|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الفكرة العامة** | ..تعريف الطالبة بمصادر المياه وأشكال المسطحات المائية في فلسطين وطرق المحافظة عليها ضمن سياقات حياتية | | |
| ......................................................................................................................................... | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية** | .....طالبات قادرات على التعرف على الماء النقي وتحافظ على المياه عن طريق ترشيد استهلاكه ويقمن بعمل لافتات للحث على المحافظة على الماء ومنع تلوثها | | |
| **المعــــارف** | **المهـــــــارات** | **القيم والاتجاهات** | |
| **حالات الماء/ترشيد/**  **مسطحات مائية**  **بحر/نهر/بحيرة**  **خليج** | **الاستماع/التعبير السليم/التعاون/الرسم/اللياقة البدنية/المناقشة/التطبيق العملي** | **تعزيز اتجاهات وسلوكيات إيجابية للمحافظة على المياه**  **ترشيد استهلاك الماء** | |
| **المهـــــام التعليميـــــــة الرئيسيــــــة فـــي الوحــــــدة** | | | **أداة التقويـــم** |
| التمييز بين حالات الماء الثلاث | | | ***ورقة العمل*** |
| تنفيذ بعض التطبيقات العملية على التحولات في حالات الماء | | | **المتابعة والملاحظة** |
| التعرف على استخدامات الماء في حياتنا | | |  |
| استنتاج أهمية المحافظة على المياه | | |  |
| التعرف إلى المسطحات المائية في فلسطين والتمييز بينها(بحر/نهر/بحيرة/خليج) | | |  |
|  | | |  |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهـــــداف التعليمية التعـــلمية** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / دور المتعلم )** | **التقويـــــم** |
| **الدرس الأول**  **بالماء نحيا** | **أن تتعرف إلى حالات المادة**   |  | | --- | | **ان تذكر الطالبة حالات الماء الثلاث** |   **أن تستكشف الطالبة صفات الماء النقي** | **تنفيذ النشاط التمهيدي للتعرف على حالات المادة مع طرح اسأله وفتح النقاش مع الطالبات /عرض هذا الفيديو لأهميته في هذا الدرس** [**https://www.youtube.com/watch?v=JQ-kRnGzADI**](https://www.youtube.com/watch?v=JQ-kRnGzADI) **وبعد ذلك يتم تنفيذ نشاط رقم (1) بحواسي استكشف صفات الماء**  **في دليل المعلم توزيع كؤوس بلاستيكية على كل طالبة وسكب الماء فيها وتذوقها وذكر صفات الماء النقي من خلال حواسنا من خلال طرح الأسئلة**  **.•ماذا يوجد في الكؤوس أمامكم؟**  **•ما لون الماء ؟**  **•هل له رائحة ؟**  **تنفيذ النشاط (2) من الدليل وحل أنشطة الكتاب وتصحيحها** | **الحصة الأولى**  **المتابعة**  **التعزيز**  **الحصة الثانية**  **المتابعة والتشجيع**  **التطبيق العملي**  **متابعة الأداء** |
|  | **أن تغني النشيد وتتعرف على مضمونه** | **استخدام الحوار والنقاش لتفسير كلمات النشيد من خلال طرح عدد من الأسئلة مثل**  **•عمّ يتحدث النشيد ؟**  **•ما حالات الماء التي وردت فيه ؟**  **•ماذا نسمي هذه الحالات ؟** | **الحصة الثالثة**  **متابعة وتعزيز** |
|  | **ان تستنتج التغيرات التي تحدث للماء بالتسخين** | **تنفيذ نشاط(3) ويسمى في مختبر العلوم مع التحضير المسبق لقفاز مجمد مع حل السؤال صفحة 67وتحويل الحالة الصلبة إلى سائلة بالتسخين إمام الطالبات** | **الحصة الرابعة**  **المتابعة والتشجيع**  **التطبيق العملي**  **متابعة الأداء** |
|  | **أن تتعرف على الماء في الحالة السائلة** | **تنفيذ نشاط(4) الحالة السائلة للماء من الدليل مع طرح الأسئلة المتنوعة وتصحيحه وإلصاق صور لأشياء تحتوي على الماء في الحالة السائلة** | **الحصة الخامسة**  **متابعة وتعزيز** |
|  | **أن تستنتج التغيرات التي تحدث للماء بالتبريد**  **أن تطبق الطالبة أنشطة عملية لتحولات الماء بين حالاته الثلاث** | **وتنفيذ النشاط (5)الحالة الصلبة للماء تتأمل الصور وتعبر عنها عرض اغنية**  **<https://www.youtube.com/watch?v=PniH6oKlc6Yوالتعبير عن الماء في حالة الجليد حل افكر واناقش صفحة70>**  **عمل نشاط تطبيقي صنع مثلجات تضير مسبق في البيت وإحضارها إلى المدرسة ونشاط البالونات العب وأتعلم** | **الحصة السادسة**  **متابعة وتعزيز**  **الحصة السابعة** |
|  | **أن تتعرف على الحالة الغازية للماء** | **تنفيذ نشاط(6) الحالة الغازية للماء مع إحضار لهب بنسب وإجراء عملية تبخير الماء إمام الطالبات** | **الحصة الثامنة**  **متابعة وتعزيز** |
|  | **أن تعط الطالبة أمثله على استخدامات الماء في الحالات الثلاث مع التمثيل** | **وتنفيذ نشاط (7) في ساحة المدرسة وفي الختام عمل عرض مسرحي لقصة أنا الماء نشاط (8) مع التمثيل من قبل الطالبات كنشاط ختامي للدرس وتقييم العرض من خلال الأسئلة والنقاش** | **الحصة التاسعة+الحصة العاشرة**  **المتابعة والتشجيع**  **التطبيق العملي**  **متابعة الاداء** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :-.................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي**:-**...............................................................................................................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الفكرة العامة** | ..تعريف الطالبة بمصادر المياه وإشكال المسطحات المائية في فلسطين وطرق المحافظة عليها ضمن سياقات حياتية | | |
|  | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية** | .....طالبات قادرات على التعرف على الماء النقي وتحافظ على المياه عن طريق ترشيد استهلاكه ويقمن بعمل لافتات للحث على المحافظة على الماء ومنع تلوثها | | |
| **المعــــارف** | **المهـــــــارات** | **القيم والاتجاهات** | |
| **حالات الماء/ترشيد/**  **مسطحات مائية**  **بحر/نهر/بحيرة**  **خليج** | **الاستماع/التعبير السليم/التعاون/الرسم/اللياقة البدنية/المناقشة/التطبيق العملي** | **تعزيز اتجاهات و سلوكيات إيجابية للمحافظة على المياه**  **ترشيد استهلاك الماء** | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| **المهـــــام التعليميـــــــة الرئيسيــــــة فـــي الوحــــــدة** | | | **أداة التقويـــم** |
| التمييز بين حالات الماء الثلاث | | | ***ورقة العمل*** |
| تنفيذ بعض التطبيقات العملية على التحولات في حالات الماء | | | **المتابعة والملاحظة** |
| التعرف على استخدامات الماء في حياتنا | | |  |
| استنتاج أهمية المحافظة على المياه | | |  |
| التعرف الى المسطحات المائية في فلسطين والتمييز بينها(بحر/نهر/بحيرة/خليج) | | |  |
|  | | |  |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهـــــداف التعليمية التعـــلمية** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / دور المتعلم )** | **التقويـــــم** |
| **الدرس الثاني**  **المحافظة على الماء** | **أن تتعرف الطالبة إلى أهمية الماء** | **البدء بالنشاط التمهيدي لا يمكن العيش بدون الماء**  **حل أسئلة الكتاب صفحة74**  **تنفيذ نشاط (1) تصف ما تراه وتعبر عنه عن طريق الحوار وطرح الأسئلة وتلصق صورا بمساعدة الأهل توضح طرق ترشيد استهلاك المياه** | **الحصة الأولى**  **المتابعة**  **الحصة الثانية**  **المتابعة**  **التعزيز** |
|  | **ان تستنتج أهمية المحافظة على الماء** | **تنفيذ نشاط(2)باستخدام إستراتيجية الحوار والنقاش والتعرف على مصادر التلوث**  **مشاهدة فيديو عن المحافظة على الماء مع طرح أسئلة ونقاش في نهايته**  **http://youtube.com/watch?v=QLmr5yZ3l** | **الحصة الثالثة**  **المتابعة**  **التعزيز**  **الحصة الرابعة** |
|  | **ان تذكر االطالبة طرق ترشيد استهلاك الماء** | **تقوم الطالبات بعمل لافتات عن ترشيد استهلاك الماء وحملها بمسيرة طلابية في المدرسة ثم تعليقها في أماكن مختلفة في المدرسة لرؤيتها من قبل الطالبات** | **الحصة الخامسة**  **المتابعة والتشجيع** |
|  | **ان تمارس الطالبة سلوكيات للعناية بنظافة الماء** | **خروج الطالبات إلى الساحة في حصة الرياضة وبعد التمارين تقوم الطالبات بغسل أيديهن مع مراعاة طريقة استخدام المياه والتنظيف حول صنابير المياه** | **الحصة السادسة**  **الحث والتشجيع**  **والمتابعة** |
| **الدرس الثالث**  **مياه بلادي** | **أن تتعرف الطالبة إلى مصادر المياه في فلسطين** | **تنفيذ نشاط تمهيدي بالونات المياه من الدليل صفحه96 وربطه مع الدرس بطرح الأسئلة حول النشاط بماذا امتلأت البالونات وفي أي حاله الماء والتحدث عن جمع الماء بالآبار والانتقال إلى نشاط(1)مياه الأمطار وطرح الأسئلة للتعرف على مصادر المياه** | **الحصة الأولى**  **المتابعة والتعزيز** |
|  | **أن تستنتج الطالبة إشكال المياه السطحية في فلسطين**  **أن تتعرف الطالبة على البحر الأبيض والمدن المطلة عليه**  **أن تتعرف الطالبة على بحيرة طبريا**  **أن تتعرف على خليج العقبة** | **مناقشة صور الكتاب في نشاط (2)مع وجود بطاقات لكل مسطح مائي وتعريفه**  **طرح أسئلة متنوعة حول الصور وإعطاء كل مجموعه مسطح مائي للتحدث عنه بعد التناقش مع بعضهم وخروج طالب من كل مجموعة لتعريف المسطح المائي الموجود معه مشاهدة فيديو تعليمي عن البحر**  **عرض خريطة فلسطين على الشاشة إمام الطالبات والتحدث عن المسطحات المائية وبالأخص البحر الميت وتنفيذ نشاط (3)من دليل المعلم والتوصل مع الطالبات إلى تعريف البحر المتوسط**  **توجيه أنظار الطالبات إلى بحيرة طبريا مع شرح معلومات عنها وتنفيذ نشاط \_(4)من الدليل**  **عرض خريطة فلسطين الطبيعية إمام الطالبات للتعرف على احد أشكال المياه السطحية في فلسطين وطرح مجموعة من الأسئلة على الطالبات وتنفيذ نشاط(5) للتوصل إلى تعريف الخليج** | **الحصة الثانية**  **الحصة الثالثة**  **الحصة الرابعة**  **الحصة الخامسة** |
|  | **ان تتعرف على الأودية والأنهار في فلسطين** | **تتأمل الطالبة الصور في الكتاب نشاط(6) التعبير عن الصور وطرح مجموعة من الأسئلة حولها للتوصل إلى الفرق بين الوادي والنهر** | **الحصة السادسة** |
|  | **أن تتعرف الطالبة إلى طريقة تجميع المياه الجوفية** | **تنفيذ نشاط جماعي عن طريق المجموعات تنفيذ نشاط (7) من الدليل** | **الحصة السابعة** |
|  | **التعرف إلى عيون الماء في فلسطين**  **أن تحدد الطالبة مواقع المسطحات المائية على خريطة فلسطين** | **تنفيذ نشاط(8)في الكتاب وطرح أسئلة متنوعة حول الصور والتأكيد على أن عيون الماء تعد من مصادر المياه في فلسطين ومياهها عذبة ومصدرها مياه الأمطار المتسربة إلى باطن الأرض**  **تنفيذ نشاط 8 حصة رياضية في الساحة المعلم الصغير**  **إعطاء حصة فن ختامية أنشطة متنوعة ورسم خريطة فلسطين مع تمييز المسطحات المائية باللون الأزرق تنفيذ النشاط الختامي من دليل المعلم** | **الحصة الثامنة**  **الحصة التاسعة**  **الحصة العاشرة** |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ......................................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي**:-**......................................................................................................................................................**