .

النتيجة /

2. الحملة الفرنجية الثانية .

النتيجة /

3. الحملة الفرنجية الثالثة .

النتيجة /

- السؤال الأول: // ضع إشارة (√) أمام سياسة الفرنجة تجاه سكان البلاد الأصليين في مدينة القدس فيما يلي :-**
1. () قام الفرنجة بذبح سكان مدينة القدس من المسلمين .
 2. () عامل الفرنجة أهل الذمة من اليهود والنصارى معاملة حسنة .
 3. () سمح الفرنجة لسكان القرى على البقاء في قراهم داخل فلسطين .
 4. () أجبر الفرنجة من بقى من سكان البلاد في العمل لديهم كخدام ومزارعين .

السؤال الثاني: // بم تفسر :-

- انتهج الفرنجة سياسة عدائية غير إنسانية تجاه سكان البلاد الأصليين في مدينة القدس .
السبب /

**- اذكر النتائج الاقتصادية والحضارية للحملات الفرنجية على الشرق الإسلامي .
النتائج الاقتصادية :**

.....
.....
.....

النتائج الحضارية :

.....
.....
.....



البطاقة رقم (3)

المغول وأسباب غزوهم للمشرق الإسلامي

نشاط (3)



الأهداف

1. يقرأ النص التاريخي ص 14 قراءة فاهمة .
2. يحدد على الخريطة الموطن الأصلي للتتار .
3. يحدد امتداد دولة المغول على الخريطة بعد توحيدها .
4. يفسر معنى التتار .
5. يعدد أسباب الغزو المغولي للعالم الإسلامي .
6. يسمى القائد المغولي الذي اجتاحت العالم الاسلامي .

1هـ

اقرأ النص، و استنتج، ثم أجب :-

نشأ المغول في الهضبة المعروفة باسم هضبة منغوليا الممتدة في أواسط آسيا جنوب سيبيريا وشمالى التبت وغرب منشوريا وشرق تركستان وقد استطاع جنكيزخان توحيد قبائل الهضبة من المغول والتتار وغيرها من القبائل تحت قيادته ليبنى إمبراطورية كبيرة امتدت لاحقاً من بولندا إلى كوريا ومن بحر قزوين حتى سواحل الصين .

1. حدد المنطقة التي نشأ فيها المغول
2. فسر قيام جنكيزخان باتباع سياسة التوسع في العالم
3. بين امتداد دولة المغول في أوج قوتهم

(2هـ،3)

- تأمل الخريطة، و استنتج، ثم أجب :

1. حدد على الخريطة الموطن الأصلي للتتار .
2. حدد امتداد دولة المغول على الخريطة بعد توحيدها .

4هـ

- اكتب المصطلح الدال على العبارات التالية:-

1. (.....) مجموعة من القبائل الرحل كانت تسكن في هضبة منغوليا الواقعة بين روسيا والصين .
2. (.....) كلمة جاءت من اللغة الصينية ومعناها البرابرة المتوحشين الهمجيين.

(5هـ،6)

السؤال الأول: // ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :-

1. () اجتاحت المغول الصين بعد العالم الإسلامي .
2. () كان الهجوم الأول للمغول على بغداد عام (656 هـ / 1258م) .
3. () هجوم المغول على العالم الإسلامي رافقه هجوم آخر باتجاه أوروبا .

السؤال الثاني: // صوب ما تحته خط في العبارات التالية :-

1. حاول المغول السيطرة على بغداد عام (656 هـ - 1258م) لكنهم هزموا . (.....)
2. استطاع هولاكو توحيد قبائل المغول والتتار تحت قيادته ليبنى إمبراطورية كبيرة اجتاحت العالم الإسلامي (.....)

السؤال الثالث: // بم تفسر :-

- الغزو المغولي للعالم الإسلامي .

السبب /



البطاقة رقم (4)

سياسة المغول في غزوهم للدولة الإسلامية

نشاط (4)



الأهداف

1. يستنتج سياسة المغول في البلاد التي احتلوها من خلال الصورة.
2. يذكر أهداف سياسة المغول في البلاد التي احتلوها.
3. يسمي الخليفة العباسي الذي قتلته المغول.
4. يصف سياسة المغول في بغداد.
5. يقارن بين سياسة المغول والاحتلال الصهيوني في طمس الثقافة الوطنية.

1-هـ

- تأمل الصورة، واستنتج، ثم أجب :-

1. صف ما نشاهده في الصورة أعلاه .

2. بين سياسة المغول في البلاد التي احتلوها .

2-هـ



- ضع إشارة (√) أمام سياسة المغول تجاه سكان البلاد التي احتلوها فيما يلي :-

1. () قامت سياسة المغول ومنذ البداية على التسامح .
2. () قتل الآلاف من سكان المدن الإسلامية التي احتلوها .
3. () التدمير والخراب .
4. () نشر الذعر والرعب في نفوس سكان البلاد التي احتلوها .
5. () جعلوا من المساجد زرائب لخيولهم .
6. () ذبحوا الآلاف من العلماء والشعراء .
7. () اهتموا بالمكتبات و المدارس والمعاهد .
8. () حافظوا على الآثار الإسلامية .

مَن أكون :-

3-هـ

- (.....) الخليفة العباسي الذي قام المغول بقتله في عاصمة الخلافة بغداد .

4-هـ

- بم تفسر :-

قامت سياسة المغول منذ البداية على القتل والتدمير والخراب ونشر الذعر والرعب في نفوس سكان البلاد التي احتلوها .

السبب /

قارن بين سياسة المغول والاحتلال الصهيوني في طمس الثقافة الوطنية

5-هـ

سياسة الاحتلال الصهيوني	سياسة المغول

برهن على صحة العبارة التالية :-

نشاط

" همجية المغول في تعاملهم مع أعدائهم "



البطاقة رقم (5)

إسلام المغول ودورهم في الحضارة الإسلامية

نشاط (5)



الأهداف

1. يسمي أول قبيلة مغولية اعتنقت الإسلام .
2. يسمي أول حاكم مغولي اعتنق الإسلام .
3. يستنتج دور المغول في الحضارة الإسلامية بعد إسلامهم .
4. يحدد دور بركة خان في نشر الإسلام .
5. يقارن بين أعمال كل من محمود أوزبك وبركة خان .

1هـ

- اكتب ما تعرفه عن :-
قبيلة المغول الذهبية :

2هـ

- مَنْ أكون :-
(.....) أول حاكم مغولي اعتنق الإسلام ، وعمل على نشره بين المغول ، وأقام عددًا من المدارس لتعليم القرآن .

3هـ

- اذكر أهم أعمال بركة خان في نشر الإسلام

1.
2.
3.
4.

4هـ

- (.....) سلطان مغولي ، حكم مناطق واسعة من روسيا ، عمل على بناء المساجد ، وجاهد أعداء الإسلام .

5هـ

السؤال الثالث: // قارن بين كل من أعمال بركة خان ومحمود أوزبك في نشر الإسلام :-

أعمال محمود أوزبك	أعمال بركة خان

نشاط

"لقد كان للمغول بعد إسلامهم دورًا كبيرًا في الحضارة الإسلامية"
اذكر بعض المظاهر الحضارية التي أقامها المسلمون المغول والتي لا زالت قائمة إلى يومنا هذا .

1.
2.
3.



البطاقة رقم (6)

دور المماليك في الدفاع عن الدولة الإسلامية

نشاط (6)



الأهداف

1. يفسر مفهوم المماليك
2. يتتبع نشأة دولة المماليك في مصر والشام
3. يحدد دور المماليك في الدفاع عن الدولة الإسلامية
4. يحدد قادة وتاريخ معركة عين جالوت
5. يذكر نتائج معركة عين جالوت
6. يوضح دور المماليك في محاربة الفرنجة

1هـ

اقرأ النص ، واستنتج ، ثم أجب :-

المماليك هم فردها مملوك، وهم فئة من الرقيق الأبيض، كان يشتريهم الحكام من أسواق النخاسة (العبيد) وكانوا من العناصر التي اعتمد عليها حكام الشرق الإسلامي، ولاسيما في مصر والشام في منافساتهم وصراعاتهم الداخلية، فقد أكثر السلاطين الأيوبيين من شرائهم من تجار الرقيق الذين حصلوا عليهم من أسرى الحروب وهم في سن صغيرة ويعلمونهم اللغة العربية والدين الإسلامي ويدربونهم على الحياة العسكرية مما يضمن الولاء الشخصي لسيدهم ولهذا برزت أهميتهم في إدارة الأمور في مصر والشام حتى استطاعوا الوصول إلى الحكم بعد وفاة الصالح نجم الدين أيوب 647هـ / 1249م .

1. المماليك هم :
2. يتم الحصول على المماليك عن طريق : و

2هـ

السؤال الأول: // ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

1. قامت دولة المماليك في مصر على أثر وفاة (صلاح الدين الأيوبي - العادل - الصالح نجم الدين أيوب - توران شاه)
2. أول سلاطين المماليك في مصر هو (قطز - أيك - بيبرس - أقطاي)
3. الخطر الذي أحرق بالعالم الإسلامي عند تولي المماليك السلطة هو (المغول - الفرنجة - أ+ب - البيزنطيين)
4. الدولة التي جاءت على أنقاض الدولة الأيوبية هي (العثمانية - المملوكية - الأموية - الفاطمية)

السؤال الثاني: // مَن أكون :-

(.....) أول امرأة تتولى مقاليد الحكم في الدولة الإسلامية في عهد المماليك .

السؤال الثالث: // بم تفسر :-

- اضطرت شجرة الدر للتنازل عن الحكم .

السبب /

3هـ

- ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

1. تقدم المغول إلى بلاد الشام من (مصر - العراق - الخليج العربي - البحر المتوسط)
2. استمر الاحتلال الفرجي على بلاد الشام لمدة (قرن - قرنين - ثلاثة قرون - أربعة قرون)

4هـ

السؤال الأول: // مَن أكون :-

1. (.....) قائد المغول الذي أرسل إلى سلطان المماليك في مصر يطالبه بالخضوع والاستسلام له .
2. (.....) السلطان المملوكي الذي سحق المغول في معركة عين جالوت وخلص الشرق الإسلامي من خطرهم .

السؤال الثاني: // ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

- وقعت معركة عين جالوت على أرض فلسطين عام (1187م - 1160م - 1191م - 1260م)

5هـ

- ما النتيجة المترتبة على :-
هزيمة المغول في معركة عين جالوت .
النتيجة /

6هـ

السؤال الأول: // مَن أكون :-

1. (.....) الخليفة العباسي الجديد الذي أعطى الشرعية لدولة المماليك .
2. (.....) سلطان المماليك الذي تمكن من تحرير العديد من المناطق الإسلامية التي سيطر عليها الفرنجة .
3. (.....) سلطان المماليك الذي تمكن من طرد بقايا الفرنجة من بلادنا عام 690هـ / 1291م .

السؤال الثاني // بم تفسر :-

- قام المماليك بإحياء الخلافة العباسية بعد أن سقطت في بغداد .
السبب /

السؤال الثالث: // ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

- استمر الاحتلال الفرجي على بلاد الشام لمدة
(قرن - قرنين - ثلاثة قرون - أربعة قرون)

نشاط

- " لقد كان للمماليك دورًا كبيرًا في محاربة الفرنجة " دلل على ذلك .
.....
.....

معارك فاصلة على أرض فلسطين

الدَّرْس
الثالث

الدرس الثالث : معارك فاصلة على أرض فلسطين

- يُتَوَقَّع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على :
 - توضيح أعمال صلاح الدين الأيوبي قبل مواجهة الفرنجة .
 - بيان معركة حطين من حيث الدوافع، والأحداث، والنتائج .
 - تتبع تحرير صلاح الدين الأيوبي لبيت المقدس .
 - بيان معركة عين جالوت من حيث الدوافع، والأحداث، والنتائج .



البطاقة رقم (1)

أعمال صلاح الدين قبل مواجهة الفرنجة

نشاط (1)



الأهداف

1. يتتبع دور صلاح الدين في تولي السلطة في مصر .
2. يسمي آخر الخلفاء الفاطميين في مصر .
3. يحدد مناطق امتداد الدولة الأيوبية على الخريطة .
4. يستنتج الآثار المترتبة على الانقسام .
5. يعدد أهم أعمال صلاح الدين الأيوبي .

هـ (2،1)

السؤال الأول: // اقرأ النص ، واستنتج ، ثم أجب :-

أسس صلاح الدين يوسف بن أيوب الدولة الأيوبية في مصر، بعد أن كان وصل إليها في جيش أرسله نور الدين زنكي من الشام لمنع الفرنجة من الاستيلاء عليها، وبعد وفاة قائد الجيش الزنكي في مصر (أسد الدين شيركوه) تولى صلاح الدين منصب الوزارة لآخر خليفة فاطمي (العاضد) الذي لم يلبث أن توفي، فأصبح حاكماً لمصر وتابعاً لنور الدين زنكي، ثم حاكماً فعلياً لها بعد وفاة نور الدين زنكي عام 567هـ/1171م .

السؤال الأول: // تتبع دور صلاح الدين في تولي السلطة في مصر .

السؤال الثاني: // ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين مما يلي :-

1. مؤسس الدولة الأيوبية هو (العادل - صلاح الدين - شيركوه - نجم الدين أيوب)
2. أصبح صلاح الدين حاكماً على مصر بعد وفاة (شيركوه - عماد الدين زنكي - نور الدين زنكي)
3. عند تولي صلاح الدين الوزارة في مصر كانت تتبع مصر لحكم (الفاطميين - العباسيين - الأمويين - العثمانيين)
4. آخر الخلفاء الفاطميين هو (شيركوه - المستظهر بالله - العاضد - الكافي)

هـ 3

- تأمل الصورة، واستنتج، ثم أجب :-

1. يترك مناطق امتداد الدولة الأيوبية في عهد صلاح الدين الأيوبي .
2. نفس حرص صلاح الدين الأيوبي على ضم بلاد الشام إلى مصر .

هـ 4

السؤال الأول: // بم تفسر :-

- نشوب الخلافات بين أبناء البيت الزنكي في بلاد الشام .
- السبب /

السؤال الثاني: // ما النتائج التي ترتبت على :-

- تحقيق الوحدة بين مصر و بلاد الشام .
- النتيجة /

اذكر أهم أعمال صلاح الدين من أجل مواجهة الفرنجة :-

هـ 5

1.
2.
3.
4.
5.



البطاقة رقم (2) معركة حطين

نشاط (2) (أ، ب)



الأهداف

1. يفسر أسباب إعلان صلاح الدين الجهاد ضد الفرنجة .
2. يذكر خط سير صلاح الدين الأيوبي تجاه فلسطين .
3. يصف الخطة العسكرية التي انتهجها صلاح الدين في حطين .
4. يفسر تمركز الفرنجة في صفورية .
5. يحدد موقع مدينة الناصرة على الخريطة .
6. يعدد أسباب انتصار المسلمين على الفرنجة في حطين .
7. يذكر النتائج المترتبة على معركة حطين .

هـ 1

السؤال الأول: // بم تفسر :-

- إعلان صلاح الدين الجهاد ضد الفرنجة .

السبب /

السؤال الثاني: // مَن أكون :-

(.....) أمير الكرك والشوبك ، نقض معاهدة موقعة مع المسلمين تنص على "عدم الاعتداء على القوافل التجارية والحجاج " .

هـ 2

السؤال الأول: // ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين مما يلي :-

1. انطلق صلاح الدين لحرب الفرنج في حطين من (دمشق - حلب - القاهرة - القدس)
2. قلعة فرنجية محصنة، تقع حالياً في الأردن، أغار عليها صلاح الدين (الشوبك - الكرك - عجلون - البتراء)
3. ابن صلاح الدين، قاد القوات باتجاه شمال فلسطين، واستطلع أخبار الفرنجة (شيركوه - الكامل - الأفضل)
4. النهر الذي عبره صلاح الدين وجيشه لمواجهة الفرنجة هو (النيل - الأردن - الفرات - دجلة)
5. عسكر صلاح الدين بقواته بالقرب من تمهيداً للمعركة الفاصلة مع الفرنجة (طبريا - نهر الأردن - البحر الميت)

السؤال الثاني: // مَن أكون :-

(.....) عبر نهر الأردن ثم عسكر بقواته بالقرب من بحيرة طبرية تمهيداً للمعركة الفاصلة مع الفرنجة

هـ 3

- اقرأ النص ، واستنتج ، ثم أجب :-

سار صلاح الدين الأيوبي بقواته إلى قرية حطين، وهي قرية صغيرة قرب طبرية، غنية ووفيرة الماء، وقد حرص أن يمنع الفرنجة من الوصول لعيون الماء، في وقت اشتد فيه الحر، ووصل الفرنجة إلى منطقة طبرية فوجدوا أنهم لا يَفُوون على السير لِشِدَّةِ الإنهاك والعطش الذي أصاب جنودهم، فقررروا المبيت فوق الهضبة بعيداً عن خطر المسلمين .

1. بين أهمية خطة صلاح الدين الأيوبي بجعل بحيرة طبرية خلف جيشه
2. استنتج أهمية موقع بحيرة طبرية بالنسبة للطرفين في المعركة

هـ 4

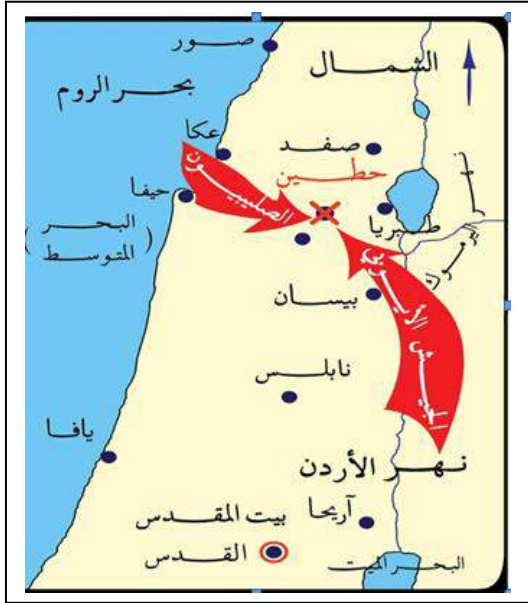
السؤال الأول: // بم تفسر :-

1. قام الفرنج بتجمع قواتهم في صفورية.

السبب /

2. تحاشى صلاح الدين مهاجمة الفرنج في صفورية.

السبب /



- حدد موقع مدينة الناصرة على الخريطة :-

- السؤال الأول: //** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :-
1. () هاجم صلاح الدين طبرية لإجبار الفرنج على ترك صفورية .
 2. () تعرض الفرنج إلى كمائن المسلمين وعانوا من وعورة الطريق.
 3. () انتظر المسلمين بقيادة صلاح الدين حلول النهار، ليحيط بالجيش الفرنجي.
 4. () كانت الرياح باتجاه المسلمين في معركة حطين .
 5. () قتل صلاح الدين ملك مملكة بيت المقدس في معركة حطين بعد أسره .

السؤال الثاني: // أجب عما يأتي :-

1. (جاءنا ما نريد) .
أ. القائل هو :
ب. المناسبة هي :
2. (اجتمع على الفرنج في حطين حر النار والصيف) ما المقصود بهذه العبارة ؟
أ. حر النار :
ب. حر الصيف :

السؤال الأول: // مَنْ أكون :-

1. (.....) قاد المسلمين إلى الانتصار في معركة حطين .
2. (.....) حاكم الكرك قتل في معركة حطين بعد أن وقع في الأسر .
3. (.....) ملك مملكة بيت المقدس، وقع في الأسر في معركة حطين .

السؤال الثاني: // بم تفسر :-

- قتل أرناط حاكم الكرك في معركة حطين بعد أسره.

السبب /

السؤال الثالث: // ما النتيجة المترتبة على :-

- هزيمة الفرنج في معركة حطين

النتيجة /

نشاط

- ورد في الدرس العديد من المواقف التي تبين الحنكة (الخبرة) العسكرية التي تمتع بها صلاح الدين . اذكرها



البطاقة رقم (3) تحرير بيت المقدس

نشاط (3)



الأهداف

1. يسمي مدن الساحل الفلسطيني التي حررها صلاح الدين .
2. يفسر توجه المسلمين لتحرير الساحل قبل القدس .
3. يوضح خط سير المسلمين لتحرير بيت المقدس .
4. يلخص مشهد تحرير القدس محدداً التواريخ .
5. يحدد تاريخ إحراق منبر المسجد الأقصى من قبل اليهود .
6. يذكر أهم ما قام به المسلمون من أعمال في القدس .
7. يصدر حكماً حول مظاهر التسامح الديني للمسلمين بعد تحرير القدس .

هـ-1

اقرأ النص، واستنتج، ثم أجب :-

بعد أن حرر صلاح الدين معظم مدن الساحل الفلسطيني (مثل عكا، يافا، أرسوف، الرملة، وغزة) توجه إلى بيت المقدس وضرب الحصار حولها، وبقي صلاح الدين خمسة أيام يطوف حول المدينة لينظر من أين يبدأ القتال لأنها في غاية الحصانة والامتناع واستقر رأيه على جهة الشمال نحو باب العامود، فأقيمت الأبراج ونصب المجانيق، وهوجمت الأسوار، واشتبك الطرفان، وعندما رأى الفرنجة أنهم منهزمون، أرسلوا يعرضون تسليم المدينة مقابل منحهم الأمان، لكن صلاح الدين رفض ذلك لأنه أراد أن يأخذها كما أخذها الفرنجة بالقوة، وبعد استشارة أصحابه وافق على أن يغادر الفرنجة المدينة مقابل فدية يدفعونها قدرها عشرة دنانير للرجل وخمسة للمرأة وديناران لكل طفل، أما الفقراء فقرر إعفاؤهم من الدفع .

- ما المدن التي باشر صلاح الدين بفتحها بعد انتصاره في حطين ؟

هـ-2

- بم تفسر :-

توجه صلاح الدين الأيوبي لتحرير مدن الساحل الفلسطيني قبل القدس .
السبب /

هـ-3

وضح خط سير صلاح الدين الأيوبي لتحرير بيت المقدس .

هـ-4

السؤال الأول: // بم تفسر :-

بقي صلاح الدين خمسة أيام يطوف حول مدينة القدس .
السبب /

السؤال الثاني: // أكمل الفراغ فيما يأتي :-

1. استقر رأي صلاح الدين على القتال من الجهة نحو باب
2. من الأدوات الحربية التي استخدمها المسلمين لمهاجمة أسوار مدينة القدس المحصنة :
3. حرر صلاح الدين الأيوبي مدينة القدس في شهر من عام هـ / م .

هـ-5

- ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين مما يلي :-

1. أحضر صلاح الدين منبر نور الدين زنكي لينصبه في المسجد الأقصى من مدينة (دمشق - حلب - القاهرة - بغداد)

2. قام اليهود بحرق منبر المسجد الأقصى عام (1967 - 1968 - 1969 - 1970)

- السؤال الأول: // ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين مما يلي :-**
1. من مظاهر اهتمام صلاح الدين بالناحية العلمية إنشاء (المدرسة الصلاحية - الخانقاه الصلاحية - البيمارستان الصلاحي - جميع ما سبق)
 2. من مظاهر سماحة صلاح الدين مع المسيحيين في القدس جميع ما يلي عدا (عاملهم بالأخلاق الإسلامية - سمح للمسيحيين العرب بالبقاء - لم يتعرض لمقدساتهم بالأذى - هدم كنائسهم)

السؤال الثاني: // ضع إشارة (√) أمام سياسة صلاح الدين للاهتمام بـ

(الطابع الإسلامي - الناحية العلمية - الناحية الاقتصادية) لمدينة القدس بحسب الجدول :-

الناحية الاقتصادية	الناحية العلمية	الطابع الإسلامي	
			1 إزالة التعديلات التي أحدثتها الفرنجة على المسجد الأقصى وقبة الصخرة المشرفة
			2 إنشاء المدرسة الصلاحية والخانقاه الصلاحية و البيمارستان الصلاحي
			3 عامل المسيحيين بالأخلاق الإسلامية
			4 طهر المسجد الأقصى وقبة الصخرة المشرفة وغسلهما بماء الورد
			5 إعادة السكان المسلمين إلى المدينة
			6 نشر الأمن والسلام في بيت المقدس
			7 غدا المسجد الأقصى مقصد الفقهاء والعلماء
			8 أحضر منبر نور الدين زنكي ، لينصب في المسجد الأقصى
			9 لم يتعرض لمقدسات المسيحيين بالأذى
			10 قصدها الزوار من مختلف البلاد
			11 سمح للفرنجة بمغادرة المدينة، والمسيحيين العرب بالبقاء فيها

السؤال الثالث: // ما النتائج المترتبة على :-

- نشر صلاح الدين الأيوبي الأمن والسلام في بيت المقدس بعد تحريره من الفرنجة .
النتيجة /

- " ما رأيك في مظاهر التسامح الديني للمسلمين بعد تحرير القدس " .

الرأي /

السبب /

نشاط

- مايز "قارن" بين أفعال الفرنجة عند احتلال القدس وصلاح الدين عند تحريرها .

أفعال الفرنجة عند احتلال القدس	أفعال صلاح الدين عند تحريرها



البطاقة رقم (4) معركة عين جالوت

نشاط (4)



الأهداف

1. يحدد موقع معركة عين جالوت على الخريطة .
2. يذكر الأطراف المشاركة في معركة عين جالوت .
3. يتتبع خط سير المسلمين والمغول إلى عين جالوت .
4. يذكر أسباب معركة عين جالوت .
5. يحدد نتائج معركة عين جالوت .
6. يقارن بين معركتي حطين وعين جالوت من حيث الأسباب والنتائج .

هـ (1،2،3)



- تأمل الخريطة، واستنتج، ثم أجب :-

1. حدد موقع عين جالوت .
2. اذكر الأطراف المشاركة في معركة عين جالوت .

3. تتبع خط سير المسلمين والمغول إلى موقع عين جالوت .

4. لماذا اختار المماليك فلسطين (عين جالوت) مكاناً لقتال المغول .
السبب /

هـ 4

السؤال الأول: // مَن أكُون :-

1. (.....) قائد المغول ، اجتاحت عاصمة الخلافة العباسية بغداد عام 656هـ / 1258م .
2. (.....) السلطان المملوكي الذي قرر مواجهة المغول قبل وصولهم الأراضي المصرية .
3. (.....) الأمير المملوكي الذي استطاع ومعه جماعة من العساكر أخبار المغول في فلسطين .
4. (.....) قائد الجيش المغولي في معركة عين جالوت .

السؤال الثاني: // صوب ما تحته خط في العبارات التالية :-

1. اجتاحت المغول عاصمة الخلافة العباسية القاهرة عام 656هـ / 1258م (.....)
2. قرر السلطان قطز مواجهة المغول قبل وصولهم الأراضي بلاد الشام (.....)
3. أرسل هولاكو تهديداً بالزحف إلى مصر بعد وصولهم أطراف دمشق (.....)
4. التقى الجيش الإسلامي والمغولي في معركة حطين في 658هـ / 1260م (.....)

السؤال الثالث: // بم تفسر :-

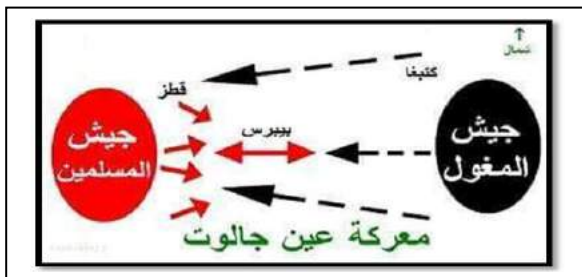
- قيام معركة عين جالوت .

السبب /

هـ 5

السؤال الأول: // ضع إشارة (√) أمام الخطة التي اعتمدها قطز في معركة عين جالوت مما يأتي :-

1. () أظهر قواته الرئيسية في التلال القريبة .
2. () إخماء مقدمة الجيش فقط بقيادة بيبرس .
3. () عندما دارت المعركة هجمت المقدمة .
4. () وقع جيش المغول في الكمائن التي أعدها السلطان قطز .
5. () قتل كتبغا والكثير من قوات المغول .



السؤال الثاني: // بم تفسر :-

1. وقوع الجيش المغولي في الكمائن التي أعدها السلطان قطز .

السبب /

2. انتصار المسلمون في معركة عين جالوت .

السبب /

السؤال الثالث: // ما هي النتائج المترتبة على :-

- معركة عين جالوت 25 رمضان 658هـ / 3 أيلول 1260م

النتيجة /

هـ 6

- قارن بين معركتي حطين وعين جالوت من حيث الأسباب والنتائج :-

وجه المقارنة	معركة حطين	معركة عين جالوت
الأسباب		
النتائج		

انهيار الدولة الإسلامية في الأندلس

الدَّرْس الرابع

الدرس الرابع : انهيار الدولة الإسلامية في الأندلس

يُتَوَقَّع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على :-

- ١ - تعيين موقع الأندلس على الخريطة .
- ٢ - تفسير أسباب ضعف وانهيار الحكم العربي الإسلامي في الأندلس .
- ٣ - توضيح سياسة الأسبان تجاه المسلمين بعد سقوط الأندلس .
- ٤ - معرفة واقع الأسرى الفلسطينيين تحت الاحتلال الصهيوني .



البطاقة رقم (1)

الموقع الجغرافي للأندلس ، وأهميته

نشاط (1)



الأهداف

1. يحدد الموقع الجغرافي للأندلس على الخريطة .
2. يسمي الدول التي تتكون منها بلاد الأندلس .
3. يفسر الموقع المهم لبلاد الأندلس .
4. يحدد عرض المضيق الذي يفصل الأندلس عن بلاد المغرب .
5. يحدد على الخريطة أشهر المدن الأسبانية .

هـ 1

السؤال الأول: // ضع الرقم المناسب من خريطة الأندلس، أمام ما يمثله فيما بين القوسين :-



- () أسبانيا .
- () البرتغال .
- () مضيق جبل طارق .
- () البحر المتوسط .
- () المحيط الأطلسي .
- () دولة فرنسا .
- () خليج البسكاي .

السؤال الثاني: // حدد المناطق التي تجاور بلاد الأندلس بحسب الجدول :-

الجهة	المكان أو الدولة
الشمال	
الجنوب	
الشرق	
الغرب	

هـ 2

- ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين مما يلي :-

1. مصطلح يطلق على الأندلس (شبه جزيرة القرم - شبه جزيرة أيبيريا - شبه الجزيرة العربية)
2. مصطلح يطلق على دولتي أسبانيا والبرتغال (الأندلس - بلاد الشام - شمال أفريقيا - بلاد الرافدين)
3. تقع بلاد الأندلس في قارة (آسيا - أفريقيا - أوروبا - أمريكا الشمالية)

السؤال الأول: // ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين مما يلي :-

1. جبال تفصل الأندلس عن دولة فرنسا (الألب - مونت بلان - البرانس - أطلس)
2. تشرف بلاد الأندلس على البحر المتوسط من جهة (الشمال والغرب - الشمال والشرق - الشرق والجنوب - الجنوب والغرب)

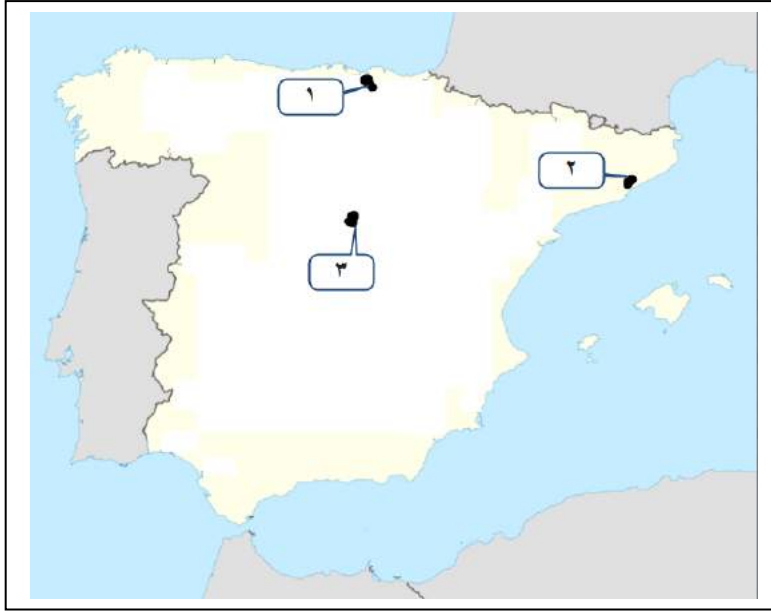
السؤال الثاني: // بم تفسر :-

- تتمتع الأندلس بموقع جغرافي مهم .
السبب /

- ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين مما يلي :-

1. يفصل بلاد الأندلس عن المملكة المغربية مضيق (باب المندب - هرمز - جبل طارق - بيرنج)
2. يبلغ عرض المضيق الذي يفصل بلاد الأندلس عن المملكة المغربية (15 كم - 20 كم - 25 كم - 30 كم)

السؤال الأول: //ضع الرقم المناسب من خريطة الأندلس، أمام ما يمثلها من مدن فيما بين القوسين :-



- () العاصمة مدريد
- () بلباو .
- () برشلونة .

السؤال الثالث: // اختر من المجموعة "أ" ما يناسبه من المجموعة " ب " فيما يأتي :-

(ب)

(أ)

1. أشهر المدن الأسبانية، وهي عاصمة الدولة، وهي تشكل المركز الثقافي والتجاري فيها () بلباو
2. الميناء الرئيس لأسبانيا، يقع في الشمال الشرقي للبحر المتوسط، ويشتهر بصناعة السفن () مدريد
3. ميناء رئيس لأسبانيا، يقع على خليج البسكاي (المحيط الأطلسي) ويشتهر بتصدير الحديد () برشلونة



البطاقة رقم (2) انهيار الحكم الإسلامي في الأندلس

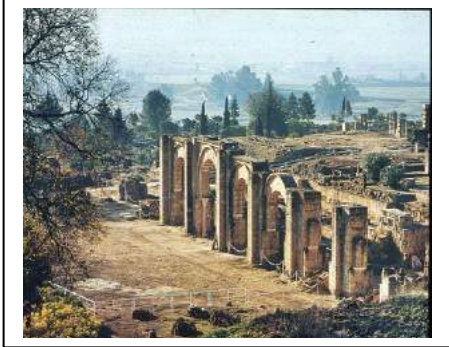
نشاط (2)



الأهداف

1. يقرأ الحوار ص 29 قراءة فاهمة .
2. يستنتج دلائل قوة الأندلس من الحوار .
3. يشرح أثر الانقسام والصراعات في الأندلس .
4. يحدد فترة الحكم الإسلامي للأندلس .
5. يفسر انقسام الأندلس إلى مجموعة من الدويلات .
6. يذكر نتائج ظهور دول الطوائف بالأندلس .

هـ (1، 2)



- اقرأ الحوار، واستنتج، ثم أجب :-

سافر ماجد في رحلة مع والده إلى إسبانيا، وعندما وقف أمام أطلال مدينة الزهراء قصر سأل والده

ماجد : من بنى هذه المدينة الجميلة يا والدي ؟

الوالد : الخليفة الأموي عبد الرحمن الناصر .

ماجد : ولماذا يسيطر عليها الأسبان الآن ؟

الوالد : إنها مدينة تقع اليوم في إسبانيا، التي كانت تسمى الأندلس والتي حكمها المسلمون قرابة ثمانية قرون، ثم هزموا وطردوا منها؟

ماجد : ولماذا هزم المسلمون في الأندلس ؟

الوالد : بسبب انقسامهم وتفرقهم، وصراعاتهم الداخلية، وانشغالهم بحياة القصور واللهو والترف .

1. في عهد أي دولة إسلامية فتحت بها الأندلس ؟

2. استنتج الدلائل التي تشير إلى قوة الدولة الإسلامية في الأندلس من خلال الحوار ؟

3. برأيك، هل هناك أسباب أخرى لسقوط الأندلس ؟

ما النتيجة المترتبة على :-

هـ 3

- الانقسام والصراعات بين دول الطوائف في الأندلس .

النتيجة /

ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين مما يلي :-

هـ 4

1. استمر الحكم الإسلامي في الأندلس من بداية القرن السابع الميلادي إلى نهاية القرن الخامس عشر الميلادي ، أي قرابة :

(أربعة قرون - ستة قرون - ثمانية قرون - عشرة قرون)

2. مرت بلاد الأندلس في بداية حكم المسلمين لها بفترات من (الضعف - الانقسام - التقدم والازدهار)

هـ 5

السؤال الأول: // ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين مما يلي :-

1. أطلق على مجموعة الدويلات المنقسمة في بلاد الأندلس دول (الطوائف - المحور - الحلفاء - التعاون)

2. سقطت المناطق الإسلامية المتصارعة في الأندلس في يد (الأسبان - البرتغال - الفرنسيين - الإيطاليين)

السؤال الثاني: // بم تفسر :-

- انقسام الأندلس إلى أكثر من عشرين منطقة متصارعة مع بعضها البعض .

السبب /

ما النتيجة المترتبة على :-

هـ 6

- ظهور دول الطوائف بالأندلس .

النتيجة /



البطاقة رقم (3)

مظاهر ضعف الدولة الإسلامية في الأندلس

نشاط (3/أ،ب)



الأهداف

1. يفسر مفهوم العطايا والإتاوات .
2. يبين مظاهر ضعف الدولة الإسلامية في الأندلس .
3. يفسر أسباب تحالف ملوك الطوائف مع الممالك الأسبانية .
4. يحدد زمن انتهاء الحكم الإسلامي للأندلس .
5. يستعرض أهم ما جاء في بنود معاهدة غرناطة 1491.

1-هـ

السؤال الأول: // اقرأ النص، واستنتج، ثم أجب :-

" كان أكثر ملوك الطوائف يتقربون إلى ألفونسو (ملك ليون) بالعطايا والإتاوات، يطلبون حمايته، فكان يجمع منهم ما يعد به العدة للقضاء عليهم، و ينتهز كل فرصة ليستولي على الحصون والقلاع، الواحد تلو الأخرى، واستولى على طليطلة، ومنها أخذ يغني على المناطق الإسلامية الأخرى في الأندلس .

- استنتج المقصود بالعطايا والإتاوات

2. فسر :

- طمع ألفونسو في السيطرة على الحصون والقلاع .

السبب /

3. استنتج :

- ما ترتب على استيلاء الأسبان للحصون والقلاع .

النتيجة /

2-هـ

من مظاهر حالة الضعف والتفكك التي وصل إليها المسلمون في الأندلس :-

1.

2.

3.

3-هـ

بم تفسر :-

تحالف ملوك الطوائف مع الممالك الأسبانية في الشمال الأسباني وكانوا يدفعون لها مبالغ مالية.

السبب /

4-هـ

السؤال الأول: // ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :-

1. () آخر معاقل المسلمين في الأندلس هي مدينة قرطبة .
2. () كان ملوك الطوائف في الأندلس يدفعون للمالك الأسبانية مبالغ مالية لمساعدتهم ضد بعضهم البعض .
3. () في الوقت الذي كانت الممالك الإسبانية في شمال الأندلس تزداد قوة وتماسك ووحدة كان ملوك الطوائف يتصارعون فيما بينهم .

السؤال الثاني: // ما هي النتائج المترتبة على :-

- تحالف مملكتي قشتالة وأرغون الإسبانيتين .

النتيجة /



- "احتوت شروط تسليم غرناطة على سبعة وستين بندا"
أ. اذكر بعض شروط تسليم المسلمين غرناطة للأسبان ؟

1.
2.
3.
4.

ب. هل التزم الأسبان بالشروط ؟
ج. ما رأيك في شروط تسليم غرناطة ؟

رسالة :-

نشاط

" تخيل أنك تعيش في زمن ملوك الطوائف ، فما الرسالة التي توجهها لهم " ؟

.....

.....

.....

.....

.....



البطاقة رقم (4)

سياسة الأسبان تجاه المسلمين بعد سقوط الأندلس

نشاط (4)



الأهداف

1. يوضح سياسة الأسبان تجاه المسلمين بعد سقوط الأندلس .
2. يفسر مفهوم محاكم التفتيش .
3. يوازن بين سياسة الأسبان والاحتلال الصهيوني .

هـ 1

السؤال الأول: // ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :-

1. () بعد سقوط الأندلس ترك الأسبان المسلمين في حالهم .
2. () التزم الأسبان بما جاء في معاهدة تسليم غرناطة .
3. () مارس الاحتلال الصهيوني أساليب الأسبان بحق المسلمين وغيرها بحق الأسرى الفلسطينيين .

السؤال الثاني: // اذكر أفعال الأسبان تجاه المسلمين بعد سقوط الأندلس :-

1.
2.
3.
4.

السؤال الثالث: // بم تفسر :-

- تم تدمير الكثير من آثار المسلمين على يد الأسبان .

السبب /

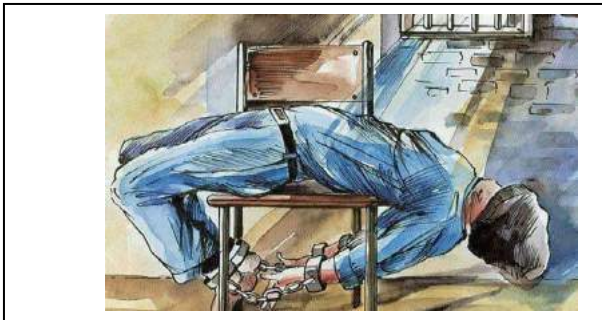
هـ 2

- ضع المصطلح :-

(.....) محكمة كنسية صليبية أنشأها الباباوات في أوروبا ، مهمتها محاربة الخروج عن المسيحية من خلال البحث عن تنصر وبقى من المسلمين في الأندلس .

هـ 3

- تأمل الصورتين، واستنتج، ثم أجب :-



1. صف ما تشاهده في الصورتين أعلاه
2. وازن بين أساليب تعذيب الأسبان للمسلمين وتعذيب الاحتلال الصهيوني للأسرى الفلسطينيين .



البطاقة رقم (5) واقع الأسرى الفلسطينيين تحت الاحتلال الصهيوني

نشاط (5)



الأهداف

1. يستنتج معاملة الاحتلال الصهيوني للأسرى الفلسطينيين داخل السجون .
2. يعطي أمثلة على سجون صهيونية .
3. يذكر انتهاكات الاحتلال الصهيوني لمعاهدة جنيف الرابعة في التعامل مع الأسرى.
4. يحدد يوم الأسير الفلسطيني .
5. يقدر قيمة التضامن مع الأسرى .

1 هـ



- تأمل الصورة ، واستنتج ، ثم أجب :-
1. صف ما تشاهده في الصورة أعلاه .

2. استنتج معاملة الاحتلال الصهيوني للأسرى الفلسطينيين .
3. اذكر أمثلة على بعض السجون الصهيونية .

2 هـ

- ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين مما يلي :-

1. بدأ الانتداب البريطاني على فلسطين عام (1917م - 1920م - 1947م)
2. من السجون التي أقامتها بريطانيا في فلسطين ما يلي عدا (صرفند - عكا - عوفر)
3. من السجون التي أقامها الاحتلال الصهيوني في فلسطين ما يلي عدا (عوفر - عسقلان - النقب الصحراوي - صرفند)

3 هـ

- تنص اتفاقية جنيف الرابعة بشأن الأسرى على

السؤال الثاني: ضع إشارة (√) أمام ممارسات الاحتلال الصهيوني لمعاهدة جنيف الرابعة للتعامل مع الأسرى الفلسطينيين فيما يأتي :-

1. () توفير جميع مستلزمات وسبل الراحة
2. () الشج والضرع
3. () إحضار وجبات طعام فاخرة
4. () الترفيه والخروج برحلات
5. () العزل الانفرادي
6. () الضرب والحرمان من النوم
7. () التدفئة داخل الغرف
8. () الصعق بالكهرباء
9. () السماح بزيارة الأهل شهرياً

4 هـ

- بم تفسر
اعتبار السابع عشر من نيسان من كل عام يوم للاحتفال بيوم الأسير الفلسطيني .

السبب /

السؤال الأول: // اذكر أسماء بعض سجون الاحتلال الصهيوني

1.
2.
3.
4.

السؤال الثاني: // اذكر أبرز أساليب التعذيب في سجون الاحتلال الصهيوني

1.
2.
3.
4.

السؤال الثالث: // ما هو واجبنا تجاه الأسرى ؟

1.
2.
3.
4.

العالم الإسلامي

الوحدة الرابعة

يتوقع من الطلبة بعد دراسة هذه الوحدة أن يكونوا قادرين على تعريف العالم الإسلامي وتحديد موقعه فلكيا وجغرافيا، واستنتاج أهميته بالنسبة للعالم، وتحديد التوزيع الجغرافي لسكانه، وتفسير النهضة الحضارية في ماليزيا، وتحديد مظاهر الاهتمام الإسلامي بفلسطين، ويتم ذلك من خلال تحقيق الأهداف الآتية :-

- فهم المصطلحات والمفاهيم الواردة في الوحدة .
- قراءة النصوص التاريخية والصور والأشكال والخرائط وتحليلها .
- تنمية مهارات الاستنتاج والاستقصاء والحوار والنقاش في التعامل مع النصوص .
- الاعتزاز بالانتماء للعالم الإسلامي .

موقع العالم الإسلامي وأهميته

الدَّرْس الأول

يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على :-

- معرفة مفهوم العالم الإسلامي ويحدد موقعه الفلكي والجغرافي .
- بيان أهمية موقع العالم الإسلامي .
- استنتاج مدى التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي .



البطاقة رقم (1) الموقع الفلكي والجغرافي للعالم الإسلامي

نشاط (1)



الأهداف

1. يفسر مفهوم العالم الإسلامي .
2. يحدد الموقع الفلكي للعالم الإسلامي .
3. يحدد الموقع الجغرافي للعالم الإسلامي على الخريطة .
4. يسمي المسطحات المائية التي يشرف عليها العالم الإسلامي .
5. يفسر طمع الدول الاستعمارية .

هـ 1

- ضع المصطلح :-

(.....) رقعة جغرافية حضارية يقع معظمه في قارتي آسيا وإفريقيا، شاركت في تكوينه مجموعة من الشعوب ، تعيش في وحدات سياسية مستقلة ، دينها الرسمي الإسلام .

هـ 2

- تأمل الخريطة، و استنتج، ثم أجب :-



(يمتد العالم الإسلامي بين دائرتي عرض 10 جنوب خط الاستواء إلى 50 شمال خط الاستواء ، وبين خطي طول 16 غرب غرينتش إلى خط طول 140 شرق غرينتش) .

1. حدد الموقع الفلكي على خريطة العالم الإسلامي .
2. احسب عدد دوائر العرض :
3. احسب عدد خطوط الطول :
4. الدوائر الرئيسية التي تمر في العالم الإسلامي :



1. اذكر الدول العربية الإسلامية، والدول غير العربية التي تقع في قارتي آسيا وأفريقيا بحسب الجدول :-

الجهة	قارة آسيا	قارة أفريقيا
الدول العربية الإسلامية		
الدول غير العربية		

2. حدد الموقع الجغرافي للعالم الإسلامي بحسب الجدول :-

الجهة	المكان أو الدولة
الشمال	
الجنوب	
الشرق	
الغرب	

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :-

هـ 4

1. يطل العالم الإسلامي بواجهات بحرية واسعة على (المحيط الهندي - المحيط الأطلسي - البحر المتوسط - جميع ما سبق)
2. من المضائق والممرات المائية التي يتحكم بها العالم الإسلامي ما يلي عدا (ملقا - باب المندب - جبل طارق - بيرنج)

بم تفسر :-

هـ 5

- العالم الإسلامي محل أطماع الدول والإمبراطوريات منذ القدم .
السبب /



البطاقة رقم (2) أهمية العالم الإسلامي

نشاط (2)



الأهداف

1. يوضح أهمية العالم الإسلامي .
2. يحدد عدد الدوائر العرضية في العالم الإسلامي .
3. يفسر تطور التواصل بين دول العالم الإسلامي .

1-هـ

السؤال الأول: // بم تفسر :-

- أهمية العالم الإسلامي .
السبب /

السؤال الثاني: // ما النتيجة المترتبة على :-

1. إشراف العالم الإسلامي على مسطحات مائية مهمة .
النتيجة /

2. تحكم العالم الإسلامي في عدد من المضائق والممرات المائية المهمة .
النتيجة /

3. اتساع مساحته على شكل كتلة متجانسة من حيث مظاهر السطح دون عوائق طبيعية .
النتيجة /

2-هـ

ما النتيجة المترتبة على :-

- امتداد العالم الإسلامي الواسع على ما يزيد عن 68 دائرة عرض بين الشمال والجنوب .
النتيجة /

3-هـ

بم تفسر :-

- تطور التواصل بين دول العالم الإسلامي .
السبب /

نشاط

دلل على العبارة التالية :-
- " أهمية العالم الإسلامي "



البطاقة رقم (3)

التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي

نشاط (3)

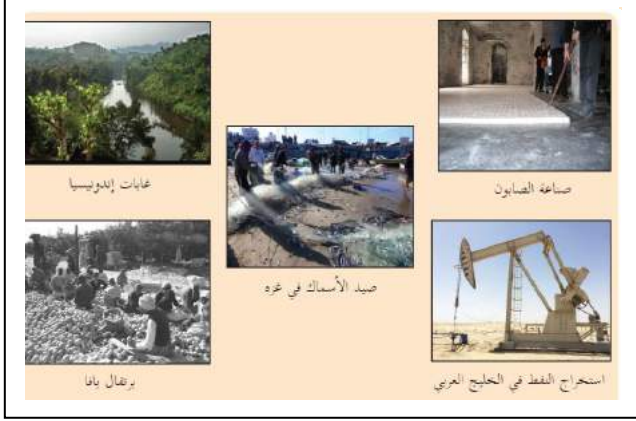


الأهداف

1. يعطي نبذة عن الصور في الكتاب المدرسي .
2. يفسر أهمية تحقيق التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي .
3. يعطي أمثلة حول الثروات الاقتصادية في العالم الإسلامي .
4. يستنتج أهمية الزراعة كثروة من الثروات الاقتصادية في العالم الإسلامي .
5. يفسر تطور الصناعات التجميعية والغذائية والمعدنية والكيميائية

1-هـ

السؤال الأول: // تأمل الصور، واستنتج، ثم أجب :-



1. صف ما تشاهده في الصور أعلاه .

2. علل تعدد الثروات الاقتصادية في العالم الإسلامي .

3. فسر أهمية دراسة الثروات الاقتصادية في العالم الإسلامي .

4. عدد ثروات اقتصادية أخرى .

2-هـ

- بم تفسر :-

يحتم العمل على تحقيق التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي .

السبب /

3-هـ

السؤال الأول: // اختر الإجابة مما بين القوسين في العبارات الآتية :-

1. تعتبر من بين الأنشطة الاقتصادية التقليدية في العالم الإسلامي (صيد الأسماك - الزراعة - الإنتاج الحيواني)
2. من أبرز الثروات الاقتصادية في العالم الإسلامي (الزراعة - الإنتاج الحيواني - صيد الأسماك - ملح الطعام)
3. من دول العالم الإسلامي التي تستورد الحيوانات الحية واللحوم (دول الخليج العربي - السودان - تشاد)
4. يصل إنتاج الثروة السمكية في العالم الإسلامي إلى حوالي (5% - 10% - 15% - 20%) من الإنتاج العالمي .
5. من أهم الدول الإسلامية في إنتاج الأسماك ما يلي عدا (أندونيسيا - والمغرب - السودان - تشاد)
6. يمتلك العالم الإسلامي ثروات مائية مثل (اللؤلؤ - الإسفنج - ملح الطعام - جميع ما سبق)
7. يعتبر البترول من الموارد الاقتصادية الهامة في الدول التالية عدا دول الخليج العربي - إيران والعراق - دول المغرب العربي - بلاد الشام
8. الدول التي حققت فائضاً في الإنتاج الحيواني (مصر والسعودية - العراق وسوريا - السودان وتشاد - المغرب وتونس)
9. النشاط الاقتصادي التقليدي في العالم الإسلامي (الصناعة - الزراعة - التجارة - الصيد)
10. المورد الاقتصادي الأكثر أهمية في دول الخليج العربي (الفوسفات - الحديد - البترول - المنجنيز)

السؤال الثاني: // صوب ما تحته خط في العبارات التالية :-

1. الثروات المعدنية تشكل دعامة أساسية لتطوير العالم الإسلامي . ()
2. يصنف اقتصاد العالم الإسلامي ضمن اقتصاد الدول المتقدمة . ()
3. تعتبر الزراعة من بين الأنشطة الاقتصادية التجميعية في العالم الإسلامي . ()

السؤال الثالث: // بم تفسر :-

1. حققت بعض دول العالم الإسلامي فائضاً في الإنتاج الحيواني .

السبب /

2. يتميز العالم الإسلامي بتنوع ثرواته المعدنية .

السبب /

4-هـ

بـم تفسر :-

- تتصدر الزراعة قائمة الأنشطة الاقتصادية في العالم الإسلامي .
السبب /

5-هـ

بـم تفسر :-

- تطور الصناعات التجميعية، والغذائية، والمعدنية، والكيميائية .
السبب /



الدرس الثاني : شعوب العالم الإسلامي

- يُتَوَقَّع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على :-
- معرفة عدد سكان العالم الإسلامي وتوزيعهم الجغرافي .
- بيان مراكز النّقل السكاني لشعوب العالم الإسلامي .
- توضيح التركيب اللغوي لسكان العالم الإسلامي .



البطاقة رقم (1) سكان العالم الإسلامي وتوزيعهم الجغرافي

نشاط (1)

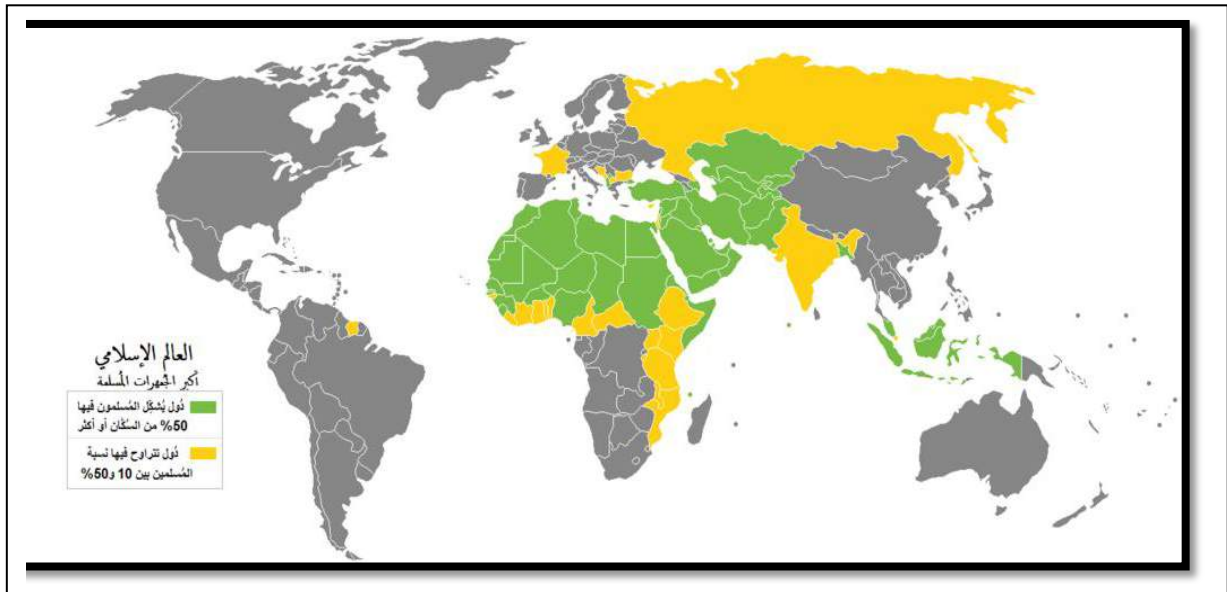


الأهداف

1. يستنتج اختلاف توزيع المسلمين من دولة لأخرى من خلال الخريطة .
2. يحدد عدد سكان العالم الإسلامي .
3. يتعرف على توزيع المسلمين في قارات العالم .
4. يفسر ارتفاع معدلات الخصوبة في فلسطين .
5. يفسر أسباب تباين التوزيع السكاني في العالم الإسلامي .
6. يناقش أسباب ارتفاع الكثافة السكانية في قطاع غزة .

هـ 1

- تأمل الخريطة، واستنتج، ثم أجب :-



- بم تفسر :-

1. اختلاف توزيع المسلمين من دولة لأخرى في العالم الإسلامي .

السبب /

2. سمي بعض الدول العربية الآسيوية التي ترتفع فيها نسبة المسلمين 50% فأكثر .

السبب /

هـ 2

السؤال الأول: // ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :-
- () عدد سكان العالم الإسلامي يتغير بشكل مستمر .

السؤال الثاني: // صوب ما تحته خط في العبارات التالية :-

- يبلغ عدد سكان المسلمين في العالم حوالي 3.18 مليار نسمة (.....)

السؤال الثالث: // ما النتيجة المترتبة على :-

- امتداد العالم الإسلامي على مساحة شاسعة .

النتيجة /

اختر الإجابة مما بين القوسين في العبارات الآتية :-

3هـ

1. يرتفع التوزيع السكاني للمسلمين في قارات
 2. ينخفض التوزيع السكاني للمسلمين في القارات التالية عدا
 3. جميع ما يلي من الدول الإسلامية في قارة آسيا ما عدا
 4. بلغ عدد الدول الإسلامية في قارة آسيا..... دولة
 5. الدولة الإسلامية الوحيدة في قارة أوروبا هي
 6. في قارة أوقيانوسيا يوجد فيها دولتان هما
- (آسيا – أفريقيا – أوروبا – جميع ما سبق)
(أمريكا الشمالية - أمريكا الجنوبية - أوقيانوسيا - آسيا)
(أندونيسيا – باكستان – مصر – فلسطين)
(25 - 26 - 27 - 28)
(فرنسا - ألمانيا - أسبانيا - ألبانيا)
(سورينام وغويانا – أسبانيا والبرتغال - البرازيل والأرجنتين)

4هـ

السؤال الأول: // صوب ما تحته خط في العبارات التالية :-

- بلغت نسبة معدلات الولادة عند المرأة في فلسطين 3.1 مولود (.....)

السؤال الثاني: // بم تفسر :-

- ارتفاع معدل الخصوبة في فلسطين .

السبب /

5هـ

- بم تفسر:-

- تباين التوزيع السكاني في العالم الإسلامي .

السبب /

6هـ

- بم تفسر :-

- ارتفاع الكثافة السكانية في قطاع غزة .

السبب /



البطاقة رقم (2)

مراكز الثقل السكاني لشعوب العالم الإسلامي

نشاط (2)



الأهداف

1. يرتب الدول الإسلامية في الجدول ترتيباً تنازلياً .
2. يستنتج أهمية وجود دول إسلامية ذات ثقل سكاني .
3. يبين مراكز الثقل السكاني لشعوب العالم الإسلامي في قارات العالم .
4. يحدد على خريطة العالم الإسلامي أكثر دول العالم الإسلامي سكاناً .

هـ (2،1)

- تأمل الجدول، استنتج، ثم أجب :-

الدولة	عدد المسلمين في العام 2016م (بالمليون)	الترتيب التنازلي للدول
أندونيسيا	282.27	
باكستان	195.87	
الهند	265.78	
بنغلادش	149.87	
مصر	88.83	
نيجيريا	130.55	
إيران	78.71	
تركيا	79.34	

1. رتب الدول الإسلامية حسب عدد السكان ترتيباً تنازلياً كما هو في الجدول ؟

2. يستنتج أهمية وجود دول إسلامية ذات ثقل سكاني .

3. سمّي بعض الدول التي يتواجد فيها الشعب الفلسطيني في الشتات .

اختر الإجابة مما بين القوسين في العبارات الآتية :-

هـ 3

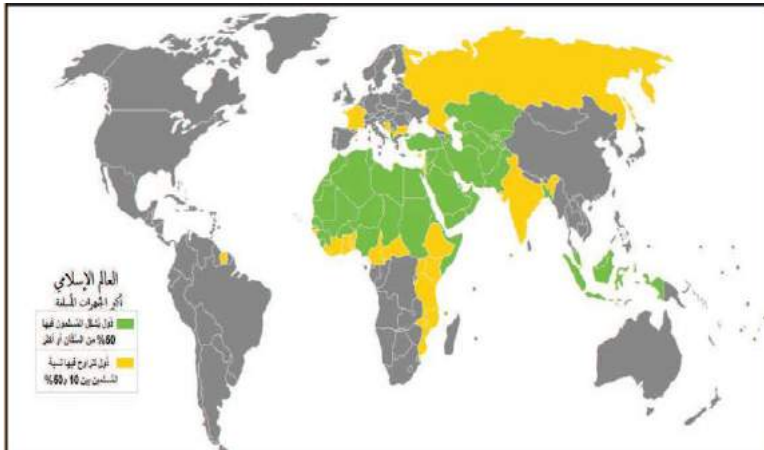
1. من الدول ذات الثقل السكاني في قارة آسيا والأكثر سكاناً هي (إندونيسيا - باكستان - بنغلادش)

2. يشكل سكان اندونيسيا و باكستان و بنغلادش حوالي من مجموع السكان المسلمين في العالم (36% - 46% - 56% - 66%)

3. دول إسلامية يعتبر المسلمين فيها أقليات بالنسبة للعدد الكلي للسكان (الهند والصين - سورينام وغويانا - اندونيسيا و باكستان)

حدد على خريطة العالم الإسلامي أكثر دول العالم الإسلامي سكاناً :-

هـ 4



1.
2.
3.
4.
5.
6.



البطاقة رقم (3)

الأصول اللغوية لسكان العالم الإسلامي

نشاط (3)



الأهداف

1. يوضح التركيب اللغوي لسكان العالم الإسلامية بالنسبة للعالم .
2. يتبين التركيب اللغوي في العالم الإسلامي من خلال الجدول .
3. يفسر اهتمام شعوب العالم الإسلامي بتعلم اللغة العربية .
4. يستنتج تعدد اللغات في العالم الإسلامي .
5. يحدد نسبة المتحدثين باللغة العربية في العالم الإسلامي .

1هـ

- بم تفسر :-

- التنوع في التركيب اللغوي في العالم الإسلامي .
السبب /

2هـ

- تأمل الجدول، واستنتج، ثم أجب :-

الأصول اللغوية	مثال	مكان انتشارها
السامية	اللغة العربية	الدول العربية
الآرية	الإيرانية - الأوردية	الباكستان - إيران
المغولية	الطاي	الصين - تركيا
الزنجية	الكونغولية	غينيا - السنغال

- تعدد اللغات في العالم الإسلامي .

3هـ

- بم تفسر : اهتمام شعوب العالم الإسلامي بتعلم اللغة العربية .

السبب /

4هـ

السؤال الأول: // صنف التركيب اللغوي في دول العالم الإسلامي بحسب الجدول :-

(العربية ، الآشورية ، الآرامية) ، " الإيرانية ، الأفغانية ، الأوردية" ، (الطاي) ، (الكونغولية)

الأصول اللغوية	اللغة	منطقة وجودها
مجموعة اللغات السامية		من إيران شرقا وحتى الأطلسي غربا
مجموعة اللغات الآرية		جنوب شرق تركيا ، الباكستان ، بنغلادش
مجموعة اللغات المغولية		إندونيسيا
مجموعة اللغات الزنجية		السنغال ، نيجيريا

السؤال الثاني: // بم تفسر :-

- اشتغال العالم الإسلامي على لغات متنوعة .

السبب /

5هـ

- اختر الإجابة مما بين القوسين في العبارات الآتية :-

- نسبة المتحدثين باللغة العربية في العالم الإسلامي بلغت من (10-20 % / 20-30 % / 30-40 %)

الدرس الثالث : فلسطين و العالم الإسلامي

يُتَوَقَّع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على :-

- تحديد الموقع الفلكي والجغرافي لفلسطين .
- بيان مظاهر التضاريس في فلسطين .
- وصف مناخ فلسطين .
- تفسير اهتمام العالم الإسلامي بفلسطين .
- ذكر أسباب نشأة منظمة التعاون الإسلامي .
- تحديد أهداف منظمة التعاون الإسلامي .
- تقييم القرارات المنظمة الخاصة بالقضية الفلسطينية .



البطاقة رقم (1) موقع فلسطين الفلكي والجغرافي

نشاط (1)



الأهداف

1. يتبين الموقع الفلكي لفلسطين على الخريطة .
2. يحدد الموقع الجغرافي لفلسطين على الخريطة .
3. يحدد موقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي .
4. يستنتج الأهمية الإستراتيجية لفلسطين .
5. يعدد الأقوام والغزاة الذين تعاقبوا على احتلال فلسطين .

1هـ

السؤال الأول :-

اكتب درجات خطوط الطول ودوائر العرض التي تقع بينهما فلسطين على الخريطة :-

السؤال الثاني :- // أكمل الفراغ :-

1. تقع فلسطين إلى الشمال من خط
2. تقع فلسطين إلى الشرق من خط
3. موقع فلسطين بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض يسمى الموقع

تأمل الخريطة، واستنتج، ثم أجب :-

2هـ

اذكر الدول والمواقع المجاورة لفلسطين بحسب الجدول :-

الجهة	المكان أو الدولة
الشمال	
الجنوب	
الشرق	
الغرب	

تأمل الخريطة، واستنتج، ثم أجب :-

3هـ

1. في أي جناح من الوطن العربي تقع فلسطين ؟

2. من الدول العربية التي تقع في الجناح الآسيوي

3. من الدول العربية التي تقع في الجناح الأفريقي



السؤال الأول: // بم تفسر :-

- أهمية موقع فلسطين الجغرافي .

السبب /

السؤال الثاني: // ما النتائج المترتبة على :-

- موقع فلسطين الإستراتيجي .

السبب /

- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

1. خضعت فلسطين قديماً للسيطرة التالية عدا (الآشورية - البابلية - الرومانية - البريطانية)
2. من المعارك التاريخية التي شهدتها الأراضي الفلسطينية عدا (أجنادين - بلاط الشهداء - حطين - عين جالوت)
3. الاستعمار الحديث الذي خضعت له فلسطين ولا زالت تخضع له (البريطاني - الصهيوني - الفرنسي - الأمريكي)



البطاقة رقم (2) تضاريس فلسطين

نشاط (2)



الأهداف

1. يحدد المظاهر التضاريسية على خريطة فلسطين .
2. يفسر تنوع مظاهر السطح في فلسطين .
3. يحدد على الخريطة أهم المدن الجبلية والسهلية والصحراوية .

1-هـ



تأمل الخريطة ، ثم أجب :-

السؤال الأول :- حدد المظاهر التضاريسية في فلسطين :-

1.
2.
3.
4.

السؤال الثاني :- وفق بين عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من عناصر السطح في العمود (ب) :-

- | | | | |
|-------|---|-------|----------------------|
| (أ) | 1. تمتد بمحاذاة شاطئ البحر المتوسط ما بين رأس الناقورة شمالاً ورفح جنوباً | (ب) | 1. المرتفعات الجبلية |
| | 2. تمتد من أقصى شمال فلسطين حتى النقب جنوباً وتتحصر بين السهول والأغوار | | 2. السهول الساحلية |
| | 3. يشكل نصف مساحة فلسطين ويتخذ شكل المثلث | | 3. الأغوار |
| | 4. يمتد من سهل الحولة شمالاً حتى وادي عربة جنوباً | | 4. نهر الأردن |
| | 5. ينبع من جبل الشيخ في لبنان ويصب في بحيرة طبريا | | 5. هضبة النقب |

2-هـ

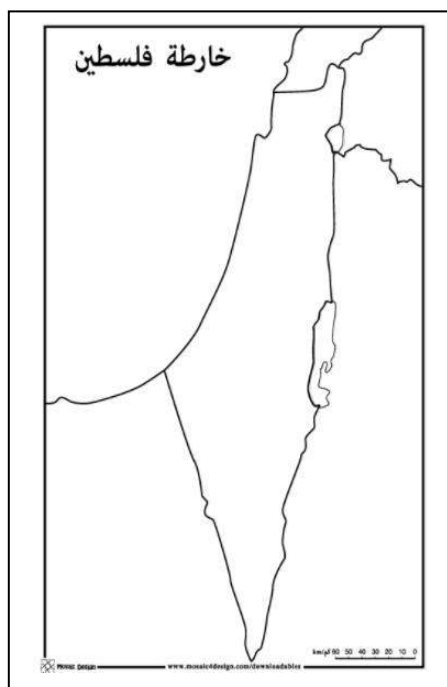
السؤال الثاني :- بم تفسر :-

- تمتاز فلسطين بتنوع تضاريسها، رغم صغر مساحتها .
السبب /

3-هـ

السؤال الأول :- حدد على خريطة فلسطين المدن التالية :-

- مدن : غزة ، يافا ، عكا ، حيفا ، جنين
مدن : الناصرة ، نابلس ، رام الله ، الخليل ، القدس
هضبة النقب ، مدينة بئر السبع
مدن : بيسان ، أريحا
أنهار : نهر الأردن ، نهر العوجا



السؤال الثاني: // أمامك مجموعة من المدن الفلسطينية أرجعها إلى مظهر السطح التابعة له :-
(سهول - جبال - أغوار - صحراء)

	المدينة	مظهر السطح		المدينة	مظهر السطح
1	غزة		7	بيسان	
2	الناصره		8	عكا	
3	بئر السبع		9	أريحا	
4	الخليل		10	نابلس	
5	رام الله		11	حيفا	
6	جنين		12	القدس	



البطاقة رقم (3) مناخ فلسطين

نشاط (3)



الأهداف

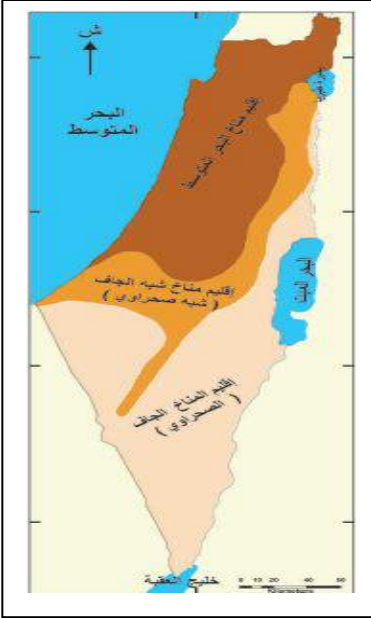
1. يحدد الأقاليم المناخية لفلسطين من خلال الخريطة .
2. يرسم خريطة فلسطين ويحدد عليها الأقاليم المناخية .
3. يصف مناخ فلسطين صيفاً وشتاءً .
4. يفسر زيادة الأمطار على المناطق الساحلية والغربية .
5. يفسر قلة الأمطار في المناطق الجنوبية والشرقية .

1-هـ

- تأمل الخريطة، واستنتج، ثم أجب :-

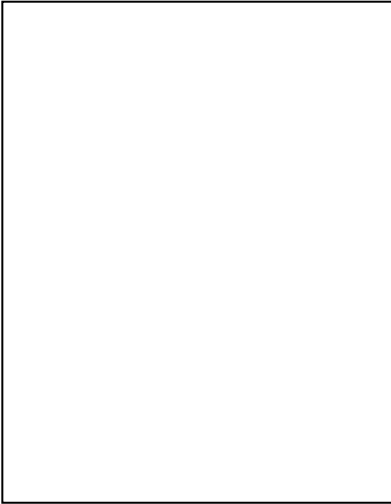
اذكر أهم الأقاليم المناخية في فلسطين ؟

1.
 2.
 3.
- أي إقليم مناخي تتبع له منطقة سكنك ؟
.....



2-هـ

السؤال الأول: // ارسم خريطة فلسطين وحدد عليها الأقاليم المناخية :-



السؤال الثاني: // اكتب المصطلح العلمي المناسب أمام العبارات التالية مما بين القوسين :-

(إقليم مناخ البحر المتوسط - الإقليم الصحراوي الجاف - الإقليم المناخي - الإقليم شبه الصحراوي)

1. (.....) إقليم يسود في صحراء النقب ووادي عربة .
2. (.....) إقليم يسود في السهول الساحلية و السفوح الغربية للمرتفعات .
3. (.....) إقليم يسود في الجزء الشمالي والأوسط من حوض نهر الأردن وشمال النقب .
4. (.....) منطقة محددة جغرافياً وفلكياً لها خصائص مناخية ونباتية تميزها عن غيرها من المناطق .

صف مناخ فلسطين صيفاً وشتاءً ، بحسب الجدول :-

3هـ

شتاءً	صيفاً	
		الحرارة
		الأمطار

4هـ

السؤال الأول: // ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :-

1. () تتميز فلسطين بالتنوع المناخي .
2. () تتساوى جميع درجات الحرارة في جميع مناطق فلسطين .
3. () تسقط الأمطار على فلسطين في فصل الصيف .
4. () تتفاوت كمية الأمطار في فلسطين من منطقة لأخرى .

السؤال الثاني // بم تفسر:-

1. تزداد كمية الأمطار على فلسطين في المناطق الساحلية والغربية والجبلية.

السبب /

2. تقل كمية الأمطار على فلسطين في المناطق الجنوبية والشرقية .

السبب /



البطاقة رقم (4) اهتمام العالم الإسلامي بفلسطين

نشاط (4)



الأهداف

1. يقرأ الآية القرآنية قراءة صحيحة .
2. يفسر أهمية الأقصى في التاريخ الإسلامي .
3. يستنتج العلاقة بين المسجد الحرام والمسجد الأقصى .
4. يستنتج أهمية قضية فلسطين للعرب والمسلمين .
5. يتبين احتلال الصهاينة لفلسطين .

1هـ

السؤال الأول: // اقرأ الآية الكريمة والحديث الشريف، استنتج، ثم أجب :-
قال تعالى : (سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ) .
(سورة الإسراء الآية 1).

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : (لَا تُشَدُّ الرِّحَالُ إِلَّا إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ : الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَمَسْجِدِي هَذَا (المسجد النبوي) وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى) . (رواه البخاري ومسلم) .

1. أهمية حادثة الإسراء والمعراج في التاريخ الإسلامي .

2. بين العلاقة بين المسجد الحرام والمسجد الأقصى

السؤال الثاني: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1. من المساجد التي تشد إليها الرحال ما يلي عدا المسجد (النبوي - الأقصى - الحرام - الأموي)
2. الصلاة في المسجد الأقصى تعدل عما سواه صلاة (خمسون - مائة - خمسمائة - ألف)
3. أولى القبليتين وثاني المسجدين وثالث الحرمين المسجد (النبوي - الأقصى - الحرام - الأموي)
4. أسري برسول الله (صلى الله عليه وسلم) من إلى بيت المقدس (مكة - المدينة - الطائف - اليمن)
5. الدابة التي أسري برسول الله (صلى الله عليه وسلم) بها (البراق - الناقة - الحصان - الفيل)
6. فرضت الصلوات الخمس على المسلمين في حادثة (الفيل - الإسراء - المعراج - الحزن)
7. تم تحويل القبلة إلى الكعبة المشرفة في السنة للهجرة (الأولى - الثانية - الثالثة - الرابعة)

بم تفسر :-

2هـ

- أهمية الأقصى في التاريخ الإسلامي .

السبب /

بم تفسر :-

3هـ

- أصبحت قضية فلسطين هي قضية المسلمين الأولى .

السبب /

بم تفسر :-

4هـ

- قضية فلسطين والقدس هي قضية العرب والمسلمين الأولى .

السبب /

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1. تم احتلال فلسطين من قبل الانجليز في العام (1917 - 1920 - 1948 - 1967)
2. سلم الاحتلال الإنجليزي فلسطين للصهاينة في العام (1917 - 1947 - 1948 - 1967)
3. سيطر الاحتلال الصهيوني على كامل فلسطين في العام (1917 - 1948 - 1957 - 1967)

نشاط

" يعد المسجد الأقصى من أقدس المساجد عند المسلمين " دلل على ذلك .

.....

.....

.....

.....



البطاقة رقم (5)

نشأة منظمة التعاون الإسلامي

نشاط (5)



الأهداف

1. يفسر دلالة الصور في الكتاب المدرسي .
2. يعلل إقدام الصهاينة على حرق المسجد الأقصى بتاريخ 21/أب / 1969 .
3. يحدد نشأة منظمة التعاون الإسلامي .

1-هـ



السؤال الأول: // تأمل الصور، واستنتج، ثم أجب :-
- صف ما نشاهده في الصور .

2-هـ

السؤال الأول: // صوب ما تحته خط في العبارات التالية :-
- أحرقت المسجد الأقصى المبارك صباح يوم 21 /أب / 1969 م على يد المجرم الصهيوني قولدشتاين (.....)

السؤال الثاني: // بم تفسر :-

1. إقدام الصهاينة على حرق المسجد الأقصى بتاريخ 21/أب / 1969 . صور من إحراق المسجد الأقصى 1969 م .
 2. ظهور عدة أفكار تطالب بمؤتمر دولي إسلامي .
- السبب /

السؤال الثالث: // ما النتيجة المترتبة على :-

- إحراق المسجد الأقصى المبارك على يد المجرم الصهيوني يوم 21 /أب / 1969 م .
- السبب /

3-هـ

السؤال الأول: // صوب ما تحته خط في العبارات التالية :-

1. عقد أول مؤتمر قمة إسلامي في الرباط بالمملكة العربية السعودية في 25 /أيلول/ 1969م . (.....)
2. أنشأت منظمة التعاون الخليجي في 25 /أيلول/ 1969م على خلفية حريق المسجد الأقصى . (.....)
3. شاركت منظمة التحرير الفلسطينية في مؤتمر القمة الإسلامي بصفة عضو . (.....)

السؤال الثاني: // بم تفسر :-

- عقد مؤتمر قمة إسلامي في الرباط بالمملكة المغربية في 25 /أيلول/ 1969م .
- السبب /



البطاقة رقم (6)

أ/أهداف منظمة التعاون الإسلامي

نشاط (أ/6)



الأهداف

1. يفسر مدلول شعار منظمة التعاون الإسلامي .
2. يحدد أول مؤتمر إسلامي لوزراء خارجية الدول الإسلامية ومكانه .
3. يحدد ثاني مؤتمر إسلامي لوزراء خارجية الدول الإسلامية ومكانه .
4. يذكر الدورة التي تحول فيها اسم منظمة المؤتمر الإسلامي إلى منظمة التعاون الإسلامي .
5. يفسر مفهوم منظمة التعاون الإسلامي .
6. يعدد شروط العضوية لمنظمة التعاون الإسلامي .

1هـ

السؤال الأول: // تأمل الصور، واستنتج، ثم أجب :-

1. اذكر محتويات شعار منظمة التعاون الإسلامي .

2. سمي بعض الدول العربية والإسلامية في العالم .

هـ(2:3)

السؤال الأول: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1. عقد أول مؤتمر قمة إسلامي عام 1969 في مدينة
 2. اختيرت مدينة جدة مقراً مؤقتاً لمنظمة التعاون الإسلامي، بانتظار تحرير، حيث ستكون المقر الدائم
 3. يرأس الأمانة العامة لمنظمة التعاون الإسلامي
 4. عقد مؤتمر القمة الإسلامية الثاني عام 1974 في مدينة عاصمة إقليم البنجاب في باكستان
- (الرباط - تونس - جدة - الجزائر)
(الرباط - الرياض - الدمام - القدس)
(أمين عام - ملك - رئيس - ولي عهد)
(لاهور - كراتشي - إسلام آباد - حيدر آباد)

السؤال الثاني: // بم تفسر :-

1- عقد مؤتمر الرباط في عام 1968م .

السبب /

2. إنشاء الأمانة العامة لمنظمة التعاون الإسلامي .

السبب /

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

4هـ

1. أصبحت منظمة التحرير الفلسطينية عضواً كاملاً في منظمة المؤتمر الإسلامي خلال:
 2. تحول اسم المنظمة من "منظمة المؤتمر الإسلامي" إلى "منظمة التعاون الإسلامي" عام 2011 خلال الدورة الثامنة والثلاثين لمجلس وزراء خارجية الدول الأعضاء التي عقدت في العاصمة
- (مؤتمر القمة الإسلامي الأول عام 1969 - الدورة الثامنة والثلاثين المنعقدة في كازخستان عام 2011 - مؤتمر القمة الإسلامية الثاني في مدينة لاهور عام 1974)
(الكزاخية أستانة - الرياض - الرباط - لاهور)

اكتب المصطلح المناسب في العبارات التالية :-

5هـ

- (.....) من المنظمات الحكومية الدولية الكبرى في العالم وتضم في عضويتها . .
سبعاً وخمسين دولة ذات أغلبية مسلمة ، موزعة على أربع قارات .

اذكر شروط العضوية لمنظمة المؤتمر الإسلامي :-

6هـ

1.
2.



البطاقة رقم (7)

ب/ أهداف منظمة التعاون الإسلامي

نشاط (6/ب)



الأهداف

1. تحليل النص التاريخي .
2. يحدد أهداف منظمة التعاون الإسلامي كما ورد في ميثاق 2008 .
3. يبين مجالات التعاون بين دول منظمة التعاون الإسلامي .
4. يوضح أهمية صندوق القدس في تعزيز صمود الفلسطينيين .

1هـ

- اقرأ النص، واستنتج، ثم اجب :-

تضمن ميثاق منظمة التعاون الإسلامي عند تأسيسها عهداً بالسعي بكل الوسائل لتحرير القدس من الاحتلال الصهيوني ، وفي القمة الإسلامية الحادية عشرة التي عقدت في دكار عاصمة السنغال يومي 13 و 14 آذار 2008، حددت أهداف المنظمة في تعزيز التضامن الإسلامي بين الدول الأعضاء، ودعم التعاون في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية والتكنولوجية، وحماية الأماكن المقدسة، ودعم كفاح الشعب الفلسطيني ومعاونته لاستعادة حقوقه المشروعة وتحرير الأراضي المحتلة من الاحتلال الصهيوني .

1. عدد أهداف منظمة التعاون الإسلامي كما ورد في ميثاق 2008.

أ. ب. ج. د.

2. بين مجالات التعاون بين دول منظمة التعاون الإسلامي .

.....

2هـ

السؤال الثاني: // ضع إشارة (√) أمام أهداف منظمة التعاون الإسلامي فيما يأتي :-

1. () تعزيز التضامن الإسلامي بين الدول الأعضاء .
2. () وصون وحماية المصالح المشتركة للمسلمين .
3. () دعم كفاح جميع الشعوب الإسلامية لصيانة كرامتها واستقلالها وحقوقها الوطنية .
4. () حماية الأماكن المقدسة .
5. () استحداث تخصصات جديدة لمواكبة سوق العمل وخصوصاً في مجال التصنيع والإلكترونيات وتكنولوجيا المعلومات .
6. () دعم كفاح الشعب الفلسطيني ومعاونته لاستعادة حقوقه المشروعة وتحرير الأراضي المحتلة .
7. () العمل على محو التفرقة العنصرية وجميع الأشكال الاستعمارية .
8. () الاهتمام بالتعليم التكنولوجي وربطه بالبحث العلمي، وتشجيع التعليم العالي الخاص .
9. () مجانية التعليم في جميع مراحله .
10. () تهيئة المناخ الملائم لتعزيز التعاون الاقتصادي والتجاري بين الدول الأعضاء في المنظمة .

3هـ

- اذكر مجالات التعاون بين دول منظمة التعاون الإسلامي .

.....

4هـ

- أهمية صندوق القدس في تعزيز صمود الفلسطينيين .

السبب /

اقترح :-

نشاط

" على الرغم من طرح منظمة التعاون الإسلامي لشعار التكامل الاقتصادي بين دولها إلا أنها تعاني من التبعية " - اقترح آليات واستراتيجيات لتحقيق التكامل الاقتصادي بين الدول الأعضاء .

.....



البطاقة رقم (8)

قرارات مُنظمة التعاون الإسلامي الخاصة بالقضية الفلسطينية

نشاط (7)



الأهداف

1. يفسر اهتمام منظمة التعاون الإسلامي بالقضية الفلسطينية .
2. يعدد أبرز القرارات الصادرة عن منظمة التعاون الإسلامي بخصوص القضية الفلسطينية .
3. يتبين المآخذ على قرارات منظمة التعاون الإسلامي .
4. يتبين دعم منظمة المؤتمر الإسلامي السياسي والاقتصادي للفلسطينيين .
5. يستنتج أهم إجراءات منظمة التعاون الإسلامي للحد من انتهاكات الاحتلال الصهيونية .

2/1هـ

- اقرأ النص، استنتج، ثم أجب :-

حظيت القضية الفلسطينية والقدس الشريف على إجماع إسلامي في معظم قرارات مؤتمرات المنظمة، التي نصت على مطالبة الصهاينة بالانسحاب من الأراضي العربية المحتلة، وعلى رأسها القدس الشريف، وعاصمة فلسطين، وتأييد حق الشعب العربي الفلسطيني في جهاده ونضاله من أجل تحرير أرضه، وتقديم الدعم المادي والمعنوي على كافة المستويات واعتبار منظمة التحرير الفلسطينية الممثل الشرعي والوحيد للشعب العربي الفلسطيني في أماكن تواجده كافة .

1. فسر اهتمام منظمة التعاون الإسلامي بالقضية الفلسطينية .

2. عدد أبرز القرارات الصادرة عن منظمة التعاون الإسلامي بخصوص القضية الفلسطينية .

3هـ

- من المآخذ على قرارات منظمة التعاون الإسلامي :-

1.
2.

4هـ

السؤال الأول: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1. حمل طابع البريد الذي طالب به أعضاء منظمة المؤتمر الإسلامي اسم (فلسطين - القدس - المسجد الأقصى - قبة الصخرة)
2. الدولة المشرفة على صندوق القدس ولجنة القدس هي (المملكة السعودية - المملكة الأردنية - المملكة المغربية)

السؤال الثاني: // بم تفسر :-

- حثت منظمة التعاون الإسلامي، على تدريس جغرافية وتاريخ فلسطين في جميع دول الأعضاء في المنظمة .

السبب /

5هـ

السؤال الأول: // أذكر أهم إجراءات منظمة التعاون الإسلامي للحد من انتهاكات الاحتلال الصهيونية :-

1. 2.
3. 4.

السؤال الثاني: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- من صور انتهاكات الاحتلال الصهيوني للقانون الدولي الإنساني بحق الفلسطينيين (الاستيطان وبناء جدار الضم العنصري - طمس للمعالم والمقدسات - عزل مدينة القدس وحصار قطاع غزة - جميع ما سبق)

السؤال الثالث: // بم تفسر :-

- إخفاق منظمة المؤتمر الإسلامي في الناحية السياسية تجاه الاعتداءات الصهيونية على المقدسات في فلسطين .

السبب /

السؤال الرابع: // ما النتيجة المترتبة :-

- بناء جدار الضم والتوسع العنصري .

النتيجة /

رسالة :-

نشاط

مثال :-

" وجه رسالة لصديقك في أمريكا تدعوه فيها إلى زيارة فلسطين لمعاينة الانتهاكات الصهيونية للقانون الدولي الإنساني بحق الفلسطينيين، مبيناً له هذه الإجراءات لمناصرة القضية الفلسطينية ".

صديقي العزيز :

أدعوك لزيارة بلدك الثاني فلسطين، لمعاينة الانتهاكات الصهيونية للقانون الدولي الإنساني بحق الفلسطينيين يومياً، وأذكر لك منها :

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

فأهلاً وسهلاً بك .

صديقك المخلص /

رسالة :-

" وجه رسالة لمنظمة التعاون الإسلامي، تذكرها فيها بميثاقها الذي قامت على أساسه عند تأسيسها ، لمناصرة القضية الفلسطينية " .

.....
.....
.....
.....
.....
.....

الدَّرْس الرَّابِع

ماليزيا / نموذج من العالم الإسلامي

الدرس الرابع : ماليزيا/نموذج من العالم الإسلامي

يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على :-

- ❖ تحديد الموقع الجغرافي والفلكي لدولة ماليزيا .
- ❖ توضيح النمو السكاني لدولة ماليزيا .
- ❖ بيان التطور التاريخي لدولة ماليزيا .
- ❖ معرفة مظاهر النهضة الاقتصادية والتعليمية في دولة ماليزيا .
- ❖ استنتاج دور الابتكار والإبداع في تقدم الدول .



البطاقة رقم (1)

الموقع الفلكي والجغرافي لدولة ماليزيا

نشاط (1)



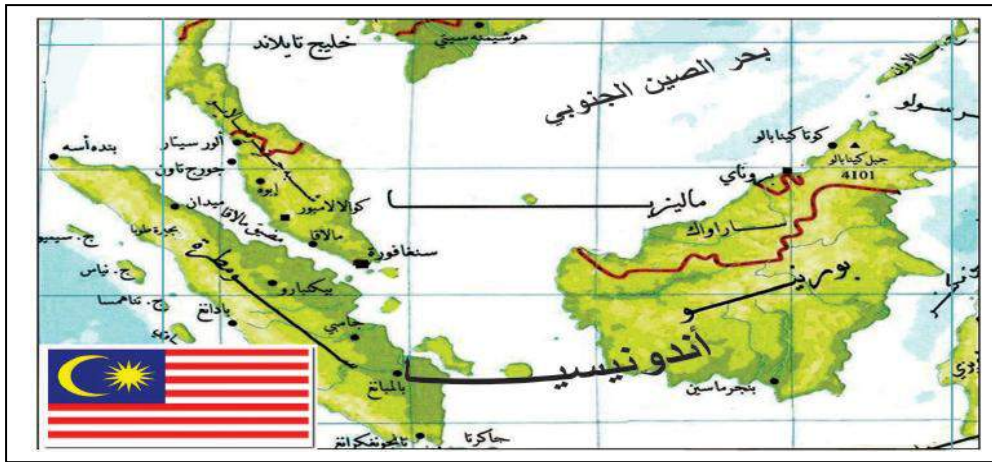
الأهداف

1. يحدد الموقع الجغرافي لدولة ماليزيا على الخريطة .
2. يبين الموقع الفلكي لدولة ماليزيا على الخريطة .
3. يستنتج دلالات الهلال في العلم الماليزي .
4. يصف مناخ ماليزيا .

1هـ

السؤال الأول: // ألاحظ الخريطة، واستنتج، ثم أجب :-

- حدد الموقع الجغرافي لماليزيا الشرقية والغربية بحسب الجدول :-



الموقع الجغرافي لماليزيا الغربية

الجهة	المكان أو الدولة
الشمال	
الجنوب	
الشرق	
الغرب	

الموقع الجغرافي لماليزيا الشرقية

الجهة	المكان أو الدولة
الشمال	
الجنوب	
الشرق	
الغرب	

السؤال الثاني: // اختر الإجابة مما بين القوسين في العبارات الآتية :-

1. تقع دولة ماليزيا في جنوب شرق قارة (أفريقيا - آسيا - أوروبا - ليس مما سبق)
2. يفصل بين ماليزيا الشرقية والغربية (بحر الصين الجنوبي - بحر اليابان - بحر سولو)
3. يحد ماليزيا الشرقية شمالاً (بحر الصين الجنوبي - بحر سولو - بحر اليابان)
4. يحد ماليزيا الغربية شرقاً (بحر الصين الجنوبي - مضيق سنغافورة - مضيق ملقا)
5. تعرف ماليزيا الغربية بـ (صباح - سراوك - الملايو - بورنيو)

السؤال الثالث // بم تفسر :-

- أهمية الموقع الجغرافي لدولة ماليزيا .

السبب /

- أجب عما يأتي :-

" تمتد دولة ماليزيا فلكيا فتمتد بين 3 - 8 شمال خط الاستواء، وبين 41 - 101 شرق خط غرينتش " .

1. احسب عدد دوائر العرض التي تمر في دولة ماليزيا
2. احسب عدد خطوط الطول التي تمر في دولة ماليزيا
3. تقع دولة ماليزيا خط الاستواء ، خط جرينتش .

دلالات علم فلسطين :-

- (الأسود و الأبيض و الأخضر إضافة إلى مثلث جانبي أحمر كل لون يرمز لمعنى معين)
- الأسود : يعني الحداد على الظلم و الاضطهاد التعسف الذي يعانيه أهالي فلسطين .
- الأبيض : يعني السلام و المحبة .
- الأخضر : ربوع وسهول أرض فلسطين الخضراء ويعني الخير والنماء و البركة و الأمل بالمستقبل .
- الأحمر : لون الدم يعني الشهادة و التضحية و العطاء .

دلالات علم ماليزيا :-

1. يعتبر اللون الذهبي للنجمة والهلال (هلال وشمس) ويرمز للإسلام .
2. اللونان الأحمر والأبيض هما اللونان التقليديان لدول جنوب شرق آسيا .
3. الأشرطة البيضاء والحمراء تعود إلى ثورة قامت في الملايو في القرن الثالث .
4. عدد الخطوط الأربعة عشر وعدد رؤوس شعاع الشمس يشير إلى عدد الولايات التي تشكل ماليزيا .

السؤال الأول: // صل دلالة الألوان والرموز من المجموعة (أ) بما ترمز إليه من دلالات في العمود (ب) :-

- | (أ) | (ب) |
|--|---------------------|
| 1. يرمز الهلال في العلم الماليزي إلى | () الظلم والاضطهاد |
| 2. يرمز اللون الأحمر في علم فلسطين إلى | () المحبة و السلام |
| 3. يرمز اللون الأخضر في علم فلسطين إلى | () الهلال |
| 4. يرمز اللون الأسود في علم فلسطين إلى | () الخير والنماء |
| 5. يرمز اللون الأبيض في علم فلسطين إلى | () الإتحاد |
| 6. ترمز الشمس في العلم الماليزي إلى | () التضحية والعطاء |

السؤال الأول: // اختر الإجابة مما بين القوسين في العبارات الآتية :-

- المناخ الذي يسود في ماليزيا (الاستوائي - الصحراوي - الموسمي - القطبي)

السؤال الثاني: // بم تفسر :-

- تتنوع التضاريس في ماليزيا ما بين السهول والتلال والجبال .

السبب /



البطاقة رقم (2) النمو السكاني لدولة ماليزيا

نشاط (2)



الأهداف

1. يستنتج التغير السكاني في ماليزيا من خلال الجدول .
2. يفسر الزيادة في أعداد السكان في ماليزيا .
3. يعدد الأعراق المختلفة لسكان ماليزيا .
4. يذكر لغة وديانة دولة ماليزيا .

هـ (2،1)

- نلاحظ الرسم البياني، ونستنتج، ثم نجيب :-



النمو السكاني في ماليزيا بالمليون

1. اذكر عدد سكان ماليزيا عام 2016م .
2. فسر :-
- الزيادة في أعداد السكان في ماليزيا .
- السبب /

هـ (4،3)

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1. العرق الذي يشكل النسبة الأعلى في ماليزيا هو (الملايو - الصينيون - الهنود)
2. اللغة الرسمية التي يتحدثها سكان ماليزيا (الإنجليزية - الملاوية - اللغة الأردية - الصينية)
3. يدين غالبية سكان ماليزيا بالديانة (الإسلامية - المسيحية - اليهودية - المجوسية)
4. يشكل المسلمون في ماليزيا حوالي (40 % - 50 % - 60 % - 70 %)
5. عاصمة ماليزيا (كوالامبور - بانكوك - هافانا - كابولي)

نشاط

اكتب نبذة عن :-

- لغة دولة ماليزيا (اللغة الملاوية) :-



البطاقة رقم (3)

التطور التاريخي لدولة ماليزيا:

نشاط (3)



الأهداف

1. قراءة النص التاريخي ص (61) قراءة فاهمة .
2. يسمي الدول التي استعمرت ماليزيا .
3. يتبين أثر امتزاج ماليزيا مع الحضارات والشعوب الأخرى .
4. يستنتج دور رئيس الوزراء السابق مهاتير محمد في إحداث النهضة الماليزية .
5. يبين دور ماليزيا في دعم القضية الفلسطينية .

هـ 1

السؤال الأول: // اقرأ النص، واستنتج، ثم أجب :-

برزت أهمية الموقع الجغرافي لدولة ماليزيا في كونها ملتقى للتجار الهنود والصينيين والمسلمين في جنوب شرق آسيا، فامتزجت فيها الشعوب والحضارات فأثر الهنود في الفن والثقافة الماليزية، وأدخل التجار والدعاة المسلمين للمنطقة، وأصبح الدين الرسمي لها، وقد خضعت للاستعمار البريطاني في أواخر القرن الثامن عشر الميلادي، وتأسس الاتحاد الماليزي الحالي عام 1975م، ومرت بنهضة كبيرة بعد تولي مهاتير محمد الحكم عام 1981م .

1. اذكر الدولة التي استعمرت ماليزيا ؟
2. السنة التي تأسس فيها الاتحاد الماليزي
3. ما أثر امتزاج ماليزيا مع الحضارات والشعوب الأخرى ؟

هـ 2

السؤال الأول: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

- وقعت ماليزيا عبر التاريخ تحت الاحتلال (البرتغالي - الهولندي - البريطاني - الياباني - جميع ما سبق)

السؤال الثاني: // بم تفسر :-

- المنافسة الاستعمارية في احتلال ماليزيا على مدار التاريخ .
السبب /

هـ 3

السؤال الأول: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

1. المدينة التي اعتبرت مركزاً تجارياً و بحرياً مهماً في القرن الخامس عشر (كوالامبور - ملقا - هافانا - كابولي)
2. عاصمة ماليزيا (كوالامبور - بانكوك - هافانا - كابولي)

السؤال الثاني: // ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :-

1. () كانت ماليزيا قديماً نقطة النقاء للتجار الهنود والصينيين والمسلمين.
2. () تعتبر ماليزيا نموذجاً للتعايش والتأقلم بين الديانات والقوميات المختلفة .
3. () دخل الإسلام ماليزيا عن طريق الفتوحات الإسلامية .
4. () المسيحية هي الدين الرسمي لماليزيا .

السؤال الثالث: // بم تفسر :-

- عُدّت ماليزيا منذ القدم ملتقى للعديد من الحضارات والشعوب .
السبب /



مهاتير محمد

هو رئيس وزراء ماليزيا في الأعوام من ١٩٨١ - ٢٠٠٣م، وتعد أطول مدة مكنتها رئيس وزراء في ماليزيا، أدى دورًا رئيسًا في نهضة ماليزيا، إذ تحولت من دولة زراعية تعتمد على إنتاج المواد الأولية وتصديرها إلى دولة صناعية متقدمة، ومن أشهر أقواله: (أفضل ثروة في أي دولة هي شعبها).

السؤال الأول: // ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :-

1. () تعتبر ماليزيا من مصاف الدول المتقدمة اقتصادياً .
2. () أجبر رئيس وزراء ماليزيا السابق على الاستقالة قسراً .

السؤال الثاني: // من أكون :-

- (.....) رئيس وزراء ماليزيا، تولى الحكم عام 1981م، واستطاعت ماليزيا في عهده إحداث نهضة تنموية متقدمة

السؤال الثالث: // بم تفسر :-

- إقدام مهاتير محمد على الاستقالة وهو في قمة المجد و العطاء .

السبب /

السؤال الأول: // ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :-

1. () تعد ماليزيا من الدول الداعمة للقضية الفلسطينية .
2. () اعترفت ماليزيا بالاحتلال الصهيوني، وتربطها علاقات قوية به .

السؤال الثاني: // بم تفسر :-

- ترفض ماليزيا الاعتراف بالاحتلال الصهيوني .

السبب /

- ما هو الدرس المستفاد من :-

" قرار انسحاب رئيس وزراء ماليزيا من السلطة (الاستقالة) وهو في قمة مجده، وبكامل إرادته"

.....



البطاقة رقم (4)

أ/ مظاهر النهضة الماليزية

نشاط (أ/4)



الأهداف

1. يتبين الحرف التي عمل بها سكان ماليزيا قديماً .
2. يتعرف على سياسة ماليزيا التنموية في مجال الزراعة .
3. يتبين سياسة ماليزيا التنموية في مجال (الصناعة،السياحة،الاستثمارات) .

1-هـ

- اقرأ النص، واستنتج، ثم أجب :-

عاش الماليزيون قديماً في الغابات وعملوا في زراعة المطاط والموز والأناناس وصيد الأسماك، وقد اعتبرت من الدول الفقيرة النامية، أطلقت ماليزيا سياستها الاقتصادية الجديدة عام 1970، وتهدف إلى تحقيق توزيع منصف لثروات البلاد على جميع الطوائف، واعتمدت الإسلام منهجاً، فكانت هذه السياسة الباب الذي عبرت منه ماليزيا نحو تطور اقتصادي سريع، ويعود هذا الفضل في التطور لمهاتير محمد .

1. نبين الحرف التي عمل بها سكان ماليزيا قديماً
2. وضح خطوات ماليزيا للنهضة الحديثة

2-هـ

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

1. من المحاصيل الزراعية التي تنتجها ماليزيا (المطاط - الأرز - الفلفل - الكاكاو - جميع ما سبق)
2. بدأت الخطة الاقتصادية الماليزية بقطاع (الزراعة - الصناعة - السياحة - الاستثمارات)
3. عدد شجر نخيل الزيت الذي غرسه ماليزيا أول عامين (مليون شجرة - مليونين شجرة - ثلاثة مليون شجرة)

3-هـ

السؤال الأول: // ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :-

1. () تعتبر ماليزيا محجماً سياحياً عالمياً .
2. () منعت الاستثمارات الأجنبية في ماليزيا .
3. () تعتبر ماليزيا من الدول الاقتصادية النامية في جنوب شرق آسيا
4. () مستوى معيشة الفرد في ماليزيا منخفض .

السؤال الثاني: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

1. تجاوزت نسبة التقدم في مجال الصناعة خلال عام واحد (26% - 36% - 46% - 56%)
2. يعود الفضل للتقدم الصناعي في ماليزيا لمنظومة (التسليح - الصناعة الشاملة - الضاحية)
3. تضاعف حجم الاستثمارات في مجال السياحة ليصل أكثر من ضعف (20 - 30 - 40 - 50)

السؤال الثالث: // انسب الإنجازات الماليزية في القطاعات التالية :-

(قطاع الزراعة - الصناعة - قطاع السياحة - القطاع المالي)

1. () حققوا في عام واحد تقدماً تجاوزت نسبته حوالي 46% بفضل المنظومة الشاملة في الأجهزة الكهربائية والحاسبات الإلكترونية .
2. () سمح بالاستثمارات المحلية والأجنبية، بضوابط شفافة فتم بناء أعلى برجين توأمين في العالم وأنشأ البورصة التي وصل حجم تعاملها اليومي إلى حوالي مليار دولار يومياً .
3. () ضاعف حجم الاستثمارات أكثر من عشرين ضعفاً، فبرز الفنادق المتميزة في أسعارها لتناسب كل الطبقات الفقيرة والغنية ولتصبح ماليزيا م علماً سياحياً لكل العالم .

السؤال الرابع: // بم تفسر :-

- بناء ماليزيا الفنادق المتميزة في الأسعار .

السبب /



البطاقة رقم (5)

ب/مظاهر النهضة الماليزية

نشاط (4/ب)



الأهداف

1. يذكر العوامل التي أثرت في عملية التعليم في ماليزيا .
2. يتبين التغير الذي طرأ على التعليم في ماليزيا في عهد مهاتير .
3. يفسر مفهوم الابتكار .
4. يستنتج دور المجتمع في رعاية المبدعين .
5. يوضح أثر الإبداع والابتكار في المجتمع .

1-هـ

- اقرأ النص، واستنتج، ثم أجب :-

انعكست الظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية السابقة في ماليزيا على التعليم الذي كان يعاني من مشاكل عدة فلم يكن رسمياً وكانت لغته الصينية إلى أن جاءت الإرساليات التبشيرية التي أسهمت في بناء المدارس وتطوير التعليم ، الأمر الذي انعكس على الاهتمام الحكومي وعندما وصل مهاتير محمد إلى السلطة وضعت القوانين وعدلت المناهج وتم توحيد اللغة وتقليل الخلل الموجود في فرص التعليم بين المناطق الريفية والحضرية فأصبحت مركزاً متميزاً للتعليم .

1. اذكر العوامل التي أثرت في عملية التعليم في ماليزيا
2. بين التغير الذي طرأ على التعليم في ماليزيا في عهد مهاتير

2-هـ



السؤال الأول: // ضع إشارة (√) أمام السياسة التعليمية النهضة الماليزية فيما يأتي :-

1. () مساحات التعليم الفني ضيقة .
2. () ركزت على التطوير الكيفي لجميع المراحل .
3. () إدخال مادة تكنولوجيا المعلومات (IT) .
4. () تدريس مادتي العلوم والرياضيات باللغة الملاوية .
5. () مجانية التعليم في المدارس لمدة 6 سنوات فقط .
6. () استحداث تخصصات جديدة لمواكبة سوق العمل وخصوصاً في مجال التصنيع والإلكترونيات وتكنولوجيا المعلومات .
7. () الاهتمام بالتعليم التكنولوجي وربطه بالبحث العلمي، وتشجيع التعليم العالي الخاص .
8. () دراسة الطلاب الماليزيين داخل البلاد ومنعهم من البعثات للدراسة في الخارج .
9. () منع المرأة من التعليم .
10. ()

السؤال الثاني: // أحكم خطة مهاتير محمد في التنمية التعليمية للبلاد :-

نشاط

السؤال الأول: // كيف يمكن الاستفادة من التجربة الماليزية وتطبيقها في فلسطين في مجال التعليم.

السؤال الثاني: // وجه رسالة للرؤساء والقادة العرب تحثهم فيها على الاقتداء بنهج رئيس وزراء ماليزيا مهاتير محمد ، من أجل بناء وتطوير بلادهم .

- ضع المصطلح فيما يأتي :-

- (.....) تنظيم الأفكار وظهورها في بناء جديد ، والقدرة على المشكلات بأساليب جديدة ، وقدرة الشخص على توليد الأفكار التي لم يسبقه إليها أحد .

السؤال الأول: // ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :-

1. () الابتكار هو القيام بشئ عادي ، يتناسب مع متطلبات المجتمع ، بطريقة تقليدية .
2. () من حق الفرد أن تتاح له الفرصة لاستغلال أقصى قدراته في الابتكار والتميز .
3. () من واجب الدولة رعاية المبدعين والمبتكرين وتشجيعهم مادياً ومعنوياً .

السؤال الثاني: // ما هو واجب المجتمع تجاه المبدعين ؟

1.
2.
3.
4.

- ما هي النتائج المترتبة على :-

- أهمية الابتكار والإبداع في تطور المجتمع وتقدمه .

النتيجة :